

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Черятникова Наталья Васильевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие навыков общения у воспитанников психоневрологического  
интерната для детей

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фуряева Т.В.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель  
Хацкевич Т.А.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Черятникова Н.В.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск  
2016

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы развития навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей	
1.1 Содержание понятия «навык общения».....	6
1.2 Характеристика воспитанников психоневрологического интерната для детей .....	13
1.3 Факторы, влияющие на развитие навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей.....	18
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей	
2.1. Диагностика навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната .....	23
2.2. Программа развития навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей.....	38
2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы..	53
Выводы по 2 главе .....	56
Заключение.....	60
Список использованных источников .....	63
Приложения.....	68

## Введение

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с выраженными формами интеллектуальной недостаточности - детям с умеренной умственной отсталостью. Основная проблема детей с умеренной умственной отсталостью, проявляющейся в несформированности навыков общения, потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству. Жизнедеятельность ребенка с умственной отсталостью не предусматривает его широкого контакта со сверстниками, инвалид содержится в психоневрологическом интернате для детей, его окружают люди со схожими социально-психическими и коммуникативными проблемами.

Особенности психического и речевого развития затрудняют общение умственно отсталых детей не только со сверстниками, но и со значимыми взрослыми, что отрицательно сказывается на положении ребенка в коллективе сверстников, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует отрицательные черты характера (Л. И. Даргевичене, Д. И. Бойков).

Личностные и деловые отношения складываются между детьми с нарушением интеллекта трудно и медленно. Для них характерно неадекватность реакций и неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. Умственно отсталым детям сложно понять интересы партнера по общению и соотнести свои личные интересы с общими интересами коллектива. Установлено (Н.Ф. Дементьева, Е.Ю. Шаталова ), что общение умственно отсталых лиц, находящихся в психоневрологическом интернате, имеет ущербный характер. Это проявляется в нервозности и недостаточной дифференцированности общения.

При этом отмечается, что наиболее часто общение осуществляется в процессе совместного проживания, трудовой и общественно полезной деятельности и совместного досуга.

Актуальность исследования определяется высокой значимостью овладения навыков общения для своевременной успешной социализации подростков с умеренной умственной отсталостью.

Развитие навыков общения является одной из ключевых задач, поскольку являются дальнейшей подготовкой воспитанников к будущей самостоятельной жизнедеятельности подростков, их активному участию в жизни и самореализации.

**Цель исследования:** определить эффективность социально-педагогических условий развития навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей.

**Задачи:**

1. проанализировать содержание понятия навыки общения, особенности развития навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей;
2. разработать критерии и провести диагностическое исследование развития навыков общения;
3. реализовать программу развития навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей;
4. провести анализ результатов исследования.
5. **Объект исследования:** процесс развития навыков общения.
6. **Предмет исследования:** социально-педагогические условия развития навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей.

**Гипотеза:** развитие навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей станет эффективным при организации следующих социально-педагогических условий:

- будет проведен цикл занятий, направленный на развитие навыков общения, включающий в себя ролевые игры, коммуникативные игры и упражнения;

- воспитанники будут включены театральную деятельность, направленную на моделирование различных ситуаций общения;

- будут проведены обучающие семинары с педагогами.

В качестве методов исследования применялись следующие:

1. изучение научной литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме развития навыков общения у подростков с умеренной умственной отсталостью.

2. психодиагностические методы: стандартизированное наблюдение (Т.А Гилева), опрос педагогов.

Работа обладает практической значимостью, и результаты экспериментальной работы: диагностическая программа и программа развития навыков общения могут найти свое применение в психоневрологических интернатах для детей и в общеобразовательных школах.

# **Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы развития навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей**

## **1.1 Содержание понятия «навык общения»**

Каждый человек занимает в обществе определенное место и, следовательно, всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, приводит к возможности реализовать себя и свои возможности в жизни и занять свое место в обществе. Следовательно, общение - важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Как полагал Л. С. Выготский (1982), развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении [5].

Общение понимается:

- как особый вид деятельности (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин);
- как процесс отражения воздействующих друг на друга людей (В.Н. Мясищев).

М.И. Лисина понимает под процессом общения взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Функциями общения при этом являются:

- организация совместной деятельности людей;
- формирование и развитие межличностных отношений;
- познание людьми друг друга.

Навык – это автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий [23].

По мнению В.М. Блехера и И.В. Крук навык – это автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения, воспроизводимое без сознательной регуляции и контроля.

Любой навык формируется путем обучения и многократного повторения в процессе присвоения социального опыта.

По мнению О. Шпека формирование жизненных навыков у лиц с умеренной умственной отсталостью проходит, в отличие от нормально развивающихся, медленно и только в процессе целенаправленного обучения.

Общение - это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений, достижения общего результата [28].

Структуру общения можно охарактеризовать путем выделения в ней трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.

Коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между общающимися индивидами.

Интерактивная сторона заключается в обмене не только знаниями, но и действиями.

Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

В реальности стороны тесно связаны между собой и не существуют изолированно друг от друга [12].

Коммуникативная сторона общения включает в себя вербальные и невербальные средства общения.

Вербальные средства общения – это письменная и устная речь, используемая в качестве знаковых систем. По своей сути является сухой информацией, закладываемой в пакет данных при передаче в коммуникативном процессе.

Нарушение вербального общения у умеренно и тяжело отсталых лиц встречается часто (40-60%). Они проявляются в форме немоты, ограничения речи несколькими словами. (Д. Исаев, Л.М. Шипицына) [24].

У 20 % детей с умеренной умственной отсталостью речь не появляется совсем. Отсутствие речи может компенсироваться жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые дети вкладывают вполне определенный смысл.

У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штамповых фраз с сохранением услышанных ранее интонаций.

А.Р Маллер, Г.В. Цикото выделяют уровни развития речи детей с умеренной умственной отсталостью, к ним относятся: умение участвовать в беседах, другие обладают речевым запасом, достаточным для общения на бытовом уровне. У данных детей и подростков на низком уровне развит мотив общения, не умеют вступать в контакт со взрослыми и со сверстниками, это связано с ограниченностью словарного запаса, а так же запас информации и представлений об окружающем крайне мал. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо ограничено [13].

Диалогическая речь в некоторой степени доступна умеренно и тяжело умственно отсталым. По мнению Л.М Шипицыной в процессе несложной деятельности можно побудить детей к общению. Дети могут попросить у взрослого необходимый для работы материал или задать еще какие-то элементарные вопросы [24].

В.А. Горянина дает такое определение невербальной коммуникации: это сторона коммуникации, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой - либо знаковой форме. Такие средства невербального общения, как мимика, жесты, поза, интонация и др. выполняют функции дополнения и замещения речи, передают эмоциональное состояние партнеров по общению.

На невербальном уровне большинство детей понимают чужую речь приблизительно, примитивно, но улавливают интонацию, мимику собеседника и его отдельные слова, связанные с основными потребностями.

Начиная с самых ранних этапов онтогенеза, общение приобретает личностный характер и предполагает возможность тесного практического взаимодействия ребенка со взрослым. В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым, и наконец – речевым общением (М. И. Лисина) [25].

Чем старше становится ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связывается с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами. У старших детей имеют место социальные мотивы, обусловленные стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивами самолюбия и самоутверждения.

Общение играет особую роль в психическом развитии ребенка. Развитие психики ребенка – это процесс присвоения детьми общественно-исторического опыта человечества в контексте реального общения со взрослыми - носителями этого опыта.

Решающая роль общения в психическом развитии ребенка доказывается глубоким и необратимым недоразвитием детей, выросших в изоляции от человеческого общества; явлениями госпитализма, наблюдаемыми при дефиците общения детей со взрослыми. Дефицит общения в раннем возрасте отрицательно сказывается на последующей судьбе личности, определяя формирование у нее агрессивности, антиобщественных наклонностей и душевной опустошенности.

Потребность в общении не является врожденной. Она возникает в ходе жизни и функционирует, формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими. Потребность общения ребенка со взрослыми возникает вначале как биологическая потребность в первые два месяца жизни на основе первичных органических нужд, затем возникают социальные потреб-

ности в новых впечатлениях. Критериями анализа становления потребности в общении являются:

- внимание к партнеру;
- эмоциональное отношение к его воздействиям;
- стремление продемонстрировать себя;
- чувствительность к отношению партнера.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности (деловой мотив);
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

М.А. Виноградова, Л.В. Июдина изучали общение как показатель коммуникативного поведения, как необходимое условие формирования навыков общения.

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерны следующие особенности: (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Э.И. Шиф и др.).

- их обобщенные представления очень ограничены, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью;

- степень речевого развития чаще всего соответствует степени их общего психического развития. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической;

- характерными особенностями данной категории детей является:

1. эмоциональная пассивность;
2. отсутствие самостоятельной инициативы к общению;
3. неадекватное поведение в процессе общения;
4. отсутствие самостоятельного предъявления способов коммуникации.
5. недоразвитие сенсорных функций заключается в неумении

полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию.

Трудовая и общественно значимая деятельность, как наиболее сложная, предполагает развитие интерактивной стороны общения, то есть способность

вырабатывать единый план действия, наличие мотивов общения, произвольности, достаточного уровня развития перцептивной стороны общения. Между тем именно эти стороны общения и страдают при умеренной умственной отсталости [26].

В ситуациях межличностного взаимодействия неречевые коммуникативные навыки умственно отсталых детей играют важную роль в преодолении затруднений в общении. Невербальная коммуникация для лиц с нарушением интеллекта выступает компенсаторной возможностью для развития контактов с окружающими людьми. Его роль в развитии общения очевидна, но для оказания эффективной психологической помощи требует более детального изучения специфики освоения невербальных средств общения умственно отсталыми детьми. (Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская) [30].

Итак, можно сделать вывод, что навык – это автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий. Общение определяется как взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений, достижения общего результата. Навыки общения детей и подростков с умеренной умственной отсталостью имеют свои особенности, а именно у данных детей и подростков на низком уровне развит мотив общения, не умеют вступать в контакт со взрослыми и со сверстниками, это связано с ограниченностью словарного запаса, а так же запас информации и представлений об окружающем крайне мал. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо ограничено. На низком уровне находится вербальные и невербальные навыки общения. А.Р Маллер, Г.В. Цикото выделяют уровни развития речи детей с умеренной умственной отсталостью, к ним относятся: умение участвовать в беседах, другие обладают речевым запасом, достаточным для общения на бытовом уровне. На невербальном уровне большинство детей и подростков понимают чужую речь приблизительно,

примитивно, но улавливают интонацию, мимику собеседника и его отдельные слова, связанные с основными потребностями.

## **1.2. Характеристика воспитанников психоневрологического интерната для детей**

Изучению особенностей развития детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, посвящены исследования психологов, таких как: И.В. Дуюрвина, А.Г. Рузская, М.Н. Лисина, Е.О. Смирнова, Л.М. Шипицына. Проведенные ими исследования показали, что дети - сироты испытывают дефицит общения в интернатных учреждениях. Нарушения в общении составляют 47,6%. Формируется комплекс сложных нарушений эмоционального развития: обеднение эмоциональных проявлений, затруднение в общении, межличностных отношениях, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству, нарастание пассивности, быстрая утрата побудительных мотивов [ 9].

Специфическая социальная среда создает и специфическую социальную ситуацию развития личности, влияет на межличностное взаимодействие, социальным аспектом которого выступает общение. Такой специфической социальной средой для детей являются детские дома и интернаты. Специфичность этой социальной действительности состоит в том, что в отличие от полноценной семьи, в которой ребенок, осуществляя коммуникацию, общаясь, получает возможность делиться с родителями своими переживаниями, удовлетворять потребность в ласке, признании, в интернате он не находит ожидаемого отклика на свои потребности в контактах со взрослыми и детьми. Основная причина заключается в условиях интерната, ребенку приходится довольствоваться поверхностным общением и взаимодействием, что в свою очередь искажает развитие личности ребенка [7].

М.И. Лисина отметила, что потребность в общении и деятельность в общении возникают у ребенка пожизненно и формируются одновременно, так как исходный пункт обоих процессов – выделение ребенком из окружающей среды взрослого как особого объекта своей активности.

Взрослый, согласно концепции Л.С. Выготского, выступает для ребенка в качестве носителя культурно-исторического опыта и социальных отношений, а так же является важнейшим источником развития личности ребенка. Дефицит общения в раннем возрасте отрицательно сказывается на последующей судьбе личности, определяя формирование у нее агрессивности, антиобщественных наклонностей.

О.К. Агавелян установил, что подростки с умственной отсталостью недостаточно понимают эмоциональное содержание экспрессии, у них наблюдается, выраженное недоразвитие более сложных эмоциональных проявлений, формирование которых тесно связано с интеллектуальным развитием. Общение подростка во многом обуславливает изменчивостью настроения, которая ведет к неадекватным его реакциям.

Дети, которые в силу различных причин остались без попечения родителей с момента рождения, постоянно испытывают неудовлетворенность потребности в общении. В младшем возрасте они готовы выполнить любую его просьбу, делают все возможное, что бы обратить на себя внимание. Не столь непосредственной форме, но очень ярко это проявляется и в подростковом возрасте. Одновременно в взаимоотношениях с взрослым воспитанники бывают, грубыми, проявляют нечем не обусловленную агрессивность, обидчивость и. т.п. [19].

В интернате подросток постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой сверстников, численность которой составляет от 10 до 25 человек воспитанников одного и того же возраста. Причем он сам не властен, предпочесть ей какую-либо другую группу, что доступно любому ученику обычной школы, но одновременно он не может быть исключен из нее. Это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а по типу родственных связей, как между братьями и сестрами, имеющие свою специфику. Одновременно воспитанникам интерната свойственна ослабленная (по сравнению с показателями их ровесников семьи) чувственность к паттернам поведения

старших, относительная ограниченность арсенала средств общения, особенно эмоционально экспрессивных [31].

Такую обусловленность в общении со сверстниками в учреждении интернатного типа можно, с одной стороны, рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности, когда группа сверстников выступает определенным аналогом семьи. С другой стороны, подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, способность наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком, адекватно оценить свои качества, необходимые для избирательного, дружеского общения.

Возникающие трудности в межличностных отношениях со сверстниками обусловлены неудовлетворенностью общения с взрослыми, несформированностью навыков практической и речевой коммуникации, неадекватность эмоциональных реакций, неспособность к конструктивному решению проблем.

Особенности развития психики и специфический тип общения отражаются на поведении воспитанников учреждения интернатного типа при их взаимоотношениях с окружающими людьми. Наиболее ярко это проявляется при затруднениях в общении: ситуациях запрета, столкновение интересов, замечаний взрослых, обвинение со стороны сверстников.

При анализе причин их дезинтеграции в обществе, в трудовом коллективе (Н.Л. Коломинский, Ж.И. Намазбаева) авторами отмечается низкая способность подростков поддерживать отношения сотрудничества с окружающими и не вступать в конфликт с ними.

Конфликтные ситуации с другими сверстниками чаще всего вызывают обвиняющие реакции, причем в основном эта реакция самозащитного типа. При решении конфликта подростки проявляют агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину, то есть, по существу, доминирование защитных форм поведения в конфликтных

ситуациях, и соответственно, неспособность конструктивно разрешить конфликт.

Из-за неумения общаться с окружающими и сверстниками, не имея постоянного образца общения разных людей между собой (кроме педагогов и обслуживающего персонала), подростки испытывают затруднения в решении специально созданных ситуаций. Ограничение социального опыта, из-за изолированности учреждения, в которых воспитываются подростки, имеющие отклонения в развитии, все это ведет к нарушению формирования речевых и неречевых средств общения. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что подросток занимает по отношению к другим негативную позицию. Сама по себе достаточно богатая возможность общения со сверстниками, которую имеют подростки в учреждении интернатного типа, не ведет к развитию содержательных и эмоциональных контактов. Доминирующее средство общения – речь, однако, речь их отличается весьма бедным содержанием [32].

Нарушения в сфере общения сказываются на развитии личности подростка, искажая представления о себе, отношения к самому себе, затрудняя осознание самого себя как личности. Большинство ученых сходится во мнении, что социальная изоляция негативно влияет на процесс развития. Таким образом, жизнь в условиях длительной социальной изоляции и ограниченном замкнутом коллективе носит ущерб формированию навыка общения у подростка.

Таким образом, можно сделать вывод, что общение подростков с умеренной умственной отсталостью в условиях психоневрологического интерната имеет ущербный характер, основная причина заключается в условиях интерната, ребенку приходится довольствоваться поверхностным общением и взаимодействием, что в свою очередь искажает развитие личности ребенка.

