

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Измайлова Екатерина Андреевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Особенности организации платных услуг в дошкольном образовании»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства,
д.п.н., профессор
И.В. Богомаз
« ____ » июня 2016

Руководитель

к.т.н., доцент кафедры
технологии и
предпринимательства

С.В. Бортниковский _____

Дата защиты « ____ » июня 2016

Обучающийся Измайлова Е.А.

« ____ » июня 2016 _____

Оценка _____

Красноярск

2016

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы организации дошкольного образования.....	5
1.1. Особенности современного дошкольного образования.....	5
1.2. Платные образовательные услуги в дошкольном образовании.....	13
Глава II. Организация платных образовательных услуг в системе дошкольного образования.....	16
2.1. Организационный план	16
2.2. Экономическое обоснование	33
2.3. Финансовый план	36
2.4. Эффективность организации платных образовательных услуг.....	38
Заключение	40
Список использованных источников и литературы	41

Введение

Актуальность исследования: первоначальным звеном всего педагогического образования является система дошкольного образования. Период от рождения до поступления в школу – возраст наиболее стремительного психического и физического развития ребенка. В это время происходит формирование качеств, необходимых человеку в течение всей жизни. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых знаний, умений и усвоения различных видов деятельности. На данном этапе формируются первичные навыки и знания в развитии речи, чтении, формировании математических представлений, конструировании, изобразительной деятельности, ознакомления с окружающим миром, музыкальном и физическом развитии. К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению учебной деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иначе, у него формируется психологическая и личностная готовность к школьному обучению.

На сегодняшний день проблема дошкольного образования является наиболее острой, ввиду того, что государственная демографическая политика опережает темпы обеспечения детей дошкольными учреждениями. Решением данной проблемы является в частности активное привлечение предпринимателей для развития малого бизнеса в сфере оказания услуг организации дошкольного образования.

В связи с этим выбранную тему работы «Особенности организации платных услуг в дошкольном образовании» можно считать актуальной, поскольку она позволяет проанализировать рынок образовательных услуг, рассчитать возможности организации негосударственного предприятия, осуществляющего внебюджетную деятельность и частично разрешить

проблему дефицита образовательных услуг на рынке дошкольного образования.

Объект исследования: организация платных услуг в дошкольном образовании.

Предмет исследования: процесс организации платных образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Цель: Выявить возможности организации образовательных услуг в дошкольном образовании, привести расчеты эффективности организации платных образовательных услуг.

Для достижения поставленной цели в ходе написания работы решаются следующие **задачи** :

1. Проанализировать теоретические источники по организации услуг в дошкольном образовании
2. Рассмотреть особенности платных образовательных услуг в дошкольном образовании.
3. Обосновать и сделать расчеты эффективности организации платных образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Практическая значимость работы состоит, в том, что его выводы и сформулированные в работе предложения могут использоваться на практике.

Теоретической основой работы являются труды отечественных ученых по изучаемому вопросу, учебно – методические комплексы, разработанные для студентов высших учебных заведений, а также современные периодические издания, посвященные проблемам предпринимательства, публикации в периодической печати, материалы сети интернет.

Содержание работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава I. Теоретические основы организации дошкольного образования

1.1. Особенности современного дошкольного образования

По признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка является период от рождения до поступления в школу. В это время происходит формирование физических и психических качеств. Они необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Особенность этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, умений и усвоения различных видов деятельности. Формируются качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода [20].

Современное российское образование - это непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов. Образовательная система объединяет дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование.

Целью современного дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Основными задачами дошкольного образования являются [19]:

- создание необходимых условий для саморазвития, для развития способностей и талантов ребенка;

- формирование основ здорового образа жизни;
- развитие самостоятельности ребенка дошкольного возраста;
- развитие интереса к познанию;
- развитие нравственных качеств ребенка, формирование ценностных ориентаций у ребенка основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе;
- организация деятельности со сверстниками, которая позволяет ребенку увидеть в другом ребенке личность, учитывающей его желания, интересы.
- обеспечение преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего начального образования.

Все это говорит о том, что дошкольное образование и его развитие очень важны в современном мире.

Первой ступенью системы непрерывного образования в России является дошкольное образование. Кардинальные социально-экономические и политические изменения, произошедшие в нашей стране в конце 80-х - начале 90-х годов XX века, затронули почти все стороны общественной жизни, в том числе и дошкольное образование. Очевидные недостатки сложившейся в СССР системы дошкольного образования и ее явное несоответствие новым идеологическим социально-экономическим реалиям обусловили разработку новой концепции дошкольного образования. Авторами, которой являются В.В. Давыдов и В.А. Петровский. Концепция была утверждена Государственным комитетом по народному образованию СССР в 1989 г. В этой концепции впервые был дан серьезный анализ отрицательных сторон современного дошкольного образования и намечены главные ориентиры его развития.

Следует подчеркнуть, что в своей положительной части концепция ориентировалась на преодоление основных недостатков сложившейся государственной системы. В качестве главного недостатка системы дошкольного образования указывалась авторитарность учебно-

дисциплинарной модели педагогического процесса в детских садах. При которой педагог руководил и управлял действиями ребенка в соответствии с заданной программой, а дети обязаны были подчиняться требованиям программы и воспитателя. В качестве альтернативы авторитарной педагогике новая концепция предложила личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании. При таком подходе ребенок является не объектом обучения, а полноправным участником педагогического процесса.

