

Отзыв
на выпускную квалификационную работу студентки
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева отделения технологии и
предпринимательства Куделькиной Калерии Сергеевны
«Модульное обучение на уроках технологии»

Технология, с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, а предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни.

Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе, немаловажным становятся технологии обучения. Этот факт послужил выбору темы выпускной квалификационной работы Куделькиной К.С.

В работе определены объект и предмет, обозначены цель и задачи исследования. Исследуя научно-методическую литературу, автором выделено в контексте изменений в системе среднего образования технология модульного обучения.

В первой главе автором рассмотрена технология модульного обучения в контексте Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, выявлены педагогические принципы модульного обучения в школе.

Во второй главе автор разрабатывает особенности модульного обучения на уроках технологии в 6 классе, определяет характеристики модульного обучения, вводит систему образовательного рейтинга на уроках технологии, и разрабатывает технологические карты для модулей: «Конструирование и моделирование плечевых изделий», «Технология изготовления плечевого изделия» и «Ручное вязание».

В заключении можно отметить, что выпускная квалификационная работа Куделькиной К.С. соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам и заслуживает оценки «хорошо».

Научный руководитель,
д.п.н., профессор



Богомаз И.В.

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 30.06.2016 07:34:24
 пользователь: julyafinakova@mail.ru / ID: 2127645
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 38
 Имя исходного файла: Куделькина 30.06.16.doc
 Размер текста: 892 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 90225
 Слов в тексте: 10892
 Число предложений: 846

Информация об отчете

Дата: Отчет от 30.06.2016 07:34:24 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 63.3%
 Заимствования: 36.7%
 Цитирование: 0%



Оригинальность: 63.3%
 Заимствования: 36.7%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
7.03%	[1] Педагогические основы технологии модульного обучения	http://lib.convdocs.org	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
6.5%	[2] не указано	http://2balla.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
5.49%	[3] Отличие модульного обучения от других педагогических технологий	http://znanie.podelise.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет

Заставленная, 2016 год. Т.И. Коробкина Ю.В.
 30.06.2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Куделькина Калерия Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Тема «Модульное обучение на уроках технологии»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства
_____ И.В. Богомаз
«__» июня 2016 г.

Руководитель
д.п.н., профессор кафедры
технология и предпринимательства
Богомаз И.В. _____

Дата защиты «1» июля 2016

Обучающийся Куделькина К.С.
«__» июня 2016 _____
Оценка _____

Красноярск 2016

Содержание

Введение	3
Глава 1. Модульное обучение в контексте изменений в системе среднего образования	5
1.1. Модульное обучение в контексте Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения	5
1.2 Педагогические принципы модульного обучения в школе	10
Вывод по первой главе	19
Глава 2. Разработка модульного обучения на уроках технологии	20
2.1. Модульное обучение на уроках технологии в 6 классе	20
2.2. Система образовательного рейтинга на уроках технологии	23
2.3 Учебные модули программы «Конструирование и моделирование плечевых изделий. Технология изготовление плечевого изделия. Ручное вязание »	33
Вывод по второй главе	50
Заключение	51
Литература	54
Приложение	55

Введение

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение предметной области «Технология» предусматривает следующие цели:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего

образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Под технологическим мышлением М.В. Кобякова понимает особый вид деятельности, в процессе которой проявляется умение на основе образа конечного результата находить различные варианты альтернативных решений с последующим выбором рационально-оптимального. Технологическому мышлению присущи гибкость, критичность, логичность.

Один из возможных методов достижения поставленных целей при изучении технологии – организация учебного процесса по модульной технологии обучения. В России модульное обучение получило интенсивное развитие в конце 80-х годов прошлого столетия благодаря трудам С. Я. Батышева, Р. С. Бекировой, Н. В. Борисовй, Д. Е. Назарова, М. А. Чошанова, П. А. Юцявичене и др.

Объект исследования: технологическое обучение.

Предмет исследования: процесс модульного обучения на уроках технологии.

Цель исследования: Разработать учебные модули по технологии для 6-х классов.

Исходя из цели исследования, были сформулированы **задачи исследования:**

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить педагогические принципы организации модульного обучения в школе.
3. Определить особенности и основные элементы модульного обучения в школе
4. Разработать учебные модули по технологии для 6-х классов.

Глава 1. Модульное обучение в контексте изменений в системе образования

1.1. Модульное обучение в контексте Федерального государственного стандарта

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» например, отражают:

- 1) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 2) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования ФГОС основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися.

В ФГОС четко обозначены требования к результатам образования школьников: личностным, метапредметным и предметным. К *личностным* результатам обучающихся относятся ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальную компетентность, сформированность гражданской идентичности школьников. *Метапредметные* результаты предполагают овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для решения учебных и практических

задач. *Предметные* результаты включают опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению.

Особое внимание в стандарте уделяется умению школьников работать с информацией: находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности. Формирование данных умений рассматривается как одна из важнейших задач учителя.

Очевидно, что для реализации требований ФГОС необходимы инновационные средства обучения, интенсивные технологии обучения, направленные на оптимизацию, актуализацию, систематизацию и комплексность получения знаний. Технология модульного обучения создает условия для активности личности в процессе получения образования.

На первом этапе модульного обучения организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством *задания*, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе модульного обучения организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает:

на 1 шаге – организацию деятельности школьников по освоению учебной информации на уровне «знания», поэтому задания содержат работу с отдельными терминами, понятиями и высказываниями;

на 2 шаге – освоение этой же учебной информации, но уже на уровне «понимания», поэтому задания предполагают объяснение знания;

на 3 шаге – освоение этой же учебной информации на уровне «умения», такие задания предполагают применение приобретенных знаний;

на 4 шаге – организацию деятельности учащихся для предъявления результата по освоению этой же учебной информации в данном содержательном блоке.

Диагностические задания по своему характеру соответствуют заданиям на «умение», но их цель – установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе модульного обучения для выполнения задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (*информативный, эвристический*), способ деятельности (*индивидуальный или коллективный*) и самоорганизуются для выполнения задания. Самоорганизация включает: *планирование, выполнение и предъявление варианта решения*. Результатом этого этапа является выполнение и представление задания.

На четвертом этапе соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, данная технология обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), предметных умений школьников.

Технология модульного обучения позволит учителю:

1. Проектировать и использовать инновационный методический инструмент организации образовательного процесса с помощью составления модулей.
2. Раскрыть творческий потенциал школьников.
3. Целенаправленно развивать информационно-интеллектуальную компетентность учащихся.
4. Эффективно расходовать учебное время.
5. Сохранить здоровье всех участников образовательного процесса, за счет оптимизации нагрузки.
6. Обеспечить успешную самореализацию личности.
7. Реализовать требования ФГОС к результатам образования.

Основой организации модульного обучения является умение проектировать учебный процесс и представлять его в технологической карте. Технологическая карта (ТК) – вид методического инструментария, в котором представлено описание учебного процесса с использованием учебных заданий в соответствии с тематикой модуля. Технологическая карта содержит:

- название темы, цель модуля;
- планируемый результат (личностные, метапредметные и предметные умения);
- основное содержание темы, термины и понятия;

– особенности организации пространства (межпредметные связи, формы работы, ресурсы).

В описании каждого этапа указывается цель учебной деятельности, планируемые результаты и задания, как учебные на «знание», «понимание» и «умение», так и диагностические. Использование ТК в учебном процессе позволяет учителю:

– перейти от планирования урока к проектированию учебного процесса в рамках темы;

– осознать алгоритм работы по теме от введения материала до конечного результата;

– организовать целостное и системное изучение учебного содержания темы;

– увидеть уровень раскрытия понятий в данной теме и соотнести его с изучаемым материалом раздела;

– определить возможности реализации межпредметных связей и воспитательной составляющей темы;

– определить умения (личностные, метапредметные, предметные) и обеспечить условия для их формирования;

– организовать условия не только для самостоятельной деятельности школьников, а также для использования ими приобретенных знаний и умений в практической деятельности;

– проводить оперативное и объективное оценивание результатов освоения темы учащимися;

– обеспечить условия для самоанализа и самооценки достижений школьников;

– соотнести полученный результат с поставленной целью по освоению темы учащимися.

Общепризнано, что наступившее XXI столетие – век информации и научных знаний. Это обязывает систему образования решать принципиально новую глобальную проблему подготовки школьников к жизни и деятельности в современных условиях.

1.2 Педагогические принципы модульного обучения

Теория модульного обучения базируется на следующих принципах, которые определяют общее направление модульного обучения, цели, содержание методике организации.

Принципы модульного обучения по П.А Юцявичене [26].

1. *Принцип модульности.* Принцип модульности определяет подход к обучению, отражённый в содержании, организационных формах и методах. В соответствии с этим принципом обучение строится в модулях, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей.

Для реализации этого принципа надо выполнять следующие педагогические правила:

– учебный материал нужно конструировать таким образом, чтобы он вполне обеспечивал достижение каждым обучающимся поставленных перед ним дидактических целей.

– в соответствие с учебным материалом следует выбирать различные виды и формы обучения.

2. *Принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов.* При модульном обучении наименьшей единицей содержания обучения считают определённую тему конкретного курса или фрагмент темы, отвечающий конкретной дидактической цели и называется элементом модуля.

3. *Принцип динамичности.* Реализуя принцип динамичности, возможно разрешить противоречие между стабильным и меняющимся содержанием учебного материала, выполняя педагогические правила:

– содержание каждого элемента и, следовательно, каждого модуля, может легко изменяться или дополняться;

– конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули;

– модуль должен быть представлен в такой форме, чтобы его элементы могли быть легко заменимы.

4. *Принцип действенности и оперативности знаний и их системы.* При реализации принципа действенности и оперативности знаний следует руководствоваться следующими правилами:

– цели в модульном обучении должны формулироваться в терминах методов деятельности (умственной и практической) и способов действий;

– необходимо ясно показать возможности переноса знаний из одного вида деятельности в другой.

5. *Принцип гибкости.* Принцип гибкости требует модулей таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых.

Реализация принципа гибкости требует соблюдения следующих правил:

– методическая часть модуля должна строиться таким образом, чтобы обеспечивалась индивидуализация технологии обучения;

– требуется индивидуальный контроль и самоконтроль после достижения определённой цели обучения.

6. *Принцип осознанной перспективы.* Принцип осознанной перспективы требует глубокого понимания обучающимися близких, средних и отдалённых стимулов учения.