О.К. Агавелян установил, что подростки с умственной отсталостью недостаточно понимают эмоциональное содержание экспрессии, у них

наблюдается, выраженное недоразвитие более сложных эмоциональных проявлений, формирование которых тесно связано с интеллектуальным развитием. Общение подростка во многом обуславливает изменчивостью настроения, которая ведет к неадекватным его реакциям. Возникающие трудности в межличностных отношениях со сверстниками обусловлены неудовлетворенностью общения с взрослыми, несформированностью навыков практической и речевой коммуникации, неадекватность эмоциональных реакций, неспособность к конструктивному решению проблем. При анализе причин их дезинтеграции в обществе, в трудовом коллективе (Н.Л. Коломинский, Ж.И. Намазбаева) авторами отмечается низкая способность подростков поддерживать отношения сотрудничества с окружающими и не вступать в конфликт с ними.

### **1.3 Факторы, влияющие на развитие навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей**

На формирование навыков общения в коллективе большую роль играет отношение воспитателя к детскому коллективу. Взаимоотношение воспитателя в детском коллективе можно охарактеризовать двумя понятиями:

1. стиль отношения, в котором закрепляется типичное для данного воспитателя внутреннее эмоционально – оценочное отношение детского коллектива;

2. стиль руководства, который выражает преобладающие способы воздействия на коллектив.

Выделяют три стиля отношения воспитателя к коллективу сверстников:

1. устойчиво-положительный. Характеризуется стабильным эмоционально-положительным отношением к детям, заботой о них, помощью при затруднении, спокойным и ровным тоном в обращении с детьми. Воспитателя этой группы отличают яркой педагогической направленностью, любят свою профессию и детей, испытывают потребность в нормальном общении с ними;

2. пассивно-положительный. Характеризуется нечетко выраженной эмоционально - положительной установкой по отношению к детям. Сухость в обращении и официальный тон являются в основном результатом педагогической установки: только требовательность и сугубо деловые отношения могут обеспечить успех в обучении и воспитании детей;

3. неустойчивый. Характеризуется ситуативностью отношения при общей эмоционально-положительной установке. Воспитатели этой группы нередко зависят от своих настроений и переживаний. Оценка личности подростка и манера поведения зависит от сложившейся в данный момент ситуации.

Встречаются и такие воспитатели, у которых отмечаются черты отрицательного стиля отношения к детскому коллективу.

Удовлетворенность детей и подростков общением находится в зависимости от стиля отношения воспитателя к детям, то есть взаимоотношения детей формируются под непосредственным влиянием личности педагога.

Сопоставления положения детей или подростков в системе личностных взаимоотношений с их положением в системе ответственной зависимости показывает, что чем устойчивое положительное отношение педагога к детям, тем больше структура личных взаимоотношений в коллективе соответствует организационной структуре. Только при устойчиво-положительном стиле отношения воспитателя подросток активно занимает центральное положение и в структуре личностных взаимоотношений. Дети-активисты являются объектами постоянного выбора для большинства сверстников, между детьми возникает много постоянных связей. В центре внимания педагогов должно быть общение детей, положения каждого из них в коллективе.

Умственно отсталые дети держаться однажды сложившегося мнения и, если оно отрицательно по отношению к тому или иному сверстнику, не могут без посторонней помощи изменить к нему отношение, увидеть в своем товарище положительные качества.

На первых этапах решающим фактором в формировании положительных личностных качеств является привлечение детей и подростков в коллективных делах.

Большое значение в общении умственно отсталых детей имеют их коммуникативные возможности. Зачастую общее недоразвитие речи, бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей со сверстниками и педагогами, что отрицательно сказывается на положении ребенка в коллективе, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует отрицательные черты характера.

Потребность в положительном отношении со стороны взрослого сталкивается с глубокой фрустрированностью потребности в интимно-личностном общении с ними. Что в сочетании с неотработанностью адекватных форм общения с взрослым создает чрезвычайно сложную, противоречивую картину такого общения.

М.И. Лисина выделяет следующие характеристики, качественно отличающие общение подростка с взрослым в условиях семейного и общественного воспитания и определяет своеобразие общения детей из интерната со взрослыми и сверстниками:

- в условиях интерната воздействия взрослого, как правило, адресованы группе детей, а не каждому ребенку в отдельности;
- в семье ребенок общается с одними и теми же взрослыми, имея дело с одними и теми же особенностями социального поведения;
- для общественного воспитания характерно наличие сменяющихся взрослых с несовпадающими типами поведения и отношения к ребенку;
- эмоциональная насыщенность общения с взрослыми в семье является более разнообразной, чем в интернате;
- для семейного воспитания характерно относительно толерантное отношение к поведению ребенка, в то время как в условиях интерната дети более жестко регламентированы в своем поведении.

Контакты воспитанников интерната характеризуются поверхностностью и эмоциональной лабильностью. Подростку, живущему в учреждении интернатного типа, приходится адаптироваться к большому количеству сверстников, что создает эмоциональное напряжение, тревожность, усиливает агрессию ребенка как деформированную компенсацию недостающей любви, положительных эмоций.

Своеобразие коммуникативных условий в учреждении интернатного типа детерминирует наличие явно выраженных особенностей в развитии общения у подростков. Многие исследователи отмечают у их воспитанников нереализованную потребность во внимательном и доброжелательном

отношении со стороны других людей. Замкнутый круг общения оказывает влияние на становление социально значимых качеств личности ребенка, не способствуя усвоению социальных норм и правил [27].

В исследованиях специфики развития общения у детей с умственной отсталостью выявляется отставание в развитии их коммуникативной деятельности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. У них снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств. Недостаточность владения вне ситуативными формами общения выражается в несформированности устойчивых мотивов общения с взрослыми, нарушение речевого общения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), что препятствует полноценному взаимодействию подростков с окружающими.

Исследования А.Р Маллер, Г.В. Цикото свидетельствуют о том, что по степени общительности и инициативности подростки с умственной отсталостью также отстают от своих сверстников. Отмечаются трудности образования межиндивидуальных и внутриколлективных связей между подростками с умственной отсталостью, их ограниченность по сравнению с нормально развивающимися детьми. Контакты воспитанников интерната поверхностны, поспешны. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что подросток занимает по отношению к другим негативную позицию.

Таким образом, у подростков с умственной отсталостью трудности общения обусловлены неудовлетворительным уровнем общения со взрослыми, несформированностью навыков практической и речевой коммуникации, неадекватностью эмоциональных реакций, ситуативностью поведения, неспособностью к конструктивному решению проблем.

Итак, можно сделать вывод, что основными факторами, влияющими на развития навыка общения в коллективе у подростков с умеренной умственной отсталостью являются: отношение воспитателя к детскому коллективу. Удовлетворенность детей и подростков общением находится в

зависимости от стиля отношения воспитателя к ним, то есть взаимоотношения детей и подростков формируются под непосредственным влиянием личности педагога; контакты воспитанников интерната характеризуются поверхностностью и эмоциональной лабильностью. Подростку, живущему в учреждении интернатного типа, приходится адаптироваться к большому количеству сверстников, что создает эмоциональное напряжение, тревожность, усиливает агрессию подростка, как деформированную компенсацию недостающей любви, положительных эмоций; замкнутый круг общения оказывает влияние на становление социально значимых качеств личности ребенка, не способствуя усвоению социальных норм и правил.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по развитию навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей**

### **2.1 Диагностика навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей**

Исследование проводилось на базе психоневрологического интерната для детей г. Красноярска. Выборка исследования состояла из 8 человек, мальчики в возрасте от 15 до 17 лет, воспитанники интерната с умеренной умственной отсталостью. В данную группу входили подростки с умеренной умственной отсталостью. Выборка осуществлялась по предварительной беседе с психологом и воспитателем группы, с целью выявления особенностей каждого подростка и развития навыков общения. Каждый из подростков имеет особенность характера и поведения со сверстниками и взрослыми.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- констатирующий этап (2015г) – организация диагностического исследования;
- формирующий этап февраль - март (2016г) – реализация коррекционно развивающей программы с воспитанниками психоневрологического интерната;
- контрольный этап март (2016г) - повторная диагностика, количественные и качественные результаты исследования.

Рассмотрим задачи каждого из обозначенных этапов:

- задачей констатирующего этапа является выявление первоначального уровня развития навыков общения;
- задачей формирующего этапа является реализация коррекционно-развивающей программы для воспитанников с умеренной умственной отсталостью в условиях психоневрологического интерната, нацеленных на развитие у подростков основных навыков общения;

- организация, анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно - экспериментальной работы, направленной на развитие к навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната.

Нами были разработаны критерии сформированности навыков общения: направленность на партнера, планирование содержания акта общения, навыки решения конфликтной ситуации, владение информацией об акте общения, навыки вербального и невербального общения (Таблица 1).

Таблица 1.

Критерии исследования и диагностическая карта развития навыков общения.

Критерий	Методика
1.направленность на партнера: - навык выстраивания взаимоотношения;  - Навык поддержания контакт.	Стандартизированное наблюдение (Т.А. Гилева)
2.планирование содержания акта общения.  - степень адекватности поведенческих реакций в ходе общения.	Стандартизированное наблюдение (Т.А. Гилева)
3.Навык решения конфликтных ситуации	Стандартизированное наблюдение (Т.А. Гилева)
4.Владеет информацией 1)представления о себе;  2) об окружающем;  3) умеет анализировать	Стандартизированное наблюдение (Т.А. Гилева), Опрос педагога
5.Средства общения:  -Речь (понятность, связанность, поведение в беседе);  -владение невербальными способами общения (жесты, мимика).	Стандартизированное наблюдение (Т.А. Гилева )опрос педагога.

Для исследования уровня развития навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната нами были адаптированы уровни развития коммуникативных навыков, выделенные Казанцевой «особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в системе обучения и воспитания школе VIII вида».

К 1 уровню развития коммуникативных навыков отнесены дети, которые относительно легко вступают в общение. В целом они осознают условия отдельно взятой ситуации общения. Выделяют партнера (коммуниканта): адекватно эмоционально реагируют на него, удерживают зрительный контакт, слушают собеседника, понимают обращенную речь. Эти дети способны выступать инициаторами коммуникативной ситуации. Демонстрируют признаки наличия того или иного мотива общения: могут выступить с просьбой, выражающей ту или иную внутреннюю потребность, попросить о помощи, выразить согласие или протест тем или иным коммуникативным воздействиям партнера по общению. Однако, порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий определяют с трудом. Способны видеть эмоциональное состояние партнера в ходе общения при совместных действиях в различных видах деятельности, но не всегда способны выстраивать свое поведение, руководствуясь его интересами (особенно в случаях, когда коммуникантом является сверстник одноклассник). Могут участвовать в процессе речевой коммуникации (простой диалог, как со взрослым, так и со сверстником) только в том случае, если им оказывается стимулирующая и поддерживающая помощь. При вербальной форме общения с трудом ориентируются в порядке выстраивания диалога: не соблюдают очередность, не всегда выбирают информацию, адекватную ситуации общения.

Ко 2 уровню развития коммуникативных навыков отнесены дети, у которых вхождение в общение иницируется партнером по общению. Эти дети адекватно эмоционально реагируют на партнера по общению, смотрят на него, слушают, однако в процессе акта общения не могут сосредоточиться

на нем и на поступающей от него информации. Обращенную к ним речь понимают не в полном объеме, вследствие чего не всегда способны к ответным действиям. Порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий у них нарушены. Действия, выполняемые детьми в ходе общения хаотичны. Они с трудом понимают эмоциональное состояние партнера, не учитывают его потребностей, не руководствуются ими в выстраивании собственной поведенческой линии, поэтому общение не всегда бывает продуктивным, либо приводит к конфликтным ситуациям (в случае со сверстниками). Степень речевой коммуникации крайне ограничена.

К 3 уровню развития коммуникативных навыков отнесены дети, у которых либо отсутствует ответная реакция на инициативу, побуждающую начать общение, либо они проявляют неадекватную эмоциональную реакцию на эту инициативу. Установление эмоционального контакта с данной категорией детей возможно только при значительных усилиях со стороны партнера. Поэтому, если общение со взрослым осуществимо при его направляющей, стимулирующей помощи, то общение со сверстниками практически отсутствует. Это дети, которые практически постоянно находятся отстраненно от коллектива, пребывают в своем внутреннем мире (проявления по типу раннего детского аутизма), либо это дети с выраженными эмоциональными расстройствами, нарушающими порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий (проявления повышенной тревожности, агрессии). Проблемы, связанные с расстройством эмоционально - волевой сферы, усугубляются крайне низкими возможностями участия в речевой коммуникации.

В эмпирическом исследовании использовались следующие методики:

- стандартизированное наблюдение (Т.А. Гилева);
- опрос педагога;

Данные методики были выбраны с учетом отклонения подростков и в соответствии с учетом компонентов содержания навыков общения.

Перед внедрением коррекционно-развивающей программы для воспитанников с умеренной умственной отсталостью в условиях психоневрологического интерната была проведена первичная диагностика, направленная на выявления уровня развития навыков общения у подростков. Для организации опытно экспериментальной работы была произведена выборка, в нее вошли подростки 15-17 лет с умеренной умственной отсталостью. После проведения диагностики первого этапа, полученные результаты были представлены в виде таблиц и диаграмм.

Таблица 2.

Результаты развития навыков общения у подростков

Критерий	I уровень	II уровень	III уровень
1 Навык выделение партнера (коммуниканта): -выстраивание взаимоотношений; - поддержание контакта.	3 человека	4 человека	1 человек
2.Навык планирование содержания акта общения: - учет потребностей партнера по общению; -учет эмоционального состояния партнера по общению.	3 человека	5 человек	
3. Навык решения конфликтных ситуаций	2 человек	4 человек	2 человек
4. Навык владения информацией 1. представления о себе; 2. об окружающем; 3. навык анализа	4 человек	4 человека	
5. Сформированность навыков общения: - владение вербальными способами общения; - владение невербальными способами общения.	2 человек	6 человек	

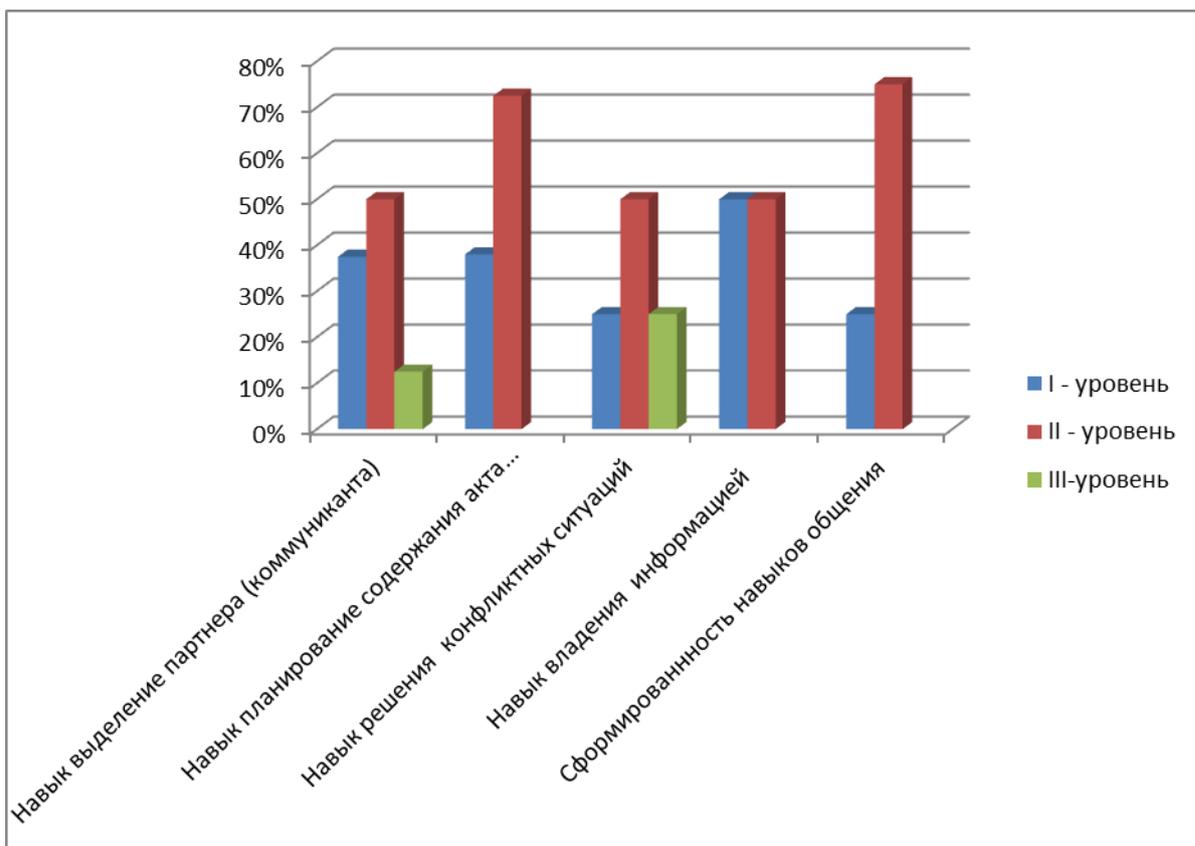


Рис.1 Результаты развития навыков общения

По первому критерию выделяет партнера (коммуниканта) были получены следующие результаты: (Рис.2)

К первому уровню на этапе обследования было отнесено три человека. К данному уровню относятся дети умеющие выделять партнера, имеется мотив общения, во время общения удерживает внимание на коммуникаторе и адекватно реагирует на партнера, может выступить с просьбой, задать вопрос. Общение со сверстниками не затруднено, но процесс выстраивания диалога бывает затрудненным, так как подросток не учитывает интересы партнера по общению, тем не менее, на бытовом уровне коммуникация не затруднена.

