

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте	
1.1. Понятие профессионального самоопределения в психологической литературе.....	8
1.2. Профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.....	20
1.3. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение.....	31
Выводы по I главе.....	41
Глава II. Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте	
2.1 Организация эмпирического исследования особенностей профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.....	45
2.2.Обработка и анализ результатов исследования.....	50
Выводы по II главе.....	61
Заключение.....	63
Список литературы.....	67
Приложения.....	71

Введение

На сегодняшний день довольно отчетливо проявляется тенденция, связанная с актуализацией вопроса о профессиональной подготовке и профессиональном самоопределении учащихся средней и старшей школы. Это обусловлено тем, что социально-экономическая ситуация не только в нашей стране, но и во всем мире испытывает регулярные и постоянные изменения, которые находят свое отражение на рынке труда, в профессиональной деятельности человека, а также в расстановке им приоритетов, связанных с выбором профессии. В свою очередь, профессиональная деятельность составляет основу в обеспечении человека его социальных притязаний, а также в его самореализации и самоутверждении.

Очевиден факт, что корни профессионального самоопределения человека должны уходить в его школьные годы, чтобы личность, получающая школьное образование, имела четкое представление и видение себя в последующей взрослой жизни на конкретном профессиональном поприще. Однако, налицо явная тенденция, которая показывает, что современная школа, по большей мере, выпускает учеников, которые не только не готовы к выбору своего профессионального пути, но и не умеющих представить, каким образом их личностные особенности, интересы, склонности, знания можно связать с будущей профессией.

Другой характерной тенденцией для настоящего времени в сфере профессионального самоопределения является то, что рынок труда регулярно меняет свои запросы в связи с развитием общества. Отсюда вытекает проблема, которая заключается в том, что выпускники школ выбирают профессии, не востребованные на рынке труда. Вследствие этого проблема профессионального самоопределения выходит за пределы школьной системы и остается актуальной в более позднем возрасте.

Обновление современной системы образования, связанное с появлением федеральных государственных образовательных стандартов

нового поколения, оказывает значительное влияние на расширение возможностей профессиональной ориентации, формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, а также с учетом потребностей рынка труда (5-9 классы); на осознание выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, на отношение к профессиональной деятельности, как к возможности решения личных, общественных, государственных и общенациональных проблем (10-11 классы).

Как считает И.А. Винтин, «профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием ранней юности – это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие себя в нем». Так как в юношеском возрасте у человека формируются установки и желания, реализация которых отсрочена, часто новообразованием считается не самоопределение, а психологическая готовность к нему, которая чаще всего появляется в подростковом возрасте [6; 98].

Если обратиться к школе, то здесь мы увидим, что работа, связанная с профессиональной ориентацией школьников, начинает проводиться в 9 классе. Однако, в большинстве случаев школьники начинают задумываться о своей будущей профессии уже в 7-8 классах. Что же касается старшего школьного возраста, то здесь (в 10-11 классах) проблема профессионального самоопределения становится наиболее актуальной для учеников, однако со стороны школы, на работу, связанную с профессиональной ориентацией и с профессиональным самоопределением, отводится меньше времени, по сравнению с 9 классом.

Исходя из всего вышперечисленного, становится очевидным, что знание профессионального самоопределение позволит учащимся определиться со своими профессиональными интересами и склонностями, а также подготовиться к выбору будущей профессии.

Необходимо отметить, что профессиональное самоопределение учащихся подвержено определенным изменениям. На такое изменение способны оказывать влияние ряд факторов, таких, например, как изменение личностных приоритетов и установок, изменение интереса в предметной области, изменение ситуации на рынке труда и т.д. Проще говоря, имеет место быть тенденция, в соответствии с которой профессиональный выбор в подростковом возрасте может отличаться от такового в юношеском.

Профессиональному самоопределению посвящен ряд работ многих отечественных психологов. К таковым, например, можно отнести Н.С. Пряжникова, В.Ф. Сафина, Е.А. Климова, И.В. Дубровину, Б.М. Теплова и др. В свою очередь, зарубежные исследователи тоже не обделили вниманием проблему профессионального самоопределения и внесли в ее развитие существенный вклад. К таковым относятся: Крайг Г, Сьюпер Д., Бокум Д. и др. Однако, несмотря на большое количество работ и исследований, направленных на изучение профессионального самоопределения и его особенностей, недостаточно разработанной остается проблема особенностей профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте, а также динамика изменения профессионального выбора с учетом возрастных изменений (от подросткового до юношеского возраста) в процессе профориентационной работы.

Исходя из вышеперечисленного, возникает необходимость проведения теоретического и эмпирического исследования по выявлению особенностей профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Таким образом, **актуальность выбранной темы** выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в процессе обучения и воспитания необходимо формировать личность, способную выбирать наиболее подходящий ей профессиональный путь, а для этого каждый учитель, педагог, психолог должен знать особенности профессионального самоопределения учащихся в подростковом и юношеском возрасте, предвидеть возможность изменения профессионального самоопределения

учащихся, знать современные организационные формы, пути и механизмы, посредством которых необходимо проводить эффективную профориентационную работу с той или иной возрастной группой.

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков и юношей.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения подростков и юношей.

Цель исследования: выявление отличий в профессиональном самоопределении в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи исследования:

- 1) Определить основные подходы к понятию профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной литературе.
- 2) Анализируя психологическую литературу, выявить особенности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.
- 3) Провести эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения у подростков (8 класс) и юношей (11 класс).
- 4) Обработать, проанализировать и интерпретировать полученные результаты.
- 5) Разработать рекомендации для учителей по работе над проблемой профессионального самоопределения подростков и юношей.

Гипотеза исследования: профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрастах имеет характерные особенности и зависит от:

- 1) возрастных особенностей учащихся;
- 2) ценностных установок, связанных с профессией;
- 3) мотивации выбора профессии;

Методы исследования:

Теоретические: анализ научно-теоретической и учебно-методической литературы по проблеме исследования;

Эмпирические: тесты, опросники, математическая обработка данных.

Методики исследования:

1. Тест «Иерархия трудовых ценностей Л.А. Ясюковой» [39; 160].
2. Тест «Мотивация выбора профессий Л.А. Ясюковой» [40; 58].
3. «Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда» [28; 52].

База исследования: данное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы №82» города Красноярск. В исследовании принимали участие представители каждой из рассматриваемых возрастных групп, то есть учащиеся 8-го класса (подростки) и учащиеся 11-го класса (юноши).

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов психологами, профконсультантами и учителями средней школы при организации профориентационной работы со школьниками - подростками.

Структура и объем выпускной квалификационной работы:

Структура работы представляет собой введение, две главы (первая глава содержит теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения; вторая глава содержит эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте), заключения, библиографического списка, приложения.

Глава I. Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

1.1. Понятие профессионального самоопределения в психологической литературе

Прежде чем рассматривать какое-либо явление или процесс с точки зрения их реализации и практической значимости, необходимо разобраться с понятийным аппаратом. Применительно к нашему исследованию, целесообразно установить, что же такое профессиональное самоопределение, какие компоненты оно в себя включает; выявить различные теоретические подходы к данному понятию.

Само понятие «профессиональное самоопределение» возникло в конце XIX – начале XX века. Это связано с тем, что после патриархального порядка, который охватывал абсолютно все сферы жизни общества, у значительной части населения возникла ситуация, предполагающая свободу выбора.

Обратимся к некоторым авторам, исследовавшим данную область. Э.Ф. Зеер трактует понятие самоопределения как утверждение собственной позиции в любой проблемной ситуации. Исходя из этого, профессиональное самоопределение целесообразно рассматривать как процесс, предполагающий выработку своей собственной позиции в такой ситуации, которая характеризуется высокой степенью неопределенности [10; 12].

Н.С. Пряжников отмечает наличие нескольких этапов, связанных с профессиональным самоопределением. К таковым он относит:

1. Конкретно-адаптационный этап (предполагает поиск профессии во время безработицы и в неблагоприятные периоды общественной жизни);
2. Диагностико-рекомендательный этап (связан с «трехфакторной моделью» Ф. Парсонса. В качестве первого «фактора» выступает изучение требований самой профессии к профессионально самоопределяющемуся человеку, в качестве второго – исследование особенностей человека тестовыми методиками, в качестве третьего – составление рекомендаций о

пригодности для человека той или иной профессии. В этом ключе качества человека рассматриваются «объективно», как относительно устойчивые).

3. Этап искусственной «подгонки» человека и профессии (вариантами способов реализации данного этапа были разработка методик с элементами манипуляций, обмана, грамотной «продажи себя» на рынке труда, агитация на непривлекательные профессии).

4. Этап диагностико-корректирующей и диагностико-развивающей профориентации (в данном случае профориентация основана на учете изменений в выбранных профессиях, их требований к соискателю).

5. Учет изменяющегося общества (основан на отслеживании динамики общественных процессов; профессия в данном случае начинает рассматриваться как средство для построения своего жизненного пути, достижения успеха и нахождения своего положения в обществе).

6. Учет развития «ценностно-нравственного ядра» самоопределения человека (данный учет основан на изменениях представлений людей о смысле их профессионального выбора; также учитывается не только «успех», но и «моральная цена» за него) [24; 12].

Нужно сказать, что само словосочетание «профессиональное самоопределение» может иметь различные интерпретации. В связи с этим, целесообразным считается разъяснить его значение и значение схожих, тождественных ему понятий.

Что касается понятия «самоопределение», то его можно соотнести с такими терминами как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление» и др. Это заключается в том, что ряд ученых в этой области отождествляют указанные выше понятия непосредственно с трудовой деятельностью человека, его работой. Например, А.Маслоу видит проявление самоактуализации «через увлеченность значимой работой»; К.Ясперс говорит о самореализации как о «деле», которое выполняется человеком; И.С. Кон отмечает, что через работу, трудовую деятельность и общение человека проявляется самореализация; П.Г. Щедровицкий говорит о

смысловой нагрузке самоопределения как о способности человека строить себя самого, свою индивидуальную историю, а также о переосмыслении собственной сущности [25; 32].

С точки зрения Е.А. Климова самоопределение необходимо понимать, прежде всего, как «проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [12; 26]. Н.С. Пряжников говорит о самостоятельном и осознанном нахождении смыслов работы и всей жизни как об основной сущности профессионального самоопределения [23; 44]. Согласно трактовке Э.Ф. Зеер профессиональное самоопределение представляет собой определенное избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к выбранной профессии в частности, которое предполагает выработку собственной позиции в неопределенной ситуации выбора. Однако это не только выбор профессии или сценариев профессиональной деятельности, а еще и своеобразный процесс личностного развития [10; 48].

Необходимо отметить, что самоопределение предполагает не только «самореализацию», но еще и такое явление как «самотрансценденцию», то есть расширение своих изначальных возможностей. Согласно интерпретации В. Франкла самотрансценденция определяет полноценность человеческой жизни: человек способен «выходить за рамки самого себя» и способен находить новые смыслы в конкретных делах и в своей жизни [35; 50].

Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что именно смысловая нагрузка определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции. В результате это позволяет обосновать сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в трудовой деятельности, которую человек выбирает, осваивает либо уже выполняет, а также – нахождение смысла непосредственно в самом процессе самоопределения.

Нельзя не отметить тот факт, что профессиональное самоопределение имеет довольно большое количество черт, которое сближает его с понятием личностное самоопределение. Тем не менее, можно выделить два принципиальных различия между указанными понятиями: во-первых, профессиональное самоопределение – это конкретное понятие, которое преследует определенные цели, которые, в свою очередь, можно оформить официально, что касается личностного самоопределения, то это более сложное понятие; во-вторых, профессиональное самоопределение в большей степени зависит от внешних, благоприятных условий, а личностное самоопределение – в большей степени от самого человека, и зачастую неблагоприятные условия позволяют человеку проявить себя [24; 15].

Выше уже упоминалось такое понятие, которое тесно связано с профессиональным самоопределением, как профориентация. Однако здесь необходимо отметить, что профориентация – довольно широкое понятие, и оно включает в себя профинформацию, профдиагностику, профагитацию, профконсультацию, а также ряд других понятий. Кроме того, профориентация предлагает комплекс действий по оказанию помощи в выборе профессии, который выходит за рамки педагогики и психологии. Более того, профориентация (как это видно из самого слова) призвана «ориентировать» учащегося, а профессиональное самоопределение смещает акцент в сторону «самоориентирования» школьника, который является субъектом самоопределения [12; 55].

В этом ключе целесообразным представляется указать на такое понятие, которое также имеет отношение к профессиональному самоопределению, как «профессиональный выбор». Согласно Е.И. Головахе данное понятие обозначает решения, затрагивающие только ближайшую перспективу учащегося в отличие от профессионального самоопределения, при котором можно строить перспективы на всю жизнь [7; 18]. Таким образом, понятие профессионального самоопределения является более

широким и долгосрочным. Нужно сказать, что профессиональный выбор у учащихся формируется в несколько этапов:

1 этап – первичный выбор, характерный для учеников начальной и средней школы. Для него имеют место быть малодифференцированные представления о мире профессий, известных школьникам только по внешним признакам – одежде, характере профессии, манере поведения и т.д. Также для этого этапа характерны неадекватные, ситуативные представления о собственных ресурсах и возможностях для их развития. Это связано с неумением сопоставлять собственные возможности с требованиями профессии. Учащийся, производящий первичный выбор, обычно неустойчив в своем профессиональном выборе, и это естественно.

Согласно выводам И.В. Дубровиной и Н.С. Лейтес, неожиданные перемены в интересах могут быть у учащихся шестых классов из-за существенного подъема познавательной активности в этом возрасте. Поэтому необходимо усилить профориентационную работу в младшем подростковом возрасте и предоставить возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности (кружки, факультативы, выставки). Именно в этом возрасте возникают интересы, которые в будущем могут повлиять на профессиональный выбор [8; 195].

2 этап – профессиональное самоопределение. На этом этапе школьник формулирует для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом своих психофизиологических и психологических ресурсов. Не все ученики могут в период с шестого по одиннадцатый класс перейти на этот этап, либо этот переход может проходить очень неравномерно. Профориентация в данный период должна осуществляться в двух направлениях. Первое – информационно-просветительская работа, заключающаяся в развитии психологической культуры школьников. Второе – проведение индивидуальных консультаций с учащимися, предусматривающих диагностику, коррекцию и собственно консультацию [там же; 211].

Ряд ученых, такие, например, как Пряжников, выделяют несколько уровней, которые способны помочь человеку в профессиональном самоопределении:

1. Адаптационно-технологический уровень. Помогает человеку оптимально войти в определенную систему в качестве ее члена. Целью является максимальная эффективность системы при включении в нее самоопределяющегося человека. Психические качества диагностируются при включении, но интересы человека в основном игнорируются.

2. Социально-адаптационный уровень. Помогает человеку адаптироваться к обществу, в которое он хочет «вписаться», построив нужный образ жизни. Интересы учащегося учитываются, выбор профессии рассматривается как средство для улучшения уровня жизни, но иногда процесс проходит с этическими сомнениями («достигнуть цель любыми путями»).

3. Нравственный (или ценностно-смысловой) уровень. Помощь заключается в затрагивании проблемы смысла. Не все готовы решать свои проблемы на этом уровне, и не все профконсультанты согласны работать с данным уровнем [24; 16].

Другой автор – Е.А. Климов – выделяет два уровня профессионального самоопределения:

1. Гностический уровень. Заключается в перестройке сознания и самосознания.

2. Практический уровень. Обозначает фактические изменения социального статуса [там же; 17].

Главным условием для успешного профессионального самоопределения является психическое и личностное развитие ребенка, его сформированная мотивационно-потребностная фаза, наличие развитых склонностей, интересов, способностей, достаточно развитый уровень самосознания. Как считает Е.М. Борисова, работа по подготовке учащихся к

профессиональному выбору должна начинаться уже в начальной школе и стать частью учебного и воспитательного процесса [8; 200].

Н.С. Пряжниковым была предложена содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения, которая выглядит следующим образом:

1. Осознание ценности труда на пользу обществу и необходимости специальной профессиональной подготовки.

2. Ориентирование в социально-экономической ситуации и выбор профессии на основе актуальности выбираемой деятельности.

3. Общее ориентирование в мире профессий и выделение профессиональной мечты (т.е. цели).

4. Определение эталона ближайших профессиональных целей и перспектив достижения дальней цели.

5. Информирование о мире профессий, специальностях и профессиональных учебных заведениях, местах дальнейшей работы после окончания обучения.

6. Представление о сложностях, препятствующих достижению профессиональной цели, а также знание своих возможностей, способствующих выполнению намеченных планов.

7. Наличие системы резервных вариантов профессионального выбора при неудаче по основному варианту профессионального самоопределения.

8. Начало практической реализации профессиональной перспективы и регулярная корректировка плана действий [10; 53].

Помимо этого, Н.С. Пряжниковым было выделено семь типов профессионального самоопределения:

1. Самоопределение в конкретной трудовой функции, которое заключается в собственной реализации в выполняемой деятельности.

