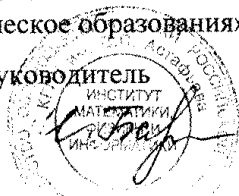


## Отзыв

о выпускной квалификационной работе Лотковой Екатерины Николаевны по теме «Формирование толерантности подростков на внеурочных занятиях по технологии», выполненной по кафедре технологии и предпринимательства ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

Тема выпускной квалификационной работы выбрана в соответствии с ФГОС высшего педагогического образования и требованиями, предъявляемыми к современному учителю по профилю технология (степень бакалавр). В работе грамотно построена методологическая база и практическая часть. Автором проведен анализ теоретических источников по теме исследования, изучен практический опыт формирования толерантности школьников в образовательном процессе. В первом параграфе первой главы даётся понятийный аппарат, раскрывается основное понятие темы: толерантность. Автор раскрывает два подхода к развитию толерантности. Один состоит в том, что толерантность выступает в качестве «противоядия» интолерантности. Другой подход выражается в создании условий, необходимых для осуществления прав человека и утверждения демократии. Автор подчеркивает, что в сфере воспитания развитие толерантности означает культивирование отношений открытости, реальную заинтересованность в культурных различиях, способности конструктивно разрешать разногласия и обеспечивать продвижение от конфликтных ситуаций к примирению и разрешению противоречий. Екатерина Николаевна выделяет такие методы воспитания толерантности как убеждение, внушение, стимулирование; такие приемы как организация работы детей в группе, диалоговая рефлексия, использование художественной литературы, кинофильмов и т.д. Достоинством работы является предлагаемая программа по профориентированию школьников во внеурочной работе по технологии, стержневой целью которой является воспитание толерантности. Несколько занятий было проведено в сотрудничестве с учителем технологии в период педагогической практики. Своей работой автор продемонстрировала знания теоретических основ исследуемой проблемы, практические умения в организации внеурочной деятельности. В период выполнения выпускной квалификационной работы Екатерина опубликовала научную статью по теме исследования на международной научной конференции: «Молодежь и наука XXI века» (май 2016 г.) В целом, задачи, поставленные в работе решены, цель достигнута. При успешной защите автор заслуживает оценки «отлично» и присвоения степени бакалавра по профилю «Технология» направления «Педагогическое образование».

Научный руководитель



И.И. Барахович, д.п.н., профессор

каф. технологии и предпринимательства

КГПУ им. В.П. Астафьева 15.06.16 г.

Доброго дня! Пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

## Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 23.06.2016 07:30:46  
 пользователь: db.kspu@mail.ru / ID: 1560615  
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»  
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

### Информация о документе

№ документа: 1835  
 Имя исходного файла: Формирование толерантности подростков на внеурочных занятиях по технологии\_.doc  
 Размер текста: 270 КБ  
 Тип документа: не указано  
 Символов в тексте: 78854  
 Слов в тексте: 8815  
 Число предложений: 381

### Информация об отчете

Дата: Отчет от 23.06.2016 07:30:46 - Последний готовый отчет  
 Комментарий: не указано  
 Оценка оригинальности: 65.05%  
 Заимствования: 34.95%  
 Цитирование: 0%



Оригинальность: 65.05%  
 Заимствования: 34.95%  
 Цитирование: 0%

### Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
8.38%	[1] Статья на тему: Воспитание толерантности у младших школьников.   Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
4.67%	[2] Материалы региональной студенческой научно-практической конференции Толерантность и интолерантность современной молодежи (19 ноября 2013 г.) (размещаются в авторской редакции) <a> <font> (1/7)	<a href="http://aspu.edu.ru">http://aspu.edu.ru</a>	30.01.2015	Модуль поиска Интернет
4.52%	[3] воспитание толерантной личности   Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет

*Handwritten signature*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики  
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Лоткова Екатерина Николаевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование толерантности подростков на внеурочных занятиях по  
технологии»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой технологии  
и предпринимательства,  
д.п.н., профессор  
И.В. Богомаз  
«\_\_\_\_\_» июня 2016

Руководитель  
д.п.н., профессор кафедры  
технологии и  
предпринимательства  
И.И. Барахович \_\_\_\_\_

Дата защиты «\_\_\_\_\_» июня 2016

Обучающийся Лоткова Е. Н.  
«\_\_\_\_\_» июня 2016 \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2016

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования толерантности подростков в образовательном процессе. ....	7
1.1. Психолого-педагогические проблемы формирования толерантности подростков в образовательном процессе .....	7
1.2. Формирование толерантности в подростковом возрасте.....	22
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Внеурочные занятия по технологии как средство формирования толерантности.....	30
2.1. Внеурочная работа по дисциплине «Технология».....	30
2.2. Профориентация в программе внеурочных занятий по технологии как процесс формирования толерантности подростков.....	33
Выводы по второй главе.....	42
Заключение.....	44
Библиографический список.....	47

## **Введение**

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, значительно отразились на ценностных ориентирах подрастающего поколения. Социокультурную ситуацию сегодня характеризуют демократические преобразования в международной политике. Происходит процесс глобализации мира, в котором господствуют национальные государства. Вместе с тем человечество сталкивается с опасностями, попирающими права и свободу человека и гражданина: экстремизм, национально-этнические и религиозные конфликты, терроризм. Острота этих глобальных проблем актуализирует сохранение целостности и многообразия мира. Основными принципами человека должны стать предостережение от насилия, власти над другими, вмешательства в мир другого, насильственного его изменения. Во Всеобщей декларации прав человека ООН отмечается, что насилие и войны могут быть как следствием подавления демократии, так и результатом нетерпимости [9].

Актуальность исследования проблемы формирования толерантной культуры подростков обусловлена рядом факторов.

Во-первых, воспитание в российском обществе реализуется сегодня в условиях смешанного состава и деятельности субъектов воспитания - семьи, государственных структур, образовательных учреждений, религиозных организаций, общественных объединений, средств массовой информации. В связи с этим каждая структура привносит свои законы, принципы, установки в формирование толерантного сознания подрастающего поколения.

Во-вторых, проблемам воспитания толерантности уделяется явно недостаточное внимание на всех уровнях образовательно-воспитательной деятельности: в структуре и философии образования, в междисциплинарных и педагогических теориях, в повседневной педагогической практике. Отдельные всплески активности в этом направлении сводят сложнейшую

проблему воспитания толерантности к набору локальных и бессистемных акций.

В-третьих, анализ современной научной литературы показывает недостаточный уровень теоретической разработанности основ формирования толерантной культуры подростков во внеурочное время, несмотря на то, что идея толерантности получила развитие в ряде сфер и направлений, были разработаны программы и механизмы ее реализации.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью целостного учебно-воспитательного процесса в школе. В ходе анализа практики формирования толерантной культуры подростков в различных сферах деятельности, нами были выявлены противоречия между:

- растущей потребностью общества в осуществлении политики толерантности, воспитании толерантности в человеческих отношениях, формировании менталитета толерантности и недостаточностью программ и механизмов ее реализации;

- высокой актуальностью формирования толерантного мышления подростков и недостаточной разработанностью новых концептуальных подходов к содержанию педагогических технологий решения этой проблемы;

- потенциальными возможностями образовательных и воспитательных учреждений в формировании толерантной культуры подрастающего поколения и сложившейся инертной системой обучения и воспитания, не отвечающей современным требованиям, а также устаревшими формами построения воспитательного и образовательного процессов.