Ко второму уровню на этапе обследования были выделены четыре человека. У подростков на данном уровне это проявляется, в том, что они вступают в контакт с партнеров по общению, адекватно реагируют на него, но в процессе общения не могут сосредоточиться на нем и поступающей от

него информации, мотив общения будет зависеть от инициативы партнера. Все это свидетельствует о необходимости работы с данными подростками.

К третьему уровню выделения партнера относится один подросток, на данном уровне это проявляется в отсутствии ответной реакции на инициативу партнера по общению или проявляет неадекватное поведение, мотив общения отсутствует. Общение происходит только при усиленных попытках партнера по общению вступить в диалог. В общении с взрослыми вступает при направляющей помощи воспитателя, со сверстниками практически отсутствует. Проявляется тревожность и агрессивность в общении. Необходима работа с данным подростком по развитию навыка выделения партнера по общению (коммуниканта). (Приложение А)

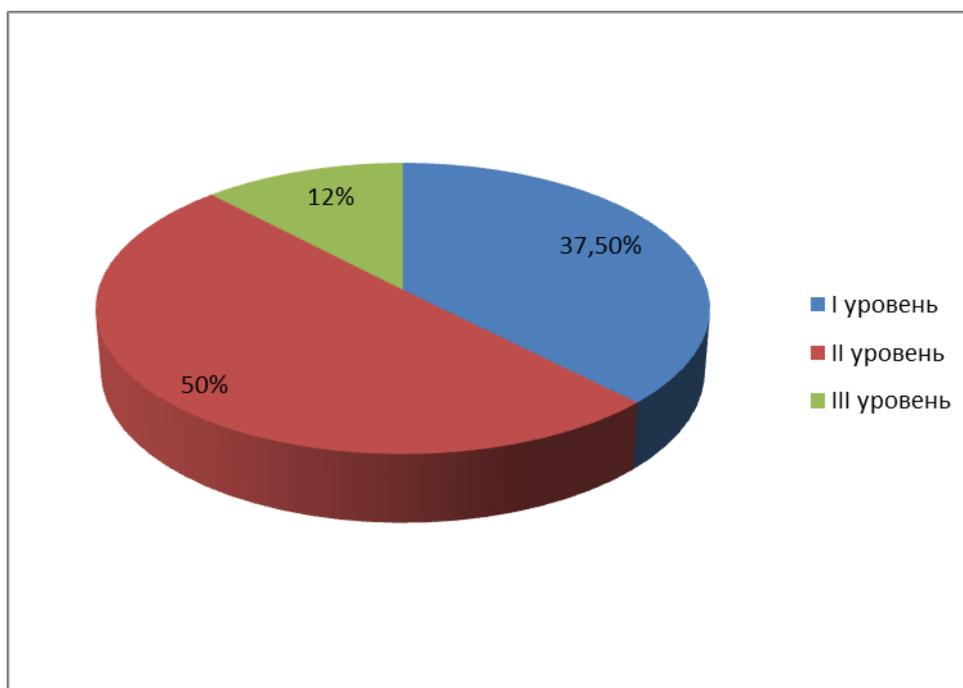


Рис 2. Гистограмма выделение партнера (коммуниканта)

Следующий критерий исследования, планирование содержания акта общения.(Рис.3)

На первом уровне выделилось три человека, к данному уровню относятся, подростки способны построить диалог, учитывают интересы партнёра по общению, формулируют вопросы для общения, но возникают

трудности в выстраивании последовательности диалога, способны видеть эмоции партнера, но не всегда учитывают данное состояние партнера, в этом случае необходима стимулирующая помощь.

На втором уровне были выделены пять человек. Подростки понимают эмоции партнера по общению, но не может удерживать внимание и воспринимать информацию, не учитывает его интересы, чаще это приводит к непродуктивному выстраиванию общения, к конфликтным ситуациям. Порядок выполнения коммуникативных действий нарушен, действия, выполняемые в ходе общения, не последовательные. Все это свидетельствует о необходимости развития навыка планирования содержания акта общения у данных подростков.

К третьему уровню навыка планирования акта общения ни один подросток данной группы не выявился. (Приложение Б)

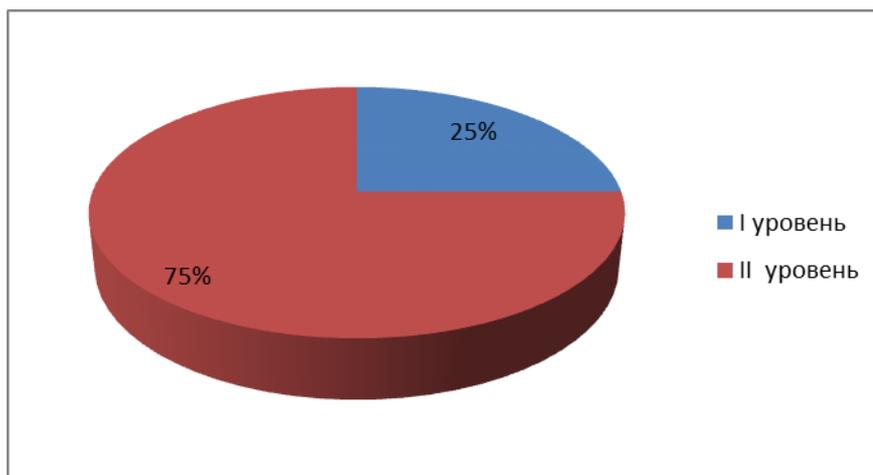


Рис. 3 Гистограмма планирование содержания акта общения

Следующий критерий – навык решения конфликтных ситуаций. (Рис.4)

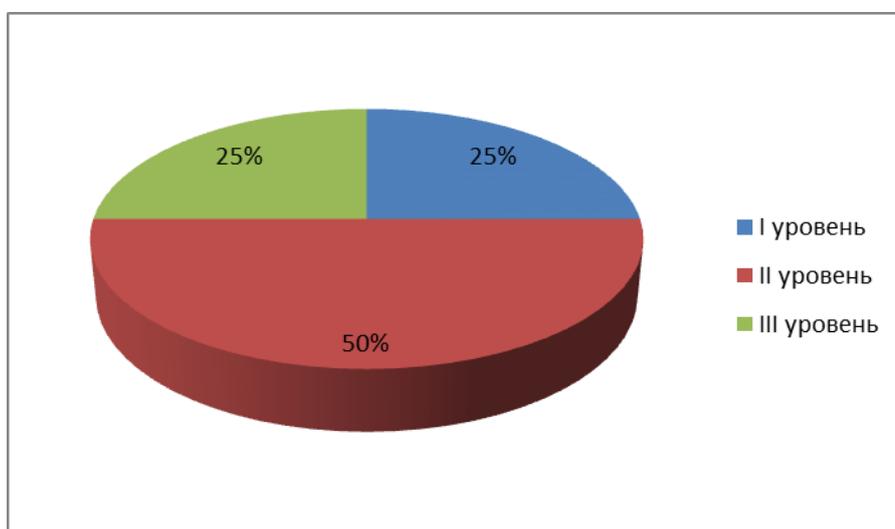
К первому уровню были выявлены два человека, это свидетельствует о способности конструктивным способом решать конфликтные ситуации. Один подросток редко вступает в конфликт, чаще всего уходит от него. Следующий подросток, ищет способы решения конфликта через сотрудничество и умение договариваться, при этом не вступает в словестную

перепалку и не применяет нецензурные высказывания, не воздействует с помощью физической силы.

Ко второму уровню было отнесено четыре человека, на данном уровне это проявляется в агрессивном поведении подростков в общении со сверстниками, у двух человек это явно выражено, так как они на любое замечание со стороны взрослого реагируют агрессивно. Со сверстниками это проявляется в непонимании партнера по общению, подросток не понимает информацию, которую пытается донести партнер по общению. Из-за этого возникает конфликтная ситуация. Подростки не умеют конструктивно решать конфликт, начинают выражаться нецензурными высказываниями и применять физическую силу. Без вмешательства взрослого не могут решить конфликт самостоятельно.

К третьему уровню умения решать конфликт был отнесено два человека, это проявляется в поведении подростка при решении конфликта. Так же как и на втором уровне не умеет конструктивно решать конфликтную ситуацию. Подростки ведут себя агрессивно, выражаются нецензурной бранью. Присутствует состояние тревожности в данной ситуации. Это связано с проблемами в речевой коммуникации и возможностью понимать партнера по общению. (Приложение В)

С данными подростками необходима работа по развитию навыка решения конфликта.



#### Рис.4 Гистограмма навык решения конфликтов

Следующий критерий исследования - навык владения информацией.(Рис.5)

На первом уровне было выявлено четыре человека, это говорит об имеющемся представлении подростков знаний о себе, об окружающем и способность рассуждать, пользоваться мыслительными операциями. Данные подростки умеют анализировать информацию, а также конкретизировать ее, это проявляется в умении высказать свое мнение по интересующемуся вопросу, составить логическую последовательность действий. Все обучаются в коррекционной школе, один подросток окончил ее и имеет аттестат.

На втором уровне выявились четыре человека. Как и на предыдущем уровне, подростки знают, как их зовут, когда день рождения и сколько им лет. А так же владеют информацией об окружающем (знают цвета, животных, времена года и т.д.). Но у данных подростков отсутствует способность рассуждать, они не могут обрабатывать информацию и приводить ее к заключению, не могут высказываться свою точку зрения на занятии.

С данной категорией детей необходима работа по развитию навыка владения информацией.

К третьему уровню навыка планирования акта общения не выявился ни один подросток данной группы.(Приложение Г)

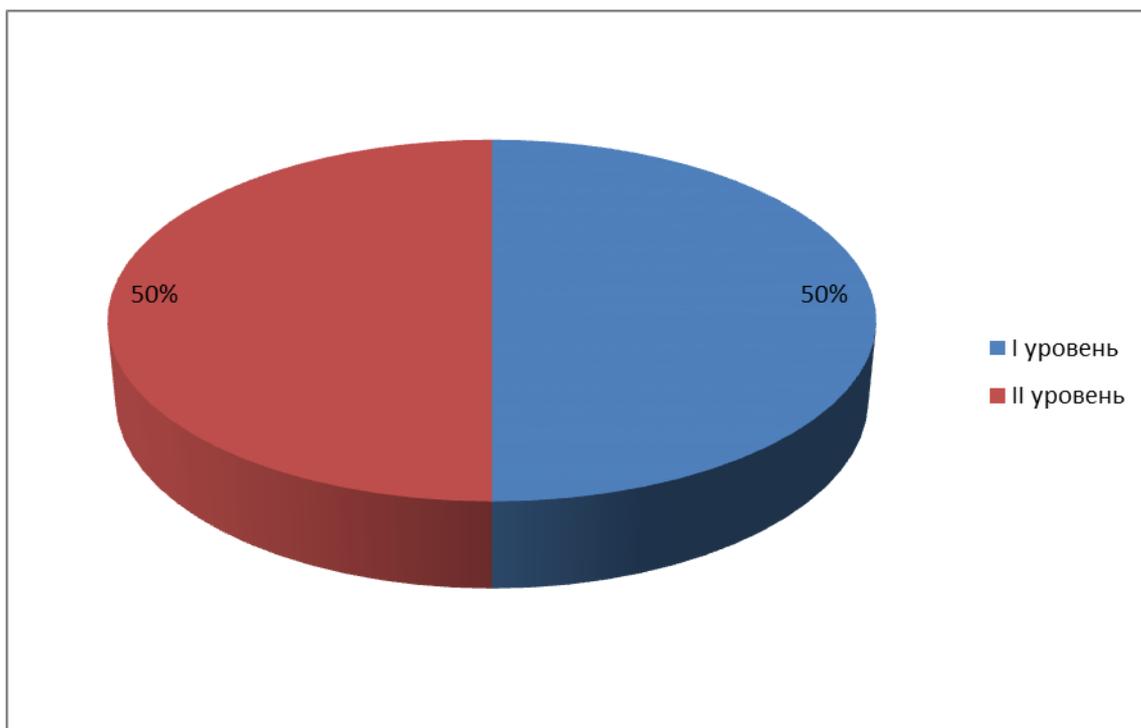


Рис.5 Гистограмма навык владения информацией

Следующим критерием исследования является развития навыков общения. (Рис.6)

На первом уровне развития коммуникативных умений были выявлены два человека, это говорит о том, что данные подростки владеют речью, обращенную к ним речь понимают. Проявляют в беседе адекватное поведение, но иногда требуются стимулирующая и поддерживающая помощь взрослого, в общении частично используют мимику и жесты.

На втором уровне развития коммуникативных умений были выявлены шесть подростков, это свидетельствует о развитости минимальной понятности речи, используют минимальный словарный запас слов, общение выступает на бытовом уровне. Обращенную речь не всегда способны интерпретировать, из-за этого чаще происходят конфликты. Невербальный уровень практически отсутствует, на низком уровне пользуются мимикой, жестами. Двое подростков не умеет выстраивать общение, чаще всего стремятся к появлению конфликтных ситуаций, проявляет демонстративное поведение.

К третьему уровню развития навыка общения не выявился ни один подросток данной группы. (Приложение Д)

С денными подростками, как на первом уровне, так и на втором необходима работа по развитию навыков выстраивания диалога, использование невербальных средств общения (жесты, мимика), развитие способности конструктивно выстраивать и поддерживать диалог.

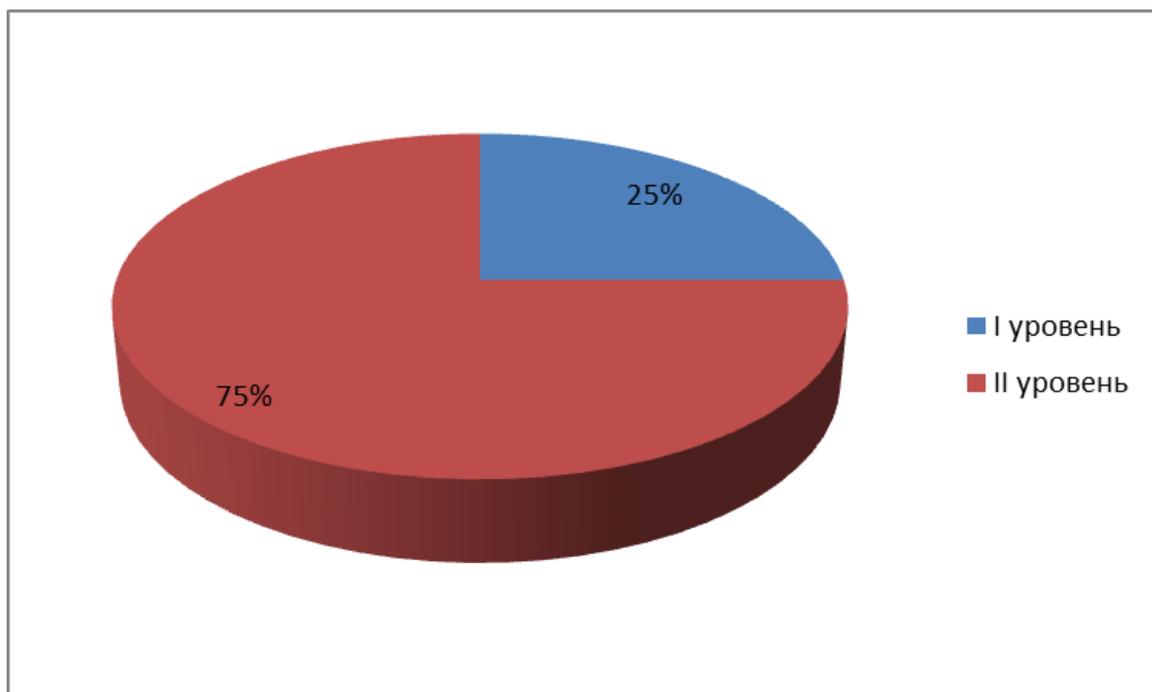


Рис.6 Гистограмма сформированность навыков общения

Можно сделать выводы по проведенному исследованию развития коммуникативных навыков подростков (мальчиков) в возрасте от 15 до 17 лет.