7. *Принцип осознанной перспективы*, то есть необходимо найти оптимальную меру соотношения связей управления со стороны педагога и самостоятельности (самоуправления) обучаемых. Для этого

- каждому учащемуся вначале надо представить всю модульную программу, разработанную на продолжительный этап обучения;

- в ней точно указывается дидактическая цель, которую обучающий должен понять и осознать как ожидаемый результат;

- в неё входит программа учебных действий для достижения намеченной цели;

- в начале каждого модуля обязательно нужно конкретно описать цели учения в качестве результатов деятельности.

8. *Принцип разносторонности методического консультирования*. На эффективность учения влияют: соответствие содержания обучения возможностям учащихся, умения обучающихся выбирать оптимальные пути усвоения материала, неразвитость навыков самостоятельного познания, не умения педагогом применять все методы обучения и выбирать наиболее приемлемые для данных условий. Пути решения этих проблем раскрывают педагогические правила реализации данного принципа:

- учебный материал следует представлять в модулях с использованием методов, облегчающих усвоение информации;

- должны быть предложены различные методы и пути усвоения содержания обучения, которые обучающийся может выбирать свободно, либо, опираясь на них, создавать собственный оригинальный метод учения;

9. *Принцип паритетности (равенства)*. Требуется соблюдение следующих правил:

- модульная программа обеспечивает возможность самостоятельного усвоения знаний обучающимися до определённого уровня:

– она призвана освобождать учителя от выполнения чисто информационной функции;

– модули должны создавать условия для совместного выбора учеником и учителя оптимального пути обучения.

Модуль является основной формой организации учебного процесса в модульном обучении. Очень хорошо вписываются в модульную систему обучения вся система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся: работа индивидуальная, в паре, в группах.

Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении школьниками модулей – законченных блоков информации. В процессе внедрения данной технологии в учебный процесс учитель, как правило, сохраняет такие признаки сущности модуля как единство, целостность и самостоятельность. С. Р. Доманова, например, определяет его как «определенную искусственную образовательную систему, в которой отражаются содержательные, процессуально-действенные и организационно-управленческие аспекты педагогических средств, необходимые для решения поставленных задач».

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими и определяющих общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации. Это принципы модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости. Обучение на основе модулей приводит к нескольким положительным эффектам:

Во-первых, школьник, вооруженный дидактическими материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного предмета.

Во-вторых, появляются точки промежуточного контроля освоения материала, совпадающие с окончанием каждого модуля. Этот контроль важен как для школьника, так и для учителя.

В-третьих, происходит более легкое освоение всего предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей.

В-четвертых, модульная технология обучения предусматривает управление учебным процессом в соответствии с выдвигаемыми требованиями к изучению данного учебного предмета, что позволяет уменьшить, а, иногда, и исключить адаптацию школьника к конкретному виду деятельности.

Основой модульного обучения послужила теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Анализ статей учёных педагогов позволяет констатировать [13]:

1. Сущность модульного обучения в том, что учащийся достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который объединяет цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендации по выполнению этих заданий.

2. Модульное обучение позволяет определить уровень усвоения нового материала и быстро выявить пробелы в знаниях учащегося.

3. Применение модульного обучения позволяет развивать самостоятельность, планировать, контролировать усвоение предмета, производить самооценку.

Т.И. Шамова считает, что «модульное обучение интегрирует всё то, прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике» [9].

Система действий учителя по переходу на модульное обучение. Прежде всего, необходимо разработать модульную программу, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Чтобы составить такую программу преподавателю необходимо:

- выделить основные идеи курса;
- структурировать учебное содержание вокруг этих идей в определённые блоки;
- сформулировать комплексную дидактическую цель (КДЦ).

КДЦ имеет два уровня: первый предполагает усвоение учебного содержания и его использование в практике на начальном этапе изучения, а второй требует перспективного подхода к учебному содержанию. Из КДЦ выделяются интегрирующие дидактические цели (ИДЦ) и соответственно им формируются модули, т. е. каждый модуль имеет свою ИДЦ. Совокупность этих целей обеспечивает достижение КДЦ.

Обучающий модуль - это логически завершённая форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательные, профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения учащимся данным модулем.

Основные принципы построения модульных программ. Учителю, разрабатывающему модульные программы, необходимо опираться на следующие основные принципы:

1. *Принцип целевого назначения.* Модули можно разделить на 2 типа: первый тип – познавательные, которые используются при изучении основ учебной дисциплины; второй тип – операционные (для формирования и развития способов деятельности).
2. *Принцип обратной связи.* Никакое управление невозможно без контроля, анализа и коррекции. Причём в модульном обучении управление, осуществляемое преподавателем, сочетается с самоуправлением учением со стороны самих школьников.

Модуль любого порядка включает контроль за выполнением задания, за усвоением знаний учащихся. Модуль будет неполным, если отсутствует инструкция по контролю. В модульной технологии используются, как правило, рейтинговая система оценки знаний, в которую входят следующие формы контроля: самоконтроль; взаимный контроль учащихся; контроль преподавателя.

Самоконтроль осуществляется школьником. Он сравнивает полученные результаты с эталоном и сам оценивает уровень своего исполнения. Контроль учителя осуществляется постоянно. Обязателен входной и выходной контроль. Кроме этого, осуществляется текущий контроль. Формы контроля могут быть самыми разными: тестирование, индивидуальное собеседование, контрольная или творческая работа и т. д.

Для успешного применения модульных программ необходимо соблюдать некоторые правила. Начиная работать с новым модулем, нужно проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний[4].

Важно также осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента (это могут быть взаимопроверка, сверка с образцом и т. д.). После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль. Текущий и промежуточный контроль выявляют пробелы в усвоении знаний с целью немедленного их устранения, а выходной контроль должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку.

В модульной технологии оценивается выполнение каждого учебного элемента. Точность контроля и объективность оценки играют большую роль. Получить высокий балл – одна из главных мотиваций при модульной

технологии. Школьник чётко знает, что его труд оценивается на каждом этапе и *оценка объективно* отражает его усилия и способности.

Для успешной работы учащихся с модулем учебное содержание должно быть представлено таким образом, чтобы школьники эффективно его усваивали. Желательно, чтобы учитель через модуль как бы беседовал с учащимися, вызывал каждого на рассуждение, поиск, догадку, подбадривал, ориентировал на успех.

Общие критерии формирования содержания модуля. Для учителя важно знать общие критерии формирования содержания модуля:

1. Используя модули, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущего учебного предмета.

2. Другой критерий связан с необходимостью дифференциации учебного содержания. Нижний уровень соответствует обязательному минимуму содержания, высший – включает сверх того дополнительные сведения.

3. Важный критерий построения модуля – структурирование деятельности школьника в логике этапов усвоения знаний:

восприятие → понимание → осмысление → запоминание → применение
→ обобщение → систематизация.

Спецификация модуля содержит его общую характеристику:

1. *Название модуля.* Название модуля должно отражать назначение или содержание модуля. К выбору названия модуля нужно подходить особенно осторожно, так как ни одно название не должно повториться.

2. *Цели обучения.* При описании целей обучения указывается совокупность профессиональных задач и функций, которые сможет осуществлять обучающийся по окончании изучения модуля. Цели носят деятельностно – ориентированный характер и должны фиксировать планируемые результаты.

3. *Учебные материалы.* Учебные материалы содержат совокупность текстового материала и дидактических средств, рекомендаций, заданий, необходимых для обеспечения достижения учащимися результатов обучения.

4. *Результаты обучения.* В качестве результатов обучения указывается перечень умений, составляющих компетенции, предъявляющийся к оцениванию. Результаты устанавливают, что обучающийся будет уметь делать по завершению обучения. Важно, чтобы результаты были согласованы (связаны) между собой и не выходили за рамки целей обучения.

5. *Критерии оценки результатов.* Критерии оценки результата получают непосредственно из результата обучения и содержат описание либо способа выполнения, либо продукта деятельности, получаемого в итоге.

Описание критериев включает: объект деятельности, совершаемое действие, качество выполнения и ссылка на стандарт выполнения. При разработке критериев следует помнить, чтобы задавалась только деятельность, заложенная в результатах обучения. Рекомендуется от 4 до 6 критериев для каждого результата обучения.

При модульном обучении школьник включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и объёму помощи программой. Идёт индивидуализация контроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Важно, что студент имеет возможность в большей степени самореализоваться, и это способствует мотивации учения.

Данная система обучения гарантирует каждому школьнику освоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения. Большие возможности у системы и для развития таких качеств личности, как самостоятельность.

Вывод к первой главе

Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. В ФГОС четко обозначены требования к результатам образования школьников: личностным, метапредметным и предметным. Показано, что модульная технологии в учебном процессе обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), предметных умений школьников.

Выявлены девять основных принципов организации модульного обучения в школе: принцип модульности; принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов; принцип динамичности; принцип действенности и оперативности знаний и их системы; принцип гибкости; принцип осознанной перспективы; принцип осознанной перспективы; принцип разносторонности методического консультирования; принцип паритетности (равенства).

Модульное обучение создает условия для формирования основополагающих характеристик, отличающих учащегося как субъекта обучения: осознает себя более самостоятельным; накапливает запас жизненного опыта, формируется мотивация к обучению и стремление достигать конкретные цели.

Глава 2. Разработка модульного обучения на уроках технологии

2.1. Особенности модульного обучения на уроках технологии в 6 классе

Сущность модульного обучения на уроках технологии в 6 классе состоит в том, что ученик достиг конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над учебными модулями

Модульное обучение в 6 классе на уроке технологии базируется на принципе сознательности. Сознательность в усвоении материала учащимися во многом зависит от деятельности учителя, которому необходимо постоянно следить за вниманием учащихся в процессе обучения, стимулировать его постоянное внимание постановкой проблемных ситуаций. Известный философ Э.В. Ильенков обращал внимание на то, что в процессе обучения мы часто формируем знания, но при этом они не способствуют развитию мыслительной деятельности, а именно это должно быть главным. «Мышление и есть реально функционирующее знание». На это же обращает внимание и В.В. Давыдов в работе «Виды обобщения в обучении». Он подчеркивает, что в процессе обучения необходимо формировать знания не только о внешних признаках предметов или явлений, но и отношение к предмету или явлению на основе изучения их внутренних свойств.

Модульный метод в обучении позволяет реализовать принцип сознательности за счет индивидуализации процесса обучения, стимулировать его постоянное внимание при этом повысить удовлетворенности учащегося при обучении. Каждый учащийся включается активную и эффективную учебно-познавательную деятельность. Данная система обучения создает условия

каждому ученику освоить предметную область и продвижение на более высокий уровень обучения. Модульное обучение в 6 классе увеличивает долю самостоятельной работы, школьники имеют возможность самореализовываться, что способствует мотивации учения.

