

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	11
1.1 Педагогический контроль: структура, содержание, виды, средства и функции.....	11
1.1.1 Принципы педагогического контроля. Контрольно-оценочная система в школе.....	19
1.2 Тестирование: сущность понятия, критерии качества тестов.....	22
1.2.1 Классификация тестов, типология тестовых заданий.....	28
1.3 Профильное обучение, его специфика и место иностранных языков в филологическом профиле.....	35
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	42
2 ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В КЛАССАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	44
2.1 Функционирование системы профильного образования в г. Красноярске (на примере организации учебного процесса в МАОУ «Гимназия № 6» в 2015-2016 учебных годах)....	44
2.2 Требования к уровню подготовки учащихся профильных классов.....	51
2.3 Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по немецкому языку, рекомендованных к использованию в классах филологического профиля.....	54
2.4 Разработка и апробация тестов. Тест по теме «Urlaub ohne Eltern» на уроках немецкого языка в профильных классах.....	59
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
Приложение А.....	79
Приложение Б.....	80
Приложение В.....	81
Приложение Г.....	83
Приложение Д.....	86
Приложение Е.....	88
Приложение Ж.....	89
Приложение З.....	90
Приложение И.....	91
Приложение К.....	92
Приложение Л.....	93
Приложение М.....	96

Приложение Н.....	97
Приложение О.....	103
Приложение П.....	109
Приложение Р.....	113
Приложение С.....	119

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы: Предмет «иностранный язык» приобрел особую значимость в общем образовании школьников в связи с социальным заказом государства и общества с учетом интенсивно развивающихся процессов межкультурного общения. Владение одним или несколькими иностранными языками дает преимущество, необходимое для успешной интеграции в социуме и профессионального роста. Знание иностранных языков оказывают существенное влияние на развитие экономических, туристических, личных связей между людьми [33].

Вышеизложенное определило вхождение предмета «иностранный язык» в систему профильной школы с углубленным изучением на старшем этапе. Значимость предмета «иностранный язык» проявляется и в перспективе введения его в качестве обязательного предмета в государственную итоговую аттестацию.

Важная составная часть концепции стандартов общего образования - определение фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков в школе – «формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции» [17, с. 115].

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения иностранному языку являются:

– предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения) [13].

Все это и является ориентиром построения процесса иноязычного образования в современной школе.

В контексте модернизации общего среднего образования важной является проблема разработки эффективных методов контроля результатов обучения.

С целью выполнения главной задачи по повышению качества образования необходим систематический анализ объективных данных о результатах обучения учащихся и мониторинг состояния учебного процесса. Для этого большой популярностью пользуются такие технологии, как тестирование, педагогическая квалиметрия и квалиметрический мониторинг. Их разработке посвящено значительное количество исследований.

Общие основы организации педагогического контроля, в том числе на основе тестовых технологий, отражены в трудах В.С. Аванесова [2], Ю.М. Неймана [24], А.Н. Майорова [21; 22], Н.Ф. Талызиной [43], В.И. Тесленко [44] и др., а также в ряде работ зарубежных исследователей (Н. G. Albers [58], I.V. Heaton [59], H.S. Madsen [66]).

Анализ работ по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что традиционные формы педагогического контроля и оценки качества результатов обучения часто бывают субъективными, имеют интуитивный характер оценивания.

В настоящий момент широко распространено использование тестирования в качестве оценивания результатов обучения иностранным языкам, так как в отличие от средств контроля, тесты обладают более высокими контролирующими характеристиками и возможностями. Среди них выделяются: объективность оценивания, скорость проверки,

сопоставимость результатов, удобство проведения, выявление языковых трудностей, возможность комплексной проверки усвоения всего пройденного материала [11].

Тестирование в настоящее время играет важнейшую роль в учебном процессе, используется множеством преподавателей при обучении и экзаменационном контроле. Прежде всего, преимущество тестов по сравнению с другими средствами контроля связано с введением на территории России Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ). Исходя из вышеизложенного, очевидна актуальность проблемы дидактического тестирования. Определенную проблему представляет количество и качество материалов, предлагаемых к существующим УМК для подготовки школьников к ЕГЭ и к текущему контролю. С учетом вышеизложенных факторов была выбрана тема дипломной работы: «Тестирование как средство контроля результатов обучения иностранному языку в профильных классах».

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в профильных классах средней школы.

Предмет – тестирование как средство контроля результатов обучения иностранному языку в профильных классах.

Цель данной работы: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования тестирования как средства контроля в обучении иностранному языку в профильных классах средней школы (на материале немецкого языка).

Для достижения этой цели были поставлены **следующие задачи:**

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике.
2. Проанализировать имеющийся фактический материал по проблеме составления тестов в контексте изучения эффективных средств контроля обученности иностранным языкам.
3. Дать общую характеристику специфики организации профильного обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе;

4. Опираясь на результаты исследования, разработать варианты контрольно-измерительных материалов (КИМ) - тестов к УМК для учащихся старших классов (10-11 классы), направленных на повышение эффективности контроля результатов обучения и качества обучения немецкому языку.
5. Апробировать разработанные тесты в учебном процессе профильных классов средней школы и обобщить результаты исследования.

Теоретическую основу исследования при написании данной ВКР составили работы:

- по проблеме профилизации обучения иностранному языку в российских школах (И.Л.Бим [5; 6], О.В.Евдокимова [10], А.Г.Каспржак [15; 16] и др.);
- по проблеме организации педагогического контроля результатов обучения (Ю.К.Бабанский [4], П.И.Пидкасистый [31], Н.Ф.Талызина [43], В.И.Звонников [12] и др.);
- по теоретическим основаниям образовательной тестологии (В.А.Аванесов [2], А.Н.Майоров [21; 22], Ю.М.Нейман [24], И.Ю.Павловская [29; 30], И.А.Цатурова [48] и др.).

Методы, используемые в ходе исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов в сфере среднего общего образования; изучение школьной документации; анализ педагогического опыта; опытная работа.

Исходным материалом исследования послужили нормативные документы в сфере полного общего образования Российской Федерации: Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 класс) от 17 мая 2012 года №413 [46]; приказ № 2783 министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. [35]; монография «Общеввропейские компетенции владения

иностранным языком» (г.Страсбург, 2000г.) [26]; учебно-методический комплекс «Deutsch Mosaik X-XI» (автор: Гальскова Н.Д.) [52; 53].

База исследования: опытная работа проводилась в 10-11 классах МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска. В исследовании принимали участие 25 человек (22 учащихся и 3 учителя). В тестировании принимало участие 17 человек 10 класса.

Научная новизна исследования состоит в разработке вариантов тестов по тематическим блокам к УМК, используемому при обучении немецкому языку в старших профильных классов.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанных вариантов тестов по тематическим блокам к УМК в процессе обучения немецкому языку в старших профильных классах с целью текущего и промежуточного контроля для подготовки к ЕГЭ.

Этапы исследования:

1. изучение методико-педагогической литературы, накопление личного опыта работы со школьниками, изучение опыта работы учителей с тестовыми заданиями;
2. определение объекта, предмета, цели исследования, выделение задач, разработка плана, тактики и стратегии исследования;
3. разработка содержания тестов по немецкому языку для 10-х и 11-х классов;
4. апробация тестов в профильном классе МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска проводилась с сентября 2015 г. по 21 октября 2015 г.

Апробация и внедрение результатов исследования. Отдельные результаты исследования были представлены в докладе на IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 3-4 декабря 2015 г. на базе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Основой для анализа личного опыта и апробации тестовых заданий отдельных послужила педагогическая практика на базе МАОУ «Гимназия

№6» г. Красноярска с углубленным изучением немецкого языка в 2014-2015, 2015-2016 учебных годах.

Объем и структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 122 страницах машинописного текста, 43 из которых занимают приложения, где представлены выдержки из нормативно-правовых актов, сводные таблицы, тесты для промежуточного контроля знаний по отдельным темам учебников «Немецкий язык. Мозаика X», «Немецкий язык. Мозаика XI», статистические данные их обработки.

Во введении приводится обоснование актуальности исследования, формулируются проблема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования, его новизна, практическая значимость, а также методы и материал исследования, описываются структура и содержание работы.

Первая глава посвящена изучению педагогического контроля в учебном процессе и теоретических основ тестового контроля. В данной главе содержится описание формирования понятия «педагогический контроль» и «тест» в методике обучения иностранным языкам, рассматриваются сущность, структура и содержание педагогического контроля, его принципы, виды и функции, контрольно-оценочная система в школе, основные критерии качества тестов, классификация и типология тестовых заданий. Здесь же содержится описание основных содержательных линий Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: цели, задачи, структура, принципы профильного обучения.

Во второй главе представлены описание функционирования системы профильного образования на примере Гимназии №6, послужившей исследовательской базой, анализ и описание учебно-методического комплекса по немецкому языку для обучения в классах филологического профиля, приведены требования к уровню обученности выпускников

филологического профиля, апробация разработанных тестов на уроке немецкого языка в профильных классах.

Заключение включает в себя обобщение результатов исследования, обозначаются перспективы дальнейшего развития исследования проблемы и дается прогноз практического использования разработанных вариантов тестов по тематическим блокам УМК.

Список литературных источников состоит из 73 наименований.

Приложения содержат выдержки из нормативно-правовых актов, сводные таблицы, варианты тестов по тематическим блокам УМК.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1 Педагогический контроль: структура, содержание, виды, средства и функции

Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса, иначе говоря, результатов обучения. Под термином «результаты обучения» принято понимать «формулировки того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или будет в состоянии продемонстрировать (делать) обучающийся после завершения периода обучения». Согласно мнению Н.Ф.Талызиной с помощью контроля можно «оценить достижения учащихся и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых методов обучения, сравнить работу преподавателей, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений и выполнить ряд других не менее важных задач» [43].

Согласно теории дидактики оценочная деятельность порождается потребностью обучающегося или обучающего получить информацию о том, соответствует ли качество знаний и умений обучающегося по предмету требованиям учебной программы. Таким образом, целью оценочной деятельности является контроль успеваемости учащихся и формирование у них адекватной самооценки. Как показала практика, попытки частично или полностью исключить контроль из учебного процесса приводят к снижению качества обучения. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы

обучения неизбежно ведут к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм, например таких, как рейтинг [65].

В силу многогранности воздействия оценки на обучающегося она может выполнять различные функции. Так, оценка может быть ориентирующей, воздействующей на умственную работу обучающегося, содействующей осознанию им процесса этой работы и пониманию собственных знаний; стимулирующей, воздействующей на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений; воспитывающей, когда под непосредственным влиянием отметки происходят ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги (изменение приемов работы), изменение в структуре апперцепции, преобразование интеллектуальных механизмов. Благодаря этому оценка воздействует на интеллектуальную и волевую сферы, т. е. на личность обучаемого в целом.

В.М. Полонский в своем труде «Оценка знаний школьников» выдвигает основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности относятся:

- выделение тем, разделов и т.д., выступающих в роли понятийных индикаторов;
- операционализация понятий путем формирования эмпирических индикаторов (вопросов, заданий и т.д.);
- создание модели желаемых результатов контроля;
- проведение контрольных мероприятий;
- сличение модели и реальных ответов учащихся;
- формирование оценочных суждений и принятие на их основе решения о продолжении контроля или выставлении оценок [34].

Содержание контроля. Среди компонентов структуры контрольно-оценочной деятельности педагога наибольшую важность представляет выделение понятийных индикаторов, определяющее содержание контроля и

предмет оценивания. В повседневном учебном процессе реализуется контроль за усвоением знаний, который направлен на выявление и оценку результатов приобретения новых знаний учащимися, включая анализ этого процесса. Ему свойственен, как правило, пооперационный характер. По мнению И.А. Зимней содержание контроля, предназначенного для оценки результатов учебного процесса, связано с трактовкой обученности, которую психологи рассматривают «в контексте зависимости от обучаемости и совокупности свойств интеллекта» [14]. Педагоги же при оценке обученности ставят в центр внимания уровни освоения содержания обучения и способы учебной деятельности.

По традиционной классификации видов педагогического контроля в обучении выделяются входной, текущий и итоговый контроль. Процессы самоконтроля (самооценки) в эту классификацию не включаются. Их рассмотрением обычно занимается педагогическая психология, поскольку они связаны с механизмом перехода внешних контролирующих воздействий учителя во внутреннее состояние учащегося.

В своей работе «Инновационные модели обучений в зарубежных педагогических поисках» М.В. Кларин утверждает, что входной контроль в практике школьного обучения систематически не проводится. Так, по его мнению, он используется лишь «в случае отбора учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или является инициативой педагогов, уделяющих большое внимание индивидуализации учебного процесса» [19]. В условиях лично ориентированного, развивающего обучения входной контроль помогает построить индивидуальные траектории освоения нового материала для наиболее слабых или наиболее сильных учащихся, при отказе от традиционной ориентации на гипотетического среднего ученика. Наиболее эффективным средством осуществления входного контроля, который чаще всего носит характер экспресс-диагностики, являются педагогические тесты.

Цель текущего контроля – следить за ходом обучения. Его осуществление позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении. Ю.К. Бабанский утверждает, что наибольший интерес представляют данные о динамике усвоения каждым обучаемым нового материала, степени рациональности его мыслительных процессов или алгоритмов при выполнении заданий, так как при правильно организованном учебном процессе учитель должен контролировать не только содержание выполняемых учащимися действий, но и их свойства. Получение подобной информации возможно лишь «при выявлении причин затруднений и ошибок учащихся, которые анализируются в ситуациях, когда текущий контроль приобретает явно выраженный диагностический характер» [21; 23]. Повышение эффективности и усиление диагностического характера обратной связи в текущем контроле становятся возможными в тех случаях, когда на помощь учителю приходят компьютеры и диагностические тесты.

Итоговый контроль (поэтапный, рубежный, заключительный контроль) предназначен для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения, прохождения раздела или всего учебного курса. Обычно формой итоговой оценки обучаемого является либо его отметка на экзамене (устном или письменном), либо результат выполнения теста. Сравнительный и прогностический анализ результатов итогового контроля дает учителю важную информацию, необходимую для улучшения своей работы в будущем. Данные анализа позволяют выявить систематические проблемы в подготовке учащихся и осуществить управленческие действия по коррекции процесса обучения, если его результаты не согласуются с поставленными целями [4].

Итоговый контроль может быть внешним или внутренним. Внешний итоговый контроль проводят не зависящие от школы структуры, например, при государственной аттестации или в ЕГЭ. В образовании под аттестацией понимается процедура установления соответствия уровня и качества

подготовки выпускников зафиксированной документально системе требований к уровню и качеству образования. Роль общепризнанной нормы играют требования ФГОС или других нормативных документов, действующих в условиях отсутствия стандартов.

В большинстве учебников для системы педагогического образования в качестве основных функций педагогического контроля выделяются контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая и мотивирующая функции. В ходе исторического развития педагогической науки и появления представлений о контроле как составляющей управления качеством образования добавились информационная, сравнительная и прогностическая функции.

Контролирующая функция, по мнению В.И. Звонникова, является основной для итогового контроля и вряд ли нуждается в развернутых пояснениях в силу очевидности состава своих компонентов для различных уровней управления образованием. Она предполагает «осуществление систематического контроля за результатами обучения, определение состояния усвоенных знаний, умений и навыков и находит свое отражение в оценке учебных достижений». По сфере приложения результатов контролирующая функция может быть связана с различными уровнями управления качеством образования [12].

Диагностическая функция наиболее полно реализуется в текущем контроле. Активизация роли диагностической функции является важным условием повышения качества учебного процесса. Благодаря детальному анализу причин и характера затруднений учащихся педагогическая диагностика открывает новые возможности в индивидуализации обучения, поскольку каждый ученик приступает к изучению нового материала только после устранения всех пробелов в знаниях, препятствующих усвоению следующих разделов курса.

Обсуждения, возникающие в классе при ответах учащихся на вопросы преподавателей, самоконтроль и самооценка учеников при подготовке к

контрольным работам и опросам выполняют, хотя и не в полной мере, обучающую функцию, поскольку традиционные средства и методы контроля лишь частично обеспечивают возможность ее реализации. Решающая роль здесь, как и во многих других ситуациях, принадлежит педагогическим тестам [44; 50].

Особенно эффективно обучающий потенциал тестов позволяют реализовать автоматизированные контрольно-обучающие программы, опирающиеся на «банки калиброванных заданий, адаптивные алгоритмы для выдачи обучающих заданий и современные модели теории педагогических измерений». Сочетание известных оценок трудности тестовых заданий, помещенных в банк, и прогностических возможностей моделей, определяющих вероятность правильного ответа учащегося в зависимости от соотношения между его подготовленностью и трудностью контрольных заданий, открывает широкие возможности для индивидуализации процесса усвоения знаний обучаемыми без роста трудозатрат со стороны педагога.

Воспитывающая функция контроля, как считает И.П. Подласый, проявляется в становлении таких позитивных качеств личности учащегося, как интерес к знаниям, умение систематически работать, навыки самоконтроля и самооценки. Ученики изучают предмет глубже и серьезнее, если заранее известно, что по нему будет осуществляться постоянный контроль [32].

Росту мотивации учебной деятельности способствуют тесты и отметочные (балльные) критерии оценивания. Критерии «задаются на описательном уровне и содержат совокупность требований к учебным достижениям для каждой оценки». Они не только побуждают учащихся к более высоким достижениям, но и вселяют в них уверенность в объективности педагога и «прозрачности» процесса выставления оценок [32].

Развивающая функция. Контроль укрепляет память и тренирует мышление, формирует умения и навыки применения знаний на практике, словом, способствует осуществлению развивающей функции обучения.

Полнота реализации развивающей функции контроля тесно связана с характером проверочных заданий, их содержанием и уровнем деятельности, необходимой для их выполнения. Узкопредметная направленность заданий в сочетании с воспроизведением знаний в знакомой ситуации вряд ли будет способствовать активизации развивающей функции контроля [32; 40].

Информационная функция присуща самой природе контроля вне зависимости от его вида, сферы приложения результатов и средств осуществления. В силу очевидности она не нуждается в дополнительных пояснениях. Необходимо лишь отметить, что полнота реализации информационной функции напрямую зависит от «степени объективности данных контроля, которая должна расти по мере повышения ответственности принимаемых по результатам контроля управленческих решений». Например, высокий уровень объективности требуется при использовании данных контроля в случаях аттестации, идентификации проблем в системе обучения, связанных с введением инноваций, недостатками в методах преподавания, искажениями в пропорциях учебных планов, просчетами авторов школьных учебников и др [17, с. 263].

Сравнительная функция контроля проявляется при сопоставлении данных тестирования по школе с нормами районного или регионального уровня для выявления отставания отдельных школ по ряду показателей качества образования. Подобное сопоставление будет корректным при условии проведения специального шкалирования, статистической коррекции данных тестирования, выравнивания шкал, формирования репрезентативных выборок учащихся и учета социально-экономических факторов, влияющих на состав учащихся, кадровый подбор преподавателей и обстановку в районе расположения школы. Некорректность сопоставления может обернуться серьезными негативными последствиями в тех случаях, когда его результаты используются для принятия решений по вопросам о размерах финансирования отдельных школ, продвижении преподавателей по службе, размерах оплаты их труда или освобождении от должности и т.д.

Прогностическая функция контроля предназначена для выявления способности к усвоению нового материала и неизбежно отражает воздействие предшествующего обучения, и потому ее можно предсказать по результатам контроля. Если для получения результатов контроля использовались лишь традиционные средства, то спрогнозировать вероятную успешность обучения того или иного испытуемого только на их основе будет невозможно. Однако задача становится вполне разрешимой, если применить тесты, прогностическая способность которых была заранее подтверждена специальными аналитическими методами. Например, контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ обладают высокой прогностической способностью, поскольку «позволяют не только выделить лучших абитуриентов в момент приема в вуз, но и достоверно предсказать успешность их дальнейшего обучения» [7; 8].