Представленные материалы наглядно демонстрируют крайне низкий уровень развития навыков общения у подростков с умеренной отсталостью. Наблюдаются степени не развитости навыков общения и наоборот, возможности налаживания общения с педагогами и сверстниками крайне ограничены. Большинство подростки выделяют партнера по общению (коммуниката), на первом уровне при направляющей и стимулирующей помощи способны поддерживать диалог, имеется мотивация к общению. На

втором уровне возникают трудности в удержании внимания на партнере и понимании информации от него, В связи с этим возникают конфликтные ситуации, проявляются агрессивность и демонстративность в их решений. Мотивация к общению зависит от инициирования партнера по общению. На третьем уровне развития навыков общения, общение со сверстниками ограничено, со взрослыми при стимулирующей и направляющей помощи. У большинства обследуемых на втором уровне развития навыков общения возникают трудности в планировании акта общения, не всегда учитывают эмоциональное состояние партнера. Воспитанники владеют информацией о себе, об окружающем, большая часть подростков не способна рассуждать, а так же воспринимать информацию, анализировать и конкретизировать ее. У воспитанников исследовался уровень сформированности навыков общения, как на вербальном уровне так и не вербальном, выявилось, что у большинства подростков речевая коммуникация крайне ограничена. Подростки хорошо понимают обращенную речь, но пользуются короткой фразой с элементами нарушенного произношения. Словарный запас ограничен на уровне минимального бытового. Тем не менее, эти подростки способны поддерживать минимальный диалог, понимать и быть понятным партнеру по общению.

## **2.2 Программа развития навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната для детей**

Данный параграф посвящён описанию практической реализации коррекционно-развивающей программы для воспитанников с умеренной умственной отсталостью в условиях психоневрологического интерната, направленных на развитие навыков общения у подростков с умеренной умственной отсталостью.

Основываясь на выводах, сделанных на предыдущем этапе опытно-экспериментальной работы, в качестве психологического средства была разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа для воспитанников с умеренной умственной отсталостью в условиях психоневрологического интерната, нацеленная на развитие навыков общения у подростков с помощью коррекционных занятий.

В ходе формирующего этапа эксперимента на основе интеллектуальных способностей подростков была разработана серия занятий, ориентированных на развитие навыков общения .

При разработке программы опирались на идеи следующих авторов: Н.А.Яковлева.

Формы работы: развивающие коммуникативные игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, театрализованная игра, рефлексия.

Разработка занятий требовала подбора текстового материала занимательного характера, использования на занятии игровых моментов, которые стимулировали бы активность подростков.

Таким образом, коррекционно-развивающая программа была разработана с целью развития навыков общения у подростков, предполагала использование таких методов и приемов работы, которые способствовали бы этому развитию.

**План коррекционно-развивающей программы для воспитанников  
с умеренной умственной отсталостью в условиях психоневрологического  
интерната**

Цели этапа	Задачи	Занятия	Блок
1 этап Развитие адекватного отношения к другому.	1.развитие навыков конструктивного диалога; 2.развитие навыков анализирования состояний другого человека; 3.развитие невербальных средств общения 4. развитие навыков самоанализа.	1.Занятие «Приветствие»	1-блок
	1.развитие навыков конструктивного диалога; 2.развитие навыков анализирования состояний другого человека; Развития невербальных средств общения. 3. развитие навыков самоанализа.	2.Занятие «Почувствуй помощь»	
	1.использования в общении полученных навыков конструктивного диалога; 2.стимулирование развития положительного отношении подростка к окружающим.	3.Занятие «Мы идем в поход»	
2 Этап Развитие адекватного отношения к себе	1.выделение мимических компонентов как признаков эмоционального состояния человека 2.развитие адекватности осознания подростка своего эмоционального отношения к окружающим его людям	4.Занятие «Проявляем эмоции»	2-блок
3 Этап Развитием навыков общения как социально –	1.развитие невербальных средств общения в подростковой среде; 2.развитие навыков	5.Занятие «Настроение»	3 блок

адекватного поведения	сотрудничества и бесконфликтного общения со сверстниками.		
	1. развитие навыков выстраивания и поддержания общения среди подростков; 2. развитие навыков сотрудничества и бесконфликтного общения со сверстниками.	6. Занятие «Общение и уважение»	
	1. развитие навыков межличностного общения в подростковой среде; 2. развитие навыков сотрудничества и бесконфликтного общения со сверстниками.	7. Занятие «Коллаж»	
4 Этап Развитие диалогической речи	1. развития навыков вербальной речи; 2. развития навыков диалогической речи; 3. развитие невербальных средств общения.	8. Занятие Сюжетно - ролевая игра «Отправка бандероли»	4 блок
	1. развития навыка вербальной речи. 2. развития навыков диалогической речи. 3. развитие невербальных средств общения	Занятие 9. Сюжетно - ролевая игра «Поездка в автобусе»	
5 этап Работа педагогами интерната «Профилактика жестокого обращения детьми».	1. Организация условий, способствующих снятию напряжения; 2. Развитие навыков самоанализа и преодоления психологических стрессов;	Тренинг для педагогов, Рекомендации и « Хорошее настроение – залог здоровья!»	5 блок
6 Этап Развитие навыков общения воспитанников психоневрологиче	1. развитие диалогической речи. 2. развитие взаимодействия между сверстниками. 3. развитие умения планировать содержание акта	Систематические занятия воспитанниками интерната с	6 блок

ского интерната посредством театральной деятельности.	общения. 4. развития навыка сотрудничества и безконфликтного общения 5. развитие невербальных средств общения (жесты, мимика)	помощью театральной деятельности	
Повторная диагностика, изучение динамики развития навыков общения подростков	Выявить динамику развития навыков общения у подростков	Стандартизированное наблюдение, опрос педагогов.	7 блок

При разработке коррекционно-развивающей программы мы опирались на следующие принципы:

1. принцип системности коррекционных, заключен в том, что все занятия, направлены на формирование социально-адекватного общения у подростков;

2. принцип единства коррекции и диагностики – реализуется таким образом, что подобранные упражнения и игры позволяют корректировать и в то же время диагностировать навыки общения у умственно отсталых подростков;

3. принцип учета эмоциональной сложности материала – все упражнения проводятся в игровой форме, что создает благоприятный эмоциональный фон, стимулирует положительные эмоции и повышает работоспособность подростков;

4. принцип программированного обучения –получаемые подростками на занятиях примеры социально-одобряемого общения будут использоваться подростками и в других ситуациях, что приведет к формированию у них данных навыков;

5. принцип усложнения – упражнения строятся, от минимально простого к максимально сложному.

Обобщая все вышеизложенное, следует обратить внимание на то что, данная коррекционно-развивающая программа возможна только при условии создания на занятиях модели социального успеха воспитанников.

Условия организации коррекционно - развивающих занятий:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого подростка;
- психодинамическая разгрузка (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью подростка и окружающих его людей;
- общее количество занятий 15, 2-3 раза в неделю;
- продолжительность занятий 30 мин;
- занятия проводятся в первой половине дня;
- количество подростков 8 человек.

Коррекционно-развивающая программа предназначена для групповой работы и ориентирована на развитие навыков общения у умеренно отсталых подростков.

Разработанная программа состоит из шести основных блоков:

- 1- блок состоит из 4 занятий, направленных на развитие адекватного отношения к другому;
- 2- блок состоит из одного занятия, направленного на развитие адекватного отношения к себе;
- 3- блок состоит из трех занятий, направленных на развитие навыков общения как социально - адекватного поведения;
- 4- блок состоит из четырех занятий, направленных на развитие диалогической речи;
- 5- блок работа с педагогами интерната;
- 6- блок состоит из восьми занятий, направленных на развитие навыков общения у воспитанников, посредством театральной деятельности.

7- завершающий блок повторная диагностика, изучение динамики развития навыков общения подростков.

Занятие 1. Тема: «Приветствие»

Упражнение «Приветствие», цель: создание положительного эмоционального фона. Упражнение направлено создание доброжелательной атмосферы в группе, активизацию каждого подростка, развитие положительного отношения к сверстникам.

Упражнение «Ясно без слов» Задачами данного упражнения являются показать и дать возможность увидеть и почувствовать, что между мыслями, чувствами и поведением любого человека существует связь, что своим эмоциональным состоянием можно и нужно управлять, а также тренировать навыки невербального выражения себя. На этих занятиях развиваются навыки коллективного обсуждения.

Упражнение «Похвастайся соседом»

Цель: развитие навыков общения, внимания, наблюдательности, умение выражать симпатию другому.

Обсуждение занятия (дети обмениваются мнениями, что больше всего понравилось, почему, какое настроение после занятия и т. д.)

Занятие 2. Тема: «Почувствуй помощь»

Цель: Развитие адекватного отношения к другому.

Были проведены следующие упражнения.

Упражнение «Помощь», цель: упражнение направлено на тренировку взаимопонимания. Подростки должны себя представить в ситуации, когда от них требуется поддержка, помощь сверстнику. Как они поступят в данной ситуации.

Ясно без слов». Как и на предыдущем, занятие, задачами данного упражнения являются показать и дать возможность увидеть и почувствовать, что между мыслями, чувствами и поведением любого человека существует связь, что своим эмоциональным состоянием можно и нужно управлять, а также тренировать навыки невербального выражения себя. На этих занятиях

развиваются навыки коллективного обсуждения. Подростки делятся по группам, задача с помощью обсуждения в группе дать правильный ответ. Подросток учится работать в группе и высказывать свое мнение, учится взаимодействию со сверстниками.

Упражнение «Покажи жестом».

Цель: Развитие навыков передачи информации при ограниченности средств для этого и воспринимать ее в условиях заведомой неполноты.

Подростки учатся понимать информацию с помощью жестов, а как же самостоятельно показывать их другим. Сверстники должны понять, что подросток имел в виду.

Игра «Держи мяч» Данная игра способствует развитию навыка взаимодействия сверстников друг с другом без помощи слов. Подростки учатся выстраивать общение друг с другом, понимать и передавать информацию невербальным способом.

Игра «Поменяйтесь местами»

Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Обсуждение занятия (что понравилось больше всего в течение занятия, какие испытывали эмоции, в каких случаях необходимо помогать товарищам и др.).

Занятие 3. Тема: «Мы идем в поход»

Цель: Развитие адекватного отношения к другому.

Были проведены следующие игры и упражнения, способствующие развитию навыка общения.

«Ясно без слов» Для разогрева детей также проводится эта игра. Она проходит в той же последовательности, что и на предыдущем занятии. Темой являются «Домашние животные».

Игра «Собираемся в поход». Данная игра способствует развитию навыка взаимодействия в группе сверстников, подросток учится понимать сверстников и учитывать их мнение. А также игра способствует развитию навыка планирования содержания акта общения, а именно подросток соблюдает правила поведения в группе.

Игра «Поводырь». Игра способствует развитию доверия подростков друг другу. Развитие заботы и внимание другому.

Игра «Путанка» Цель: сплочение, улучшение взаимопонимания участников. Участники должны вместе создать «путаницу», каждый из них включен в совместную деятельность, взаимодействует со сверстниками.

Обсуждение занятия (дети обмениваются мнениями, что больше всего понравилось, почему, какое настроение после занятия и т. д.).

Занятие 4. Тема: «Проявляем эмоции»

Цель: Развитие адекватного отношения к себе.

Игра «Настроение». Данная игра направлена на развитие понимания подростками видов эмоций и узнаванию их. Подростки должны сказать, какая эмоция изображена на карточке. Понимание эмоций подростком способствует развитию навыка направленности на партнера. Подросток лучше будет понимать сверстника, когда научится правильно распознавать эмоции партнера по общению.

«Ясно без слов»

Для разогрева детей также проводится эта игра. Она проходит в той же последовательности, что и на предыдущем занятии. Темой являются «Эмоции человека».

Игра «Инсценировка».

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, доверительных отношений. Подросток учится общаться в различных ситуациях, при этом активно пользоваться эмоциями, что бы окружающие могли понимать его.

Упражнение. «Зеркало» Цель: эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, развитие навыка подчиняться требованиям

другого, преодоление неуверенности. Данное упражнение способствует пониманию подростком своего поведения в общении, более адекватному общению со сверстниками.

Обсуждение занятия (что больше всего понравилось, почему, какие эмоции запомнили, какие бывают положительные эмоции, отрицательные и т.д.).

#### Занятие 5. Тема: «Конфликт»

Цель: Развитие навыков общения как социально-адекватного поведения.

В ходе занятия были проведены коммуникативные игры и упражнения, способствующие развитию навыков общения.

#### Упражнение «Ясно без слов»

Для разогрева детей также проводится эта игра. Она проходит в той же последовательности, что и на предыдущем занятии. Темой являются «Дикие животные».

#### Игра «Я хочу с тобой дружить»

Игра помогает наладить доброжелательную обстановку в подростков.

Беседа на тему конфликта. С помощью беседы мы выявляем, в каких ситуациях подростки конфликтуют, причины конфликтов и как они решают конфликтную ситуацию.

#### «Как не ссорится»

Данная игра направлена на развитие навыков сотрудничества и бесконфликтного общения подростка со сверстниками.

Подростки разыгрывают конфликтную ситуацию и пытаются ее решить методом компромисса и сотрудничества.

Обсуждение занятия ( Кому было тяжело общаться со сверстниками? а кому легко? Какими способами пользовались, при решении ситуации?)

-Какой вы сделали вывод, после нашего с вами мероприятия?  
(подростки отвечают)

#### Занятие 6. Тема: «Общение и уважение»

Цель: Развитие навыков общения как социально - адекватного поведения.

«Ясно без слов»

Для разогрева детей также проводится эта игра. Она проходит в той же последовательности, что и на предыдущем занятии. Темой являются «Дикие животные».

Упражнение «Я рад общаться с тобой».

Цель: Развитие навыков эффективного повседневного общения.

Данная игра способствует развитию вербальных и невербальных средств общения. Подросток обращается к сверстнику, говоря при этом комплимент. Пользуясь при этом мимикой, жестами. У подростков повышается эмоциональное состояние. Что способствует доброжелательному отношению друг к другу.

«Как не ссорится»

Данная игра направлена на развитие навыков сотрудничества и бесконфликтного общения подростка со сверстниками. Как и в предыдущем занятии, подростки проигрывают конфликтные ситуации и решают их. На данном занятии, у одной пары подростков произошли затруднения и проигрывании ситуации. Подключили значимого взрослого, а именно социального педагога, который повседневно сталкивается с конфликтами подростков. Социальный педагог выступил в роли подростка и показал со стороны, как подростки ведут себя в ситуации конфликта. Подростки активно предлагали пути выхода из конфликта, видно было заинтересованность и включенность всей группы. Социальный педагог очень точно показал общение подростков с воспитателем в ситуации запрета или наказания.

Обсуждение занятия (кому было тяжело общаться со сверстниками? А кому легко? Какими способами пользовались при решении конфликтной ситуации?)

Занятие 7. Тема: «Коллаж»

Цель: Развитие навыков общения как социально-адекватного поведения.

#### 1.«Ясно без слов»

Для разогрева детей также проводится эта игра. Она проходит в той же последовательности, что и на предыдущем занятии. Темой являются «Предметы».

Упражнение «Пирамида». Данное упражнение способствует развитию навыка планирования содержания акта общения. Подростку необходимо договорится со сверстниками в ходе выполнения задания, выстраивать взаимоотношения в группе.

Совместная аппликация - коллаж. Цель: способствовать развитию наблюдательности, взаимодействия, закреплению навыков общения, сплочению коллектива, снижению эмоционального напряжения. Подростки выполняют общую аппликацию, договариваясь между собой. Все это способствует развитию вербальных и невербальных средств общения, планирование содержания акта общения.

Обсуждение занятия (понравилось ли всем вместе составлять коллаж, играть, что понравилось больше всего и т.п.).

Подросток должен высказать свое мнение по прошедшему занятию, это способствует развитию рефлексии и навыку владения информацией, а именно способности рассуждать по теме.

#### Занятие 8. Сюжетно - ролевая игра « Отправление бандероли».

Цель: развивать диалогическую речь.

Данная игра способствует развитию навыков общения на вербальном уровне, задача подростков играть ивою роль по сценарию. В игре участвуют двое подростков. Разыгрывается диалог, на заданную тему. Не все подростки справились с заданием, некоторым приходилось оказывать направляющую

#### Занятие 9. Ролевая игра «Поездка в автобусе»

Цель: развивать диалогическую речь, умение правильно вести себя в транспорте; воспитывать навыки культурного общения и поведения в обществе.

