

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Каунов Евгений Андреевич  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Формирование практико-ориентированных знаний и умений о военной службе у школьников 10-х классов с применением электронных образовательных ресурсов**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой к.б.н., доцент, Колпакова Т.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Руководитель

к.б.н., доцент, Турыгина О.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск 2016

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО «ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ».....	5
1.1. Предмет и задачи курса «Основы военной службы» .....	5
1.2. Правовые основы подготовки школьников .....	7
по «Основам военной службы».....	7
1.3. Организация учебного процесса по «Основам военной службы в средней школе».....	16
1.4. Использование ТСО при обучении «Основам военной службы».....	34
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО «ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ» .....	47
2.1. Содержание учебного материала в 10-м классе .....	47
2.2. Тематическое планирование «Основ военной службы» в 10-м классе ...	49
2.3. Критерии оценки учебных сборов .....	50
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	52
3.1. Подготовка эксперимента .....	52
3.3. Методические особенности организации экспериментальных уроков ...	54
3.4. Результаты эксперимента.....	55
3.5. Выводы по эксперименту.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ).....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
Приложение А .....	65
Приложение Б .....	66
Приложение В.....	68
Приложение Г .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность**

На государственном уровне решается проблема системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» 1998 г то в настоящее время раздел «ОБЖ», «Основы военной службы» являются основной системой военно-патриотического воспитания.

В этих условиях теоретико-экспериментальные исследования, направленные на решение проблемы повышения эффективности образовательного процесса по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях (как важнейшего элемента вновь формирующейся системы патриотического воспитания граждан РФ) являются очень актуальными и своевременными.

Переход с 2008 года на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе.

**Объект исследования.** Процесс обучения основам военной службы в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования.** Способы организации учебного процесса по основам военной службы учащихся 10-х классов.

**Цель исследования.** Повышение эффективности процесса обучения основам военной службы в общеобразовательной школе.

**Гипотеза.** Предполагается, применение в образовательном процессе по курсу ОБЖ в средней школе экспериментальной методики организации деятельности учащихся на уроках с применением электронных образовательных ресурсов будет способствовать повышению качества процесса форми-

рования военно-профессиональных знаний, умений и навыков у допризывной молодежи.

**Задачи исследования.** Для достижения цели исследования нам необходимо решить комплекс следующих задач:

1. Проанализировать состояние проблемы организационного и программно-методического обеспечения образовательного процесса по «Основам военной службы» в средней школе.
2. Разработать экспериментальную методику учебного процесса по «Основам военной службы».
3. Установить эффективность применения экспериментальной методики обучения на практике.

**Методы исследования:**

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы
2. Изучение документальных материалов
3. Экспертное оценивание
4. Педагогический эксперимент
5. Математико-статистическая обработка.

Новизна работы: применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе по изучению основ военной службы

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО «ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

## *1.1. Предмет и задачи курса «Основы военной службы»*

Основы военной службы — один из основных разделов в подготовке к действительной военной службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

**Задачи «Основ военной службы»** в общеобразовательной школе заключаются в том, чтобы учащиеся в процессе обучения усвоили Законы РФ, уяснили цели и характер нашей оборонительной доктрины, предназначение вооруженных сил, освоили военное дело, приобрели необходимые практические навыки, физическую закалку и психологическую устойчивость и, будучи призванными на действительную военную службу в Вооруженные силы Российской Федерации, смогли безупречно выполнить свой конституционный долг по защите Отечества. За время обучения необходимо овладеть программой общевоинской подготовки молодого воина.

Основы военной службы в тесной связи с учебно-воспитательным процессом призваны формировать у обучаемых высокую сознательность, преданность Родине, постоянную готовность к защите Отечества, бдительность и интернационализм.

Особое место при изучении всех разделов и тем программы основ военной службы отводится выработке у обучаемых высокой дисциплинированности, организованности и строевой подтянутости.

**Цель «Основ военной службы»** — подготовка молодого человека, знающего требования к ведению современного общевойскового боя, а также психологическая подготовка к службе в армии.

Школьники должны получить высокие теоретические знания и практические навыки, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей в Вооруженных силах РФ. Они должны знать, что знания, умения и

навыки, полученные в процессе обучения военным дисциплинам, пригодятся им в дальнейшей жизни.

Предмет «Основы военной службы» является одним из основных разделов по подготовке будущих защитников Отечества.

В процессе изучения основ военной службы обучаемые должны осознать социальную и государственную значимость подготовки к защите Отечества. Они должны знать: требования Законов РФ «О воинской обязанности и военной службе», «Об образовании», «Об обороне», постановления Правительства РФ о подготовке молодежи к военной службе; требования к допризывникам по военной, морально-психологической и физической подготовке; документы планирования образовательного процесса; принципы планирования образовательного процесса по основам военной службы; требования общевойсковых уставов по организации и прохождению военной службы гражданами по призыву и по контракту; основные положения общевойсковых уставов; основные тактические термины и определения; принципы и характер современного общевойскового боя; тактико-технические характеристики стрелкового оружия; способы защиты от ОМП; приказы и директивы по вопросам организации и проведения военного обучения и патриотического воспитания учащейся молодежи.

Уметь: осуществлять необходимые межпредметные связи; выполнять нормативы по тактической подготовке; ориентироваться на местности и в ходе современного боя; выполнять учебные стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия и производить гранатометание; выполнять приемы рукопашного боя; оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь; выполнять строевые приемы без оружия; выполнять нормативы по ЗОМП; выполнять нормативы по прикладной физической подготовке.

Программа основ военной службы состоит из теоретического и практического курсов.

**Теоретический курс включает:** лекции и рассказы, объяснения и самостоятельную работу, контрольные, семинары, зачеты и экзамены.

**Практический курс включает:** упражнения и тренировки, показательные практические занятия и выступления, разработку рефератов, практику в роли командира отделения, часового, рядового и др.

Практические навыки по основам военной службы прививаются обучаемым в ходе занятий по данной дисциплине, а также на занятиях по тактической, огневой, строевой подготовке — в ходе проведения учебных сборов и военно-спортивных игр «Орленок», «Патриот», «Спецназ-юниор».

Практические занятия по основам военной службы проводятся в соответствии с требованиями общих организационных и методических указаний «Программы подготовки юношей к службе в армии».

При подготовке и проведении практических занятий, семинаров (показательных уроков) используются все формы и методы обучения и воспитания, необходимая учебная материальная база.

Занятия по основам военной службы должны проходить с использованием ТСО, кинофильмов, слайдов и других наглядных пособий.

Взаимосвязь с другими дисциплинами при изучении курса основ военной службы осуществляется путем четкого согласования изучаемых вопросов с другими дисциплинами.

## ***1.2. Правовые основы подготовки школьников по «Основам военной службы»***

Основы военной службы – часть системы подготовки молодежи к военной службе

**Основы военной службы** — часть системы подготовки молодежи к действительной военной службе в Вооруженных силах Российской Федерации — входит разделом обучения в предмет «Безопасность жизнедеятельности» и является обязательным государственным предметом в общеобразовательных учреждениях.

В условиях социально-политических перемен в стране, сокращения Вооруженных сил РФ и вооружений, решительного перехода к преимущественно качественным параметрам военного строительства, проведения школьной реформы всесторонняя подготовка юношей к действительной во-

енной службе требует поиска и внедрения новых путей, форм и методов ее организации и проведения.

Защита Отечества относится к важнейшим функциям государства и является делом всего народа. В целях защиты страны, мирного труда нашего народа, суверенитета и территориальной целостности государства созданы Вооруженные силы РФ и установлена всеобщая воинская обязанность. В Конституции страны говорится, что «защита Отечества есть священный долг каждого гражданина нашей страны. Воинская служба в рядах Вооруженных сил РФ — почетная обязанность каждого гражданина России».

Изучая предмет, необходимо помнить, что основы военной службы должны помочь подготовиться к защите своей страны, помочь в воспитании подрастающего поколения, привить юношам любовь к своей Родине, сформировать чувство долга перед Отечеством.

Только идеи патриотизма, любви к Отечеству, воинского долга и чести могут стать прочной базой новой идеологии возрождающейся России, ее Вооруженных сил.

Исходя из требований Конституции, одной из главных задач является воспитание у молодого поколения готовности к защите Отечества, и эта задача возложена на все общеобразовательные учебные заведения страны. I

В Законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» в статье 11 III раздела разъясняются основные положения подготовки молодежи к службе в армии.

Существует два вида подготовки граждан к военной службе обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.

*Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:*

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального



профессионального и среднего профессионального образования и на учебных пунктах организаций, патриотическое воспитание;

— подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;

— медицинское освидетельствование и медицинское обследование;

— проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Обязательная подготовка граждан к воинской службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Далее в Законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» говорится, что государственные образовательные стандарты образования предусматривают получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, а также приобретение навыков в области гражданской обороны.

До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях в течение двух-трех последних лет обучения. Подготовка граждан по основам военной службы проводится штатными преподавателями указанных образовательных учреждений в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Граждане, достигшие 16-летнего возраста, работающие в организациях и не прошедшие подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях, привлекаются к занятиям по основам военной службы на учебных пунктах, создаваемых в организациях органами местного самоуправления, в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Финансирование подготовки граждан по основам военной службы осуществляется в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, за счет средств федерального бюджета.

Подготовка граждан по военно-учетным специальностям в общественных объединениях и образовательных учреждениях проводится в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Указанную подготовку получают граждане мужского пола, достигшие возраста 17 лет, в том

числе учащиеся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых такая подготовка является составной частью профессиональной образовательной программы.

Учащиеся (воспитанники) иных образовательных учреждений подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин не получают.

Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью, при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооруженных сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах.

*Добровольная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:*

- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формированиях и органах;
- обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Заниматься военно-прикладными видами спорта имеют право граждане, подлежащие призыву на военную службу, в общественных объединениях, образовательных учреждениях, спортивных клубах и секциях независимо от их ведомственной принадлежности.

Все граждане, которым в установленном порядке присвоены первый спортивный разряд или спортивное звание по военно-прикладному виду спорта, пользуются преимущественным правом при зачислении на военные кафедры и в военно-учебные заведения. Такие юноши вправе выбрать при

призыве на военную службу вид и род войск Вооруженных сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со спортивной подготовкой указанных граждан и с учетом реальной потребности в них.

## **Письмо Министерства образования России**

**от 23 февраля 2000 г. № 336/11-13**

### **ОБ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

«...Изучение основ военной службы в общеобразовательных учреждениях организуется в соответствии с Федеральными законами «О воинской обязанности и военной службе», «Об образовании», «Об обороне», вышеназванным Положением и другими нормативными правовыми актами.

В настоящее время основы военной службы в общеобразовательных учреждениях изучаются в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) как специальный раздел. Введение раздела «Основы военной службы» в курс «Основы безопасности жизнедеятельности» вместо отдельного предмета «Начальная военная подготовка», преподававшегося в образовательных учреждениях до 1991 года, было и остается основным направлением в организации образовательного процесса по основам военной службы.

Курс начальной военной (допризывной) подготовки (НВП) был отменен постановлением Совета Министров РСФСР « О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР» от 14.05.91 № 253 и на смену ему с 1 сентября 1991 года был введен новый курс «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими целями и задачами.

Тематика раздела «Основы военной службы» включена в обязательный минимум содержания курса ОБЖ среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.06.99 № 56). При этом необходимо отметить, что минимум содержания курса ОБЖ не предусматривает изучение

вопросов по огневой, тактической и строевой подготовке, которые были характерны для прежнего курса НВП».