Особенности модульного обучения на уроках технологии заключаются в следующем:

1. Качество обученности учеников становится значительно выше.
2. Экономится время. Освобождённая часть времени тратится на практические задания.

3. У значительной части учеников меняется мотивация учения

Задача учителя мотивировать учащихся, осуществлять управление их учебно – познавательной деятельностью через модуль и консультировать школьников. Меняется форма общения учителя и ученика. Оно осуществляется через модуль и личное индивидуальное общение.

Модуль – структурная единица целостной системы обучения. Модулем могут быть учебный курс, учебный раздел или тема(блок уроков), урок, учебный элемент.

Учебная программа технологии 6 класса структурировано вокруг пяти разделов.

Основные разделы учебного курса технологии 6 класса:

Разделы программы	Количество часов
1.Технология домашнего хозяйства (1 четверть)	3
2.Кулинария (1 четверть)	14
3.Создание изделий из текстильных материалов (2 четверть)	22
(М-1) -конструирование и моделирование плечевых изделий. (М-2) - технология изготовление плечевого изделия.	4+2 12
4.Художественные ремёсла (2 – 3 четверть)	4
(М-3) -ручное вязание	4
5.Технология творческой и опытнической деятельности (4 четверть)	21
Всего	86

Учебную программу по технологии 6 класса можно разбить на шесть модулей:

Модуль 1. Технология домашнего хозяйства (3 часов).

Модуль 2. Кулинария (14 часов).

Модуль 3. Ручное вязание (4 часа).

Модуль 4. Конструирование и моделирование плечевых изделий (6 часов).

Модуль 5. Технология изготовления плечевого изделия (12 часов).

Модуль 6. Технология творческой и опытнической деятельности (21 час).

Модуль является основной формой организации учебного процесса в модульном обучении и может представляться как программа обучения.

Нами разработаны программы трёх модулей (Модуль 1), (Модуль 2), (Модуль 3).

На первом этапе проектирования модулей определили:

- цели;
- содержание модуля;
- продолжительность обучения;
- распределение содержания модуля по урокам;
- результаты обучения;
- критерии оценки результатов обучения;
- контроль и оценка результатов обучения с модулем;
- учебные материалы;

Характеристики модульного обучения представлены в таблице 2.1

Таблица 2.1

Характеристики	Модульное обучение
Цель	усвоение знаний, умений; ориентация на приобретение нового знания, его преобразованию и применению.
Преобладающие методы обучения	активные, ориентированные на обучающегося, основанные на самостоятельной практической деятельности, включая проектную.
Результат обучения:	усвоение нового знания, его преобразованию и применению.
Характер образовательного процесса	продуктивный.
Доминирующий компонент процесса	самостоятельная работа.
Мотив к учению	создание ситуации занимательности, стимулирование достижений, убеждение учащихся в практической необходимости изучаемого, объективность контроля и оценки.
Формы организации деятельности	индивидуальная, парная, групповая
Преобладающая деятельность ученика	самостоятельная работа.
Роль учителя	Организатор деятельности, координатор, консультант.
Оценка результатов	рейтинговая система оценивания, самооценка, оценка освоенных компетенций.

2.2. Система образовательного рейтинга на уроках технологии.

Существует три основных причины использования рейтинговой системы оценки знаний. Первая – рейтинг создает условия для стабильной и регулярной работы школьников в течение изучения модуля. Вторая – рейтинговая оценка познавательной деятельности содействует выявлению усидчивых и способных школьников. Третья – школьники получают прочные знания, так как скорость “эрозии” знаний всегда ниже, если их формирование происходит не в авральной форме, что мы часто наблюдаем, а систематически на протяжении всего периода обучения [8].

Рассмотрим психолого-педагогические аспекты реализации рейтинговой системы в оценке уровня восприятия учебного материала [4].

В качестве анализа используем три приоритетных сферы личности человека – когнитивную, эмоционально-мотивационную (эмоционально-аксиологическую) и деятельностьную.

В этой связи мы выделяем три основных психолого-педагогических аспекта реализации рейтинговой системы в оценке качества обучения учащегося: когнитивный, эмоционально-аксиологический, деятельностьный. Остановимся на каждом из этих аспектов более подробно.

Когнитивный психолого-педагогический аспект связан с наиболее важным вопросом образовательного процесса вообще и профессионального образования в частности, чему учить? Содержание образования в классическом понимании заключалось в триаде: знания – умения – навыки. Знания выступали как система определенных понятий, изучаемых личностью в процессе обучения; умения – как совокупность практических операций, которые обучаемый должен был усвоить, и навыки как умения, доведенные до автоматизма.

В связи с этим в программах общего образования особое внимание уделялось тому, что обучаемый должен был знать и что уметь.

Реализация рейтинговой системы в оценке качества обучения является одной из приоритетных в деятельности педагога, при этом учитывается то, что проверка только знаний школьников представляет собой, в сущности, проверкой особенностей их памяти (сколько понятий усвоил школьник). Тогда как такие важные когнитивные функции человека как мышление и воображение остаются за пределами внимания оценивающих качество образования школьника. В этой связи возникает проблема отбора четких критериев рейтинговой оценки уровня усвоения учебной информации учащихся: знакомство, воспроизведение, эвристический, творческий.

В общепринятом смысле критерий (от греч. *kriterion* - средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение и классификация чего-либо; мерило суждения, оценка уровня

усвоения учебной информации должна осуществляться и, соответственно, оцениваться на основе определенных критериев. Под словом “критерий”, применительно к педагогическому явлению, подразумевается объективный признак, на основе которого проводится сравнительная характеристика, оценка или классификация изучаемых процессов и факторов.

Критериальный подход в педагогике введен в рамках концепции оптимизации педагогического процесса. Критерии оптимизации образовательного процесса (в широком смысле слова) определяют в каком состоянии находится отдельные компоненты процесса воспитания, обучения и развития учащихся и какие из них следует доводить до среднего или максимального значения. Поэтому вполне естественно, что процесс обеспечения высокого уровня усвоения учебной информации в данном случае должен также начинаться с установления критериев.

Анализ исследований, направленных на совершенствования процесса обучения, дает основание констатировать неоднородность в содержании предлагаемых различными авторами критериев оптимизации. Так, например, при рассмотрении проблем программированного обучения, предлагалось строить учебные дисциплины по комплексному критерию, предполагающему достижения качества и прочности усвоения знаний при минимальных затратах учебного времени. Существование такого критерия в рассмотрении вопросов обучения, безусловно, правомерно, но в совокупности с другими критериями, каким-то образом “уравновешивающими” его. Ведь, если строить учебный процесс только исходя из снижения затрат учебного времени, то все остальные показатели, соответственно, могут ухудшиться.

Функция рационального управления процессом обучения реализуется через рейтинговую систему, которая выполняет также и функцию *системы контроля* (которая учитывает и оценивает все виды учебной деятельности, ее успешность и своевременность выполнения). Разные дидактические цели

предполагают разную оценку учебных мероприятий, одни из которых направлены на формирование знаний и умений, другие – на формирование проектно-исследовательских умений. Итоговый рейтинг школьника за модуль представляет собой сумму баллов, полученных по трем видам контроля (текущий, промежуточный, итоговый), за учебную, практическую и поисково-исследовательскую деятельность. Для установления рейтинга школьника по уровню усвоения учебной информации применяется нормативный рейтинг, который переводит сумму баллов, набранную учащимся, в традиционные оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

По количеству баллов, набранных из возможных, учащийся сам может судить о степени своей «успешности».

Максимальный балл формируется из суммы баллов, которые могут заработать учащиеся, выполняя различные виды заданий. В процессе деятельности каждый учащийся формирует свой рейтинг из баллов. Используя рейтинговую систему оценивания, нужно сравнивать достижения школьников с общими нормами.

Таблица 2.2

Рейтинговая карта учащихся 6А класса
Модуль 1

	Б у з и н а	Д а в т я н	В я л ь е в а	В л к о в с к а я	С е м е н о в а	Б а р н о в а	Т и м о н и н а	Ж а р и н в а	В е р ш и н а	Ю д к и н а	Ю д а е в а	М у р а ш о в а	А н д р е е в а	Л о б ы ш е е в а
1.Знания	7	7	8	4	10	9	8	7	6	6	9	7	10	8
2.Владение терминологией	9	8	10	6	10	8	7	9	5	5	9	8	10	8

3.Ведение тетради	10	5	9	10	10	9	8	8	6	8	9	9	10	8
4.Правила безопасной работы	10	9	9	3	10	9	8	10	4	9	9	10	10	8
5.Умение выполнять технологические операции	7	10	10	8	10	9	8	10	6	8	7	8	10	8
6.Умение контролировать качество выполняемой работы	8	7	8	7	10	9	8	8	7	10	6	9	10	8
7.Умение выполнять эскизы	8	6	9	9	9	9	8	10	5	10	8	10	10	8
8.Качество результата работы	7	5	8	6	8	7	6	7	6	7	5	10	10	7
9.Коммуникативность	10	7	10	9	10	5	8	10	8	6	7	9	10	7
10.Выходной контроль	9	8	9	6	10	9	9	9	7	10	9	10	10	9
Рейтинговая оценка	82	72	90	68	97	83	78	88	60	79	78	90	100	79
Результат	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5

Максимальная рейтинговая оценка 100 баллов.

100- 70 баллов- «5», от 70-50 – «4», от 50 -30 – «3»

Система рейтинга является важнейшим фактором формирования устойчивой внутренней мотивации учебной деятельности

Рейтинговая система предоставляет возможность проявить себя, выделиться. Такая система оценки усиливает элемент конкурентности, что позволяет учащемуся быть более активным в учебной деятельности. Одним из весомых достоинств данной системы является создание ситуации выбора, что способствует учащемуся проявить себя в соответствии со своими возможностями, а учителю дифференцировать обучения.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал модуля, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал модуля, допускает незначительные ошибки в его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала модуля, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы.

1. Организация труда.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, соблюдалась последовательность выполнения учебных элементов, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались правила безопасной работы, отношение к труду добросовестное, к инструментам- бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины ТБ, которые повторялись после консультаций учителя.

2. Приёмы труда.

Отметка «5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после консультаций учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после консультаций учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента.

3. Качество изделия (работы).

Отметка «5» ставится, если изделие или другая работа выполнена с учётом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями от заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак [13].