2. Самоопределение на конкретном трудовом посту, которое предполагает выполнение разного рода многообразных функций.

3. Самоопределение на уровне конкретной специальности, предполагающая смену трудовых постов и расширяющая возможности личностной самореализации.

4. Самоопределение в конкретной профессии, которое предполагает, что работник способен выполнять близкие, смежные виды трудовой деятельности.

5. Жизненное самоопределение, которое заключается в выборе образа жизни человека.

6. Личностное самоопределение, при котором человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни; является высшим проявлением жизненного самоопределения.

7. Самоопределение личности в культуре, проявляющееся в значительном вкладе личности в развитие культуры (в данном контексте культура понимается в самом широком смысле и включает в себя производство, искусство, науку, религию и др.) [10; 49].

Исходя из этого, Э.Ф. Зеер было сформулировано пять уровней самоопределения:

1. Агрессивное неприятие выполняемой деятельности.
2. Стремление избежать такой деятельности мирным путем.
3. Выполнение деятельности по конкретному образцу, шаблону.
4. Стремление к усовершенствованию, а также выполнение отдельных элементов работы по-своему.
5. Обогащение и усовершенствование выполняемой деятельности в целом [там же; 110].

Помимо этого, Э.Ф. Зеер определяет профессиональное самоопределение как внутриличностный конфликт, разрешение которого происходит посредством коррекции профессиональных перспектив. В данном ключе, как отмечает Зеер, возможно два исхода: во-первых, конструктивное решение конфликта, во-вторых – деструктивное [там же; 54].

Говоря о конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональном самоопределении, можно выделить несколько видов таких конфликтов:

1. Конфликты, обусловленные рассогласованием компонентов направленности (то есть противоречиями между социально-профессиональными требованиями и профессиональной действительностью, а также между высоким уровнем притязаний и самоуважения, между мотивами и ценностными ориентациями).

2. Конфликты, обусловленные несовпадением характера профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетентности (такие конфликты порождают, в свою очередь, внутриличностные конфликты между неудовлетворенностью содержанием профессии и нежеланием сменить ее, между необходимостью в повышении квалификации и недостаточной профессиональной активностью, между уровнем профессиональной компетентности и отсутствием перспектив карьеры).

3. Конфликты, обусловленные противоречием между направленностью личности на высокие результаты (достижение успеха, карьера, материальные блага) и недостаточным уровнем развития социально-профессиональных способностей, качеств.

4. Конфликты, обусловленные несовпадением представления о своих профессиональных достоинствах и реальных профессиональных возможностей (то есть между «Я-возможным» и «Я-реальным»). В данной ситуации конфликтообразующим фактором выступает мотив соответствовать самому себе (связан с самооценкой).

5. Конфликты, обусловленные противоречием между профессиональными способностями и социальными ограничениями, обусловленными полом, возрастом, этнической принадлежностью.

Первая группа противоречий характеризует людей, которые находятся на стадии оптации (то есть формирования профессиональных намерений), вторая присутствует на стадиях профессиональной подготовки и адаптации,

третья и четвертая присутствуют на стадиях профессионализации и мастерства, пятая группа порождает конфликты на завершающей стадии профессионального становления [10; 54]. В.Б.Ольшанский приводит такие примеры: учитель считает себя прирожденным педагогом, наделенным математическими способностями, и преподает математику в старших классах. Ситуация бесконфликтная. Но вот если учительница считает себя музыкантом, но не попала ни в консерваторию, ни в театр, а вынуждена давать уроки пения, а то и просто работать в детском саду, то возникает внутриличностный конфликт. Он может приводить к разным последствиям. Продуктивное разрешение конфликта — значительное повышение профессиональной квалификации и последующее увольнение. Деструктивный вариант: учительница сама мучается и мучает других, но иных возможностей заработка нет, о переквалификации речь также не идет — вот и живет человек в состоянии постоянной фрустрации [10; 54].

Для разрешения конфликтных ситуаций, связанных с профессиональным самоопределением, необходим высокий уровень психологической компетентности, который зачастую отсутствует у самого человека. В связи с этим помощь в разрешении данного рода конфликтов способен оказать практический психолог. Необходимо отметить, что методы и способы решения конфликтов, связанных с профессиональным самоопределением, напрямую зависят от характера возникающих противоречий. Они могут решаться посредством разработки альтернативных сценариев профессиональной жизни, путем развития психологической компетентности, а также посредством создания «позитивной» профессиональной перспективы.

Таким образом, самоопределение, с одной стороны, может быть адекватным для профессионально важной проблемы (в этом случае происходит развитие личности), с другой — неадекватным (результат — порождение внутреннего конфликта, активизация защитных механизмов вместо процессов саморазвития).

Е.А. Климовым было выделено 4 степени профессиональной пригодности. К таковым он относит:

1. Непригодность человека к профессии (возможна как временная непригодность, так и практически непреодолимая).

2. Пригодность к той или иной профессии, либо к группе профессий (парадоксальным является тот факт, что человек не имеет как противопоказаний к определенным видам деятельности так и предписаний).

3. Соответствие способностей человека выбранной деятельности (в этом случае противопоказания отсутствуют, имеют место быть некоторые личностные особенности, соответствующие выбранной профессии или их группе).

4. Призвание к той или иной профессии (представляет собой высший уровень профессиональной пригодности, в связи с тем, что человек имеет определенные признаки для соответствующей профессиональной деятельности) [11; 83].

Кроме того, Е.А. Климов выделяет ряд феноменов приобщения к трудовой деятельности:

1. Явления индивидуального самоопределения (этот феномен связан с развитием действенных интересов, возникновением и самовоспитанием качественно новых синтезов способностей, подготовленности человека к той или иной профессии).

2. Явления, представляющие собой суммарный эффект самоопределения людей, относящихся к большим группам.

3. Область педагогических и других воздействий на профессиональное самоопределение каждого ученика (предполагается именно руководство выбором самой профессии).

4. Практическое руководство профессиональным самоопределением учащихся как массовым социальным процессом [13; 289].

Необходимо отметить, что наибольшую актуальность вопрос о профессиональном самоопределении приобретает тогда, когда во

взаимодействии «человек-профессии» субъект начинает занимать главенствующее положение [34; 60].

Исходя из того, что является доминирующим в активной деятельности человека – ситуативные условия или его собственные цели и задачи – можно выделить активное и пассивное самоопределение. Об активном самоопределении речь идет в тех случаях, когда человек достигает поставленных целей в той или иной профессиональной деятельности [24; 75]. Что касается пассивного самоопределения, то о нем речь идет в том случае, когда человек оказывается зависимым от обстоятельств, «идет у них на поводу», подчиняясь другим людям и их целям. В соответствии с целями человека происходит преобразование условий профессиональной и социальной ситуаций. На высоком уровне самоопределение реализуется в способности индивида преодолевать неблагоприятные условия, возникающие при реализации профессиональных замыслов и планов.

Необходимо также отметить, что динамика и изменение профессионального самоопределения напрямую связаны с изменением отношения человека к самому себе, а также с изменением критериев оценки данного отношения. Проще говоря, при росте профессионализма у людей зачастую возрастают требования как к собственной деятельности и её результатам, так и к самому себе. Более того, происходит изменение критериев оценки. Соответственно, при неудачной профессиональной деятельности человек зачастую снижает требования к своей деятельности и к самому себе. В этом случае, так же как и в первом, происходит изменение критериев оценки.

Профессиональное самоопределение не имеет конечной хронологической рамкой трудоустройство человека или занятие какой-либо определенной должности. Этот процесс происходит в течение всей профессиональной жизни человека за счет углубления, расширения образа профессионала, а также пересмотра отношения к профессии, своему месту в ней, самому себе.

В профессиональном самоопределении соотносятся концепция будущего и опыт прошлого, следовательно, профессиональное самоопределение имеет временной аспект. Исходя из этого, у «трудных» подростков будущее может иметь характер нереализованных потребностей прошлого и настоящего, а для реализации самоопределения не будет приложено никаких усилий [17; 48].

1.2. Профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте

Профессиональное самоопределение имеет различные варианты своего проявления в различных возрастных группах, что связано с развитием личности, перестановкой жизненных целей и приоритетов. На наш взгляд, в контексте изучения проблемы профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте, необходимо вкратце рассмотреть указанные возрастные группы.

Согласно точке зрения В.С. Мухиной подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11-12 до 14-15 лет). Как отмечает Мухина, в этот период человек проходит «великий путь» в своем развитии: через ряд внутренних конфликтов с самими собой и окружающими, через какие-либо внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. В этом возрасте возникают новые мотивы учения, которые связаны с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, а также с осознанием профессиональных намерений, идеала [20; 357]. Как правило, подростковый возраст характеризуют как переломный, переходный, критический и как возраст полового созревания. И.С. Кон и Д.И. Фельдштейн подчеркивают, что «подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, жажды деятельности и инициативности» [21; 378].

Американский психолог Ст. Холл описал парадоксальность и противоречивость, свойственную характеру подростка. При этом он выделил ряд главных противоречий: чрезмерная активность может привести к изнурению, безумная веселость сменяется унынием, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, тонкая чувствительность переходит в апатию, уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость [там же; 363]. По мнению Д.Б. Эльконина в подростковом возрасте отчетливо проявляется, так называемая, тенденция к взрослости, то есть стремление быть, казаться и считаться взрослым. Однако такое стремление наталкивается на сопротивление со стороны взрослых, что приводит к невозможности подростка занять место в системе отношений со взрослыми, в результате чего ребенок находит свое место в детском сообществе [21; 386]. Л.И. Божович, изучая подростковый возраст, указывает, что в течение этого периода происходит «ломка» и «перестройка» всех прежних отношений ребенка как к миру в целом, так и к самому себе в частности. В этом возрасте развиваются процессы самосознания и самоопределения, которые приводят, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь [там же 387]. В целом, подростковый возраст – период «бури и натиска» [там же 363].

В.С. Мухина отмечает, что юношеский возраст, или юность, - это период жизни, который наступает после отрочества (то есть подросткового возраста) до взрослости. Если говорить о возрастных границах данного периода, то необходимо отметить, что они являются условными и, как правило, охватывают возраст от 15-16 до 21-25 лет. Этот период характеризуется тем, что человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного подростка, притязающего на взрослость, до действительного повзросления [20; 420]. В юношеский период человек стремится к самоопределению не только как личность, но и как человек, включенный в общественное производство и в трудовую деятельность. Важнейшей проблемой юношеского периода является поиск дальнейшей

профессии, окончательного профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства. На профессиональное самоопределение в юношеском возрасте способно оказать влияние то, что в этот период некоторая часть молодежи тяготеет к лидерству как предстоящей деятельности. В целом, значимость юношеского периода заключается в том, что именно в нем молодой человек способен самостоятельно определять для себя свою судьбу (путь своего земного существования и духовного развития), планировать свое место среди других людей, свой образ жизни, свою деятельность [20; 422].

Д.Б. Эльконин рассматривает подростковый и юношеский возраст едино, в контексте первого. То есть, согласно его точке зрения, младший подростковый возраст приходится на 12-14 лет, а старший подростковый возраст (ранняя юность) – на 15-17 лет. Таким образом, юношеский возраст – это последняя фаза подросткового возраста [38; 11]. На самом деле, человек, вступая в юность подростком, завершает этот период истинной взрослостью, когда он действительно сам определяет свою судьбу [там же; 422].

В юности активно развивается механизм идентификации-обособления. С одной стороны, обостряются способности к вчувствованию в состояния других, способности переживать эмоционально эти состояния как свои (именно поэтому юность может быть столь чувствительна). С другой стороны, обостряется стремление к обособлению, стремление оградить «свой» мир от вторжения других людей, чтобы укрепить чувство личности, сохранить собственную индивидуальность, реализовать свои притязания на признание (обособление как средство удержания дистанции при взаимодействии с другими позволяет юноше «сохранять свое лицо» на эмоциональном и рациональном уровне общения). Механизму идентификации-обособления в юности свойственна своя специфика: юноша одновременно «горячее» и «холоднее», чем человек в других возрастных периодах [там же]. Именно в этом возрасте человек либо обращается к нравственному цинизму, становясь «нравственным пылесосом», либо сознательно стремится к духовному росту,

к построению жизни на основе понятия традиционных и новых нравственных ориентаций (либо происходит восхождение человека до высочайшего потенциала человечности и духовности, либо человек может опуститься до самых мрачных глубин бесчеловечности). В целом, юноша несет в себе чувство личности, стремится предстать перед другими и перед собой как личность в ситуациях споров и в ситуациях выбора линии поведения и совершаемого поступка. В юности человек ощущает освобождение от непосредственной зависимости тесного круга значимых лиц (родных и близких) [20; 423].

В плане развития личности, перестановки жизненных целей и приоритетов подростковый и юношеский возраст будут являться наиболее ответственными и значимыми периодами в становлении личности. Обусловленность этого факта заключается в том, что в этот возрастной период происходит формирование системы личностных ценностей, а также закладываются основные компоненты нравственного отношения к различным видам трудовой деятельности, что в последующем определяет избирательное отношение подростков к разного рода профессиям.

Как отмечает Э.Ф. Зеер, профессиональное самоопределение начинается со стадии оптации (то есть формирования профессиональных намерений). В возрасте 14-16 лет учащиеся начинают самоопределяться в профессиональном плане. К 14-летнему возрасту юноши и девушки уже имеют четкие представления о мире профессий, о желаемой профессии. На стадии формирования профессиональных намерений (оптации) происходит переоценка роли учебной деятельности. Проще говоря, мотивация изменяется в зависимости от профессиональных намерений. Для учащихся старшей школы (то есть юношей) характерно приобретение профессионально ориентированного характера учебного процесса. Таким образом, как отмечает Э.Ф. Зеер, на стадии оптации происходит смена ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профессиональную [10; 21].

Ряд отечественных исследователей полагают, что формирование профессионального самоопределения необходимо рассматривать как длительный процесс становления личности профессии, который присутствует не только в подростковом и юношеском возрасте, а имеет более продолжительный срок [5; 768]. Однако, по мнению И.С. Кона, профессиональное самоопределение заканчивается в ранней юности, начавшись в детстве [22; 219].

Л.М. Митина считает, что в возрасте 14-15 лет профессиональные намерения человека еще не определены. Неудовлетворенность реально наступившим будущим способствует развитию рефлексии в профессиональном самоопределении. Психологической основой для профессионального самоопределения становится самоанализ [19; 180].

В.С. Мухина говорит о том, что именно в возрасте от 11-12 до 14-15 лет большая часть подростков испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что обусловлено общей тенденцией данного возраста – желанием найти свое место в этой жизни. Подросток с интересом присматривается к существующим профессиям и, продумывая предварительный выбор, оценивает виды деятельности с учетом своих интересов, способностей, склонностей, а также с точки зрения общественных ценностей. В этот период ключевым моментом является необходимость сориентировать подростка на ответственное отношение к трудовой деятельности и на качественное ее исполнение [20; 359].

Д.С. Медведев отмечает, что в большей части психолого-педагогических работ возрастные рамки проявления профессионального самоопределения как личностного новообразования приходятся на 16-17-летний возраст. Этот возраст понимается как период стабилизации личности, как первый этап взрослой и самостоятельной жизни, в котором осознается проблема самоопределения как механизма вхождения личности в контекст социально-трудовых отношений [18; 94].

Как отмечает Е.В. Петунина, профессиональное самоопределение в юношеском возрасте – это возникновение профессиональных намерений и первичная ориентировка в различных трудовых сферах. В данном случае профессиональные намерения рассматриваются как осознанное отношение к выбранной профессиональной деятельности, которое включает в себя знания о предназначении профессии, стремление получить образование, соответствующее той или иной профессии [22; 220].

В.В. Чебышева отмечает, что профессиональное самоопределение осуществляется посредством анализа человеком своих внутренних ресурсов, осознания собственных возможностей, соотнесения своих возможностей с требованиями, предъявляемыми определенной профессией либо государством. Кроме того, профессиональное самоопределение требует от субъекта достаточного развития самосознания [14; 86]. Помимо этого, наблюдается прямая зависимость активности человека в профессиональном самоопределении от достаточно развитых процессов самооценивания, саморазвития и самопознания. Более того, самооценка, являющаяся одним из важнейших механизмов саморегуляции поведения, выступает конкретной формой самосознания личности. Самооценка оказывает непосредственное и прямое влияние при выборе профессии, потому как мотивы выбора и их соотнесение с имеющейся информацией корректируются самооценкой личности [14; 86].

Э.Ф. Зеер отмечает, что в подростковом возрасте происходит так называемая первичная, амбивалентная оптация, то есть выбор того или иного вида профессиональной деятельности. Как пишет Зеер, данный период является одним из самых важных в становлении личности, в том числе и в профессиональном плане. Для данного возраста характерно закладывание основ нравственного отношения к разным видам трудовой деятельности, формирование системы личностных ценностей, определяющих избирательное отношение к разного рода специальностям и профессиям.