«...В целях правильной организации изучения основ военной службы в общеобразовательных учреждениях Минобрнаука России своевременно подготовило примерную программу курса ОБЖ для учащихся 10—11 классов, включающую раздел «Основы военной службы». Программа разработана на основе минимума содержания курса ОБЖ, согласована с Минобороны России и направлена в органы управления образованием субъектов Российской Федерации. В издательстве «Просвещение» в соответствии с примерной программой изданы учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-х и 11-х классов (авт. Смирнов А. Т. и др.). Учебники разработаны совместно с Минобороны России, прошли экспертизу, имеют гриф Минобрнауки России».

«...Проведение учебных сборов с учащимися 10-х классов, предусмотренных Положением, должно проводиться в конце учебного года силами военных комиссариатов на базе воинских частей. Цель учебных сборов — теоретическое изучение вопросов по огневой, строевой и тактической подготовке, закрепление полученных знаний на практике».

**Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"**

**« ...I. Общие положения**

Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего

образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (далее именуется - Инструкция) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе, Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании", постановлениями Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 2, ст. 225; 2009, N 25, ст. 3064) и от 1 декабря 2004 г. № 704 "О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе".

Инструкция определяет:

задачи обучения граждан Российской Федерации (далее именуются - граждане) начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (далее именуются - образовательные учреждения) и учебных пунктах;

функции Минобрнауки России, Минобороны России, штабов военных округов и Балтийского флота (далее именуются - штабы военных округов (флота), органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, военных комиссариатов субъектов Российской Федерации (далее именуются - военные комиссариаты), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, командиров соединений и воинских частей, а также руководителей образовательных учреждений, начальников учебных пунктов в части обеспечения организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

организацию обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и

учебных пунктах, в том числе порядок организации и проведения учебных сборов».

## **II. Задачи обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах**

3. Основными задачами обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы являются:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;
- проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.».

## **«...IV. Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы**

в образовательных учреждениях и в учебных пунктах

18. Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы

включает:

- организацию обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях;
- организацию обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в учебных пунктах;
- организацию и проведение учебных сборов;
- контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы.».

#### **«...V. Организация и проведение учебных сборов**

43. Подготовка граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях и в учебных пунктах предусматривает проведение ежегодных учебных сборов.

К участию в учебных сборах привлекаются граждане, не имеющие освобождения от занятий по состоянию здоровья.

44. Продолжительность учебных сборов — 5 дней (40 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, медицинской и физической подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Сборы, как правило, проводятся:

- с обучающимися в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования — в конце предпоследнего года обучения — в мае-июне;
- с обучающимися в образовательных учреждениях начального профессионального образования — в конце предпоследнего года обучения — в июне-июле;
- в образовательных учреждениях среднего профессионального образования — в конце предпоследнего года обучения (в зависимости от сроков обучения и специальностей).

Конкретные сроки устанавливаются органами управления образованием субъектов Российской Федерации по согласованию с военными комиссариатами субъектов Российской Федерации. Время проведения сборов для граждан в учебных пунктах определяется в зависимости от сроков окончания обучения решением органов местного самоуправления по согласованию с военными комиссариатами районов.»

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, приведенными в приложении № 14 настоящей Инструкции.

Общая оценка граждан заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении организуется теоретическое изучение материалов, предусмотренных учебной программой проведения сборов, и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения.»

### ***1.3. Организация учебного процесса по «Основам военной службы в средней школе»***

**Организация образовательного процесса по основам военной службы** — это строгий порядок систематизирования и последовательной передачи военных знаний, умений и навыков в ходе подготовки молодежи к будущей службе в армии.



Организация образовательного процесса по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях включает:

- учебную работу;
- повышение профессиональной квалификации преподавателя;
- методическую работу;
- изобретательскую и рационализаторскую работу;
- развитие и совершенствование учебно-материальной базы;
- мероприятия, направленные на патриотическое воспитание учащихся;
- внутренний порядок и поддержание дисциплины на занятиях по основам военной службы;
- учебно-полевые сборы с юношами;
- контрольные (итоговые) занятия;
- руководство и контроль за качеством подготовки учащихся к службе в армии.

**Учебная работа** является основным видом образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях и проводится в соответствии с программой подготовки. Она включает в себя:

- планирование.
- организацию и проведение всех видов учебных занятий;
- виды контроля за усвоением учебного материала.

**Методическая работа** является основной частью учебного процесса и одним из основных видов педагогической деятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности, основ военной службы и физической подготовки общеобразовательного учреждения.

Она должна быть направлена на совершенствование методики обучения и воспитания учащихся, повышение педагогического мастерства преподавателя, разработку и внедрение эффективных методов организации и ведения учебно-воспитательного процесса.

Основными формами методической работы являются:

- учебно-методические сборы;
- методические занятия;
- показательные и открытые занятия;
- посещение преподавателем занятий по другим предметам;
- методические совещания в общеобразовательных учреждениях;
- заседания методических комиссий и методические конференции;
- лекции и доклады по методике обучения и воспитания, а также по вопросам педагогики и психологии;
- разработка и совершенствование учебных и методических материалов;
- совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса;
- научные исследования по наиболее актуальным вопросам обучения по основам военной службы;
- обобщение и внедрение в учебный процесс передового опыта преподавателей других учебных заведений;
- самостоятельная работа преподавателя по повышению методического мастерства.

**Повышение профессиональной квалификации преподавателя основ военной службы** является основным условием совершенствования учебно-воспитательного процесса и всей деятельности общеобразовательного учреждения.

Оно осуществляется:

- на установочных сборах, которые проводятся для вновь назначенных преподавателей основ военной службы (срок — 1 месяц, обычно в сентябре на базе воинской части);
- на курсах повышения квалификации при институтах усовершенствования учителей (срок — 1 месяц, проводится 1 раз в 5 лет);

- на учебно-методических сборах (семинарах) в войсках (срок 10 дней, проводится 1 раз в 5 лет);
- на однодневных методических занятиях (ежемесячно, в течение учебного года);
- на 3-дневных семинарских занятиях (проводятся периодически в зимние и весенние каникулы);
- в ходе самостоятельной работы — основного метода повышения квалификации преподавателя (в этих целях ему предоставляется один раз в неделю методический день).

*Изобретательская и рационализаторская работа* является важным видом деятельности преподавателя основ военной службы и физической подготовки. Она должна быть направлена на создание и совершенствование технических средств обучения; наглядных пособий; учебного вооружения и других элементов учебно-материальной базы.

*Развитие и совершенствование учебно-материальной базы* – важнейший вид деятельности преподавателя, направленной на улучшение образовательного процесса, т.к. от наличия и состояния учебно-материальной базы во многом зависит качество обучения.

*Патриотическое воспитание учащихся* является важнейшей составной частью воспитания, оно направлено на формирование у школьников высоких моральных, профессионально-боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей по защите Отечества. Основные задачи патриотического воспитания в общеобразовательной школе следующие:

1. Воспитание чувства долга перед Родиной, готовности к постоянной ее защите; чувства товарищества и взаимовыручки; сознательного отношения к выполнению своих воинских обязанностей.
2. Формирование сознательности и бдительности; преданности Родине.

3. Развитие морально-боевых качеств, стойкости, мужества и отваги, дисциплинированности.
4. Пропаганда героического прошлого и боевых традиций.
5. Разъяснение обязанностей по защите Отечества; положений Конституции и законов РФ; положений военной присяги и воинских уставов; сущности и значения воинской дисциплины.
6. Привитие навыков в четком и беспрекословном выполнении приказов командиров и начальников.

Задачи по патриотическому воспитанию решаются в процессе занятий, а также во внеурочное время.

*Внутренний порядок и поддержание дисциплины на занятиях* организуются применительно к требованиям, предъявляемым к организации и проведению занятий по основам военной службы, и являются составной частью образовательного процесса.

*Цель* — привитие учащимся практических навыков в выполнении воинских уставов, исполнительности; соблюдение воинской дисциплины; обеспечение высокой организованности и строевой выправки.

Для этого издается приказ директора общеобразовательного учреждения о формировании учебных взводов, устанавливается форма одежды, порядок поведения учащихся в ходе учебного процесса.

*Учебно-полевые сборы* являются одним из этапов подготовки к службе в армии. Они проводятся в каникулярное время в целях практического обучения в войсковых условиях. В ходе сборов совершенствуются полученные учащимися при изучении курса основ военной службы в общеобразовательных учреждениях знания, выполняются упражнения учебных стрельб.

*Контрольные занятия* являются заключительным этапом основ военной службы.

Цель контрольных занятий:

- проверить и оценить уровень теоретических знаний учащихся;
- проверить их навыки и умение применять полученные знания в решении практических задач;

- проверить умение выполнять различные приемы рукопашного боя;
- проверить умение самостоятельно работать с уставами и другой специальной литературой;
- выявить физическую подготовку каждого учащегося.

**Руководство и контроль за качеством подготовки учащихся к службе в армии** являются неотъемлемым элементом всесторонних проверок образовательного процесса для выявления недостатков и оказания помощи в организации и качественном обучении допризывной молодежи (см. схему 4).

**Цель руководства и контроля** — установить, как в общеобразовательных учреждениях выполняются приказы и директивы Министра обороны РФ, министерств и ведомств, которым учреждение подчинено, как выполняется программа обучения, каково качество усвоения материала учащимися, а также оказание помощи в организационных вопросах и в вопросах обучения.

*Главным в руководстве является:*

- глубоко продуманное планирование;
- постоянное совершенствование методического мастерства преподавателя и оказание ему всесторонней помощи;
- систематический контроль за ходом занятия;
- изучение и внедрение передового опыта в практику обучения и воспитания;
- непрерывное совершенствование учебно-материальной базы;
- систематическое обобщение и анализ проделанной работы по подготовке юношей к военной службе через методические совещания, комиссии, конференции и семинары;
- массовый охват учащихся непосредственной патриотической деятельностью при максимальном учете их интересов, способностей и наклонностей;
- обеспечение эффективной дисциплины и режима организации учебного и внеурочного времени.

**Контроль** — важнейшая составная часть организационной работы. Задача контроля состоит не только и не столько в том, чтобы периодически выявлять те или иные недостатки, а в том, чтобы изучать причины недостатков и искать пути и способы их устранения.

*Главным в ходе контроля является:*

- проверка проведения занятий согласно требованиям программы обучения;
- проверка качества усвоения учащимися пройденного материала;
- проверка наличия, учета, хранения и состояния учебного оружия;
- оказание помощи преподавателю основ военной службы и физической подготовки;
- выявление недостатков и изучение их причин;
- поиск путей и способов устранения недостатков.

*Организация образовательного процесса по основам военной службы в образовательных учреждениях должна обеспечивать:*

- систематичность изложения учебного материала;
- воспитывающий характер обучения;
- краткость и доходчивость объяснений;
- образцовый показ изучаемых приемов и действий, правильное их исполнение каждым обучаемым;
- повторение изученного материала до прочного его усвоения;
- руководство самостоятельной работой учащихся;
- контроль и наблюдение за правильным применением полученных знаний, умений и навыков;
- оказание необходимой помощи отстающим и поощрение достойных;
- правильную организацию проверок, оценки и учета результатов обучения и патриотического воспитания.

Этого можно добиться только при выполнении всех требований программы обучения юношей, которые направлены на качественную и всестороннюю подготовку к военной службе.

Каковы же требования программы основ военной службы?

Прежде всего, это формирование у юношей морально-психологической устойчивости, усвоение ими основ военного дела, приобретение прикладных умений и навыков, укрепление их здоровья, силы и выносливости, воспитание в духе патриотизма и интернационализма, любви к Родине и Вооруженным силам Российской Федерации, готовности к безупречному выполнению воинского долга.

## **Основные требования к процессу планирования учебного материала по «Основам военной службы»**

Успешное решение задач основ военной службы в значительной мере зависит от правильного планирования образовательного процесса. Что же такое планирование?