Деятельность учащихся оценивается по рейтинговой системе (определяется максимальное и минимальное количество баллов по каждому виду деятельности).

Максимальная рейтинговая оценка 100 баллов.

100- 70 баллов- «5», от 70-50 – «4», от 50 -30 – «3», от 30 баллов – «2»

Самооценка выставляется учащимися в оценочном листе на каждом уроке. Оценочный лист учащегося. Ф.И. по первому модулю представлен в таблице 2.3.

Таблица 2.3

× - превосходно 5б; + - хорошо 4б; ⊥ - достаточно 3б;
 ⊥ - недостаточно 2б.

№	Этапы работы	урок 1	урок 2	урок 3	урок 4	урок 5	урок 6
1.	УЭ-3						
2.	УЭ-4						
3.	УЭ-5						
4.	УЭ-6						
5.	УЭ-7						
	Итого:						
	5б						
	4б						
	3б						
	2б						
	Итог оценка.						

Оценочный лист учитель раздаёт каждому ученику перед началом урока. учащийся сам выставляет оценку по количеству набранных им баллов.

Таблица 2.4

Рейтинговая таблица учащихся 6 «А» класса

Модуль 2

компетенции	Б у з и н а	Д а в т я н	В я л ь е в а	В о л к о в с к а я	С е м е н о в а	Б р а н о в а	Г и м о н и н а	Ж а р и н о в а	В е р ш и н и н а	Ю д к и н а	Ю д а е в а	М у р а ш о в а	А н д р е е в а	Л о б ы ш е в а
1.Знания	7	7	8	4	10	9	8	7	6	6	9	7	10	8
2.Владение терминологией	9	8	10	6	10	8	7	9	5	5	9	8	10	8
3.Ведение тетради	10	5	9	10	10	9	8	8	6	8	9	9	10	8
4.Правила безопасной работы	10	9	9	3	10	9	8	10	4	9	9	10	10	8
5.Умение выполнять технологические операции	7	10	10	8	10	9	8	10	6	8	7	8	10	8
6.Умение контролировать качество выполняемой работы	8	7	8	7	10	9	8	8	7	10	6	9	10	8
7.Умение выполнять эскизы	8	6	9	9	9	9	8	10	5	10	8	10	10	8
8.Качество результата работы	7	5	8	6	8	7	6	7	6	7	5	10	10	7
9.Коммуникативность	10	7	10	9	10	5	8	10	8	6	7	9	10	7
10.Выходной контроль	9	8	9	6	10	9	9	9	7	10	9	10	10	9
Рейтинговая оценка	85	72	90	68	97	83	78	88	60	79	78	90	100	79
Результат	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

По каждому пункту ученики оцениваются от 1-10. Рейтинговая оценка – суммарное количество баллов по всем пунктам. По следующим критериям выводится результат:

100 - 70 баллов- «5», от 50 - 70 – «4», от 30 - 50 – «3»

Рейтинговая карта учащихся 6А класса.

Модуль 3

компетенции	Б у з и н а	Д а в т я н	В я л ь е в а	В о л к о в с к а я	С е м е н о в а	Б а р а н о в а	Т и м о н и н а	Ж а р и н о в а	В е р ш и н и н а	Ю д к и н а	Ю д а е в а	М у р а ш о в а	А н д р е е в а	Л о б ы ш е е в а
1.Знания	10	6	10	9	6	9	6	7	8	7	10	7	10	9
2.Владение терминологией	6	7	10	8	7	9	5	8	10	6	10	6	9	9
3.Ведение тетради	8	8	10	8	5	7	6	8	8	7	7	8	9	9
4.Правила безопасной работы	9	8	10	9	6	7	5	8	9	8	7	8	9	9
5.Умение выполнять основные приёмы вязания	6	6	10	8	6	7	6	8	8	9	10	9	9	9
6.Умение контролировать качество работы	5	8	10	7	7	8	6	8	10	7	10	8	8	9
7.Умение вывязывать полотно по кругу (различной формы)	9	9	10	7	5	9	6	8	9	9	9	7	9	9
8.Качество результата работы	8	9	10	8	5	9	8	7	10	7	10	9	10	9
9.Коммуникативность	7	7	9	9	7	9	7	8	9	8	10	6	10	9

10.Выходной контроль	9	9	10	9	7	9	8	7	10	9	9	9	10	9
Рейтинговая оценка	77	77	99	82	61	83	63	77	91	77	92	77	93	90
Результат	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5

По каждому пункту ученики оцениваются от 1-10. Рейтинговая оценка- суммарное количество баллов по всем пунктам. По следующим критериям выводится результат:

Максимальная рейтинговая оценка 100 баллов.

100- 70 баллов- «5», от 50-70 – «4», от 30 -50 – «3»

2.3 Учебные модули программы

Название модуля отражает его содержание. Цели носят деятельностно-ориентированный характер и формулируются для учащегося.

Результаты обучения: в качестве результатов указывается перечень умений, составляющих компетенции. Результаты устанавливают, что обучающийся будет уметь делать по завершению обучения модуля.

Разработали виды контроля и систему оценки.

Виды контроля:

–входной контроль (устный, выполнение технологических операций, беседа.)

–текущий контроль (самоконтроль, сверка с образцом, проверка качества выполняемой работы);

–промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль);

–выходной контроль (после завершения работы с модулем).

Перед каждым модулем проводится входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю. Обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента (чаще это мягкий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом). Текущий и промежуточный контроль имеют своей целью выявление пробелов и их устранение непосредственно в ходе работы.

На выходной контроль выносятся вопросы и задания, охватывающие все виды работ по модулю. При обнаружении пробелов в знаниях учащихся проводится соответствующая коррекция.

Разработаны учебные материалы, которые включают текстовые задания, дидактические материалы в виде таблиц, описание практических работ, правила безопасной работы, рекомендации, схемы, эскизы, рисунки.

Модуль 1. «Конструирование и моделирование плечевых изделий»

Технологическая карта

Цель: овладение умениями и навыками (компетенциями) конструирования и моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом.

Задачи:

1. Умение применять знания при выполнении практических заданий, умение формулировать вопрос и ответ, оценивать результаты своей деятельности и других, делать выводы, оценивать причины не успешности, соблюдать правила безопасной работы.

2. Самовоспитание дисциплинированности, организованности, аккуратности, трудолюбия, умение организовывать рабочее место,

ответственность за результаты деятельности, соблюдение правил безопасной работы

Содержание модуля. (8часов): Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукаве. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Практические работы:

1.Образцы ручных и машинных швов.

2.Снятие мерок и построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою[26].

Профессия художник по костюму.

Практические работы:

1.Моделирование выкройки проектного изделия.

2.Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Содержание модуля по урокам

Таблица 2.6

<u>№УЭ</u> урока	<u>Содержание</u>	<u>Цель</u>	<u>Результат</u>
<u>1.</u>	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.	Овладение знаниями, понятиями (плечевая одежда, конструирование, цельнокроеный и втачной рукав)	Усвоение терминологии
<u>2.</u>	Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для	Овладение умением	Размер одежды. Мерки для

	изготовления плечевого изделия (п. и.)	определять размер фигуры человека и снимать мерки для построения чертежа.	построения плечевого изделия.
3.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.	Овладение умением изготовления чертежа 1:4	Чертёж в масштабе 1:4
4.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.	Овладение умением изготовления чертежа ... в натуральную величину	Чертёж в натуральную величину
5.	Понятие о моделировании одежды. Моделирование плечевой одежды. Моделирование формы выреза горловины.	Овладение знаниями, умениями моделировать эскизы	Эскизы
6.	Выкройка подкройной обтачки горловины.	Освоение приёмов	Выкройки

Результаты обучения

«Конструирование и моделирование плечевого изделия»

Образовательным результатом в модульном обучении выступает совокупность компетенций.

По завершении изучения модуля, обучающиеся овладеют умениями:

- построения чертежа плечевого изделия (ночной сорочки) с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4, и в натуральную величину;
- изготовление выкройки плечевого изделия (ночной сорочки) с цельнокроеным рукавом;
- моделирование плечевой одежды;
- моделирование выреза горловины плечевого изделия.

Результат 1.Овладение умением определения размеров фигуры человека, снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

Результат 2.Овладение умением конструирования чертежа плечевого изделия (ночной сорочки) с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4, натуральную величину.

Результат 3.Овладение умением моделирования плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и формы выреза горловины.

Результат 4.Овладение умением изготовления выкройки плечевого изделия (ночной сорочки) с цельнокроеным рукавом, овладение умением изготовления выкроек дополнительных деталей изделия (подкройной обтачки горловины спинки и переда).

Критерии оценки результатов обучения:

- умеет определять размеры фигуры человека, снимать мерки для изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;
- умеет конструировать чертеж плечевого изделия ночной сорочки с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4 в натуральную величину;
- умеет моделировать плечевое изделие с цельнокроеным рукавом и формы выреза горловины;
- умеет изготавливать выкройку плечевого изделия (ночной сорочки) с цельнокроеным рукавом и выкройки дополнительных деталей изделия (подкройной обтачки горловины спинки и переда).

Входной контроль.

1. Какие изделия называются плечевыми?
2. Примеры плечевых изделий.
3. К каким изделиям относится ночная сорочка, к бельевым или к верхней одежде?
4. Из каких тканей изготавливают ночную сорочку?
5. Какие формы горловины могут быть у ночной сорочки?
6. Опишите (устно) или нарисуйте эскиз ночной сорочки.

Выходной контроль

«Снятие мерок»

1. Какие особенности фигуры необходимо учитывать при построении чертежей одежды?
2. Какие мерки необходимо снять для построения чертежа плечевого изделия?
3. Какие детали плечевого изделия могут быть выполнены на чертеже в половинном размере?
4. Назовите горизонтальные и вертикальные линии чертежа.
5. С какой целью при построении чертежа дают прибавки?
6. Почему при массовом производстве одежды используют стандартные мерки?
7. Чем отличается лекало от выкройки?
8. Повторить правила снятия мерок.
9. Какая мерка определяет размер изделия?
10. Для чего дают прибавки к некоторым меркам?
11. Сколько мерок надо снять для построения чертежа ночной сорочки?
12. Почему мерку длины изделия записывают полностью?
13. На какую половину фигуры выполняют чертёж выкройки сорочки?
14. Как подготовить выкройку к раскрою?

Выходной контроль

«Моделирование».

1. В чём заключается процесс моделирования?
2. Как с помощью одного чертежа можно сделать несколько разных моделей изделия?
3. Какие изменения можно внести в форму рукава?