Изучая научно-методическую литературу можно заметить, что сущность и специфика формирования толерантной культуры подростков в процессе внеурочной деятельности раскрыты не полностью, не разработана модель формирования толерантной культуры подростков. Высокая актуальность, недостаточная научная разработанность и практическая

значимость рассматриваемой проблемы послужили основой для выбора темы выпускной квалификационной работы.

Таким образом, нами определена тема исследования: «Формирование толерантности подростков на внеурочных занятиях по технологии».

Объект исследования: воспитательный процесс в образовательной организации (подростковой среде).

Предмет исследования: процесс формирования толерантности подростков в образовательном процессе.

Целью нашей работы является разработка программы развития толерантности школьников на внеурочных занятиях по технологии.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме формирования толерантности и возникновения интолерантности школьников;

2. Выявить эффективные формы и методы формирования толерантности в подростковом возрасте;

3. Выявить содержательные аспекты формирования толерантности во внеурочной деятельности по дисциплине «Технология»;

4. Разработать программу профессиональной ориентации школьников как процесса формирования толерантности.

Новым в нашем исследовании является разработка содержания внеурочной деятельности по «Технологии» в соответствии с требованиями к результатам освоения нового образовательного стандарта ООО и новой (2015 год) программы по дисциплине «Технология».

Работа состоит из двух глав, четырех параграфов, введения, заключения и библиографического списка. По теме исследования опубликована статья «Формирование толерантности подростков на внеурочных занятиях по технологии», представленная на конференции «Молодежь и наука 21 века» в 2016 году.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования толерантности подростков в образовательном процессе.**

### **1.1. Психолого – педагогические проблемы формирования толерантности подростков в образовательном процессе.**

Проблема формирования личности занимала людей на всех этапах развития человеческой цивилизации. В становлении личности особое место занимает отношение человека к миру, к самому себе, к правам другому человеку, его взглядам и поступкам.

Как отмечает А. Г. Асмолов, «в современном обществе толерантность есть ценностная установка, норма социального действия, политическая необходимость, условие бесконфликтного взаимодействия культур, проявляющееся в нравственной, правовой, образовательной, экономической и других сферах жизни современного общества» [3].

В российской педагогической практике понятие «толерантность» считается новым и ее формирование происходит в течение всей жизни человека. Ученые считают, что наиболее благоприятным периодом является подростковый возраст, являющийся важнейшим периодом в психосоциальном развитии человека. Он характеризуется тем, что подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Именно в подростковом возрасте остро встает вопрос формирования толерантных отношений, а значит и вопрос исследования проблем воспитания толерантности и разработки практик ее развития.

Школьный период является важнейшим в психосоциальном развитии подростков, а, рассматриваемый нами подростковый период, является завершающим этапом физиологического созревания и первичной социализации личности.

«Открытие подросткового возраста в психологии по праву принадлежит С. Холлу. Основываясь на разработанной им теории



рекапитуляции (биогенетический закон), С. Холл полагал, что подростковая стадия в развитии индивида соответствует эпохе романтизма в истории человечества и воспроизводит эпоху хаоса, когда природные устремления человека сталкиваются с требованиями социальной жизни. С. Холл впервые описал психологические особенности подросткового возраста. Согласно его представлениям, наиболее характерной чертой подростка является противоречивость поведения. Это проявляется в том, что чрезмерная активность подростков может привести к изнурению, безумная веселость сменяется унынием, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнение в себе, эгоизм чередуется с альтруизмом, интенсивное общение сменяется замкнутостью, живая любознательность переходит в умственное равнодушие, страсть к чтению – в пренебрежение к нему и т. п. С. Холл ввел в психологию представление о подростковом возрасте как кризисном периоде развития. Кризисные, негативные явления подросткового возраста Холл связывал с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе. Он исходил из представления о биологической обусловленности процессов развития в подростковом возрасте» [25].

В работах ученых указывается, что переход к подростковому возрасту характеризуется возникновением качественных новообразований, характерной чертой которых является становление у подростка самосознания и чувства взрослости. Л.С. Выготский смог наиболее четко дать определение новообразованию – «это обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста» [10].

Новообразования характеризуются глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие подростка, которые закрепляются в виде ряда особенностей (психологических, физиологических и т. д.). Чаще всего они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у

подростков с взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей.

Подростковый возраст разделяется на младший подростковый и старший подростковый с кризисом в 13 лет. Однако, как по сути, так и по характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст в целом является кризисным. Для этого существуют как внешние (изменение характера учебной деятельности, отсутствие единства требований в школе, появление новых требований в семье и т.д.), так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки. На момент перестройки систем (гормональная, кровеносная, костно-мышечная) в организме подростка выделяются новые гормоны, которые оказывают влияние на центральную нервную систему, определяя начало полового созревания. Данные процессы приводят к тому, что повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм, драчливость подростков.

Происходит и смена ведущей деятельности. «Д. Б. Эльконин полагал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Деятельность общения выступает своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. Построенное на основе полного доверия и общности внутренней жизни, личное общение становится той деятельностью, внутри которой у подростков оформляются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.

В. В. Давыдов в качестве ведущей для подростков определял общественно значимую деятельность, включающую в себя такие ее виды, как трудовая, учебная, общественно-организационная, спортивная и художественная. Осознавая социальную значимость собственного участия в

реализации этих видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу.

Т. В. Драгунова изучила и описала направления в развитии взрослости у подростков. Существование различных направлений определяется различием в характере образцов, на которые подросток ориентируется в приобретении черт взрослости. Усвоение различных образцов взрослости происходит в практике отношений со взрослыми и товарищами, через прямое заимствование или подражание, путем самовоспитания и самообразования» [25].

В отечественной психологии фиксируются как совпадающие, так и различающиеся точки зрения на природу кризиса подросткового возраста, на закономерности и механизмы развития данного этапа. Выделив изменения, происходящие в личности школьника, мы можем сделать вывод, что подростковый возраст является сензитивным для формирования психологической культуры личности, в том числе и для формирования толерантного отношения подростка, а значит и исследования проблем воспитания толерантности и разработки практик ее развития.

На разных этапах историко – философского процесса толерантность трактуется различным образом, поэтому возникает потребность комплексного анализа различных точек зрения.

В теоретических источниках мы находим исследования, связанные с пониманием толерантности. Так, например, отдельные философы античности считают, что важным историко-философским событием античности для толерантности стала первая философия – метафизика: поиск «первоначал» всего сущего напрямую связан с определением места человека в мире,

осознанием смысла человеческой жизни. Это позволило исследователям теоретически описать и представить толерантность в форме выявления ее признаков, границ и функций.

Исследователи философского творчества Аристотеля (384 – 322г.г. до н. э.) отмечают, что он размышлял о различии людей, их понимании мира, представлении, потребностях и признавал факт, что «одним счастье кажется добродетель, другим – рассудительность, третьим – известная мудрость, а иным – все это вместе» [1].

Он определил добродетели как общие непререкаемые ценности: мужество, умеренность, мудрость, великодушие, справедливость. К порокам он относил трусость, скупость, гневность, малодушие, грубость, несправедливость (интолерантность).

Аристотель представлял государство как модель толерантного мира – «общение родов и селений ради достижения совершенного самодовлеющего существования, которое состоит в счастливой и прекрасной жизни» [2].