Кроме того, Зеер отмечает, что имеют место быть особенности профессионального самоопределения в зависимости от половых признаков (это свойственно как для подростков, так и для юношей). Проще говоря, подражая внешним формам поведения взрослых людей, подростки-мальчики ориентируются, главным образом, на профессии для «настоящих мужчин», обладающих выдержкой, силой воли, мужеством, а девочки в подростковом возрасте склонны отдавать предпочтение профессиям для «настоящих женщин», то есть красивых, известных, обаятельных. Ориентация на те или иные конкретные профессии, будь то профессии для «настоящих мужчин» или для «настоящих женщин», способствуют стремлению подростков и юношей к самоутверждению и самовыражению.

Значительную роль в формировании учебно-профессиональных намерений, связанных с профессией, играет дифференцированное отношение к различным учебным предметам, занятия в разного рода кружках или секциях. В результате появляются новые, профессионально ориентированные мотивы в учении, которые инициируют саморазвитие качеств, характерных для представителей выбранной профессии. Эти своеобразные образцы желаемого будущего в последующем становятся психологическими основами профессионального самоопределения [10; 51].

Исследования показали, что профессиональное самоопределение может зависеть от знаний понятийного аппарата, связанного с психологической и социальной сущностью человека. Согласно исследованиям, специальная терминология, содержащая знания о человеке, зачастую не понятна для большинства подростков и, как следствие, не имеет для них конкретного содержания. Так, только 47% опрошенных школьников относительно правильно смогли определить понятие «интерес», 34% не смогли дать верное объяснение. 71% испытуемых не смог охарактеризовать понятие «способность». 73% школьников испытали трудности в ответе при определении понятия «темперамент». Как отмечается, у таких подростков, которые не имеют достаточных знаний о человеке, профессиональное

самоопределение будет вызывать определенные затруднения. Заключается это в том, что сложности самопознания затрудняются отсутствием понятийного аппарата, который необходим для самовосприятия на более высоком уровне, чем при обыденном сознании [29; 47].

А.А. Реан считает, что подростковый возраст является своеобразной отправной точкой в профессиональном становлении личности. Несмотря на то, что истоки профессиональных предпочтений могут прослеживаться еще в детстве, это, скорее, исключение, чем правило, так как в младшем возрасте познавательным интересам детей свойственны поверхностность, неустойчивость, а также зависимость от внешних факторов. В зависимости от степени взросления ребенка его интересы углубляются, приобретают большую устойчивость. Наиболее отчетливо это проявляется в подростковом возрасте, потому как в этот период происходит усложнение мотивационной сферы. В подростковом возрасте человек наиболее лучшим образом готов к формированию конкретной профессиональной направленности, а также к осознанному выбору своего собственного профессионального пути [27; 302].

Что касается юношеского возраста, то для него характерна ситуация кризиса учебно-профессиональной ориентации. Как отмечает Э.Ф. Зеер, те старшеклассники, которые продолжают учебу в 10-11 классах, в большей степени переживают данный кризис в возрасте 16-17 лет, перед завершением школьного образования. Основу кризиса учебно-профессиональной ориентации составляет объективная необходимость выбора того или иного способа получения профессионального образования или профессиональной подготовки. Как правило, в этом возрасте подросток выбирает вариант продолжения учебы, которая, главным образом, имеет ориентацию на то или иное профессиональное поле или профессиональную область, но не на какую-то конкретную профессию [10; 63].

Ряд исследователей отмечают, что в формировании профессиональной направленности и в выборе профессии можно выделить несколько стадий, которые определяются возрастными особенностями развития личности. В

соответствии с теорией М.Р. Гинзбурга, выбор профессии заключен в жестких рамках, которые связаны с возрастным развитием. Нам считается целесообразным остановиться более подробно на этих стадиях:

1. Стадия фантазии (Охватывает раннее детство и заканчивается на рубеже 11-летнего возраста. В этот период дети активно воображают то, кем они хотят стать, когда станут взрослыми, не выделяя при этом свои возможности и способности. Таким образом, на данной стадии желания детей строятся на нереалистических соображениях).

2. Гипотетическая стадия (Длится с 11 до 17 лет) делится на 4 периода:

1) период интереса (11-12 лет) – дети определяют свой профессиональный выбор, основываясь, главным образом, на собственные интересы;

2) период способностей (13-14 лет) – подросткам становится известно о предъявлении большого числа требований в профессиональной деятельности к способностям. В результате они начинают соотносить собственные способности с выбранными профессиями, учитывать информацию о материальных благах, приносимых профессией, а также о способах подготовки к той или иной профессиональной деятельности;

3) период оценки (15-16 лет) – подростки как бы «примеряют» к своим ценностям и интересам различные профессии, сопоставляют свои ценностные ориентации с предъявляемыми требованиями и реальными возможностями;

4) переходный период (17 лет) – имеет место быть переход от гипотетического подхода к реальному выбору профессиональной деятельности, зачастую происходящий под влиянием внешних обстоятельств.

3. Реалистичная стадия (от 17 лет), при которой юноши и девушки стараются принять окончательное решение о выборе своей будущей профессии. В данной стадии выделяют 3 периода:

1) период исследования (17-18 лет) – прилагаются активные усилия, направленные на приобретение более глубоких знаний;

2) период кристаллизации (от 19 лет до 21 года) – происходит сужение диапазона выбора, приоритет отдается основному направлению будущей профессии;

3) период специализации – процесс выбора профессии либо более узкой специализации [27; 305].

Как отмечается, рассмотренная выше теория Гинзбурга довольно жестко трактует длительность и последовательность стадий и периодов в выборе профессии. Как показывают жизненные наблюдения и эмпирические исследования, некоторые подростки могут осуществить осознанный выбор профессиональной деятельности еще до окончания средней школы, а некоторые могут сделать это еще раньше. Напротив, большинство людей самоопределяются в профессиональном плане в гораздо более позднем возрасте [там же]. Исходя из этого, следует отметить, что общие возрастные тенденции имеют место быть, однако возрастные границы в формировании профессионального самоопределения могут быть довольно размытыми, точно так же как и индивидуальные отклонения могут быть велики, которые зависят, в свою очередь, от ряда как внутренних, так и внешних факторов.

О.В. Хухлаева при рассмотрении отношения подростков к прошлому, настоящему и будущему пишет о подростковом возрасте как об ориентирующемся, главным образом, на будущее. Это заключается в том, что в этом возрасте люди стремятся быстрее вырасти в ожидании от грядущего будущего свобод и радости. До раннего юношеского возраста у школьников, как правило, сохраняется инфантильное отношение к будущему, то есть оно воспринимается как полное исполнение желаний настоящего (например, «у меня будет хорошая машина», «буду покупать себе красивую одежду» и т.д.) Однако взрослые, напротив, будут активно стараться «заземлить» подобного рода мечты, потому как подростки начинают претендовать на признание взрослости. Подобное «заземление» можно считать целесообразным лишь при условии сохранения уважения к подростку, иначе имеет место быть риск снижения его общего самоуважения [36; 66].

В свою очередь, И.В. Дубровина отмечает, что для большей части учащихся 7-8 классов их будущая профессиональная деятельность представляется довольно ясной, вплоть до путей, которыми можно добиться ее достижения. Если такое представление у подростка не сформировано, то на вопрос о том, какой они видят свою будущую жизнь, подростки ответят: «Не знаю, еще не решил». Однако, следует заметить, что даже в этом случае в большинстве своем они смогут назвать 2-3 варианта своей будущей профессии, которые, как правило, не связаны с семейными традициями. Тесная связь будущей профессии с семейными традициями наиболее отчетливо прослеживается у школьников младшего возраста [27; 308].

В связи с формированием таких важных новообразований как психологическая перспектива (способность сознательно представить себя мысленно в будущем), внутренняя позиция (возможность объективно увидеть свое положение и провести сопоставление с тем положением, которое хочется занимать и понять, что нужно делать сейчас для достижения желаемого в будущем), способность к целеполаганию (возможность активно действовать для достижения своих целей в будущем), к 14-15 годам отношение к будущему в целом у части подростков изменяется. У другой части продолжает сохраняться инфантильное отношение к будущему, то есть они не прорабатывают ступеньки между настоящим и будущим, а также не делают ничего для достижения желаемых целей. Зачастую такое отношение к будущему сопровождается проблемой структурирования собственного времени в настоящем [36; 66].

Е.А. Климов поднимает вопрос о том, почему речь идет именно о «самоопределении», потому как, можно предположить, что если сделать человека объектом тщательного изучения, то посредством науки можно определить его идеальный профессиональный путь и направить его в нужном направлении. Однако, такая постановка проблемы тесно связана с нормами морали, существующими в обществе, в соответствии с которыми никто не может предписывать конкретные варианты профессионального выбора

человеку, а может лишь содействовать становлению у этого человека осведомленности, опыта, а также видения им собственных перспектив [13; 207].

Очень важно рассматривать процесс профессионального самоопределения, как в подростковом, так и в юношеском возрасте не как однократный акт, а как продолжительный и непрерывный процесс, обладающий своей определенной динамикой. Невозможно конкретно сказать, какое количество времени потребуется на этот процесс. Весь профессиональный путь заключается в постоянном построении новых смыслов активности, то есть в пересмотре вопроса профессионального самоопределения, так как сам человек подвержен постоянным изменениям вместе с окружающими его ситуациями [13; 210].

1.3. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение

На сегодняшний день накоплено немало подходов по проблеме профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте в современной психолого-педагогической литературе. Нужно сказать, что авторы не только рассматривают данную проблему, но и выделяют факторы, которые способны предопределить самоопределение подростка и юноши в профессиональной деятельности.

А.Д. Сазонов рассматривает особое значение знаний о профессии при формировании готовности к ее выбору. На первый взгляд может показаться, что чем более информированными будут подростки и юноши, тем лучше это скажется на их профессиональном самоопределении. Однако, М.В. Бадашкеев говорит о том, что излишняя информированность старшеклассников может ввести их в состояние растерянности, неопределенности, поэтому педагогу-психологу необходимо выявлять и создавать такие условия, при которых будет определена эффективность и

целесообразность процесса развития профессионального самоопределения [4; 203].

Ряд других авторов, таких например, как Л.И. Ропушкин, А.Г. Власкин, М.Н. Глявин, выделяют основополагающую роль нравственного компонента при профессиональном самоопределении, то есть нравственной готовности к труду в выбранной профессии [3; 233].

Значительная часть авторов выделяет в качестве особо значимого в формировании профессионального самоопределения мотивационного компонента, например, А.И. Зеличенко, Р. Санжаева, Д. Сьюпер, А.Г. Шмелев и др [11; 18].

Как считают А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелев, мотивационные факторы целесообразно разделять на две группы: во-первых, внешние, во-вторых – внутренние. В свою очередь, к внешним факторам можно отнести:

1) факторы давления: советы, указания других людей, примеры героев из фильмов и художественной литературы, требования объективного характера (материальное положение), индивидуальные объективные факторы (здоровье);

2) факторы притяжения-отталкивания: примеры со стороны близкого окружения человека, эталоны социального благополучия (мода, предрассудки);

3) факторы с бессодержательной мотивировкой: «там легко работать», «этому легко научиться», «туда идут все мои знакомые»;

4) факторы социально-экономического характера: материальные блага.

К внутренним мотивационным факторам относятся:

1) собственные мотивационные факторы профессии: предмет труда, непосредственно сам процесс работы, конечные результаты труда;

2) условия труда: организационные, социальные, физические, территориально-географические;

3) возможности для реализации каких-либо внепрофессиональных идей: общественная работа, достижение желаемого статуса, возможности, которые предоставит работа для развития и для общения [32; 487].

Д. Сьюпер и Н.С. Пряжников рассматривают «Я-концепцию» личности в качестве основополагающего фактора при выборе профессии. Они определяют её как относительно целостное образование, постепенно изменяющееся по мере взросления человека [33; 16].

Б.Г. Ананьев также не обделяет вниманием проблему профессионального самоопределения в своих трудах. Исследуя процесс онтогенеза, он рассматривал раскрытие истинных потенциалов человека при профессиональном самоопределении. В данном контексте под потенциалом следует понимать, прежде всего, свойства человека как индивида и как личности, определяющие готовность и способность к выполнению профессиональной деятельности и достижению в ней определенного уровня продуктивности. В частности, Б.Г. Ананьев писал: «Человек как субъект трудовой деятельности обладает определенными потенциалами - трудоспособностью и работоспособностью, специальными способностями, активностью в форме ценностных ориентаций, мотивов, наконец, сформированным в самой деятельности практическим опытом с различными степенями обобщенности» [1; 321]. В качестве ядра потенциала личности Б.Г. Ананьев выделяет трудоспособность: «Трудоспособность человека в виде готовности к производительной деятельности складывается еще до начала профессиональной трудовой деятельности, а затем развивается вместе с трудоспособностью как потенциалом основной деятельности в сфере производства, обслуживания и т.д. [2; 168]»

Е.А. Климов выделяет ряд компонентов, играющих важную роль при выборе профессии. К таковым Климов относит: информированность о мире профессий, склонности и способности человека, отношения с другими людьми, которые представляют интересы социума в отношении

профессионализации молодежи, собственные желания человека, личные профессиональные перспективы [12; 64].

Борисова Е.М. рассматривает структуру готовности к профессиональному самоопределению, включая в нее такие компоненты, как:

1) наличие знаний о профессиях и о динамике изменений в мире профессий и на рынке труда;

2) развитые интересы и склонности к различной деятельности, которые могут иметь выход на профессиональную деятельность;

3) развитые профессиональные намерения;

4) адекватная оценка собственных возможностей по отношению к разного рода видам профессиональной деятельности;

5) умение соотносить собственные интересы с существующими профессиями;

6) активность в стремлении к самопознанию;

7) определенная самостоятельность суждений относительно своих намерений в профессиональном самоопределении;

8) определенная личностная зрелость [5; 15].

С.А. Боровиков отмечает наличие пяти групп факторов, которые способны оказать влияние на профессиональное самоопределение. К таковым он относит:

1) интересы, на формирование которых влияют способности, опыт, представления о профессиональной деятельности;

2) уровень подготовки учащегося;

3) индивидуальные особенности человека (темперамент, особенности нервной системы, характер и т.д.);

4) состояние здоровья и уровень физической подготовки;

5) социальные факторы (например, рекомендации учителей, родителей, СМИ) [26; 967].

Как считает Е.В. Мелехова, многоступенчатый процесс профессионального самоопределения обусловлен как субъективными (формирование «Я-концепции», самооценки, самосознания), так и объективными факторами (регуляция социальных институтов и уровней образования) [там же; 977].

А. Леон – французский психолог – обосновал два решения проблемы профессионального самоопределения, занимаясь изучением данной проблемы [16; 544]:

1. Диагностическое: человек выбирает профессию, исходя из определения своей профессиональной пригодности. Психолог посредством различных методик должен определить способности консультируемого и соотнести их с конкретной профессией, при этом заключая о профессиональной пригодности либо непригодности к конкретному виду профессиональной деятельности человека. А. Леон считает, что данное решение является механическим, потому как человеку, выбирающему профессию, отводится пассивная роль. Активную роль в данном случае играет психолог-консультант.

2. Воспитательное: основное направление на профессиональное самоопределение человека, на его подготовку к будущей профессиональной деятельности. В данном случае изучению подлежит развитие личности, которая овладевает различными видами деятельности. Как отмечает Леон, в данном случае психологи-консультанты гораздо меньше времени уделяют тестовым испытаниям и определяют в качестве приоритетного процесс вхождения людей в профессиональную жизнь. Следует, однако, заметить, что и здесь активность человека и его возможность самоопределения недооцениваются.

В связи с этим проблема выбора профессии может быть решена лишь путем комплексного рассмотрения данных подходов (диагностического и воспитательного), так как они между собой тесно взаимосвязаны: первоначально необходимо определить способности человека, а в

последующем помочь ему в подготовке к непосредственной профессиональной деятельности [29; 44].

Е.М. Борисова выдвигает тезис о том, что профессиональное самоопределение зависит от уровня сформированности саморегуляции, которое определяется как «умение систематического контроля, помощи и стимуляции самостоятельно работать, оно связано с умением правильно оценивать свои возможности при постановке и принятии цели, уверенностью в себе, адекватной самооценкой, умением анализировать причины успеха и неудач» [5; 12].

Л.О. Ромашова рассматривает процесс профессионального самоопределения как индивидуальный выбор и активный способ интеграции в профессиональную среду общества, обусловленного разного рода социальными и психологическими факторами [30; 180]. В данном случае Л.О. Ромашова говорит о том, что социальные факторы определены профессиональной средой и климатом в рабочем коллективе, особенностями профессиональной деятельности, культурой общества. В качестве психологических факторов рассматриваются ценностно-мотивационные особенности личности (главным образом, приоритеты в поведении, важные смыслообразующие жизненные цели), особенности саморегуляции поведения (адаптация в различных условиях, планирование собственного поведения, развитая регулятивная автономность) [30; 180].