4. Какие изменения можно внести в форму низа изделия?
5. Чем отличается работа художника-модельера от работы модельера-конструктора?
6. Знание каких школьных предметов может помочь при выполнении моделирования?
7. Выполнить моделирование платья на основе ночной сорочки с цельнокроеным рукавом. (Эскиз).

Учебные материалы.

1. Правила построения чертежа. Учебный элемент₁(Уэ₁)
2. Терминология. (Уэ₂)
3. Правила снятия мерок для изготовления выкройки ночной сорочки. (Уэ₃)
4. Мерки для построения чертежа ночной сорочки с цельнокроеным рукавом. (Уэ₄)
5. Последовательность снятия мерок. (Уэ₅)
6. Подготовка выкройки к раскрою. (Уэ₆)
7. Изготовление выкройки подкройной обтачки. (Уэ₇)
8. Дидактический материал к уроку. (Уэ₈).

Модуль 2. «Технология изготовления плечевого изделия»

Технологическая карта

Цель: овладение умениями технологии изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Результат: создания плечевого швейного изделия (ночная сорочка) с цельнокроеным рукавом.

Задачи:

– освоение последовательности изготовления плечевого изделия (ночная сорочка).

– овладение ключевыми компетенциями (умение самостоятельно работать, контролировать качество выполняемой работы, правильно использовать терминологию).

– самовоспитание ответственности за результаты своей деятельности и доводить начатое дело до конца, соблюдение правила безопасной работы, дисциплинированности, аккуратности, трудолюбия.

Содержание модуля.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглками и булавками. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали к крупной - примётывание, временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывавшие[26].

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной-притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием-обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку).

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или

лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия[18].

Практические работы:

- 1) Раскрой швейного изделия.
- 2) Изготовление образцов ручных и машинных работ.
- 3) Обработка мелких деталей изделия.
- 4) Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки изделия.
- 5) Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов, горловины, нижнего среза изделия.
- б) Окончательная обработка изделия.

Распределение содержания модуля по урокам. «Технология изготовления плечевого изделия».

Таблица 2.7

	Содержание урока	Цель	Результат
1.	Расчет ткани на сорочку. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила безопасности работы с иглками и булавками.	Освоение способа расчета ткани на ночную сорочку. Усвоить правило: подготовка ткани к раскрою.	Умение рассчитывать ткань на н. с., подготовить ткань к раскрою.
2.	Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани, Практическая работа: раскрой.	Освоение правила раскладки выкройки на ткани, Правила раскроя. Выбрать нужный вариант.	Умение раскладывать выкройки на ткани, раскраивать изделие. Критерии качества кроя
3	Выполнения основных операций при ручных работах. Правила безопасной работы с иглками, ножницами.	Изготовление образцов ручных работ.	Образцы ручных работ
4.	Подготовка кроя сорочки к обработке. Последовательность обработки сорочки.	выполнения переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.	План обработки изделия

5.	Швейная машина Правила безопасности работы на швейной машине с электрическим проводом	Изучить правила.	Умение
6.	Основные машинные операции (притачивание, обтачивание).	Практическая работа: выполнения образцов машинных швов	Умение выполнять машинные операции – притачивание, обтачивание
7.	Правила безопасности работы утюгом.	Изучить.	Умения
8.	Практическая работа. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Проверка качества работы.	Обработать срез горловины	Умение соединять мелкие детали с крупной (приметывание, выметывание).
9.	Практическая работа. Обработка боковых срезов сорочки. Примерка. Удаление дефектов.	Выбрать способ обработки: запошивочный или двойной шов.	Умение обработать боковые срезы Проверить качество работы.
10.	Практическая работа. Обработка нижних срезов Рукавов.	Обработка нижних срезов рукава. Овладение умениями выполнения ручных и машинных операций (шов вподгибку с закрытым срезом)	Умения выполнять ручные и машинные операции. Проверка качества обработки
11.	Практическая работа. Обработка нижнего среза сорочки.	Выполнение швов вподгибку. освоение умений проверки качества изготовления ночной сорочки.	Умения обрабатывать срезы, проверять качество обработки
12.	Окончательная отделка изделия	Отутюжить изделие. Проверить качество работы. Сложить ночную сорочку по стандарту.	Готовое изделие

Результаты обучения

Технология изготовления плечевого изделия.

Результат 1. Умение раскраивать плечевое изделие с цельнокроеным рукавом.

Результат 2. Умение выполнять ручные и машинные операции.

Результат 3. Умение выполнять последовательность технологических операций по изготовлению плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Результат 4. Умение контролировать качество обработки плечевого изделия.

Критерии оценки результатов обучения

1. Умеет раскраивать плечевое изделие с цельнокроеным рукавом.

2. Умеет выполнять ручные и машинные операции.

3. Умеет выполнять последовательность технологических операций по изготовлению плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

4. Умеет контролировать качество обработки плечевого изделия.

Входной контроль

Рабочее место швеи.

1. Рабочее место для выполнения машинных работ – это стол, на котором установлена швейная машина и разложены необходимые инструменты, приспособления и детали швейного изделия.

2. При работе на швейной машине очень важна правильная посадка. Следует сидеть прямо, слегка наклонив корпус и голову вперёд.

– Расстояние от глаз до обрабатываемого предмета должно быть 30-40 см.

– Нельзя наклоняться близко к движущимся частям машины.

– Кисти рук располагают на платформе машины, локти - на одном уровне со столом.

3. Во время работы на швейной машине рабочее место должно быть хорошо освещено.

4. На столе должны находиться только обрабатываемые детали, инструменты и приспособления, которые нужны для выполнения данной технологической операции.

5. После окончания работы:

- выключить машину;
- необходимо убрать рабочее место, разложить инструменты на отведённые места;
- подложить ткань под лапку машины.

Ответить на следующие вопросы:

- Как надо сидеть при работе на швейной машине?
- Как ставят ноги на педаль?
- Как располагают руки при работе на швейной машине?
- Что нужно сделать по окончании работы?

Упражнения

1. Отработать плавно без рывков пуск и остановку машины.
2. Отработать регулировку скорости хода машины.

Запомните, что чем сильнее нажми ноги на педаль, тем больше скорость хода машины.

3. Отработать регулировку движения ткани во время работы на швейной машине. Упражнение выполнить без ниток.

Упражнения по выполнению машинных швов.

1. Выполнить строчку на ширину рожка лапки. Уэ стр.211. (5-6)
2. Выполнить строчку по намеченной линии. Уэ стр.212.
3. Выполнить шов вподгибку. Уэ стр. 212.

Проверка качества работы.

Оценочный лист учащегося

№	Этапы работы	урок 1	урок 2	урок 3	урок 4	урок 5	урок 6
1.	УЭ-3						
2.	УЭ-4						
3.	УЭ-5						
4.	УЭ-6						
5.	УЭ-7						
	Итого:						
	56						
	46						
	36						
	26						
	Итог оценка.						

Оценочный лист учитель раздаёт каждому ученику перед началом урока.

По этому листу учащийся сам выставляет оценку по количеству набранных им баллов.

Выходной контроль

1. Назвать детали выкройки сорочки.
2. Почему выкройка сорочки может состоять из одной детали?
3. Какие срезы имеет выкройка сорочки?
4. Рассчитать количество ткани для пошива сорочки?
5. Как можно использовать выпады ткани, полученные при раскрое сорочки?
6. По каким линиям производят раскрой ткани?
7. Перечислить все детали кроя плечевого швейного изделия.
8. Для чего применяют стежки временного назначения? Какого цвета нитки лучше использовать для этих работ?
9. Что такое подкройная обтачка?

10. В чём заключается подготовка ткани к раскрою?

11. Почему перед раскроем определяют направление долевой нити в ткани? Что может произойти, если этого не делать?

12. В каком порядке лучше раскладывать детали выкройки на ткани? Почему?

Учебные материалы.

1. Правила безопасной работы ножницами. (УЭ₂)
2. Правила безопасной работы на машине с электроприводом. (УЭ₃)
3. Признаки определения лицевой и изнаночной стороны ткани. (УЭ₄)
4. Подготовка ткани к раскрою. (УЭ₅)
5. Правила раскроя из ткани деталей изделия. (УЭ₆)
6. Сведения о ткани. (УЭ₇)
7. Критерии контроля качества изготовления ночной сорочки с цельнокроеным рукавом. (УЭ₈)
8. Правила безопасной работы электрическим утюгом. (УЭ₉)
9. Терминология ручных работ. Ручные швы (УЭ₁₀)
10. Машинные швы. (УЭ₁₁)
11. Рисунки, чертежи. (УЭ₁₂)

Модуль 3. «Ручное вязание»

Технологическая карта

Цель: овладение умениями и навыками выполнения основных видов петель при вязании крючком, расчёта количества петель для вязания изделия, овладение умениями выполнять полотно различной формы крючком.

Задачи:

1. Овладение базовым уровнем теоретических знаний и умением применять их в собственной практике.

2. Умение видеть затруднения в собственной деятельности и намечать пути их устранения.

Содержание

Теоретические сведения: краткие сведения из истории старинного рукоделия-вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу[27].

Практические работы:

1. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.
2. Выполнение плотного вязания по кругу.

Распределение содержания модуля по урокам. 8 часов.

№	Содержание урока	Цель	Результат
1.	Краткие сведения из истории старинного рукоделия-вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания.	Ознакомление с теоретическими сведениями, материалами и инструментами для вязания.	Знания
2.	Виды крючков, нити Косичка из воздушных петель, полустолбики без накида и с накидом,	Освоение умения выполнять воздушные петли, цепочку из воздушных петель...	Умение выполнять воздушную петлю, цепочку из воздушных петель, полустолбик с накидом, без накида.
3.	Организация рабочего места при вязании... Столбики с накидом, с двумя накидами.	Освоение умения выполнять столбики с накидом, с двумя накидами	Знания, умение выполнять столбики
4.	Виды петель: столбики с	Овладение умениями	Умение выполнять

	вытянутыми петлями, полустолбики с накидом и вытянутой петлей, выпуклые и вогнутые столбики	выполнять полустолбики с накидом и вытянутой петлей, выпуклые и вогнутые столбики	разные виды петель
5.	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	Ознакомление с условными обозначениями	Знания условных обозначений
6.	Вязание полотна по кругу	Овладение умением вывязывать круг	Умение вязать круг
7	Вывязывание полотен различной формы (треугольник)		Умение вязать полотно
8	Вывязывание полотен различной формы (квадрат)		Умение вязать квадрат

Результаты обучения модуля

Ручное вязание.