Как и в предыдущей игре, подросткам было предложено проиграть определенную ситуацию. Данная игра способствовала развитию навыков общения на вербальном и невербальном уровне.

Следующая работа по развитию навыков общения посредством театральной деятельности.

Театрализованная игра, способствует развитию диалогической речи, взаимодействию между сверстниками, развитие навыка планирования содержание акта общения, развития навыка сотрудничества и безконфликтного общения, развитие невербальных средств общения (жесты, мимика) рефлексия, семинар для педагогов. Основной формой игры являлась игра-драматизация, подросток должен играть в соответствии с ролью, имитируя движения персонажей.

Цель: Развитие навыков общения средствами театрализованной деятельности.

Развитие навыков общения средствами театрализованной деятельности проходило в два этапа.

1 - этап. Предварительный – этап развитие подготовленной диалогической речи.

Задачами первого этапа являлись:

- воспитывать навыки общения, партнерские отношения;
- побуждать подростков к активному общению;
- развивать навыки диалогической, учить подростков эмоционально проговаривать фразы;
- учить сочетать речь и движения;
- стимулировать эмоциональное восприятие подростков театрализованных игр;

Содержательная сторона первого этапа это развитие отдельных диалогических навыков, через использование собственно игр-драматизаций.

В театрализованной деятельности на данном этапе происходит:

- последовательное знакомство подростков с различными видами театра (куклы, элементы костюмов животных).

- воспитание устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности.

- подведение подростков к созданию выразительного образа в этюдах, драматизациях – формирование положительного отношения к играм-драматизациям.

- на данном этапе подростки учились выстраивать взаимоотношения, посредством разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т.д.);

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; разыгрывание сказок и инсценировок; упражнения по развитию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).

Игра «Телефон»

Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. Подростки должны мимикой показать и проиграть ситуацию. В начале проведения работы возникали трудности в понимании задания и его выполнения. Приходилось проводить подряд несколько занятий.

2 этап. Содержательной стороной второго этапа являлась отработка полученных навыков общения в ситуациях не стимулированного общения.

Задачи второго этапа являлись:

- учить передавать образ сценическими движениями, мимикой, голосом;

- развивать навык подростков ставить мини-спектакли по сказкам.

Подросткам предлагается на основе литературного сюжета или на основе детских песен организовать спектакль (распределить роли между подростками, обосновать свой выбор, провести репетицию).

Моделирование постановки спектакля по мотивам сказки «Теремок» обсуждения замысла, идеи постановки.

Подростки в свободной творческой деятельности на основе литературного сюжета или на основе детских песен проектируют декорации, костюмы для спектакля. Обсуждают замысел, идею постановки, учат слова.

Подростки разыгрывают сюжет по мотивам сказки «Теремок».

Результатами проведенной работы будут служить следующие показатели развития общения со сверстниками: отношение к результатам действий и способам действий сверстников, установление и выполнение правил совместной деятельности. Разрешение возникающих конфликтных ситуаций, способность и понимать и различать эмоциональное состояние сверстников, развитие сочувствия и сопереживания.

### 2.3. Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы

С целью выявления результативности опытно-экспериментальной работы был проведен итоговый срез по методикам, что и в констатирующем этапе работы:

- стандартизированное наблюдение (Т.А. Гилева);
- опрос педагога.

Таблица 3.

Количественные результаты развития навыков общения у подростков и умеренной умственной отсталостью после проведения опытно-экспериментальной работы.

Критерий	I уровень	II уровень	III уровень
1. Навык выделение партнера (коммуниканта): - выстраивания взаимоотношения; - поддержания контакта.	5 человек	3 человека	
2. планирование содержания акта общения: - учет потребностей партнера по общению; - учет эмоционального состояния партнера по общению.	3 человека	5 человек	
3. Навык решения конфликтных ситуаций	2 человека	4 человека	2 человека
4. Навык владение информацией - представления о себе; - об окружающем; - навык способности анализировать.	4 человека	4 человека	
5. сформированность навыков общения: - владеет вербальными способами общения; - владение невербальными способами общения.	4 человека	4 человека	

Анализ результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы по методикам: опрос педагогов; стандартизированное наблюдение (Т.А. Гилева) показали, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения. (Рис.7)Количество подростков с высоким уровнем развития навыков общения, а именно выделение партнера (коммуниканта): значительно увеличилось 3 человека на констатирующем этапе до 5 человек на завершающем этапе, то есть 2 человек присутствует мотив общения, удерживают внимание на коммуникаторе, адекватно реагируют на партнера.

На среднем уровне развития навыков общения по критерию выделения партнера (коммуниканта) с 4 человек на констатирующем этапе уменьшилось на 3 человека. Это говорит о том, что двое подростков, находящиеся на среднем уровне перешли на высокий уровень развития навыка общения, один подросток перешел с низкого уровня на средний. Об этом свидетельствует развитие у него эмоциональной реакции на партнера по общению, мотив общения зависит от партнера по общению, внимание не устойчивое.(Приложение Е)

Значительные изменения произошли по критерию сформированность навыков общения, а именно владение вербальными и невербальными средствами общения. На высоком уровне увеличилось с 2 человек на констатирующем этапе до 4 человек на завершающем этапе, то есть у двоих подростков наблюдается появление таких особенностей: поведение в беседе стало более адекватным; понимает обращенную речь; пользуется невербальными средствами общения (жесты, мимика), но речь частично понятная, связанная. Количество подростков со средним уровнем сформированности навыка общения с 6 человек на констатирующем этапе уменьшилось на завершающем этапе до 4 человек. Двое подростков перешли на высокий уровень сформированность навыков общения. По остальным критериям развития навыков общения изменений не произошло. (Приложение К).

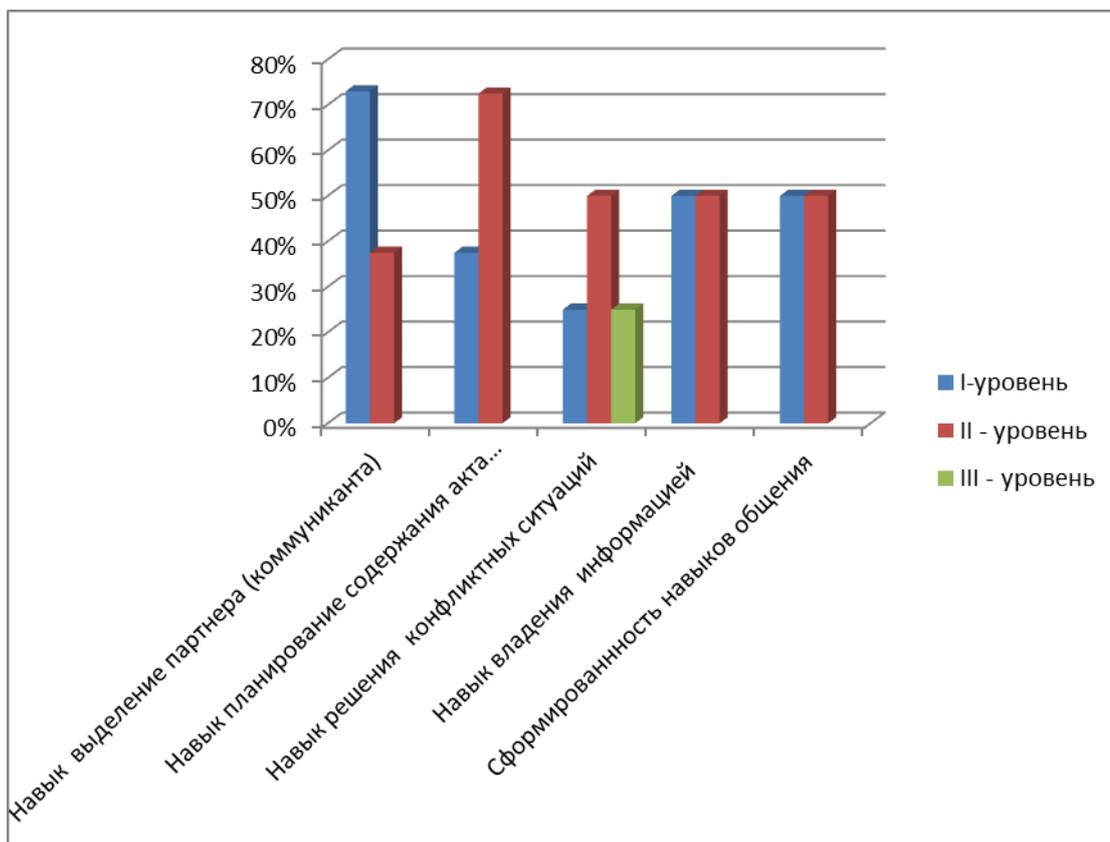


Рис.7 Результаты развития навыков общения у подростков и умеренной умственной отсталостью после проведения опытно-экспериментальной работы

Таким образом, по результатам повторной диагностики можно отметить положительную динамику развития навыков общения по следующим критериям: навык выделение партнера (коммуниканта) – выстраивание взаимоотношений, поддержание контакта; навык планирование содержания акта общения – учет потребностей партнера по общению, учет эмоционального состояния партнера по общению; навык решения конфликтных ситуаций; навык владения информацией – представления о себе, об окружающем, навык анализа; сформированность навыков общения – владение вербальными способами общения, владение невербальными способами общения. Наиболее эффективными оказались навык выделение партнера (коммуниканта). Увеличилось количество воспитанников с высоким уровнем - с 3 до 5 человек, то есть 2 человека перешли со среднего уровня на высокий, об этом свидетельствует наличие

мотивов общения, удерживают внимание на коммуникаторе, адекватно реагируют на партнера. На среднем уровне - с 4 до 3, один воспитанник перешел с низкого уровня развития навыков общения на средний, об этом свидетельствует наличие у него таких особенностей как, мотив общения зависит от инициативы партнера, внимание не устойчивое, адекватные эмоциональные реакции на партнера.

Значительные изменения произошли по критерию сформированность навыков общения, владение вербальными и невербальными средствами общения. Увеличилось количество воспитанников с высоким уровнем - с 2 до 4 человек, то есть двое воспитанников перешли со среднего уровня на высокий, об этом свидетельствует появление таких особенностей: поведение в беседе стало более адекватным, понимают обращенную речь, пользуется невербальными средствами общения (жесты, мимика), речь частично понятная, связанная. Количество воспитанников со средним уровнем уменьшилось с 6 до 4 человек.

## Выводы по второй главе

Экспериментальная работа проводилась с февраля по март, на базе Психоневрологического интерната для детей «Солнышко». Выборка исследования: 8 человек: мальчики в возрасте от 15 до 17 лет, воспитанники интерната с умеренной умственной отсталостью.

В исследовании применялись методики:

- стандартизированное наблюдение (Т.А. Гилева);
- опрос педагога;

Основываясь на полученных эмпирических данных, в качестве психолого - педагогического средства была разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа, включающая в себя коммуникативные игры и упражнения, театральную деятельность, сюжетно - ролевую игру. Целью программы предполагалось развитие навыков общения у воспитанников психоневрологического интерната. Приоритетными задачами программы выступили:

1. развитие навыка сотрудничества и навыка бесконфликтного общения;
2. развивать навык владения информацией;
- 3.развивать способности конструктивно выстраивать и поддерживать диалог;
4. развитие вербальных и невербальных средств общения (мимика, жесты).

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию навыков общения у подростков указывает на результативность проведенного исследования и позволяет сделать общие выводы о целесообразности выбора используемого психолого-педагогического средства. Анализ результатов завершающего этапа по методике стандартизированного наблюдения показал, что в экспериментальной группе произошли изменения. Данные изменения произошли за счет систематических занятий с подростками с

использованием коммуникативных упражнений и игр, включением подростков в театральную деятельность, мотивации подростков и активизация внутреннего потенциала каждого из участников, за счет сплочения группы. Эффективность работы происходила за счет использования коллективных игр, группе и группой сверстников. Игра в свою очередь приводит к нормализации социальных отношений, решению внешних конфликтов. Новый опыт общения со сверстниками складывающийся на основе доверительной атмосферы, открытого общения, в котором широко применяются приемы обратной связи.

Анализ результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы по методикам: опрос педагогов; стандартизированное наблюдение (Т.А. Гилева) показали, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения. Количество подростков с высоким уровнем развития навыков общения, по критерию выделение партнера (коммуниканта): значительно увеличилось с 3 до 5 человек, 2 воспитанников перешли со среднего уровня на высокий, об это свидетельствует появление таких особенностей как, мотив общения, удерживают внимание на коммуникаторе, адекватно реагируют на партнера.

На среднем уровне развития навыков общения по критерию выделения партнера (коммуниканта) с 4 до 3 человек. Это говорит о том, что двое подростков, находящиеся на среднем уровне перешли на высокий уровень развития навыка общения, один подросток перешел с низкого уровня на средний.

Об этом свидетельствует развитие у него эмоциональной реакции на партнера по общению, мотив общения зависит от партнера по общению, внимание не устойчивое. (Приложение Е)

Значительные изменения произошли по критерию сформированность навыков общения, а именно владение вербальными и невербальными средствами общения. На высоком уровне увеличилось с 2 до 4 человек, то есть у двоих подростков наблюдается появление таких особенностей:

поведение в беседе стало более адекватным; понимает обращенную речь; пользуется невербальными средствами общения (жесты, мимика), но речь частично понятная, связанная. Количество подростков со средним уровнем развития навыка общения с 6 до 4 человек. Двое подростков перешли на высокий уровень развития навыка общения. По остальным критериям развития навыков общения изменений не произошло. (Приложение К)

## Заключение

В теоретической части работы были проанализированы основные понятия: навыки общения, факторы развития коммуникативных навыков; рассмотрены особенности развития коммуникативных навыков у воспитанников психоневрологического интерната для детей. Под навыками общения мы понимаем автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий. Навыки общения с детьми и подростками с умеренной умственной отсталостью имеют свои особенности, а именно у данных детей и подростков на низком уровне развит мотив общения, не умеют вступать в контакт со взрослыми и со сверстниками, это связано с ограниченностью словарного запаса, а так же запас информации и представлений об окружающем крайне мал. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо ограничено. На низком уровне находится вербальные и невербальные навыки общения. В психоневрологическом интернате для детей можно отметить следующие факторы, оказывающие влияние на процесс развития коммуникативных навыков. Удовлетворенность детей и подростков общением находится в зависимости от стиля отношения воспитателя к ним, то есть взаимоотношения детей и подростков формируются под непосредственным влиянием личности педагога; контакты воспитанников интерната характеризуются поверхностностью и эмоциональной лабильностью. Подростку, живущему в учреждении интернатного типа, приходится адаптироваться к большому количеству сверстников, что создает эмоциональное напряжение, тревожность, усиливает агрессию подростка, как деформированную компенсацию недостающей любви, положительных эмоций; замкнутый круг общения оказывает влияние на становление социально значимых качеств личности ребенка, не способствуя усвоению социальных норм и правил.

Исследование проводилось на базе психоневрологического интерната для детей Красноярского края. Выборка составила - 8 воспитанников с умеренной умственной отсталостью. Диагностика проводилась по следующим критериям: навык выделение партнера (коммуниканта) – выстраивание взаимоотношений, поддержание контакта; навык планирование содержания акта общения – учет потребностей партнера по общению, учет эмоционального состояния партнера по общению; навык решения конфликтных ситуаций; навык владения информацией – представления о себе, об окружающем, навык анализа; сформированность навыков общения – владение вербальными способами общения, владение невербальными способами общения.

Представленные материалы диагностики наглядно демонстрируют крайне низкий уровень развития навыков общения у подростков с умеренной отсталостью. Наблюдаются степени не развитости навыков общения и наоборот, возможности налаживания общения с педагогами и сверстниками крайне ограничены. Большинство подростки выделяют партнера по общению (коммуниканта), В связи с этим возникают конфликтные ситуации, проявляются агрессивность и демонстративность в их решений. Мотивация к общению зависит от инициирования партнера по общению. Воспитанники владеют информацией о себе, об окружающем, большая часть подростков не способна рассуждать, а так же воспринимать информацию, анализировать и конкретизировать ее. У воспитанников исследовался уровень сформированности навыков общения, как на вербальном уровне так и на невербальном, выявилось, что у большинства подростков речевая коммуникация крайне ограничена. Словарный запас ограничен на уровне минимального бытового. Тем не менее, эти подростки способны поддерживать минимальный диалог, понимать и быть понятным партнеру по общению.