Что касается средств контроля, то она делятся на традиционные и современные средства контроля. В.И. Звонников в своей работе «Современные средства оценивания результатов обучения» к традиционным средствам контроля относит письменные и устные опросы, домашние задания и экзамены. Устные поурочные опросы, другими словами беседа, как правило, применяются в качестве текущего контроля и «предполагают получение ответов учащихся на вопросы учителя, что обеспечивает обратную связь, стимулирует обсуждения в классе и развивают коммуникативные компетенции» [12]. К письменным поурочным опросам В.И. Звонников относит контрольные работы, подводящие итоги определённого периода обучения. К особой форме контроля относится домашняя работа, а устные или письменные экзамены, как правило, используются в итоговом контроле. Современным же средством контроля в настоящее время принято считать тестирование, которое мы подробнее рассмотрим в разделе 1.2.1. Какие же из выше названных средств оценивания являются наиболее эффективными при обучении немецкому языку в

профильных классах, мы рассмотрим на примере организации учебного процесса в МАОУ «Гимназия №6» в разделе 2.1.[12]

1.1.1 Принципы педагогического контроля. Контрольно-оценочная система в школе

Направляющая и регламентирующая роль по отношению к процессу контроля принадлежит дидактическим принципам (научности и эффективности, иерархической организации, систематичности, объективности, справедливости и всесторонности), которыми должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.

Принцип научности предписывает использование при контроле научно обоснованных средств, проверочных процедур и методов анализа данных контроля для оценивания подготовленности учащихся, что можно выполнить далеко не всегда. Например, как оценить качество контрольной работы, сплошь и рядом применяемой в повседневном учебном процессе? Для этого приходится привлекать не теоретические знания, а здравый смысл и обычный педагогический опыт. То содержание контроля, которое нравится одному преподавателю, может не подойти другому, так как у каждого из нас есть свои представления о том, что необходимо проверять, по каким критериям делать выводы и оценивать результаты проверки.

Принцип иерархической организации нацеливает на построение определенной иерархии знаний, умений и навыков при отборе содержания контроля. Преподавателю приходится сталкиваться с тем, что все проверить просто невозможно. Поэтому принцип иерархической организации предполагает отбор наиболее значимых, укрупненных элементов содержания для отображения их в тестах или в традиционных оценочных средствах.

В.И.Тесленко утверждает, что принцип систематичности педагогического контроля находится в определенной зависимости от плановости последнего. Неравномерное увеличение частоты проверок, их

неожиданность создают дополнительное нервное и эмоциональное напряжение у учащегося. В равной степени и уменьшение числа контрольных проверок имеет негативные последствия. Опыт свидетельствует о том, что «отрицание необходимости контроля, отказ от совершенствования форм и методов контроля приводят к ухудшению качества обучения» [40, с. 342].

Принципы объективности и справедливости довольно тесно связаны между собой, поскольку объективность является необходимым условием справедливости. Для реализации принципов в практике обучения необходимо ввести представление об объективных оценках. В теории педагогических измерений понятие «объективная оценка» замещается понятием «истинная оценка», которое характеризует уровень подготовленности учащегося в момент проведения контроля и не содержит ошибочного компонента [40]. Поэтому можно говорить о большей или меньшей объективности оценок в зависимости от величины ошибочного компонента измерений.

В работе И.А. Зимней видно, что принцип всесторонности подчеркивает необходимость тщательного отбора содержания контроля, которое должно репрезентативно отражать содержание учебных программ и видов проверяемой учебной деятельности [13].

Общий замысел современной контрольно-оценочной системы состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения. В том или ином виде контрольно-оценочная система существует в любой школе. Однако, по мнению В.А. Болотова, ее современный вариант предполагает опору на «базы данных школьного мониторинга, наличие специальных методик проведения контроля и оценивания результатов учащихся, банка

инновационных измерителей, стандартизированных шкал, программно-инструментальных средств, а также подготовки коллектива учителей по педагогическим измерениям и использованию данных контроля в управлении качеством образования» [7, с. 34].

Современная контрольно-оценочная система должна обладать целостным функционально-структурным строением, сочетающим традиционные и инновационные методы контроля.

Создание такой системы в школе предполагает налаживание и поддержку всех необходимых информационных потоков для управления качеством обучения, охват пользователей с различными уровнями доступа, среди которых – учащиеся, их родители, учителя и администрация школы.

К основным задачам контрольно-оценочной системы И.П. Подласый отнесит:

- получение объективной информации об уровне, и. качестве индивидуальных учебных достижений учащихся в целях коррекции учебного процесса;

- получение объективной текущей и прогностической информации о качестве обучения для муниципальных и других органов управления образованием;

- обеспечение возможности индивидуализации учебного процесса на основе результатов контроля, реализации лично ориентированной, развивающей и других инновационных технологий обучения без необоснованного роста трудозатрат со стороны педагога;

- сбор и анализ объективной информации о подготовленности обучающихся для выставления итоговых оценок при переходе на следующую степень обучения;

- поддержку развития новых форм, методов и средств контроля, адекватных компетентностному подходу, аутентичной, сбалансированной и интегральной оценке учебных достижений учащихся;

- обеспечение возможности самоконтроля, самокоррекции и самооценки для учащихся;
- создание и поддержку функционирования школьной системы мониторинга качества образования.[32]

1.2 Тестирование: сущность понятия, критерии качества тестов

В данной ВКР мы подробно рассматриваем тестирование как одно из средств контроля в обучении, поскольку специалистами-исследователями в современной методике преподавания уделяется огромное внимание тестированию. Это внимание объяснимо тем, что использование тестирования для оценки результатов обученности дает возможность получить независимой объективной информации об учебных достижениях обучающихся, а кроме того оно выступает формой не только текущего, но и итогового контроля.

В разные годы тема тестирования привлекала внимание многих российских исследователей: В.С. Аванесов [2], А.Н. Майоров [21; 22], И.А. Рапопорт [39], И. Соттер [39], Р. Сельг [39], Е.М. Стак [41], Э.А. Штульман [50], И.А. Цатурова [48]. К истории тестов в некоторых своих работах обращаются известные зарубежные исследователи: Hans-Georg Albers [59], I.V.Heaton [59], H.S.Madsen [66] и др.

Кроме как в России, во многих странах мира за последний век такое средство контроля обучения как тестирование достигло большой популярности.

Существующий термин «тест» имеет множество определений, будь то какое-либо контрольное задание или набор нескольких заданий типа «множественный выбор». Большинство современных исследователей рассматривают происхождение этого слова от английского «испытание, исследование, эксперимент, проверка». Среди зарубежных методологов под термином «тестом» принято понимать и экзамен, и зачет, и любую другую

учебную проверку. Согласно отечественной практике языкового тестирования тестом только такое задание, где правильность ответа определяется по заранее подготовленному ключу и задание составлено так, что требует однозначного ответа [3; 11; 25; 50].

Принимая во внимание размытость термина и понятия «тест», нами были рассмотрены его трактовки в различных источниках. Так как специальная литература по тестированию предоставляет множество различных формулировок, мы ограничимся в настоящей работе лишь обзором нескольких из них. Это формулировки, показавшиеся нам наиболее интересными с методической точки зрения.

И.А. Цатурова дает такое определение методического теста как средства контроля: «Тест - это централизованный, формализованный письменный контроль, который дает возможность определить основные параметры качественного и количественного состояния обученности на каждом этапе обучения» [48, с. 14]. Из этого определения следует, что область применения тестов ограничивается одной письменной формой.

И.Л. Бим считает, что тест может заключаться из серии сразу нескольких заданий, а также предполагает наличие заранее определенных критериев проверки корректности их выполнения. Помимо того, проверка правильности выполнения теста подразумевает использование шкалы оценивания [5].

Интересно фигуральное определение сущности учебного теста у Е.М. Стака. Он предлагает следующее определение теста: « Тесты - это вид академического (учебного) локатора, который посылает полезные сигналы назад в обучающий центр, позволяя преподавателю перестроить свою работу так, чтобы преодолеть недостатки и затруднения в работе» [приводится по:41, с. 25].

И.А.Рапопорт, Р.Сельг и И.Соттер [39] пишут, что «тест - это самым тщательным образом подготовленная в соответствии с определенными разработанными правилами, прошедшая предварительную

экспериментальную проверку и специальную процедуру для её улучшения, имеющая достаточные характеристики своей эффективности совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому. Целью является квалитетическое выявление социальных, психологических и психофизиологических характеристик его личности, отличающаяся формализацией ответов испытуемых, выделением в них части, несущей наибольшую информационную нагрузку, что ускоряет, облегчает и объективизирует их последующий анализ, обработку и интерпретацию» [39, с. 156].

Последнее определение, в отличие от предыдущих, отражает последовательность этапов тестирования (планирование, составление, апробация). Однако оно имеет узкоспециализированную, психологическую направленность [9].

Проанализировав множество трактовок данного термина, можно сделать вывод, что термин «тестирование» в литературе можно встретить как в узком смысле, а именно как использование и проведение теста, так и в широком смысле, в значении совокупности процедурных этапов планирования, составления и апробации тестов, обработки и интерпретации их результатов.

Исходя из темы исследования, мы будем пользоваться следующим рабочим определением: Тестирование - это подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительную апробацию с целью определения его показателей качества, и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой и/или коммуникативной компетенции, результаты которой поддаются определенной оценке и анализируются по заранее установленным критериям.

Очень важным моментом является точная постановка целей тестирования на каждом его этапе, будь то этап разработки, самого проведения теста или же этапа оценивания результатов [8; 20]. Так, каждый из этих этапов должен проходить согласно поставленной цели.

Цель какого-либо теста по иностранным языкам заключается не только в получении объективной информации об изменении интересующих нас знаний (умений, навыков) ученика, но и о состоянии процесса обучения в целом. Следует отметить, что исходя из того, какой вид контроля (текущий или итоговый) преследуется с его помощью, цель тестирования может быть уточнена.

Тестологи предъявляют три главных критерия качества тестов, в соответствии с которыми оценивается их эффективность: валидность, надежность и объективность [2; 10; 19; 21; 45; 49]. Далее мы подробно рассмотрим их в работе.

Под **валидностью** следует понимать характеристику теста, показывающую то, что конкретно измеряет тест и насколько хорошо. Таким образом, валидным является тест лишь в том случае, когда он измеряет то, для чего он предназначен. Необходимо обратить внимание на относительный характер валидности. Нам показалось интересным определение валидности у А.Н. Майорова. Он утверждает, что валидность «раскрывает, насколько полученные результаты тестирования соответствуют объективной реальности, а поскольку отсутствует способ точного определения объективной реальности, то валидность - понятие относительное, так как тесты, как и любой измерительный инструмент, никогда не являются абсолютно эквивалентными реальному положению вещей. Соответственно, валидность устанавливается относительно характеристики, признака, величины, принимаемой (а не истинно являющейся) за объективную» [22, с. 228].

В современной тестологии выделяются несколько видов валидности: очевидная (внешняя), содержательная, функциональная, прогностическая, критериальная или эмпирическая, сравнительная (сопоставительная или конкурентная), конструктивная (концептуальная).

Очевидная (внешняя) валидность отражает внешнее представление о тесте по мнению самого испытуемого, показывающее адекватность

впечатления о предмете измерения, сложившееся у испытуемого в момент ознакомления с инструкцией и материалом теста. Логичным является то, что очевидная валидность в большинстве случаев несет позитивное либо нейтральное качество, так как нет никакой необходимости утаивать от испытуемых реальные цели тестирования [25].

Содержательная валидность характеризует степени репрезентативности содержания заданий теста относительно измеряемой характеристики. Для оценивания содержательной валидности теста широко применяется метод расчета коэффициента корреляции без привлечения независимых экспертов. С этой целью проводится тестирование по разработанному тесту, после чего полученные результаты подвергаются сравнению с оценками, полученными традиционным способом, по окончании чего необходимо рассчитать коэффициент корреляции. В том случае, если коэффициент составляет 0,9 и более, валидность данного теста может считаться высокой, если же он менее 0,7 - низкой [22; 25, с. 120].

Функциональная валидность показывает степень соответствия содержания заданий теста в отношении с выявляемым уровнем усвоения опыта деятельности. Функциональная валидность может содержать лишь тот тест, при составлении которого заранее был запланирован уровень его сложности [31].

Прогностическая валидность обеспечивает степень точности и обоснованности суждения о диагностируемой переменной. При установлении данного вида валидности необходимо изучить корреляцию между данными, полученными в ходе проведенного исследования и спустя определенное время.

Критериальная или эмпирическая валидность направлена на выбор критерия, на основании которого появляется возможность объективно оценивать результаты работы испытуемых с тестами. Критерием валидноститеста следует считать признак его обоснованности, правомерности применения как измерительного инструмента [21; 44].

Сравнительная (сопоставительная или конкурентная) валидность следует рассчитывать по корреляции результатов выполнения данного теста с результатами других тестов, предназначенных для измерения того же качества или свойства [27].

Конструктивная (концептуальная) валидность выявляет, насколько психолингвистическая модель усвоения рассматриваемого языкового материала или данная модель коммуникативной компетенции учитываются объектами тестирования и характером заданий.

Следующим важным критерием качества проверки языкового теста является **надежность**, определяющаяся постоянством, которым тест выполняет свою функцию измерительного средства [29; 59].

Под вышеуказанным термином А.Н. Майоров понимает как характеристику того, в какой степени обнаруженные у испытуемых различия относительно результатов теста являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах и в какой степени оказавшимися случайными ошибкам, так и степень согласованности результатов теста, получаемых при первичном и повторном его применении на тех же испытуемых в различные моменты времени с использованием разных (но сопоставимых по характеру) наборов тестовых заданий или при иных изменениях условий обследования [9, 21].

И. Ю. Павловская выделяет несколько способов определения надежности [29]:

- повторное тестирование (ретестирование) проводится тогда, когда между двумя применениями теста проходит довольно много времени;
- параллельное тестирование проводится при повторном испытании. Только в этом случае испытуемый получает параллельный вариант того же самого теста, а значит трудность заданий, как и коэффициенты корреляции каждого задания с тестом в целом остаются прежними;
- расщепление позволяет определить надежности теста в применении одной формы теста последующим определением коэффициента

корреляции между двумя половинами одного и того же теста (четными и нечетными заданиями).

Третье требование, предъявляемое к тестам - **объективность** оценивания. Это говорит о том, что одинаковые языковые достижения всех испытуемых нужно оценивать одинаково [3; 45; 58]. Другими словами, должны применяться одинаковые для всех испытуемых, заранее предусмотренные и оговоренные условия, такие как: временные ограничения на выполнение каждого задания, объем и структура письменных заданий, допустимость/недопустимость использование словаря и т. д. Кроме того, это требование предъявляется и к самой процедуре проведения тестирования.

Помимо этого, для успешного применения теста в качестве контроля важным условием является его *практичность*. Практичностью теста зарубежный исследователь I.V. Heaton считает следующие его качества:

- доступность инструкций теста и содержания заданий теста для понимания тестируемыми;
- сравнительную простоту организации тестирования;
- возможность проведения теста в обычных для школы условиях;
- сравнительную простоту проверки опросных листов, подсчета результатов теста и подведения итогов[59].

1.2.1 Классификация тестов, типология тестовых заданий

В.А. Коккота разделяет тесты по иностранному языку на две группы: языковые и речевые тесты [18, с. 26].

Языковые тесты измеряют в основном лингвистическую компетенцию испытуемых. В качестве примеров языковых тестов исследователем приводятся лексические и грамматические тесты.

Речевые тесты измеряют компоненты коммуникативной компетенции (тесты чтения, аудирования) и в соответствии с применяемой формой контроля подразделяются на:

- традиционные, которые предназначены для выявления навыков и умений чтения, аудирования и письма;
- прагматические (например, тесты восстановления, диктанты);
- коммуникативные (тесты устной речи).

По целям применения различают следующие типы тестов [3; 32; 49]:

- тесты общего умения, тесты склонности;
- тесты успешности;
- диагностические тесты.

В нашей работе мы более подробно рассмотрим каждую из вышеназванных категорий.

Тест общего умения, как утверждает И.А. Цатурова, определяет уровень языковой подготовки для экстралингвистических целей. Их структура может быть различной. Такие тесты могут включать в себя письменное сочинение, проверку понимания речи на слух, проверку знания и навыков употребления лексического и грамматического материала, а также проверку навыков чтения и понимания. Исходя из конкретных целей тестирования эта категория может называться [48, с. 38]:

- селективными, то есть тестами, на основании которых производится отбор учащихся;
- распределительными тестами - для распределения учащихся по группам;
- планирующими тестами - с целью определения дальнейшей учебной программы для определенной группы обучающихся.

Тесты успешности (достижений) составляются в связи с конкретной учебной программой для проверки успехов, достигнутых обучающимися за определенный период обучения. Важным является то, что составитель должен заранее определить необходимую степень сформированности конкретных навыков или умений и лингвистический аспект, подлежащий контролю.

Диагностические тесты предназначаются специально для учителя. Диагностические тесты служат для определения наиболее слабо усвоенных

разделов образовательной программы. А также дополнением к тестам успешности или общего умения и составляться специально.

Отбору материала для тестирования уделяется особое внимание, так как диагностические тесты должны предсказать, какие конкретные навыки или отдельные их элементы в различных языковых аспектах нуждаются в своевременной дополнительной тренировке.[41; 50]

По структуре построения выделяют тесты простые (однородные) и комбинированные [11]. Тесты, состоящие только из заданий типа «множественный выбор» считаются *простыми*. Тесты, состоящие из заданий различных видов, считаются *комбинированными*.

По периодичности применения тесты разделяются на:

- повседневные, применяемые при каждом занятии по мере изучения определенной темы или раздела программы;
- периодические тесты, проводимые на определенном этапе учебного процесса и совпадающие обычно с моментом завершения работы над определенным разделом или темой;
- глобальные для подведения итога за более длительный период обучения.

Повседневные тесты, в большей степени - краткие и однотипные по своим заданиям, когда периодические тесты способны охватить большие разделы курса обучения, носят более сложный характер, а глобальные могут состоять из многоцелевых заданий абсолютно различных видов [2].

По проверяемым аспектам языка или навыка и умениям речи выделяются как одноаспектные (фонетические, грамматические, лексические - с одной стороны, и тесты на аудирование, или на письмо - с другой), так и смешанные [8].

По форме выполнения тесты бывают:

- письменные;
- устные;
- смешанные.

Применение письменных тестов является актуальным, благодаря их простоте и скорости выполнения.

Не менее часто используются также тесты смешанного типа в том случае:

- если задания даются в письменной форме, а ответы в устной;
- если задания - ситуации (вопросы, диалоги, рассказы) предъявляются в устной форме, а ответы - в письменной в соответствии с характером тестового задания;
- если задание - проблемная ситуация дается в виде картинки или изображения на экране с сопровождающей словесной инструкцией, а ответ может быть дан в устной или письменной форме.

Устные тесты, проводимые полностью в устной форме, проводятся в отдельных случаях в качестве контроля навыков владения устной речью в условиях, приближающихся к естественным.

По условиям и месту проведения существуют аудиторные и лабораторные тесты. Аудиторные тесты из-за их экономичности получили наибольшую популярность. Тем не менее, с целью проверки навыков владения устной речью, снятия темпоральных и других количественных характеристик, логичным является использование лабораторных тестов [41].

По технике организации и проведения различают тесты компьютерные и бумажные. О возможных видах письменных и устных тестов уже упоминалось. Применение компьютерных тестов осуществляется обычно на компьютерах, с помощью необходимой программы, исходя из цели обучения или контроля.