Результат 1. Умение выполнять основные виды петель при вязании крючком.

Результат 2. Умение рассчитывать количество петель для вязания изделия. крючком.

Результат 3. Умение вязания полотна и выполнения плотного вязания по кругу.

Результат 4. Умение вывязывать полотна различной формы (квадрат, круг, треугольник).

Критерии результатов обучения.

Ручное вязание.

1. Умеет выполнять основные виды петель при вязании крючком.
2. Умеет рассчитывать количество петель для вязания изделия.
3. Умеет вязать полотно и выполнять плотное вязание по кругу.
4. Умеет вывязывать полотна различной формы (квадрат, круг, треугольник)

Входной контроль

Беседа (Выяснить, кто из учащихся вяжет спицами или крючком)

Выходной контроль.

Готовое изделие (квадрат, треугольник, пятиугольник, кленовый лист, круг, салфетка-на выбор)

Оценочный лист учащегося.

УЭ-1–входной контроль(повторение)

УЭ-2–изучение нового материала

УЭ-3–подведение итогов деятельности. Рефлексия. Самоконтроль.

№	Этапы работы	урок 1	урок 2	урок 3	урок 4	урок 5	урок 6
1.	УЭ-3						
2.	УЭ-4						
3.	УЭ-5						
4.	УЭ-6						
5.	УЭ-7						
	Итого:						
	56						
	46						
	36						
	26						
	Итог оценка.						

Оценочный лист учитель раздаёт каждому ученику перед началом урока.

По этому листу учащийся сам выставляет оценку по количеству набранных им баллов.

Учебные материалы

1. Виды крючков, дополнительные инструменты. (УЭ₁)
2. Нити, как выбрать пряжу. (УЭ₂)
3. Сматывание клубка. (УЭ₉)
3. Техника вязания крючком. (УЭ₃)

4. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. (УЭ₄)
5. Положение рук и крючка. (УЭ₅)
6. Организация рабочего места при вязании. (УЭ₆)
7. Вывязывание полотен различной формы. (УЭ₇)
8. Иллюстрации «Вязаные изделия в современной моде» (УЭ₈)

Модульный урок – элемент модульной технологии обучения.

Занятие в системе модульного обучения на уроках технологии состоит из следующих этапов:

1. Организационно – мотивационный (тема, цель занятия, мотивация).
2. Деятельность учителя – организация самостоятельной деятельности учащихся (выдача заданий, дидактических материалов, учебных материалов), наблюдение за деятельностью учащихся, индивидуальное консультирование.
3. Подведение итогов самостоятельной работы (контроль качества выполняемой работы, рефлексия, самооценка, заполнение оценочного листа).

Для достижения каждого результата разработан учебный элемент, который содержит рекомендации для выполнения того или иного задания.

Учебный элемент в модульном уроке – это шаг к достижению цели, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество - 7), но обязательно следующие:

УЭ-0 – определяет цель по достижению результатов обучения.

УЭ-1 – включает задания по выявлению уровня исходных знаний, задания по овладению новым материалом.

УЭп – последний элемент включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия, выбор домашнего задания, рефлексия (оценка себя и своей работы с учётом оценки окружающих).

Сущность модульного урока в режиме модульного обучения заключается в том, что большая часть времени – самостоятельная работа над модулем.

Вывод ко второй главе

Модульное обучение на уроках технологии позволяет организовать учебный процесс, при котором учащиеся усваивают учебное содержание деятельности. При этом, модульное обучение увеличивает долю самостоятельной работы, школьники имеют возможность самореализовываться, что способствует мотивации учения, а рейтинговая система оценки позволяет учащимся проявить себя в соответствии со своими возможностями. Школьники работают, в основном, самостоятельно, учатся самопланированию в своей деятельности, а также самоконтролю и самооценки. Это возможность школьникам осознать себя в деятельности, самим определять уровень усвоения знаний и видеть пробелы в своих знаниях и умениях. Кроме этого, модульное построение обучения дает возможность эффективно контролировать ход учебного процесса, промежуточных и конечных результатов.

Сущность модульного обучения на уроках технологии состоит в том, чтобы ученик достиг конкретных целей в учебно-познавательной деятельности в процессе работы над учебными модулями, а рациональное управление процессом обучения, которое реализуется через рейтинговую систему, учитывает и оценивает все виды учебной деятельности, ее успешность и своевременность выполнения.

Заключение

Анализ научно-методическую литературу по теме исследования показал, что предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Показано, что модульная технологии в учебном процессе обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), предметных умений школьников.

Выявлены девять основных принципов организации модульного обучения в школе: принцип модульности; принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов; принцип динамичности; принцип действенности и оперативности знаний и их системы; принцип гибкости; принцип осознанной перспективы; принцип осознанной перспективы; принцип разносторонности методического консультирования; принцип паритетности (равенства).

Показано, что модульное обучение на уроках технологии позволяет достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над учебными модулями. Данная система обучения создает условия каждому ученику освоить предметную область и продвижение на более высокий уровень обучения. Модульное обучение на уроках технологии увеличивает долю самостоятельной работы, школьники имеют возможность самореализоваться, что способствует мотивации учения.

Использование модульной технологии обеспечивает системный подход к изучению предметной области по курсу «Технология». Эффективный контроль хода учебного процесса, промежуточных и конечных результатов.

Литература

1. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение - М., Транс-сервис, 1997. - 225
2. Беркалиев Т. Н. Заир-Бек Е. С. Тряпицина А. П. Инновация и качество школьного образования. Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. – СП 6 КАРО ,2007, -144с.
3. Беспалько В. П.- по педагогическому проектированию
4. Богомаз, И. В. Рейтинг-тестовая оценка знаний студентов. Вестник МГОУ: Серия "Открытое образование". – 2006. - 1 (20). – С. 98 - 105.
5. Гареев В. М., Кликов С. И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения- вест. Высш. шк.1987г. №8 с.35-38.
6. Егорова Р. И., Монастырская В. П. Учись шить: книга для учащихся сред. шк. возраста. -М.: Просвещение,1988.
7. Гульчевская В. Г. Технология модульного обучения: проблема внедрения в массовый опыт отечественной школы, 2003г.
8. Камыков А. А. Модульно-рейтинговая информационная технология обучения П.,1999г.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010. М., 2002 г.
10. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? Образовательная система «Школа 2100» Педагогика здравого смысла. Сборник материалов. -М: «Баласс» издательство РАО, 2003.
11. Маркин В.И., Касько Н.С. Проблемно-модульное технологическое обучения. Барнаул, 2004 г.
12. Мерсиянова Г. Н. Швейное дело 5-6. Учебное пособие 5-6 классов вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1993.

13. Муравьёва А. А., Кузнецова Ю. Н., Червякова Т. Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях. Пособие для преподавателей. М., 2005.
14. Остапенко А. А. Основы моделирования системы школьной оценки. П.Д. 2004. №3
15. Полякова Н. В. Перспективные школьные технологии. -Завуч, научно - практич. ж.№5 2005 с.38-50
16. Попов А.М. Образование и наука. Прошлое, настоящее и будущее. Омск. Издательство Омского государственного университета. 2008.
17. Рыжак М. В., Кузнецов А.А. Российская система образования: состояние и перспективы - Стандарты и мониторинг в образовании. 2006.№5
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие-М. Народное образование, 1998г. с.256.
19. Симоненко В.Д. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) -2-е переработанное -Вентана-Граф, 2005.
20. Симоненко В. Д. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -4-е изд., переработанное – М.: Вентана-Граф, 2009.
21. Стратегия модернизации содержания общего образования-Управление школой. № 30. Август, 2005, ж. для администрации школ №2,2006.
22. Концепция развития школы. Технология модульного обучения. ж. для администр. Школ №4, 2006.
23. Третьяков П. И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения. Москва,1997г.
24. Чошанов П. Ю. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. -М. Народное образование, 1996г.

25. Чепиков В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс. Москва ООО «Новое знание» 2003г.
26. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас.1989.
27. Энциклопедия «Всё для дома». Домашнее ателье. МП «Феникс» г. Ростов-на-Дону. 1994г.
28. Фомичёва Э. А. Начинаем вязать спицами и крючком. Москва «Просвещение» 1991.

Приложение 1

ПРИЛОЖЕНИЯ к (Модуль 1), (Модуль 2), (Модуль 3).

Учебные материалы.

Правила построения чертежа.

Для построения чертежа изделия надо определить мерки, снять их и записать.

На основе снятых мерок выполняют расчёты и строят чертёж.

При построении пользуются инструментами: линейкой, угольником, карандашом, ластиком.

При помощи линейки и угольника проводят прямые линии в вертикальном и горизонтальном направлениях. Применяя линейку и угольник, строят прямые углы. Кривые линии выполняют от руки.

Линии чертежа выполняют сплошной тонкой линией твёрдым карандашом.

Контур чертежа рамку обводят сплошной основной линией мягким карандашом.

При оформлении чертежей записей к ним используют обозначения.

Буква (например, В) - точка на чертеже.

Две буквы (например, ВВ1) - начало и конец отрезка.

= - равные отрезки.

х- деление отрезка

-|- -перпендикулярные линии

< - угол

Приложение 2

Терминология.

1. Конструирование одежды, разработка чертежей деталей изделия, изготовление выкроек для раскроя тканей и пошива одежды.

2. Эскиз—это изображение на бумаге первоначальных идей, замыслов.

3. Моделирование – изменение деталей чертежа изделия в соответствии с выбранным фасоном.

4. Модельер—конструктор—специалист, занимающийся моделированием.

5. Художник—модельер—специалист, который предлагает новые идеи, создаёт новые фасоны одежды.

6. Раскрой—вырезание деталей из ткани.

7. Подкройная обтачка—это косые, долевые или поперечные полоски ткани для обработки срезов детали.

Подкройные обтачки имеют ширину от 2 до 4 см. Их выкраивают по форме среза детали, которую надо обрабатывать обтачкой.

8. Настил (настилают) – подготовленную к раскрою ткань раскладывают на столе.

– при настилении взгиб ткань складывают по длине вдвое, лицевой стороной внутрь;

– при настилении вразворот ткань расстилают во всю ширину, лицевой стороной вниз.

Приложение 3

Учебные материалы.

Правила снятия мерок.

- Завязать на талии пояс или шнурок.
- При снятии с вас мерок стоять прямо, опустив руки.
- Мерки снимают по правой стороне фигуры.
- Сантиметровую ленту нельзя натягивать или ослаблять

Мерки для построения чертежа ночной сорочки и их обозначение.