Анализ результатов завершающего этапа экспериментальной работы по методикам: опрос педагогов; стандартизированное наблюдение (Т.А. Гилева) показали, что произошли значительные изменения. Изменения произошли по критерию навык выделение партнера (коммуниканта). Увеличилось количество воспитанников с высоким уровнем - с 3 до 5 человек, то есть 2 человека перешли со среднего уровня на высокий, об этом свидетельствует наличие мотивов общения, удерживают внимание на коммуникаторе, адекватно реагируют на партнера. На среднем уровне - с 4 до 3, один воспитанник перешел с низкого уровня развития навыков общения на средний, об этом свидетельствует наличие у него таких особенностей как, мотив общения зависит от инициативы партнера, внимание не устойчивое, адекватные эмоциональные реакции на партнера.

Значительные изменения произошли по критерию сформированность навыков общения, владение вербальными и невербальными средствами общения. Увеличилось количество воспитанников с высоким уровнем - с 2 до 4 человек, то есть двое воспитанников перешли со среднего уровня на высокий, об этом свидетельствует появление таких особенностей: поведение в беседе стало более адекватным, понимают обращенную речь, пользуется невербальными средствами общения (жесты, мимика), речь частично понятная, связанная. Количество воспитанников со средним уровнем уменьшилось с 6 до 4 человек.

Таким образом, можно отметить эффективность социально-педагогических условий развития навыков общения воспитанников психоневрологического интерната для детей.

## Список использованных источников

1. Брунов Б. П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: курс лекций/ Красноярск .гос. пед. Ун-т. – Красноярск, 2006. – 356с.
2. Бойков Д.И. общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности/ Учено – методическое пособие. – СПб.:КАРО,2005. – 288 с.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Программно – методические материалы. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181с.
4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: серия «Учебники, учебные пособия» [Текст]. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352 с.
5. Беляева, И.В. Психология умственно отсталого школьника [Текст]. – М., 2002. – 160 с.
6. Вакуленко Ю.А. "Театрализованные инсценировки сказок в детском саду". – Волгоград,2007. – 153с.
7. Бетанова С.С. Развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста, имеющих легкую степень умственной // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал),2012.№3.с.97107<http://vestnikmgou.ru/Articles/View/218> doi:10.18384/2224-0209-2012-3-218.
8. Дзюба О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвузовский сб. научн. трудов / под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград: Изд-во КГУ, 2009. – С. 56 – 60.

9. Запятая О.В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся: методическое пособие. – Красноярск: Торос, 2007. – 136 с.

10. Запятая О. В. Общие умения коммуникации как компонент содержания образования. – Красноярск, 2005. – 48 с.

11. Заширинская О.В. Современные исследования невербальной коммуникации умственно отсталых детей. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология, социология, педагогика, 2008. – Вып. 1. – С. 228 – 237.

12. Заширинская О.В. Межличностное общение умственно отсталых детей - сирот дошкольного возраста. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология, социология, педагогика, 2008. – Вып. 4. – С. 185 – 201.

13. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая характеристика детей с УО [Электронный ресурс] // Сайт, посвященный специальной психологии [Сайт] URL: <http://spps.ucoz.ru/publ/patopsikhologija/3> (дата обращения 01.04.2016).

14. Е.А. Левановой. Выпуск 23. Калининград: Изд-во КГУ, 2009. С. 56 – 60.

15. Казанцева Е.В. Особенности психолого – педагогического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в системе обучения и воспитания в школе VIII вида// Специальное образование. – 2010. – №1. – С.47 – 53.

16. Казанцева, Е.В. Формирование вербальных (речевых) способов общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. /Е.В.Казанцева //Социальная работа и молодежь: Материалы научно-практической конференции 8 – 10 июня 2009 г. /Под ред. О. В. Солодянкиной /ГОУ ВПО«УДГУ». – Ижевск, 2009. – 241 с.

17. Казанцева, Е.В. Повышение уровня коммуникативной компетентности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

/Е.В.Казанцева // Современность и пути развития специального образования – Ч.5 Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию юбилею Института специального образования / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – С. 48-57.

18. Мамаева, А.М., А.М. Ханьжина. Использование групповых форм работы для формирования коммуникативных умений у детей с умеренной умственной отсталостью: методические рекомендации/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т. Им. В.П. Астафьева.– Красноярск,2012. – 56с.

19. Маллер, А.Р., Г.В. Цитко. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,2003. – 208с.

20. Малер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст]: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2000. – 124 с.

21. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. [Текст] : Учебное пособие для вузов . – Москва.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

22. Петрова В.Г., И.В. Белякова. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учебных заведений. – 2-е изд., «Академия», 2004. –160 с.

23. Семенченко И.В. К вопросу изучения межличностных отношений и их особенностей восприятия внутрисемейных отношений умственно отсталыми школьниками// Диагностика, коррекция, валеология в специальном (коррекционном) образовании. – Красноярск, 2003. – 480 с.

24.Ульянова, И.А. Межличностное общение детей – сирот с задержкой психического развития в различных моделях семейного воспитания: дис. канд. психол. наук: 19.00.10 . – СПб., 2003. – 217с.

25. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 496 с.

26. Шипицына Л.М., Сорокин, Д.Н. Исаев и др. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия»,2012. –224с. – (Сер. Бакалавриат).

27. Шипицына, Л.М. Особенности взаимоотношений в семьях, имеющих взрослых детей с умственной отсталостью/ «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. – СПб.:Речь,2005. – С.208 – 215.

28. Шипицына, Л.М. Психология детей – сирот: учеб. Пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: Из-во С. – Петерб.ун-та,2005. – 628с.

29. Шипицына, Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: пособ. Для учителей и родителей. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,2006. – 302с.

30. Шипицына, Л.М., О.В. Заширинская. Исследование когнитивных особенностей невербальной коммуникации у детей с умственной отсталостью (Методика «Позы человека»). – СПб.: Изд-во ИСПиП,2007. – 24с.

31. Шипицына, Л.М., О.В. Заширинская. Методика «Позы человека»: невербальная коммуникация у детей с умственной отсталостью. – СПб.:Издво ИСПиП,2008. – 31с.

32. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб: Изд-во «Союз», 2004. – 336с.

33. Шипицына Л.М., Сорокин, Д.Н. Исаев и др. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия»,2012. –224с. –(Сер. Бакалавриат)

34. Мамаева А.В.,А.М. Ханьжина. Использование групповых форм работы для формирования коммуникативных умений у детей с умеренной и умственной отсталостью: методические рекомендации/ Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск,2012. – 56с.

## Приложение А

ФИО	Выделение партнера (коммуниканта):		
	I уровень	II уровень	III уровень
	<p>- присутствует мотив общения;</p> <p>- удерживает внимание на коммуникаторе;</p> <p>- адекватно реагирует на партнера.</p>	<p>- мотив общения зависит от инициативы партнера;</p> <p>- внимание не устойчивое;</p> <p>- адекватные эмоциональные реакции на партнера.</p>	<p>- мотив общения отсутствует;</p> <p>- внимание со сверстником отсутствует, с взрослым при направляющей, стимулирующей помощи;</p> <p>- не адекватность эмоциональных реакций на партнера.</p>
Ребенок 1	36		
Ребенок 2		26	
Ребенок 3	36		
Ребенок 4	36		
Ребенок 5			16
Ребенок 6		26	
Ребенок 7		26	

Ребенок 8		26	
-----------	--	----	--

I – уровень 37,5

II - уровень 50%

III – уровень 12%

## Приложение Б

Ф.И.О.	Планирование содержания акта общения:		
	<p>- трудность выстраивания диалога как со взрослым так и сверстником;</p> <p>- учитывает интересы партнера по общению;</p> <p>- частично учитывает эмоциональное состояние партнера.</p>	<p>- не продуктивное и конфликтное выстраивание диалога;</p> <p>- не учитывает интересы партнера;</p> <p>- трудность в понимании эмоционального состояния партнера.</p>	<p>- Не умеет выстраивать диалог;</p> <p>- общение зависит от интересов партнера;</p> <p>- неадекватное эмоциональное состояние.</p>
Ребенок 1	3б		
Ребенок 2		2б	
Ребенок 3	2б		
Ребенок 4	3б		
Ребенок 5		2б	
Ребенок 6		2б	
Ребенок 7		2б	

Ребенок 8		26	
-----------	--	----	--

I уровень 25%

II уровень 75%

## Приложение В

Ф.И.О	Умение решать конфликтные ситуации		
	I уровень	II уровень	III уровень
	Ищет способы решения конфликта с помощью: компромисса, сотрудничества, уход от конфликта.	- проявляет агрессию, демонстративность.	- проявляет агрессивность, тревожность
Ребенок 1	3б		
Ребенок 2		2б	
Ребенок 3		2б	
Ребенок 4	3б		
Ребенок 5			1б
Ребенок 6		2б	
Ребенок 7			1б
Ребенок 8		2б	

I – уровень 25%

II- уровень 50%

III – уровень 25%

## Приложение Г

Ф.И.О	Владеет информацией		
	I уровень	II уровень	III уровень
	- Знает как Ф.И.О, сколько лет; - Знает времена года, животных? - умеет анализировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать информацию	- Знает Ф. И. О, сколько лет, когда день рождения; - Знает времена года, называет домашних и диких животных.	- Знает Ф.И.О., сколько лет.
Ребенок 1	3б		
Ребенок 2		2б	
Ребенок 3	3б		
Ребенок 4	3б		
Ребенок 5		2б	
Ребенок 6	3б		
Ребенок 7		2б	
Ребенок 8		2б	

I – уровень 50%

II – уровень 50%

## Приложение Д

Ф.И.О	Сформированность навыков общения		
	I уровень	II уровень	III уровень
	<p>- речь понятная, связанная, поведение в беседе адекватное, при стимулирующей и поддерживающей помощи взрослого;</p> <p>- понимает обращенную речь;</p> <p>- использует невербальные средства общения: жесты, мимика).</p>	<p>-речь минимальная, понятная, словарный запас ограничен на бытовом уровне, -не всегда способен понимать обращенную речь и поддерживать диалог</p> <p>- бедный лексический состав.</p> <p>- затруднения в использовании невербальными средствами общения( жесты, мимика)</p>	<p>- речь не является ведущим средством общения, непонятная.</p> <p>-произношение отдельных фраз</p> <p>- частично понимает обращенную к нему речь.</p>
Ребенок 1		2б	
Ребенок 2		2б	
Ребенок 3	3б		
Ребенок 4		2б	
Ребенок 5		2б	

Ребенок 6	3б		
Ребенок 7		2б	
Ребенок 8		2б	

I – уровень 25%

II – уровень 75%

## Приложение Е

### Повторная диагностика критерия выделения партнера (коммуниканта)

ФИО	Выделение партнера (коммуниканта):		
	I уровень	II уровень	III уровень
	<p>- присутствует мотив общения;</p> <p>- удерживает внимание на коммуникаторе;</p> <p>- адекватно реагирует на партнера.</p>	<p>- мотив общения зависит от инициативы партнера;</p> <p>- внимание не устойчивое;</p> <p>- адекватные эмоциональные реакции на партнера.</p>	<p>- мотив общения отсутствует;</p> <p>- внимание со сверстником отсутствует, с взрослым при направляющей, стимулирующей помощи;</p> <p>- не адекватность эмоциональных реакций на партнера.</p>
Ребенок 1	36		
Ребенок 2		26	
Ребенок 3	36		
Ребенок 4	36		
Ребенок 5	36		
Ребенок 6		26	

Ребенок 7		26	
Ребенок 8	36		

I – уровень 72,5%

II - уровень 37,5%

III – уровень 0

## Приложение Ж

### Повторная диагностика навыка планирования содержания акта общения

Ф.И.О.	Планирование содержания акта общения:		
	<p>- трудность выстраивания диалога как со взрослым так и сверстником;</p> <p>- учитывает интересы партнера по общению;</p> <p>- частично учитывает эмоциональное состояние партнера.</p>	<p>- не продуктивное и конфликтное выстраивание диалога;</p> <p>- не учитывает интересы партнера;</p> <p>- трудность в понимании эмоционального состояния партнера.</p>	<p>- Не умеет выстраивать диалог;</p> <p>- общение зависит от интересов партнера;</p> <p>- неадекватное эмоциональное состояние.</p>
Ребенок 1	36		
Ребенок 2		26	
Ребенок 3	26		
Ребенок 4	36		
Ребенок 5		26	
Ребенок 6		26	

Ребенок 7		26	
Ребенок 8		26	

I уровень 25%

II уровень 75%

## Приложение 3

### Повторная диагностика навыка решения конфликтной ситуации

Ф.И.О	Навык решения конфликтные ситуации		
	I уровень	II уровень	III уровень
	Ищет способы решения конфликта с помощью: компромисса, сотрудничества, уход от конфликта.	- проявляет агрессию, демонстративность.	- проявляет агрессивность, тревожность
Ребенок 1	3б		
Ребенок 2		2б	
Ребенок 3		2б	
Ребенок 4	3б		
Ребенок 5			1б
Ребенок 6		2б	
Ребенок 7			1б
Ребенок 8		2б	

I – уровень 25%

II- уровень 50%

III – уровень 25%

## Приложение И

### Повторная диагностика навыка владения информацией

Ф.И.О	Владеет информацией		
	I уровень	II уровень	III уровень
	- Знает как Ф.И.О, сколько лет; - Знает времена года, животных? - умеет анализировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать информацию	- Знает Ф. И. О, сколько лет, когда день рождения; - Знает времена года, называет домашних и диких животных.	- Знает Ф.И.О., сколько лет.
Ребенок 1	3б		
Ребенок 2		2б	
Ребенок 3	3б		
Ребенок 4	3б		
Ребенок 5		2б	
Ребенок 6	3б		
Ребенок 7		2б	
Ребенок 8		2б	

I – уровень 50%

II – уровень 50%

## Приложение К

### Повторная диагностика сформированности навыка общения

Ф.И.О	Сформированность навыка общения		
	I уровень	II уровень	III уровень
	<p>- речь понятная, связанная, поведение в беседе адекватное, при стимулирующей и поддерживающей помощи взрослого;</p> <p>- понимает обращенную речь;</p> <p>- использует невербальные средства общения: жесты, мимика).</p>	<p>-речь минимальная, понятная, словарный запас ограничен на бытовом уровне, -не всегда способен понимать обращенную речь и поддерживать диалог</p> <p>- бедный лексический состав.</p> <p>- затруднения в использовании невербальными средствами общения( жесты, мимика)</p>	<p>- речь не является ведущим средством общения, непонятная.</p> <p>-произношение отдельных фраз</p> <p>- частично понимает обращенную к нему речь.</p>
Ребенок 1	36		
Ребенок 2		26	
Ребенок 3	36		
Ребенок 4		26	

Ребенок 5	3б		
Ребенок 6	3б		
Ребенок 7		2б	
Ребенок 8		2б	

I – уровень 50%

II – уровень 50%

Протокол наблюдения

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Интересы ребенка (увлечения: спортивная деятельность, творческая, общественная)

\_\_\_\_\_

Настроение (пониженное, повышенное, эмоции, аффекты, депрессия, эйфория)

\_\_\_\_\_

Активность (активный, пассивный, целенаправленные действия, проявления волевой активности)

\_\_\_\_\_

Контактность (легко вступает и поддерживает контакт или нет, вступает в контакт сам или с помощью взрослого, с кем легче устанавливает контакт: с детьми или взрослыми)

\_\_\_\_\_

Речь (понятность, связанность, поведение в беседе)

\_\_\_\_\_

Движения (расторможенные, заторможенные, координированные, нескоординированные, целенаправленные, хаотичные)

\_\_\_\_\_

Владеет информацией (представления о себе, об окружающем, умение рассуждать)

---

Понимание вопросов, обращений, ответные реакции на вопросы (степень адекватности поведенческих реакций в ходе общения ,адекватные или нет)

---

Умеет решать конфликтные ситуации (уход от конфликта, демонстративность, проявление агрессивности, ищет способы решения конфликта с помощью компромисса, сотрудничества)

---

Направленность на партнера: (умение выстраивать взаимоотношения, умение поддерживать контакт)

---

Дата \_\_\_\_\_ студент – практикант Черятникова Н.В

### Вопросы для опроса педагога

- 1.кажите, чем увлекается ребенок, его интересы, увлечения?
2. Легко ли устанавливается контакт у подростка со сверстниками и взрослыми?
3. Скажите, какие чаще эмоции присутствуют у подростка?
4. Часто ли проявляется агрессивность в поведении и с чем, по вашему мнению, это связано?
5. Часто ли ребенок вступает в конфликтную ситуацию? Если да, то кто выступает инициатором конфликта? Сам ребенок или партнер по общению?  
Каким способом ребенок решает конфликт?
6. Скажите, ребенок имеет представления о себе? ( знает как его зовут, Где он живет, Сколько ему лет, Знает когда день рождения)
- 7.Скажите, ребенок владеет информацией о окружающем? (владеет уровнем познания окружающего предметного мира)
8. Умеет ли ребенок рассуждать? (умеет анализировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать информацию, умеет рассуждать полученную информацию и приводить ее к определенному выводу.)