По способу составления и количественной обработке данных принято различать стандартизированные и нестандартизированные тесты [31]. Однако в практике отечественного тестирования пока еще нет стандартизированных тестов, поскольку такие тесты носят глобальный характер. Нестандартизированные тесты применяются исходя из конкретных задач в течение учебного года и, как правило, разрабатываются одним или

несколькими преподавателями учебного заведения. Их в свою очередь можно подразделить на:

- субъективные (традиционные устные опросы и сочинения);
- объективные (неформальные тесты, отвечающие основным требованиям нормированной обработки данных, и удовлетворяющие основным критериям теста).

По широте использования тесты можно разделить на следующие категории [22]:

- для использования учителем;
- для использования группой учителей или администрацией образовательного учреждения;
- для целей отбора и формирования групп;
- для аттестации учащихся.

Тестовые задания принято различать по степени их открытости, надежности, пригодности, времени выполнения, легкости подсчета результатов, возможности догадки и приемлемости для определенных учебных целей.

Принято выделять следующие категории тестовых заданий [21]:

- открытые;
- полуоткрытые;
- закрытые.

В **открытых** заданиях используется технологический прием *essay technique*, предполагающее свободное конструирование ответа. Следует отметить, что использование таких тестов позволяет исключить возможность догадки, однако, в таком случае подсчет результатов затрудняется, что приводит к трудностям при оценивании.

Полуоткрытые тестовые задания подразделяются в свою очередь на *Ergänzungsaufgaben*, *Lückentexte*, *Cloze-Test* (задания на подстановку, заполнение пропусков, клоуз—процедура). При полуоткрытых заданиях используется метод подстановки, дополнения или заполнения пробелов.

Использование данного приема позволяет тестировать все языковые навыки, кроме говорения.

К вышеназванной категории теста относятся также задания на коррекцию ошибок в письменном тексте, позволяющие проверить навыки письма, знания грамматических структур и форм, синтаксических правил и лексики, словоупотребления и коллокаций.

Целью **закрытых** тестовых заданий является выбор испытуемым правильного ответа из нескольких предложенных. К типу закрытых заданий относятся Multiple-choice-Aufgaben («множественный выбор»), Ja/Nein-Aufgaben, Richtig/Falsch-Aufgaben («альтернативный выбор») и Zuordnungsaufgaben (установление соответствия, упорядочение).

Основными технологическими приемами закрытых тестовых заданий принято считать: Multiple-choice-Aufgaben- множественный выбор.

Поскольку результаты, полученные при использовании такого тестового задания, легко обработать, прием «множественный выбор» в тестировании является наиболее популярным. Следует заметить, что ответ на вопрос, в тестах на рецептивные виды речевой деятельности (чтение, понимание на слух), может представлять собой как парафраз услышанного, так и фактический ответ на вопрос, заданный диктором или автором письменного текста [8].

Методика множественного выбора имеет ряд недостатков:

1. Неправильные варианты ответов, чаще всего, могут быть не адекватными. Исходя из предложенных вариантов ответа, не составляет труда выбрать наиболее подходящих ответ для данной ситуации.

2. Случайное угадывание верного ответа как по случайным, так и по формальным или другим признакам. Поэтому тестируемый нацелен прийти к правильному ответу, подтверждая или отвергая гипотезы о пригодности того или иного варианта ответа. В таком случае, необходимо составить задания языкового теста, снизив возможность угадывания по внешним и другим признакам.

3. Недостаточная активность мыслительных процессов в связи с наличием уже готовых ответов, а также ориентированностью учащихся на результат теста. Для повышения указанной активности следует с особым вниманием подойти к подбору, соответствующих характеру объектов тестирования типов и форм заданий, а также регулированием степени трудности заданий.

4. Непроизвольное запоминание неправильных ответов в том случае неспособности тестируемого построить гипотезы о правильном варианте ответа.

5. Недостаточно полна, информативна и коммуникативна тестовая ситуация в задании, вследствие сжатости контекста в языковых тестах (одно-два предложения).

6. Содержание избыточной и отвлекающей информации в неправильных вариантах ответов могут привести к трудностям определения правильного ответа. В этом отношении составителю теста следует быть весьма осмотрительным, чтобы соблюдать так называемое семантическое равновесие среди вариантов ответов тестового задания [31].

- *True/False technique*- “Ja/Nein-Aufgaben”, «Richtig/Falsch-Aufgaben”.

Испытуемому необходимо выбрать правильный и неправильный варианты для ответа.

- *Matching technique*.

Испытуемому следует установить парные соответствия. Использование данного приема позволяет проконтролировать усвоение лексических знаний в промежуточных тестах.

- *Sorting out*.

Испытуемым предлагается упорядочить услышанную/прочитанную информацию или найти в ней логические связи. Применяется такой вид задания с целью тестирования не только языковых навыков, но и элементов логического анализа, что входит в коммуникативную компетенцию говорящего.[59; 66]

1.3 Профильное обучение, его специфика и место иностранных языков в филологическом профиле

Современное общество в XXI веке вынужденно было столкнуться с рядом образовательных проблем, вызванных новыми требованиями к сегодняшнему образованию. Одной из таких проблем является неспособность ученика освоить все предметы школьной программы на достаточно высоком уровне. Для решения этой проблемы необходимо повысить эффективность образования через его специализацию [1]. Таким образом, школам необходимо кроме предоставления выбора будущей профессии для учащихся, дополнительно создать условия, при которых изучение дисциплин обязательных для поступления в дальнейшие учебные заведения будет осуществляться на более углубленном уровне. Кроме того, не стоит забывать о важности учета способностей и интересов обучающихся, и всячески развивать их [17].

Данная проблема актуальна на сегодняшний день для многих методистов. Существует большое количество научных трудов и статей на тему повышения мотивации к профильному обучению различных школьных дисциплин. В статье О.В. Евдокимовой «Профильное обучение как средство повышения мотивации на пути к углубленному изучению иностранного языка» опубликованы весьма неудовлетворительные статистические данные, которые стали предпосылкой к созданию систем предпрофильного и профильного образования и школ с углубленным изучением иностранных языков. Так, «по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% учащихся старших классов утверждают, что обучение в школе не предоставляет им возможности развивать и реализовывать свои способности. 85% считают, что школу не способной дать реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - сходятся во мнении, что в

школе они не получают возможность для профессиональной ориентации» [10].

Правительством Российской Федерации 18 июля 2002 года была одобрена «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» [35] [Приложение А]. Согласно Концепции, необходимо различать понятия "профильное обучение" и "профильная школа". «Профильное обучение представляет собой средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования». А под понятием «профильная школа» следует понимать институциональную форму реализации этой цели [35, с. 3-5].

Профильное обучение согласно Концепции выдвигает свои задачи:

1. создание условий для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей учащихся в процессе их общеобразовательной подготовки;
2. воспитание в учащихся любви к труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией;
3. формирование социальной, коммуникативной, информационной, технической, технологической компетенций учащихся на допрофильном уровне, направленность обучения на выбор будущей профессии;
4. обеспечение перспективной связи между общим средним и будущим профессиональным образованием.

Главной целью изменений старшей ступени общего образования является создание более эффективного и функционального образования, направленного на индивидуальные особенности и требования учащихся [51].

Российскими учеными А. Кузнецовым и А. Пинским, являющимися разработчиками Концепции профильного обучения, были выдвинуты варианты направлений обучения для старших классов по профильным курсам, таким как: естественно–математический (математика, физика, химия, биология, география), социально–экономический (история, экономика, право, экономическая география, биология), технологический (математика, ИКТ, физика, экономика) и гуманитарный профиль с филологическим уклоном (русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание) [приводится по: 51].

В данной исследовательской работе для нас интересен, прежде всего, процесс обучения иностранному языку в гуманитарных профильных классах с филологическим уклоном. Говоря о специфике профильного обучения иностранному языку в филологическом профиле, следует напомнить, что согласно Базисному учебному плану (БУП) новых Государственных образовательных стандартов, филологический профиль является основным, однако далеко не единственным профилем, в рамках которого осуществляется углублённое профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в 10-11 классах [16] [Приложение Г]. Для филологического профиля характерны сокращение часов на непрофильные (т.е. базовые) дисциплины, ориентация профильных учебных дисциплин на конкретную сферу деятельности (в данном случае, на виды деятельности, связанные с использованием языка), а также наличие обязательных элективных учебных курсов по выбору, дополняющих базовые и профильные курсы и определяющих собственную индивидуальную образовательную траекторию.

Введение профильного обучения (6 часов в неделю) позволяет повысить уровень коммуникативной компетенции и качество владения учащимися на старшем этапе обучения иностранным языком, а также способствует использованию иностранного языка не только как цель

обучения, но и как средство обучения в других дисциплинах, например истории государства изучаемого языка, страноведения и прочие [15; 16]

Учитывая практико- и профессионально-ориентированный характер профильного обучения, изучение иностранных языков не может быть ограничено классно-урочными занятиями, а наоборот должно расширяться за счет создания различных социальных проектов, а также языковой практики в реальных условиях для общения с носителями языка, организованные при поддержке иностранной стороны, о чем мы подробнее рассмотрим на примере МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска в разделе 2.1.

Наиболее наглядно специфику профильного обучения иностранному языку представила И.Л.Бим. Под профильным обучением, по ее мнению, следует понимать «углублённое обучение/изучение иностранного языка + специализация, то есть ориентация на дальнейшее продолжение образования в выбранном направлении (например, в вузе) с целью овладения соответствующей профессиональной деятельностью» [5, с. 2] [Приложение В].

Целью перехода к профильному обучению является:

- необходимость обеспечения углубленного изучения отдельных дисциплин образовательной программы полного общего образования;
- создание необходимых условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с гибкой индивидуальной образовательной программой;
- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся, исходя из их способностей, склонностей и потребностей;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- достижение уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции, который приближается к уровню C1 в терминах Совета Европы [26].

Исходя из данного определения, И.Л. Бим определяет следующие цели профильного обучения иностранным языкам:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и некоторое расширение её компонентного состава (за счет включения элементарных основ лингвистической компетенции и перевода как профессионально-ориентированного умения);
- развитие и воспитание личности старшеклассника, а именно:
 1. способности к личностному и профессиональному самоопределению;
 2. формирование активной жизненной позиции как патриота, гражданина, субъекта межкультурного взаимодействия;
 3. развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, толерантность и т.п.;
 4. развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к самообразованию с его использованием в разных областях знаний;
 5. развитие опыта творческой деятельности, в том числе в области исследовательской работы в русле профиля [5].

Вышеприведенные цели, выдвинутые И.Л.Бим полностью соответствуют требованиям к предметным результатам освоения курса иностранного языка, опубликованном в ФГОС среднего (полного) общего образования (10-11 класс) от 17 мая 2012 года [46] [[Приложение Б](#)].

Данный нормативно-правовой документ четко обозначает отличия базового и профильного уровня обучения. Согласно этому документу при изучении иностранного языка в качестве профильного образования помимо обязательного формирования коммуникативной компетенции, являющейся обязательным условием успешной социализации и самореализации в иноязычном пространстве, а также знакомство с социокультурной особенностью стран изучаемого языка, достижения порогового уровня владения иностранным языком, умения использовать аутентичные источники в качестве средств информации предъявляет дополнительные требования [6]:

1. достижение уровня владения иностранным языком, *превышающего пороговый*, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного *языка* на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях [46] [Приложение Б].

Для достижения выше поставленных целей согласно И.Л. Бим следует должным образом *организовать сам* процесс обучения иностранному языку на профильном уровне. В научной работе И.Л. Бим «Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы» [5], приведены возможные варианты моделей [Приложение В]. Рассмотрим эти модели.

Первая модель – осуществляется *общеобразовательной полной средней школой*. Данная модель гарантирует общеобразовательный уровень владения иностранными языками (уровень А), соответствующий пороговому уровню, предложенному Советом Европы для европейских школ. Данная модель хоть и не является профильной, тем не менее, дает возможность перехода некоторых учащихся в другие типы школ, классов и не закрывает для них возможность дальнейшего образования в вузе.

Вторая модель – представляет собой *профильные школы/классы*. При данной модели иностранный язык выступает средством реализации профильного направления обучения (уровень В). Желания школьников, их родителей, возможностей школы, наличия соответствующего кадрового потенциала являются ключевыми в определении направленности в обучении иностранному языку.

Третья модель – (уровень С) представляет собой *углубленное изучение иностранного языка на старшей ступени школы*, однако в некоторых случаях может быть введено и в конце средней ступени (с седьмого класса).

Четвертая и последняя модель – предполагает обучение в *специализированных учебных заведениях с углубленным изучением иностранного языка* (уровень Д).

Хоть все вышеприведенные модели различаются спецификой организации и программами обучения, имеют разные цели, задачи и содержание образовательных программ, каждая из них основана на ФГОС и выдвинутых им требований, разграничивающих базовый и профильный уровни. Кроме того эти различия можно увидеть и в учебных планах школ.

В сборнике «Элективные курсы в профильном обучении» А. Г. Каспржак приведена таблица «Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования» [[Приложение Г](#)]. Данный базисный учебный план отображает количество академических часов для каждой из дисциплин, а также по иностранному языку, как на базовом, так и на профильном уровнях за 10 и 11 классы [16]. Если на базовом уровне обучения иностранных языков число академических уроков за два года составляет 210 (по 3 часа в неделю), то на профильном его вдвое больше, а именно 420 часов (по 6 часов в неделю), что соответствует требованиям Концепции профильного обучения [46]. Так, за счет увеличения числа академических часов иностранного языка, появляется возможность улучшить результативность обучения, а значит выдержать все требования, предъявленные в Федеральном государственном образовательном стандарте [[Приложение Б](#)].

Востребованность иностранного языка на данный момент, в том числе его профильного обучения, среди выпускников школ наиболее отчетливо видна по данным официального информационного портала Единого государственного экзамена за 2016г. Исходя из «Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата и программам специалитета», утвержденным приказом № 1204 Министерства образования науки Российской Федерации от «04» сентября 2014 г, ЕГЭ по иностранному языку является профильным для следующих

специальностей: «Лингвистика», «Перевод и переводоведение», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» [37]. Помимо этого, иностранный язык является обязательным для вступительных экзаменов для 225 специальностей.

Из всего вышесказанного следует, что вступивший в силу в 2002 году приказ «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» реализовал профильное образование в российской школе. Подтверждением этому выступает создание специальных разделов в ФГОС второго поколения, действующих в Российской Федерации с 2011-2012 учебного года.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Педагогический контроль является цельной дидактической и методической системой проверочной деятельности. Эта взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности.

Тестирование во многих случаях является оптимальной формой педагогического контроля уровня сформированности навыков и умений обучающихся, так как представляет собой быстрый и эффективный метод диагностики и проверки. Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий. Это, в свою очередь, способствует повышению эффективности обучения иностранному языку и качеству образования.

Поскольку, по сей день вводимое профильное обучение вызывает множество вопросов, касающихся структуры профилей, принципиальных отличий базовых и профильных курсов одного и того же предмета, а также отбора содержания профильного курса и разработки элективных курсов, В

данной главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены сущность и структура профильного обучения в старших классах общеобразовательных школ, основные принципы профильного обучения иностранным языкам.

Кроме того были раскрыты понятия «филологически профиль», «профильное обучение» и «профильные школа/класс». Под профильным обучением иностранному языку следует понимать целенаправленную подготовку учащегося к дальнейшей как учебной, так и профессиональной деятельности, связанной с использованием иностранного языка как объекта будущей профессиональной деятельности либо в качестве средства профессиональной коммуникации. Таким образом, это не только углубленное изучение дисциплин, а прежде всего, специальная система мер, нацеливающая школьников на активное использование своих иноязычных знаний и умений, ориентация средствами немецкого языка на будущую профессиональную деятельность, карьеру.

Также нами были изучен теоретический материал и проанализированы ряд нормативных документов, исходя из чего, мы заключили, что:

- все больше и больше учебных заведений с каждым годом открывает профильные направления, в том числе и профильное обучение иностранным языкам, а все принципы, необходимые для профильного обучения закреплены законодательством через распоряжение Правительства Российской Федерации об одобрении «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», действующим с 18 июля 2002 года;
- все необходимые требования и условия к реализации и результатам профильного обучения по определенным дисциплинам приведены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС);
- в состав профильного обучения входят как базовые дисциплины, так и профильные дисциплины с элективными курсами;
- для филологического профиля иностранный язык является одним из главных предметов программы на старшем этапе обучения.

2 ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В КЛАССАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

2.1 Функционирование системы профильного образования в г. Красноярске (на примере организации учебного процесса в МАОУ «Гимназия № 6» в 2015-2016 учебных годах)

В данной выпускной квалификационной работе подробнее остановимся на работе системы профильного образования на примере МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска, которая послужила исследовательской базой.

Исследуемое образовательное учреждение, являющееся с 1993 года школой с углубленным изучением немецкого языка, в соответствии с Концепцией, является такое же формой профильного типа образования, как и старшие профильные классы обычной общеобразовательной школы.

Согласно учебному плану данного учебного заведения на старшем этапе не предусматривается изучение немецкого языка на базовом уровне [14] [[Приложение Д](#)]. Важным является то, что обучение по филологическому профилю проходит как в соответствии с программой по иностранному языку для среднего образования, так и по программе по немецкому языку для школ с углубленным изучением немецкого языка.

Занятия в учебных группах на уроках немецкого языка проводятся по УМК «Deutsch Mosaik» (авторы: Гальскова Н.Д., Яковлева Л.Н.) [52; 53]. Данный учебно-методический комплекс специально разработан для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением немецкого языка и утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации приказом №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 года [36].

Из вышесказанного следует вывод, что структура и содержание образовательного процесса в старших классах по дисциплине «Иностранный язык» схожи со структурой и содержанием процесса обучения в классах общеобразовательных школ, имеющих филологическую направленность, даже несмотря на то, что данное образовательное заведение носит статус школы с углубленным изучением иностранного языка.

В данном образовательном учреждении как таковых дополнительных часов на какие-либо элективные курсы не предусматривается, тем не менее, особенным это учреждение делает то, что один из шести уроков в неделю в старших классах Гимназии №6 проводит представитель страны изучаемого языка, так называемый языковой ассистент. Занятия с языковым ассистентом проводятся исключительно на немецком языке.

Но, несмотря на то, что на форму и содержание занятий с языковым ассистентом большое влияние оказывает «человеческий фактор», содержание материала на уроке иностранного языка в данной Гимназии в большей степени соответствует требованиям предписанной программы.

Кроме занятий с «носителем языка» для учащихся данной Гимназии имеется возможность стажироваться в одной из немецких школ, а также проживать в «гостевых семьях», что исключает общение на родном языке и создает мотивацию к изучению иностранного языка. Этими предложениями данное образовательное учреждение не ограничивается. Так, руководством школы ежегодно организуется профильный языковой лагерь «Deutschlernen macht Spaß», способствующий погружению в немецкоговорящую среду на протяжении нескольких дней.

Не стоит забывать и о том, что не для каждой школы является возможным заключить контракт с иностранным ассистентом, организовать языковой профильный лагерь. Кроме того, не каждый учащийся филологического класса может себе позволить стажировки за границей,

поскольку такие возможности, так как для этого требуются немалые финансовые вложения не только со стороны организаторов, но и от родителей самих учащихся данного образовательного заведения. Таким образом, для достижения высокого уровня владения иностранным языком среди всех учащихся профильных классов старшей ступени обучения следует с особой внимательностью подходить к подбору средств контроля и обучения.

Говоря о функционировании системы данного образовательного учреждения, важным является упомянуть о языковом дипломе (deutsches Sprachdiplom - DSD), получение которого возможно только в стенах этой школы, что говорит о ее уникальности по сравнению с другими учреждениями г. Красноярска, ведь данная гимназия имеет специальное разрешение от министерства образования Германии на проведение соответствующего экзамена [56].