1. Полуобхват шеи Сш – для расчёта выреза горловины.
2. Полуобхват бёдер Сб – для определения размера изделия и ширины сорочки.
3. Обхват плеча Оп – для определения ширины рукава
4. Длина изделия Ди – для определения длины сорочки
5. Размер изделия

Последовательность снятия мерок.

1. Обхват шеи (Ош) – по линии шеи.
2. Обхват груди (Ог) – по линии груди.
3. Обхват талии (От) – по линии талии.
4. Обхват бёдер (Об) – по линии бёдер.
5. Длина изделия (Ди) – в зависимости от изделия.

Фигуру человека условно принято делить на две половины правую и левую. Чертёж выкройки выполняют на правую половину фигуры. Поэтому при снятии мерок надо помнить, что мерки обхватов делят пополам и записывают в половинном размере. Мерки длин всегда записывают полностью.

Размер изделия определяют по мерке обхвата груди, делённой пополам.
Например: обхват груди 80 см, значит, полуобхват груди равен $40(80:2=40\text{см})$.
Размер изделия -40

Приложение 4

Учебные материалы

Подготовка выкройки к раскрою.

1. Подписать название деталей.
2. Поставить размеры припусков ткани на обработку срезов.
3. Обозначить места сгибов ткани.
4. Указать направление долевой нити.
5. На обратной стороне выкройки написать свою фамилию и размер.

Приложение 5

Учебные материалы.

Изготовление выкройки подкройной обтачки.

1. Наложить выкройку сорочки на лист бумаги и обвести контуры горловины по спинке и переду, линию середины деталей и линию плеча. (См. рис.)

2. Построй чертёж обтачки по рисунку.

3. Вырежи выкройку обтачки.

4. Подготовь выкройку обтачки к раскрою. (см. Уэ₆).

Приложение 6

Дидактический материал к уроку № 3.

Таблица 1. Построение сетки чертежа.

УЭ	Название отрезка и точки	Буквы	Расчётная формула	Результаты расчёта(см)	
1.	Построить прямой угол в т. В	В			
2.	Вправо отложить ширину изделия	ВВ ₁	Сб:2+Пб	45:2+3=25,5 Пб=3см	
3.	Отложить вниз длину сорочки	ВН	Ди	80	
4.	Достроить прямоугольник	ВВ ₁ Н ₁ Н			

Таблица 2. Построение горловины.

УЭ	Название отрезка и точки	Буквы	Расчётная формула	Результаты расчёта(см)
1.	Вправо от т. В отложить ширину горловины	ВВ ₂	Сш:3+1	16,8:3+1=6.6
2.	От т. В вниз отложить глубину горловины спинки	ВВ ₃	ВВ ₃ =3см	
3.	Соединить т. В и т.В ₃ (дугой)	В ₂ В ₃		
4.	От т. В вниз отложить глубину горловины переда	ВВ ₄	ВВ ₂ +1	6,6+1=7,6
5.	Соединить т.В ₂ и т.В ₄	В ₂ В ₄		

Таблица 3. Построение рукава.

УЭ	Название отрезка и точки	Буквы	Расчётная формула	Результат расчёта	Расчёт на свой размер
1.	От т. В вниз отложить глубину проймы	В1Г	Оп:2+Пр	28:2+7=21 Пр = 7см	
2.	Вправо от т.В1 отложить длину рукава	В1В5 и ГГ1		От 6 до 10см	
3.	От т. В5 вниз провести линию низа рукава	В5Г1	Соединить т.Г1 и т.Г		

Приложение 7

Таблица 4. Построение линии бока.

УЭ	Название отрезка и точки	Буквы	Расчётная формула	Результаты расчёта	Расчёт на свой размер
1.	От т. Г вниз отложить вспомогательную линию до т. Г ₂	ГГ ₁	ГГ ₂ =ГГ ₁		
2.	Соединить т. Г ₁ и Г ₂ и найти середину отрезка (т. Г ₃)	Г ₃	Г ₁ Г ₂ : :2=Г ₃		
3.	Соединить т. Г и Г ₃ . От т. Г ₃ к т. Г отложить 3 см.	Г ₄			
4.	Провести дугу Г ₁ Г ₄ Г ₂		Г ₁ Г ₂		

Таблица 5

Построение линии низа.

УЭ	Название отрезка и точки	Буквы	Расчётная формула	Результаты расчёта	Расчёт на свой размер
1.	От т.Н ₁ горизонтально 8см до т.Н ₂ Расширение сорочки	Н ₂ Н ₃ =1,5			
2.	Соединить т.Н ₂ и т.Г ₂				
3.	Получаем т.Н ₄ на расстоянии 13см от Н	НН ₁ :2		25.5:2=13см	

4.	Проводим линию низа	НН4НЗ			
----	------------------------	-------	--	--	--

Приложение 8

Учебные материалы

Правила безопасной работы иглой.

Игла - острый инструмент. Пользоваться иглой надо осторожно.

Внимание:

1. Хранить **иглы** в определённом месте.
2. Запрещается брать иглу в рот, вкалывать её в одежду.
3. Нельзя терять иглу.
4. Поднимать иглу с пола с помощью магнита.
5. Сломанную иглу сдать учителю.
6. При шитье применять напёрсток.
7. Нельзя откусывать нитки зубами.

Приложение 9

(М-2). (Уэ₂). Правила безопасной работы ножницами.

Внимание! Ножницы - острый инструмент.

Пользоваться ножницами надо осторожно.

1. Хранить ножницы в определённом месте.
2. Не держать ножницы острыми концами вверх, передавать, держа за сомкнутые лезвия концами вперёд.
3. Не оставлять ножницы раскрытыми.
4. Не класть ножницы у вращающихся частей швейной машины.

Приложение 10

Учебные материалы.

(М-2). (УЭ₃). Правила безопасной работы на машине с электроприводом:

–не наклоняться близко к движущимся частям машины, не держать пальцы рук близко к лапке, чтобы не проколоть их иглой.

–заправляя нитку в иглу снимать ноги с педали, чтобы не поранить руки при случайном нажатии на педаль.

–смену иглы, чистку и смазывание машины производить после её отключения от электросети.

–если при прикосновении к корпусу машины чувствуется действие тока, немедленно прекратить работу и сообщить об этом учителю.

–если чувствуется запах горелой резины, немедленно отключить машину от электросети.

–по окончании работы отключить машину от электросети.

Приложение 11

Учебные материалы.

(М-2). (УЭ₄). Признаки определения лицевой и изнаночной стороны ткани.

1. Ткани с печатным рисунком на лицевой стороне имеют рисунок более яркий и чёткий.

2. Гладкокрашенные ткани с лицевой стороны имеют более чистую и гладкую поверхность. На лицевой стороне меньше узелков волосков, чем на изнаночной, хорошо виден рисунок ткацкого переплетения долевых и поперечных нитей.

3. У тканей с ворсом на лицевой стороне ворс более длинный, на изнаночной - более короткий или его совсем нет (бархат).

4. У тканей, которые имеют блеск, лицевая сторона блестящая, а изнаночная — матовая (без блеска).

5. Кромка ткани на лицевой стороне выглядит ровнее, чище, чем на изнаночной стороне

Приложение 12

Учебные материалы.

(М-2). (Уэ₅). Подготовка ткани к раскрою.

Перед раскроем следует выполнить следующее.

1. Проверить качество ткани - нет ли разрывов, недостатков крашения, чтобы при раскладке деталей выкройки эти места не попали на выкраиваемые детали.

2. Определить лицевую и изнаночную сторону ткани.

3. Определить направление рисунка, долевой нити ткани.

4. Измерить длину и ширину ткани.

5. Проутюжить ткань с увлажнением по долевой нити, чтобы она дала усадку.

6. Сложить ткань по долевой нити лицевой стороной внутрь, сгибом к себе, уравнивать кромки, сколоть. Булавки вкалывают острыми концами от работающего или справа налево. Это правило надо соблюдать, чтобы предохранить руки от уколов.

7. Выровнять поперечный срез ткани.

Приложение13

(М-2). (Уэ₆). Правила раскроя из ткани деталей изделия.

При выкройке раскраивают из ткани детали изделия.

Эти детали называют **кроем**.

При раскрое надо помнить, что:

1. Детали выкройки раскладывают на ткани с учётом направления долевой нити и рисунка.
2. Вначале раскладывают крупные детали, а затем- мелкие.
3. При раскладке детали выкройки располагают так, чтобы было меньше отходов ткани.
4. Детали выкройки обводят тонкой линией.
5. Отложив припуски на швы, указанные на выкройке, проводят новый контур детали.
6. Вырезают детали с учётом припуском на швы **(по линиям второго контура.)**
7. Отколоть детали выкройки, сколоть детали кроя.

Приложение 14

Учебные материалы.

(М-2). (Уэ₇). Сведения о ткани.

Ткань изготавливают на ткацких станках путём переплетения долевых и поперечных нитей.

Края полотна ткани, обрабатывают фабричным способом, называют кромкой. Кромка всегда расположена по долевому направлению нитей в ткани.

Долевую нить в ткани можно определить:

–по кромке: долевые нити идут вдоль кромки;

–по растяжению: по долевой нити ткань почти не тянется, по поперечной имеет растяжение.

Приложение 15

Учебные материалы.

Критерии контроля качества изготовления плечевого изделия.

Практическая работа №1. Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой.

Проверка качества работы:

1. Детали выкроены точно по линиям припусков на обработку срезов.
2. Срезы ровные без надрезов.
3. Детали кроя сколоты и аккуратно сложены.

Практическая работа №2. Подготовка кроя сорочки к обработке.

Проверка качества работы:

1. Копировальные строчки проложены точно по линиям плеча.
2. Прямые стежки проложены точно по линиям середины деталей.
3. Стежки ровные, одинаковой длины

Практическая работа №3. Обработка среза горловины подкройной обтачкой.

Проверка качества работы:

1. Ширина обтачки везде одинакова.
2. Машинная строчка ровная, выполнена по краю обтачки.

Практическая работ №4 и №5. Обработка нижних срезов рукавов и нижнего среза сорочки.

Проверка качества работы.

1. Ширина шва по низу рукавов равна 10мм.
2. Ширина шва по низу сорочки равна 10 мм.
3. Машинная строчка ровная, выполнена в край подгиба.
4. Боковые швы имеют одинаковую длину (проверить путём складывания сорочки).

5. Рукава имеют одинаковую ширину (проверить путём складывания рукавов).