**Планирование** — детальная разработка содержания и последовательности выполнения учебной программы, отражаемая в учебном плане и других регламентирующих документах.

*Цель планирования:*

- рациональная организация учебного процесса;
- методическая последовательность в изучении тем и разделов программы;
- достижение как учебных, так и воспитательных целей;
- изучение основ военного дела в тесной связи с другими предметами обучения;
- полное и эффективное использование учебно-материальной базы.

Планирование основ военной службы имеет свои специфические черты в отличие от других предметов общеобразовательного курса. Вместе с тем основам военной службы присущи общие черты других предметов обучения, которые составляют основу образовательного процесса. Какие же характер-

ные черты, особенности имеет раздел «основы военной службы» в предмете безопасности жизнедеятельности?

*Прежде всего, раздел «Основы военной службы» характеризуется:*

- многопредметностью (как известно, в содержание его включены самостоятельные предметы: тактическая, огневая, инженерная, строевая подготовки, военная топография, общевоинские уставы, прикладная физическая подготовка и основы медицинских знаний);
- кроме того, особенностью является и то, что занятия по этому предмету проводятся не только в классе, но и в поле, стрелковом тире, на строевой площадке, в воинской части;
- помимо своих: основных задач обучения, основы военной службы должны решать и воспитательные задачи, развивать умения самостоятельно действовать в той или иной обстановке.
- Изучение основ военной службы осуществляется путем проведения занятий по программе безопасности жизнедеятельности, а также в ходе различных мероприятий во внеурочное время.

Планирование — довольно сложная и трудоемкая работа, требующая определенных знаний и навыков.

*Задачи планирования:*

- обеспечить полное и качественное выполнение программы обучения;
- обеспечить комплексное изучение тем всего раздела «Основы военной службы» программы безопасности жизнедеятельности;
- обеспечить тесную связь с другими предметами обучения.

*Планирование и организация учебного прогресса также предусматривают:* разработку приказов о начале обучения и назначении командиров взводов и отделений, а также разработку предложений по организации патриотической внеклассной работы и совершенствованию учебно-



материальной базы для включения в годовой план учебного заведения и личный план работы преподавателя.

Работу по планированию начинают с подбора исходных данных и основных документов, которые регламентируют учебный процесс. Руководящими документами при планировании основ военной службы являются:

- программа по безопасности жизнедеятельности юношей;
- приложение к программе с табелями снабжения и оснащения школ оружием, имуществом и учебно-наглядными пособиями;
- приказы и директивы министерств и ведомств, в ведении которых находятся учебные заведения;
- Организационно-методические рекомендации министерств и ведомств.

В общеобразовательном учреждении организацию и планирование занятий (уроков) по основам военной службы можно условно разделить на две группы: *общие планы и частные планы.*

*К первой группе могут быть отнесены:*

- учебный план общеобразовательного учреждения;
- программа безопасности жизнедеятельности (основ военной службы)
- структурно-логическая схема изучения основ военной службы;
- тематический план;
- недельный план на весь учебный год;
- расчет часов;
- расписание занятий на четверть (полугодие);
- планы занятий (уроков).

Кроме того, для более качественного планирования составляются:

- план работы класса по основам военной службы;
- план проведения стрельб;
- план учебно-полевых сборов;
- план развития учебно-материальной базы;

- план совершенствования профессиональных и педагогических знаний;
- план работы внештатной предметно-методической комиссии по основам военной службы.

Сведения о времени проведения занятий и количестве часов, выделяемых на раздел «Основы военной службы», преподаватель берет из учебного плана общеобразовательного учебного заведения и программы безопасности жизнедеятельности.

*Ко второй группе можно отнести* и все планы, включающие различные мероприятия, связанные с обучением и воспитанием, а также с оборонно-массовой работой в данном учебном заведении. Наиболее опытные преподаватели разрабатывают сначала планы, непосредственно связанные с учебными занятиями, повышением своих профессиональных знаний и методического мастерства.

В ряде учебных заведений отдельные частные планы совмещают. Объем, форма и содержание частного плана зависят от значимости и характера планируемого мероприятия. Однако в любом плане должно быть определено, кто, когда и что выполняет, а план развития учебно-материальной базы, кроме того, должен содержать данные о потребности в материальных и денежных средствах, о путях и способах выполнения запланированных мероприятий.

**Учебный план** — документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения.

Учебный план, как правило, включает три основных части: график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса.

**Программа обучения** — документ, содержащий точные указания об учебном материале, дозировке и последовательности его изложения. Программа обучения является распоряжением к выполнению.

**Структурно-логическая схема изучения дисциплин** — документ, разрабатываемый в целях обеспечения логической последовательности изучения дисциплины, а также обеспечения связи с другими предметами и разделами обучения. Иными словами, структурно-логическая схема предназначена для обеспечения последовательного изучения всех разделов и тем, а также согласования их содержания и прохождения по времени с изучением тем и разделов по другим предметам обучения в учебном заведении. Она выполняется преподавателем и утверждается директором учебного заведения.

**Понедельный план** — планирующий документ, определяющий развертывание и содержание разделов, учебных предметов и тем по основам военной службы в логической последовательности их прохождения.

Понедельный план и его форма общеизвестны. Составить понедельный план — значит, заполнить предложенную форму в определенном порядке. Этот порядок определяется системой уроков (занятий). При этом каждый урок должен иметь строго определенное место в ряду других уроков с учетом преемственности содержания каждого урока с предыдущими и последующими.

В ходе составления понедельного плана необходимо учитывать различные моменты, влияющие на прохождение курса основ военной службы, а именно:

- расчет часов;
- количество и состав учебных групп (классов);
- профиль трудового обучения в школе или получаемую учащимися профессионально-технического училища квалификацию;
- срок обучения;
- кто преподает (преподаватель основ военной службы или преподаватель безопасности жизнедеятельности).

В зависимости от этого определяется количество часов на тот или иной раздел, тему, последовательность прохождения программы и распределение учебного материала по урокам (занятиям). Кроме того, преподаватель основ военной службы учитывает состояние учебно-материальной базы, готовность

к началу учебного года, внутрипредметные и межпредметные связи, время года, в которое предстоит проводить занятия на местности.

Понедельный план составляется на весь курс отдельно по предметам обучения. Чтобы сделать его компактным, указывают только номера тем в соответствии с программой, без раскрытия их содержания и названия. Понедельные планы, составленные для различных учебных заведений, могут иметь существенные различия.

**Расчет часов** — планирующий документ, представляющий собой несколько взаимосвязанных таблиц. Первая таблица — распределение часов по полугодиям на весь курс обучения. Во второй, более сложной, таблицу расписывается по полугодиям количество часов, отпущенных на изучение разделов в зависимости от числа и состава учебных групп.

В той же таблице указывают почасовую нагрузку преподавателя. Иногда потребность в преподавателях для выполнения учебной программы, их специальность и почасовую нагрузку отражают в отдельной таблице. Для расчета часов по основам военной службы необходимо иметь выписку из учебного плана, сведения о количестве и составе групп (классов) в данном учебном заведении.

**Тематический план** — планирующий документ, определяющий: последовательность изучения тем, распределение учебного времени по занятиям, учебные вопросы, учебные и воспитательные цели занятий, место проведения и их материальное обеспечение, задание на дом с указанием литературы, а также методические указания о взаимосвязи с другими предметами обучения. Тематический план разрабатывается на основе программы основ военной службы юношей по всем разделам предмета.

Тематический план составляется на весь период действия программы подготовки юношей к службе в армии и ежегодно корректируется с учетом требований новых руководящих документов Министерства обороны и Министерства образования.

В отличие от понедельного плана, в котором указано время проведения занятий, в тематическом плане подробно разрабатывается система для каж-

дого занятия. Наиболее сложным вопросом при составлении тематического плана является вопрос межпредметных связей. Преподаватель основ военной службы должен использовать знания, полученные учащимися по другим предметам, как базу для занятий по курсу основ военной службы, в то же время знания, полученные учащимися в процессе обучения, целесообразно закреплять и углублять на занятиях по другим предметам.

Иногда составляют специальную плановую таблицу межпредметных связей основ военной службы с предметами теоретического обучения.

Составление тематического плана не связано с подробной разработкой каждого урока, как того требует текущее планирование. Детально разрабатывается каждый урок непосредственно перед его проведением. Такая разработка практически принимает форму плана или плана-конспекта урока (занятия).

**Расписание занятий** — это планирующий документ в виде графика, содержащий сведения о времени, месте и последовательности проведения занятий по основам военной службы.

Расписание занятий составляется на четверть (полугодие) и размещается на доске документации в месте для практического изучения обязанностей дневального или другом месте, определенном директором учебного заведения. Оно составляется на основе общего расписания занятий в учебном заведении, а также на основании документов планирования (понедельного плана прохождения курса обучения и расчета часов).

В расписании указываются:

- номера тем и содержание занятий;
- место и время их проведения;
- форма одежды на каждое занятие;
- кто проводит занятие;
- руководства, пособия и наставления, использованные для подготовки занятия.

В учебных заведениях применяются различные формы расписаний. Наиболее целесообразно составлять расписание на типовом бланке.

**План урока** (план-конспект) — планирующий документ, составляемый преподавателем непосредственно перед предстоящим занятием. При составлении плана урока (занятия) используется тематический план.

Из него в план урока переносятся: учебно-воспитательная цель занятия, учебные вопросы, методика проведения, указания о необходимых наглядных пособиях и другие данные.

В плане урока эти данные:

- определяют методику проведения урока во всех его звеньях с указанием приемов активизации учащихся;
- рассчитывают учебное время и время для подготовки и проверки безотказности действия оборудования, технических средств обучения, приборов, оружия, наглядных пособий;
- намечают учащихся для опроса на уроке;
- формулируют выводы для каждого вопроса и подбирают тексты для записи;
- определяют содержание домашнего задания и т.д.

Составлением плана-конспекта завершается подготовка преподавателя основ военной службы к предстоящему уроку. Если ему предшествовала серьезная подготовительная работа, то само составление плана-конспекта не составит трудностей.

План-конспект составляют в произвольной форме, однако в нем обязательно указывается тема, цель (учебные задачи) урока, метод его проведения, место занятия, материальное обеспечение, основные учебные вопросы, расчет времени, действия преподавателя и учащихся, задание на дом.

План-конспект является рабочим документом преподавателя и составляется лично. Чем менее опытен преподаватель, тем более подробным должен быть план-конспект.

План-конспект преподавателя основ военной службы утверждает директор учебного заведения. Все планы-конспекты записывают в отдельную тетрадь, оставляя в конце каждого конспекта несколько чистых страниц, на которых после проведения занятия преподаватель делает записи о выполне-

нии плана, особенностях и недостатках уроках, отступлениях от плана и т.д. Эти записи помогают при подготовке к очередному уроку.

В день проведения урока или накануне преподаватель основ военной службы готовит место для проведения урока. Если необходимо, он заблаговременно назначает помощников (командиров отделений), с которыми предварительно проводит инструктаж или специальные занятия, используя для этого часы, отведенные для внеклассной работы. Чем лучше будут подготовлены помощники, тем интереснее будет урок, наиболее полно будут решены учебные и воспитательные задачи.

**Личный план работы преподавателя** — это документ, который учитывает все мероприятия, планируемые преподавателем на весь учебный год. Он выполняется в произвольной форме, применительно к учебному заведению.

Личный план работы подписывается преподавателем и утверждается директором учебного заведения. В него входят пять разделов:

1. Подготовка (участие в разработке) организационных и планирующих документов.
2. Учебно-методическая работа (можно этот раздел объединить с другими).
3. Патриотическая и внеклассная работа.
4. Работа по совершенствованию учебно-материальной базы.
5. Повышение общекультурного уровня.

Все остальные планы (частные планы) составляются в произвольной форме.