Учрежденный Конференцией министров образования и культуры немецких федеральных земель, языковой диплом является свидетельством о владении иностранным языком, а именно немецким, на уровнях от B2 до C1 согласно Международной европейской системе оценки языковых знаний (GER - Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen). Данный сертификат признается всеми учебными заведениями Германии, получение которого гарантирует возможность выбирать любой факультет в любом высшем учебном заведении Германии. Срок действия диплома DSD не ограничен.

Степени диплома:

1. Языковой диплом первой степени (DSD I) подразумевает владение немецким языком на уровне A2/B1 и предоставляет право на участие в подготовительных курсах к поступлению в высшее учебное заведение.
2. Языковой диплом второй степени (DSD II) соответствует уровню B2/C1 и гарантирует возможность поступить в немецкий университет без сдачи иных языковых экзаменов.

Что касается выбора эффективных средств контроля в обучении иностранным языкам в профильных классах, то он должен происходить с учетом функций и принципов контроля обучения, о которых упоминалось в первом разделе данной работы, а также с учетом точки зрения учащихся и учителей профильных классов, а также от независимого лица (учителя иностранных языков не профильных классов общеобразовательной школы) путем опроса преподавателей и учащихся профильного класса.

В опросе приняли участие двое преподавателей профильных классов МАОУ «Гимназия № 6» и преподаватель иностранных языков непрофильных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №46» города Красноярска, а также 22 учащихся профильного класса Гимназии №6.

Для начала, необходимо было выяснить, какие средства контроля обучения вообще используются в данном заведении и затем посмотреть, какие из них соответствуют заявленным функциям обучения в современное время, чтобы понять через какие средства контроля реализуют функции контроля обучения. Для этого преподавателям гимназии № 6 было предложено пройти небольшой опрос [Приложение Е]. Исходя из полученных данных опроса, были выделены такие средства контроля как беседа, зачет, тестирование и контрольная работа. Подобный же опрос был проведен с преподавателем иностранных языков обычной школы [Приложение Ж]. Затем, для этой же цели учащимся была заполнена анкета с вариантами ответа (беседа, зачет, тестирование и контрольная работа) [Приложение З].

Проанализировав ответы преподавателей обеих школ и учащихся Гимназии №6, были получены следующие результаты, приведенные в Таблице 1 «Средства контроля по функциям контроля».

Средства контроля и их функции

Средство контроля	Контролирующая функция	Диагностирующая функция	Обучающая и развивающая функции	Мотивационная функция	Сравнения функция
Беседа	-	Да	Да	-	-
Зачет	-	Да	Да	-	-
Тестирование	Да	Да	Да	Да	Да
Контрольная работа	Да	Да	Нет	Да	Да

Из Таблицы 1 видно, что такое средство оценивания результатов обучения как беседа может лучше всего выполнять обучающую / развивающую и диагностическую функции, потому что беседа эффективна как средство текущего контроля и как средство обучения и развития, поскольку способствует улучшению навыков устной речи. Беседа как средство контроля специально по программе не предусматривается. Чаще всего беседа встречается как форма проверки домашнего задания и усвоения лексического материала внутри модуля или же темы. Как таковой формы контроля как зачет тоже нет.

Зачет, согласно данным таблицы, выполняет те же функции, что и беседа. Однако проводится он лишь для устной сдачи списка слов (или выражений) по теме по завершению каждой темы, чтобы проверить хорошо ли была усвоена новая лексика.

Что касается тестирования как средства оценивания результатов обучения, то он соответствует всем заявленным функциям контроля. Тестирование может проводиться как в качестве проверки домашнего или классного задания (например, при аудировании) в течение какого либо модуля или темы, так и в качестве контроля овладения лексическим и грамматическим материалом по их завершении. Таким образом, реализуются контролирующая и диагностирующая функции. Кроме того, тестирование является способом обучения и развития, так как одним из заданий на олимпиаде, экзамене является написание тестирования. Помимо этого, тестирование играет также мотивационную и сравнительную функции контроля обучения иностранным языкам.

Говоря о контрольной работе как о средстве оценивания, можно сделать вывод, согласно полученным результатам опроса, о том, что данное средство оценивания также отвечает всем функциям контроля, что и тестирование, однако кроме обучающей / развивающей функции.

Рассмотрев соответствия средств контроля функциям контроля, необходимо было проанализировать и соответствие средств контроля принципам контроля, изложенных в первом раздела работы. Это были следующие принципы: принцип научности, принцип иерархической организации, принцип систематичности, принципы объективности и справедливости, а также принцип всесторонности. Из этих принципов нас больше всего интересуют принципы объективности и справедливости, а также принцип всесторонности.

Для того чтобы увидеть, какие средства контроля отвечают трем заявленным принципам, было проведен еще один опрос среди учащихся и преподавателей гимназии №6. Варианты опроса прилагаются [[Приложение И](#)] [[Приложение К](#)].

Исходя из полученных данных, были выведены следующие результаты. Результаты представлены в Таблице 2 «Средства контроля и их соответствие принципам контроля».

Средства контроля и их соответствие принципам контроля

Средство контроля	Соответствие принципам объективности и справедливости оценки		Соответствие принципу всесторонности контроля
	По мнению учеников	По мнению преподавателей	По мнению обеих сторон
Беседа	Не всегда	Да	Да
Зачет	Не всегда	Да	-
Тестирование	Да	Да	-
Контрольная работа	Не всегда	Не всегда	-

Исходя из данных Таблицы 2, можно сделать вывод о том, что у учащихся и у преподавателей довольно разные взгляды о том, насколько данные средства контроля отвечают выбранным принципам контроля. Из этого видно, что, по мнению преподавателя, получение справедливой оценки результатов обучения обеспечивают беседа, зачет и тестирование, так как такой контроль проводится с каждым индивидуально, а значит, исключает ложных результатов. Тестирование способно показать достоверные результаты, если во время проведения такого контроля на уроке исключить возможность списывания, чтобы вместо индивидуальной работы учеников не получить групповые работы. Но для того чтобы избежать этого, достаточно подготовить больше вариантов для контрольной работы и тестирование.

По мнению учащихся, беседа, зачет и контрольная работа не всегда дают объективную оценку. Это объясняется, прежде всего, тем, что беседа и зачет происходят непременно в контакте с преподавателем, а значит, есть вероятность, что из-за каких либо проблем в понимании между учеником и учителем преподаватель может начать придираться и предвзято оценивать ребенка. Что касается тестирования, то здесь, по мнению учеников, можно быть справедливо оцененным, так как правильный вариант ответа в тесте всего лишь один, а стало быть, нет почвы для необъективной оценки. Однако такое средство контроля как контрольная работа хоть и проводится

письменно без прямого контакта с преподавателем, есть вероятность получить, по их мнению, заниженную оценку, так как не все задания в контрольной работе имеют вариант ответа на вопрос.

Мнения обеих сторон при данном опросе сошлись ли по поводу принципа всесторонности контроля. Это говорит о том, что зачет, беседа и контрольная работа являются всесторонними средствами контроля. Так, проводя беседу, преподаватель может проследить, насколько хорошо был усвоен материал, спрашивая при личном общении именно то, что его больше интересует. Следовательно, беседа дает возможность оценить владения ученика грамматикой и лексикой сразу. Однако остальные средства контроля не дают возможности преподавателю проконтролировать это.

Исходя из всего вышесказанного, можно увидеть преимущества тестирования относительно других средств контроля и сделать вывод, что тестирование может считаться эффективным средством контроля в обучении иностранным языкам, как в профильных, так и не профильных классах.

2.2 Требования к уровню подготовки учащихся профильных классов

В соответствии с новыми требованиями к профильному уровню обученности выпускников общеобразовательных школ, указанными в Программе среднего (полного) образования по немецкому языку [38], в результате изучения немецкого языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры [38].

Исходя из вышесказанного, выпускники, по окончании курса обучения немецкому языку в средней школе, должны развить учебные умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную

литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, извлекать ее из различных источников; а также развить специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

По завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися минимального уровня общеевропейского порогового уровня С1 подготовки по немецкому языку [26].

2.3 Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по немецкому языку, рекомендованных к использованию в классах филологического профиля

Для разработки тестов по тематическим блокам необходимо было проанализировать УМК, который используется учащимися для работы на уроке иностранного языка, для того чтобы определить то, что предлагает данное учебное пособие для достижения необходимого уровня владения иностранным языком согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года [Приложение Б]. Для анализа был выбран учебно-методический комплект „Deutsch Mosaik“, разработанный в 2000 году под руководством Н.Д. Гальсковой в рамках примерной программы по профильному преподаванию немецкого языка и изданный в издательстве «Просвещение» (ссылка на программу) [52; 53].

Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением немецкого языка, кроме того входит в федеральный перечень учебных пособий, используемых для реализации образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, прошедших государственную аккредитацию [36].

Для МАОУ «Гимназия №6», послужившей базой данного исследования, основным учебным комплектом выступает «DeutschMosaik».

При составлении полного представления о возможностях развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, обучающихся по данному УМК, были проанализированы комплекты за 10-11 классы: «Deutsch Mosaik X-XI». Авторами - составителями УМК «Deutsch Mosaik X-XI» являются Л. Яковлева, М. Лукьянчикова, К. Дрейт [52; 53].

В состав анализируемого нами комплекта входят: учебник, вмещающий в себя тексты для чтения (Lehrbuch-Lesebuch) помимо основного материала, рабочая тетрадь (Arbeitsbuch, Übungsbuch), книга для учителя (Lehrerhandbuch) и диск с аудиоматериалами (CD).

Каждый из учебников УМК «Deutsch Mosaik» состоит из семи разделов: оглавления (Inhaltsverzeichnis), содержательной части, книги для чтения (Lesebuch), грамматического справочника (Grammatischer Anhang), списка активной лексики (Wörter zu den Lektionen), краткого немецко-русского словаря (Deutsch-Russisches Wörterbuch) и списка литературных источников (Quellennachweis). Все учебники и рабочие тетради написаны на немецком языке.

В оглавлении представлено содержание учебника, которое представляет собой набор тематических блоков - параграфов, состоящих из нескольких подтем-«ритуальных» частей. Также в оглавлении учебника авторами обозначается содержание каждого из параграфов, ожидаемые результаты в плане развития речевых умений и грамматических навыков, тексты для чтения. Дополнением к данному учебнику выступают рабочая печатная тетрадь, CD- диски, представляющие собой комплекс заданий и аудиоматериала по изучаемым темам и книга для учителя. Все элементы УМК взаимосвязаны и представляют собой единое целое.

Согласно авторам УМК, целью обучения иностранному языку, выступает развитие у учащихся способности социально взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения с носителями изучаемого языка, их языковым образом мира и культурой. Иначе говоря, развитие иноязычной коммуникативной компетенции, что соответствует требованиям ФГОС и является целью обучения иностранным языкам в средней школе.

Содержание данного учебного пособия отражает типичные для учащихся всех возрастных группы следующие сферы общения: бытовую, учебную, профессиональную, а также социокультурную.

«Deutsch Mosaik X»:

1. Urlaub ohne Eltern
2. Wenn ich einen Wunsch frei hatte...
3. Vorteil-Familie?
4. **Weihnachtsimpressionen**
5. Was soll ich werden?
6. Ferienjobs
7. Kirchen in Russland und in Deutschland
8. Was ist Konsum?
9. Rettet den Wald!
10. Frankfurter Tagebuch

«Deutsch Mosaik XI»:

1. Wohnszenen
2. Geschichte der Massenmedien
3. Jugendliche **auf dem Land**
4. Deutschland – (k)ein schwieriges Vaterland?
5. Auf die Plätze, fertig, los!
6. Lebensqualität und soziale Unterschiede
7. ... glücklich ist, wer ohne Krankheit lebt
8. Liebe – nur ein Wort?
9. Die Welt im Wandel
10. Zu **Geschichte der Rußlanddeutschen**

На изучение каждой из тем в 10 классе предлагается 21 учебный час, из них 2 часа отводится на выполнение итогового теста и 1 час на промежуточный тест. А время изучения тем в 11 классе варьируется от 17 до

20 учебных часов, из которых также 2 часа отводится на выполнение итогового теста и 1 час на промежуточный тест.

Исходя из темы данной работы, нас интересует УМК за 10-11-е классы. Темы в УМК направляют учащихся на выбор будущей профессии, а также стимулируют их коммуникативные навыки и умения, активизируют их накопленный социокультурный опыт.

Типы заданий, лексический, грамматический материал с каждым годом изучения немецкого языка по УМК „Deutsch Mosaik“ усложняется. Так, например, в „Deutsch Mosaik“ на старшем этапе обучения, когда лексико-грамматическая база уже заложена, происходит ее активизация и расширение, за счет коммуникативно направленности заданий.

Учебники содержат в себе достаточно большое количество материала социокультурной направленности. В содержании параграфов можно встретить аутентичный материал - различные фото и иллюстрации повседневной жизни Германии (продукты питания, обложки книг, журналов, сцены из повседневной жизни), тексты - интервью с носителями языка, задания на аудирование с немецкоговорящими дикторами, историческая справка, аутентичные тексты для чтения, что необходимо для ввода в тему, а также дальнейшей работы по теме. Основной характеристикой данного учебника является его коммуникативная направленность. Формирование умений и навыков к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой и коллективной формах работы.

Стоит отметить, что одной из главных целей учащихся при углубленном изучении иностранного языка, в данном случае немецкого, помимо получения языкового диплома [56], является успешная сдача Единого государственного экзамена. Из этого следует, что требования, предъявляемые к материалам и средствам контроля проверки полученных знаний при подготовке к ЕГЭ, должны быть соблюдены в учебном пособии.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы

среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) [47].

Целью единого государственного экзамена по иностранным языкам выступает определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные же знания и умения учащихся проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена. Следовательно, КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

- Базовый уровень – A2+2
- Повышенный уровень – B1
- Высокий уровень – B2

Структуру КИМ ЕГЭ, распределение заданий по разделам экзаменационной работы, распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий, требования к отбору текстов, распределение заданий КИМ по уровню сложности, систему оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом можно найти в документе, содержащем спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена

по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ можно подробно просмотреть в открытом банке заданий ЕГЭ по немецкому языку за 2016 год [28].

2.4 Разработка и апробация тестов. Тест по теме «Urlaub ohne Eltern» на уроках немецкого языка в профильных классах

Проанализировав УМК, можно прийти к выводу, что учебный материал и задания, предлагаемые в качестве контроля пройденного материала не соответствуют необходимым требованиям, предъявляемым к материалам ЕГЭ [28]. В пользу этого суждения говорит и опыт, полученный при прохождении практики в классах, занимающихся по вышеуказанному учебнику. Так, существовала необходимость поиска дополнительных материалов по теме, самостоятельная разработка дополнительных заданий на аудирование, письмо и говорение. Кроме того, при завершении тематического блока, мы должны были самостоятельно составлять тестовые задания для контроля усвоенности пройденного лексико-грамматического материала, так как из того, что предоставляет нам УМК «Deutsch Mosaik X-XI» были приведены лишь несколько заданий типа Richtig/Falsch-Aufgaben, а также Quiz в рабочей тетради.

Учитывая необходимость **своевременно знакомить учащихся с форматом ЕГЭ [28], на основе анализа требований к материалам ЕГЭ, и исходя из материала тематических блоков нами вышеупомянутого УМК, нами были разработаны несколько вариантов контрольно-измерительных материалов, приближенных к формату ЕГЭ, состоящих из 5 разделов: «Hörverstehen», «Lesen», «Grammatik und Lexik», «Schreiben», «Sprechen».**

Поскольку нашей задачей являлась разработка вариантов контрольно-измерительных материалов (КИМ) - тестов к УМК для учащихся старших классов (10-11 классы) МАОУ «Гимназия №6», позволяющих проверить усвоение полученных знаний, и направленных на повышение эффективности

и качества обучения немецкому языку, и подготовку к дальнейшей сдаче ЕГЭ на профильном уровне. Уникальность нашей разработки заключается в том, что заданий формата нашего тестирования, аналогичного формату ЕГЭ, в УМК «Deutsch Mosaik X-XI» нет.

Однако в связи с необходимостью уложиться в отведенное нам время – 100-110 минут (3 академических часа), мы снизили количество заданий в вышеупомянутых разделах, исключив задания базового и повышенного уровней оставив задания лишь высокого (профильного уровня) сложности в разделах «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение». Для раздела «Грамматика и лексика» мы оставили задания повышенного уровня сложности [28] [Приложение Л].

Так, в разделе «Hörverstehen» (Аудирование) вместо 9 заданий, как предлагает нам ЕГЭ, мы исключили задания базового и повышенного уровней и оставили только 7 заданий высокого (профильного) уровня сложности [28] [Приложение Л], которые предполагают полное понимание прослушанного аудио-текста. Учащиеся прослушивают запись дважды. На выполнение данного раздела дается 14 минут.

Раздел «Lesen» (Чтение) содержит аутентичный текст по пройденной теме и 7 заданий типа «альтернативный выбор» высокого (профильного) уровня сложности [28] [Приложение Л] на полное понимание информации текста. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела — 14 минут.

Раздел «Grammatik und Lexik» (Грамматика и лексика) включает в себя 7 заданий типа «множественный выбор» повышенного уровня сложности [28] [Приложение Л], и направлено на контроль лексико-грамматических навыков, сформированных в ходе изучения тематического блока. Выполнение данного раздела рассчитано на 14 минут.

Раздел «Schreiben» содержит одно задание высокого (профильного) уровня сложности [28] [Приложение Л], предполагающее письменное

высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» (60 минут – 200-250 слов).

Раздел «**Sprechen**» (Говорение) является устной частью ЕГЭ, и на его выполнение мы отвели отдельный урок в другой день. Наш раздел **состоит из 1 задания высокого (профильного) уровня сложности [28] [Приложение Л] в формате тематического монологического высказывания с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий). Рекомендуемое время выполнения заданий, включая время подготовки, – 4 минуты (12–15 предложений).**

Чистое время проведения тестирования **составляет 100-110 минут без учета времени ожидания и инструктажа.**

Нами были разработаны варианты КИМ - тестов по нескольким темам, показавшимся нам наиболее интересными и актуальными для испытуемого контингента. Таким образом, варианты тестовых заданий представлены по следующим темам: „Urlaub ohne Eltern“ [Приложение Н], „Kinder-Eltern-Probleme“ [Приложение О] и „Vorteil-Familie?“ [Приложение Р] за 10 класс, „Liebe-nur ein Wort“ [Приложение II] и „Geschichte der Massenmedien“ [Приложение С] за 11 класс. Ограничения временными рамками нашей практики в школе не дают нам возможности апробировать все разработанные нами тесты, так нами были апробированы лишь несколько тестов. Один из апробированных нами тестов мы хотели бы представить вашему вниманию.

При разработке теста мы руководствовались принципами и функциями педагогического контроля, а также основными критериями качества тестов, их классификацией и типологией, подробно рассмотренными в первой главе данной работы.

Экспериментальной группой послужили учащиеся десятого класса МАОУ «Гимназия №6» Кировского района г. Красноярска на период прохождения педагогической практики в 2015-2016 учебном году в количестве 17 человек. Уровень владения немецким языком у учащихся данного класса высокий, о чем свидетельствует языковой диплом первой

степени (DSD I) уровня B1, полученный некоторыми учащимися класса. Большая часть класса имеет уровень A2-B1[56].