Рассмотрим нормативно – правовое регулирование системы дошкольного образования на федеральном уровне.

В конце 2012 года был принят новый **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**. В соответствии с новым законом образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. При этом общее образование и профессиональное образование реализуются по нескольким уровням. В частности, общее образование включает в себя (рис. 1.1):

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

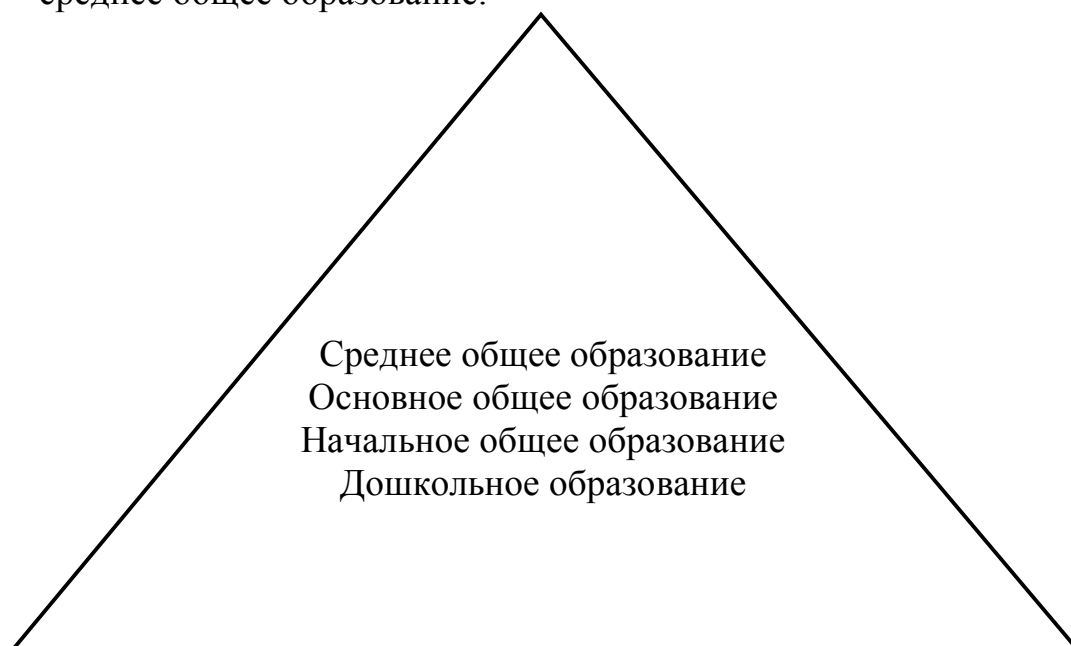


Рис. 1.1. Структура общего образования в РФ [12].

На рисунке представлена структура общего образования, где хорошо видно, что дошкольное образование — это основа общего образования.

В Ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том что: дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию [2].

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. лично — развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических и иных работников ДОО и детей;
4. уважение личности ребенка;
5. реализация образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме

творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка [25].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях [22].

Рассмотрим особенности современного обучения в дошкольном возрасте.

Обучение в дошкольном возрасте – это систематический планомерный целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, вооружение их системой элементарных знаний, умений и навыков в объеме, предусмотренном программой обучения в детском саду. Обучение в детском саду отличается от школьного тем, что школьники овладевают основами научных знаний, а дошкольникам даются достоверные, но элементарные знания об окружающих предметах и явлениях, их свойствах, простейших

взаимосвязей и взаимоотношениях, ближайших причинах наблюдаемых явлений [13].

Основная форма дошкольного обучения – занятие – отличается от школьного урока продолжительностью, структурой, уровнем требований, предъявляемых к детям. В детском саду не задаются домашние задания, не выставляются отметки, проверка усвоенных знаний осуществляется в практической деятельности или в процессе активных действий: практических манипуляций с предметами, разнообразных игр, рисования, конструирования, пения, ритмических движений под музыку и т. п.

Обучение в детском саду имеет важное значение, являясь предпосылкой успешного обучения в школе. Оно направлено на всестороннее развитие детей, но в первую очередь обеспечивает решение задач умственного воспитания. В результате обучения дети овладевают не только знаниями, умениями и навыками, но и способами овладения ими, у детей формируются основы учебной деятельности [23].

Обучение детей дошкольного возраста является составной частью педагогического процесса в детском саду и направлено на формирование развитой личности. Это сложный и длительный процесс, планомерно осуществляемый на занятиях и в повседневной жизни: в играх, труде, быту.

Поскольку ребенок совершенно беспомощен, необходимость в его воспитании и обучения обусловлена самой природой и представляет собой вечную задачу человечества.

Известно, что помимо родового опыта, человек в течение своей жизни приобретает и индивидуальный, который, разумеется, есть и у животных. Но в отличие от них у человека имеется еще и третья форма опыта, которая полностью отсутствует у животных. Учеными вскрыта удивительная особенность обучения. Оказывается, что знания нельзя передать ребенку в готовом виде. Воспитатель не может передать имеющиеся знания путем лишь речевого общения с ребенком. Ребенок может получить их только в

результате собственной познавательной деятельности. Конкретные виды познавательной деятельности ребенка и есть процесс учения [31].

