

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу **«Проблема изучения персоналий на уроках истории России (11 класс)»**, выполненную студенткой 5 курса

исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль

История и право

Кузнецовой Ксенией Александровна

Исследовательская работа Кузнецовой К.А. выполнена на актуальную проблему новых методологических подходов к изучению истории через «человеческую» ее сторону, через судьбы конкретных людей. В современных условиях, когда перед школой, как уникальным социальным институтом, формирующим личность человека и его гражданскую позицию, важно помочь обучающемуся в выборе приоритетов подбор личностей, которых обязан был знать каждый школьник. Одной из важнейших задач школьного обучения истории является создание у учащихся конкретных исторических представлений, т.е. образов прошлого, что достигается, в том числе, и через изучение персоналий на уроках истории.

В качестве цели исследования автором ВКР удалось разработать методику изучения персоналий на уроках истории России в 11 классах и определить наиболее удачные методические приемы для изучения личностей в школьном курсе. Для этого был изучен и проанализирован передовой опыт учителей и методистов истории (в том числе и в 153 школе г. Красноярска, где она проходила интернатуру), обобщены отдельные достижения в психолого-педагогической науке.

Студенткой исследования было выделено несколько задач, среди которых в ходе написания работы, на наш взгляд, ей удалось, в общем, изучить отображение в научной литературе психолого-педагогических особенностей учащихся, изучающих исторические персоналии в школьном курсе истории России в 11 классе. Были описаны и обобщены основные формы организации изучения исторических персоналий, проанализированы

методические аспекты их изучения, образные представления о персоналиях, приведенные в учебнике истории России в 11 классах.

Выделив конкретные задачи, определив основные противоречия К.А. Кузнецова, в основном, смогла реализовать поставленную в своей работе цели, использовала различные источники, методы и приемы анализа. По итогам исследования сделаны соответствующие поставленным целям и задачам выводы.

Дипломное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Если первая глава раскрывает теоретические основания изучения персоналий на уроках истории России в 11 классе через проблемы изучения персоналий на уроках истории России в научной литературе, психолого-педагогические особенности учащихся и основные формы организации изучения персоналий на уроках в школе, то во второй главе, акцент смещен на прикладные основания изучения персоналий на уроках истории России в 11 классах, автор ВКР раскрывает основные методические аспекты изучения исторических персоналий на уроках истории, а главное — показывает результативность основных методик отбора и использования материалов о исторических персоналиях на уроках истории, которые были апробированные ею в период интернатуры.

В ходе написания ВКР К. Кузнецова показала достаточную степень самостоятельности при выборе научной литературы, знание основных концепций и научной литературы по избранной теме, работе с цифровыми образовательными ресурсами, с материалами методических объединений учителей.

Ксения Александровна соблюдала график работы над ВКР в течение года, выступала с научным докладом на научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» посвященной 75-летию д.и.н., профессора кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева Г.Ф. Быкони в рамках XVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и

молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» Красноярск, КГПУ им. В.П.Астафьева, 18 мая 2016 года. ВКР подкреплена Приложениями, огромную ценность представляет разработанный К.А. Кузнецовой элективный курс, ВКР оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Общее заключение: данная работа рекомендована к устной защите и при четкой позиции автора ВКР перед комиссией ГИАВ, полных и точных ответах на поставленные вопросы может претендовать на высокую положительную оценку.

Научный руководитель,

к.и.н., доцент: _____ И.Н. Ценюга