В рамках темы «Каникулы. Отпуск без родителей» (УМК «Deutsch Mosaik X») было проведено тестирование по разделам «Höverstehen», «Lesen», «Grammatik und Lexik», «Schreiben», «Sprechen», основанным на аутентичных материалах, подобранных специально для темы «Каникулы. Отпуск без родителей» [Приложение H]. Тестирование проводилось в период прохождения нами практики в Гимназии №6 в период с 2 сентября по 19 октября 2015г., на уроке немецкого языка по окончании изучения темы «**Urlaub ohne Eltern**». **Задания всех пяти разделов выдержаны в одной тематике.**

Приступая к разделу «Höverstehen», учащимся было необходимо прослушать дважды интервью на немецком языке, взятый из источников сети Интернет по проблемной ситуации [54], связанной с отпуском у подростков и выполнить задание 1-7 типа «множественный выбор», на материале прослушанного текста.

Hören Sie das Interview an und finden Sie die richtige Variante.

В разделе «Lesen» учащимся был предложен аутентичный текст «Urlaub ohne Eltern – vielfältige Angebote für Jugendreisen» по заданной теме из Интернет-источников [70]. Учащимся должны были внимательно прочитать предложенный текст, необходимый для выполнения заданий 8-14 типа «множественный выбор» на контроль понимания полной информации текста.

Lesen Sie den Text. Finden Sie die richtige Variante.

После этого, учащиеся приступили к разделу «Grammatik und Lexik», где им также необходимо было прочитать текст с пропусками, взятый из источников сети Интернет по проблемной ситуации [62] и выполнить задания 15-21, заполнив пропуски.

Lesen Sie den Lückentext und füllen Sie die Lücken ein.

Затем, в разделе «Schreiben» испытуемым необходимо было выполнить задание №22. Им предстояло написать эссе (60 минут – 200-250 слов) на приведенное высказывание и согласиться либо не согласиться с высказыванием, объяснить свою личную точку зрения к проблеме, привести 2–3 аргумента за и против этого высказывания и объяснить почему можно или невозможно согласиться с этими аргументами.

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage: “Urlaub ohne Eltern soll nur Spaß geben.”

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- **Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;**
- **Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;**
- **Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;**
- **Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;**
- **Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und**
- **Formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.**

В завершение тестирования перед учащимися в разделе «Sprechen», задание №23 данного тестирования, стояла задача в устной форме подготовить монологическую речь, сравнить две предложенные фотографии, относящиеся к теме тестирования.

Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- **beschreiben Sie kurz beide Fotos**
- **sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben**
- **sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet**
- **sagen Sie, warum sie diese Ferienzeitaktivität vorziehen**

Данное тестирование было проведено в урочном режиме, в течение двух уроков одного учебного дня по завершении вышеупомянутого

тематического блока «Каникулы. Отпуск без родителей» (УМК «Deutsch Mosaik X» [52]). Чистое время проведения теста составило 100-110 минут.

Правильное выполнение заданий раздела «Hörverstehen» - максимум 7 баллов, заданий раздела «Lesen» - максимум 7 баллов, тестовых заданий раздела «Grammatik und Lexik» - максимум 7 баллов, «Schreiben» - максимум 14 баллов, «Sprechen» - максимум 7 баллов. Максимальное количество возможных баллов за тестирование составляет 42 балла. Мы использовали разбалловку заданий всех разделов, представленную в открытом банке заданий ЕГЭ по немецкому языку за 2016 год [28].

При оценке монолога мы руководствовались критериями оценивания выполнения заданий устной части КИМ ЕГЭ [Приложение М], представленными в открытом банке заданий ЕГЭ по немецкому языку за 2016 год [28]. Поскольку мы имеем дело с профильными классами, то за правильное выполнение задания высокого (профильного) уровня сложности раздела «Говорение» возможным было получить максимум 7 баллов:

- задание выполнено полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз) – 3 балла;
- задание выполнено частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз) – 2 балла;
- задание выполнено не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз) – 1 балл;
- задание выполнено менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз) – 0 баллов.

При оценке разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» мы руководствовались системой оценивания выполнения отдельных заданий, указанных в спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого

государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ, опубликованной в открытом банке заданий ЕГЭ по немецкому языку за 2016 год [28].

С количеством заданий, максимальным первичным баллом и временем на выполнение всех заданий нашего варианта тестирования по теме «Urlaub ohne Eltern» можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий тестирования по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
Аудирование			
Полное понимание прослушанного текста	7	7	14
Чтение			
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	14
Грамматика и лексика			
Лексико-грамматические навыки	7	7	14
Письмо			
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной теме	1	14	60
Говорение			
Монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	1	7	4
Итого:	23	42	100-110

В оценивании выполненного тестирования мы руководствовались нормами оценивания учащихся, опубликованными в статье «Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком» журнала «Иностранные языки» (А.А.Миролюбов, Л.В.Садомова) [23]. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

менее 60% - 2, 60-74% - 3, 75-89% - 4, 90-100% - 5. Из этого следует: менее 25б – 2, 25-31б – 3, 32-37б – 4, 38-42б – 5.

Уровень знаний определяется суммарно: низкий уровень знаний — от 1 до 24 баллов, средний — от 25 до 33, высокий — от 34 до 42 баллов.

Менее 18 баллов – 2, 18-24 – 3, 25-33 – 4, 34-42 – 5.

Анализ полученных результатов проведенного тестирования в 10 «А» классе филологического профиля показал, что учебный материал по данной теме усвоен учащимися данного класса в среднем на должном уровне. Однако 43% учащихся, показавших высокий уровень (до 38 баллов из 42), все же недостаточно для класса, изучающего немецкий язык по углубленной программе. Результаты представлены в виде диаграмм (Рис. 1-2):

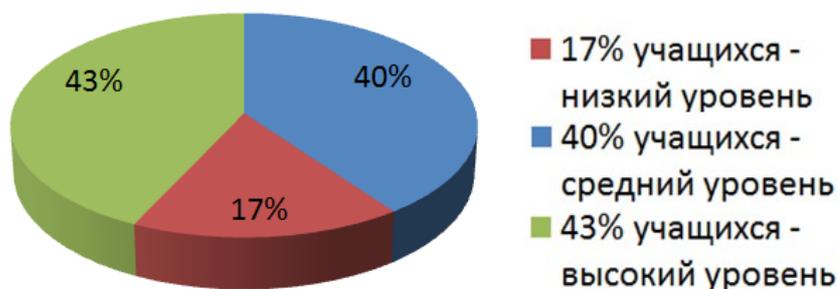


Рис. 1. Усвоение пройденного материала учащимися 10 А класса филологического профиля (%)

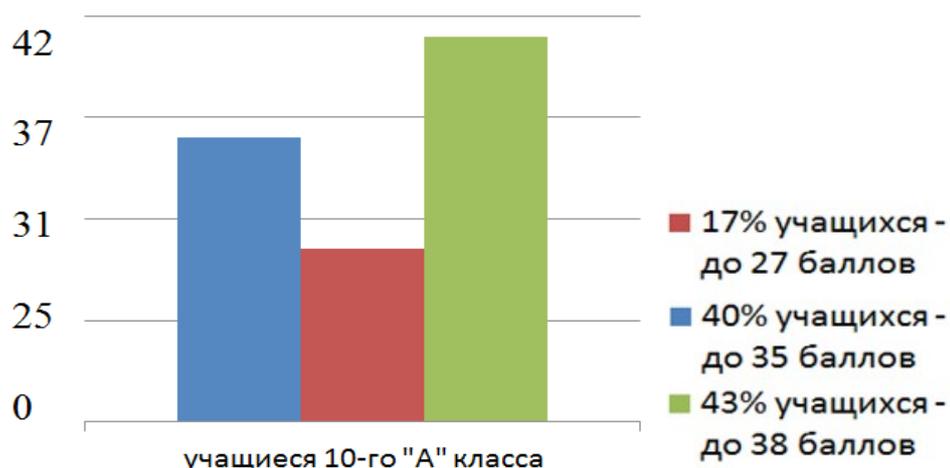


Рис. 2. Результаты тестирования учащихся 10А класса филологического профиля МАОУ «Гимназия №6» в баллах

Помимо теста по теме «Urlaub ohne Eltern» в десятом классе, нами были получены результаты тестирования в одиннадцатом классе по теме «Geschichte der Massenmedien», представленные в виде диаграмм (Рис. 3-4):

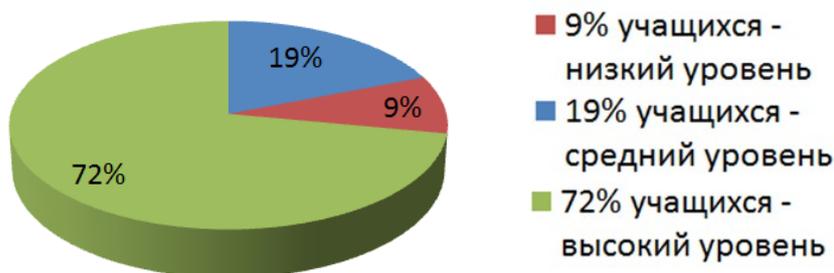


Рис. 3. Усвоение пройденного материала учащимися 11 А класса филологического профиля (%)

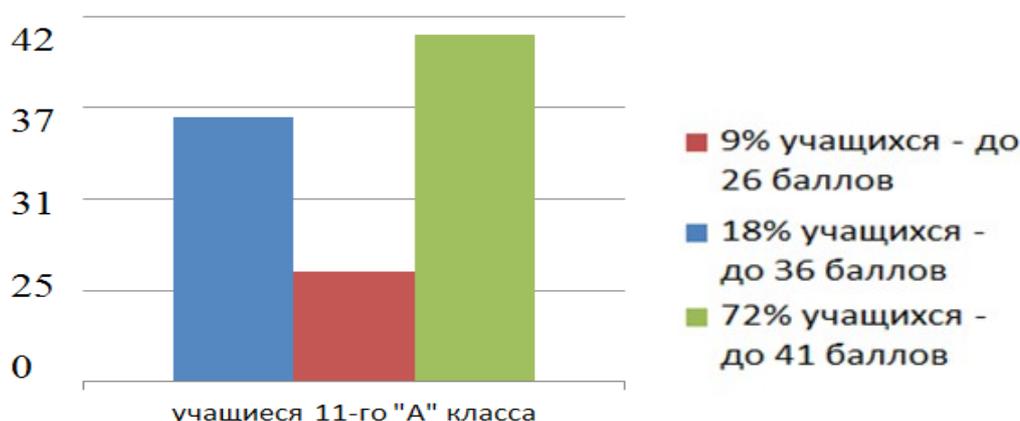


Рис. 4. Результаты тестирования учащихся 11А класса филологического профиля МАОУ «Гимназия №6» в баллах

По результатам, полученным за тестирование в 11 классе по теме «Geschichte der Massenmedien», видно, что учебный материал по данной теме усвоен в среднем на высоком уровне для учащихся изучающих немецкий язык по углубленной программе.

Ответы для проверки заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» по всем разработанным вариантам представлены в Приложениях.

Задания всех разделов во всех вариантах теста составлены на основе учебных материалов, пройденных в УМК «Deutsch Mosaik X-XI».

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Подводя итог содержанию опытной части работы, можно сказать, что мы выполнили все поставленные перед собой задачи в практической работе:

1. мы подробно рассмотрели функционирование системы профильного образования в г. Красноярске на примере МАОУ «Гимназия №6»;
2. узнали экспериментальным путем, какие средства оценивания результатов обучения используются учителями данной школы;
3. проанализировав УМК «Deutsch Mosaik X-XI», разработали варианты контрольно-измерительных материалов (КИМ) - тестов к данным УМК;
4. представив в данной главе результаты апробации разработанных тестов в 10 классах филологического профиля вышеупомянутой школы, доказали эффективность применения тестирования в качестве средства контроля результатов обучения немецкому языку, и иностранных языков вообще, в профильных классах. О чем свидетельствуют результаты тестирования, проведенные в классе филологического профиля. Учащиеся данного класса на должном уровне освоили учебного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Не секретом для всех является то, что контроль и оценка качества результатов обучения могут носить очень часто субъективный характер, а значит, валидность оценивания не может быть всегда соблюдена, что в свою очередь может привести к ухудшению качества образования в стране. Для преодоления этой актуальной по сей день проблемы, необходимо пересмотреть и усовершенствовать традиционные средства педагогического контроля, с целью повышения эффективности и качества образования.

Среди современных средств контроля наибольшей популярностью пользуются такая технология, как тестирование в качестве оценивания результатов обучения иностранным языкам, обеспечивающая следующие возможности. Из чего нами была выбрана эта тема исследования.

В ходе всей работы нами были выполнены **следующие задачи:**

1. было изучено состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике;
2. был проанализирован имеющийся фактический материал по проблеме составления тестов в контексте изучения эффективных средств контроля обученности иностранным языкам;
3. дана общая характеристика специфики организации профильного обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе;
4. проанализированы учебно-методические комплексы по немецкому языку, использующиеся в профильных классах;
5. опираясь на результаты исследования, были разработаны варианты контрольно-измерительных материалов (КИМ) - тестов к УМК для учащихся старших классов (10-11 классы), позволяющих проверить усвоение полученных знаний, и направленных на повышение эффективности и качества обучения немецкому языку;
6. были апробированы разработанные тесты в учебном процессе профильных классов средней школы.

Выполнив все эти задачи, мы достигли поставленной цели работы: нам удалось теоретически обосновать и проверить опытным путем эффективности использования тестирования как средства контроля в обучении иностранному языку в профильных классах средней школы (на материале немецкого языка).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуразякова Е.П. Иноязычная коммуникативная компетенция как одна из составляющих личностной и профессиональной характеристик современного специалиста/[Электронный ресурс]// URL: <http://www.site1238/html/media61853/089-Abdurazyakova.pdf/html> (дата обращения: 25.05.2016).
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Уч. пособие для учителей школ. 2 издание, переработанное и расширенное. –М., 2005. – С. 65-103.
3. Агафонова Е.Г. Ретроспективный и перспективный взгляд на лингводидактическое тестирование // Вестник ТГПУ. Серия: гуманитарные науки – 2006. Выпуск 9 (60) – С.75-81.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. - М., 1985. - С. 197-206.
5. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы.//Иностранные языки в школе. - 2002. - №5. - С.15-18.
6. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 2007.
7. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования // Единый государственный экзамен: сб. ст. – М., 2004. – С. 34-48.
8. Виктовская Ж.В. Методические требования к тестам для проверки уровня владения ознакомительным чтением на иностранном языке в неязыковом вузе: Автореферат. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – М., 2000. – 18с.
9. Гутгарц Р.Д. Особенности дистанционного тестирования в Интернете. Современные проблемы экономики региона: сб. науч. Тр. – Иркутск, 2001. – 84 с.
10. Евдокимова О.В. Профильное обучение как средство повышения мотивации на пути к углубленному изучению иностранного языка

- [Электронный ресурс] // III Общероссийская студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум».
URL:<http://www.rae.ru/forum2011/10/2245/html>(дата обращения: 20.11.2014).
11. Евтюхин Н.В., Бондарева Т.В., Дубина Т.В., Сурыгина И.Ю. Современное состояние методов тестирования знаний и умения за рубежом и в России//Инновации в образовании. - 2004. - №1. - С. 27-47.
 12. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2007.
 13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 385 с.
 14. Индивидуальный учебный план на 2014-2015 учебный год [Электронный ресурс]//оф.сайт: МАОУ «Гимназия№6» г. Красноярск. URL: <http://gimn6.ru/asp/infoteka/query/about.asp?id=1281&r=75434518106/html>(дата обращения: 26.05.2016).
 15. Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе/А.Г.Каспржак. М.: Новая школа, 2004. - **160 с.**
 16. Каспржак А.Г. Элективные курсы в профильном обучении/ А.Г. Каспржак//Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. М.: Вита-Пресс, 2004. - 144 с.
 17. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М., 1978. – 263 с.
 18. Коккота В.А. Лигводидактическое тестирование: Научно-теоретическое пособие. – М.: Высшая школа, 1989. – 123с.
 19. Кузнецова Е. В. Методика оптимизации обратной связи при тестировании системных аспектов иностранного языка студентов-лингвистов//Текст автореф. дис. к-та пед. Наук. – Ставрополь, 2009 - 26 с.
 20. Лобашов В.Д., Лаврушина С.М. Педагогические технологии: Методические вопросы тестирования как вид контроля учебного процесса//Школьные технологии. - 1999. - №5. – С. 160-170.
 21. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Народное образование, 2001 – 254с.
 22. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений//Школьные технологии. - 1999. - С 206-235.

23. Миролубов А.А., Садомова Л.В. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками// «Иностранные языки». - М., 1997.
24. Нейман Ю.М.; Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. – М., Центр тестирования МО РФ, 2000. - 168 с.
25. Нохрина Н.Н. Тест как общенаучный диагностический метод//СОЦИОС. - 2005. - №1. - С 50-54.
26. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком// Монография. — Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет. 2001-2003. - 259 с.
27. Овчаренко В. П. Компьютерное тестирование как метод оценивания сформированности лингвистической компетенции: англ. яз., неяз. вуз Текст.: дис. к-та пед. наук. / В. П. Овчаренко. Таганрог, 2007. -195 с.
28. Открытый банк заданий ЕГЭ по немецкому языку 2016[Электронный ресурс]// Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений». URL:<http://www85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=B5963A8D84CF9020461EAE42F37F541F/html>(дата обращения: 10.05.2015).
29. Павловская И.Ю. Введение в психолингводидактическое тестирование: О видах психологических тестов и целях их применения в методике преподавания иностранных языков// МатериалыXXXIII Международной филологической конференции. СПбГУ. Вып. 19. Тестология. Часть 2. СПб., 2004. С. 3-14.
30. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология (Курс лекций). – СПб., Филологический факультет СПбГУ, 2002. – 137с.
31. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед.уч.завед./ Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., Педагогическое общество России, 2001. – 640с.

32. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высший учебных заведений: В 2 кн. – М.: Гиманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 640с.
33. Подымова Л.С. Образ преподавателя иностранного языка: вчера, сегодня, завтра. – М., 2014.
34. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. – М., 1981. – 288 с.
35. Приказ Министерства Образования РФ. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07.2002. № 2783 // Методист. - 2003. - № 1. - С. 57.
36. Приказ министерства образования Российской Федерации. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31.03. 2014 г. №253 [Электронный ресурс] . URL:http://www.umc74.ru/media/upload/pages_link/source/prikaz-fp.pdf/html (дата обращения: 09.04.16).
37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата и программам специалитета от 4. 09. 2014 № 1204[Электронный ресурс]//Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена. URL: <http://ege.edu.ru/ru/universities-colleges/perexam/#Par729/html>(дата обращения: 10.05.2015).
38. Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Профильный уровень [Электронный ресурс].URL: http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_sp_in.doc/html(дата обращения: 14.05.2015).
39. Рапопорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам: итоги двадцатилетнего эксперимента.//ИЯШ. - 1989. - №6. - С. 29-33.
40. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения. – М., 1998. – 342 с.

41. Сидорова Р.В. Возможности использования тестов в условиях средней школы. Активизация речевой деятельности в процессе преподавания иностранных языков. Рязань, 1976. - С 51-66.
42. Система общего образования края [Электронный ресурс]// инф.портал: Образование Красноярского края. URL:<http://www.krao.ru/rb-topic.php?t=43/html> (дата обращения: 09.04.2016).
43. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология - М., 2003. – 405 с.
44. Тесленко В.И. Педагогическое тестирование: Теория и практика: Учебное пособие к спецкурсу. – Красноярск: РНО КГПУ, 2003. – 18с.
45. Титова С.В. К вопросу о тестировании.//Вестник МГУ, Сер.19. Лингвистика межкультурная коммуникация. - 1999.- №3. - С 38-43.
46. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 класс) от 17 мая 2012 года №413[Электронный ресурс]//Министерство образования и науки Российской Федерации. URL:<http://www.минобрнауки.рф/документы/2365/html>(дата обращения: 13.12.2015).
47. Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]//Министерство образования и науки Российской Федерации. URL:http://www.minobr.gov-murman.ru/files/prezent_273fz-13.pdf/html(дата обращения: 13.12.2015).
48. Цатурова И.А. Из истории развития тестов в СССР и за рубежом/Монография. - Таганрог: Изд-во ТРТИ, 1969.
49. Чельшкова М.Б. Адаптивное тестирование в образовании. – М., 2000. – 45 с.
50. Штульман Э.А. Основы эксперимента в методике обучения иностранному языку/Монография. - Воронеж, 1971. - 139с.
51. Яковлев Б.П., Гейнц Л.В. Сущность и задачи профильного обучения и предпрофильной подготовки в современной системе образования // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 6. - С. 86-88.
52. Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Дрейт К. Немецкая мозаика/DeutschMosaikX. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 10 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: Просвещение, 2011. - 208 с.

53. Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Дрейт К. Немецкая мозаика/DeutschMosaikXI. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 11 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: Просвещение, 2012. - 232 с.
54. Die schwierige Lösung. Meine Auswahl (Text 06) [Электронный ресурс]. URL:<http://www.flymusic.fm/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/text+06/html> (дата обращения: 12.10.2015).
55. Die Stärkung der Familie [Электронный ресурс] //инф. портал: Mormon.org URL: <https://www.mormon.org/deu/familie/html> (дата обращения: 24.03.2016).
56. DSD: Deutsches Sprachdiplom [Электронный ресурс]. URL:<http://www.euni.ru/ucება/yazykovye-kursy/vgermanii/certifikaty/dsd.html> (дата обращения: 19.01.2016).
57. Geschichte der Massenmedien [Электронный ресурс] //инф. портал: Lernhelfer.de URL: <https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/deutsch/artikel/massenmedien/html> (дата обращения: 17.09.2015).
58. Hans – Georg Albers und Sibille Bolton. Test und Prüfen in der Grundstufe. Einstufungstest und Sprachstandsprüfungen. Fernstudieneinheiten 7. Berlin: Langenscheid. 1995, - 200S.
59. Heaton I.B. Classroom Testing. London: Longman, 1997. - 127p.
60. Heute mit uns [Электронный ресурс]. URL:<http://www.flymusic.fm/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/text+9/html> (дата обращения: 10.04.2016).
61. Ich will wie der Vater nicht sein [Электронный ресурс]. URL:<http://www.fluentu.com/germa/blog/wpcontent/uploads/sites/5/2014/08/11-awesomepodca/accelerategermanlanguagelearning/D1%8C/text+16/> (дата обращения: 14.03.2016).
62. Jugendreisen: Rechte beim Urlaub ohne Eltern [Электронный ресурс]. URL:<http://www.abacho.de/?p=16254/> (дата обращения: 21.09.2015).

63. Kinder-Eltern-Probleme [Электронный ресурс] //инф. портал: Lernhelfer.de URL: <https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/deutsch/kinder-eltern-probleme/artikel/.html> (дата обращения: 17.03.2016).
64. Liebeskummer - "Lady Punk" von Dagma rChidolue [Электронный ресурс] //инф. портал: Studfiles.ru URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3602606/page:16/html> (дата обращения: 14.05.2016).
65. Ljubimowa N.W. Einführung der einheitlichen Staatsprüfung an russischen Schulen & Konsequenzen für die Entwicklung von Lehrwerken. //ИЯШ. - 2005. - №2. - С 92-95.
66. Madsen H.S. Techniques in Testing. Oxford University Press. 2001, -123p.
67. Nach dem Plan der Fernsehsendungen [Электронный ресурс]. URL: <http://www.flymusic.fm/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/text+2/> (дата обращения: 28.09.2015).
68. Probleme der Jugendlichen [Электронный ресурс]. URL: <http://bahireva.ru/probleme-der-jugendlichen/html> (дата обращения: 28.09.2016).
69. So ist es in der Familie [Электронный ресурс]. URL: <http://www.correctmytext.com/text/1500/page1.html> (дата обращения: 28.09.2016).
70. Urlaub ohne Eltern – vielfältige Angebote für Jugendreisen [Электронный ресурс] //инф. портал: die Zeitung "Waz.de" URL: <http://www.derwesten.de/reise/urlaub-ohne-eltern-vielfaeltige-angebote-fuer-jugendreisen-id9997003.html> (дата обращения: 13.10.2015).
71. Valentinstag als Single verbringen [Электронный ресурс]. URL: <http://blog.euroflorist.de/valentinstag-als-single-verbringen/html> (дата обращения: 28.09.2016)
72. Wer bin ich zu Hause [Электронный ресурс]. URL: <http://www.learngermanbypodcast.com/BB%D0%B/site/06b/> (дата обращения: 12.03.2016).

73. Wie Jugendliche Medien im Alltag nutzen [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jugendundmedien.ch/chancen-und-gefahren/digitale-medien/medien-im-alltag.html> (дата обращения: 28.09.2016).

**Примерный учебный план для гуманитарного профиля с
филологическим уклоном**

**(Концепция профильного обучения на старшем этапе общего
образования)[35]**

Учебные курсы	Число недельных учебных часов за 2 года обучения (10-11 класс)
Базовые общеобразовательные курсы:	
математика	6
естествознание	6
физическая культура	6
Профильные курсы:	
русский язык и литература	12
иностранный язык	10
история	8
обществоведение	8
искусство	6
Элективные курсы (3 курса на выбор)	
5-6 курсов, предлагаемых школой	Всего 12
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 учебных часов за 2 года обучения

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:
[46]

(выписка из Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года. Приказ №413 Минобрнауки РФ. П.9.1.2.)

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Модели организации обучения иностранным языкам (И.Л.Бим) [5]

Модель А Общеобразовательная школа	Модель Б Профильная школа/классы			Модель С Профильные классы (7\10\11)	Модель Д Профильная школа (1\2-11)
Иностранный язык-общееобразовательный учебный предмет	Иностранный язык общеобразовательный учебный предмет, но цели и содержания обучения ориентированы на выделяемый профиль:			Иностранный язык – профильный учебный предмет (углубленное изучение+ страноведение, зарубежная литература)	
	Гуманитарно-филологический (родной язык, литература)	Гуманитарно-социальный профиль (история, обществознание)	Естественно-научный (физика, химия и др.)		
2-3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	5 часов	
	Модули		Модули		Спецкурсы Факультативы
	<p>Специфика целей и содержания обучения иностранному языку</p> <p>1. Нацеленность на возможное использование иностранного языка в рамках выбранного профиля</p> <p>2. Расширение информации в профильных образовательных областях/учебных предметах за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования профильных текстов в обучении иностранному языку -овладения некоторым количеством соответствующих профилю иноязычных терминов -активизация рецептивного грамматического минимума (напр. сложных форм страдательного залога) <p>3. Усиление деятельностной составляющей за счет:</p>			<p>Специфика целей и содержания профильного обучения иностранному языку</p> <p>1. Нацеленность на использование иностранного языка в рамках профиля, на продолжение образования в языковом вузе</p> <p>2.,3 То же, что и в модели Б:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение продуктивного языкового материала -углубление и систематизация лингвистических, страноведческих и 	

	<p>-широкого использования проектной деятельности, позволяющей включить основные виды иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности- трудовую, учебно- исследовательскую, эстетическую</p> <p>-использование перевода как профессионально- ориентированного умения</p> <p>-организации профессионально- ориентированного иноязычного общения</p>	<p>литературоведческих знаний</p> <p>-развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности</p> <p>-расширение спектра ситуаций профессионально- ориентированного иноязычного общения</p>	
Планируемый уровень обученности			
Уровень А (пороговый)	Уровень Б (пороговый+)	Уровень С (приближает ся к пороговому продвинутом у)	Уровень Д (пороговый продвинуты й)

**Базисный учебный план
для среднего (полного) общего образования**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (*)	
		Базовый уровень	
	Русский язык	70 (1/1)	
	Литература	210 (3/3)	
	Иностранный язык	210 (3/3)	
	Математика	280 (4/4)	
	История	140 (2/2)	
	Обществоведение (включая экономику и право)	140 (2/2)	
	Естествознание	210 (3/3)	
Физическая культура	140 (2/2)		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (*)	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	—	210 (3/3)
	Литература	—	350 (5/5)
	Иностранный язык	—	420 (6/6)
	Математика	—	420 (6/6)
	История	—	280 (4/4)
	Обществоведение	—	210 (3/3)
	Экономика	—	140 (2/2)
	Право	—	140 (2/2)
	География	70 (1/1)	210 (3/3)
	Физика	140 (2/2/1)	350 (5/5)
	Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
	Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
	Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
	Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
	Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
	ОБЖ	35 (1/—)	—
	ВСЕГО:		не более 2100 (не более 30 / не более 30)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ			
ВСЕГО:		140 (2 / 2)	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
ВСЕГО:		не менее 280 (не менее 4 / не менее 4)	
ИТОГО:		2520 (36 / 36)	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:		2520 (36 / 36)	

**Учебно – методический комплект, реализуемый
в МАОУ «ОУ Гимназия №6» г. Красноярска
на уровне среднего общего образования
(2015-2016 учебный год) [14]**

название предмета	класс	уровень	программа	учебно-методический комплекс	количество часов (год)	количество часов (неделя)
нем.яз.	10 лингвист	профильный	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Дрофа 2007г. Гальскова Н.Д. Программа по немецкому языку для школ с углубленным изучением немецкого языка 2-11 классы М.: «Просвещение» 2009г.	Яковлева Л.Н. «Мозаика» для школ с углубленным изучением немецкого языка, М., просвещение. 2009 г.	210	6
нем.яз.	11	профильный	Примерная программа	Яковлева Л.Н.	204	6

	лингвист ич.	ый	<p>среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Дрофа 2007г. Гальскова Н.Д. Программа по немецкому языку для школ с углубленным изучением немецкого языка 2-11 классы М.: «Просвещение» 2003г.</p>	<p>«Мозаика» для школ с углубленным изучением немецкого языка, М., просвещение. 2009 г.</p>		
--	-----------------	----	--	---	--	--

Опрос для преподавателя профильных классов по средствам контроля

1. Какое средство контроля результатов обучения иностранным языкам лучше всего подходит для итогового контроля учащихся профильных классов?
2. Какое средство контроля результатов обучения иностранным языкам лучше всего подходит для промежуточного контроля учащихся профильных классов?
3. Какое средство контроля позволяет выявить средний уровень успеваемости и усвоения материала при обучении иностранным языкам?
4. Какое средство контроля способствует мотивированию учащихся профильных классов к дальнейшему изучению иностранных языков?

Опрос для преподавателя иностранных языков общеобразовательной школы по средствам контроля

1. Какое средство контроля результатов обучения иностранным языкам лучше всего подходит для итогового контроля учащихся старших классов?
2. Какое средство контроля результатов обучения иностранным языкам лучше всего подходит для промежуточного контроля учащихся старших классов?
3. Какое средство контроля позволяет выявить средний уровень успеваемости и усвоения материала при обучении иностранным языкам на старшем этапе?
4. Какое средство контроля способствует мотивированию учащихся профильных классов к дальнейшему изучению иностранных языков на старшем этапе?

Анкета с вариантами ответа для учащихся профильных классов по средствам контроля

1. Какое средство контроля результатов изучения иностранных языков помогает Вам лучше определить, насколько хорошо был усвоен текущий материал?

А. Беседа В. Зачет С. Тестирование D. Контрольная работа

2. Какое средство контроля результатов изучения иностранных языков помогает Вам лучше определить, насколько хорошо был усвоен материал по завершении темы или раздела?

А. Беседа В. Зачет С. Тестирование D. Контрольная работа

3. Какое средство контроля позволяет, на ваш взгляд, сравнить Ваши достижения в изучении иностранных языков с достижениями Ваших одноклассников?

А. Беседа В. Зачет С. Тестирование D. Контрольная работа

4. Хорошее прохождение какого средства контроля, по Вашему мнению, может Вас мотивировать к дальнейшему изучению иностранных языков?

А. Беседа В. Зачет С. Тестирование D. Контрольная работа

Опрос для учащихся профильных классов по средствам контроля

Какие средства контроля позволяют получить объективные и справедливые результаты при оценивании учащихся?

- | | | |
|-----------------------|----|-----|
| 1. Беседа | ДА | НЕТ |
| 2. Зачет | ДА | НЕТ |
| 3. Тестирование | ДА | НЕТ |
| 4. Контрольная работа | ДА | НЕТ |

Опрос для учащихся профильных классов по средствам контроля

Какие средства контроля позволяют всесторонне оценить полученные знания?

- | | | |
|-----------------------|----|-----|
| 1. Беседа | ДА | НЕТ |
| 2. Зачет | ДА | НЕТ |
| 3. Тестирование | ДА | НЕТ |
| 4. Контрольная работа | ДА | НЕТ |

**Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 по ИНОСТРАННОМ
ЯЗЫКАМ [28]**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	3.1	Б	6	8
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	7	8
3	Полное понимание прослушанного текста	3.3	В	1	2
4		3.3	В	1	2
5		3.3	В	1	2
6		3.3	В	1	2
7		3.3	В	1	2
8		3.3	В	1	2
9		3.3	В	1	2
Итого				20	
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	2.1	Б	7	8
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	2.4	П	6	8
12	Полное понимание информации в тексте	2.2	В	1	2
13		2.2	В	1	2
14		2.2	В	1	2
15		2.2	В	1	2
16		2.2	В	1	2
17		2.2	В	1	2
18		2.2	В	1	2
Итого				20	

Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Грамматические навыки	5.2.1–5.2.4 (англ. яз.)	Б	1	2
20		5.2.6–5.2.10 (англ. яз.)	Б	1	2
21		5.2.1–5.2.13 (нем. яз.)	Б	1	2
22		5.2.1–5.2.11 (фр. яз.)	Б	1	2
23		5.2.1–5.2.11 (исп. яз.)	Б	1	2
24			Б	1	2
25			Б	1	2
26	Лексико-грамматические навыки	5.3.1 (англ., нем., исп. яз.)	Б	1	2
27		5.3.3 (фр. яз.)	Б	1	2
28			Б	1	2
29			Б	1	2
30			Б	1	2
31		Б	1	2	
32	Лексико-грамматические навыки	5.3.2, 5.3.3 (англ. яз.)	П	1	2
33		5.3.2, 5.3.3 (исп. яз.)	П	1	2
34		5.3.2, 5.3.3 (нем. яз.)	П	1	2
35		5.3.1, 5.3.2 (фр. яз.)	П	1	2
36			П	1	2
37			П	1	2
38			П	1	2
Итого				20	
Раздел 4. Письмо					
39	Письмо личного характера	4.3	Б	6	30
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	4.6	В	14	50
Итого				20	

УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
41 (1)	Чтение текста вслух	5.4.1	Б	1	3
42 (2)	Условный диалог-расспрос	1.1.2	Б	5	4
43 (3)	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1.2.1	Б	7	4
44 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	1.2.2	В	7	4
Итого				20	

Критерии оценивания выполнения заданий устной части высокого (профильного) уровня сложности [28]

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Test zum Thema "Urlaub ohne Eltern"

Hörverstehen

Hören Sie das Interview an und finden Sie die richtige Variante [54]. Sie haben 14 Minuten Zeit.

1. Wer ist Michael?
 - a) Vater drei Kinder.
 - b) 16-jähriger Junge.
 - c) Klassenleiter.
2. Worüber spricht er?
 - a) Über die vorigen Winterferien.
 - b) Über die Nachbarn.
 - c) Über die zukünftigen Sommerferien.
3. Wie will er den Urlaub verbringen?
 - a) Überhaupt allein.
 - b) Mit Freunden und Eltern.
 - c) Ohne seine Eltern.
4. Er will den Urlaub ohne Eltern verbringen, ...
 - a) weil er von ihnen ermüdet ist.
 - b) denn er möchte selbständiger sein.
 - c) obwohl er die Eltern hasst.
5. Von diesem Urlaub erwartet er ...
 - a) nur Spaß zu haben.
 - b) etwas Neues zu lernen.
 - c) jemanden kennen zu lernen.
6. Worin besteht das Problem?
 - a) Die Eltern sind dagegen.
 - b) Er hat Angst vor dem Wasser.
 - c) Er hat keinen Pass.
7. Was wird er mit dieser Situation machen?
 - a) Den Eltern versprechen, den Alkohol nicht zu trinken.
 - b) In den Urlaub zusammen mit der Familie zu fahren.
 - c) In den Urlaub unter der Aufsicht des Stadtführers der touristischen Gesellschaft zu fahren.

Lesen

Lesen Sie den Text. Finden Sie die richtige Variante. Sie haben 14 Minuten Zeit.

URLAUB OHNE ELTERN - VIELFÄLTIGE ANGEBOTE FÜR JUGENDREISEN [70]

Berlin/Bielefeld. Zu jung um selbst eine Reise zu buchen, aber zu alt um noch mit den Eltern in den Urlaub zu fahren? Reiseunternehmen, gemeinnützige Organisationen und Kirchengemeinden bieten Jugendlichen Reisen an, auf denen sie unter sich sind und dennoch erwachsene Ansprechpartner haben.

Wenig coole Locations, zu viele Regeln, kaum Gleichaltrige: Jugendliche verbringen mit ihren Eltern nur selten einen aufregenden Urlaub. Das muss nicht sein. Für Teenager gibt es schließlich eine Reihe von Veranstaltern für Jugendreisen. Das sind oft spezialisierte Reiseunternehmen, aber auch gemeinnützige Organisationen oder Kirchengemeinden.

Jugendreise ist aber ein weiter Begriff: "Wir haben Angebote für Teilnehmer von 11 bis 23 Jahren", sagt Inga Hörtrich vom Marktführer Ruf Reisen in Bielefeld. "Je jünger die Reisenden sind, umso mehr Betreuer kümmern sich um sie." Ab etwa 10 oder 11 Jahren könne man seine Kinder auf eine begleitete Tour schicken, sagt Dennis Peinze, Geschäftsführer des Bundesforums Kinder- und Jugendreisen. Die erste Klassenfahrt liegt da meist hinter den Schülern. "Und dann ist es auch nicht mehr so schlimm mit dem Heimweh."

Derzeit die größte Wachstumssparte

Bei den klassischen Jugendreisen sind die Mittelmeerländer seit jeher das beliebteste Reiseziel der deutschen Teenager: "Spanien, Italien und der Süden Frankreichs zählen zu den attraktivsten Orten", sagt Mirko Zurbonsen, Sprecher der Voyage Reiseorganisation in Paderborn, die Go Jugendreisen betreibt. "Schönes Wetter, Sonne, Wasser - das gehört für die Jugendlichen dazu."

Doch es muss nicht immer das Mittelmeer sein: "Fernreisen für Jugendliche sind derzeit die größte Wachstumssparte", bestätigt Hörtrich. Dazu gehört ein Trip durch die USA, Reisen nach China und Tibet oder sogar ein Trip um die Welt. Kostenpunkt: ab 4000 Euro. "Das sind Abenteuer im geschützten Raum", sagt die Ruf-Sprecherin. In allen Ländern arbeite man mit Personal zusammen, das sich mit dem Land und dessen Gepflogenheiten auskennt.

Eltern werden umfassend informiert

Während die Fernreisen erst ab 16 Jahren angeboten werden, bleiben die Jüngsten eher in der Nähe. "Für die 11- bis 14-Jährigen bieten wir Touren innerhalb Deutschlands an", sagt Hörtrich. "Bei diesen Reisen ist auch die Betreuung intensiver als bei älteren Teilnehmern." Bei den 15- bis 18-Jährigen spielten vor allem die verschiedenen Programme eine große Rolle.