До систематического обучения в школе ребенок часто усваивает понятия путем проб и ошибок. При этом ориентировка фактически происходит по несущественным признакам, но и силу сочетания их в предметах с существенными оказывается в определенных пределах верной. В других случаях ориентировка происходит на существенные признаки, но они остаются неосознанными.

Обучение на занятиях переводит процесс усвоения знаний из стихийной деятельности в деятельность целенаправленную и организованную. Задача обучения состоит в том, чтобы деятельность ребенка по усвоению понятий была выделена и всесторонне организована. Это будет способствовать тому, что процесс усвоения понятий будет постепенно восходить от ориентировки на изолированные, внешние, случайные признаки к ориентировке на систему существенных признаков, характеризующих суть явления, будет помогать формированию у детей четкой системы знаний.

Успех учения дошкольников, следовательно, и развитие их познавательных способностей зависит, во-первых, от содержания учебного материала, во-вторых, от педагогического мастерства воспитателя, использования им передовых методов и приемов обучения; в-третьих, от личностных качеств и индивидуальных особенностей ребенка.

В дошкольном возрасте, особенно на ранних его ступенях, усвоение детьми знаний во многом неосознанное. Об этом свидетельствует тот факт, что дети не могут объяснить правильность своих действий и на вопрос воспитателя «Как ты узнал?», «Как решил?» они или не отвечают вовсе или указывают ложные основания, а зачастую просто отвечают: «Знаю, что правильно». Формируя осознанное отношение детей к процессу учения, воспитатель тем самым обеспечивает живой интерес, внимание, сосредоточенность, познавательную активность, сообразительность ребенка в процессе обучения.

Таким образом, обучение для ребенка является одновременно источником и средством умственного развития, в особенности в тех случаях, когда воспитатель дает возможность детям самостоятельно делать маленькие открытия. Сделать деятельность учения внутренней потребностью ребенка – серьезная педагогическая задача, так как, чем любознательнее ребенок, чем активнее он в удовлетворении своей любознательности, тем успешнее идет его умственное развитие.

Проблема обучения дошкольников очень сложна и недостаточно разработана в психолого-педагогической литературе. То же самое можно сказать и о практике дошкольных учреждений, где дошкольникам в их обучении нередко отводится пассивная роль. Учебный процесс на занятиях рассматривается как передача знаний, а иногда и как передача умений и даже способов мышления. Бесспорно, такое понимание является следствием неумения управлять в должной мере познавательной деятельностью дошкольников.

Суть деятельности дошкольников состоит прежде всего в усвоении способов решения умственных и практических задач, в развитии познавательных и творческих возможностей и способностей ребенка.

Обучение в детском саду имеет свою специфику, оно отличается от школьного обучения своим содержанием, организационными формами и методами

В школьном обучении, учащиеся усваивают основы научных знаний, а в дошкольных учреждениях дети усваивают элементарные, научно-достоверные знания об окружающих предметах и явлениях.

Основное положение в дошкольном обучении занимают наглядные и практические методы, а также игровые приемы [30].

Удовлетворённость родителей качеством образования является необходимым параметром образования, лежащим в основе стандарта [28].

Традиционное обучение в детских образовательных организациях строится для того, чтобы привить детям стандартные образцы поведения.

Психология творчества здесь практически не изучается совсем, хотя обязательная программа и включает в себя подобные занятия. Основная задача детского сада - обучение ребенка в соответствии с общепринятыми понятиями, а вовсе не в раскрытии его творческого потенциала. В связи с этим родители все чаще обращаются к платным образовательным услугам.

Работа дошкольной образовательной организации будет действительно качественной и результативной, если она предоставит ребёнку возможности для полноценного физического, интеллектуального, социального развития, формирование предпосылок учебной деятельности и таким образом обеспечит долговременные эффекты в обучении, социальном и личностном развитии каждого ребёнка.

1.2 Платные образовательные услуги в дошкольном образовании

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения.

Организация платных образовательных услуг – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Современное дошкольное образование уже сложно представить без дополнительных негосударственных платных услуг. Именно в этой сфере для детей создаётся ситуация успеха, появляется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном учебно-воспитательном процессе [29].

Главная ценность организации платных услуг состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию. А главное – в условиях негосударственного образования развивается творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Платные образовательные услуги – это дополнительные услуги, оказываемые образовательными учреждениями по дополнительным образовательным программам за счёт внебюджетных средств.

Целью организации платных образовательных услуг является обеспечение вариативности образования.

Можно выделить следующие задачи образовательного учреждения в организации образовательных услуг:

1. Удовлетворить родительский спрос на платные услуги;
2. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды;
3. Определить строго дозированной нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг;
4. Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг;
5. Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников;
6. Разработать содержание, совершенствование программ платных услуг для превышения стандарта образования;
7. Удовлетворить потребности детей в совместной и самостоятельной деятельности по интересам;
8. Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что образовательную (учебную) деятельность вправе осуществлять юридические лица, а также физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей. При этом "государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций".

Образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными учреждениями, в том числе учреждениями общественных объединений и религиозных организаций).

К образовательным относятся учреждения следующих типов:

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- 4) учреждения дополнительного образования взрослых;
- 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- 7) учреждения дополнительного образования детей;
- 8) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Для того, чтобы образовательное учреждение выжило в современных условиях необходимо, чтобы оно было современным, востребованным, открытым образовательным пространством и учитывало запросы родителей, повышало удовлетворенность.

Глава II. Организация дополнительных платных услуг в системе дошкольного образования

2.1 Организационный план

В ходе проведенного анализа был сделан вывод о наличии ситуации необходимости увеличения количества дошкольных учреждений. Так как детские сады не выдают желаемого, родители приводят своих детей в негосударственные образовательные учреждения, чтобы развить творческий потенциал ребенка и получить углубленные знания в определенном виде деятельности.

Из «утверждения комплекса дополнительных мероприятий по модернизации системы дошкольного образования Красноярского края» видно, что особенно актуальной данная проблема является в отношении детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Негосударственные образовательные учреждения имеют огромное количество преимуществ, вот несколько из них:

- как правило, в таких учреждениях нет очередей;
- более современное оборудование и мебель;
- педагогический персонал НОУ подбирается более тщательно.

В связи с вышесказанным в работе предлагается разработка проекта создания детского центра развития, который будет ориентирован на предоставление платных услуг дошкольного образования для групп детей от 3 до 8 лет.

Название проекта: центр детского развития «Маленькие котики».

Услуги проектируемого центра развития:

1. Лего – конструирование
2. Английский язык
3. Фитнес (укрепление здоровья)
4. Подготовка к школе (обучение детей чтению, счету и письму)

Правовое обеспечение

Для открытия негосударственного образовательного учреждения нужно выбрать организационно – правовую форму. Ниже приведена сравнительная таблица ООО и ИП.

Таблица 2.1

Сравнение ООО и ИП [32].

Фактор	ООО	ИП
С точки зрения материальной ответственности и финансовые риски	Несёт ответственность уставным капиталом (минимум 10 000)	Несёт ответственность всем имуществом
Государственная пошлина за открытие	4 000 рублей	800 рублей
Взносы и выплаты	Учредители ООО платят 9% с дивидендов. Директор платит отчисления с зарплаты, как и любой работник	В 2016 году - 23 153 руб + 1% от дохода выше 300 000 Взносы фиксированные платятся независимо от дохода, даже при нулевом доходе.
С точки зрения ограничения деятельности	Ограничений нет	ИП не может заниматься: производством алкоголя, оптовой и розничной торговлей алкоголем(за исключением пива и

		<p>пивосодержащих продуктов); страхованием (т.е. являться страховщиком); деятельностью банков и ломбардов; туроператорской деятельностью.</p>
<p>Ведение бухгалтерского учёта</p>	<p>ООО обязано вести бухгалтерский учёт и сдавать баланс учёт о прибылях и убытках</p>	<p>ИП не обязан</p>
<p>С точки зрения альтернатив выбора налогового режима</p>	<p>УСН, ЕНВД, УСНО</p>	<p>УСН, ЕНВД, УСНО, патент</p>
<p>Возможность выбора патентной системы налогообложения</p>	<p>Не может выбрать</p>	<p>Может выбрать.</p>
<p>Необходимость вести кассовую дисциплину</p>	<p>Обязано</p>	<p>Не всегда</p>
<p>Штрафы</p>	<p>Больше чем у ИП до 50 000</p>	<p>Меньше чем у ООО до 5 000</p>
<p>Регистрация по адресу</p>	<p>По юридическому адресу (офис, или квартира директора)</p>	<p>По адресу регистрации (либо временной прописке)</p>

Уставной капитал	Требуется (минимальный размер 10 000)	Не нужен
Наличие печати	Обязательно	Не обязательно. Носит факультативный характер. В большей степени для защиты своих документов и подписи от подделки
С точки зрения необходимости открывать счёт	Обязательно	Не обязательно. Носит факультативный характер и открывается только при необходимости
С точки зрения возможности организация и ведение совместного бизнеса	Возможно число учредителей до 50 человек	Только один
С точки зрения привлекательности для инвесторов и доверия	Более привлекательно	Менее привлекательно.
С точки зрения возможности продажи	Можно продать, или ввести других учредителей	Нельзя продать, или переоформить

Проектируемое предприятие предлагается создать в форме ИП. На первоначальном этапе ИП проще и выгоднее.

Для функционирования проектируемого центра необходимы следующие документы:

- Документы о регистрации ИП;
- Заключение СЭС;
- Заключение пожарной инспекции [10];
- Заключение Роспотребнадзора;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности (у образовательных учреждений особый юридический статус). Даже после государственной регистрации и постановки на учет в налоговых органах они не могут приступить к образовательной деятельности сразу. Для этого надо получить лицензию.

Также необходимо заключить договоры с профильными предприятиями на оказание последними различных санитарно-эпидемиологических услуг. В частности, это договоры о дератизации, дезинсекции и дезинфекции, проведении дезинфицирующих работ систем кондиционирования и вентиляции, о вывозе ТБО и других отходов, об утилизации люминесцентных ламп, о стирке спец формы персонала центра в химчистке или прачечной и т.д.