**План работы класса** включает все мероприятия, проводимые в часы внеклассной работы на базе кабинета или тира. В-этот план можно включать военизированные походы, экскурсии и т.п.

**План развития учебно-материальной базы** своеобразен по своему содержанию. Он состоит из нескольких документов: эскизов оборудования, пояснительной записки, перечня оборудования, наглядных пособий и сметно-финансового расчета.

Если в план развития учебно-материальной базы входит постройка тира или оборудование военного кабинета, то рекомендуется готовить для них самостоятельную проектно-сметную документацию, учитывая, что кабинет и тир являются сложнооборудуемыми помещениями (сооружениями), требуют значительных материальных затрат.

**План работы внештатной предметно-методической комиссии** включает мероприятия, проводимые комиссией в период всего учебного года.

**План проведения стрельб** разрабатывается в строгом соответствии с курсом стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков сухопутных войск. Проведение стрельб с юношами, проходящими основы военной службы, планируется, как правило, в период учебно-полевых сборов. Этот план утверждается директором учебного заведения и подписывается преподавателем.

#### **Учебно-материальная база по «Основам военной службы»**

Качество подготовки будущих воинов во многом зависит от наличия и состояния учебной материальной базы учебного заведения.

**Учебная материальная база учебных заведений** представляет собой комплекс материальных и технических средств, предназначенных для качественной подготовки учащихся в соответствии с требованиями учебных планов и программ.

На этапе введения начальной военной подготовки во всех учебных заведениях была создана минимально необходимая учебная материальная база. С повышением требований она, по мере накопления опыта проведения занятий, продолжала наращиваться и совершенствоваться, но в ходе проведенных реформ и школьных преобразований начальное военное обучение исключили из школьных программ, а созданную усилиями военных руководителей учебную материальную базу (далее УМБ) ликвидировали.

Теперь многие преподаватели уже нового школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», где разделом обучения является и «Основы военной службы», вынуждены начинать с «нуля», т.е. вос-



станавливать всю учебную материальную базу для повышения качества учебного процесса. Ведь изготавливать макеты, учебные пособия, тренажеры в условиях слабого финансирования очень сложно. Хорошо если вы по окончании высшего учебного заведения попадете в школы, где дальновидные директора школ и других учебных заведений «законсервировали» классы военного дела и оставили учебную материальную базу в неприкосновенности. А если нет?

С чего начать? Какую минимальную учебную базу необходимо иметь для качественного обучения будущих воинов?

*Учебно-материальная база учебного заведения по основам военной службы подразделяется на учебную и спортивную базы.*

*К учебной материальной базе относятся:*

- учебное вооружение и техника, если она имеется в учебном заведении, военное имущество, контрольно-измерительные приборы, лабораторное оборудование;
- учебные и вспомогательные помещения, включающие классы, кабинеты, аудитории, библиотеки, читальные залы, лаборатории, комнаты для хранения учебного оружия, преподавательские, лаборантские и другие помещения;
- объекты, предназначенные для отработки задач общевоинской, тактической и специальной подготовки учащихся (учебные городки, строевые плацы, тир и т.д.);
- склады для хранения военно-учебного имущества;
- технические средства обучения;
- учебники, учебно-методические пособия, топографические карты, плакаты, альбомы, наглядные пособия, комплекты контрольных и экзаменационных вопросов и т.д.

Учебная материальная база является материальной основой организации и проведения учебно-воспитательного процесса с учащимися и должна соответствовать современному уровню развития науки и техники.

*Учебная материальная база по БЖ (ОВС) включает:*

- кабинет (класс) безопасности жизнедеятельности (ОВС);
- 1 комнату для хранения пневматического оружия;
- места для практического изучения обязанностей часового и дневального; )))))))
- стрелковый тир и место для изучения приемов и правил стрельбы;
- строевой плац;
- класс для занятий по ГО и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим (при наличии свободных помещений);
- музей или уголок боевой и трудовой славы с соответствующей наглядной агитации.

*Для изучения раздела прикладная физическая подготовка необходимы:*

- гимнастический городок;
- спортивная площадка;
- полоса препятствий;
- место для отработки вопросов рукопашного боя.

#### ***1.4. Использование ТСО при обучении «Основам военной службы»***

В совершенствовании учебного процесса важная роль принадлежит различным техническим средствам обучения (ТСО). Их использование делает труд многих преподавателей более эффективным, а преподаваемый материал — понятным и доступным обучаемым. Во многих учебных заведениях проблеме внедрения ТСО уделяется большое внимание. Заметна тенденция создания и использования в учебном процессе целых систем технических средств — автоматизированных классов с использованием информационных, контролирующих и обучающих устройств, различного рода тренажеров.

**Технические средства обучения** — системы средств и их комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности.

Термин «техническое средство обучения» включает в себя два понятия: собственно техническое устройство (например: диапроектор, киноустановка, видео- и аудиоманитофон и т.д.) и само средство обучения (соответственно, слайды, кинофильмы, диафильмы, магнитоленты и т.п.).

Главным здесь является средство обучения — носитель учебной информации, оно же и средство стимулирования познавательной деятельности обучаемых.

Существует много различных признаков, по которым классифицируются технические средства обучения: конструктивные, организационные, по характеру воздействия на органы чувств и т.д.

**Технические средства передачи информации (ТСПИ)** — средства, используемые как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекция, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах деятельности.

К техническим средствам передачи информации относятся: аудиовизуальные устройства, позволяющие предъявлять обучаемым информацию в виде свето-проекции слайдов, диа- и кинофильмов, рисунков и схем с прозрачной пленки, телевизионного изображения, фонограмм магнитной записи и т.д. Сюда можно отнести и печатно-раздаточный материал в виде бланков, таблиц, графиков и схем.

К ним относятся такие устройства, как диапроекторы, киноустановки, кодоскопы, эпидиаскопы, телевизионные системы, магнитофоны, компьютеры.

Среди всего многообразия ТСПИ наибольшее распространение получили средства, воздействующие на зрительный канал человека. Не зря же говорит пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Хотя в познании объективности мира участвуют все органы чувств, основные сведения об окружающем мире (до 80%) человек получает с помощью зрения.

Такая высокая пропускная способность зрительного канала объясняется высоким совершенством его аппарата. Исследованиями нейрофизиологов различных стран мира, в том числе и нашей, показано, что от сетчатки глаз к

мозгу идет около 900 тыс. нервных волокон, тогда как от уха — только около 30 тыс.

Зрительный канал обладает высокой степенью ассоциативности. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский писал о влиянии зрительных образов на закрепление в памяти полученных знаний: *«Кто не замечал над собой, что в памяти нашей сохраняются с особенной прочностью те образы, которые мы восприняли посредством созерцания, и что к такой врезавшейся картине мы легко и прочно привязываем даже отвлеченные идеи?»*

По данным ЮНЕСКО, человек, слушая, запоминает 15% речевой информации, глядя — 25% видимой информации, слушая и глядя одновременно — до 65% предлагаемой ему информации.

Именно поэтому преподаватель безопасности жизнедеятельности должен шире использовать при объяснении материала учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.

Возможности использования средств проекции зависят от целого ряда факторов: от технических характеристик приборов; от возможностей их применения для той или иной аудитории; от наличия приборов, простых в обращении; от качества изображения и т.д. Среди наиболее упрощенных в обращении и дающих удовлетворительное качество изображения используются такие средства статической проекции, как диапроекторы «ЛЭТИ», «Свет-2», кадропроекторы «Протон», «Связь», «Альфа», кодоскопы «Лектор-600», «Полилюкс», «Лех» и некоторые другие, аналогичные им.

Для динамического показа процессов, явлений, событий общественной жизни чаще всего используют такие киноустановки, как КН-19 (35 мм пленка), «Украина», «Радуга», ПУ-16-4 (16 мм пленка). Реже используются киноустановки типа КПТ (35 мм пленка), кинопроекторы «Русь», «Луч-2», «Квант» (8 мм пленка). Первые используются реже в силу сложности эксплуатации и необходимости специальных помещений, вторые — из-за недостаточности светового потока для учебной аудитории.

Основные технические характеристики проекционных устройств показаны в таблице.

Важное значение имеет правильная дозировка использования проекционных средств с точки зрения физиологии обучаемых (аккомодация глаз, отвлечение и т.д.). Установлено, что на учебном занятии или на уроке на каждый час занятий целесообразно использовать не более 5-6 кадров диафильма (слайда). Время, отводимое на демонстрацию фрагментов фильма или кинофильма, не должна превышать 20-30 минут, т.е. 2/3 части урока. Учитывая, что инерция впечатления и наблюдательного восприятия продолжается некоторое время и по окончании демонстрации фильма, особенно высокоэмоционального, целесообразно планировать показ кино на последнем занятии, в завершающей части.

Технические средства обучения могут быть самыми разными, но оптимальный набор их (рис. 6) состоит из персонального компьютера, универсального видеопроектора, видеомагнитофона, диапроектора с экраном, телесканера на видеокамере, усилителя звука, микрофона для преподавателя, акустической системы, блока управления и коммутации с дистанционным пультом управления, принтера, лазерной указки, электронной копи-доски, робота-тренажёра типа «Гоша».

Телевизор и видеомагнитофон позволят эффективно пользоваться видеотекой по темам курса ОБЖ.

Персональный компьютер с набором программ — действенное средство для контроля знаний и тестирования учащихся. С помощью него можно также подключиться к интернет-сайту «Юный спасатель».

**Технические средства контроля знаний (ТСКЗ)** — средства, предназначенные для определения степени и качества усвоения учебного материала.

Такие устройства используются во всех фазах учебного цикла, т.к. контроль — неотъемлемая часть процесса обучения. Технические средства контроля знаний выполняют функцию обратной связи между обучаемым и преподавателем.

Учитывая, что текущий контроль требует большого расхода времени преподавателя, что к тому же не учитывается существующими нормами педагогической нагрузки, требуется автоматизация такого контроля. Ра-

зумеется, технические средства контроля знаний не могут полностью заменить преподавателя, т.к. сущность контроля знаний в широком смысле этого слова — задача, требующая глубокого анализа отдельных ответов, их творческого осмысления. Машина, даже самая умная, не может решать творческих задач. Поэтому на машинную обработку вынесена та часть работы по контролю, которая может быть сведена к конечному числу элементарных операций, т.е. тестирование.

Достоинством использования технических средств контроля знаний является:

- возможность массового опроса обучаемых;
- автоматизация процесса обработки результатов контроля и его документирования;
- широкое варьирование группами вопросов с целью исключения «запоминания» набора правильных ответов;
- возможность дифференциации оценки с учетом сложности вопроса и степени точности ответов (за счет введения в программу весовых коэффициентов);
- многократность повторения контроля.

**Технические средства привития практических навыков** (тренажер — от англ. *train* — воспитывать, обучать, тренировать) — учебно-тренировочное устройство, предназначенное для отработки практических навыков, выработки и совершенствования техники выполнения определенных действий или комплексов действий. Такие технические средства привития практических навыков (ТСППН) используются для приобретения навыков в выполнении последовательных приемов и координации действий, а также выработки реакции на изменения различных условий (ситуаций).

В общеобразовательных учебных заведениях ТСППН редкость из-за дороговизны оборудования, но в ряде учебных заведений силами подшефных организаций и предприятий создаются простейшие тренажеры для привития практических навыков учащимся, что, в свою очередь, улучшает качество

подготовки обучаемых, при этом осуществляется главный принцип обучения — закрепление знаний на практике.

**Технические средства самообучения (ТСС)** — средства, обеспечивающие предъявление учебной информации учащимся по определенной программе и позволяющие им осуществлять самоконтроль.

В основном эта группа технических средств, используемых обучаемыми во внеклассные часы для отработки пропущенного материала, повторения его или для подготовки к контрольным и семинарским занятиям.