А.А. Реан особо выделяет среди разного рода факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, такой фактор, как влияние семьи на профессиональный выбор. Как считает Реан, средствами, которые оказывают влияние на профессиональный выбор, становятся внешние атрибуты профессии членов семьи, обсуждение дома связанных с работой проблем, посещение ребенком рабочего места родителей и т.д. Как правило, подобная атмосфера автоматически вводит ребенка в пространство той или иной профессии, что впоследствии может сыграть решающую роль в определении его профессиональных интересов [27; 313].

И.И. Шурыгина отмечает наличие несколько иного аспекта родительского влияния на профессиональный выбор ребенка. По ее мнению, имеет место быть тенденция, в соответствии с которой материальное положение семьи с каждым годом все чаще и чаще определяет профессию, которую выберет подросток. Молодые люди при построении планов, связанных с их профессиональным самоопределением и профессиональным выбором, как правило, учитывают ту помощь, на которую они могут рассчитывать от своей семьи. Очень часто возникает ситуация разницы между детьми из семей с разной материальной обеспеченностью уже на уровне притязаний и желаний. Как правило, дети, в чьих семьях имеет место быть высокий уровень дохода, хотят стать «владельцами своего дела» и иметь высокий заработок [там же; 315].

Как отмечает Роу, значительное влияние на процесс профессионального самоопределения может оказать характер взаимоотношений в семье. Это заключается в том, что, например, ребенок может вырасти в большей степени зависимым от потребности в принадлежности к какой-либо группе, в уважении и почитании со стороны других людей, если он находится в семье всегда в центре внимания и любви. В результате, такие дети будут отдавать предпочтение профессиям, которые так или иначе связаны с возможностью контактировать с людьми, пользоваться их уважением и благосклонностью [27; 315]. «Такие люди предпочтут работу, выполняя которую они смогут помогать окружающим, или же будут тяготеть к работе в области культуры, возможно, в сфере искусства или развлечений» [15; 356].

Л.О. Ромашова говорит о том, что при профессиональном самоопределении имеют место быть определенные объективные противоречия. К таковым относятся:

- 1) Противоречия между благоприятной социальной возможностью к индивидуальному профессиональному выбору и отсутствием целостной концепции управления и регулирования процесса профессионального

самоопределения. Подготовка к профессиональному самоопределению имеет тесную связь с профориентацией, которая направлена на формирование социально значимых регуляторов профессионального поведения. Отмечается, что чем активнее и разнообразнее будет проводиться работа по профориентации, тем большей эффективностью будет обладать сознательный профессиональный выбор молодых людей.

2) Противоречия между реальной сущностью профессий и знаниями молодежи о них. Как правило, о нереалистичном представлении профессионального будущего говорит незнание характера профессиональной деятельности, ее идеализация, преувеличение статусного положения при работе на определенной специальности.

3) Противоречие вследствие различия мотивационного компонента в сфере труда. Неудовлетворенность в материальной сфере диктует, как правило, потребительское отношение к жизни в целом. В представлениях подростков и юношей, как правило, доминируют представления о доходах при определенной профессиональной деятельности, а не о полезности либо честности труда. В том случае, если работа по специальности не будет приносить нужного дохода, человек будет искать работу, которая отличается от базового образования, достигая, таким образом, «успеха любой ценой».

4) Противоречие, выражающееся в несоответствии социально-профессиональных ожиданий и конкретных возможностей для их реализации. При этом необходимо отметить, сохраняется разница между заработной платой, уровнем квалификации, служебным ростом, статусом. Часть людей, занимая высокие позиции, не имеет специального образования, другая часть – при достаточно высокой базе знаний в конкретной профессии не продвигается по карьерной лестнице.

5) Противоречие между рынком труда и образовательными услугами. Очевиден факт, что для достижения конкурентоспособности недостаточно получить среднее либо высшее образование. Рынок труда диктует свои условия, в соответствии с которыми требования к специалистам возрастают

со стороны работодателя, рыночные институты требуют активной и частой переквалификации в соответствии с объективными потребностями реального времени. Стабильно растет потребность на рынке труда в новых профессиях, растет конкуренция на рынке профессий, что зачастую требует совмещения нескольких трудовых ролей, которые иногда оказываются противоположными друг другу.

Необходимо отметить, что рассмотренные выше противоречия способны стать катализатором для кризиса профессионального выбора, вызванного несовпадением сформировавшихся представлений и реальной объективной ситуации. Помимо этого, высока вероятность возникновения кризиса карьеры в случае утраты ее перспективности, кризис профессиональной самоактуализации, который может быть вызван невозможностью работать по специальности и сложностью реализации инициативы и творческого потенциала, кризис профессионального выбора, который возникает в силу невостребованности той или иной профессии на рынке труда [30; 18].

Согласно исследованиям Л.А. Елфутиной, главное внимание следует уделять влиянию этнокультурных особенностей на профессиональный выбор подростков. В исследовании Елфутиной сравнивались подростки двух этнокультурных групп: европейцы и азиаты; кроме того, проводилось сравнение в профессиональном самоопределении между мальчиками и девочками. Итак, в «азиатской» выборке констатировалось раннее принятие решения о будущей профессии (4-7 классы); важное место занимает достижение высокого социального статуса при принятии решения. Кроме того, было выявлено, что у мальчиков наблюдается тенденция отеснения ценности честного труда к 11 классу. Это связано с тем фактом, что рыночные отношения занимают доминирующее положение по отношению к традиционным ценностям. В «европейской» выборке подростки склонны принимать решения о своем профессиональном самоопределении ближе к моменту окончания школы (то есть в юношеском возрасте) – 10-11 классы.

Соответствие между тем или иным учебным заведением в группе девочек-европеек гораздо выше, чем у азиаток. Это обусловлено большей степенью информированности о профессиях у первой группы. Однако среди мальчиков данного различия констатировано не было. Кроме того, как показали исследования, наибольшую ценность для европейцев представляют достижения и креативность, тогда как сохранение собственной индивидуальности отходит на второй план и демонстрирует низкие показатели [9; 349].

Исследованиями Л.А. Головей было установлено, что формирование познавательных интересов является основой для профессионального выбора. Это связано с тем, что интерес выступает в качестве основополагающего фактора, который способен влиять на профессиональный выбор и последующую успешность в профессиональной деятельности. Л.А. Головей было выделено четыре этапа в процессе становления данного вида интересов:

Первый этап (12-13 лет): для этого этапа характерны высокая изменчивость интересов, которые не имеют связи с индивидуально-психологическими особенностями и являются в большей степени познавательными.

Второй этап (14-15 лет): для данного этапа характерны в большей степени сформированные интересы, их интеграция и включенность в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей.

Третий этап (16-17 лет): для данного этапа характерно наличие усиления интеграции интересов с одновременной дифференцированностью их в зависимости от пола. Кроме того, происходит интеграция познавательных и профессиональных интересов, усиливается взаимосвязь индивидуально-личностных особенностей и интересов.

Четвертый этап и те интересы, которые включены в него, представляют собой основу для формирования профессионального самоопределения и адекватного профессионального выбора [27; 309].

Необходимо также отметить, что ученые выделяют так называемые факторы неадекватного профессионального выбора подростками и юношами, кроме факторов адекватного выбора профессионального пути. К таковым относятся, с одной стороны, внешние (социальные) факторы, которые связаны с невозможностью сделать профессиональный выбор в соответствии со своими индивидуальными интересами; с другой стороны – внутренние (психологические) факторы, которые связывают с неосознанностью своих профессиональных склонностей либо с неадекватным представлением о будущей профессии в целом и ее содержанием в частности [там же].

Выводы по I главе

Исходя из всего изложенного нами выше, целесообразно заключить, что первая глава нашего исследования посвящена теоретическому анализу научной литературы, в которой, так или иначе, подлежат рассмотрению вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, в рамках поставленных задач. Более того, в данной главе подлежат рассмотрению возрастные особенности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте, а также приводятся и разбираются те факторы, которые способны влиять на профессиональное самоопределение в указанные периоды развития личности.

Результатом данного этапа нашего исследования является то, что нам удалось установить, когов психологической литературе подразумевают под понятиями «подросток» и «юноша», что представляет собой «профессиональное самоопределение», проследить динамику и эволюцию данного определения, рассмотреть и проанализировать различные интерпретации данного понятия.

Таким образом, подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11-12 до 14-15 лет) [20; 357]; юношеский возраст, или юность, - это период жизни, который наступает после отрочества (то есть подросткового возраста) до взрослости

(15-16 до 21-25 лет) [20; 420]. Д.Б. Эльконин рассматривает подростковый и юношеский возраст едино, в контексте первого. То есть, согласно его точке зрения, младший подростковый возраст приходится на 12-14 лет, а старший подростковый возраст (ранняя юность) – на 15-17 лет [38; 11].

Как показал теоретический анализ литературы, на сегодняшний день в психологии имеет место быть большое количество определений термина «профессиональное самоопределение», которые могут быть интерпретированы посредством других, смежных терминов (например, «профессиональный выбор», «личностное самоопределение», «самотрансценденция», и т.д.), которые, в свою очередь, акцентируют внимание только на одном из аспектов профессионального самоопределения либо включают в себя другие понятия, так или иначе связанные с профориентацией.

В связи с этим возникает объективная необходимость выбрать из всего многообразия понятий и трактовок рассматриваемого нами явления то определение, которое бы наиболее полным образом отражало суть исследуемого нами феномена. В этом плане нам считается целесообразным отметить определение Э.Ф. Зеер, которое охватывает все аспекты профессионального самоопределения и способно охарактеризовать его наиболее полным образом. Следовательно, при работе мы исходили из трактовки термина «профессиональное самоопределение», которое говорит нам о том, что:

1) профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной им профессии в частности;

2) ядро самоопределения составляет осознанный выбор профессии с учетом, во-первых, своих возможностей, во-вторых, требований профессиональной деятельности, в-третьих, социально-экономических условий;

3) профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни, потому как личность постоянно переосмысливает и рефлексивует свое профессиональное бытие, а также самоутверждается в определенной профессии;

4) профессиональное самоопределение – важнейшая характеристика социально-психологической зрелости личности, которая связана с ее потребностью в самоактуализации и самореализации.

Как видно из данной главы, исследователями предлагаются различные классификации профессионального самоопределения. В частности, как отмечает Е.А. Климов, целесообразно выделять гностический и практический уровень; как отмечает Н.С. Пряжников, необходимо выделять самоопределение в трудовой функции, в конкретном трудовом месте, на уровне конкретной специальности, в конкретной профессии, а также жизненное, культурное и личностное самоопределение. Кроме того, в литературе выделяются уровни, помогающие человеку в профессиональном самоопределении, ступени профессиональной пригодности, феномены приобщения к труду, а также содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.

На основании рассмотрения и изучения особенностей профессионального самоопределения в разных возрастных группах целесообразно заключить, что именно в подростковом возрасте происходит закладывание основ нравственного отношения к различным видам трудовой деятельности, а также элементов самоанализа, что становится психологической основой для формирования профессионального самоопределения. Однако необходимо принять во внимание тот факт, что в раннем подростковом возрасте (12-14 лет) интересы школьников, как правило, подвержены частым изменениям и могут быть не связаны с индивидуально-психологическими особенностями, в связи с чем в этот период не стоит строить долгосрочные перспективы [27; 309]. Более того, большинство авторов отмечает, что профессиональное самоопределение

необходимо рассматривать как непрерывный, динамичный, продолжительный процесс, который разделен на структурные элементы (фазы/этапы), связанные с возрастными особенностями школьников, перед которыми возникает необходимость профессионально самоопределиться.

Как отмечают ученые, на профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте могут оказывать воздействие внешние и внутренние факторы. К внутренним факторам относятся: интересы учащегося, возрастные особенности, ценностные установки, связанные с профессией, мотивация выбора профессии.

К внешним факторам относятся: влияние окружения, социально-экономической ситуации, СМИ. Кроме этого в процессе диагностики особенности профессионального самоопределения можно разделить на личностные, мотивационные, нравственно-ценностные, что необходимо учитывать при выборе методик исследования.

Таким образом, основные положения данной главы представляют собой теоретическую базу исследования по выявлению особенностей профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.

Глава II. Эмпирическое исследование профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

2.1 Организация эмпирического исследования профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

Для изучения проблемы профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте было проведено эмпирическое исследование. База исследования представляет собой выборку среди представителей каждой из рассматриваемых возрастных групп, то есть среди подростков (учащиеся 8-го класса) и юношей (учащиеся 11-го класса) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы №82» города Красноярска.

В общей сложности в исследовании принимали участие 40 человек, из них:

- 50% подростков (20 человек);
- 50% юношей (20 человек).

Среди подростков и юношей, в свою очередь, 50% от каждой возрастной группы учащихся составляли мальчики и, соответственно, 50% - девочки.

Данное исследование проводилось в период с 18.04.2016 г. по 23.04.2016 г.

I этап данного исследования представляет собой анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме, а также подбор методов исследования; сбор эмпирических данных (тестирования и опросы среди учащихся восьмых и одиннадцатых классов);

II этап исследования представляет собой обработку и анализ результатов исследования.

III этап представляет собой интерпретацию данных, полученных в результате анализа, а также оформление выпускной квалификационной работы.

Наиболее целесообразным для проведения эмпирического исследования, по нашему мнению, считается использование следующих методик:

1. Тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой.
2. Тест мотивации выбора профессий Л.А. Ясюковой.
3. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда (состоящий из 2-х этапов).

1. Тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой.

Целью данной методики является выявление особенностей профессионального самоопределения, которые имеют тесную связь с трудовыми ценностями подростков и юношей.

Инструкция по выполнению: «Ознакомьтесь, пожалуйста, с приведенными ниже суждениями о работе (всего 15 суждений). Из приведенных 15 суждений Вам необходимо составить иерархию характеристик, свойственных Вашей будущей профессии, пронумеровав все приведенные 15 суждений о работе в соответствии со своими предпочтениями.

Номера нужно поставить в колонке справа. Номер 1 следует присвоить наиболее значимой для Вас характеристике работы, номер 2 - такой, которая тоже важна, но в меньшей степени, чем первая, и далее присваивать номера остальным в таком порядке, в каком характеристики работы становятся все менее и менее важными для Вас. Самая малозначимая для Вас характеристика работы будет иметь номер 15».

Оборудование: бланки ответов отдельно для каждого учащегося, бланки заданий с инструкцией по выполнению отдельно для каждого учащегося, ручка.

Обработка производится по следующему алгоритму. Характеристики профессии, приведенные в данном тесте, характеризуют пять аспектов работы, которые могут выступать в качестве наиболее значимых для человека, либо 5 типов трудовых ценностей. К таковым относятся:

- 1) Самостоятельность, творческий подход в работе: суждения 1, 6, 11;
- 2) Материальная выгода, которую можно получить от той или иной работы: суждения 2, 7, 12;
- 3) Комфортные трудовые условия: суждения 3, 8, 13;
- 4) Возможность реализации потребности в общении в процессе трудовой деятельности: суждения 4, 9, 14;
- 5) Исполнительство, отсутствие личной ответственности: суждения 5, 10, 15.

По каждому из типов ценностей, представленных в бланках с заданиями, необходимо суммировать значения (ранги), приписанные учащимися. Затем необходимо сравнить полученные ранговые суммы между собой и структурировать их величины в порядке возрастания.

Та ценность, которая получила наименьший суммарный ранговый балл, является доминирующей в системе трудовых отношений подростков и старшеклассников.

Текст методики «Иерархия трудовых ценностей Л.А. Ясюковой» и обработка данных представлены в приложении «А».

2. Тест мотивации выбора профессии Л.А. Ясюковой.

Целью данной методики является выявление особенностей профессионального самоопределения, которые имеют тесную связь с мотивацией к трудовой деятельности.

Инструкция: «Вы уже, наверное, решили, куда пойдете учиться или работать после окончания школы. В ответных бланках, которые Вы получили, в левой колонке приведены различные причины, которые могут влиять на выбор вуза, училища или места вашей будущей работы. Отметьте, пожалуйста, в какой степени каждый из приведенных факторов повлиял на Ваш профессиональный выбор.

Для этого Вам необходимо напротив каждого фактора (не пропуская ни одного) поставить крестик/плюсик/галочку в соответствующем столбце (и только в одном), содержание которого совпадает с Вашим мнением о

влиянии того или иного фактора на Ваш выбор. Если фактор оказал наибольшее влияние, то отметку необходимо поставить в первом столбце, если фактор только в некоторой степени повлиял на принятие решения, то - во втором столбце, а если совсем не играл никакой роли - в третьем».

Оборудование: бланки ответов отдельно для каждого учащегося, бланки заданий с инструкцией по выполнению отдельно для каждого учащегося, ручка.