Затраты на регистрацию юридического лица будут включать:

- госпошлина - 800 руб.;
- заверение у нотариуса подписи на заявлении -500 руб.;
- лицензия - 2000 руб.;
- заключение санитарно-эпидемиологической службы - 15 тыс. руб.;
- заключение противопожарной инспекции бесплатно при наличии: сигнализация - 55 тыс. руб., договор на обслуживание специалистом пожарной сигнализации - 1 500 руб. в месяц, огнетушители на площадь 500 м. - 5 000 руб.

То есть совокупные затраты составят:

$$800 + 500 + 2000 + 15000 + 55000 + 18000 + 5000 = 96300 \text{ руб.}$$

Организационная структура

Персонал проектируемого центра развития:

- директор;
- 4 преподавателя;
- 2 администратора.

Учреждение будет пользоваться услугами бухгалтерской компании ООО «Аудит» для ведения бухгалтерского и налогового учета на условиях оплаты 10 тыс. руб. в месяц. Затраты в год составят 120 тыс. руб.

Общая штатная численность сотрудников ДООУ будет составлять 6 человек. Организацию будет возглавлять директор. Он будет представлять интересы учреждения, издавать распорядительные документы, давать указания, обязательные к исполнению всеми работниками.

Штатное расписание проектируемого образовательного учреждения представлено в таблице 2.2.

Данные о размере заработной платы сотрудников сформированы на основании анализа предложений по аналогичным вакансиям на рынке города Красноярск.

Таблица 2.2

Штатное расписание проектируемого образовательного учреждения

Должность	Число работников, шт.	Зарботная плата с учетов отчислений, руб.	Затраты за год, руб.
Директор	1	35000	420000
Администратор	2	20000	480000
Преподаватель	4	15000	720000

Расходы предприятия на выплату заработной платы сотрудников составят в год – 1 080 тыс. руб.

План маркетинга

Реклама центра будет включать следующие направления:

- наружная реклама;
- реклама в СМИ;
- реклама в соц. сетях.

Рассмотрим примерные затраты на рекламу в первый год функционирования учреждения.

Наружную рекламу можно заказать в МР «Вездеход». Нам понадобится: уличный указатель, стоимостью - 3000 руб.

Реклама за год в газете «Шанс» составит примерно 50000 руб.

Реклама в соц. сетях предполагает создание группы «Вконтакте» и создание страницы в «Instagram» и «Одноклассниках». Данное мероприятие будет бесплатным.

Совокупные затраты на рекламу внебюджетного образовательного учреждения составят – 53 тыс. руб.

Материальное обеспечение

Для обеспечения проекта нужны следующие материальные ресурсы:

- помещение;
- оборудование;
- первичные запасы материалов (книги, обучающие материалы, канцелярия и т.п.).

В соответствии с СанПиН, в дошкольном учреждении площадь должна составлять не менее 4 м² в расчете на каждого воспитанника [4].

В виду того, что планируемая численность обучающихся составляет 40 человека - 4 группы по 10 человек, для центра будет выбрано помещение площадью 200м².

Расположение помещения - Советский район города Красноярска, так как данный район наиболее активно застраивается и в нем присутствует наибольшая плотность семей с детьми и соответственно востребованность в дошкольных образовательных учреждениях. Точный адрес ул. Батурина 5 (рис.2.1)



Рис. 2.1. Географическое расположение детского центра развития.

Примерная стоимость помещения составит 8400 тыс. руб. (средняя рыночная стоимость в Советском районе города составляет 42 тыс. руб. за 1м²).

Для центра будет выбрано помещение на 1-ом этаже жилого здания. В связи с этим будет необходимо проведение работ, связанных с планировкой и технической подготовкой помещений. Средняя стоимость планировочных и ремонтных работ составит 150 тыс. руб. В частности, планируется создание гипсокартонных перегородок для зонирования помещения, кладка плитки в санузле, шпатлевка и окраска стен.

Оснащение дошкольного учреждения должно быть приобретено в соответствии с требованиями образовательной программы и Санитарными Нормами для дошкольных учреждений.

Для занятий необходимы отдельная зона, методические пособия, канцелярия, мебель маленького размера и оборудование.

Итого средние затраты на оборудование и обстановку основных залов и помещений примерно составят 300 тыс. руб.

Коммунальные услуги - из расчета площади - 8 тыс. руб. в месяц, составят 96 тыс. руб. в год.

Затраты на создание учреждения

Обобщив проведенные расчеты, можно сделать вывод, что затраты на создание детского образовательного учреждения будут включать (таблица 2.3):

Таблица 2.3

Затраты на создание детского образовательного учреждения

Затраты	Сумма затрат, тыс. руб.
затраты на регистрацию и получение лицензии	97,5
оплата труда персонала с учетом страховых взносов	1620
затраты на маркетинг	53
затраты на приобретение помещения	8400
планировочные и ремонтные работы	150
оснащение мебелью, оборудованием	300
оплата коммунальных услуг	96
Итого	10716,5

При этом затраты на регистрацию и получение лицензии, приобретение помещения, ремонтные работы и приобретение оборудования будут единовременными (8947,5 тыс. руб.).