Использование ТСС в учебно-воспитательной работе способствует повышению интереса учащихся к предмету и повышает качество знаний.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника и системы коммуникации.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

Информационная технология характеризуется средой, в которой она реализуется, и компонентами, которые она содержит:

- Технической средой (виды технических средств);
- Программной средой (набор программных средств);
- Предметной средой (содержание конкретной предметной области науки, техники, знания);
- Методической средой (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др).

Информационные (электронные) образовательные ресурсы можно разделить на следующие группы:

- Электронные средства обучения.
- Инструментальные и прикладные программы.
- Информационные ресурсы Интернета

## **Электронные средства обучения**

Современные электронные средства обучения не сводятся к электронным учебникам, обучающим программам, тренажерам или программам тестирования.

Можно говорить о возникновении нового обобщающего понятия «компьютерные учебные материалы», которое объединяет все электронные средства обучения, реализованные с помощью разнообразных программных средств.

### **Инструментальные программы**

Инструментальными называются программы, позволяющие преподавателю создавать собственные элементы автоматизированных учебных курсов. Наиболее распространенной разновидностью инструментальных программ являются программы-оболочки, позволяющие преподавателю, имеющему навыки пользователя ПК, вводить в заданный формат собственный учебный материал. Наибольшую ценность для широкого использования представляют ресурсы, которые требуют от преподавателя минимальных навыков работы на компьютере

### **Информационные ресурсы Интернета**

- веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.;
- веб-сайты — информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.;
- электронные рассылки по проблемам образования;
- информационные и справочные порталы;



- ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных;
- обеспечение взаимодействия учителя и ученика;
- взаимообмен идеями, информацией, материалами между педагогами и учениками;
- методическое обеспечение;
- Организация самостоятельной деятельности в системе «ученик-компьютер»;
- Управление.

К новым образовательным результатам относятся: овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов, развитие информационной культуры, развитие ключевых компетенций (интерактивное использование цифрового учебного оборудования и программных инструментов, работа в группе), освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях, сдвиг от поглощения информации к производству знаний и прочее.

В этом образованию призваны помочь медиаобразовательные технологии, в частности образовательное пространство "Интернет-школа "Просвещение.ru".

Некоммерческое партнерство "Телешкола" создано в 2000г., представляет одну из первых в России лицензированную и аккредитованную интернет-школу.

"Интернет-школа "Просвещение.ru" содержит все необходимые для образовательного процесса элементы.

- <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;

- <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
- [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.russmag.ru/> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

## **Методика использования электронных образовательных ресурсов на уроках ОБЖ**

### **Урок изучения нового материала**

1 вариант.

- Использование видеоряда в качестве наглядных пособий (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты изучаемых явлений и процессов, демонстрации опытов, видеоэкскурсии, а также динамические таблицы и схемы, интерактивные модели);
- Самостоятельное (за индивидуальным компьютером) изучение новой темы

Урок проходит в форме лекции с применением мультимедийного проектора или телевизора. Этот вариант используется при наличии одного мультимедийного компьютера.

2 вариант.

Каждый учащийся на уроке самостоятельно за индивидуальным компьютером изучает новую тему, проходя её в собственном темпе и зарабатывая итоговую оценку работы. Более сильные ученики получают дополнительные задания. Контроль осуществляется через составление учеником плана-конспекта и внесения в него ответов на поставленные учителем вопросы. Данный вариант предполагает наличие компьютеров, соответствующих количеству учащихся в классе.

### **Комбинированный урок**

Сочетание рассказа учителя с групповой самостоятельной работой учеников в компьютерном классе над отдельными вопросами урока или другими материалами мультимедийного учебника.

Оборудование – наличие нескольких компьютеров, чтобы за каждым могли разместиться 2-3 ученика

#### **«Диагональная схема» урока**

Этот урок предполагает дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников. Класс разбивается на несколько групп. Учитель готовит каждой группе индивидуальное задание, предусматривающее 10 – 12 минутную самостоятельную работу за компьютером. Пока одна группа работает на компьютерах, остальные заняты другими формами работы, в том числе и с использованием традиционных учебников.

**Игровой урок** на основе групповой работы (урок-конкурс, урок-соревнование). В ходе игры класс делится на группы, которые проходят игровые этапы и выполняют определенные задания, пользуясь компьютером. Такие уроки могут использоваться при обобщении или повторении тем курса. Как и в предыдущем случае, количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.

#### **Урок на основе групповой работы**

Несколько групп изучают различный мультимедийный материал по заранее подготовленным инструкциям. Каждая группа готовит выступление по результатам проделанной работы, сопровождая его показом иллюстративного ряда.

**Лабораторно – практические занятия** с использованием материалов мультимедийного учебника на основе самостоятельной работы каждого ученика или парной работы. Данная форма предполагает, что большую часть урока ученики работают с мультимедийным учебником, ученики составляют схемы, таблицы, диаграммы (например, алгоритм действий при возникновении чрезвычайной ситуации), выполняют подготовленные преподавателем задания и результаты работы оформляют, используя различные приложения Microsoft Office. Готовые результаты могут быть распечатаны. Количество компьютеров соответствует количеству учеников, при парной работе – в два раза меньше.

## **Использование материалов мультимедийного учебника и сети Интернет:**

- Творческая работа учащихся над рефератом или групповым проектом
- Обеспечение взаимодействия учителя и ученика
- Взаимообмен идеями, информацией, материалами между педагогами и учениками
- Организация самостоятельной деятельности в системе «ученик-компьютер».
- Использование мультимедийных материалов для повторения содержания курса и подготовки к итоговому контролю знаний
- Организация коррекционной работы на дополнительных занятиях
  
- Самостоятельный просмотр учеником мультимедийной коллекции.

**Использование материалов мультимедийного учебника** для повторения содержания курса и подготовки к итоговому контролю знаний за год. С помощью тестирования выявляются пробелы в знаниях учащихся, которые им предлагается восполнить самостоятельно: пользуясь мультимедийным учебником, отыскать правильные ответы на вопросы тестов. Желательно наличие нескольких компьютеров.

## **Использование средств ИКТ для работы с отстающими учениками**

Работа на занятиях с отстающими учениками или пропустившими уроки по болезни, этих учащихся можно посадить за компьютеры, чтобы они изучили те видеолекции, по которым у них недостаточно знаний. Учителю не придется для них излагать материал ещё раз. В освободившееся время преподаватель может заниматься с другими детьми. Вариантом такой работы мо-

жет стать самостоятельным просмотр учеником видеолекций мультимедийного учебника дома.

### **Способы организации работы**

Типичным для большинства преподавателей ОБЖ препятствием для использования компьютерных технологий и применении ЭОР на уроках является то, что существующий уровень финансирования школ не позволяет оснастить кабинет ОБЖ компьютерной техникой. Как правило, в школе имеется один или два компьютерных класса, но они настолько загружены уроками информатики, что далеко не всегда у преподавателя ОБЖ существует возможность туда попасть, чаще всего она вовсе отсутствует.

Хочется поделиться опытом нашей школы, который хоть и вынужденный, но открывает доступ к использованию ЭОР на уроках ОБЖ.

- Совместная работа преподавателя-организатора ОБЖ и учителя информатики.
- Иногда урок информатики можно проводить без применения компьютерной техники.
- Часто при выполнении учащимися заданий с применением компьютера не имеет принципиального значения содержание обрабатываемой информации, в этом случае им предлагается материал по ОБЖ.

Проведение интегрированных уроков ОБЖ с информатикой. Варианты их проведения многообразны. Преподаватель ОБЖ и учитель информатики могут провести такой урок вместе, а может и кто-то один из них. Если такой урок проводит преподаватель ОБЖ, он должен работать навыками работы с компьютерными программами. Можно предложить следующий вариант. Комбинированный урок, на котором изучается новый материал по ОБЖ с использованием видеоряда мультимедийного учебника, и на основе его содержания выполняется практическая работа по информатике.

## **2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО «ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

#### *2.1. Содержание учебного материала в 10-м классе*

В соответствии с «Обязательным минимумом содержания среднего полного образования общего образования», утвержденным приказом Министерства образования России от 30 июня 1999 года, № 56, коллективом авторов (А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин) была разработана «Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы». В данной программе, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10— 11 классов введен раздел «Основы военной службы ».

Раздел «Основы военной службы» органически связан с другими разделами курса и направлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое) воспитание старшеклассников. В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами, или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени).

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», от 24 июля 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Предлагаемая учебная программа курса ОБЖ предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками. Вместе с тем тема «Учебные сборы» (10 класс) и тема «Особенности военной службы» (11 класс) являются не обязательными для девушек. В это время с девушками организуются занятия по специальной программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», направленной на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья женщин; изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Настоящая программа является основой для разработки рабочей программы курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

В содержание учебной программы для 10-го класса по разделу «Основы военной службы» включен следующий материал:



## 2.2. Тематическое планирование «Основ военной службы» в 10-м классе

Примерная программа предлагает следующий вариант распределения программного материала ОВС для 10-го класса:

Разделы и темы программы	Количество часов	
	Всего	Из них прак- тич. занятий
<b>1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества</b>	16	
1.1. История создания Вооруженных Сил России	2	
1.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	5	
1.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	8	
1.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству	1	
<b>2. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	8	—
2.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества	2	
2.2. Памяти поколений — дни воинской славы России	4	—
2.3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений	2	~
<b>3. Символы воинской чести</b>	4	—
3.1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1	
3.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	
3.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	—

<b>4. Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)*</b>	40	39
4.1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках	1	--
4.2. Размещение и быт военнослужащих	3	3
4.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	4	4
4.4. Организация караульной службы, обязанности часового	4	4
4.5. Строевая подготовка	5	5
4.6. Огневая подготовка	14	14
4.7. Тактическая подготовка	4	4
4.8. Физическая подготовка	5	5
<b>Всего</b>	108	50
* Занятия организуются и проводятся в соответствии с расписанием дня воинской части и на период проведения учебных сборов.		

### **2.3. Критерии оценки учебных сборов**

Результаты учебных сборов оцениваются по следующим направлениям:

- по тактической подготовке — выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и реползанием;
- по строевой подготовке — строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строи отделения, взвода;
- по радиационной, химической и биологической защите — приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам

оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты;

- по медицинской подготовке — остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей;

Индивидуальная оценка каждого обучаемого складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива: «отлично» — не менее 50% нормативов выполнено на «отлично», остальные — на «хорошо»; «хорошо» — не менее 50% нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные — не ниже «удовлетворительно»; «удовлетворительно» — если не более, чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»; «неудовлетворительно» — при наличии 2 и более неудовлетворительных оценок по нормативам.

*Общая оценка за учебные сборы выставляется:*

- «отлично», если оценки, полученные по тактической подготовке — «отлично», а по строевой — не ниже «хорошо» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «хорошо», если оценки, полученные по тактической подготовке — не ниже «хорошо», а по строевой — не ниже «удовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении; «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетворительно».

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

#### *3.1. Подготовка эксперимента*

Для достижения цели исследования мы провели параллельный сравнительный эксперимент, целью которого являлось установление эффективности разработанной нами методики организации деятельности учащихся на уроках по разделу «Основы военной службы» в 10-х классах.

Эксперимент проводился в «МБОУ СОШ №145» в 2015-2016 учебном году.

*Участники эксперимента:*

- один учитель ОБЖ;
- 2 исследуемых группы по 10 участников, состоящих из юношей 10-х классов (10 «а» - КГ №1, 10 «б» - ЭГ №2)
- экспертная группа.

Во время эксперимента занятия проводились в контрольной группе по традиционному способу организации деятельности учащихся на уроке, а в экспериментальной – по разработанной нами методике, основные положения которой будут раскрыты в параграфе 3.3. «Методические особенности организации экспериментальных уроков».