Die Eltern werden im Vorfeld umfassend von den Veranstaltern über den Ablauf der Reise und die Regeln informiert. "Die sozialen Netzwerke spielen eine immer wichtigere Rolle", sagt Hörtrich. "Die Betreuer posten oft auf Facebook die neuesten Aktivitäten der Reisen, so dass die Eltern sehen können, was passiert." Wenn der Nachwuchs sich nicht wie verabredet in regelmäßigen Abständen zu Hause meldet, seien die meisten Eltern so recht beruhigt. "Und für echte Notfälle gibt es bei uns ein Telefon, bei dem die Eltern anrufen können. Wir können dann zu jeder Zeit den Kontakt zu den Betreuern vor Ort herstellen."

8. Wer ist der Betreuer?
 - a) Eine Person, die jemanden oder etwas betreut.
 - b) Eine Person, welche seine Organisation oder Meinung darstellt.
 - c) Die Organisation, die eine Tätigkeit macht, die darauf abzielt, das allgemeine Wohl zu fördern.
9. Je jünger die Reisenden sind, umso weniger Betreuer kümmern sich um sie, ...
 - a) weil kleine Kinder unselbstständig sind.
 - b) um mehr Geld dafür zu verdienen.
 - c) denn kleine Kinder können dem schlechten Einfluss der Älteren unterworfen sein.
10. Bei den klassischen Jugendreisen ist das beliebteste Reiseziel der deutschen Teenager: ...
 - a) Spanien, Italien und der Süden Frankreichs.
 - b) Dänemark, Schweden, und der Süden Norwegens.
 - c) Die Türkei, die Vereinigten Arabischen Emirate und Bulgarien.
11. In allen Ländern arbeitet man mit Personal zusammen, ...
 - a) das sich mit keinem Land und keinen Gepflogenheiten überhaupt auskennt.
 - b) für das die Sicherheit der Kinder wichtig ist.
 - c) für das wichtig ist mehr Spaß zu bekommen.
12. Kinder und Jugendliche verreisen immer früher ohne ihre Eltern...

- a) um die Eltern nicht zu sehen.
 - b) weil sie von den Eltern ermüdet sind.
 - c) da die Eltern mehr Zeit für sie haben wollen.
13. Alkohol ...

- a) nach Meinung der Betreuer ist ein Nachteil.
- b) nach Meinung der Eltern ist ein Problem.
- c) nach Meinung der Jugend ist ein Gottesgeschenk.

14. Während der Reise kann der Freund ...

- a) viel Spaß haben.
- b) Heimweh überwinden helfen.
- c) dich mit jemandem bekannt machen.

Grammatik und Lexik

Lesen Sie den Lückentext und füllen Sie die Lücken ein. Sie haben 14 Minuten Zeit.

Betreute Kinder- und Jugendreisen [62]

Es gibt zahlreiche ¹⁵... für betreute Kinder- und Jugendreisen. Dabei werden die Teilnehmer von meist jungen Erwachsenen beaufsichtigt. Der Urlaub wird von den Veranstaltern oft nach Altersgruppen ¹⁶.... Dadurch wird gewährleistet, dass Gleichaltrige gemeinsam verreisen. Eltern sollten sich ausreichend über den Veranstalter und das ¹⁷... am Urlaubsort informieren.

Vorsicht vor Fallen: Auch in dieser Branche gibt es schwarze Schafe. “Mir sind einige Veranstalter bekannt, die Kunden mit sehr ¹⁸... Preisen ködern, ihr Geld dann allerdings vor Ort verdienen”, sagt Anwalt und Jugendreiserechtxperte Andre Landherr. Jugendliche sollten zum Beispiel beim Buchen von Ausflügen während der Hinfahrt vorsichtig sein. ¹⁹... Suggestiert werde, dass der Ausflug vor Ort teurer oder ausgebucht sei. “Doch bei der Hinfahrt verfügen sie noch über das meiste Geld, was ihnen hier aus der Tasche gelockt werden soll”, warnt Landherr. Er rät auch ²⁰... sogenannten Rabatt-, Club- oder Mitgliedskarten ab, die kostenpflichtig sind. Eltern sollten zudem nachfragen, ²¹... die gebuchte Verpflegung rationiert oder ein Nachschlag im Preis inbegriffen sei.

15. a) Reiseveranstalter b) Reiselehrer c) Reisenstalter

16. a) ausgedacht b) organisiert c) geplant

17. a) Angebot b) Satz c) Vorschlag
 18. a) schönen b) nicht teuren c) günstigen
 19. a) fast b) überhaupt c) ganz
 20. a) auf b) vor c) über
 21. a) als b) ob c) wenn

Schreiben

22. Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage: **“Urlaub ohne Eltern soll nur Spaß geben.”** Sie haben 60 Minuten Zeit.

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und
- Formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Sprechen

23. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet.

Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, warum sie diese Ferienzeitaktivität vorziehen

Sie haben 4 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



ОТВЕТЫ:	
Hörverstehen	1-b, 2-c, 3-c, 4-b, 5-a, 6-a,7-a.
Lesen	7-c, 8-a, 9-a, 10-a, 11-b, 12-b, 13-b, 14-b.
Grammatik und Lexik	15-a, 16-b, 17-a, 18-c, 19-a, 20-b, 21-b.

Test zum Thema „Kinder-Eltern-Probleme“

Hörverstehen

Hören Sie das Interview an und finden Sie die richtige Variante [72]. Sie haben 14 Minuten Zeit.

1. Wer ist Jo?
 - a) Rechtsanwalt.
 - b) Lehrer.
 - c) 14-jähriger Junge.
2. Worüber spricht er?
 - a) Er liebt seine Eltern sehr.
 - b) Er hat Probleme mit den Eltern.
 - c) Er ist verliebt.
3. Worin besteht das Problem?
 - a) Sie wollen ihm mehr Geld geben.
 - b) Er nervt seine Eltern.
 - c) Seine Eltern hassen ihn.
4. Wozu braucht er so viel Taschengeld?
 - a) Er will das Geld dem Freund borgen.
 - b) Um das Geschenk zum Geburtstag der Großmutter zu kaufen.
 - c) Um die neue Konsole zu kaufen.
5. Er will das haben, ...
 - a) weil er das noch nicht hat.
 - b) obwohl er schon solches hat.
 - c) um es wie seine Mitschüler zu haben.
6. Seine Eltern können ihm dieses Geld nicht geben, ...
 - a) weil sie einige Probleme mit Geld selbst haben.
 - b) denn sie möchten, dass er lernt selbst das Geld zu verdienen.
 - c) da die Eltern für ihn das Geld nicht verbrauchen wollen.
7. Was wird er mit dieser Situation machen?
 - a) Er will den Ferienjob für die Jugend finden.
 - b) Er wird den Eltern zureden, ihm es zu kaufen.
 - c) Er will bei den Freunden das Geld borgen.

Lesen

Lesen Sie den Text. Finden Sie die richtige Variante. Sie haben 14 Minuten Zeit.

Vorsicht! Kinder-Eltern-Probleme. Was damit zu tun?[63]

Ein neues Problem erschreckt die Eltern — der Wunsch ihrer Kinder, in besonders teurer Kleidung herumzulaufen. Was die Clique sagt, tut und trägt — daran orientieren sich die Jugendlichen. Und immer weniger an der Meinung und am Geldbeutel der Eltern.

Zu seinem 15. Geburtstag wollte Dominik nichts anderes als ein Paar Sportschuhe für fast 200 Euro. Nach einigen elterlichen Protesten bekam er sie auch. Doch vier Wochen später bettelte er schon wieder: „Mama, ich brauche unbedingt einen Pullover von „Naf Naf“ Ich bin der Letzte in der Klasse, der noch keinen hat.“ Das kategorische „Nein!“ seiner Mutter beantwortete er mit lautem Protest und wütendem Türeinschmeißen. Schon mancher Sechsjährige beginnt, beim Kleiderkauf auf Etiketten zu schauen. Zwischen dem 13. und 16. Lebensjahr erreicht der Wunsch nach teuren Klamotten seinen Höhepunkt. Mitunter führt er sogar bis zur Kriminalität: In Kaufhäusern und Boutiquen werden Markenartikel gestohlen wie nie, klagen die Geschäftsführer.

Andere Jugendliche bekommen ihre Markenkleidung durch Beraubung von Gleichaltrigen. „Jacken-Abziehen“ heißt das. Dabei wird der Jugendliche, der Designer-Kleidung trägt, mit Gewalt gezwungen, seine Sachen auszuziehen und herzugeben.

Sich schön zu machen war schon immer und in allen Kulturen etwas Natürliches und in gewisser Weise sogar Lebenswichtiges — es verbessert die Laune. Doch dieses elementare Bedürfnis ist in unserer Gesellschaft übertrieben worden. Schuld daran sind die schönen, einschmeichelnden Bilder der Werbung. Auch erwachsene, aufgeklärte Menschen lassen sich davon beeinflussen.

Warum sollen die Kinder nicht bei dem Spiel der Erwachsenen mitmachen, bei dem derjenige viel gilt, der viel hat. Auch wenn die eigenen Eltern dieses Spiel nicht mitmachen wollen oder können, ändert das wenig an der Haltung des Kindes. Denn in dem Alter spielt die Meinung von Mutter und Vater eine immer geringere Rolle, die der gleichaltrigen Freunde eine immer größere.

Wollen die Eltern den teuren Markenartikel nicht kaufen, so bleiben dem Kind ja immer noch andere Möglichkeiten. Ab 13 Jahren darf ein Kind schon Geld verdienen — zum Beispiel als Balljunge auf dem Tennisplatz oder durch Austragen von Zeitungen. Es kann auch versuchen das begehrte Kleidungsstück billiger zu kaufen, indem es mit Freunden tauscht, nach Sonderverkäufen sucht, Anzeigen liest, auf Flohmärkten und in Secondhand Boutiquen wühlt.

Kinder ab etwa zehn Jahren können zum Taschengeld noch einen kleinen Betrag für Kleidung zur Verfügung gestellt bekommen. Wenn das Geld nicht reicht, dann muss vom Taschengeld, vom Selbstverdienten oder vom Sparsbuch etwas dazu genommen werden. Wenn Kinder sehen, wie lange sie für ein neues Teil sparen müssen, fragen sie sich meistens selbst, ob es das denn wert ist.

8. Was erschrickt die Eltern heutzutage?

- a) Viele junge Leute wollen nur noch sehr teure Kleidung tragen.
- b) Ihre Kinder verzichten teure Kleidung zu tragen.
- c) Ihre Kinder sollen untaugliche Kleidung in der Schule tragen.

9. Dominik wollte nichts anders als ein Paar Sportschuhe zum Geburtstag für fast 200 Euro, ...

- a) denn er achtet beim Einkauf nur auf Marken und Etiketten.
- b) weil es das einzige Paar Sportschuhe ist, die ihm passen.
- c) obwohl er außerdem viele Geschenke bekommen hat.

10. Warum interessieren sich junge Leute sehr stark für die Meinung ihrer Clique?

- a) Denn junge Leute lassen sich von ihren Freunden beeinflussen.
- b) Da sie schlechter als ihre Clique sein nicht wollen.
- c) Sie wollen einfach auf ihre Clique gleichstellen.

11. Wenn die Kinder die Eltern nerven, ...

- a) ignorieren die Eltern die Wünsche ihrer Kinder.
- b) hören die Eltern nicht was die Kinder fordern.
- c) respektieren die Kinder die Eltern nicht.

12. Wenn Dominik zu vieles von seiner Mutter zu fordern beginnt, ...

- a) dann hört sie auf überhaupt was ihm zu kaufen.

- b) hört sie ihm nicht zu.
 - c) ärgert sie sich über jeden Wunsch ihres Kindes.
13. Einige Kinder stehlen die Sachen im Geschäft, ...
- a) denn sie kein Geld dafür haben.
 - b) um das Geld zu sparen.
 - c) obwohl sie genug Geld dafür haben.
14. Junge Leute sollen selbst arbeiten, ...
- a) um das Geld für das Taschengeld zu verdienen.
 - b) da die Eltern für ihn das Geld nicht verbrauchen wollen.
 - c) obwohl die Eltern keine Probleme mit Geld haben.

Grammatik und Lexik

Lesen Sie den Lückentext und füllen Sie die Lücken ein. Sie haben 14 Minuten Zeit.

Probleme der Jugendlichen[68]

Die Jugendlichen haben heute viele ¹⁵.... Das sind zum Beispiel Probleme der Berufswahl und der Freizeit, die Auseinandersetzungen mit den Eltern, Gewalt in der Schule, ¹⁶... und auf der Straße.

Viele Jungen und Mädchen haben oft Streit mit den Eltern und sie hauen von Zuhause ab. Die Jugendlichen wollen ¹⁷... den Erwachsenen akzeptiert werden. Die Eltern aber haben Angst um ihre Kinder und kontrollieren sie zu viel.

Einige Jungen und Mädchen ¹⁸... unter Gewalt in der Schule und auf der Straße. Manche haben Liebeskummer. Da Jugendliche Probleme haben, nehmen sie Drogen und trinken Alkoholgetränke. Die alkohol- und drogensüchtigen Jugendlichen schwänzen oft den Unterricht. Nichts ¹⁹... ihnen Freude. Manche Schüler versäumen oft die Stunden, weil sie Angst vor den autoritären Lehrern haben. Sie sind sehr schüchtern und versagen als Persönlichkeit.

Meine Probleme bestehen darin, dass ich Auseinandersetzungen mit meinen Eltern habe. Es gibt Streit, wenn es um die Erfüllung der Hauspflichten ²⁰.... Meine

Eltern ärgern sich oft, wenn ich lese oder Musik höre und es gibt noch den Abwasch, ²¹... wenn ich schlechte Zensuren habe.

15. a) Sachen b) Schwierigkeiten c) Probleme

16. a) nach Hause b) zu Hause c) Zuhause

17. a) von b) vor c) zur

18. a) leiden b) schaden c) sparen

19. a) tun b) schuft c) macht

20. a) fährt b) geht c) kommt

21. a) entweder b) aber c) oder

Schreiben

22. *Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage: “**Eltern sollen ihren Kindern alles erlauben.**”*

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können; Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und
- Formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter. Sie haben 60 Minuten Zeit zum Schreiben.

Sprechen

Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet.

Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet

- sagen Sie, warum sie diese Position vorziehen

Sie haben 4 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie

zusammenhängend.



ОТВЕТЫ:	
Hörverstehen	1-c, 2-b, 3-a, 4-c, 5-c, 6-b, 7-a.
Lesen	8-a, 9-a, 10-b, 11-a, 12-c, 13-c, 14-a.
Grammatik und Lexik	15-c, 16-b, 17-a, 18-a, 19-c, 20-b, 21-c.

Test zum Thema “Liebe-nur ein Wort?”

Hörverstehen

Hören Sie das Interview an und finden Sie die richtige Variante [60]. Sie haben 14 Minuten Zeit.

1. Wer ist Klaudia?
 - a) Sekretärin.
 - b) 18-jährige junge Frau.
 - c) Schriftstellerin.
2. Worüber spricht sie?
 - a) Über seinen Bräutigam.
 - b) Über ihre Karriere.
 - c) Über ihr Privatleben.
3. Gestern hat sie den Brief bekommen, ...
 - a) der von ihrem Geliebten war.
 - b) der ihr den Briefträger gebracht hat.
 - c) auf den sie so lange wartete.
4. Klaudias Freund, der Musiker Rupert Green, ...
 - a) will das neue Album ihr widmen.
 - b) hat sie um die Hand geworben.
 - c) will mit ihr zusammenleben.
5. Wovon ist die Rede in ihrem Buch?
 - a) Von der Liebe auf den ersten Blick.
 - b) Vom Mord im kleinen Städtchen.
 - c) Von den Werktagen der Hausfrauen.
6. Wozu ist Klaudia nicht bereit?
 - a) Die Fortsetzung ihres Buches zu schreiben.
 - b) Auf ihre Lieblingsbeschäftigung zu verzichten.
 - c) Ihre Liebensverhältnisse vor das Publikum vorzuführen.
7. Sie will nicht heiraten, ...
 - a) weil sie an eine treue Liebe nicht glaubt.
 - b) denn sie macht schlechte Erfahrungen des Zusammenlebens.

c) obwohl sie schon viel Vorschläge bekam

Lesen

Lesen Sie den Text. Finden Sie die richtige Variante [64]. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Liebeskummer

Später fragte sich Terry, ob sie nicht alles lieber zurückgedreht hätte! Die Zeit oder das Schicksal oder was immer es war, dass ihr einen Moment lang einen solchen Schmerz zufügen sollte, den sie nie erwartet hatte. Sie hatte aber auch nicht geglaubt, dass sie zu solchen Gefühlen fähig war. Es war nicht mehr die starke Terry, die so reagierte, sondern eine sehr verletzte. Sie hatte das Gefühl, dass sie den Schmerz Zeit ihres Lebens herumtragen müsste und verspürte, noch nicht einmal die Lust, sich zu rächen.

Sie hatte nach dem gestrigen Abend in der Disco ein ganz anderes Gefühl für Marcel entwickelt. Dieses Feuer-und-Flamme in ihr war vergangen, und wenn sie an ihn dachte, war es ein fast schwesterliches Gefühl, wenn es so was unter Geschwistern überhaupt gab. Es war ein Zustand der absoluten Geborgenheit.

In dem Tabakwarenladen, in dem sie schon die Ansichtskarten gekauft hatte, suchte sie ein Geschenk für Marcel aus. Sie wusste nicht, wie sie ihm Ihr Gefühl für begreiflich machen konnte. So tat sie das, was sie über Jahre hinweg von dem einzigen Menschen, dem ihr Interesse am ebenso zugefrorenen Herzen lag, erfahren hatte: Sie machte, wie sie es von Lieschen gewohnt war, Geschenke, die teuer und doch banal waren und die das ausdrücken sollten, was beide nicht zu sagen wagten.

8. Wer war der einzige Mensch, der über Jahre hinweg für sie interessant war?
- a) Ihre Schwester.
 - b) Ihr Götze.
 - c) Marcel.
9. Terry hatte aber auch nicht geglaubt, ...
- a) dass sie zu solchen Gefühlen fähig war.
 - b) dass sie zu solchen Gefühlen fertig war.
 - c) dass sie die Marceles Gefühle übernehmen kann.

10. Nach dem gestrigen Abend in der Disco verstand Terry, ...
- a) dass Marcel zu ihr einige Gefühle hat.
 - b) dass sie ein ganz anderes Gefühl zu Marcel hat.
 - c) dass sie keine Gefühle mehr zu Marcel hat.
11. Wenn sie jetzt an Marcel dachte, ...
- a) war es ein fast schwesterliches Gefühl.
 - b) war es ein leidenschaftliches Gefühl.
 - c) wollte sie nichts mehr tun.
12. Terry wählte das Geschenk aus, ...
- a) das teuer und original war.
 - b) das teuer und banal war.
 - c) das das Beste und Originalste war.
13. Was sollte dieses Geschenk ausdrücken?
- a) was Terry zu Marcel nicht sagen wollte.
 - b) was Terry zu Marcel nicht sagen konnte.
 - c) was sie es so lange ausgewählt hat.
14. Terry dachte, ...
- a) ist es alles wahr?
 - b) lieber alles zurückzudrehen.
 - c) bis zum Ende zu gehen.

Grammatik und Lexik

Lesen Sie den Lückentext und füllen Sie die Lücken ein. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Valentinstag als Single verbringen[71]

¹⁵... ab Mitte Januar werden die ersten Valentinstag bezogene Themen, Idee, Anregungen und vieles mehr in den Medien diskutiert und ¹⁶.... Die generelle unterschwellige Message lautet "Vergessen Sie nicht den Valentinstag!". Alle diese Valentinstag-Stories richten sich jedoch "nur" an diejenigen, welchen einen Lebenspartner haben. Als Single stellen sich die Fragen, was interessiert mich alle dieses Valentinstag-Blabla?