По мнению ученых-философов дальнейшее развитие понятия толерантность получило в исследованиях Зенона, Плутарха, Цицерона (стоицизм), которые трактовали толерантность как терпение. Особое внимание они уделяли феномену воли, самообладанию. По природе, учили стоики, все человеческие существа равны. Они хвалили политику, управляемую на основе равных прав и равной свободы слова, и царское правление, которое уважает более всего свободу управляемых.

Эпоха средневековья внесла собственную трактовку понятия «толерантность», основываясь на идеях, заложенных в библейских текстах. Изменились мировоззренческие установки и познавательные регуляторы. Проявление воли, равенства, справедливости сменилось другими установками: раболепие, благоговение, милость к человеку. Толерантность понималась как терпение во имя беззаветной веры в Бога, а способ, который формирует толерантность (терпение) – молитва о милости к человеку.

Смысл, который можно выявить исходя из этого: толерантность присуща человеку приниженному в своих намерениях, зависимому от «высших» сил, который надеется на величайшую милость.

И. Кант(1724-1804) высказал мысль о самоценности (абсолютной ценности) человека. «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству» [14].

В своих трудах Г. Гегель(1770-1831) говорил, что истинная свобода «состоит в тождестве меня с другим, я только тогда истинно свободен, если и другой также свободен и мной признается за свободного» [11].

Русская философия XIX-XX в. (Н.А. Бердяев, Ф.М. Достоевский, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой и др.) размышляла о смысле и целях истории (человек, судьба, жизненные пути), что обусловлено духовными устремлениями и общенациональными особенностями русской души. Здесь толерантность - особое состояние духовной жизни, в котором человек выражает самого себя и способен к открытию своего бытия и свободному созиданию личности. Если ранее «личность есть ничтожная часть, подчиненная обществу», то теперь общество становится «частью личности, ее социальной стороной, истоком социальной активности, которая возникает в духовной жизни человека». Таким образом русская философия XIX-XX в. понимает толерантность как личностное качество человека, которое является основой его духовности и проявления активности во взаимодействии с другими людьми.

Согласно мнению Е.С. Смирновой, «понятие толерантности в его современном значении предполагает не смиренно-выносливое отношение к неприятным людям или воздействиям, а напротив, расположенность и доброжелательность, уважение и признание других, признание их прав на собственный образ жизни, отношение к ним как к себе» [32].

Кандидат психологических наук С. Л. Братченко понимает толерантность как готовность человека жить и конструктивно действовать в многообразном мире. Большое внимание он уделяет межличностной толерантности, главным психологическим основанием которой является ценностно-осмысленный выбор человека, в соответствии с которым он, имея собственное мнение, уважает право другого воспринимать, мыслить и жить иначе, стремится к общению на уровне диалога, построенного на основе взаимного уважения, понимания и сотрудничества.

Ученый выделяет несколько компонентов толерантности:

1. «Когнитивный (осознание и принятие человеком сложности жизненной реальности и вариативности ее восприятия);

2. Эмоциональный («аффективная толерантность», т. е. способность подростка справляться с эмоциональным напряжением, терпимо относиться к болезненным переживаниям, тревоге);

3. Поведенческий (относится большое число конкретных умений и способностей):

- способность к толерантному высказыванию и отстаиванию собственной позиции как точки зрения (Я-высказывания и т.п.);

- готовность к толерантному отношению к высказываниям других (восприятие мнений и оценок других людей как выражение их точки зрения, имеющей право на существование независимо о степени расхождения с их собственными взглядами );

- способность к «взаимодействию разномыслящих» и умение договариваться (согласовывать позиции, достигать компромисс и консенсус);

- толерантное поведение в напряженных ситуациях (при различия в точках зрениях, столкновении мнений или оценок)» [6].

Таким образом С. Л. Братченко, рассматривая толерантность с точки зрения психического здоровья личности, ее психологического развития, подчеркивает, что:

- Толерантность – личностное качество человека, позволяющее ему проявлять активность в социальных процессах (взаимодействие с разными людьми и социальными институтами);

- Толерантность – свойство человека, позволяющее сохранять свое психическое здоровье, уважая других воспринимать, мыслить, жить по-другому;

- Толерантность – основа для диалога, построенного на взаимном уважении, понимании, сотрудничестве;

- Толерантность – условие для разрешения противоречий между людьми с разными взглядами и мнениями и оценка этих несовпадений как проявление плюрализма, богатства индивидуальных восприятий и интерпретаций.

Американский философ и публицист М. Уолцер в своем труде «О терпимости» отмечает, что толерантность «обеспечивает саму жизнь, ибо преследование часто ведется до смерти; кроме того, она обеспечивает общественную жизнь, жизнь тех разнообразных сообществ, в которых живем мы все» [28]. При этом ученый, рассуждая о толерантности, имеет в виду толерантные отношения к группам и людям, имеющим культурно-религиозные различия и отличия в образе жизни. Исследователь рассматривает четыре возможных подхода к классификациям толерантности:

1. покорное принятие ради мира;
2. пассивное, расслабленное безразличие;
3. принципиальное признание того, что другой имеет «права», даже если он пользуется ими непривлекательным способом;
4. открытость другим, одобрение различия.

Таким образом понятие толерантность ученый интерпретирует как фактор, обеспечивающий мирное существование в различных сообществах.

Анализируя точку зрения А. Г. Асмолова, И. И. Барахович отмечает, что «толерантность» он трактует как понятие многоаспектное [8]. В

психологии и педагогике оно может рассматриваться как с позиции личности, ее ценностей и установок, так и с точки зрения воспитания, развития. Толерантность - это, с одной стороны, цель и результат воспитания, сопровождающийся формированием определенных социальных установок, а с другой - ценность и качество личности, проявляющиеся в поведении и поступках. Толерантность, по мнению А. Г. Асмолова, есть терпимость к другим мнениям, верованиям, поступкам, поведению, образу жизни, обычаям и чувствам. Основой толерантности является признание права на отличие. Оно проявляется в сдержанности, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности и веры. Большое внимание А. Г. Асмолов уделяет мысли о том, что толерантности надо учить, и главным звеном в развитии этого личностного качества является школа. В своих трудах автор говорит, что толерантность – это черта характера, которая должна быть присуща современному обществу, стремящемуся к стабильности в мире, к развитию во всех сферах жизни.

Как отмечает Н. Н. Федотова «только люди и народы, знающие, кто они такие, способны быть толерантными к другим». Исследователь также указывает, что толерантность выступает как «признание легитимности законных интересов другого и открытость по отношению к его опыту, готовность к диалогу и к расширению собственного опыта в этом случае» [30].

Систематизируя генезис взглядов на толерантность, ученые отмечают многоаспектность понятия «толерантность». Анализ научно-педагогической литературы и практики работы педагогов по формированию у учащихся толерантных отношений показал, что современные авторы исходят из того, что отношение к другому человеку, основанное на эмпатии, уважении, принятии, социальном интересе, можно рассматривать как фундаментальную категорию явления толерантности. При этом ведущими принципами



изучения толерантности являются взаимозависимость категорий «Мы» - «Они», становление субъекта толерантного поведения через уважительное отношение к другому. Толерантность понимается как интегративное личностное качество, которое определяется психологической устойчивостью, системой позитивных взглядов и установок, способностью позитивного взаимодействия с самим собой и внешней средой.