Мы считаем, что экспериментальная и контрольная группы изначально находились в равнозначных условиях, так как:

- занятия проводил один и тот же учитель;
- возраст сравниваемых между собой групп был практически одинаков;
- идентичны были практически все условия, в которых протекала деятельность и контрольных, и экспериментальных групп.

- сравниваемые между собой группы имели сопоставимый уровень успеваемости по основным учебным предметам (алгебра, геометрия, русский язык, физика, история, география и др.)

До начала проведения педагогического эксперимента нами были получены следующие результаты по теоретической подготовке:

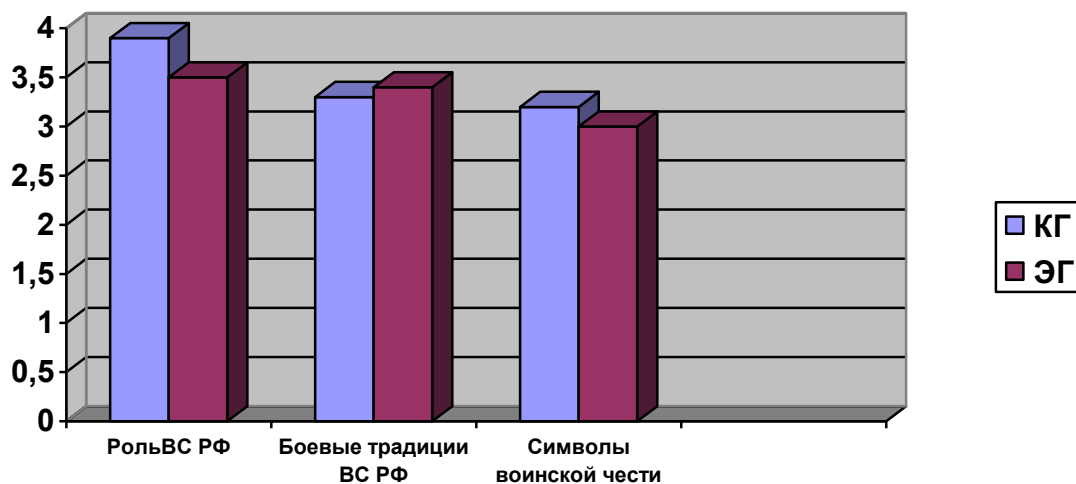


Диаграмма 1 – Результаты до проведения педагогического эксперимента (теоретическая подготовка) в 10-х классах.

- 1) По теме «ВС РФ – защитники нашего Отечества» - КГ показала уровень успеваемости на 3,9 балла, а ЭГ – 3,5 балла.
- 2) По теме «Боевые традиции ВС РФ» - КГ показала уровень 3,3 балла, а ЭГ – 3,4 балла.
- 3) По теме «Символы воинской чести» - КГ = 3,2 балла, ЭГ – 3 балла.

Средний уровень теоретической подготовки в КГ составил 3,4 балла (ниже среднего), а ЭГ – 3,3 балла (ниже среднего).

### ***3.2. Тесты, используемые в эксперименте***

Для оценки уровня успеваемости по «Основам военной службы» мы использовали зачетную систему, то есть, по окончании каждой изучаемой темы, на которую выделялось несколько уроков, всех участников эксперимента экспертная группа оценивала по 5-тибалльной шкале.

В 10 классах оценивались следующие темы:

- ВС РФ – защитники нашего Отечества (8 уроков)
- Боевые традиции ВС РФ (3 урока)

- Символы воинской чести (3 урока).

А также практические умения и навыки на учебных сборах:

- Тактическая подготовка
- Строевая подготовка
- Защита от оружия массового поражения
- Медицинская подготовка

### ***3.3. Методические особенности организации экспериментальных уроков***

Учеными давно доказано, что в памяти человека остается до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только до 10% того, что он слышит (Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, 2007).

В связи с этим, основные положения экспериментальной методики заключаются в следующем.

Любая тема в разделе «Основы военной службы» делится на подтемы. Поэтому деятельность учащихся по изучению каждой темы мы организовывали следующим образом:

1. первый урок конкретной темы учитель преподавал лекционно, но с обязательным использованием аудио-визуальной аппаратуры, цель применения которой – усвоение учащимися структурно-логической схемы изучаемой темы (схема высвечивается на экране);
2. далее (на 2 уроке) класс делился на группы по 2-3 человека. Каждой группе давался материал (учебные карточки) и задание по конкретной части изучаемой темы в виде вопросов;
3. таким образом в течение нескольких уроков каждая группа изучала все части изучаемой темы. Количество таких уроков зависело от объема темы.
4. после того, как все части изучаемой темы были рассмотрены, учащимся давался один урок на связывание частей темы в еди-

ное целое, то есть построение структурно-логической схемы. В конце этого урока учитель снова использовал аудиовизуальную аппаратуру для закрепления понимания логических связей темы.

5. последний урок темы – тест на оценку.

Деятельность педагога на уроках группового изучения материала состояла из следующих действий:

- консультация групп по непонятным вопросам
- работа с отдельными учениками индивидуально, по очереди отлучая их от самостоятельной работы
- контроль учеников, но контроль, ориентированный на помощь.

На учебно-полевых сборах, в связи с условиями их проведения, такой организации деятельности учащихся на занятиях не осуществлялось.

### 3.4. Результаты эксперимента

По окончании проведения педагогического эксперимента нами были получены следующие результаты:

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

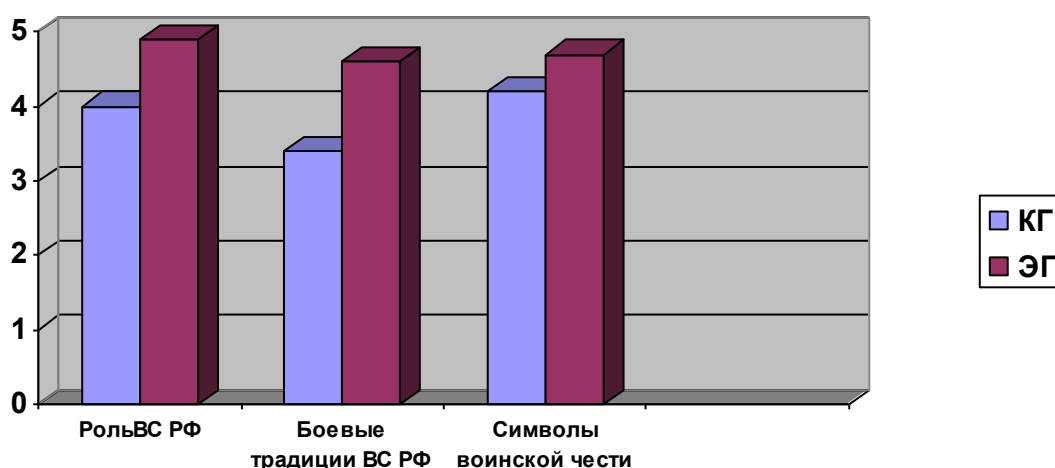


Диаграмма 2 – Результаты эксперимента (теоретическая подготовка) в 10 классах.

- 1) По теме «ВС РФ – защитники нашего Отечества» - КГ показала уровень успеваемости на 4 балла, а ЭГ – 4,9 балла.
- 2) По теме «Боевые традиции ВС РФ» - КГ показала уровень 3,4 балла, а ЭГ – 4,6 балла.
- 3) По теме «Символы воинской чести» - КГ = 4,2 балла, ЭГ – 4,7 балла.

Средний уровень теоретической подготовки в КГ составил 3,8 балла (средний), а ЭГ – 4,7 балла (высокий).

Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента составила  $<0,05$  (достоверно)

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (учебные сборы)

### ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

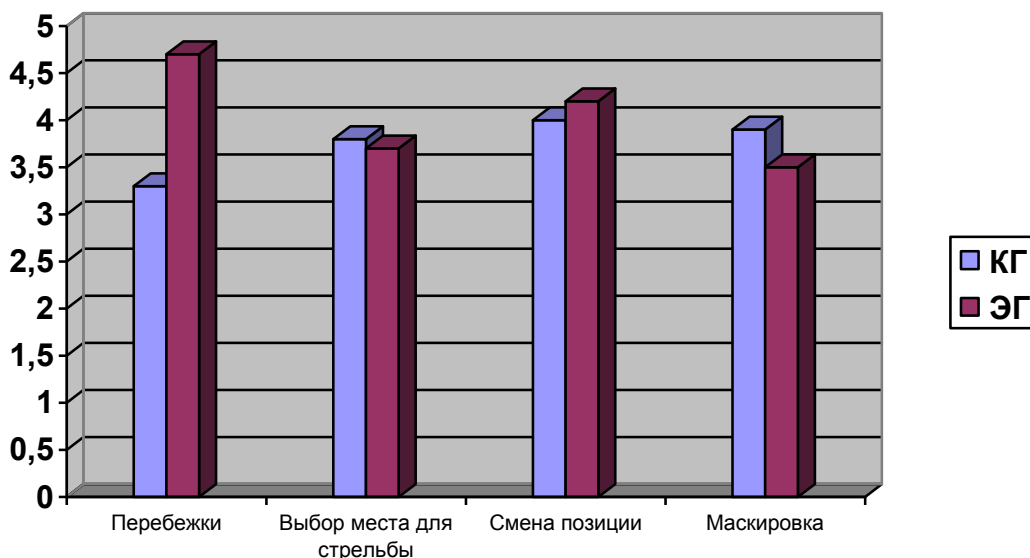


Диаграмма 3 – Результаты эксперимента (тактическая подготовка) в 10 классах.

По элементам тактической подготовки результаты оказались следующими:

- 1) передвижение на поле перебежками – КГ 3,3 балла, ЭГ 4,7 балла
- 2) выбор места для стрельбы – КГ 3,8 балла, ЭГ 3,7 балла



- 3) смена позиции для стрельбы – КГ 4 балла, ЭГ 4,2 балла
- 4) маскировка – КГ 3,9 балла, ЭГ 3,5 балла.

Средний уровень тактической подготовки в КГ составил 3,75 балла (средний), а ЭГ – 4 балла (выше среднего), но разница оказалась недостоверной.

### СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

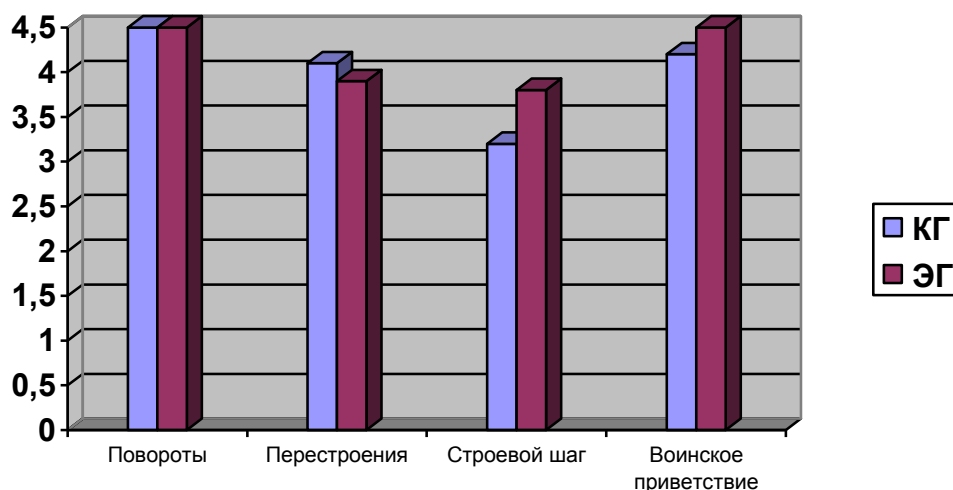


Диаграмма 4 – Результаты эксперимента (строевая подготовка) в 10 классах.