А затраты в виде расходов на оплату труда, маркетинг, коммунальные услуги (1769 тыс. руб.) - будут нестись в течение года (при оказании услуг).

Объемы услуг

Рассчитаем выручку от оказания услуг в образовательном учреждении.

Стоимость услуг, исходя из предложения негосударственных образовательных учреждений аналогичного типа на рынке города, будет составлять 2 тыс. руб. в месяц с одного обучающегося. То есть за год выручка составит:

$$2 \text{ тыс. руб.} * 40 \text{ чел.} * 4 \text{ часа в день} * 12 \text{ мес.} = 3840 \text{ тыс. руб.}$$

График выполнения проекта

Составим график выполнения работ по проекту, при условии, что работы по поиску и покупке здания, а также ремонту и обустройству будут осуществлены за полгода (таблица 2.4).

Как видно из графика выполнения работ, за шесть месяцев будут произведены все работы, необходимые для начала нормального функционирования центра.

Таблица 2.4

График выполнения работ

Работы	1 - й месяц	2 - й месяц	3 - й месяц	4 - й месяц	5 - й месяц	6 - й месяц
Поиск и приобретение помещения						
Ремонт, перепланировка помещения						
Подбор и приобретение оборудования						
Установка оборудования						
Пусковые Работы						

Наибольшее время потребуется на ремонт, реконструкцию и перепланировку помещения, различные отделочные работы и т.д., так как данный вид работы является наиболее трудоемким.

Образовательные программы

Согласно пункту 21, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 года № 666). Образовательная программа разрабатывается дошкольным учреждением в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655) изменяется форма и структура Образовательной программы ДООУ.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно - эстетическое - во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Содержание Образовательной программы должно основываться на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и

отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении будет реализовываться в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования «От рождения до школы», «Лего – конструирование в ДОУ» и «Английский шаг за шагом».

Данные программы являются переработанными в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования вариантами «Программы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой) и «Детство» (авторский коллектив Института детства РГПУ им. А.И.Герцена).

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Приоритетами программы «От рождения до школы» являются развитие и становление личности ребенка, ориентация педагогического процесса на его индивидуальные особенности и потребности. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний ребенка и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

Образовательная программа «Лего – конструирование в ДОУ» рассчитана на три года обучения, с учетом возрастных особенностей детей (средняя, старшая, подготовительная группы).

Цель программы: развитие пространственных представлений через лего - конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи программы:

1. учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
2. познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
3. используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
4. учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
5. организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
6. формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;
7. развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Первый год обучения (средняя группа) – 72 занятия по 30 минут (два раза в неделю);

Второй год обучения (старшая группа) – 72 занятия по 30 минут (два раза в неделю);

Третий год обучения (подготовительная группа) – 72 занятия по 40 минут (два раза в неделю).

Занятия проводятся с одной подгруппой детей до 8-10 человек.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка)
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование *по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

В процессе занятий Lego – конструированием дети:

- Развивают мелкую моторику рук;
- Развивают память, внимание, умение сравнивать;
- Учатся фантазировать, творчески мыслить;
- Получают знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- Учатся создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- Учатся общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Конструктор Lego помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.

Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Программа по английскому языку составлена по авторской программе М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007 год. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

При разработке программы «Английский язык и дошкольник» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие задачи:

- 1) формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- 2) побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- 3) научить элементарной диалогической и монологической речи;
- 4) развивать фонематический слух;
- 5) создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- 6) развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- 7) способствовать повышению мотивации к учению;
- 8) расширять кругозор;
- 9) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- 10) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 11) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- 12) воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В программу был включен компонент ДОО с целью сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

Занятия проводятся с одной подгруппой детей до 8-10 человек.

В работе с дошкольниками учитываются следующие принципы обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Английский шаг за шагом» рассчитана на два учебных года, 37 занятия в год (1 занятие в неделю), длительность одного занятия в старшей группе - 20 минут, в подготовительной к школе группе - 25 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

Реализация программ предполагает построение образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.2. Экономическое обоснование

Действующее законодательство дает возможность осуществлять свою деятельность посредством двух налоговых режимов:

- общий режим, при котором предприятия уплачивают в бюджет налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, налог на имущество и другие налоги, установленные НК РФ;

- упрощенная система налогообложения.

Общий режим налогообложения

Данный режим экономически не выгоден - т.к. предполагает наибольшие налоговые платежи. При нем принципиально считать НДС, которое учитывается из бюджета и принципиально важно для юридического лица покупателей, а т.к. потребителями наших услуг, являются физические лица, которые не являются плательщиками НДС, наиболее предпочтительным является УСН (упрощенная система налогообложения).

Упрощенная система налогообложения

Объектом налогообложения признаются:

- страховые взносы;
- единый налог;
- доходы;
- доходы, уменьшенные на величину расходов.

I вариант, когда объектом налогообложения выбраны доходы - ставка - 6%.

II вариант - доходы, уменьшенные на величину расходов, - ставка 15%. Законами субъектов РФ могут быть установлены дифференцированные налоговые ставки в пределах 5-15%.

Применение УСН освобождает организации от уплаты:

- налога на прибыль организаций;
- НДС;
- налога на имущество организаций;

Проектируемое предприятие будет нести следующие платежи:

- страховые взносы во внебюджетные фонды.