Обработку данных необходимо производить посредством подсчета количества баллов у выбора учащихся. За каждую отметку (крестик/плюсик/галочку) в первом (левом) столбце, в котором отмечаются факторы, оказавшие наибольшее влияние на профессиональный выбор, присуждается 3 балла. За отметку, поставленную во втором (среднем) столбце, где отмечаются факторы, оказавшие меньшее влияние, чем в первом столбце, присуждается 2 балла. За каждую отметку (крестик/плюсик/галочку) в третьем (правом) столбце, где отмечаются факторы, не оказавшие влияния на выбор профессии, присуждается 1 балл.

Суммирование баллов необходимо производить отдельно по каждому типу мотивации. 9 баллов – это максимально возможное суммарное значение, 3 балла – минимальное.

Доминирующий тип мотивации при профессиональном самоопределении необходимо выявлять путем сравнения баллов, полученных отдельно по каждому типу. Возможно наличие абсолютно или относительно доминирующей мотивации. В том случае, если мотивация получает 8-9 баллов, ее целесообразно считать абсолютно доминирующей. Если мотивация получает 7 баллов, то ее можно считать относительно доминирующей, но не ярко выраженной. В том случае, если какой-либо из типов мотивации получает 3-4 балла, то целесообразно говорить о том, что он абсолютно не характерен для конкретного подростка либо старшеклассника.

Текст методики «Мотивация выбора профессии Л.А. Ясюковой» и

обработка данных представлены в приложении «Б».

3. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.

Данный тест-опросник состоит из заданий, которые решаются в два этапа. *Целью* данной методики в целом является выявление личностных особенностей подростков и старшеклассников, связанных с их профессиональным самоопределением. На первом этапе выявляется профессиональный тип подростков и старшеклассников, связанный с конкретной профессией и ее особенностями (например, «математик», «организатор» и т.д.), на втором этапе – профессиональный тип, связанный с ориентацией на то или иное профессиональное поле или профессиональную область.

Инструкция: «Первый этап содержит шесть утверждений, связанных с профессиональным выбором, на каждое из которых нужно дать один из ответов: «абсолютно верно», «скорее верно», «неверно» или «не знаю». Вам необходимо как бы "примерить" на себя указанные утверждения, касающиеся различных типов профессий, найти им место в таблице, находящейся в бланке ответов, предварительно соотнеся свои особенности с предложенными утверждениями и отметить каждое утверждение в таблице».

«Второй этап данной методики представляет собой 42 пары профессий, в которых из каждой пары Вам необходимо выбрать только ту, которая, по Вашему мнению, является более приемлемой для Вас (исходя из Ваших личных способностей и возможностей). Группы профессий разделены на 6 цифровых кодов. Рядом с каждой профессией в скобках указан ее цифровой код; в бланке ответов, напротив цифрового кода выбранной профессии, необходимо поставить отметку (крестик/плюсик/галочку). Например, из пары «философ(2) –врач(3)» для Вас интересна профессия врача, которая имеет цифровой код «3» (указан в скобках). Следовательно, в бланке ответов в графе «код профессии» необходимо поставить отметку (крестик/плюсик/галочку) рядом с цифровым кодом «3». В завершение данного этапа Вам необходимо посчитать количество отметок по каждой из

групп профессий и записать в бланке ответов в соответствующей графе количество получившихся отметок по каждому типу профессий».

Обработку данных необходимо производить посредством подсчета ответов «абсолютно верно» и «скорее верно» на первом этапе, которые будут указывать на предрасположенность к определенной группе профессий, исходя из личностных особенностей подростков и старшеклассников.

На втором этапе необходимо производить подсчет количества плюсов, суммарное максимальное количество которых будет указывать на принадлежность подростков и юношей к одному из шести профессиональных типов. Таким образом, можно сделать выводы о доминирующих особенностях в профессиональном самоопределении подростков и старшеклассников.

Текст методики «Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда» и обработка данных представлены в приложении «В».

2.2. Обработка и анализ результатов исследования

Эмпирическое исследование профессионального самоопределения подростков и юношей было проведено в соответствии с методиками, указанными выше (тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой, тест мотивации выбора профессий Л.А. Ясюковой, опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда).

Ниже, в таблицах 1-4, представлены результаты, полученные по всем методикам; на рисунках 1-4 показаны графические значения полученных результатов.

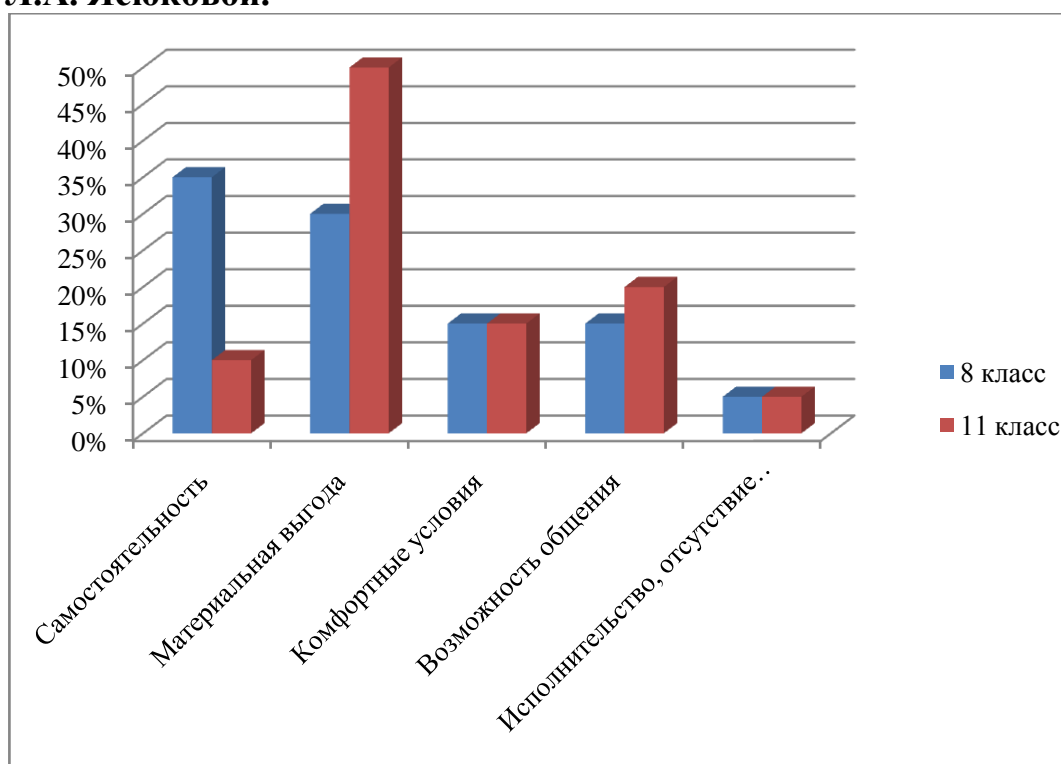
Таблица 1. Результаты методики «Тест иерархии трудовых ценностей» Л.А. Ясюковой.

Труд- овые цен-	Самостоя- тельность	Материаль- ная выгода	Комфорт- ные условия	Возмож- ность общения	Исполнитель- ство, отсутствие
-----------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

НОСТИ					ОТВЕТСТВЕН- НОСТИ
Класс					
8 класс	35 %	30 %	15 %	15%	5 %
11 класс	10 %	50 %	15%	20%	5%

Рис. 1. Результаты методики «Тест иерархии трудовых ценностей»

Л.А. Ясюковой.



Исходя из результатов методики, посвященной выявлению трудовых ценностей подростков и юношей, можно увидеть, что различные трудовые ценности при выборе профессии имеют различные показатели в каждой из возрастных групп. Остановимся более подробно на результатах, полученных по каждой из трудовых ценностей данной методики.

1) Самостоятельность. Данная ценность имеет разные значения среди учащихся 8-го (35%) и 11-го классов (10%). Таким образом, самостоятельность как трудовая ценность имеет большую значимость для подростков при профессиональном самоопределении, чем для юношей.

2) Материальная выгода. Ценность имеет разные показатели между учащимися 8-го (30%) и 11-го (50%) классов. Таким образом, материальная выгода как трудовая ценность имеет большую значимость для юношей, чем для подростков. Более того, показатели данной характеристики демонстрируют, что из всех предложенных трудовых ценностей она занимает доминирующее положение в данной возрастной группе.

3) Комфортные условия труда. Исходя из результатов по данной трудовой ценности, очевидным является тот факт, что она имеет одинаковое значение при выборе профессии, как для подростков, так и для юношей (15%).

4) Возможность общения как трудовая ценность имеет схожие значения среди учащихся 8-го (15%) и 11-го класса (20%). Разница показателей составляет 5% в пользу юношей.

5) Исполнительство, отсутствие личной ответственности имеет одинаковые показатели как для учащихся 8-го, так и для учащихся 11-го класса и составляет 5%.

Таким образом, на основании всего изложенного выше, можно построить следующую иерархию трудовых ценностей для подростков и юношей. Для подростков на 1-м месте стоит самостоятельность, на 2-м – материальная выгода, 3-е и 4-е место занимают комфортные условия труда и возможность общения, последнее место – исполнительство, отсутствие ответственности (рис. 1а). Для юношей на 1-м месте – материальная выгода, на 2-м – возможность общения, на 3-м – комфортные условия, на 4-м – самостоятельность, на 5-м – исполнительство, отсутствие ответственности (рис. 1б). Следовательно, для подростков преобладает ценность самостоятельности в трудовой деятельности, для юношей – материальная выгода, которую можно получить от профессии.

Рис. 1а. Иерархия рудовых ценностей подростков



Рис 1б. Иерархия трудовых ценностей юношей

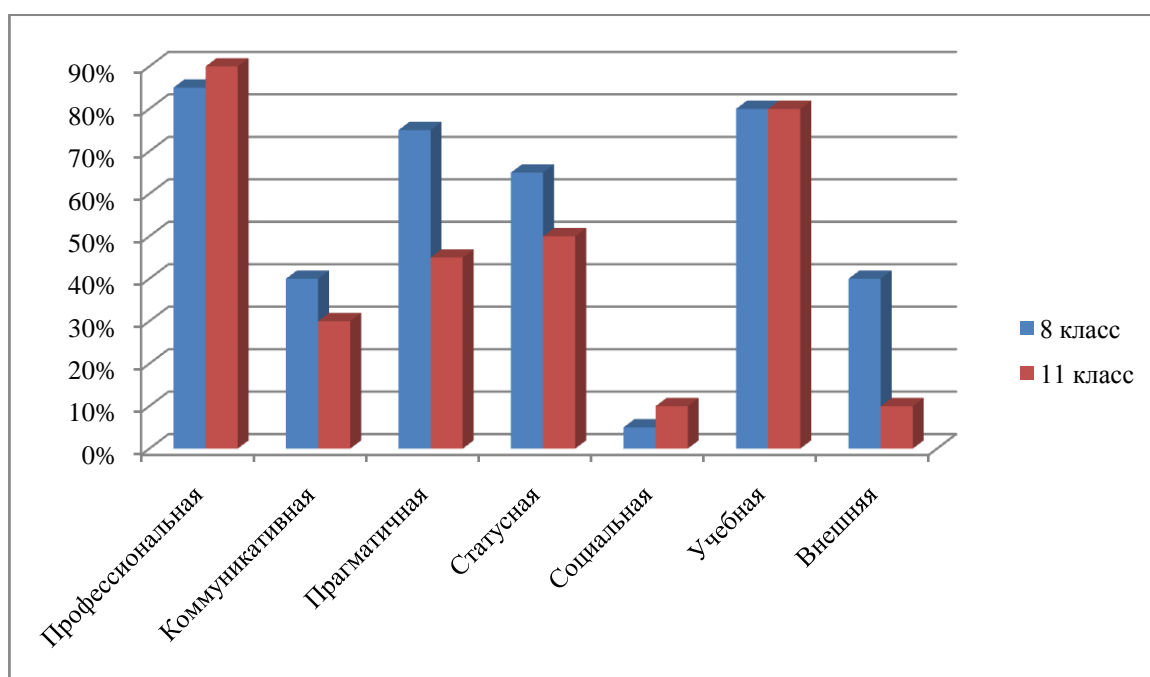


Как показывают исследования, если в процессе трудовой деятельности удовлетворяются интересы, связанные с материальной выгодой, то это может компенсировать неудовлетворенность работой в целом. Однако при этом у человека будет присутствовать желание найти работу, которая в большей степени будет ему интересна. Наибольшее качество профессиональной деятельности возможно только в том случае, если человеку интересна сама работа, когда для него преобладают такие ценности как самостоятельность и возможность творчества, которые мы наблюдаем среди подростков.

Таблица 2. Результаты методики «Тест мотивации выбора профессий» Л.А. Ясюковой.

Мотивация	Профессиональная	Коммуникативная	Прагматичная	Статусная	Социальная	Учебная	Внешняя
Класс							
8 кл	85 %	40 %	75 %	65 %	5%	80 %	40 %
11 кл	90 %	30 %	45 %	50 %	10 %	80 %	10%

Рис. 2. Результаты методики «Тест мотивации выбора профессий» Л.А. Ясюковой.



Исходя из результатов методики по выявлению мотивации выбора профессии подростками и юношами, можно заметить, что в большинстве случаев доминирующие типы мотиваций имеют сходные значения в разных возрастных группах. Следует заметить, что для одного человека может быть свойственно несколько мотивационных типов. Рассмотрим более подробно результаты, полученные по каждому типу мотиваций.

1) Профессиональная мотивация, предполагающая интерес к будущей профессии. Имеет схожие показатели среди подростков (85%) и юношей (90%). Разница между этими показателями – 5% в пользу юношей. Кроме

того, профессиональная мотивация является доминирующей для учащихся как 8-го, так и 11-го классов.

2) Коммуникативная мотивация, к которой относится потребность в общении. Также имеет схожие показатели у подростков (40%) и юношей (30%). Однако, в данном случае разница составляет между этими показателями 10% в пользу подростков.

3) Прагматичная мотивация, предполагающая стремление к материальной обеспеченности. Имеет различные показатели в разных возрастных группах. Наличие данного типа мотивации характерно для 75% подростков и для 45% юношей. Прагматичная мотивация имеет большую значимость при профессиональном самоопределении подростков, чем юношей.

4) Статусная мотивация, к которой относится забота о престиже. Имеет различные показатели среди подростков и юношей. Так, данный тип мотивации характерен для 65% подростков и 50% юношей. Таким образом, статусная мотивация имеет большую значимость для подростков, чем для юношей.

5) Социальная мотивация, которая предполагает важность мнения значимых людей. Имеет схожие показатели среди подростков (5%) и юношей (10%). Разница между показателями – 5% в пользу юношей.

6) Учебная мотивация, к которой относятся познавательные потребности. Имеет одинаковые показатели в различных возрастных группах – 80%.

7) Внешняя мотивация, к которой относят случайные причины. Имеет различные показатели среди подростков (40%) и юношей (10%). Так, внешняя мотивация при профессиональном самоопределении играет большую роль для подростков, чем для юношей.