По элементам строевой подготовки результаты оказались следующими:

- 1) повороты на месте и в движении – КГ 4,5 балла, ЭГ 4,5 балла
- 2) построения и перестроения – КГ 4,1 балла, ЭГ 3,9 балла
- 3) строевой шаг – КГ 3,2 балла, ЭГ 3,8 балла
- 4) воинское приветствие – КГ 4,2 балла, ЭГ 4,5 балла.

Средний уровень строевой подготовки в КГ составил 4 балла (выше среднего), а ЭГ – 4,2 балла (выше среднего), разница недостоверна.

## ЗАЩИТА ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

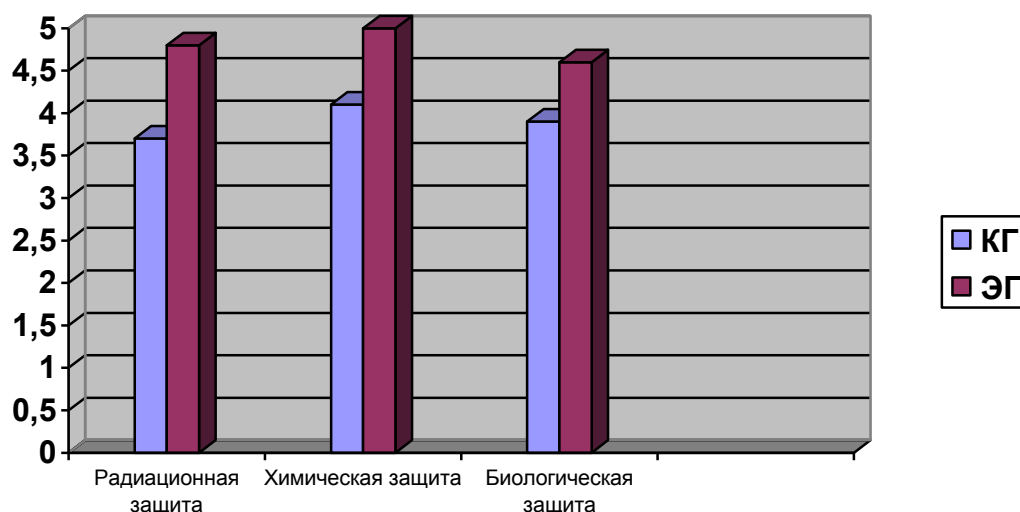


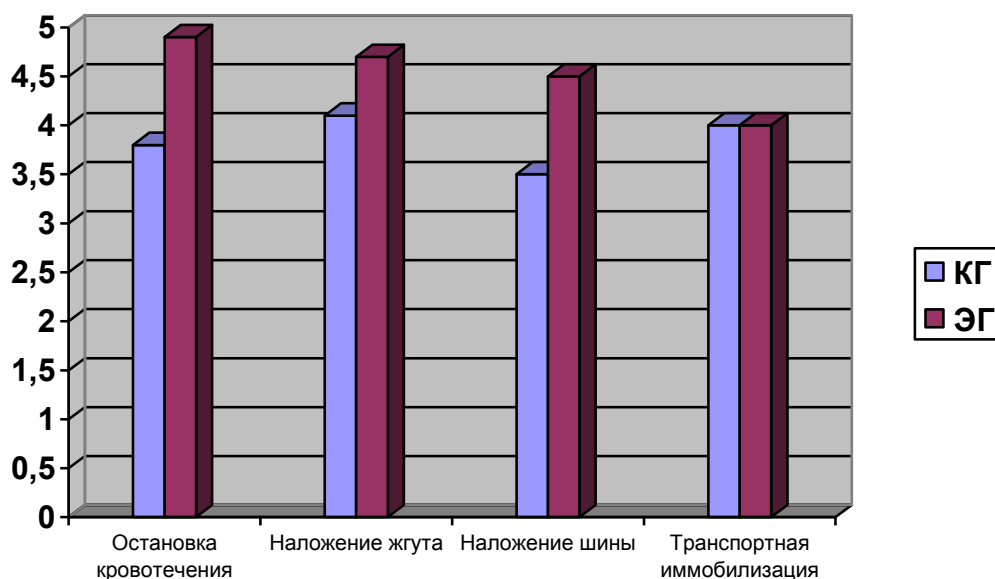
Диаграмма 5 – Результаты эксперимента (ЗОМП подготовка) в 10 классах.

По элементам подготовки по ЗОМП результаты оказались следующими:

- 1) радиационная защита – КГ 3,7 балла, ЭГ 4,8 балла
- 2) химическая защита – КГ 4,1 балла, ЭГ 5 баллов
- 3) биологическая защита – КГ 3,9 балла, ЭГ 4,6 балла.

Средний уровень подготовки по ЗОМП в КГ составил 3,9 балла (выше среднего), а ЭГ – 4,8 балла (высокий), разница достоверна с уровнем значимости 0,05.

## МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА



**Диаграмма 6.** Результаты эксперимента (медицинская подготовка) в 10 классах.

По элементам медицинской подготовки результаты оказались следующими:

- 1) остановка кровотечения – КГ 3,8 балла, ЭГ 4,9 балла
- 2) наложение жгута – КГ 4,1 балла, ЭГ 4,7 балла
- 3) наложение шины – КГ 3,5 балла, ЭГ 4,5 балла
- 4) транспортная иммобилизация – КГ 4 балла, ЭГ 4 балла.

Средний уровень медицинской подготовки в КГ составил 3,85 балла (средний), а ЭГ – 4,5 балла (выше среднего), разница достоверна с уровнем значимости 0,05.

### ***3.5. Выводы по эксперименту***

Результаты эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

1. В экспериментальной группе 10 классов по сравнению с контрольной группой отмечается достоверно более высокий уровень теоретических знаний по «Основам военной службы».
2. В экспериментальной группе 10 классов по сравнению с контрольной группой отмечается достоверно более высокий уровень

подготовленности по таким разделам военно-полевых учебных сборов, как:

- Защита от оружия массового поражения
  - Медицинская подготовка.
3. Экспериментальная методика организации деятельности учащихся на уроке не оказала влияния на уровень подготовленности учащихся только по некоторым разделам военно-полевых сборов (тактическая и строевая подготовка).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ)**

Оценивая результаты проведенного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Теоретико-экспериментальное изучение проблемы организационного и программно-методического обеспечения образовательного процесса по «Основам военной службы» в средней школе показало, что существующие подходы к организации деятельности учащихся на уроках нуждаются в усовершенствовании.
2. Нами разработана экспериментальная методика организации деятельности учащихся на уроке, основанная на использовании электронных образовательных ресурсов.
3. Практическое использование разработанной нами экспериментальной методики позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса по «Основам военной службы» в общеобразовательной школе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика исследований в физическом воспитании. – М., 2003.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М., 2001. – 260с.
3. Инструкция по организации и проведению учебного процесса на военных кафедрах учебных заседаний. М.: Воениздат, 2005.
4. Инструкция по организации получения, учета и хранения учебного оружия и боеприпасов к нему, малокалиберных винтовок в учебных заведениях.
5. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/ Сост.Б.И. Мишин. Москва, 2002.
6. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 2003.
7. Обязанности должностных лиц учебных заведений// Воен. знания. № 7.2004.
8. Основы военно-патриотического воспитания. Уч. М.: Просвещение 2006.
9. Особенности организации допризывной подготовки в образовательных учреждениях. Перельгин А.Г. Издательство КГПУ Красноярск 2002.
10. Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе. Уч. пособие. М.: Изд-во МГУ, 2003.
11. Положение о начальной военной подготовке молодежи. М., 2007.
12. Пособие по методике проверки начальной военной подготовки молодежи. М.: Воениздат. 2002.
13. Приказ МО РФ и МОиН РФ № 96/134 от 24 февраля 2010г. г.Москва.
14. Программа допризывной подготовки юношей. МО. Воениздат. 2006.
15. Программа начальной военной подготовки молодежи. М.,2007.
16. Работа военного комиссариата по руководству начальной военной подготовки молодежи и подготовкой специалистов для Вооруженных Сил. Пособие. - М.: Воениздат. 2005.

17. Работа директора и военного руководителя учебного заведения по обеспечению высокого качества начальной военной подготовки молодежи. М.: Воениздат. 2007.
18. Руководство и контроль по начальной военной подготовке и военно-патриотическому воспитанию. (В помощь директорам школ и педучилищ). Красноярск: ККИУУ, 2006.
19. Ситуационный метод обучения. В помощь военруку// Воен. знания. №8. 2003.
20. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.И. Спортивная метрология. – М., 2005. – 232 с.
21. Технические средства обучения в вузах/Под ред. Ф.П. Тонких, К.В. Проворова. - М.: МО. Воениздат- 2006.
22. Типовое положение об оборонно-спортивных оздоровительных лагерях для юношей, проходящих начальную военную подготовку (Приложение к приказу МО №49, 2005 г.). - М.: Центр, типография МО, 2005.
23. Учебная база для физической и начальной военной подготовки молодежи. Рекомендации по оборудованию и совершенствованию. - М., 2002.
24. Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке /Под ред. А.И. Аверина, В.Е. Штыкало М., 2004.
25. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, Микрюков В.Ю. 2009.
26. Лутовинов В.И., Мотин Ю.Н. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации в условиях глобализации. – М.: РАГС, 2009.
27. Коровянский А.И., Лутовинов В.И. Военная безопасность Российской Федерации и ее обеспечение в современных условиях. – М.: РАГС, 2006.
28. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». – М.: РВИЦ, 2005.
29. Воробьев В.А., Лепёшкин С.А., Шульгин А.А. Военно-спортивные игры. – Тамбов, 2008. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». М., 2011.

30. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
31. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
32. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
33. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
34. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
35. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
36. [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
37. <http://www.russmag.ru/> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
38. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;



## Приложение А

Анализ эффективности учебного процесса по «ОВС»

по результатам педагогического эксперимента

Зачетные темы	10 классы		%	%	Р
	КГ	ЭГ			
Роль ВС РФ	4	4,9	<b>18</b>	-	<b>0,05</b>
Боевые тра- диции ВС РФ	3,4	4,6	<b>26</b>	-	<b>0,05</b>
Символы во- инской чести	4,2	4,7	<b>11</b>	-	<b>0,05</b>
<b>ВОЕННО УЧЕБНЫЕ СБОРЫ</b>					
Тактическая подготовка	3,7	4	<b>7</b>	-	<b>н/д</b>
Строевая подготовка	4	4,2	<b>5</b>	-	<b>н/д</b>
ЗОМП	3,9	4,8	<b><u>19</u></b>	-	<b>0,05</b>
Медицинская подготовка	3,8	4,5	<b><u>16</u></b>	-	<b>0,05</b>

## Приложение Б

Рекомендуемый перечень учебно-методических пособий и оборудования для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах

№ п/п	Наименование	Един. измер.	Кол-во
	<b>1. Нормативно-правовая, справочная и учебная литература</b>		
1	Конституция Российской Федерации.	шт.	20
	ОБЖ. Учебник	шт.	20
	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	20
	Курс стрельб из стрелкового оружия	шт.	1
	Наставления по стрелковому делу:		
	Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	1
	7,62-мм модернизированный автомат Калашникова	шт.	1
	<b>2. Учебно-наглядные пособия</b>		
6	<i>Плакаты:</i>		
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	компл.	2
	Ордена России	компл.	2
	Текст Военной присяги	компл.	2
	Воинские звания и знаки различия	компл.	2
	Военная форма одежды	компл.	2
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	2
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	2
	Военно-учетные специальности Российской оборонной спортивно-технической организации и профессиональных образовательных учреждений	компл.	2
	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	компл.	2
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	компл.	2
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	2
	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	2
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	2
7	<i>Плакаты по устройству:</i>		
	7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	компл.	2
	5,6-мм малокалиберной винтовки	компл.	2