**Коррекционно-развивающая программа для воспитанников с умеренной умственной отсталостью в условиях ПНИ**  
**Студент КГПУ им В.П. Астафьева, Черятникова Наталья Васильевна**  
**Пояснительная записка**

Программа разработана для умственно отсталых подростков.

В разработке программы опиралась на разработанную программу для умственно отсталых детей (12 – 16 лет) «Развитие коммуникативных навыков и эмоционально – волевой сферы (Автор Яковлева Наталья Александровна)

Данной программы заключается в том, что она способствует формированию навыков общения

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует развития навыков общения, снижению конфликтности и обучению применения оптимальных стратегий выхода из конфликта, на основе создания оптимальных условий для развития умственно отсталого ребенка.

Программа составлена для умеренно умственно отсталых подростков от 14 до 17 лет. В состав программы входят 9 занятий, 1 тренинг для педагогов «профилактика жестокого обращение с детьми», занятия с элементами театральной игры 12 занятий продолжительность которых, в среднем 25-30 минут, Состав группы 8 человек. Групповые занятия с подростками проводятся с использованием игр, упражнений, ролевой игры, беседы, театральных репетиций в первой половине дня, 1 – 2 раза в неделю.

**Цель программы:** формирование коммуникативных навыков общения.

**Задачи:**

1. Развитие навыка планирования содержание акта общения.
2. Развитие навыка сотрудничества и навыка бесконфликтного общения.
3. Развивать навык конструктивного выстраивания и поддерживания диалога.
5. Развитие вербальных и невербальных средств общений (мимика, жесты)

**Формы и методы работы:**

Беседа, развивающие игры и упражнения, сюжетно - ролевые игры, театральная игра, рефлексия.

**1.Занятие «Приветствие»**

**Цель:** Развитие адекватного отношения к другому

**Оборудование:** большое тканевое сердечко красного цвета.

### **Порядок действий:**

#### 1. Упражнение «Приветствие».

Подростки садятся по кругу. Ведущий предлагает по очереди, начиная с себя передавать большое красное сердце, называя свое имя. При этом объясняет, что сердце – это символ дружбы, любви и душевной теплоты и передавая его по кругу, подростки передают друг другу частичку тепла и доброты. Передавая сердце по кругу, ведущий предлагает назвать причину, почему передается сердце этому участнику, при этом используя в речи добрые слова: передаю тебе сердце, потому что ты веселый, потому что ты дружелюбный, добрый, красивый и др.

#### 2. *Ясно без слов»*

Задачами данного упражнения являются показать и дать возможность увидеть и почувствовать, что между мыслями, чувствами и поведением любого человека существует связь, что своим эмоциональным состоянием можно и нужно управлять, а также тренировать навыки невербального выражения себя. На этих занятиях развиваются навыки коллективного обсуждения.

Все подростки делятся на две подгруппы. Подгруппам раздаются листочки и ручки по количеству участников занятия. Каждый на своем листочке должен написать задания для показа. В первый день занятий из этой серии темой является «Действия человека». Если подростки затрудняются, психолог помогает им. После того, как задания написаны, листочки выкладываются на стол чистой стороной вверх. Каждая группа по очереди подзывает к своему столу по одному игроку из другой подгруппы. Игрок выбирает один из листочков. Молча читает задание. А затем без слов, только жестами и пантомимой показывает своей команде то, о чем написано на его листочке. Члены его подгруппы должны определить, что же показывает игрок.

## 2. Упражнение «Похвастайся соседом»

**Цель:** развитие навыков общения, внимания, наблюдательности, умение выражать симпатию другому.

-Всем очень нравится, когда о нем говорят приятное. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и почетно иметь самого лучшего соседа.

Посмотрите на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего? Что он умеет, какие хорошие поступки совершал? Чем он может понравиться? Вспомните, что он рассказывал о себе сегодня.

**Обсуждение:**

- легко ли было говорить комплименты другому?

- Приятно ли было слушать, когда тебя хвалят?

- Всегда ли мы говорим слова благодарности?

4. Обсуждение занятия (дети обмениваются мнениями, что больше всего понравилось, почему, какое настроение после занятия и т. д.)

## 2. Занятие «Почувствуй помощь»

**Цель:** Развитие адекватного отношения к другому.

### **Порядок действий:**

**Цель:** упражнение направлено на тренировку взаимопонимания.

1. Упражнение «Помощь». Ведущий предлагает к обсуждению ситуации, где необходима помощь других людей и дает возможность подросткам описать свои предполагаемые действия (свою помощь). Ситуации к рассуждению: воспитатель несет тяжелую сумку; ребенок спотыкнулся, ушиб ногу и не может идти дальше; друга обидели; товарищ не может справиться с каким либо заданием и др. В течение упражнения необходимо подростку высказаться каждому участнику.

### *2. Ясно без слов»*

Задачами данного упражнения являются показать и дать возможность увидеть и почувствовать, что между мыслями, чувствами и поведением

любого человека существует связь, что своим эмоциональным состоянием можно и нужно управлять, а также тренировать навыки невербального выражения себя. На этих занятиях развиваются навыки коллективного обсуждения.

Все подростки делятся на две подгруппы. Подгруппам раздаются листочки и ручки по количеству участников занятия. Каждый на своем листочке должен написать задания для показа. В первый день занятий из этой серии темой является «Профессии человека». Если подростки затрудняются, психолог помогает им. После того, как задания написаны, листочки выкладываются на стол чистой стороной вверх. Каждая группа по очереди подзывает к своему столу по одному игроку из другой подгруппы. Игрок выбирает один из листочков. Молча читает задание. А затем без слов, только жестами и пантомимой показывает своей команде то, о чем написано на его листочке. Члены его подгруппы должны определить, что же показывает игрок.

### 3. Упражнение «Покажи жестом».

Цель: Развитие навыков передачи информации при ограниченности средств для этого и воспринимать ее в условиях заведомой неполноты.

Подростки сидят на ковре (на мате) по кругу. Ведущий демонстрирует наиболее часто встречающиеся жесты: потягивается, расставляя руки в стороны, машет рукой (прощание), здоровается, вытягивая руку вперед, двигает кистью руки, показывая жестом «подойди», закрывает лицо руками, как будто плачет и др. Подросткам предлагается отгадать значение жеста. Далее каждый участник по очереди показывает жестом какое-либо действие, остальные отгадывают. В конце упражнения обсуждается, какие жесты получились понятнее, что чувствовали при показе, бывают ли жесты, которые радуют, обижают и т. д.

### 3. Игра 5. «Держи мяч»

В этой игре мы научимся подстраиваться в своих движениях к движениям партнера по игре.

Игроки встают парами и держат один общий большой мяч. Каждый игрок держит мяч двумя руками. По команде игроки должны присесть, не выронив мяч из рук, пройти с ним по комнате, попрыгать вместе. Главная задача – действовать согласованно и не выронить мяч.

Когда игроки без проблем будут держать мяч двумя руками, задача усложняется – мяч нужно будет удерживать только одной рукой у каждого игрока в паре.

#### *4. «Поменяйтесь местами»*

Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Все мы разные, но у нас столько общего! В этом мы убедимся в ходе игры. Игроки либо стоят в кругу, либо сидят на стульях. Ведущий игры предлагает поменяться местами тем, кто .... (Далее идут задания: «Поменяйтесь местами те, кто любит конфеты», «Кто каждый день убирает свою постель», «У кого дома есть кошка» и так далее).

5. Обсуждение занятия (что понравилось больше всего в течение занятия, какие испытывали эмоции, в каких случаях необходимо помогать товарищам и др.).

### **3. Занятие «Мы идем в поход»**

**Цель:** Развитие адекватного отношения к другому

**Оборудование:** карточки с изображением предметов (котелок, спички, компас, веревка, нож, палатка, одежда и др.).

#### **Порядок действий:**

1. *«Ясно без слов»*

Для разогрева детей также проводится эта игра. Она проходит в той же последовательности, что и на предыдущем занятии. Темой являются «Домашние животные».

2. *Игра «Собираемся в поход»*. Подростки разделяются на две группы, каждой команде выдается набор карточек с иллюстрацией предметов. Задачей групп является подобрать тот набор карточек, которые необходимо взять с собой в поход. Далее каждая команда представляет свой выбор при этом рассказывают и рассуждают, для чего в походе нужен этот предмет.

3. *Игра «Поводырь»*. Ребятам предлагается распределиться на пары и выбрать ведущего и ведомого. Затем ведомый повязывает на глаза повязку, ведущий его ведет, рассказывая, как двигаться. Например, «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойди его и т.д». Затем участники меняются ролями. Игру можно проводить до тех пор, пока каждый не побудет ведущим или ведомым.

После того как задача будет выполнена, обсудите с подростком, легко ли ему было в роли слепого, доверял ли он проводнику, его заботе и умению, какие чувства испытывал. В следующий раз пусть он попробует себя в роли проводника - это научит его заботе и вниманию к другому человеку.

#### 4. Игра «Путанка»

«Путанка в кругу». Игроки встают в круг и берутся за руки. Руки расцеплять нельзя! Игроки запутывают круг – не расцепляя рук, перешагивая через руки, оборачиваясь и так далее. Когда путанка готова, в комнату приглашается водящий. Ему нужно распутать игроков обратно в круг, не расцепляя их рук.

#### 5. *Обсуждение занятия* (что больше всего понравилось?)

### **4.Занятие «Проявляем эмоции»**

**Цель:** Развитие адекватного отношения к себе.

**Оборудование:** эмоционально – коммуникативная дидактическая игра «Азбука настроений» (или карточки с изображением лиц, выражающих разное настроение).

#### **Порядок действий:**

Здравствуйтесь ребята. Сегодня мы с вами будем говорить о эмоциях и как с помощью них понимать другого человека.

1. *Игра «Настроение».* Ведущий раздает каждому из участников по 6 карточек с одним и тем же персонажем, но в разных настроениях. Далее ведущий называет какое-либо настроение, а участники должны положить на стол ту карточку, на которой оно изображено. Затем участником предлагается мимикой показать настроение, изображенное на карточке. В конце игры поощряются участники, которые быстро и правильно справились с заданием.

2. *«Ясно без слов»*

Для разогрева детей также проводится эта игра. Она проходит в той же последовательности, что и на предыдущем занятии. Темой являются «Эмоции человека».

3. *Игра «Инсценировка».*

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений.

Ведущий вместе с участниками придумывает разные ситуации, приводящие к тому или иному настроению (получение подарков, встреча с дедом Морозом и Снегурочкой, получение письма/посылки, получение двойки, посещение врача и др.). Участники подбирают картинки с изображением лиц соответствующих данному настроению или показывают мимикой.

4. *Упражнение. «Зеркало»*, выполняется в парах. Участники садятся друг напротив друга. Если кому не хватает пары, то напротив ребенка садится психолог. Один человек в паре – это зеркало, другой, смотрит в зеркало и выполняет определенные движения (чистит зубки, улыбается, расчесывает волосы, кушает, корчит рожицы и др.). «Зеркало» должно повторить каждое движение.

5. Обсуждение занятия (что больше всего понравилось, почему, какие эмоции запомнили, какие бывают положительные эмоции, отрицательные и т. п.)

## **5. Занятие «Конфликт»**

**Цель:** Развитие навыков общения как социально – адекватного поведения.

## Порядок действий:

### 1. «Ясно без слов»

Для разогрева детей также проводится эта игра. Она проходит в той же последовательности, что и на предыдущем занятии. Темой являются «Дикие животные».

### 2. игра «Я хочу с тобой дружить»

Игра помогает наладить доброжелательную обстановку в группе взрослых и детей.

Водящий говорит: «Я хочу подружиться...» и далее описывает одного из участников группы. Участник, который догадался, что описывают именно его, быстро подбегает к водящему и жмет ему руку. И сам становится водящим и находит «мирные» пути выходы из любого конфликта.

Беседа на тему конфликта:

- Как вы считаете, что такое конфликт?

- Хорошо это или плохо когда люди конфликтуют?

- Часто ли вы конфликтуете ? (дети приводят примеры конфликтов)

- Из-за чего у вас возникают конфликты?

- Как вы выходите из конфликтной ситуации?

### 3. «Как не ссорится»

Данная игра направлена на развитие навыков сотрудничества и бесконфликтного общения подростка со сверстниками.

Игре предшествует разговор об отношениях между подростками в группе: о возникновении спорных вопросов, которые приходится решать. Далее выбирается два ребенка. Психолог предлагает детям ситуацию придумывающую любой спорный вопрос. Задачей детей является решить данную ситуацию, конструктивным способом, пытаясь не допустить возникновения конфликта. (Проигрывание различных ситуаций подростками,

как между сверстниками так в ситуации подросток - взрослый)

*Ситуация 1.*

Вас толкнули в столовой нечаянно, ваши действия в сторону человека?

*Ситуация 2.*

Вы хотите смотреть передачу по тнт, а ваш сосед на нтв? Как вы договоритесь с ним?

*Ситуация 3.*

Вас зовут по фамилии и вам это очень не нравится? Что вы скажете этому человеку, который называет вас так?

*Ситуация 4.*

Воспитатель сказал вам что из – за плохого поведения он не берет вас в Театр, как вы будите реагировать на данную ситуацию?

*4.Игра «Разговор через стекло».*

Цель: развить умение мимику и жесты.

Играют парой. Один игрок как будто находится в магазине. А второй – на улице. Но они забыли договориться о том, что нужно купить в магазине. Игрок «на улице» жестами передает игроку «в магазине», что ему нужно купить. Кричать бесполезно: стекло толстое, не услышат. Можно объясняться только жестами. В конце игры игроки обмениваются информацией – что нужно было купить, что понял покупатель из жестов своего товарища по игре.

Можно в эту игру играть и командами. Одна команда загадывает и ее представитель показывает жестами, что загадано. Другая команда отгадывает. Потом команды меняются ролями.

5. Обсуждение занятия ( Кому было тяжело общаться со сверстниками? а кому легко? Какими способами пользовались, при решении ситуации?)

-Какой вы сделали вывод, после нашего с вами мероприятия? (подростки отвечают)

Правильно, конфликтовать это плохо. Чтобы не довести дело до конфликта, можно просто поговорить с партнером и договориться с ним. Ведь конфликт

это плохо. Ведь после конфликта мы остаемся с плохим настроением и портиим его другому. Сегодня мы с вами проиграли ваши повседневные ситуации, и нашли положительное решение из этих ситуаций, вы видели как это легко и просто.

### **6. Занятие «Общение и уважение»**

**Цель:** Развитие навыков общения как социально – адекватного поведения.

#### **Порядок действий:**

##### *1.«Ясно без слов»*

Для разогрева детей также проводится эта игра. Она проходит в той же последовательности, что и на предыдущем занятии. Темой являются «Дикие животные».

##### *4. Упражнение «Я рад общаться с тобой».*

**Цель:** Формирование навыков эффективного повседневного общения.

Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад(а) общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берет за нее и протягивает свободную руку другому участнику, произнося эти же слова. Так, постепенно, по цепочке, все берут за руки, образуя круг. Далее ведущий акцентирует внимание детей на то, какие они дружные и сплоченные.

##### *3.«Как не ссорится»*

Проводится по тем же правилам, что и на предыдущем занятии. Используются другие ситуации . В конце проводится обсуждение.

##### *4.Какую программу по телевизору смотреть»*

Эта сюжетно-ролевая игра также направлена на развитии навыков бесконфликтного общения среди сверстников. Она схожа с предыдущими играми и проходит в такой же последовательности.

5. Обсуждение занятия (Кому было тяжело общаться со сверстниками? а кому легко? Какими способами пользовались, при решении ситуации?)

### **7. Занятие «Коллаж»**

**Цель:** Развитие навыков общения как социально – адекватного поведения.

**Оборудование:** вырезки из журналов, коврик или ватман, 1\2 ватмана для коллажа, клей, ножницы,

### **Порядок действий:**

#### *1. «Ясно без слов»*

Для разогрева детей также проводится эта игра. Она проходит в той же последовательности, что и на предыдущем занятии. Темой являются «Предметы».

*2. Упражнение «Пирамида».* В зависимости от количества участников на пол кладется 1 (1\2 листа) лист ватмана или маленький коврик. Ведущий предлагает участникам представить, что в огромном море находится маленький островок, на котором должны поместиться все, чтобы спастись от водной стихии. Группа должна простоять на этой площади не менее 1 минуты, не имея никаких внешних точек опоры. После выполнения упражнения с участниками обсуждается, получилось ли у них удержаться вместе на маленьком участке, что помогло им достичь результата.

#### *3. Совместная аппликация – коллаж.*

Цель: способствовать развитию наблюдательности, взаимодействия, закреплению коммуникативных навыков общения, сплочению коллектива, снижению эмоционального напряжения.