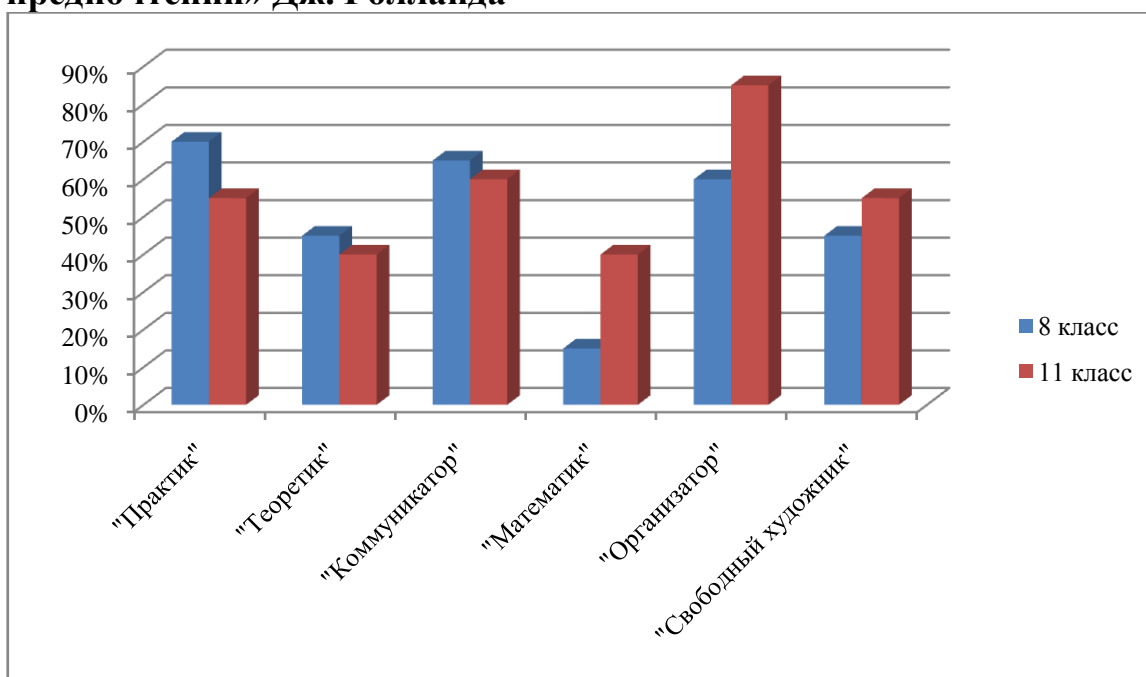
Исходя из изложенного выше, можно составить иерархию мотивационных типов при профессиональном самоопределении для подростков и юношей. Для подростков на 1-м месте находится

профессиональная мотивация, на 2-м – учебная, на 3-м – прагматичная, на 4-м – статусная, на 5-м – коммуникативная и внешняя (имеют одинаковые показатели), на 6-м – социальная. Для юношей на 1-м месте – профессиональная мотивация, на 2-м – учебная, на 3-м – статусная, на 4-м – прагматичная, на 5-м – коммуникативная, на 6-м – внешняя и социальная (имеют одинаковые показатели). Следовательно, профессиональная мотивация, которая связана с интересом к будущей профессии, преобладает в каждой рассматриваемой возрастной группе. Профессиональная мотивация доминирует в том случае, если уже сложились интеллектуальные задатки к какому-либо виду профессиональной деятельности. Ее наличие свидетельствует о формировании профессиональных способностей, о проявлении избирательности в учебной деятельности: подросток или юноша глубоко изучает интересующие его предметы с использованием дополнительной информации. Возможна ситуация, при которой по интересующим предметам может не быть отличных оценок, так как зачастую имеют место быть несогласие с позицией преподавателя и невыполнение требований школьной программы. В целом, учеба может быть неровной, с более высокими оценками по интересующим предметам. Как показывают исследования, именно из тех подростков и юношей, у которых в школьные годы доминировала профессиональная мотивация, получают высококвалифицированные, компетентные специалисты.

Таблица 3. Результаты I этапа методики «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда.

Профессиональный тип	Практик	Теоретик	Коммуникатор	Математик	Организатор	Свободный художник
Класс						
8 класс	70 %	45 %	65 %	15 %	60 %	45 %
11 класс	55 %	40 %	60 %	40 %	85 %	55 %

Рис. 3. Результаты I этапа методики «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда



Исходя из результатов 1-го этапа методики Дж. Голланда, целью которого является установление профессиональных типов подростков и юношей, можно заметить, что в большей части случаев имеют место быть различные результаты между разными возрастными группами. Согласно данной методике, одному человеку может быть свойственно одновременно несколько профессиональных типов. Рассмотрим более подробно результаты по каждому профессиональному типу данной методики.

1) Профессиональный тип «практик». Имеет различные показатели среди подростков (70%) и юношей (55%). Среди подростков данный профессиональный тип является доминирующим.

2) Профессиональный тип «теоретик». Имеет схожие результаты среди подростков (45%) и юношей (40%). Разница между показателями составляет 5% в пользу подростков.

3) Профессиональный тип «коммуникатор». Между подростками и юношами имеют место быть схожие показатели по данному профессиональному типу – 65% и 60% соответственно.

4) Профессиональный тип «математик». Имеет различные показатели среди подростков (15%) и юношей (40%). Таким образом, среди юношей данный профессиональный тип преобладает по сравнению с подростками.

5) Профессиональный тип «Организатор». Имеет различные показатели среди подростков и юношей – 60% и 85% соответственно. Следовательно, среди юношей данный профессиональный тип является преобладающим по сравнению с подростками.

6) Профессиональный тип «Свободный художник». Имеет схожие показатели среди подростков (45%) и юношей (55%). Разница показателей составляет 10% в пользу юношей.

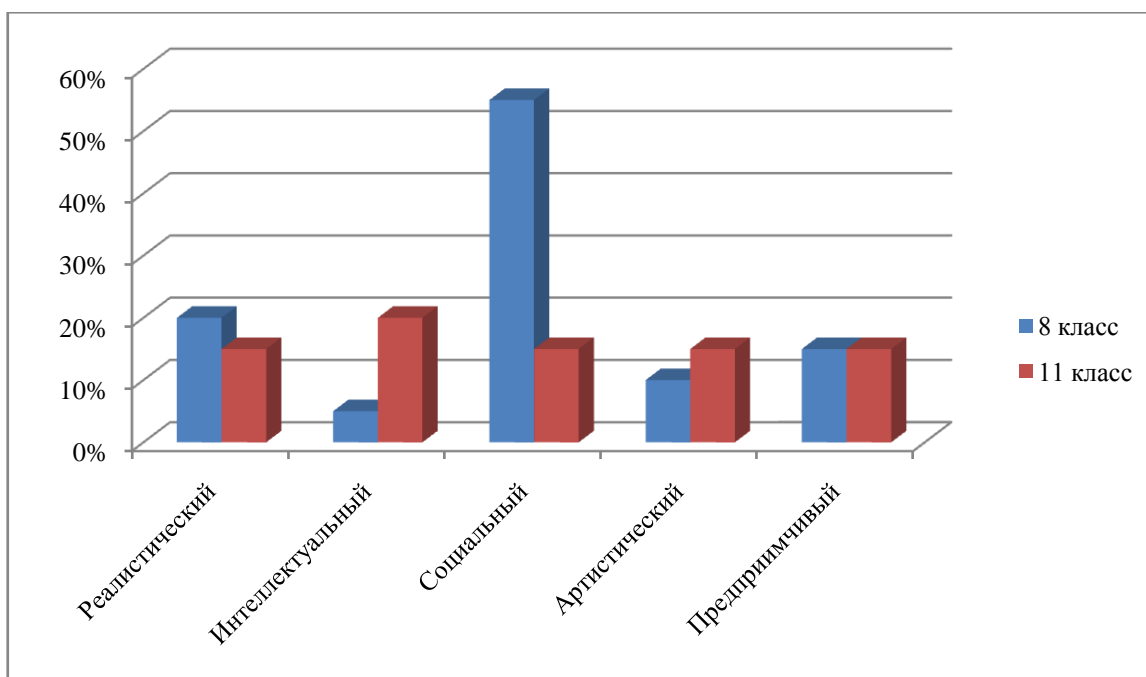
Таким образом, среди подростков на 1-м месте находится профессиональный тип «практик», на 2-м – «коммуникатор», на 3-м – «организатор», на 4-м – «теоретик» и «свободный художник» (имеют одинаковые показатели среди подростков), на 5-м – «математик». Следовательно, согласно данной методике, среди подростков доминирует профессиональный тип «практик», для которого свойственно заниматься конкретными практическими делами, работой с техникой, требующей практического склада ума, а также хорошо развитых двигательных навыков. Среди юношей на 1-м месте – профессиональный тип «организатор», на 2-м – «коммуникатор, на 3-м – «практик» и «свободный художник» (имеют одинаковые показатели среди юношей), на 4-м – «теоретик» и «математик» (тоже имеют одинаковые показатели среди юношей). Следовательно, среди юношей преобладает профессиональный тип «организатор», который среди подростков занимает 3-е место, а тип «практик», доминирующий среди подростков, занимает 3-е место. Для профессионального типа «организатор» характерна ориентация на активную преобразовательную деятельность, на работу, дающую относительную свободу и самостоятельность, которая способна обеспечить превосходство над другими, материальное благополучие и положение в обществе, на работу, требующую

инициативности, предприимчивости, воли, умения брать на себя ответственность.

Таблица 4. Результаты II этапа методики «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда.

Профессиональный тип	Реалистический	Интеллектуальный	Социальный	Артистический	Предприимчивый	Конвенционный
Класс						
8 класс	20 %	5 %	55 %	10 %	15 %	25 %
11 класс	15 %	20 %	15 %	15 %	15 %	35 %

Рис. 4. Результаты II этапа методики «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда.



Исходя из результатов 2-го этапа методики Дж. Голланда, целью которого является установление профессиональных типов подростков и юношей, можно заметить, что в большей части случаев имеют место быть схожие результаты между разными возрастными группами. Согласно данной методике, одному человеку может быть свойственно одновременно

несколько профессиональных типов. Рассмотрим более подробно результаты по каждому профессиональному типу данной методики.

1) Реалистический тип. Результаты по данному профессиональному типу являются схожими среди подростков (20%) и юношей (15%). Разница среди показателей – 5% в пользу подростков.

2) Интеллектуальный тип. Имеет разные показатели среди подростков (5%) и юношей (20%). Таким образом, среди юношей данный профессиональный тип находит большее отражение, чем среди подростков.

3) Социальный тип. Показатели по данному типу существенно различаются: 55% – подростки, 15% – юноши. Среди подростков данный тип является доминирующим.

4) Артистический тип. Имеет схожие показатели среди подростков (10%) и юношей (15%). Перевес в 5% наблюдается в пользу юношей.

5) Предприимчивый тип. Показатели по данному типу среди подростков и юношей являются абсолютно одинаковыми и составляют 15% в каждой возрастной группе.

6) Конвенциональный тип. Показатели по данному типу являются схожими: 25% – подростки, 35% – юноши. Преобладание данного типа наблюдается среди юношей и составляет 10%.

Таким образом, среди подростков на 1-м месте находится социальный профессиональный тип, на 2-м – конвенциональный, на 3-м – реалистический, на 4-м – предприимчивый, на 5-м – социальный, на 6-м – интеллектуальный. Следовательно, доминирует социальный тип, который предполагает взаимодействие с людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности данного типа: обучении, обслуживании, лечении и др., требующие постоянного контакта и взаимодействия с другими людьми. Среди юношей на 1-м месте – конвенциональный тип, на 2-м – интеллектуальный, на 3-м – реалистический, социальный и предприимчивый (имеют абсолютно одинаковые показатели среди юношей). Следовательно,

среди юношей доминирует профессиональный тип, который предполагает четко определенную деятельность, связанную с канцелярскими либо расчетными работами, знанием и оформлением документации, работой с числами, системами условных знаков.

Выводы по II главе

В результате реализации указанных выше методик и проведения анализа экспериментальных данных было установлено, что средние показатели по использованным тестам и методикам среди разных возрастных групп имеют различные значения.

Так, было установлено, что среди трудовых ценностей для подростков большую значимость представляет самостоятельность, для юношей – материальная выгода. Схожие значения были получены при выявлении типа мотивации при профессиональном самоопределении среди учащихся 8-го и 11-го классов. Для каждой из возрастных групп характерно доминирование профессионального типа мотивации. При определении профессионального типа на 1-м этапе методики Дж. Голланда было установлено, что среди подростков доминирует тип «практик», среди юношей – «организатор». На 2-ом этапе данной методики было установлено, что для подростков на 1-м месте находится социальный профессиональный тип, который среди учащихся 11-го класса делит последнее место с реалистическим и предприимчивым типом, для юношей на 1-м месте – конвенциональный тип.

Исходя из изложенного выше, налицо факт, что схожие результаты при профессиональном самоопределении были выявлены только по одному из четырех показателей. Данные расхождения обусловлены возрастными особенностями учащихся. Так, если в подростковом возрасте происходит первичная оптация, формирование системы личностных ценностей, определяющих избирательное отношение к разного рода профессиям, а также подражание внешним формам поведения взрослых, то в юношеском возрасте происходит стабилизации личности, о которой можно говорить уже

как о первом этапе взрослой и самостоятельной жизни. Кроме того, как отмечает В.С. Мухина, в подростковом возрасте для учащихся характерна потребность в профессиональном самоопределении из-за общей тенденции данного возраста [20; 359] и профессиональные намерения человека в этом возрасте, как правило, не определены и зачастую подвергаются изменениям с течением времени [19; 180]. Что касается профессионального самоопределения в юношеском возрасте, то оно осуществляется уже посредством осознанного отношения к выбранной профессиональной деятельности [22; 220], а также посредством самоанализа своих внутренних ресурсов, собственных возможностей, соотнесения их с требованиями, которые диктует общество и государство [14; 86].

Таким образом, особенности профессионального самоопределения различаются среди подростков и юношей, о чем нам говорят результаты проведенного экспериментального исследования. В этом ключе подростковый возраст целесообразно рассматривать в качестве «отправной точки» в профессиональном становлении личности, так как в этот период для части детей свойственны поверхностность, неустойчивость, влияние внешних факторов. В зависимости от степени взросления ребенка наблюдается тенденция углубления и устойчивости его интересов. Однако, даже в юношеском возрасте профессиональное самоопределение представляет собой в большинстве случаев ориентацию на то или иное профессиональное поле или профессиональную область, но не на какую-то конкретную профессию.

Итак, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте отличается, что обусловлено возрастными особенностями развития личности, ценностными установками, связанными с профессией, мотивацией выбора профессии.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

Заключение

В данной работе подлежали исследованию особенности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте на основании анализа научной литературы по исследуемой проблеме и экспериментальной работы с учащимися восьмого и одиннадцатого классов.

Было установлено, что понятие профессионального самоопределения возникло на рубеже XIX-XX веков. Его развитие происходило довольно стремительно, чем обусловлено наличие большого числа различных подходов к интерпретации и трактовке данного понятия. Кроме того, с возникновением этого основного понятия появились некоторые схожие с ним определения и термины, которые вытекают из природы и сущности профессионального самоопределения и являются в некотором плане тождественными ему (например, профориентация, профессиональная пригодность, профессиональный выбор и др.). Из всего существующего многообразия в литературе определений понятия профессионального самоопределения, на наш взгляд, наиболее точную трактовку дает Э.Ф. Зеер, который говорит об этом процессе как об избирательном отношении индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной им профессии в частности, как о важнейшей характеристике социально-психологической зрелости личности, связанной с самоактуализацией и самореализацией, а также как о процессе, предполагающем выработку четкой собственной позиции в неопределенной ситуации выбора.

Как показывает анализ литературы, существуют различные классификации профессионального самоопределения, большое количество факторов, которые способны оказывать на данный процесс влияние, различные уровни и степени профессиональной пригодности.

Процесс профессионального самоопределения приобретает значимость, начиная с подросткового возраста, и становится наиболее актуальным в раннем юношеском возрасте. В подростковый период происходит процесс

формирования нравственных основ отношения к будущей трудовой деятельности, а также элементов самоанализа, которые являются психологической основой для формирования профессионального самоопределения. Необходимо заметить, что в подростковом возрасте интересы школьников зачастую подвержены постоянным изменениям и могут быть не связаны с индивидуально-психологическими особенностями, в связи с чем в этот период не стоит строить долгосрочные перспективы. Вдобавок к этому, профессиональное самоопределение необходимо рассматривать как непрерывный, динамичный, продолжительный процесс, который разделен на структурные элементы (фазы/этапы), связанные с возрастными особенностями школьников.

Исходя из указанного выше, было принято решение изучить особенности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. Была выдвинута гипотеза, согласно которой профессиональное самоопределение зависит от возрастных особенностей учащихся, трудовых ценностей, мотивации. В практической части работы данная гипотеза подлежала проверке путем проведения экспериментального исследования среди подростков и юношей.

Эмпирическая база исследования представлена выборкой учащихся восьмого и одиннадцатого класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы №82» города Красноярск. В исследовании принимали участие 40 человек, из которых

50% (20 человек) подростков (учащиеся восьмого класса);

50% (20 человек) юношей (учащиеся одиннадцатого класса).

В эмпирическом исследовании были использованы методики:

1. Тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой.

2. Тест мотивации выбора профессий Л.А. Ясюковой.

3. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда, состоящий из двух этапов.

Анализ данных, полученных в результате проведения тестирований по указанным методикам, позволил подтвердить наше предположение о том, что профессиональное самоопределение зависит от возрастных особенностей учащихся, их ценностных установок и мотивационного аспекта данного вопроса. Так, было установлено, что среди трудовых ценностей для подростков большую значимость представляет самостоятельность, для юношей – материальная выгода. Схожие значения были получены при выявлении типа мотивации при профессиональном самоопределении среди учащихся 8-го и 11-го классов - характерно доминирование профессионального типа мотивации. Среди подростков доминирует тип «практик», среди юношей – «организатор». Для подростков на 1-м месте находится социальный профессиональный тип, который среди учащихся 11-го класса делит последнее место с реалистическим и предприимчивым типом, для юношей на 1-м месте – конвенциональный тип. Данные расхождения обусловлены возрастными особенностями учащихся, вследствие чего изменяется система ценностей, трудовая мотивация, профессиональный тип. В подростковом возрасте происходит первичная оптация, формирование системы личностных ценностей, определяющих избирательное отношение к разного рода профессиям, а также подражание внешним формам поведения взрослых. В юношеском возрасте происходит стабилизация личности, о которой можно говорить уже как о первом этапе взрослой и самостоятельной жизни. Кроме того, в подростковом возрасте профессиональные намерения, как правило, не определены и зачастую подвергаются изменениям с течением времени [19; 180]. В юношеском возрасте профессиональное самоопределение осуществляется уже посредством более осознанного отношения к выбранной профессиональной деятельности [22; 220], что достигается путем самоанализа своих внутренних ресурсов, собственных возможностей, соотнесения их с требованиями, которые диктует общество и государство [14; 86]. Кроме того, если в подростковом возрасте человек выбирает лишь определенную

профессиональную область (профессиональное самоопределение носит зачастую нечеткий характер), то в юношеском возрасте человек рассматривает конкретные варианты и пути получения профессии в выбранной им профессиональной сфере (выбор последующего места учебы, сдачи соответствующих экзаменов и т.д.).