№ п/п	Наименование	Един. измер.	КОЛ-ВО
	<i>Плакаты:</i>		
	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	КОМПЛ.	2
	Приемы и правила метания ручных гранат	КОМПЛ.	2
	Мины Российской армии	КОМПЛ.	2
	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	КОМПЛ.	2
	Индивидуальные средства защиты	КОМПЛ.	2
	Приборы радиационной разведки	КОМПЛ.	2
	Приборы химической разведки	КОМПЛ.	2
	По организации и несению внутренней службы	КОМПЛ.	2
	По строевой подготовке	КОМПЛ.	2
	Оказание первой медицинской помощи	КОМПЛ.	2
	По гражданской обороне	КОМПЛ.	2
9	<i>Средства индивидуальной защиты:</i>		
	противогазы	шт.	40
	общезащитный комплект	шт.	3
	респираторы	шт.	10
10	Аптечки индивидуальные (АИ-2)	шт.	10
11	Противохимический пакет	шт.	10
12	Носилки санитарные	шт.	1
13	Противопыльные тканевые маски	шт.	40
14	Ватно-марлевые повязки	шт.	40
15	<i>Приборы:</i>		
	ВПХР	шт.	1
	Бытовой дозиметр	шт.	1
16	Макет простейшего укрытия в разрезе	шт.	1
17	Макет убежища в разрезе	шт.	1
18	Компасы	шт.	20
19	Визирные линейки	шт.	20
20	Транспортир	шт.	20
21	Аудио-, видео-, проекционная аппаратура	шт.	1
22	Видео-, диафильмы и слайды по тем-ке прогр.	КОМПЛ.	1
23	Аптечки индивидуальные	шт.	4
24	Бинты марлевые 10×15	шт.	20
25	Вата гигроскопическая нестерильная, пачки по 50 г	шт.	20
26	Вата компрессная, пачки по 50 г	шт.	5
27	Воронки стеклянные	шт.	2
28	Грелки	шт.	1
29	Жгуты кровоостанавливающие резиновые	шт.	10
30	Индивидуальные перевязывающие пакеты	шт.	10
31	Косынки перевязочные	шт.	20
32	Клеенки компрессорные	шт.	20
33	Клеенки подкладн. или полиэтилен. пленки	м <sup>2</sup>	2
34	Ножницы для перевязочного материала прямые	шт.	1
35	Повязки малые стерильные	шт.	10
36	Повязки большие стерильные	шт.	10
		шт.	1

## Приложение В

**Технологическая карта урока ОБЖ в 10 классе.**

**Тема урока: «Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества».**

**Цель урока:** Воспитание молодежи в духе патриотизма, уважения к Вооруженным Силам России.

**Задачи:** 1. Формирование у учащихся положительного настроения и готовности к военной службе по призыву.

2. Ознакомить учащихся с законодательными документами по вопросу, связанному с военной службой по призыву.

3. Рассмотреть (заслушать) точки зрения на военную службу по призыву.

### **Учебно-методическое сопровождение урока**

1. Учебник по ОБЖ для 10 класса.

2. Раздаточные материалы:

- Конституция Российской Федерации – ст. 59,71,83,87,102,106,114.

- закон «Об обороне» - ст 1

- закон «О воинской обязанности и военной службе» -ст. 1,2,3.

- результаты анонимного опроса учащихся;

- сроки военной службы по призыву в истории Российского государства.

4. Политическая карта России.

5. Портреты Великих полководцев.

6. Цитаты по теме на доске.

7. Компьютер, проектор, презентация.

8. Анкеты для учащихся.

9. Тип урока: изучение нового материала.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Вступительное слово учителя.</b>	3 мин.	1. Приветствие детей. 2. Объявить тему и цель урока	
<b>2.Актуализация знаний учащихся;</b> А) Фронтальная беседа с учащимися. Б) Сообщения учащихся о великих полководцах.	10 мин.	Вопросы учащимся: 1.Каковы основные функции государства?  2. Что представляет наибольшую угрозу безопасности России?  3. Дать определение и назначение Вооруженным силам.  4. Почему России нужна хорошо подготовленная и вооруженная самым современным оружием армия?	Учащиеся отвечают на вопросы: 1.Важнейшей функцией Российского государства было и остается обеспечение национальной безопасности страны 2.Самая большая и самая страшная угроза термоядерной войны. Наибольшую угрозу безопасности России в перспективе могут представлять: - в экономике; - во внутривнутриполитической сфере; - в социальной сфере; - в международной сфере; - в военной сфере; - в области экологии.  3.Это государственная организация, составляющая основу обороны страны. Они предназначены для отражения агрессии и нанесения агрессору поражения, а также для выполнения задач в соответствии с международными обстоятельствами.  Оборона страны, защита и охрана госу-

		<p><b>Вывод учителя:</b>  Таким образом , наличие у государства хорошо оснащенных, отлично обученных Вооруженных сил-объективная необходимость.</p> <p>Историческая справка.</p>	<p>дарственной границы РФ в воздушном пространстве и подводной среде, а также ее защита на суше и на море)  Работа учащихся с картой России.  Географическое положение.  1. У России самая большая протяженность границ (60 932 км, из них 38 807 км – морские границы).  2. На многих участках после развала СССР границы стали прозрачными.  3. Кроме того , из истории хорошо известно, что очень часто развалу или гибели государства предшествовало поражение армии.</p> <p>Короткие выступления учащихся о великих полководцах . (М. И. Кутузов, Александр Невский, А.В. Суворов, Петр 1,</p>
<p><b>3.Изучение нового материала:</b>  А) Работа с текстом Конститу-</p>	<p>15 мин.</p>	<p>Военная служба по призыву в Конституции :</p> <p>1. Чем для граждан является защита</p>	<p>Учащиеся работают с ксерокопиями статей Конституции, а затем отвечают на вопросы.</p>

<p>ции и ответы на вопросы. Б)Работа с фрагментами документов «Закон об обороне»; «Закон о воинской обязанности и военной службе» и ответы на вопросы.</p> <p><b>4. Физкультурная минутка</b></p>	<p>1 мин.</p>	<p>Отечества?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил?</li> <li>3. Кто осуществляет меры по обеспечению обороны страны?</li> </ol> <p>Военная служба по призыву в законе «Об обороне»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.С какой целью устанавливается воинская обязанность граждан РФ?</li> <li>2.С какой целью создаются Вооруженные силы РФ?</li> </ol> <p>Военная служба по призыву в законе «О воинской обязанности и военной службе».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что предусматривает воинская обязанность?</li> <li>2. Имеет ли право гражданин РФ проходить военную службу в добровольном порядке?</li> <li>3. Имеет ли право Гражданин РФ заменить военную службу альтернативной гражданской службой?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.</li> <li>2.Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил РФ.</li> <li>3.Меры по обеспечению обороноспособности страны осуществляет правительство РФ.</li> </ol> <p>Учащиеся работают с ксерокопиями статей закона «Об обороне»</p> <p>законом «Об обороне» в целях обеспечения надежной защиты Отечества закрепляется создание Вооруженных сил и устанавливается воинская обязанность</p> <p>Учащиеся работают с ксерокопиями статей закона «О воинской обязанности и военной службе» и отвечают на вопросы.</p> <p>Воинская обязанность есть обязанность граждан служить в составе Вооруженных сил) Можно заменить службу по призыву на альтернативную в случае если его убеждения или вероисповедание противоречит несению службе по</p>
---	---------------	--	--

		Показ упражнений Контроль за выполнением команд	призыву.  Выполнение физических упражнений
<b>5. Обобщение знаний по теме.</b> А) Проблемный вопрос: «Почему неоднозначно отношение молодежи к военной службе?»	8 мин	. Итак, все необходимые законы есть. Но есть и проблемы, заключающиеся в неоднозначном отношении молодежи к военной службе по призыву. Предлагаю учащимся высказать свою точку зрения по этому вопросу.( время выступления 1 минута).  Вниманию учащихся предоставляется диаграмма «Сроки военной службы по призыву в истории Российского государства.	Учащиеся высказывают свою точку зрения по этому вопросу (1м)  Учащиеся комментируют диаграмму. 2 года службы по призыву в настоящее время –много или мало по сравнению с прошлыми службами.
<b>6. Заключение.</b> <b>Слово учителя.</b>	3 мин.	Скоро придет время , когда обязанность защиты Родины ляжет на ваши плечи. На сколько вы к этой миссии готовы, какие чувства испытываете при этом, мы услышали от тех, кто поделился с нами. Армия в нашем Отечестве всегда была школой мужества и героизма, верности гражданскому и воинскому долгу. <b>Домашнее задание.</b> Подумать, как готовить себя к выполнению воинского долга уже сейчас и психологически и физически?.	



**Приложение Г**  
**Тест на тему Роль ВС РФ**

1. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
  - а) только в добровольном порядке (по контракту);
  - б) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
  - в) только по призыву, по достижении определенного возраста.
  
2. Сухопутные войска - это:
  - а) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий;
  - б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
  - в) вид вооруженных сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше.
  
3. Военно-Морской флот - это:
  - а) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
  - б) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.
  - в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.
  
4. Окончанием военной службы считается день:
  - а) передачи личного оружия другому военнослужащему;
  - б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
  - в) в который истек срок военной службы.

5. Под воинской обязанностью понимается:
  - а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество;
  - б) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
  - в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.
  
6. Призыв граждан на военную службу проводится:
  - а) на основании приказа министра обороны Российской Федерации с 1 апреля по 31 декабря;
  - б) один раз в год с 1 апреля по 30 июля;
  - в) два раза в год с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря.
  
7. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на военную службу, считается:
  - а) день принятия воинской присяги;
  - б) день прибытия в воинское подразделение;
  - в) день убытия из военного комиссариата к месту службы.
  
8. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
  - а) годен к военной службе;
  - б) ограниченно годен к военной службе;
  - в) временно не годен к военной службе.
  
9. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой:

- а) в случае, если его ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную службу;
- б) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- в) в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более.

10. Призыву на военную службу подлежат граждане:

- а) мужского и, как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе;
- б) мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете, и не пребывающие в запасе;
- в) мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от воинской службы.

### **Тест на тему**

#### **Боевые традиции Вооруженных сил России**

1. Патриотизм – это:

- А) чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победу и горечь за неудачи и поражения
- Б) воинский долг
- В) документ

2. Воинский долг – это:

- А) единство правового и нравственного требований общества
- Б) любовь к Родине
- В) служить своей Родине

3. Долг – это:

А) комплексное этическое и социальное понятие, связанное с оценкой таких качеств личности, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

Б) нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести

В) это обязательство, а также денежные средства или другие активы, которые кредитор передаёт заёмщику с условием их возврата в будущем и выплаты вознаграждения

4. Защитник Отечества, на которого возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации:

А) педагог

Б) студент

В) военнослужащий

5. Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм – это:

А) мораль

Б) долг

В) честь

6. Военная служба способствует:

А) формированию трудолюбия и отзывчивости

Б) формированию личности гражданина и патриота

В) формированию дисциплинированности и порядочности

7. Чтобы в полной мере отвечать своему предназначению, военнослужащий в первую очередь должен быть:

А) патриотом своего государства — Российской Федерации

Б) патриотом всех государств

В) патриотом

8. Отличительные черты товарищества:

А) добросовестность и ответственность

Б) стабильность и долговременность

В) порядочность и профессионализм

9. Кодекс войскового товарищества:

А) внутренняя служба

Б) боевой приказ

В) воинский устав

10. Регулярную российскую армию в начале XVII века создал:

А) Екатерина Великая

Б) Петр Первый

В) Елизавета Петровна