На столе раскладываются вырезки из журналов и предлагает участникам выбрать тему аппликации (наша клумба, наш детский дом, мы в городе, любимые животные, мы плывем на корабле, путешествие, пикник и др.).

*4. Обсуждение занятия* (понравилось ли всем вместе составлять коллаж, играть, что понравилось больше всего и т.п.).

### **8. Занятие Сюжетно - ролевая игра « Отправление бандероли».**

**Цель:** развивать диалогическую речь.

### **Порядок действий:**

*Игра «Уши – нос – глаза».*

Все игроки стоят в кругу. Ведущий начинает говорить вслух и

одновременно показывать на себе часть тела: «Уши-уши» (все показывают уши), «Плечи – плечи» (все показывают плечи), «Локти – локти» (все показывают локти). Затем водящий начинает специально путать игроков: показывает одну часть тела, а называет другую. Подростки должны в случае ошибки водящего не повторять за ним движение. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

1. Приветствие.

— Здравствуйте!

— Добрый день!

2. Выражение просьбы.

— Я хотел бы отправить бандероль.

3. Вопрос оператора:

— Что вы хотите отправить и каким видом бандероли?

4. Ответ отправителя:

— Я хочу отправить фотографии (или семена цветов) простой бандеролью.

5. Предложение оператора:

— Заполните, пожалуйста, бланк.

6. Ответ отправителя:

— Я его уже заполнил.

7. Предложение оператора:

— Дайте мне бланк и бандероль, я её взвешу и упакую.

8. Сообщение оператора:

— Вы должны заплатить 90 рублей.

9. Действия отправителя:

— Возьмите, пожалуйста, деньги.

10. Сообщение оператора:

— Возьмите, пожалуйста, квитанцию.

11. Прощание.

— Спасибо, до свидания.

Обсуждение занятия (понравилась ли вам игра? какие трудности вы испытывали?)

### **Занятие 9. Ролевая игра «Поездка в автобусе»**

**Цель:** развивать диалогическую речь, умение правильно вести себя в транспорте; воспитывать навыки культурного общения и поведения в обществе.

Оборудование: монеты, кондукторская, билеты, проездные билеты, таблички «остановка», «вход», «выход».

#### **Ход игры:**

Определите по картинке: что это, назовите одним словом. Назовите виды городского транспорта, его назначение? Расскажите о правилах поведения пассажиров в транспорте.

— Сегодня мы будем учиться пользоваться автобусом, спрашивать, отвечать: какая остановка, сколько стоит проезд, и т.д.

Распределение ролей среди учащихся: водитель, контролер, пассажиры и т. д. Учащиеся выстраиваются в импровизированную очередь на остановке, ведущий начинает диалог:

— Какой автобус должен подойти?

— О чем еще люди спрашивают друг друга на остановке?

— Вы давно стоите?

— А в какое время должен прибыть автобус?

— Как доехать до стадиона?

— На какой остановке нужно выходить?

Подъезжает «автобус», все входят, рассаживаются по местам.

Вошли пассажиры, закрылись все двери.

В автобусе чисто, светло.

Водитель уверен:

Все дети примерны,

Все сядут, посмотрят в окно.

— Когда пассажиры вошли и заняли места, какие вопросы и обращения возникают между ними?

Диалог в автобусе:

— Передайте деньги на билет водителю.

— Прокompостируйте (пробейте), пожалуйста, талон.

— Какая остановка следующая?

— Вы выходите на следующей остановке? И т. д.

В автобус входит «контролер».

Что говорит контролер пассажирам? Задайте эти вопросы.

— Приготовьте, пожалуйста, билеты, талоны, проездные.

И ответы пассажиров на его обращение:

— Проверьте билет!

— Посмотрите, пожалуйста!

— У меня проездной билет!

Что говорят, когда кому-то из пассажиров нужно выйти на следующей остановке?

— Пропустите, пожалуйста!

— Пожалуйста, дайте пройти!

— Можно пройти?

— Что делают, если вошел пожилой человек? Обратитесь к нему?

— Будьте добры, садитесь!

— Садитесь, пожалуйста! и т.д.

Обыгрывание различных ситуаций в автобусе.

Обсуждение занятия (понравилась ли вам игра? какие трудности вы испытывали?)

## **Тренинг для педагогов**

**Тема: «Хорошее настроение – залог здоровья!»**

Цель: «Профилактика жестокого обращения с детьми»

## **Участники мероприятия (возраст, статус)**

Психолого - педагогический состав психоневрологического интерната для детей «Солнышко» в возрасте от 27-40лет.

## **Форма проведения Тренинг**

## **Актуальность мероприятия**

Педагогическая профессия требует большой выдержки и самообладания. Специалисты интерната каждый день взаимодействуют с особенными детьми, педагог испытывает большие нервно-психические нагрузки, которые проявляются в эмоциональном истощении. Все это может привести к неадекватному или агрессивному общению с детьми. Необходима работа с педагогами по поддержке, в обучении приёмам снятия эмоционального напряжения.

## **Ход тренинга**

задачи:

1. Организация условий, способствующих снятию напряжения;
2. Развитие навыков самоанализа и преодоления психологических стрессов;

## **1. Упражнение приветствие «Здравствуй друг» (участники делятся на пары)**

Здравствуй друг – жмут друг другу руки;

Как ты тут – хлопают друг друга по плечу;

Где ты был – берутся за ухо;

Я скучал – показав на себя, перекрещивают руки на груди;

Ты пришел – раскрывают руки в стороны;

Хорошо – обнимаются и поглаживают друг друга по спине.

## **2. Упражнение – раскрепощение «Дотронуться до...»**

Педагог-психолог: «Дотроньтесь до высокого! ». Участники должны быстро найти в кабинете что-то высокое и дотронуться до него. Далее предлагается разные варианты (дотронуться до желтого, твердого и т. д)

## **3. Упражнение «Звуковая гимнастика»**

Спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом и на выдохе громко энергично произносим звук:

- А – воздействует благотворно на весь организм;
- Е – воздействует на щитовидную железу;
- И – воздействует на мозг, глаза, нос, уши;
- О – воздействует на сердце, легкие;
- У – воздействует на органы;
- Я – воздействует на работу всего организма;
- М – воздействует на работу всего организма;
- Х – помогает очищению организма.
- ХА – помогает повысить настроение.

## **4. Упражнение «Передай по кругу»**

Группа образует круг.

Участники по очереди изображают передачу какого-либо загадочного предмета по кругу, при этом необходимо каким-то образом взаимодействовать с ним. После того как предмет побывал у всех игроки отгадывают, что это было.

## **5. Упражнение «Оживи ладошки»**

Педагог-психолог просит участников обвести на альбомном листе силуэт ладони. Затем оживить ладонь. Нарисовать им ротик, глазки, раскрасить пальчики. Придумать необычное имя каждому пальчику и подписать. Рассказать, почему его так назвали.

#### **6. Упражнение- раскрепощение «Гусеница»**

Участники группы передвигаются по кабинету, преодолевая препятствия и построившись цепочкой, руки на плечах впереди стоящего, между животом одного игрока и спиной другого зажат мяч или воздушный шар, при движении нельзя держать мяч руками, задача игроков пройти препятствия не нарушив цепочку (гусеницу) .

#### **7. Упражнение ассоциации «Хорошее настроение»**

Участники встают в тесный круг и каждый высказывает, что ему необходимо для поднятия настроения (шоколад, хорошая музыка.)

#### **8. Упражнение оригами «Божья Коровка» (талисман для каждого)**

Божья коровка - древнейшей символ счастья и удачи

1. Сделайте квадрат из бумаги красного цвета
2. Согните лист по диагонали
3. Получившийся треугольник согните, а потом разогните
4. Согните два уголка вниз
5. Получившуюся фигуру переверните на другую сторону
6. Согните верхний уголок вниз
7. Отогните согнутый уголок так, чтобы получилась маленькая гармошка
8. Получившуюся фигуру переверните на другую сторону
9. Осталось нарисовать божьей коровке черные точки.

## 9. Упражнение «Комплимент»

Участники встают в большой круг и дарят по очереди друг другу комплименты, тот кто получил комплимент говорит «спасибо».

Возьмите свой талисман, пусть божья коровка принесет вам радость, счастье, здоровье и любовь.

( в кругу)

- Какое у вас сейчас настроение?
- Давайте скажем друг другу "Спасибо"!
- И не забывайте "Хорошее настроение — залог здоровья"!

### Рефлексия.

- Трудно ли вам было отвечать?
- Было ли для вас что-то новое?
- Считаете ли вы полезным упражнение?
- Открыли ли вы что-то новое для себя?
- Как вы себя сейчас чувствуете?
- Какие у вас сейчас ощущения?

Занятия с использованием театральной игры - драматизации

### **Ход занятия.**

Проведение игры «Телефон»

#### **Телефон.**

Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.

Петрушки на загадка:

Поверчу волшебный круг —

И меня услышит друг.

Что ЭТО? (Телефон.)

Петрушка приглашает по два человека от каждой команды, особенно тех,

кто любит беседовать по телефону. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора. Пара составляется из членов противоположных команд.

1. Поздравить с днем рождения и напроситься в гости.
2. Пригласить на спектакль человека, который не любит ходить в театр.
3. Вам купили новые игрушки, а вашему другу хочется в них поиграть.
4. Вас обидели, а друг вас утешает.
5. Ваш друг (подруга) отнял любимую игрушку, а теперь извиняется.
6. У вас именины

### ***Игры на развитие выразительной мимики.***

Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.

1. Соленый чай.
2. Ем лимон.
3. Сердитый дедушка.
4. Лампочка потухла, зажглась.
5. Грязная бумажка.
6. Тепло-холодно.
7. Рассердились на драчуна.
8. Встретили хорошего знакомого.
9. Обиделись.
10. Удивились.
11. Испугались забияку.
12. Умеем лукавить (подмигивание).
13. Показать, как кошка выпрашивает колбасу (собака).
14. Мне грустно.
15. Получить подарок.
16. Две обезьяны: одна гримасничает — другая копирует первую.
17. Не сердись!
18. Верблюд решил, что он жираф,  
И ходит, голову задрав.

У всех он вызывает смех,  
А он, верблюд, плюет на всех.

19. Встретил ежика бычок

И лизнул его в бочок.

А лизнув его бочок,

Уколол свой язычок.

А колючий еж смеется:

— В рот не суй что попадется!

20. Будь внимателен.

21. Радость.

22. Восторг.

23. Я чищу зубы.

Ребята сегодня мы с вами попытались быть сказочными героями, побывать в роли героев сказки.

- Выскажите ваше мнение по проведенному занятию?

- Понравилось ли вам играть на сцене?

- Что было сложным для вас, а что получалось лучше всего?

До свидания ребята, в следующий раз мы продолжим нашу театральную игру.

Занятие - постановка театрального спектакля по сказке «Теремок»

Задачи:

1. Способствовать развитию диалогической речи;
2. Создание у подростков эмоционально-позитивного настроения;
3. формирование навыков сотрудничества, инициативности.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Теремок», разучивание стихов к сказке.

**Оборудование:** декорация теремка, стол, стулья для героев, самовар, скатерть, чашки, деревянные ложки, сабля, музыкальное сопровождение, костюмы.

**Ход занятия.**

Сказка «Теремок»

### **Действующие лица:**

- Рассказчик
- Мышка
- Лягушка
- Заяц
- Лиса
- Волк
- Медведь

Нарисуйте домик на большом листе картона. Позаботьтесь, чтобы он был достаточно большой, и за него смогли спрятаться все герои. Сделайте в нем одно или два окошка, чтобы герои могли в них выглядывать по очереди. Проследите, чтобы домик был устойчивый и не рухнул в самый неподходящий момент. Справа поставьте несколько деревьев. На втором плане лес.

#### **Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот по полю, полю Мышка бежит,  
У дверей остановилась и пищит.  
(На поляну выходит мышка с узелком и останавливается перед теремком).

#### **Мышка (стучит) :**

Кто, кто в теремочке живет,  
Кто, кто в невысоком живет?  
(Мышка оглядывается по сторонам. Никто не отвечает. Входит в теремок и выглядывает из окошка).

#### **Мышка:**

Вот так чудо теремок,  
Он не низок, не высок.  
Буду жить в нем и работать,  
В гости звать к себе кого-то.

#### **Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот по полю Лягушка бежит,  
У дверей остановилась и стучит.  
(Мышка исчезает в окне. На поляну выходит Лягушка с узелком и направляется к теремку).

#### **Лягушка:**

Кто, кто в теремочке живет?  
Кто, кто в невысоком живет?  
(Из окна выглядывает Мышка).

#### **Мышка:**

Мышка здесь живет норушка!

А ты кто?

**Лягушка:**

А я – лягушка-квакушка.

Пусти меня к себе жить.

**Мышка:**

Для тебя найдется место,

Веселее жить вдвоем.

Вот сейчас замесим тесто,

А потом чайку попьем!

(Лягушка входит в теремок. Мышка исчезает в окне. На поляну выходит Зайчик с узелком и направляется к теремку).

**Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю Зайчик бежит,

У дверей остановился и стучит.

**Заяц:**

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

(Из окна выглядывает Мышка).

**Мышка:**

Я Мышка-норушка.

(Из окна выглядывает Лягушка).

**Лягушка:**

Я Лягушка-квакушка.

А ты кто?

**Зайчик:**

Я - Зайка-побегайка.

**Мышка и лягушка (хором):**

Так и быть, пожалуй в дом,

Веселее жить втроем.

(Зайчик заходит в дом. Мышка и Лягушка исчезают в окне. На поляну выходит Лиса с узелком и направляется к теремку).

**Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю Лисонька бежит,

У дверей остановилась и стучит.

**Лиса:**

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

(Из окна выглядывает Мышка).

**Мышка:**

Я Мышка-норушка.  
(Из окна выглядывает Лягушка).

**Лягушка:**

Я Лягушка-квакушка.

(Из окна выглядывает Заяц).

**Заяц:**

Я Зайка-побегайка.

А ты кто?

**Лиса:**

Про красавицу-Лису

Слух давно ведется.

Знают все меня в лесу!

**Зайчик:**

Место ей найдется!

**Мышка:**

Заходи, кума, смелее,

Вот как раз готов обед.

**Лягушка:**

Вместе будет веселее!

**Лиса:**

Лучше дома в мире нет!

(Лиса заходит в домик. На поляну выходит Волк с узелком и направляется к теремку).

**Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю Волчок бежит,

У дверей остановился и стучит.

**Волк:**

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

(Из окна выглядывает Мышка).

**Мышка:**

Я Мышка-норушка.

(Из окна выглядывает Лягушка).

**Лягушка:**

Я Лягушка-квакушка.

(Из окна выглядывает Заяц).

**Заяц:**

Я Зайчик-побегайчик.

(Из окна выглядывает Лиса).

**Лиса:**

Я Лиса – всему лесу краса.

**Все (вместе):**

А ты кто?

**Волк:**

Я Волчок-серый бочок.

**Зайчик:**

Ладно, Серый, заходи,

Только не кусайся!

**Лягушка:**

Сразу выгоним, учти,

Коль обидишь Зайца!

(Волк заходит в дом. Все прячутся).

**Рассказчик:**

Тесновато вшестером.

Так случилось: в теремочке

Нет пустого уголочка.

В тесноте, да не в обиде

Все живут, беды не видя.

(На поляну выходит Медведь с узелком и направляется к теремку).

**Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю Мишка бежит,

У дверей остановился и стучит.

**Медведь:**

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

(Из окна выглядывает Мышка).

**Мышка:**

Я Мышка-норушка.

(Из окна выглядывает Лягушка).

**Лягушка:**

Я Лягушка-квакушка.

(Из окна выглядывает Заяц).

**Заяц:**

Я Зайчик-побегайчик.

(Из окна выглядывает Лиса).

**Лиса:**

Я Лиса – всему лесу краса.

**Волк:**

Я Волчок-серый бочок.

**Все (вместе):**

А ты кто?

**Медведь:**

А я – из лесу медведь,  
Буду с вами песни петь.  
Меду дам я вам, друзья,  
Если впустите меня.

**Все (хором):**

Нет, Медведь, не надо!  
Медведь (обиженно):  
Зря вы так. Я пригожусь!

**Мышка:**

Больно ты огромен.

**Медведь:**

Да не бойтесь, помещусь.  
Я в запросах скромненький.  
(Медведь лезет в теремок. Дом начинает шататься и падает).

**Медведь (с чувством вины):**

Что я братцы натворил?  
Теремочек развалил!

**Мышка:**

Ладно, ты не плачь, дружок,  
Построим новый теремок!

**Ведущий:**

Все зверята подружились.  
Вот как в сказке получилось.  
Тут и сказочке конец,  
А кто слушал — молодец!