Sie sind Single und als solcher ist man nur schwer in der Lage sich diesem ganzen Liebestrubel zu entziehen. Uns ¹⁷... allem muss man sich als Alleinstehende bzw. Single ¹⁸... hat auch viele positive Eigenschaften, Freiheiten und Möglichkeiten, die es zu erkennen und nutzen gilt.

Eine Option am Valentinstag wäre zum Beispiel, diesen mit anderen ¹⁹...-Freunden oder Geschwistern zu verbringen. Am Valentinstags ²⁰... es nicht nur darum selber beschenkt oder geliebt zu werden, sondern darum anderen Menschen, die einem am Herzen liegen zu zeigen, ²¹... Sie sie wertschätzen und lieben.

- 15. a) schon b) noch c) mehr
- 16. a) angestellt b) gestellt c) vorgestellt
- 17. a) von b) vor c) zur
- 18. a) werden b) waren c) sein
- 19. a) Single b) Allein c) Ein
- 20. a) fährt b) geht c) kommt
- 21. a) da b) weil c) dass

Schreiben

22. *Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage: “Der Tag Valentinstag soll nur im Paar gefeiert werden.”*

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter. Sie haben 60 Minuten Zeit zum Schreiben.

Sprechen

23. *Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet.*

Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben

- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, warum diese Leute einander wert sind.

Sie haben 4 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



ОТВЕТЫ:	
Hörverstehen	1-c, 2-c, 3-c, 4-a, 5-a, 6-c, 7-a.
Lesen	8-c, 9-a, 10-b, 11-c, 12-b, 13-b, 14-b.
Grammatik und Lexik	15-a, 16-c, 17-b, 18-c, 19-a, 20-b, 21-c.

Приложение Р

Test zum Thema “Vorteil-Familie?”

Hörverstehen

Hören Sie das Interview an und finden Sie die richtige Variante [61]. Sie haben 14 Minuten Zeit.

- Wer ist Simone Schultz?
 - Psychiater.
 - Familienpsychologe.
 - Kinderpsychologe.
- Was beschäftigt sie sich?
 - Sie macht eine Erläuterung für ihr wissenschaftliches Werk.
 - Sie bereitet sich vor, den Nobelpreis in der Familienpsychologie zu bekommen.
 - Sie hilft den Familien Hamburgs näher zu werden.
- Ihre Erfahrung zeigt, dass wenige eine mehrköpfige Familie heute haben wollen, ...
 - weil es zu teuer heute ist, so viele Kinder zu haben.
 - denn es ist schwer so viele Kinder zu erziehen.
 - obwohl sie das haben möchten.
- Warum spielt die Frau eine der Hauptrollen in der Familie?
 - Denn Frauen sind traditionell auch für emotionale Stabilität der Familie verantwortlich.
 - Weil nur die Frau den Haushalt führen soll.

- c) Da sie irgendwie nützlich sein soll.
- 5. Die älteren Kinder in der Familie sollen ...
 - a) für die Kleinen sorgen.
 - b) das Geld selbst verdienen.
 - c) die Eltern nicht stören.
- 6. Wie brauchen einander wieder?
 - a) Lange Zeit einander nicht sehen.
 - b) Sich lange mit einander nicht trennen.
 - c) Sich mit einander nur mit Hilfe von Skype umzugehen.
- 7. Wann kann man oft gern nach Hause nicht gehen?
 - a) Wenn man zu meiner Familie keine guten Kontakte hat.
 - b) Wenn es zu Hause nichts zu essen gibt.
 - c) Wenn zu Hause niemand ist.

Lesen

Lesen Sie den Text. Finden Sie die richtige Variante. Sie haben 14 Minuten Zeit.

Die Stärkung der Familie[55]

Familien stehen an erster Stelle

Manche von uns hatten das Glück, in einer glücklichen, stabilen Familie mit liebevollen Eltern aufgewachsen zu sein. Andere von uns hatten es schwerer, und die Liebe und Unterstützung, nach denen wir uns sehnten, wurden uns vorenthalten. Als Erwachsene wünschen wir uns wohl auch ein glückliches Familienleben. Es ist nicht immer leicht, ein harmonisches Familienleben zu führen, doch in Gottes wiederhergestellter Kirche gelten Ehe und Familie als die wichtigste Einheit der Gesellschaft, sowohl auf Erden als auch in der Ewigkeit.

Menschen, die eine Naturkatastrophe erlebt haben, sagen niemals: „Alles, woran ich während des Erdbebens denken konnte, war mein Bankkonto.“ Sie sagen fast ausschließlich: „Alles, woran ich denken konnte, war meine Familie.“ Es sollte keiner Katastrophe bedürfen, um das zu erkennen. Zu häufig lassen wir uns jedoch vom Geldverdienen, Streben nach weltlichem Vergnügen oder auch den Bedürfnissen anderer Leute, die nicht unserer Familie angehören, ablenken. In der Kirche Jesu Christi der Heiligen der Letzten Tage steht die Familie an erster Stelle.

Die Familie bereitet uns auf das ewige Leben vor

Aufgaben, die wir in der Familie übernehmen oder noch übernehmen werden, und an die Verantwortung, die damit einhergeht. Mann, Frau, Bruder, Schwester, ja, selbst kleine Kinder haben eine Menge zu tun. In der Mühe, die es kostet, die Familie zu stärken, liegt die schwierigste und zugleich wichtigste Aufgabe, die uns auf Erden übertragen wird. Dadurch, dass wir in der Familie Frieden wahren und andere an die erste Stelle setzen, werden wir geläutert. Naturgemäß stoßen wir dabei oft an unsere Grenzen. Gott möchte, dass wir geprüft werden, damit wir Fortschritt machen und bestimmte Eigenschaften entwickeln, die wir auf keine andere Weise erlernen könnten. Durch Eigenschaften wie etwa Geduld und Selbstlosigkeit werden wir Gott ähnlicher und bereiten uns darauf vor, in der Ewigkeit mit unserer Familie zusammen zu sein.

Wir brauchen uns nicht entmutigen lassen. Wir werden, ungeachtet all unserer Bemühungen, wohl nie eine perfekte Ehe und Familie haben. Wenn wir aber die Familie auf christliche Grundsätzen wie Glaube, Gebet, Umkehr, Vergebungsbereitschaft, gegenseitige Achtung, Liebe, Mitgefühl, Arbeit und sinnvolle Freizeitgestaltung gründen, kann unser Zuhause ein Ort der Zuflucht, des Friedens und unermesslicher Freude sein.

8. Als Kind konnten die Eltern in dieser Familie nicht immer ...

- a) Essen und Taschengeld bekommen.
- b) Liebe und Unterstützung bekommen.
- c) einen eigenen Schlafplatz bekommen.

9. Jetzt wünschen die Eltern ...

- a) uns wohl auch eine hohe Arbeitsstelle.
- b) den Kindern wohl eigene Schlafzimmer.
- c) uns wohl eine kräftige Familie.

10. Für sie ist es leicht ein harmonisches Familienleben zu führen, ...

- a) denn alle nehmen daran teil.
- b) obwohl nicht jeder daran teilnimmt.
- c) weil die Kinder schon groß sind.

11. Alles, woran der Mensch während des Erdbehens denken könnte, ist seine Familie, ...

- a) denn sie steht bei ihm an der ersten Stelle.
- b) weil er von der Familie finanziert ist.
- c) obwohl er keine Familie hat.

12. Was ist für diese Familie wichtig?

- a) Die festen Beziehungen mit den Nachbarn.
 - b) Die Familienstärkung.
 - c) Dass alle denken, dass sie die feste Familie haben.
13. In der Familie ist möglich bestimmte Eigenschaften zu entwickeln, ...
- a) die helfen mehr Geld zu verdienen.
 - b) die helfen populär zu werden.
 - c) die wir auf keine andere Weise erwerben könnten.
14. Was bedeutet das Familienhaus für diese Familie?
- a) Einen Ort der Zuflucht, wo man die Zeit besser mit den Freunden verbringen und sich erholen kann.
 - b) Einen Ort der Zuflucht, wo sie sich in der Sicherheit fühlen.
 - c) Einen Ort der Zuflucht, des Friedens und unermesslicher Freude.

Grammatik und Lexik

Lesen Sie den Lückentext und füllen Sie die Lücken ein. Sie haben 14 Minuten Zeit.

So ist es in der Familie[69]

Jeder Mensch ¹⁵... in Familienbeziehungen. Er hat einen Vater, der ihn gezeugt und eine Mutter, die ihn geboren hat. Und diese Eltern haben ihm, mehr oder ¹⁶... gut, den Weg ins Leben gebaut. Nach meiner Meinung, auf diesem Bild ist nicht die sehr glückliche Familie. Es ist hier sichtbar, dass die Eltern die Aufmerksamkeit dem Kind ganz nicht widmen. Jeder beschäftigt sich mit der Sache, und sogar missbrauchen. Die Mutter sitzt und spricht telefonisch, welcher Aufmerksamkeit auf den Sohn wendend. Der Vater sitzt und raucht, kann trinken. Nach ihrem Aussehen kann man sagen, ¹⁷... sie vom Sofa seit langem nicht aufstanden. In dieser Familie niemand, sich über der Freund den Freund, nicht ¹⁸... den Sohn nicht zu sorgen, der versucht, sich um die Eltern zu sorgen, da, wahrscheinlich der Liebe zwischen den Familienangehörigen gibt es.

¹⁹..., in der Familie, die Liebe soll sich in der Sorge ²⁰... die Bedürfnisse des geliebten Menschen äußern: materiell, physisch, emotional, psychologisch, geistig.

Viele denken, dass die Familie nur die Mutter, der Vater, die Brüder, der Schwester, der Großmutter und des Großvaters ist. ²¹... mir scheint es, dass die

Familie Menschen sind, mit denen du viel Zeit durchführst, die du auch die dich magst mögen und verstehen.

- 15. a) lebt b) wohnt c) liegt
- 16. a) kleiner b) weniger c) wenig
- 17. a) dass b) weil c) da
- 18. a) schließlich b) einschließlich c) einschließend
- 19. a) plötzlich b) fast c) überhaupt
- 20. a) um b) am c) zum
- 21. a) als b) trotzdem c) aber

Schreiben

22. *Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage: “Die Familie muss am ersten Platz sein.”*

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und
- Formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter. Sie haben 14 Minuten Zeit.

Sprechen

23. *Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet.*

Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, warum es unterschiedliche Atmosphäre gibt.

Sie haben 4 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



ОТВЕТЫ:	
Hörverstehen	1-b, 2-c, 3-a, 4-a, 5-a, 6-a, 7-a.
Lesen	8-b, 9-c, 10-a, 11-a, 12-b, 13-c, 14-c.
Grammatik und Lexik	15-a, 16-b, 17-a, 18-b, 19-c, 20-a, 21-c.

Test zum Thema „Die Massenmedien“

Hörverstehen

Hören Sie das Interview an und finden Sie die richtige Variante [67]. Sie haben 14 Minuten Zeit.

1. Wer spricht es?
 - a) Direktor des RTL Kanals.
 - b) Journalist des RTL Kanals.
 - c) Zuschauer des RTL Kanals.
2. Worüber spricht er?
 - a) Über die Konkurrenz zwischen den Kanälen.
 - b) Über seinen Kanal.
 - c) Über die Möglichkeiten des Direktors des Kanals.
3. Was Nützliches kann RTL den Zuschauern anbieten?
 - a) Nützliche Sendungen für die ganze Familie.
 - b) Interessante Filme nach 11 Uhr Abend.
 - c) Neue Musikclips.
4. Die neue Kindersendung des RTL Kanals ist ...
 - a) „Trickfilme 18+“.
 - b) „Zeit zum Bett“.
 - c) „Tagesschau“.
5. „Aerobics“ – so heißt die neue Sendung ...
 - a) für die Kinder.
 - b) für die Hausfrauen.
 - c) für die Schüler.
6. Zur Unterhaltung kann RTL den Zuschauern ...
 - a) „Heute“ täglich anbieten.
 - b) „RTL aktuell“ abends anbieten.
 - c) „Geheimnisse des Betriebs“ anbieten.

7. Wo können sich die Zuschauer mit den letzten Ereignissen noch bekannt machen?
- a) Nur auf dem RTL Kanal.
 - b) Auf der Webseite des Nachrichtenkanals.
 - c) In der Rubrik „RTL aktuell“ der Zeitung „Heute“.

Lesen

Lesen Sie den Text. Finden Sie die richtige Variante. Sie haben 14 Minuten Zeit.

Geschichte der Massenmedien [57]

Die Entstehung der Massenmedien ist an die Entwicklung technischer Möglichkeiten der Informationsübertragung und Speicherung gebunden. In diesem Sinne gehört zur Vorgeschichte der Massenmedien die Entwicklung/Erfindung der Schrift und des Buchdrucks. Damit verbunden war und ist die Durchsetzung einer allgemeinen Schulbildung breiter Schichten der Bevölkerung. So wurde in Preußen 1717 die allgemeine Schulpflicht eingeführt (Zeit der Aufklärung).

Im engeren Sinne beginnt die Geschichte der Massenmedien mit der Entwicklung der Massenpresse in Großbritannien und den USA etwa 1833/1835. Die Verbreitung und Zunahme der Medien, hier zunächst der Zeitungen und Zeitschriften, war eng verbunden mit der Verbesserung von Verkehrswegen, der Transporttechnik und der Entwicklung vor allem städtischer Zentren mit entsprechender Wissenskultur.

Mit der Entwicklung des Films (Ende des 19. Jahrhunderts), des Radios (Hörfunk in den 1920er-Jahren) sowie des Fernsehens (in den 1930er-Jahren) gelang es, der Bevölkerung breite Informations- und Unterhaltungsangebote zur Verfügung zu stellen. Die soziale Differenziertheit der Gesellschaft bremste allerdings in diesem Zeitraum die umfassende Nutzung der vorhandenen Möglichkeiten. Die Bedeutung der Massenmedien wurde besonders durch den Aufschwung der Massenkultur befördert, also durch Sportveranstaltungen, Unterhaltungsshows, Musik- und andere Freizeitprogramme.

In der Zeit der nationalsozialistischen Diktatur in Deutschland spielten Massenmedien sowohl dahingehend eine wichtige Rolle, dass sie nationalsozialistisches Propaganda- und Informationsmaterial verbreiteten, als auch als Mittel der politischen Konfrontation, z. B. als Träger antifaschistischer Programme (Rundfunk, Film, Bücher). Besonders nach dem Zweiten Weltkrieg im Zusammenhang mit einer sich entwickelnden Demokratisierung ermöglichten die Massenmedien ein breites und auch kontroverses Informationsangebot. Dieses war dazu angetan, breitesten Schichten der Bevölkerung Chancen einzuräumen für eine umfassende Meinungsbildung und Mitwirkung bei der Gestaltung einer modernen demokratischen Gesellschaft.

Heute wird den Massenmedien faktisch eine vierte Gewalt innerhalb der klassischen Gewaltenteilung (Legislative, Exekutive und Judikative) zugeschrieben. Damit fällt ihr die Aufgabe zu, Meinungen der Gesellschaft zu artikulieren, zu bündeln, politische Entscheidungen zu kontrollieren und zu kritisieren. Gegenwärtig wird den Massenmedien vorgeworfen, ihre Informations- und Bildungsaufgabe zugunsten von Kommerz, Werbung und z. T. seichter Unterhaltung zu vernachlässigen. In den Industriestaaten hat sich seit den 1960er-Jahren der Mediengebrauch durch entsprechende Ausstattung mit Geräten und Anschlüssen (Computer, Satellit, Kabel) bedeutend erweitert. Damit werden die Massenmedien immer mehr zu einer Orientierungsgröße in der Gesellschaft.

8. die Hauptaufgabe der Massenmedien ist ...
 - a) unter den Menschen Information zu verbreiten.
 - b) Krankheiten unter den Menschen zu verbreiten.
 - c) den Menschen das Geld verdienen zu helfen.
9. Welche Möglichkeiten haben die Massenmedien?
 - a) Sie kontrollieren die Entscheidungen.
 - b) Sie haben den Einfluss auf die politischen Institutionen.
 - c) Sie beeinflussen die Gedanken der Frauen.
10. Was machen die Massenmedien?
 - a) Sie kontrollieren die Fähigkeit der Gesellschaft zu denken.
 - b) Sie artikulieren Meinungen der Gesellschaft.

- c) Sie verbieten den Menschen eigene Meinung zu haben.
11. Sehr wichtig ist, ...
- a) dass die Massenmedien die Meinung der Menschheit artikulieren.
- b) dass die Massenmedien auf die Meinung der Menschen verzichten.
- c) dass die Massenmedien öffentliche Meinung propagieren.
12. Die Medien haben sich verbreitet, ...
- a) weil es die Verschlechterung der Informationsübertragung gab.
- b) denn es gab die Verbesserung von Informationsübertragung.
- c) obwohl die Informationsübertragung schlechter war.
13. Heute haben die Massenmedien faktisch ...
- a) keine Gewalt innerhalb der klassischen Gewalteinteilung zugeschrieben.
- b) eine vierte Gewalt innerhalb der klassischen Gewalteinteilung zugeschrieben.
- c) weniger Gewalt innerhalb der klassischen Gewalteinteilung zugeschrieben.
14. An wem sind die Massenmedien orientiert?
- a) Sie werden immer mehr an der Gesellschaft orientiert.
- b) Sie werden mehr an den Kindern orientiert.
- c) Sie werden nur an den Musikliebhaber orientiert.

Grammatik und Lexik

Lesen Sie den Lückentext und füllen Sie die Lücken ein. Sie haben 14 Minuten Zeit.

Wie Jugendliche Medien im Alltag nutzen[73]

Jugendliche zwischen 12 und 19 Jahren ¹⁵... ihre Freizeit, wenn sie alleine sind, am liebsten mit dem Handy und im Internet – und ziehen diese ¹⁶... Medien inzwischen auch gegenüber dem Fernsehen vor. 99 Prozent der Schweizer Haushalte mit Jugendlichen verfügen über einen Internetzugang und drei Viertel der Jugendlichen besitzen einen eigenen Computer mit Netzanschluss. 98 Prozent besitzen ein eigenes Mobiltelefon und 97 Prozent davon ein Smartphone. Dies hat die ¹⁷... JAMES-Studie von 2014 gezeigt.

Eine der liebsten Beschäftigungen Jugendlicher im Internet sind ¹⁸... in sozialen Netzwerken. Die Mehrheit von ihnen ist bei mindestens einem sozialen

Netzwerk angemeldet. Der Favorit ist Facebook gefolgt von Instagram. Auch Google+ und Twitter werden häufig ¹⁹.... Und wer weiß, wer morgen der große Renner ist. Die Jugendlichen brauchen diese Netzwerke ²⁰... Häufigsten um Fotos und Profile von Freunden anzuschauen, zum Chatten und Nachrichten versenden, ²¹... auch um neue Kontakte zu knüpfen, Games zu spielen oder Freundeslisten zu führen.

15. a) bringen b) verbringen c) tragen
16. a) digitalen b) genialen c) klugen
17. a) nannte b) zusagende c) sogenannte
18. a) Sachen b) Aktivitäten c) Dinge
19. a) genutzt b) benutzt c) besichtigt
20. a) an b) am c) zum
21. a) als b) trotzdem c) aber

Schreiben

22. Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage: **“Ohne Internet kann mein Leben mehr nicht sein.”**

*Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?
Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:*

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können; Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und
- Formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter. *Sie haben 60 Minuten Zeit.*

Sprechen

23. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, was Sie bevorzugen.

Sie haben 4 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



ОТВЕТЫ:	
Hörverstehen	1-a, 2-b, 3-a, 4-b, 5-b, 6-a, 7-b.
Lesen	8-a, 9-a, 10-b, 11-c, 12-b, 13-b, 14-a.
Grammatik und Lexik	15-b, 16-a, 17-c, 18-b, 19-a, 20-b, 21-c.