Таким образом, на основе анализа результатов, полученных по указанным методикам, можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, так как у подростков и юношей были выявлены отличные друг от друга показатели особенностей профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалёва. – М.: Ин-т практической психологии, 1996. – 383 с.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
3. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению / И.С. Арон // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова – М., 2010. - №1. – С. 233 –237.
4. Бадашкеев, М.В. Психологические особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников / М.В. Бадашкеев // Теория и практика общественного развития. - 2014. - №20. – С. 202 – 203.
5. Бесклубная, А.В. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников / А.В. Бесклубная // Известия Самарского научного центра РАН. - 2011. - №2-4. – Т. 13. – С. 768 – 770.
6. Винтин, И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников / И.А. Винтин. – М.: Социс, 2004. № 2. - С. 98-103.
7. Головаха, Е.И. Психология человеческого взаимопонимания / Е.И. Головаха, Н.В. Панина. - Киев: Политиздат Украины, 1989. - 189 с.
8. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
9. Елфутина, Л.А. Этнокультурные особенности профессионального самоопределения подростков / Л.А. Елфутина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2007. - №44. – Т. 18. – С. 348 – 350.
10. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2003. – 336 с.
11. Киселёва, Д.С. Психологическая готовность человека к профессиональной деятельности / Д.С. Киселева. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2008. – 194 с.

12. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
13. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие / Е.А. Климова. – М.: МПСИ: Флинта, 2003. – 320 с.
14. Кожурова, О.А. Особенности структуры профессионального самоопределения учащихся старших классов / О.А. Кожурова, А.А. Малинина // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология», 2007. - №1. – с. 85 – 93.
15. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
16. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебное пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с.
17. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.
18. Медведев, Д.С. Интеграция семьи и школы в профессиональном самоопределении старшеклассников / Д.С. Медведев // Мир науки, культуры, образования. - 2008. - №3. – С. 94 – 97.
19. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие / Л.М. Митина. – М.: Московский психолого–социологический институт, 2003. – 184 с.
20. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 456 с.
21. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 460 с.
22. Петунина, Е.В. Особенности профессионального самоопределения выпускников 2010 г. общеобразовательных учебных заведений / Е.В. Петунина // Известия Алтайского государственного университета. - 2010. - №2 – С. 219 – 222.

23. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство МПСИ, 2002. – 400 с.
24. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
25. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
26. Разуваев, С.Г. Место профессионального самоопределения в структуре профессиональной социализации / С.Г. Разуваев // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2012. - №28. – С. 975 – 980.
27. Реан, А.А. Психология подростка: Учебник / А.А. Реан. – СПб.: «Евро-знак», 2003. – 480 с.
28. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2003. – 80 с.
29. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.
30. Ромашова, Л.О. Противоречия в профессиональном самоопределении молодежи / Л.О. Ромашова // Знание. Понимание. Умение. – 2013. - №3. – С. 179 – 182.
31. Симатова, О.Б. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза / О.Б. Симатова, Е.В. Прокопьева // Ученые записки ЗабГГПУ. Серия «Педагогика и психология». - 2011. - №5. – С. 210 - 213.
32. Стукалова, Н.А. К проблеме мотивации профессионального самоопределения старшеклассников / Н.А. Стуклова // Science time. - 2014. - №12. – С. 484 – 490.
33. Сьюпер, Д. Мотивы выбора профессии / Д. Сьюпер. – М: Академический проект. – 2003. – 115 с.

34. Тоистева, О.С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальность, проблемы и пути решения / О.С. Тоистева // Педагогическое образование в России. - 2011. - №4. – С. 60 – 64.
35. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М: Прогресс, 1990. - 368 с.
36. Хухлаева, О.В. Психология подростка: Учеб. пособие для вузов / О.В. Хухлаева. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
37. Чепляев, В. Профорientация в службе занятости. / В.Чепляев, Н. Федотова – Саратов, 2005.- 284с.
38. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 376 с.
39. Ясюкова, Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников / Л.А. Ясюкова. – СПб.: ИМАТОН, 2010. – 256 с.
40. Ясюкова, Л. А. Связь мотивации выбора профессии с психологическими особенностями старшеклассников / Л.А. Ясюкова // Вестник СПб. Госуниверситета. - 2003. - №30. – С. 56 – 60.
41. Ясюкова, Л.А. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей / Л.А. Ясюкова // Вопросы психологии. - 1990. - №5. – С. 72 – 81.

Приложения

Приложение А

Тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой

Целью данной методики является выявление особенностей профессионального самоопределения, которые имеют тесную связь с трудовыми ценностями подростков и юношей.

Учащиеся для работы получают бланки, на которых приведена таблица с суждениями, характеризующими различные трудовые ценности.

Инструкция по выполнению: «Ознакомьтесь, пожалуйста, с приведенными ниже суждениями о работе (всего 15 суждений). Из приведенных 15 суждений Вам необходимо составить иерархию характеристик, свойственных Вашей будущей профессии, пронумеровав все приведенные 15 суждений о работе в соответствии со своими предпочтениями.

Номера нужно поставить в колонке справа. Номер 1 следует присвоить наиболее значимой для Вас характеристике работы, номер 2 - такой, которая тоже важна, но в меньшей степени, чем первая, и далее присваивать номера остальным в таком порядке, в каком характеристики работы становятся все менее и менее важными для Вас. Самая малозначимая для Вас характеристика работы будет иметь номер 15».

Характеристики работы	Номер
1. Полная самостоятельность в работе	
2. Гарантированная хорошая зарплата	
3. Чистота, комфортные условия работы	
4. Работа, позволяющая делать что-то полезное, важное для людей	
5. Работать под началом опытного и справедливого руководителя	
6. Возможность участвовать в экспериментах, осваивать новые методы работы	

7. Наличие льгот и дополнительных услуг	
8. Работа, безопасная для здоровья	
9. Работать с людьми, которые мне приятны	
10. Работа с четко определенными обязанностями	
11. Возможность реализовывать собственные идеи	
12. Престижность профессии, возможность достичь положения в обществе	
13. Спокойная, размеренная работа, не требующая нервного напряжения	
14. Работа, позволяющая знакомиться и общаться с разными людьми	
15. Работа, о которой не надо думать вне рабочего времени	

Обработка производится по следующему алгоритму. Характеристики профессии, приведенные в данном тесте, характеризуют пять аспектов работы, которые могут выступать в качестве наиболее значимых для человека, либо 5 типов трудовых ценностей. К таковым относятся:

- 1) Самостоятельность, творческий подход в работе: суждения 1, 6, 11;
- 2) Материальная выгода, которую можно получить от той или иной работы: суждения 2, 7, 12;
- 3) Комфортные трудовые условия: суждения 3, 8, 13;
- 4) Возможность реализации потребности в общении в процессе трудовой деятельности: суждения 4, 9, 14;
- 5) Исполнительство, отсутствие личной ответственности: суждения 5, 10, 15.

По каждому из типов ценностей, представленных в бланках с заданиями, необходимо суммировать значения (ранги), приписанные учащимися. Затем необходимо сравнить полученные ранговые суммы между собой и структурировать их величины в порядке возрастания.

Та ценность, которая получила наименьший суммарный ранговый балл, является доминирующей в системе трудовых отношений подростков и старшеклассников (ранжирование осуществлялось по убыванию

значимости; следовательно, ранги, присуждаемые наиболее важным аспектам работы, будут иметь минимальное числовое значение).

Необходимо, чтобы потребности, связанные с доминирующей ценностью, удовлетворялись в процессе работы. Когда они не получают удовлетворения, то молодой человек не задерживается на предприятии или в фирме, и если не уволится сразу, то при первой же возможности сменит место работы. Если подросток обучается в колледже или училище, и получаемая им профессия не удовлетворяет доминирующие «трудовые» потребности, то он не станет не только работать по специальности, но будет пропускать занятия и может вообще бросить учебу.

Если в процессе работы удовлетворяются потребности, связанные с трудовой ценностью, занимающей второе место, то это в некоторой степени может компенсировать неудовлетворение основной потребности. Однако при этом у молодого человека будет сохраняться желание найти работу получше.

Ценность, получившая наивысший суммарный ранговый балл, для подростка абсолютно не значима.

Высокое качество профессиональной деятельности может обеспечиваться только в том случае, если человеку интересна сама работа, когда для него наиболее важны самостоятельность и возможность творчества. Во всех остальных случаях, когда для молодого человека важны второстепенные, сопутствующие аспекты работы, то совершенно безосновательно ожидать от него высокой результативности. Более того, он может совсем престать выполнять свои обязанности, если его не будут устраивать эти сопутствующие работе аспекты. При доминировании у молодого человека исполнительской установки качество его работы будет зависеть от отношения к нему руководителя, от умения руководителя доходчиво и четко объяснять суть задания и от контроля за его выполнением.

Тест мотивации выбора профессий Л.А. Ясюковой

Целью данной методики является выявление особенностей профессионального самоопределения, которые имеют тесную связь с мотивацией к трудовой деятельности.

Для работы учащиеся получают и подписывают бланки, на которых имеется инструкция, и в таблице - сами суждения-мотивы и три варианта для оценки значимости каждого фактора при выборе дальнейшего жизненного пути.

Инструкция: «Вы уже, наверное, решили, куда пойдете учиться или работать после окончания школы. В ответных бланках, которые вы получили, в левой колонке приведены различные причины, которые могут влиять на выбор вуза, училища или места вашей будущей работы. Отметьте, пожалуйста, в какой степени каждый из факторов повлиял на ваш профессиональный выбор.

Для этого необходимо напротив каждого фактора (не пропуская ни одного) поставить крестик в соответствующем столбце (и только в одном). Если фактор оказал наибольшее влияние, то в первом столбце, если фактор только в некоторой степени повлиял на принятие решения, то - во втором столбце, а если совсем не играл никакой роли - в третьем».

Фактор, оказавший влияние на выбор профессии	При принятии решения этот фактор:		
	Оказал наибольшее влияние	Оказал незначительное влияние	Не оказал абсолютно никакого влияния
1. Возможность стать профессионалом в этой сфере			
2. Возможность познакомиться с новыми людьми			
3. Возможность получения достойной заработной платы			

4.	На сегодняшний день это наиболее престижная сфера деятельности			
5.	Семейные традиции			
6.	Желание получить именно такое высшее образование			
7.	Комфортные условия будущей профессии (например, чистота, гигиена и т.д.)			
8.	Дело, которым я планирую заниматься, представляется мне весьма интересным			
9.	Возможность			
10.	Наличие дополнительных льгот и привилегий			
11.	Данная профессия гарантирует почёт и уважение			
12.	Советы родителей и других взрослых (учителей, знакомых и т.д.)			
13.	Возможность получить более глубокие знания в интересующей меня области /сфере			
14.	Данный вид деятельности: спокойный, размеренный, не требующий сильного напряжения			
15.	Возможность реализовать собственные идеи и умения в этой области /сфере			
16.	Желание продолжать учиться /работать вместе с друзьями			
17.	Отсутствие факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье			
18.	Возможность построить карьеру в определенной профессии			
19.	Рекомендации и советы друзей			

20. Интерес к школьным предметам, связанным с этой профессией			
21. Место будущей работы /учёбы расположено рядом с домом			

Обработку данных необходимо производить посредством подсчета количества баллов у выбора учащихся. За каждую отметку (крестик/плюсик/галочку) в первом (левом) столбце, в котором отмечаются факторы, оказавшие наибольшее влияние на профессиональный выбор, присуждается 3 балла. За отметку, поставленную во втором (среднем) столбце, где отмечаются факторы, оказавшие меньшее влияние, чем в первом столбце, присуждается 2 балла. За каждую отметку (крестик/плюсик/галочку) в третьем (правом) столбце, где отмечаются факторы, не оказавшие влияния на выбор профессии, присуждается 1 балл.

Выделяются и анализируются 7 типов мотивации выбора профессии:

1 - собственно профессиональная мотивация (интерес к будущей деятельности): суждения 1,8, 15.

2 - коммуникативная мотивация (потребность в общении): суждения 2, 9, 16.

3 - прагматичная мотивация (стремление к материальной обеспеченности): суждения 3, 10, 17.

4 - статусная мотивация (забота о престиже): суждения 4, 11, 18.

5 - социальная мотивация (важность мнения значимых людей): суждения 5, 12, 19.

6 - учебная мотивация (познавательные потребности): суждения 6, 13, 20.

7 - внешняя мотивация (случайные причины): суждения 7, 14, 21.

Суммирование баллов необходимо производить отдельно по каждому типу мотивации. 9 баллов – это максимально возможное суммарное

значение, 3 балла – минимальное.

Доминирующий тип мотивации при профессиональном самоопределении необходимо выявлять путем сравнения баллов, полученных отдельно по каждому типу. Возможно наличие абсолютно или относительно доминирующей мотивации. В том случае, если мотивация получает 8-9 баллов, ее целесообразно считать абсолютно доминирующей. Если мотивация получает 7 баллов, то ее можно считать относительно доминирующей, но не ярко выраженной. В том случае, если какой-либо из типов мотивации получает 3-4 балла, то целесообразно говорить о том, что он абсолютно не характерен для конкретного подростка либо старшеклассника.

Профессиональная мотивация возникает только тогда, когда уже сложились интеллектуальные задатки к какому-либо виду профессиональной деятельности. Ее наличие может свидетельствовать о том, что идет формирование профессиональных способностей. При доминировании профессиональной мотивации подросток/юноша проявляет избирательность в учебе: интересующие его предметы изучает глубоко, с использованием дополнительной информации, «непрофильные» - более поверхностно, может «запускать» совсем. По интересующим его предметам может не иметь отличных оценок, несмотря на углубленное их изучение, т.к. часто бывает не согласен с позицией преподавателя, не выполняет буквально то, что требуется по школьной программе. В целом его учеба бывает неровной, с более высокими оценками по интересующим предметам. Выпускные и вступительные экзамены такие юноши сдают не самым лучшим образом, на первых курсах также не слывут отличниками. Их явное превосходство над другими студентами, особенно по специальным предметам, становится очевидным только к 3-4 курсу. «Красных» дипломов они обычно не имеют, однако часто устраиваются на работу по специальности, еще не окончив вуза, на старших курсах. Их берут потому, что они проявляют самостоятельность в работе, не нуждаются в опеке, имеют собственные перспективные идеи,

пытаются их реализовывать. Высококвалифицированные специалисты чаще получаются именно из тех молодых людей, у кого уже в школе доминировала именно профессиональная мотивация.

Если доминируют любые другие типы мотивации при выборе профессии, то вероятность формирования высококвалифицированного специалиста исключительно низка. Если к окончанию школы не сложились интеллектуальные задатки ни к какому виду профессиональной деятельности, то и доминирует один из остальных шести типов мотивации.

Как показывают исследования, доминирование при выборе профессии коммуникативных потребностей складывается тогда, когда они не находят удовлетворения в повседневной жизни подростка или юноши. Потребность в общении свойственна в той или иной степени всем людям, но когда она начинает доминировать и в профессиональной сфере, то налицо ее гипертрофированность. При этом молодому человеку не хватает либо доброжелательности по отношению к людям, либо объективности в оценке их качеств, либо дипломатичности, а часто - всего этого одновременно. Эти его недостатки являются причиной конфликтов, ссор с одноклассниками, друзьями, в итоге потребность в общении не получает удовлетворения. Постоянное напряжение потребности приводит к тому, что она перемещается даже в другие сферы и начинает доминировать там, где должна выполнять второстепенную функцию. Даже при наличии интеллектуальных задатков к профессиональной деятельности, такой подросток/юноша, выбирая профессию, думает не о том, что ему придется делать, а о том, сможет ли он на работе общаться, знакомиться с новыми людьми. Возможность знакомства с новыми людьми приобретает особую значимость, т.к. молодому человеку из-за собственных недостатков не удастся длительное время сохранять дружеские отношения. Учатся такие подростки/юноши в старших классах обычно неровно, т.к. учеба для них - не главное, главное - общение. Также могут не лучшим образом сдавать выпускные и вступительные экзамены. Поступив в вуз, они могут совсем перестать учиться. Из них очень редко

получаются квалифицированные специалисты даже тогда, когда их работа по роду деятельности требует общения, поскольку именно в общении они неуспешны. Если в процессе учебы в школе и в вузе они избавятся от своих коммуникативных недостатков, потребность в общении будет получать удовлетворение, перестанет доминировать во всех сферах жизни, то в этом случае возникает вероятность развития профессиональных способностей, становится возможным становление специалиста.