Под толерантностью мы будем понимать уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность не должна ущемлять собственные интересы, она - важный компонент жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. Толерантность – это сложный и многокомпонентный феномен, проявляющийся через сознательный и ответственный выбор человека, его собственной активной позиции по построению определенных взаимоотношений.

Ученые выделяют следующие параметры классификации толерантности:

- «- уровень толерантности (высшая, нормальная и минимальная толерантность);
- субъекты толерантности (индивиды, социальные и исследовательские группы, общественные институты);
- диапазон толерантности (мера толерантности как индивидуальной характеристики);
- фокус толерантности (типологическая характеристика – портрет толерантной личности)» [27].

Также учеными выделены факторы:

«- социогенетический фактор - проявление терпимости под воздействием господствующих в данный момент социальных установок, эталонов, стереотипов, под влиянием общей направленности общества.

- психогенетический фактор - влияние ближайшего окружения индивида (семьи, коллектива, неформальной группы и т. д.) на формирование и проявление терпимости;

- биогенетический фактор - влияние психофизиологических особенностей индивида на формирование и проявление терпимости» [23].

Образованию отводится основная роль формирования толерантного сознания школьников. Важным для нашего исследования являются проявления толерантности подростков, которые составляют характеристику личности, на основании которой возможна ее оценка, находящаяся на том или ином уровне сформированности:

1. Первый уровень - близкий к интолерантности;
2. Второй уровень – неустойчивая толерантность;
3. Третий уровень – устойчивая толерантность.

Таблица №1.

Критерии и показатели сформированности толерантности подростков.

Уровень сформированности толерантности	I уровень	II уровень	III уровень
Критерии	Показатели		
1. Отношение к миру	Не способен вести диалог; Не умеет оказывать взаимопомощь; Часто прибегает к физическому, психологическому, культурному насилию; Вступает в	Слабо владеет техникой диалога;  Старается избежать конфликта;  Оказывает помощь другим;	Владеет техникой диалога и использует в проблемной ситуации;  Умеет продуктивно разрешить

	конфликт; Не владеет способами предотвращения негативных последствий своих действий.	В решении проблем не прибегает к насилию;  Слабо владеет способами предотвращения негативных последствий.	конфликт;  Владеет способами предотвращения негативных последствий конфликта путем переговоров, сотрудничества, посредничества.
2. Отношение к правам человека	Не допускает проявления культурных различий при взаимодействии;  Не принимает религиозных различий сверстников;  Часто несправедлив в решении социальных проблем;  Отсутствует бережное отношение к окружающей среде.	К культурным и религиозным различиям относится нейтрально;  В решении социальных проблем действует как большинство, собственную точку зрения не высказывает;  Бережное отношение к окружающей среде.	Совместная деятельность с различными представителями культурных, религиозных и национальных групп;  В решении социальных проблем активен, имеет объективную и справедливую точку зрения;  Бережное отношение к окружающей среде.
3. Демократические установки	Отрицает возможность выбора другими сверстниками;  Отрицательно	К выбору сверстников относится нейтрально;  Не нарушает	Имеет собственную позицию и принимает выбор сверстников;

	<p>настроен по отношению к нормам, правилам, установленным в том или ином сообществе;</p> <p>Препятствует получению полной и доступной всем информации;</p> <p>Не позволяет сверстникам высказывать собственное мнение.</p>	<p>нормы и правила, установленные в сообществе;</p> <p>Получению доступной информации сверстникам не препятствует, не исказит;</p> <p>Собственное мнение уважает, однако собственную позицию может выразить не всегда.</p>	<p>Соблюдает нормы и правила, установленные в сообществе, следит за общественным порядком;</p> <p>К получению новой информации относится объективно, не препятствует.</p>
--	---	--	---

Показатели, характеризующие первый уровень сформированности толерантности, относят человека к интолерантной личности. Проявлениям подростковой интолерантности в работах ученых отводится особо значимое место. Понятие «интолерантность» обычно означает учет индивидом только собственных интересов, нетерпимость к другим точкам зрения и бескомпромиссную борьбу с ними, в первую очередь насильственными методами. «Речь идет, скорее, об индивидуальном и коллективном «комплексе превосходства», который, начинаясь с неприятия, отторжения и унижения иных форм образа жизни, может привести к различным проявлениям реализации этого комплекса, в том числе и к геноциду. Нетерпимость определяет предпочтение подавления, а не убеждения. Это путь к господству и уничтожению, отказу в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов. Нетерпимости ненавистны любые инновации, так как они отвергают или изменяют старые модели» [3].

Уровень социальной адаптации позволяет судить о подростке как о толерантном или интолерантном и причинах того или иного состояния. Особенности аффективно возбудимых подростков выражаются в склонности к агрессии, которая нередко приводит к совершению неадекватных асоциальных поступков. Повышенная возбудимость нервной системы, которая является в этом случае причиной аффективных реакций в сочетании с перестройкой организма в подростковом возрасте и изменениями, происходящими в личностном развитии подростка, приводят к эмоциональным срывам, затрудняют возможности объективной оценки ситуации, выбор адекватных средств реагирования на нее.

В связи с происходящими изменениями в разных сферах жизни подростка, ученые выделяют следующие виды проявления интолерантности:

- «Язык (очернительный, уничижительный, который обесценивает культурные, расовые, национальные группы. Отрицание за этими группами права употреблять собственный язык);
- Стереотипы (определение всех членов какой-либо социокультурной группы посредством обобщенных, как правило негативных характеристик);
- Насмешки (цель – высмеивание или оскорбление);
- Предубеждения (вынесение суждений по поводу отдельных людей или групп на основании негативных обобщений, а не реальных фактов или конкретных поступков);
- Дискриминация (лишение отдельных лиц равных прав; преследование по причине каких-либо социальных факторов);
- Остракизм (поведение, игнорирующее присутствие или существование других. Отказ говорить, признавать их самих или культуру);
- Изгнание (официальный запрет или насильственное лишение права на посещение каких-либо мест, на присоединение к некой социальной группе, на участие в коллективной деятельности и т. д.);

- Сегрегация (установление принудительных ограничений для людей определенной группы по признаку расы, религии или пола, как правило с ущербом для этой группы);

- Насилие (физическое или моральное издевательство, убийства, геноцид, нападения)» [5].

Экстремизм является последней формой проявления подростковой интолерантности, соединенной с агрессией и насилием как методами выражения непримиримости к «другому». Экстремизм сегодня одно из наиболее опасных проявлений социальной жизни.

По мнению Е. Е. Пашковой «экстремизм (франц. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) — один из тех факторов, который дестабилизирует жизнь общества и подрывает устойчивость развития государства» [17].

Ученые выделяют такие формы экстремизма, как:

1. «Политический экстремизм - крайние взгляды в отношении политической системы, организации формы управления государством, пропаганда насильственных или агрессивных (основанных на страхе и подчинении силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора; непримиримость, бескомпромиссность к иным политическим партиям и позиции оппонентов.

2. Националистический экстремизм – радикальные, интолерантные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, этнической группы; стремление к политическому или физическому устранению нетитульного населения; агрессия, в крайних формах – терроризм в отношении людей иной этнической группы.

3. Религиозный экстремизм – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления» [16].

4. «Экологический экстремизм – радикальные взгляды в отношении организаций и предприятий, способствующих ухудшению экологической ситуации. Проявляется в акциях и диверсиях против виновников экологических преступлений, в пикетировании и демонстрациях за защиту окружающей среды. Представители экологического экстремизма используют крайние, даже террористические средства для того, чтобы обратить внимание общественности на наиболее актуальные и болезненные экологические проблемы.