Рассмотрим данные составляющие затраты проектируемого предприятия.

В соответствии с законодательством предприятие обязано платить страховые взносы в размере:

- страховой взнос в Пенсионный фонд РФ - 22% от фонда оплаты труда;

- страховой взнос в Фонд социального страхования РФ - 2,9% от фонда оплаты труда;

- страховой взнос в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования - 5,1%.

Рассмотрим структуру выплат страховых взносов предприятия (таблица 2.5).

Таблица 2.5

Страховые платежи проектируемого центра развития

Должность	Число работников	Фонд оплаты труда за год, тыс. руб.	Сумма страховых взносов, в т.ч. В Пенсионный фонд (22%) В Фонд соцстрахования (2,9%) В Фонд ОМС (5,1%)	Фонд оплаты труда за год с учетом страховых взносов, тыс. руб.
Директор	1	294	126	420
Преподаватель	4	504	216	720
Администратор	2	336	144	480
Итого	7	1134	486	1620

Рассмотрим расчет налога на прибыль по двум вариантам упрощенного налогообложения - объект налогообложения доходы и объект налогообложения - доходы, уменьшенные на величину расходов.

При расчете налога по первому варианту (объект налогообложения - доходы) сумма налога составит:

$$3840 * 6\% = 230,4 \text{ тыс. руб.}$$

Организации с работниками, могут уменьшить до 50% налога на сумму уплаченных страховых взносов за работников.

Половина суммы налога это 115,2 тыс. руб., то есть налог может быть уменьшен только на эту сумму (сумма страховых взносов равна 486 тыс. руб.).

То есть для проектируемого предприятия налог будет равен:

$$3840 * 6\% / 2 = 115,2 \text{ тыс. руб.}$$

При расчете налога по второму варианту (объект налогообложения - доходы минус расходы), его сумма составит:

$$158 * 15\% = 23,7 \text{ тыс. руб.}$$

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом для проектируемого центра является применение упрощенной системы налогообложения по системе «доходы минус расходы».

2.3. Финансовый план

Для осуществления проекта необходимы средства в размере 10716,5 тыс. руб., в т.ч.:

- 8947,5тыс. руб. - единовременные расходы при открытии ДОУ;

- $1769 / 12 \text{ мес.} = 147,4 \text{ тыс. руб.}$ - ежемесячные расходы на содержание.

Денежные средства, необходимые для организации проекта будут сформированы собственными средствами.

Также предполагается получение субсидии - предоставление субсидий субъектам малого и среднего предпринимательства, оказывающим услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста.

В целях возмещения части затрат на покупку производственного оборудования, возникающих в связи с производством (реализацией) товаров, выполнением работ, оказанием услуг.

Субсидируется 25% от суммы затрат, фактически понесенных в течение 3-х лет, предшествующих дате объявления конкурса, но не более 300,0 тыс. руб. одному СМ и СП.

Таким образом, структура финансирования проекта будет следующая:

- собственные средства в размере 11 млн. руб.;
- субсидия - 300 тыс. руб.

Для расчета значений выручки и затрат используем таблицу со значениями индексов (таблица 2.6).

Таблица 2.6

Значения индексов показателей цены, постоянных затрат
и переменных затрат

Годы	Индекс
1	1,000
2	1,120
3	1,129
4	1,148
5	1,171

Далее в таблице 2.7 и 2.8 рассчитаем соответствующие показатели за пять лет работы учреждения.

Затраты в виде непредвиденных расходов на приобретение игрушек, техники будут покрываться за счет нераспределенной прибыли предприятия.

Таблица 2.7

Расчет объема выручки, затрат по годам реализации проекта, тыс. руб.

Годы	Расчет объема выручки	Сумма выручки	Расчет затрат	Сумма затрат
1	3840	3840	1769	1769
2	3840*1,120	4300	1769*1,120	1981
3	3840*1,129	4335	1769*1,129	1997
4	3840*1,148	4408	1769*1,148	2030
5	3840*1,171	4496	1769*1,171	2071

Таблица 2.8

Расчет объема прибыли по годам реализации проекта, тыс. руб.

Годы	Сумма выручки, тыс. руб.	Сумма затрат, тыс. руб.	Прибыль, тыс. руб.
1	3840	1769	2071
2	4300	1981	2319
3	4335	1997	2338
4	4408	2030	2378
5	4496	2071	2425

Проект окупится еще в первый год.

2.4.Эффективность создания организации НОУ в системе дошкольного образования

Рассмотрим, как изменится рентабельность детского центра развития (таблица 2.9).

Таблица 2.9

Расчет рентабельности по годам реализации проекта

Годы	Сумма выручки, тыс.руб.	Прибыль, тыс.руб.	Рентабельность, %
1	3840	2071	53,93
2	4300	2319	53,93
3	4335	2338	53,93
4	4408	2378	53,94
5	4496	2425	53,94

Рентабельность учреждения за 5 лет работы центра возрастет с 53,93 до 53,94 %, что свидетельствует о повышении эффективности работы предприятия в дальнейшем.

В рамках оценки эффективности проекта оценим риски, которые предполагает его осуществление.