Приложение 16

Учебные материалы

Правила безопасной работы электрическим утюгом:

1. Перед началом работы проверить исправность шнура.
2. Работать, стоя на резиновом коврикe.
3. Включать и выключать утюг сухими руками, берясь за корпус вилки.
4. Ставить утюг на подставку.
5. Следить за тем, чтобы подошва горячего утюга не касалась утюга.
6. Следить за правильной установкой указателя терморегулятора (в соответствии с видом ткани).
7. После окончания работы утюг поставить на подставку и выключить.

Внимание! Запрещается оставлять включённый утюг без присмотра! Это может привести к пожару. Дежурный, уходя, последним, должен убедиться, что утюг выключен.

Рабочее место для выполнения утюжильных работ.

Для утюжки деталей и готовых изделий необходимо специальное место. Здесь должен быть утюг, гладильная доска, подставка для утюга, пульверизатор. Пульверизатор служит для увлажнения деталей и готовых изделий во время утюжки.

Приложение 17

Учебные материалы.

Виды крючков.

Крючки бывают стальные, деревянные, костяные. Крючок состоит из стержня, головки и бородки.

Различают крючки по номерам. Например, крючок №1 имеет диаметр 1мм, №2 имеет диаметр 2мм и т.д.

Диаметр – толщина крючка.

- 1) Крючки №1 и №2 подходят для вязания тонкой нитью.
- 2) Крючки №4, №6, как правило, используются для вязания толстой нитью.
- 3) Крючок должен быть в два раза толще нити.

Примечание:

– тем, кто хочет овладеть разными видами вязки, необходимо иметь набор крючков разной толщины;

– учиться вязать лучше на светлых не очень тонких нитках;

– не использовать (меланжевые) нитки, состоящие из нескольких цветов, так как на них плохо видны петли и столбики.

«Меланж» – соединение несколько разных по цвету нитей, что по-французски означает смесь.

Приложение 18

Учебные материалы.

Для вязания пригодны любые нити: шерстяные, шёлковые, синтетические, хлопчатобумажные.

Лучшими нитями для вязания считают шерстяные и хлопчатобумажные.

Определить вид пряжи можно путём сжигания.

Хлопчатобумажная нитка горит без пламени, быстро с запахом жжёной бумаги, после сжигания - серый пепел.

Шерстяная нитка горит медленно, спекается в обугленный комок, запах жжёного рога.

Синтетические нитки не горят, они тают как свеча.

К основным свойствам ниток относятся: толщина, длина, крутость, ровность, упругость, прочность-способность сопротивляться внешним воздействиям.

Упругость и прочность – свойства, неотделимые друг от друга. Если нитка пружинит в руках при растяжении, значит она прочна, изделия из неё будут хорошо носиться и сохранять форму.

Менее прочную нитку лучше соединить с другой, более прочной.

Приложение 19

Учебные материалы .

Техника вязания крючком.

1. Косичка из воздушных петель.

2. Виды петель:

- простые столбики;
- полустолбики без накида;
- полстолбики с накидом;
- столбики с накидом;
- столбик с двумя накидами;
- столбики с вытянутыми петлями;
- полустолбики с накидом и вытянутой петлёй;
- столбик с воздушными петлями;
- выпуклые столбики;
- вогнутые столбики;
- бугорки;
- пико (бугорки);
- закрепление последнего ряда.

Приложение 20

Учебные материалы

Положение рук и крючка

1. При вязании крючок держат в правой руке, как карандаш или ручку.
2. Головка крючка при любом движении повернута к себе.
3. Нить от клубка перекинута через указательный палец левой руки (у самого ногтя) на себя и прижата большим пальцем.
4. С другой стороны нить пропущена под средний палец, а затем поверх безымянного и под мизинец.
5. Большим пальцем (левой руки) придерживай свободный конец нити, а остальными слегка прижимай пропущенную между пальцами нить.
6. Во время вязания третьим пальцем правой руки придерживай петли на крючке. Нить, идущая от клубка, называется рабочей.

Приложение 21

Организация рабочего места при вязании.

Перед началом любого дела надо, прежде всего, оборудовать удобно место.

1. Это место должно быть хорошо освещено.
2. Свет должен падать на работу с левой стороны.
3. Сидеть надо прямо, касаясь корпусом спинки стула.
4. Расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см.
5. При меньшем расстоянии развивается близорукость (дефект зрения) и в глаза попадают частички шерсти.
6. Во время вязания клубок лучше держать в специальной клубочнице-небольшой корзинке или коробочке, стоящей на полу с левой стороны от себя.
7. По окончании работы все инструменты надо обязательно убирать в рабочую коробку.
8. Концы спиц или крючок следует вколоть в клубок и вместе с незаконченной работой положить в мешочек, который хранят в шкафу, на полке.

Приложение 22

Учебные материалы.

(М-3). (Уэ7). Вывязывание разных форм.

Круг.

Свяжите цепочку из пяти - шести петель и сомкните в кольцо. Далее вяжите по кругу столбиками без накида, делая прибавления в пяти-шести местах, провязывая в одну петлю по два столбика без накида. Места прибавления меняйте в каждом ряду. Последний ряд вяжите узором «ракушка» из семи столбиков с накидом. Затем обвяжите столбиками без накида.

« Ракушка».

На одной петле основания провязывают 5-7 столбиков с одним или двумя накидами. Между ракушками пропускают четыре петли основания

Квадрат.

Форму квадрата можно вывязывать разными способами:

1. От нижнего ряда.

Сначала вяжется цепочка нужной длины. На цепочке вывязывается филейная сетка. На сетке столбиками с накидом вывязывается узор. Чтобы края квадрата были ровными, начиная новый ряд, провязывайте несколько воздушных петель, соответствующих высоте столбика и ширине клетки. В данном примере это пять воздушных петель. Готовый квадрат обвязан двумя рядами столбиков без накида. В угловые петли провязывайте по три столбика.

Филейная сетка.

Провязывают столбик с накидом по четвёртой петле цепочки, затем провязывают две воздушные петли. Пропускают две петли цепочки и вяжут следующий столбик с накидом и две воздушные петли. В последующих рядах столбики с накидом провязывают на столбиках с накидом предыдущего ряда, а воздушные петли над воздушными петлями предыдущего ряда. Так образуется

сетка из пустых клеток. Если некоторые клетки заполнять столбиками с накидом, то можно вывязать какой-либо узор.

ВЯЗАЛЬНЫЕ КРЮЧКИ

№ КРЮЧКА	ДЛЯ КАКИХ НИТЕЙ
0,6 мм – 1,0 мм	ОЧЕНЬ ТОНКИЕ Х / Б НИТИ
1,25 мм – 1,75 мм	ТОНКИЕ Х/Б НИТИ И ПРОЧАЯ ПРЯЖА СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТОЛЩИНЫ
2,00 мм – 3,5 мм	ПРЯЖА СРЕДНЕЙ ТОЛЩИНЫ
4,00 мм – 5,00 мм	ПРЯЖА СРЕДНЕЙ ТОЛЩИНЫ С ДВОЙНОЙ НИТЬЮ
5,50 мм – 6,00 мм	ДВОЙНАЯ ПУШИСТАЯ НИТЬ
7,00 мм – 8,00 мм	ШЕРСТЬ ДЛЯ ГОБЕЛЕНОВ ИЛИ ДВОЙНАЯ ШЕРСТЯНАЯ НИТЬ
9,00 мм – 1,00 см	ТОЛСТАЯ КРУЧЕНАЯ ПРЯЖА

Приложение 24

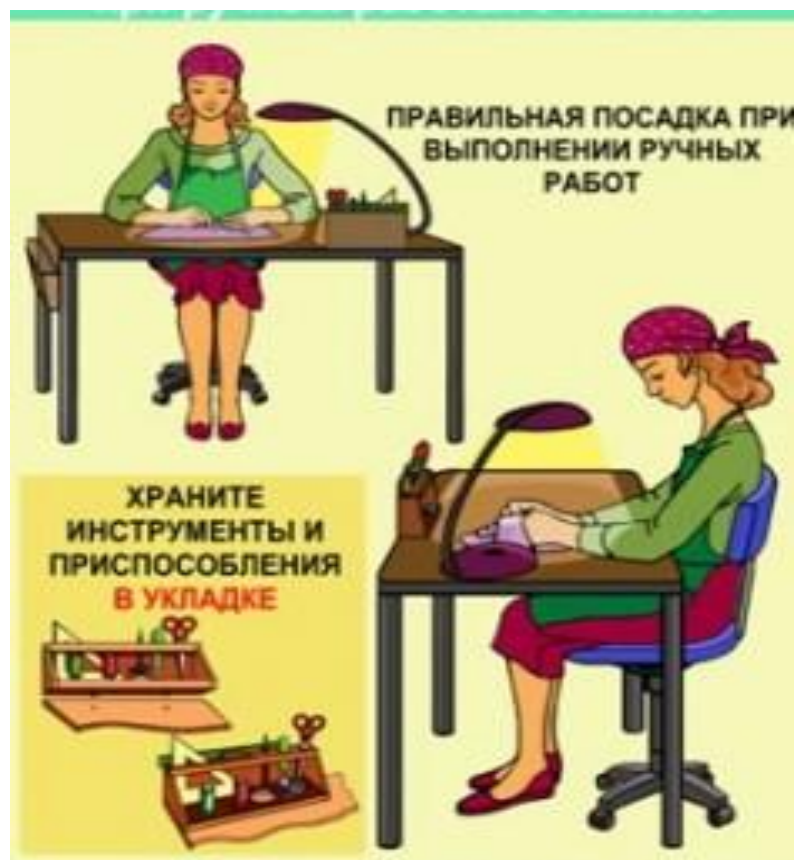


Крючок

- - полустолбик
- - воздушная петля (ВП)
- + - столбик без накида (СБН)
- ⋈ - полустолбик с накидом
- ⋈ - столбик без накида с ВП
- ⋈ или | - столбик с 1 накидом (С1Н)
- ⋈ - столбик с 2 накидами (С2Н)
- ⋈ - столбик с 3 накидами (С3Н)
- ⋈ ⋈ - незаконченные столбики с накидом
- ⋈ 3 ⋈ 5 - арки из ВП, цифра - количество ВП
- ⋈ - "пико" из 3-х ВП
- ⋈ - пышный столбик
- ⋈ - выпуклый столбик
- ⋈ - вогнутый столбик

- ↓, | - место соединения
- * * - начало и конец раппорта
-

Приложение 26



Приложение 27

Учебные материалы.

Иллюстрации, рисунки

1. Вязаные изделия в современной моде