5. Антиглобалистский экстремизм – радикальные взгляды и агрессивное поведение в отношении организаций, влияющих на глобализацию в экономическом, политическом, культурном пространстве.

6. Моральный экстремизм – крайняя нетерпимость к нравственным нормам и правилам поведения, допущение насилия для утверждения пропагандируемого набора моральных требований, добродетелей, заповедей.

7. Подростково-молодежный экстремизм – взгляды и типы поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Он предполагает непримиримость к инакомыслящим (особенно к представителям определенных молодежных движений), а также стремление к созданию тоталитарного сообщества, основанного на подчинении» [4].

Рассмотрев основные виды экстремизма можно заметить, что причина интолерантного сознания подростков кроется в интеллектуальной и нравственной ограниченности личности. Ученые выделяют такие основные причины подросткового экстремистского поведения в обществе, как:

1. ослабление и отсутствие воспитательной работы в школах;
2. упразднение массовых молодежных общественных организаций;
3. разлагающее влияние средств массовой информации, в первую очередь телевидения с пропагандой насилия, преступности;
4. отсутствие высоких идеалов у подростков;

5. массовое распространение и доступность для детей и подростков алкоголя и наркотиков;
6. общее снижение культурного уровня;
7. политическая нестабильность.

В соответствии с выделенными проявлениями подростковой интолерантности, понимание толерантности в «Программе формирования установок толерантного сознания и профилактики экстримизма» определяется на основе «Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995)», в которой сказано, что «толерантность – это не уступка, снисхождение. Это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека» [12].

### **1.2. Формирование толерантности в подростковом возрасте.**

Конкретизируем понятие «формирование толерантности». Применительно к личности понятие «формирование» трактуется как содержательное изменение человека, изменение качеств, ранее присущих этой личности. Формирование личности – это целенаправленное ее развитие под влиянием и воздействием условий внешней среды, обучения и воспитания [31].

Существует множество точек зрения относительно формирования толерантности, однако мы будем придерживаться точки зрения, представленной в научных исследованиях Р. Р. Валитовой, В. С. Собкина и других ученых, понимающих толерантность как многоаспектное и комплексное качество личности, которое необходимо формировать в целостном педагогическом процессе [7].

Эта позиция определяет необходимость построения учебного процесса по формированию толерантности и находит отражение в Федеральном законе об образовании РФ [29].



В соответствии с выделенными учеными параметрами и факторами толерантности, мы можем выделить следующие методы воспитания и формирования толерантности.

В зависимости от того, на какую сущностную сферу подростка влияет педагог, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук выделяют следующие методы воспитания толерантности у школьников.

«При воздействии на интеллектуальную сферу используется, прежде всего, метод убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство педагогом необходимости толерантного поведения у школьников. Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, притчи, басни. Убеждению соответствует самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что подростки осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов на ту или иную ситуацию. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребёнком.

В эмоциональной сфере, по мнению ученых, необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, эмпатию и др. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу подростка, является внушение. Под внушением понимают такое психическое воздействие, которое вызывает некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации. Через внушение в сознание входят стереотипы, создаётся настроение. Внушение является важным фактором распространения суждений, в которых предельно кратко, но точно определяются отношения к людям. Поэтому внушение имеет существенное значение для формирования толерантного отношения к людям.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование, в основе которого лежит формирование у подростков осознанных побуждений их жизнедеятельности. Стимулирование может осуществляться в различных вариациях: одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребенок изменяет своё поведение в позитивную сторону. Стимулирует толерантное поведение организация общения и совместной деятельности представителей различных национальных и социальных групп. При использовании данного метода нужно учитывать, что позитивная оценка поведения одной группы детей не всегда может быть понята другой группой. В результате может возникнуть непонимание действий педагога.

В волевой сфере, по мнению ученых, нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказаться методы требования и упражнения. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования. Для воспитания толерантности более эффективно использование косвенного требования, среди которых выделяют позитивные: требование – совет, требование – игра, требование – просьба, требование – одобрение. К негативным косвенным требованиям относятся осуждения и угрозы. Они обычно рождают лицемерие, формируют внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении. Для воспитания толерантности гораздо менее эффективны прямые требования. Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации являются упражнения – многократные выполнения требуемых действий: доведение их до автоматизма. Результат упражнений – навыки и привычки – устойчивые качества личности. Выдержка, навыки самоконтроля, организованность, дисциплина, культура общения – качества, которые основываются на сформированных воспитанием привычках.

В сфере саморегуляции необходимо формировать совесть, самооценку, самокритичность, самоконтроль, добропорядочность. Способствует этому использование метода коррекции поведения. Он направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребёнок внесёт изменения в своё поведение в отношениях с людьми. Коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребёнок часто может сам изменить своё поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

В предметно – практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, честно и добросовестно относиться к действительности, умение оценить нравственность поступков и объективно оценивать поведение современников с точки зрения моральных норм. Этому способствует использование методов воспитывающих ситуаций – ситуаций, когда подросток ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, прежде всего связанную с выбором способа отношений с другими людьми. В процессе включения в эти ситуации формируется определённая толерантная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду» [24].

Однако реализация каждого метода воспитания толерантности предполагает использование совокупности приёмов, соответствующих педагогической ситуации. Приёмы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение которых на поведение и позиции обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего активизируются резервные возможности человека и он начинает действовать определённым образом.

Ученые выделяют три основные группы упражнений, формирующих толерантность. Первая группа связана с организацией деятельности подростков в группе. К ним относятся:

- Упражнение «Эстафета». Педагог так организует деятельность, чтобы взаимодействовали воспитанники разных групп;

- Упражнение «Акцент на лучшее». Педагог в диалоге с подростком старается подчеркнуть лучшие черты каждого, при этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты;

- Упражнение «Ломка стереотипов». Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы подростки поняли, что не всегда правильным может быть общественное мнение;

- Упражнение «Истории про себя». Применяется в случаях знакомства подростков друг с другом;

- Упражнение «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение детей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения.

Вторая группа упражнений связана с организацией диалоговой рефлексии. Под диалоговой рефлексией понимают диалог педагога и подростка, способствующий формированию отношения подростков к какой – либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. К данным приемам относятся:

- Упражнение «Ролевая маска». Подросткам предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица;

- Упражнение «Прогнозирование развития ситуации». Педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация, при этом ведётся поиск выхода из сложившейся ситуации;

- Упражнение «Обнажение противоречий». Разграничение позиций школьников с последующим столкновением противоречивых суждений. Приём предполагает чёткое ограничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

Таким образом, нами выявлены методы, способы и приемы формирования толерантности в подростковом возрасте.

Таблица 2.

Примеры методов и приемов, формирующих толерантность

	Методы	Приемы
Личностные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внушение</li> <li>- Коррекция поведения</li> <li>- Самокоррекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ситуации взаимодействия в группе</li> <li>- Объективная оценка учеников с выявлением их лучших черт</li> </ul>
Мораль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убеждение</li> <li>- Стимулирование</li> <li>- Требование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация диалоговой рефлексии</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Установки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности</li> <li>- Самостоятельная деятельность</li> </ul>

Однако для результативного формирования толерантного сознания подростка недостаточно только урочных занятий. Педагогический процесс необходимо строить целостно, как комплекс организованных условий, в результате взаимодействия с которыми происходит становление личности, проявляющееся в единстве социально-культурного, нравственного и профессионального развития, что определяет необходимость изучения толерантности в условиях единства урочной и внеурочной деятельности школьников.

