

Реферат (аннотация)

Данная магистерская диссертация: «Смысловое чтение как инструмент подготовки к ГИА по дисциплине «История» учащихся основной средней школы» посвящена проблеме отсутствия механизмов достижения и оценки навыков смыслового чтения. Объем работы 68 страниц. В исследовании используется 59 источников, 5 таблиц, 1 схема.

В исследовании рассматривается и анализируется смысловое чтение как инструмент проверки знаний и умений учащихся на ступени основного общего образования. В работе приведен анализ исследования PIRLS посвящённое изучению качества чтения российских школьников, рассмотрены основные направления деятельности по развитию навыков работы с текстом, технологии и приемы работы с текстом. Проведен сравнительный анализ требований к уровню подготовки обучающихся по «Истории» в соответствии с ГОС 2004, ФГОС и ГИА по истории. Предложены «механизмы» развития навыков смыслового чтения по дисциплине «История» на разных ступенях образования, а также критерии оценки навыков смыслового чтения у обучающихся средней школы.

Abstract (summary)

This master's thesis: "Semantic reading as a preparation tool for the GIA on the subject "History" for students of secondary high school" is devoted to the problem of the lack of mechanisms for achieving and assessing skills meaning of reading.

The amount of work 68 pages. The study used 59 sources, 5 tables, 1 diagram.

The study discusses and analyses the content reading as a tool for validating the knowledge and skills of students in the stage of basic General education. In work the analysis of the PIRLS is devoted to studying the quality of reading of Russian schoolchildren, the basic directions of activity on development of skills of working

with text, technology, and techniques for working with text. A comparative analysis of the requirements to level of preparation of students of "History" in accordance with STATE 2004, GEF and GIA history. Proposed "mechanisms" for the development of semantic skills of reading the discipline of "History" on different levels of education, as well as criteria for the evaluation of semantic skills of reading in the students of secondary school.