Риски, связанные с реализацией проекта (такие как: риск роста затрат, риск сопротивления работников изменениям) не так высоки и вполне управляемы. В процессе управления рисками будет разрабатываться комплекс мероприятий, направленных на нейтрализацию их действия.

Таким образом, осуществление проекта характеризуется относительно небольшими рисками, которые в свою очередь можно избежать при проведении мероприятий по их устранению.

Заключение

В заключение данной дипломной работы можно сказать, что поставленные цели и выдвинутые задачи были достигнуты, и получены следующие результаты и выводы:

1. Проанализировали теоретические источники по организации услуг в дошкольном образовании, потребности родителей на рынке образовательных услуг и рассмотрели особенности платных образовательных услуг в дошкольном образовании. На основании вышеизложенного анализа источников, был сделан вывод, что детские сады не выдают желаемого (государственные учреждения дошкольного образования не обеспечивают в полной мере образовательные потребности родителей), родители приводят своих детей в негосударственные образовательные учреждения, чтобы развить творческий потенциал ребенка и получить углубленные знания в определенном виде деятельности.

2. Обосновали и сделали расчеты эффективности организации платных образовательных услуг в системе дошкольного образования. Представляемый в работе, центр детского развития, ориентирован на платные услуги в дошкольном образовании для групп детей от 3 до 8 лет. На основе проведенного сравнительного анализа (таблица 2.1) в качестве организационной формы выбрана форма индивидуального предпринимательства (ИП). Проработана организационная структура, план маркетинга, материальное обеспечение, затраты на создаваемое учреждение, объемы услуг, графики выполнения работ, введены актуальные, с учетом максимального спроса родителей, образовательные программы, сделано экономическое обоснование и представлен финансовый план. Проведены расчеты эффективности создаваемого ИП, которые отражают его рентабельность – 53,93 %.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 30 апреля 2015 г. №08-1508 "Разъяснения в части оказания платных дополнительных образовательных услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования"
8. Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
10. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390 «О противопожарном режиме».
11. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
12. Антонов А. А. Современные тенденции дошкольного образования // Вестн. Балтийского федерал. Ун - та им. И. Канта. - 2010. - №11. - С. 22-27
13. Баллаева Е. А. Проблемы развития альтернативных форм дошкольного образования // Народонаселение. - 2013. - №1 (59). - С. 64 - 73.
14. Богуславская Т. Н. Вариативные формы обеспечения доступности качественного дошкольного образования // Проблемы соврем.образования. - 2013. - №6. - С. 22 – 30
15. Бутова Е.Г., Григорьева В.В., Куимов В.В. Особенности предпринимательской деятельности в сфере дошкольных услуг. - Красноярск: Сибирской федеральный университет, 2011. - 196 с.
16. Волошина Л. Н. Современные тенденции и проблемы развития системы дошкольного образования // Психолого - пед. поиск. - 2012. - №23. - С. 73-78
17. Гержина, Т.Н. Внедрение Федеральных государственных требований в дошкольное образование / Т.Н. Гержина, О.Н. Комисарова, М.Н. Полина // Методист. - 2011. - №7. - С. 66 – 68
18. Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы: материалы IV Всерос. науч. - практ. конф., Красноярск, 28 ноября 2012 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. И.Г. Каблукова ; Краснояр. гос. пед. ун - т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013

19. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : сб. ст. Междунар. науч. - практ. конф., 29 апреля 2014 г. - Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2014. - 294 с.

20. Лебедева С.А. Проблемы и пути развития дошкольного образования // Науч. поиск. - 2012. - №3. - С. 6-10

21. Негосударственное дошкольное образование в России : оценка программ господдержки, правового регулирования и перспектив развития / под общ.ред. О. Б. Савинской. - М., 2013. - 186 с.

22. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

23. Педагогика: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. «Муз. воспитание» /Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Л.Г. Семушина и др., 1987. – С.64-65

24. Проблемы и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений / Г. Б. Кораблева, Т. В. Кузьменко // Вестн. Тюменского гос. ун-та. - 2009. - №4. - С. 66-72

25. Управление дошкольным образованием: учебник для студ. учреждений высш. образования / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. – 2-е издание, 2014 – С. 46 – 49

26. Чиндилова, О.В. Что такое ФГТ / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - №1. С. 8 – 11

27. Об утверждении комплекса дополнительных мероприятий по модернизации системы дошкольного образования Красноярского края в 2014 году: [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/465807949>

28. Механизмы оценки запросов родителей как потребителей образовательных услуг в начальном звене системы образования РФ в ДОУ: [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/16/mekhanizmy-otsenki-zaprosov-roditeley-kak-potrebiteley-obrazovatelnykh>

29. Современные образовательные технологии в ДОУ: [Электронный ресурс]: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/13473-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-dou.html>

30. Сущность обучения дошкольников: [Электронный ресурс]: <http://detskiy-sad.com/sushhnost-obucheniya-doshkolnikov>

31. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Обучение в детском саду: [Электронный ресурс]: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol12.html>

32. ИП или ООО: [Электронный ресурс]: <http://znaydelo.ru/biznes/registraciya/ip-ili-ooo.html>

33. Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе развития общества: [Электронный ресурс]: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26328-celi-i-zadachi-doshkolnogo-obrazovaniya-na-sovremennom-etape-razvitiya-obschestva.html>