### **Выводы по главе 1:**

Анализ теоретических источников по проблеме формирования толерантности подростков позволил нам систематизировать научные знания о проблеме и показывает, что:

1. Толерантность – это личностное качество, которое проявляется в следующем: терпимости к «другому», готовности к диалогу, учет интересов другого человека и их уважении, умении избежать и предотвратить конфликт;

2. Толерантность – активная нравственная позиция, позволяющая человеку адаптироваться и успешно социализироваться в обществе. Позиция толерантной личности проявляется в отношении человека к миру, принятым ценностям, демократическим установкам;

3. Толерантность – психологическая готовность к бесконфликтному взаимодействию, которая проявляется в деятельности и поведении субъекта и выступает их регулятором.

Обобщая различные точки зрения на сущность феномена толерантности и опираясь на выявленные характеристики понятия как личностного качества, как ценности, проявляющейся в деятельности и способствующей ее продуктивности, а также ее динамический характер, мы понимаем толерантность как динамическое личностное качество субъекта, проявляющееся как нравственный регулирующий принцип во взаимодействии с окружающими, как уважение и признание права другого воспринимать, мыслить и действовать иначе, умение строить взаимодействие с учетом других точек зрения.

Нами выявлены критерии и показатели сформированности толерантности. С этой целью конкретизировано понятие «формирование» –

процесс приобретения подростками личностных качеств, специально организованный и выстроенный в определенной образовательной логике. К критериям мы относим: отношение подростка к миру, правам человека и демократическим установкам. Показатели характеризуют личность в трех уровнях:

I уровень - близкий к интолерантности;

II уровень – неустойчивая толерантность;

III уровень – устойчивая толерантность.

Обоснована объективная возможность формирования толерантности школьников в образовательном процессе с учетом психологических особенностей юношеского возраста, для которого характерны новообразования, связанные с мотивационно-ценностной сферой (самоидентификация, определение своего отношения к окружающему миру и людям, осознание целей и норм взаимодействия и взаимоотношений с ними), определяющие подростковый период как сензитивный к формированию толерантности. В связи с этим эффективными методами формирования толерантности подростков являются активные методы, а именно: убеждение, доказательство, разъяснение смыслов, которые используются в дискуссии, беседе, «мозговом штурме», игре и т.д..

## **Глава 2. Внеурочные занятия по технологии как средство формирования толерантности.**

### **2.1. Внеурочная работа по дисциплине «Технология».**

На сегодняшний день в сфере среднего образования в условиях меняющегося законодательства формируется особое образовательное пространство, целью и результатом которого становится всестороннее развитие взрослеющей личности подростка. Федеральный государственный стандарт общего образования предусматривает единство образовательного процесса для создания многомерного пространства, где внеурочная деятельность, как особый вид деятельности, становится неотъемлемым звеном развития полноценной личности, которая принимает и разделяет значимые ценности гражданского общества [22].

Под внеурочной деятельностью следует понимать такую образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно – урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы по дисциплине «Технология». Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы [29].

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися.

В рамках федерального государственного стандарта к задачам внеурочной деятельности относятся:

1. Формирование у подростка положительной «Я-концепции» (чувство собственной значимости, убежденность в успешном овладении тем или иным видом деятельности и т.д.);



2. Овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

3. Формирование у подростков навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия;

4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение образовательных результатов, которые отмечены в федеральном государственном стандарте и носит компенсационный характер, т.е. способствует решению тех образовательных задач, которые не удастся решить на уроке. Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса, направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта организуется и реализуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) через такие формы как: тренинговые занятия, экскурсии на предприятия, круглые столы, часы общения, соревнования, ролевые игры, поисковые исследования, социальные акции и т.д. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность ее осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период.

Перечисленные направления внеурочной деятельности представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основания для построения соответствующих образовательных программ по дисциплине «Технология» [13].

Внеурочная деятельность подростков в образовательном учреждении осуществляется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса и проводимую в формах, отличных от урочной, классное руководство и деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога и т.д.) по профориентации учащихся. Стандарт дисциплины «Технология» предполагает работу по профориентации школьников и предусматривает тематическое планирование в 6 – 8 классах.

Целью профориентационной работы образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, обеспечение технико-технологической грамотности, создание технологической культуры.

Внеурочная деятельность по профессиональному самоопределению может организоваться в таких формах, как:

- познавательные экскурсии на промышленные предприятия и производства города;
- ролевые и дидактические игры по профориентации;
- нравственные и этические беседы, викторины;
- круглые столы, конференции;
- школьные научные общества, олимпиады и т.д.

Формирование толерантности во внеурочной деятельности происходит непосредственно на занятиях по профориентации, поскольку толерантность есть не только благосклонное отношение к другому человеку, а терпимость по отношению «другого выбора» мировоззрения, профессии и т.д. Толерантность - это возможность сделать правильный выбор. Среди учеников 9 классов это очень актуально, поскольку профессий огромное множество, и в силу подростковой неоднозначности сделать правильный выбор очень сложно.

## **2.2. Профориентация в программе внеурочных занятий по технологии как процесс формирования толерантности подростков.**

Ученый-педагог В. А. Караковский (идеолог гуманистического образования) в одной из своих статей отмечал «...главное – это воспитание отношениями. Все наши слова, дела, ситуации только тогда имеют педагогический смысл и значение, когда они возвышают, порождают высоконравственные отношения. В них нельзя ни врать, ни фальшивить. Но здесь надо обладать качествами практического психолога, человековедческими знаниями» [15].

Ученый отмечает, что сегодня на выбор подростка оказывают влияние многие факторы, в том числе манипуляции со стороны родителей, сверстников и школы осложняют решение подростка по поводу выбора той или иной профессии.

Поэтому под профессиональной ориентацией подростков нужно понимать не только ориентацию учеников на выбор какой-либо профессии, а «систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда. Кроме этого, следует пользоваться технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач, требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей» [18].

«В рамках организации внеурочной работы было бы более правильно говорить о социально-профессиональной ориентации, т.е. о подготовке молодёжи к выбору профессии и своего места в обществе. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по нескольким направлениям: профессиональному просвещению и консультированию, предварительной профессиональной диагностики, профессиональным пробам, социально-профессиональной адаптации.

Сознательному отношению к выбору профессии способствует предварительные профдиагностика и консультирование, направленные на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе. Изучение индивидуальных психологических особенностей осуществляется различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся. Очень важны и значимы профессиональные пробы, т.е. вовлечение обучающихся в различные виды деятельности (коллективные творческие дела, социальные проекты, конкурсное движение, работа по самоуправлению и, конечно, сеть кружков и секций различной направленности)» [19].

Общими задачами профориентации школьников являются следующие:

- максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности;
- активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии; создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; изучение интересов

школьников в целях профориентации; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы [20].

Определение будущей профессии достаточно сложный процесс для подростка. Перед ним встает вопрос о самоопределении и проявлении себя в какой-то определенной сфере деятельности, и часто правильный выбор затрудняют сомнения и колебания, свойственные школьнику в этом возрасте.