При доминировании прагматичной мотивации при выборе профессии подросток/юноша, в первую очередь, учитывает наличие материальных выгод от будущей деятельности. Он считает: не так важно, что именно делать, главное - сколько денег за это можно будет получать. Квалифицированными специалистами такие молодые люди не становятся, т.к. им не интересна сама профессия, основам которой они обучаются в вузе. Они не углубляются в тонкости профессии, для них главное - это получить диплом, поэтому усвоенные ими знания и навыки обычно поверхностны и не полны. Исследования показывают, что абсолютное большинство из них не работают в соответствии со специальностью, полученной в вузе.

При доминировании статусной мотивации для подростков/юношей при выборе профессии особое значение имеет ее социальная ценность, престижность в глазах общества, возможность достичь высокого положения, быть на виду. Им нравятся такие профессии как предприниматель, журналист, актер, телеведущий, политолог. Такие ребята могут очень хорошо учиться в школе. Нередко занимаются общественной работой, которая дает власть и поднимает их престиж в школе. Они стараются хорошо учиться для того, чтобы их ценили, но не для того, чтобы получить глубокие знания. Их не столько интересует предмет, сколько получаемые отметки. Так же они могут учиться и в вузе, занимаясь общественной работой и добиваясь любым способом высоких баллов на экзаменах. Основным для них всегда является положение, которое они занимают. Высококвалифицированными специалистами они не становятся.

При доминировании социальной мотивации подросток/юноша при выборе профессии ориентируется, в первую очередь, на мнение авторитетных для него людей (родителей, учителей, друзей, психолога). Либо его профессиональный выбор предопределяется семейными традициями. В любом случае, молодой человек сам не выбирает, а принимает то, что ему предлагают знающие люди. Если у подростка/юноши есть способности к тому виду деятельности, который ему предложили авторитетные для него люди, то вполне возможно, что он будет учиться с интересом и в итоге станет высококвалифицированным специалистом. Если же у него не сложились задатки к профессии, которую ему выбрали, то специалиста из него не получится, даже если он будет старательно учиться. Нередко юноши еще на стадии обучения проникаются неприязнью к будущей профессии, бросают учебу, мотивируя именно тем, что не они выбирали этот вуз.

При доминировании учебной (познавательной) мотивации подросток/юноша выбирает профессию, ориентируясь не на то, что ему придется изо дня в день делать, а на то, о чем ему интересно в настоящее время читать: такие подростки/юноши обычно обладают обширными знаниями, эрудированы, ровно и хорошо учатся. Успешно сдают выпускные и вступительные экзамены. Хорошо учатся в вузе, особенно на первых курсах, когда изучаются общие дисциплины. Могут закончить вуз с красным дипломом. Но если познавательная мотивация так и останется доминирующей, то высокого профессионализма в деятельности такого специалиста не будет. Он будет обладать разнообразными знаниями, но не сможет на практике применять имеющуюся у него информацию. В профессиональной деятельности такому специалисту будет нравиться этап вхождения в проблему, ее обсуждения, но не практическая реализация решений и, тем более, не ежедневная рутинная практическая работа. Чаще такие молодые люди уходят в преподавание или в исследовательскую деятельность, поступают в аспирантуру или идут учиться в другой вуз,

получают второе высшее образование в новом направлении, которым заинтересовались.

При доминировании внешней мотивации основную роль играют несущественные, случайные факторы («близко от дома», «за компанию с друзьями» и пр.). Чаще такой вариант выбора встречается тогда, когда у подростка/юноши не развились и не проявились никакие профессиональные способности, т.е. различные интеллектуальные операции развиты равномерно средне, при этом какие-либо увлечения тоже отсутствуют. Иногда из-за посредственной успеваемости, сложившейся привычки учиться «как попало», подросток/юноша, даже при наличии определенных профессиональных способностей, считает, что ему выбирать не из чего и не имеет смысла об этом думать. При обучении в вузе особых усилий не прикладывает, если возникают трудности, то обычно бросает учебу.

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда

Данный тест-опросник состоит из заданий, которые решаются в два этапа. Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Данная модификация теста Голланда, основанная на соотнесении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь, **личностных особенностей**.

Целью данной методики в целом является выявление личностных особенностей подростков и старшеклассников, связанных с их профессиональным самоопределением. На первом этапе выявляется профессиональный тип подростков и старшеклассников, связанный с конкретной профессией и ее особенностями (например, «математик», «организатор» и т.д.), на втором этапе – профессиональный тип, связанный с ориентацией на то или иное профессиональное поле или профессиональную область.

Инструкция (1-ый этап): «Первый этап содержит шесть утверждений, связанных с профессиональным выбором, на каждое из которых нужно дать один из ответов: «абсолютно верно», «скорее верно», «неверно» или «не знаю». Вам необходимо как бы "примерить" на себя указанные утверждения, касающиеся различных типов профессий, найти им место в таблице, находящейся в бланке ответов, предварительно соотнеся свои особенности с предложенными утверждениями и отметить каждое утверждение в таблице».

Номер утверждения	Абсолютно верно	Скорее верно	Неверно	Не знаю
1				
2				
3				
4				

5				
6				

Утверждение 1. Ты - практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.

Утверждение 3. Ты - "коммуникатор", любящий работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т.п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.

Утверждение 4. Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

Утверждение 5. Ты - организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу

азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение 6. Ты, вероятно, "свободный художник". Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

Инструкция (2-ой этап): «Второй этап данной методики представляет собой 42 пары профессий, в которых из каждой пары Вам необходимо выбрать только ту, которая, по Вашему мнению, является более приемлемой для Вас (исходя из Ваших личных способностей и возможностей). Группы профессий разделены на 6 цифровых кодов. Рядом с каждой профессией в скобках указан ее цифровой код; в бланке ответов, напротив цифрового кода выбранной профессии, необходимо поставить отметку (крестик/плюсик/галочку). Например, из пары «философ(2)–врач(3)» для Вас интересна профессия врача, которая имеет цифровой код «3» (указан в скобках). Следовательно, в бланке ответов в графе «код профессии» необходимо поставить отметку (крестик/плюсик/галочку) рядом с цифровым кодом «3». В завершение данного этапа Вам необходимо посчитать количество отметок по каждой из групп профессий и записать в бланке ответов в соответствующей графе количество получившихся отметок по каждому типу профессий».

Пары профессий:

Инженер (1) - Социолог (2)

Кондитер (1) – Священнослужитель (3)

Повар (1) - Статистик (4)

Фотограф (1) - Торговый администратор (5)

Механик (1) - Дизайнер (6)

Философ (2) - Врач (3)

Эколог (2) - Бухгалтер (4)
Программист (2) - Адвокат (5)
Кинолог (2) - Литературный переводчик (6)
Страховой агент (3) - Архивист (4)
Тренер (3) - Телерепортер (5)
Следователь (3) - Искусствовед (6)
Нотариус (4) - Брокер (5)
Оператор ЭВМ (4) - Манекенщица (6)
Фотокорреспондент (5) - Реставратор (6)
Озеленитель (1) - Биолог-исследователь (2)
Водитель (1) - Бортпроводник (3)
Метролог (1) - Картограф (4)
Радиомонтажник(1) - Художник по дереву (6)
Геолог (2) - Переводчик-гид (3)
Журналист (5) - Режиссер (6)
Библиограф (2) - Аудитор (4)
Фармацевт (2) - Юрисконсульт (3)
Генетик (2) - Архитектор (6)
Продавец (3) - Оператор почтовой связи (4)
Социальный работник (3) - Предприниматель (5)
Преподаватель вуза (3) - Музыкант-исполнитель (6)
Экономист (4) - Менеджер (5)
Корректор (4) - Дирижер (6)
Инспектор таможни (5) - Художник-модельер (6)
Телефонист (1) - Орнитолог (2)
Агроном (1) - Топограф (4)
Лесник (1) - Директор (5)
Мастер по пошиву одежды (1) - Хореограф (6)
Историк (2) - Инспектор ГАИ (4)
Антрополог (2) - Экскурсовод (3)

Вирусолог (2) - Актер (6)

Официант (3) - Товаровед (5)

Главный бухгалтер (4) - Инспектор уголовного розыска (5)

Парикмахер-модельер (6) - Психолог (3)

Пчеловод (1) - Коммерсант (5)

Судья (3) - Стенографист (4)

Бланк ответов:

Код профессии	«+»	Количество «+»
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Обработку данных необходимо производить посредством подсчета ответов «абсолютно верно» и «скорее верно» на первом этапе, которые будут указывать на предрасположенность к определенной группе профессий, исходя из личностных особенностей подростков и старшеклассников.

На втором этапе необходимо производить подсчет количества плюсов, суммарное максимальное количество которых будет указывать на принадлежность подростков и юношей к одному из шести профессиональных типов. Таким образом, можно сделать выводы о доминирующих особенностях в профессиональном самоопределении подростков и старшеклассников.

1. Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее. Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика,

инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2.Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач. Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности. Профессии: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

3.Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее. Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие требующие

постоянного контакта и общения с людьми способности к убеждению.

4. Артистический тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

5. Предприимчивый тип

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями. Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

6. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы. Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, со зданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

Рекомендации для учителей по работе над проблемой профессионального самоопределения подростков и юношей

I. Общие положения

Для организации успешного профессионального самоопределения школьников необходимо обеспечить системный подход к этой работе. Системность указанной работы предполагает выполнение следующих рекомендаций:

1. Профориентационная работа должна представлять отдельное направление по работе с обучающимися.

2. Целесообразно сформировать соответствующую группу по профориентационной работе, в которую входят педагоги-психологи, учителя и представители школьной администрации. Такой состав группы позволит сочетать организационные и методические компоненты работы, создать основу для всестороннего рассмотрения проблем, а главное - придать системность, комплексность профориентационной деятельности.

3. Необходимо иметь доступ к соответствующей информации: материалам по рынку труда, базам данных с описаниями современных профессий (в бумажном и/или в электронном варианте), профориентационных игр и т.п.

4. Педагоги и психологи должны быть ознакомлены с основами коучинга, являющегося инновационной формой работы с учащимися. Суть коучинга заключается в обращении не к проблемам подростка, а к его целям. Его основополагающие принципы включают:

- *работу не с проблемой, а с целью* (ориентация на цель позволяет двигаться вперед, в то время как работа с проблемами часто уводит в прошлое и требует много времени);

- *позитивное формулирование цели;*

- *ориентацию на настоящее и будущее;*

- *обращение к глубинным базовым ценностям человека;*

- веру в то, что у человека уже есть необходимые ресурсы и возможности для достижения целей, а задача консультанта помочь их обнаружить.

Опыт использования коучинг-технологий, накопленный к настоящему времени, показывает, что по сравнению с традиционными методами работы они позволяют повысить эффективность профессионального самоопределения подростков и юношей.

5. При планировании работы нужно учитывать всех школьников, а не только тех, кто учится в старших классах. Это обеспечит системность всей профориентационной деятельности, позволит учесть особенности каждого возраста. В зависимости от специфики того или иного этапа возрастного развития в программу включаются соответствующие формы и методы работы.

Ниже приводится примерный план профориентационной работы со школьниками подросткового и юношеского возрастов.

II. Рекомендации для педагогов:

Рекомендации по профориентационной работе: подростковый возраст

1. Профинформирование (подробное). На этом возрастном этапе школьники получают общие сведения о мире профессий, знакомятся с разными видами и формами трудовой деятельности. Основная цель этой работы заключается в формировании у подростков умения адекватно оценивать современный профессиональный мир и рынок труда. Её реализация предполагает выявление и анализ представлений о мире профессий в целом и о конкретных видах трудовой деятельности, а также систематизацию, коррекцию и дополнение этих представлений.

2. Активизация процесса профессионального самоопределения. В ситуации, когда для подростков проблема выбора будущей профессии ещё не приобрела высокой значимости, необходимо активизировать этот процесс. Для решения данной задачи используются специализированные игровые и дискуссионные методы, а также коучинг-технологии.

3.Профессиональная диагностика. Для обеспечения дальнейшей профориентационной работы (в первую очередь консультативной и развивающей) необходимо иметь информацию: о профессиональной направленности, склонностях и интересах школьников; их способностях и личностных особенностях. Специальное внимание следует уделять оценке степени выраженности профессионально важных качеств. При этом под профессионально важными качествами понимаются такие индивидуально-личностные свойства, обладая которыми человек может наиболее успешно реализовывать ту или иную трудовую деятельность. В практической профориентационной работе важно различать общие и специальные профессионально важные качества. В первом случае речь идет о качествах, которые являются важными сразу для многих профессий, а во втором – о тех, которые необходимы для выполнения конкретной работы. например, таких, как коммуникабельность, стрессоустойчивость, гибкость и других. Для этих целей проводится индивидуальная и/или групповая диагностика.

4.Профконсультирование. В тех ситуациях, когда школьники испытывают сложности в анализе и оценке своих возможностей и способностей, не могут представить себе свой будущий профессиональный путь или сомневаются в предполагаемом выборе необходимо проводить консультационную работу по этим проблемам. Это предполагает развернутое обсуждение результатов диагностики и оказание необходимой помощи учащимся в построении плана конкретных действий, направленных на устранение возникших затруднений.

5.Развитие профессионально важных качеств. Выбор методов и способов их развития базируется на результатах, полученных при проведении диагностической работы. На данном возрастном этапе основное внимание следует уделять развитию общих профессионально важных качеств. Для решения этой задачи наиболее эффективны тренинговые формы работы. Однако при наличии конкретного запроса со стороны подростка для

него может быть разработана программа развития тех или иных специальных профессионально важных качеств.

Важно, чтобы к моменту перехода в старшую школу дети имели четкое представление о своих «сильных» и «слабых» сторонах, а также о качествах, которые следует развивать. Помощь родителей на этом этапе играет большую роль. Их участие может быть различным: выступление в школе с рассказом о своей профессии, организация посещения школьниками места своей работы (в научную лабораторию, на производство и т.п.).

III. Рекомендации для педагогов:

Рекомендации по профориентационной работе: юношеский возраст

1. Особенности профориентационной работы в юношеском возрасте (а особенно в выпускном классе) заключается в том, что к этому времени многие старшеклассники в основном определились со своим первым профессиональным выбором. Они уже знают, чего хотят, куда будут поступать и что для этого нужно. Однако такая ситуация характерна далеко не для всех. Некоторые из них и в 11-м классе ещё не уверены, в какой вуз им следует поступать, сомневаются в своих возможностях и способностях. Поэтому помощь должна осуществляться либо индивидуально, либо в малых группах, исходя из конкретных запросов учащихся.

2. Индивидуальное профконсультирование. Работая совместно с консультантом, школьник анализирует трудности, с которыми он столкнулся в процессе профессионального самоопределения. Наиболее часто речь идет о следующих проблемах: выбор одной из равнозначно привлекательных профессий; нежелание посвятить себя делу, навязанному родителями; неуверенность в себе, в своих возможностях и способностях.

3. Индивидуальная профессиональная диагностика. У юношей, уже определивших для себя сферу будущей трудовой деятельности, следует оценить степень выраженности специальных профессионально важных качеств. Проведение индивидуальной диагностической работы необходимо и

в случаях, когда у юношей возникают затруднения в анализе альтернативных вариантов профессионального выбора или происходит смена ранее избранного пути. В ряде ситуаций проводится диагностика личностных особенностей, затрудняющих процесс профессионального самоопределения (повышенная тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка, ярко выраженный внешний локус контроля и др.).

4. Индивидуальное профинформирование. Эта работа осуществляется по запросу старшеклассника и проводится, как правило, в индивидуальной форме. Наиболее часто потребность в такой работе возникает, когда учащиеся не имеют достаточной информации о том, где можно получить образование по выбранной специальности, а также в случаях, когда выбор профессии затрудняется наличием равнозначно привлекательных альтернатив или профессиональных стереотипов.

На этом этапе важно постепенно подвести ученика к окончательному решению о направлении профессионального образования. Желательно приглашать для бесед со школьниками специалистов в той или иной области. Общение с теми из них, кто получил одну и ту же профессию в разных учебных заведениях, позволяет учащимся увидеть различия в вузах, дающих, казалось бы, одну и ту же специальность.

В настоящее время всё больше старшеклассников при построении своей жизненной перспективы исходит из соображений чисто материального плана. Нет ничего плохого в том, что подросток мечтает иметь «красивый дом, хорошую машину и возможность путешествовать не реже, чем два раза в год». Важно как в будущей профессиональной деятельности он планирует реализовать эту мечту. В этом случае перед консультантом стоит сложная задача. Он должен помочь подростку найти такой вариант профессиональной деятельности, в котором, с одной стороны, будут реализованы его высокие способности, а с другой стороны – возможно осуществление его мечты.