«На выбор профиля обучения в 9 классе и пути профессионального становления выпускника общеобразовательного учебного заведения оказывают влияние многочисленные факторы. Профильное и профессиональное самоопределение осуществляется школьниками:

- самостоятельно, исходя из личных склонностей, способностей;
- самостоятельно, ориентируясь на идеал (кумира);
- под влиянием родителей, родственников (традиции, материальные возможности семьи);
- по совету педагогов (преподавателей общеобразовательных учебных заведений, учреждений дополнительного образования, руководителей кружков, секций);
- под влиянием других взрослых (соседи, знакомые, консультанты и т.д.);
- за компанию с товарищами;
- под влиянием средств массовой информации.

Федерико Майор, генеральный директор ЮНЕСКО, говорил: «Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьезных проблем для обществ, в которых подрастают наши дети. В мире, где

взаимопроникновение различных культур принимает всё большие масштабы, обучение ценностям и навыкам жизни стало первоочередной задачей воспитания. Поэтому я обращаюсь к главам государств, министрам и чиновникам, ответственным за образование на всех уровнях, к мэрам больших и малых городов, деревень и посёлков, ко всем учителям, религиозным сообществам, журналистам и родителям: воспитывайте и учите наших детей и молодежь быть открытыми, относиться с пониманием к другим народам, их истории и культуре, учите их основам человеческого общежития, учите тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов» [21].

Мы можем сделать вывод, что проблема подготовки подрастающего поколения к труду является актуальной проблемой школьного образования. В различных изученных нами педагогических разработках она решается по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

Нами разработан курс по профориентационной работе со школьниками, который позволит нам выявить метапредметные и личностные результаты, способствующие развитию толерантной культуры подростков.

Актуальность разработанного нами курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального и личностного развития личности подростка.

На сегодняшний день в мире существует около семи тысяч видов профессий, однако среди выпускников школ ежегодно пользуются

наибольшим спросом такие, как экономист, юрист, журналист и т.д.. В процессе выбора будущей профессии подростки чаще всего выбирают определенный образ жизни, где профессия является средством для приобретения популярности в подростковом сообществе.

Система профориентации школьников призвана обеспечить комплексное взаимодействие всех общественных структур (государственных органов, школы, семьи, общественных организаций, городских предприятий, высших учебных заведений), участвующих в социализации детей, в решении организационно-управленческих вопросов, связанных с координацией учеников на правильный выбор профессии в соответствии с интересами, склонностями и предпочтениями подростков.

Пояснительная записка к разработанному курсу по профориентации.

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий, способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: формирование толерантности школьников на профориентационных занятиях по дисциплине «Технология».

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность;
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся подростков;
3. Сформировать у школьников знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Таблица 3.

Основные формы работы с учениками

№ п/п	Форма работы	Описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.



2	Профинформация	<p>Система мер по ознакомлению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда;</li> <li>-с характером работы по основным профессиям и специальностям;</li> <li>-с образовательными учреждениями высшего образования и городскими предприятиями, расположенными на территории Красноярского Края.</li> </ul>
3	Профконсультация	<p>Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности подростка с целью выявления факторов и мотивов, влияющих на выбор профессии.</p>

Содержание программы.

Программа профориентации учителя технологии предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью ролевых игр, лекций, индивидуальной работы и работы в группах, профинформации и профконсультации. Происходит первичное знакомство подростков с миром профессий, где наибольшее внимание уделяется психодиагностике, выявлению склонностей и интересов подростков. Заключительной работой учеников становится проектирование профессионального личностного плана и самостоятельной корректировке и обоснованием с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями и городскими предприятиями города с целью приобщения подростков к трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 16 часов в 9 классе.

Таблица 4.

## Программа по профориентации

Название темы	Формы и методы	Результаты	
		Метапредметные	Формирование толерантности
1. Мир профессий	-Лекция; -Групповое обсуждение; -рефлексия	-Приводит примеры; -Подбирает аргументы;	-Владение техникой диалога; -Умеет избежать и разрешить конфликт;
2. Информационно – просветительская работа - оформление стенда по профориентации:  • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий»	-Беседа; -Обсуждение; -Работа в группах	-Использует дополнительную информацию; -Согласует и координирует совместную деятельность с участниками процесса; -Соблюдает нормы и правила, установленные в данном сообществе;	-В решении игровых и социальных проблем активен; - Имеет собственную позицию;
3. Я и выбор профессии.  Мотивы выбора профессии	-Лекция; -Беседа; -Деловая игра		- К получению новой информации

<p>4. Экскурсия на городское предприятие по плану профорIENTATIONной работы школы.</p> <p>Встреча с представителями разных профессий</p>	<p>-Обсуждение; -Беседа; -Рефлексия</p>	<p>-Способен ориентироваться в различных социальных ролях; -Соблюдает правила безопасности; -Способен</p>	<p>относится объективно; -Имеет справедливую точку зрения; -Принимает выбор сверстников;</p>
<p>5. Рынок образовательных услуг.</p>	<p>-Лекция о типах учебных заведений и особенностях обучения студентов</p>	<p>аргументировать свою точку зрения; -Умеет слушать; -Высказывает свое мнение;</p>	<p>-Имеет собственную позицию;</p>
<p>6. Личный профессиональный план. Понятие о профессиональной карьере. Основы проектной деятельности. Технология и алгоритм создания творческого проекта.</p>	<p>-Лекция; -Мозговой штурм; Индивидуальная работа</p>	<p>-Самостоятельно организует и выполняет творческие работы; -Диагностирует результаты собственной деятельности;</p>	<p>-Соблюдает нормы и правила, установленные в сообществе; -Следит за общественным порядком.</p>
<p>7. Готовность к выбору профиля, профессии.</p>	<p>-Деловая игра</p>	<p>-Умеет работать в коллективе;</p>	

8.Подготовка и защита профориентационных проектов	Индивидуальная работа учеников по защите проекта	-Приводит примеры;  -Объективно оценивает свою деятельность.	
---	--	--	--

### **Выводы по второй главе:**

В результате изучения теоретических исследований, практического опыта и опыта проведения ряда мероприятий в период практики, мы разработали программу курса, направленного на профориентацию школьников и развитие личности в целом, в том числе ее толерантности. Внеурочная работа позволяет проявиться толерантной культуры подростков. Например, профориентация формирует: активную личностную позицию, объективную точку зрения, навыки сотрудничества, умение конструктивно решить конфликт или избежать его, умение самостоятельно планировать свою учебную деятельность и осуществлять ее и т.д..

Однако, проводя на практике деловую игру «Связанные профессии», мы выявили следующее:

- школьники затрудняются принять на себя ту или иную роль, так как не всегда представляют ответственность, которая на него возлагается (школьники недостаточно знают себя как личность, свои особенности, не знают своих прав, обязанностей и т.д.);

- часто подростки не осознают себя правильно в сообществе сверстников: либо занижают свою роль, либо превышают;

- не всегда подросткам удается адекватно оценивать сложную ситуацию (слабо информированы, попадают под влияние более «авторитетных» подростков и т.д.) и быть объективными к другим участникам образовательного процесса;

- не обладают корректностью высказываний (слабо развита речь, ее выразительность, грамотность, точность);

- не обладают продуктивными методами избегания конфликтов и т.д..

Одной из форм изменения ситуации мы выбрали проведение чтений на тему «Толерантности» и воспользовались хрестоматией «Воспитание толерантности» [8]. Школьники читали рассказы о толерантности, затем каждый придумывал свой, актуальный на сегодняшний день сюжет. Эта работа может быть охарактеризована как продуктивная, так как дети освоили такие умения, как:

- понимать друг друга;

- осознавать свое достоинство;

- объективно оценивать ситуацию;

- правильно излагать свои мысли и т.д.

В рамках деятельности, предусмотренной программой по дисциплине «Технология», нам удалось провести курс по профориентации. Совместные наблюдения с учителем технологии показали, что дети стали бережнее относиться друг к другу, сотрудничать, решать поставленные перед ними задачи.

## **Заключение**

Проведенное исследование по проблеме обоснования формирования толерантности подростков в образовательном процессе соответственно поставленной цели, объекту и предмету исследования позволило решить поставленные задачи исследования и получить следующие результаты и выводы:

### **1. Выявлена сущность понятия «толерантность».**

Под понятием «толерантность» мы понимаем динамическое личностное качество субъекта, проявляющееся как нравственный принцип во взаимодействии с окружающими, основанное на ценностном отношении к людям, в соответствии с которым человек, имея собственную жизненную позицию, уважает и признает право другого воспринимать, мыслить и действовать иначе, видит ценность многообразия, а также готовность к взаимодействию с учетом других точек зрения.

Так же мы выявили, что полноценное понимание сущности толерантности не может быть достигнуто без изучения ее противоположности – интолерантности. Под понятием «интолерантность» мы понимаем учет индивидом только собственных интересов, нетерпимость к другим точкам зрения и бескомпромиссную борьбу с ними, в первую очередь насильственными методами. На основании определения сущности

толерантности мы выявили сущность формирования толерантной культуры подростков в процессе внеурочной деятельности, которая представляет собой педагогический процесс взаимодействия подростка и педагога, при котором основным условием становятся раскрываемые через конкретные ситуации личностные и поведенческие характеристики, которые свидетельствуют о толерантности либо интолерантности подростков.

Выявлены критерии интолерантности:

- Язык;
- Стереотипы;
- Насмешки;
- Предубеждения;
- Дискриминация;
- Сегрегация;
- Насилие.

2. Выявлены критерии и показатели сформированности толерантности.

С этой целью конкретизировано понятие «формирование» – процесс приобретения подростками личностных качеств, специально организованный и выстроенный в определенной образовательной логике. К критериям мы относим: отношение подростка к миру, правам человека и демократическим установкам. Показатели характеризуют личность в трех уровнях:

I уровень - близкий к интолерантности;

II уровень – неустойчивая толерантность;

III уровень – устойчивая толерантность.

В соответствии с выделенными нами критериями и уровнями сформированности толерантности подростков обоснована объективная возможность формирования толерантности школьников в образовательном процессе с учетом психологических особенностей юношеского возраста, для

которого характерны новообразования, связанные с мотивационно-ценностной сферой (самоидентификация, определение своего отношения к окружающему миру и людям, осознание целей и норм взаимодействия), определяющие период юношества как сензитивный к формированию толерантности.

3. На основе поэтапного процесса формирования ценности толерантности с учетом выявленных критериев и эффективных методов (активные методы взаимодействия педагога и ученика), разработана программа по профессиональной ориентации школьников, рассчитанная на 16 часов, результатом которой выступает уровень сформированности толерантности.

Таким образом, теоретический анализ и разработка программы по профессиональной ориентации учащихся во внеурочной деятельности, осуществляемые согласно поставленной цели и в ходе решения задач исследования, подтверждают то, что идея формирования толерантности подростков в образовательном процессе школы открывает перспективу дальнейшего поиска педагогических условий, способствующих образованию данного личностного качества на разных уровнях образования.

Одним из таких условий может быть актуализация потенциала дисциплин учебного плана, осуществляемая с учетом разработанных методических рекомендаций этого процесса. Результаты исследования могут быть использованы в формировании личностных качеств различных групп учащихся: в школьном образовании и в работе со студентами средних и высших учебных заведений.



### **Библиографический список**

1. Аристотель. Политика // Сочинения: в 4 т. М., 1984. Т.4, стр. 66.
2. Аристотель. Политика // Сочинения: в 4 т. М., 1984. Т.4, стр. 462.
3. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: Научно-публицистический вестник.- Москва: МГУ, 2001.- С. 8-18.
4. Баева Л. В. «Экстремизм и формы его проявления» - [Электронный ресурс] URL: <http://www.aspu.ru> - свободный - Заглавие с экрана.-Яз.рус.].
5. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру. – М.: Издательство «Бонфи» 2001., 18 с.
6. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании. <http://hpsy.ru/public/x831.htm>.
7. Валитова, Р. Р. Толерантность: порок или добродетель? [текст] Р. Р. Валитова // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 7. Философия. – 1996. - №1. – С. 33-37.
8. Воспитание толерантности: хрестоматия / сост. И. И. Барахович, В. П. Калинина; Краснояр. Гос. Пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 214 с.

9. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
10. Выготский, Л.С. Психология детского возраста (1930) Л.С.Выготский. - М.: Эксмо-пресс, 2000. - 1008 с.
11. Гегель, Г. Энциклопедия философских наук. Философия духа, с.241.
12. Декларация принципов толерантности от 16 ноября 1995 года
13. Дроздецкая И. А. Результаты исследования по выявлению уровня девиаций среди младших подростков общеобразовательных школ // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып.10. С.157-161.
14. Кант И. Сочинение в 6-ти т. - Т.4. // Под ред. В.Ф. Асмуса. / М., стр.445.
15. Караковский, В. А. Воспитание для всех / В. А. Караковский. – М. : НИИ школьных технологий ; НИА Дело образования, 2008. с. 66].
16. Мусаева Э.Ш. Религиозный экстремизм - [Электронный ресурс] URL:<http://www.ekstremizm.ru> - свободный - Заглавие с экрана.- Яз.рус
17. Пашкова Е. Е. Экстремизм в молодежной среде: виды и особенности.//Молодой ученый. 2012. № 12. -С. 417-419.
18. Педагогическое обозрение • 2014 • № 1-2 (142-143) стр 2
19. Педагогическое обозрение • 2014 • № 1-2 (142-143) стр 5
20. Педагогическое обозрение • 2014 • № 1-2 (142-143) стр 12
21. Педагогическое обозрение • 2014 • № 1-2 (142-143) стр 16
22. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978 – 5 – 09 – 020557 – 3.
23. Прутченков, А.С. Тренинг коммуникативных умений. Методические разработки занятий. // М: Новая школа, 2001, стр. 269-271

24. Рожкова М.И, Байбородова Л.В, Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2003, С. 33-46.
25. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие»: ПСТГУ; Москва; 2013.
26. Солдатова Г. У., Асмолов А. Г., Шайгерова Л. А. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности. Научно-публицистический вестник. — 2001. — № 1-2. — С. 8–19)
27. Тишков, В.А. Культура толерантности в России. // Этничность и толерантность в средствах массовой информации. / М.: Институт этнологии и антропологии РАН, - 2002. - С. 131-132
28. Уолцер, М. О терпимости/ пер. с англ. И.Мюрнберг. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 159 с.
29. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс]
30. Федотова, Н. Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность [текст] / Н. Н. Федотова // Философские науки. – 2004. - №4. С. 5-28
31. Философский энциклопедический словарь [текст] / гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 836 с.
32. Фокин В.А. Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе: Метод. Пособие в помощь организаторам детского движения. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. 235 с.

