

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Вандерова Алина Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование родительской компетентности в педагогически
несостоятельных семьях

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
Суворова Е.В.

Дата защиты _____

Обучающийся Вандерова А.А.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2016

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования родительской компетентности в педагогически несостоятельных семьях	
1.1 Педагогически несостоятельные семьи в современных научных исследованиях.....	7
1.2 Родительская компетентность в современных научных исследованиях.....	17
1.3 Психолого-педагогическая деятельность, направленная на формирование родительской компетентности.....	24
Выводы по I главе.....	32
Глава II. Изучение родительской компетентности в условиях Центра социальной помощи семье и детям	
2.1 Диагностика уровня родительской компетентности в экспериментальных группах и анализ результатов анкетирования родителей.....	35
2.2 Программа коррекционно-развивающих занятий для родителей и их детей по формированию родительской компетентности.....	66
Выводы по II главе.....	101
Заключение.....	103
Список использованных источников.....	105
Приложения А	
Б	
В Г	

Введение

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Как малая группа, она выполняет функции воспроизводства и поддержания нового поколения, является первичным институтом социализации – успешность, которой влияет на всю дальнейшую жизнь человека. Будущее нашего общества зависит от социального самочувствия семьи.

В современных условиях наблюдается прогрессирующая тенденция обострения социальных проблем детства и семьи. О фактах, свидетельствующих о низком воспитательном потенциале родителей, отсутствия психологической культуры общения в семье все чаще сообщают средства массовой информации.

Важнейшим аспектом является организация социальной помощи ранней профилактической направленности для оказания помощи социально незрелым родителям, а также родителям, выросшим в неблагополучной семейной модели. В своих исследованиях кандидаты педагогических наук Г.И. Репринцева и И.А. Милькевич показывают зависимость развития ребенка первого года жизни от характера отношения к нему родителей и необходимости организации помощи молодой семье со стороны государства.

«...высокая младенческая смертность и заболеваемость по причинам некомпетентного ухода за младенцем, социальное сиротство уже на первом году его жизни, факты жестокого обращения, оставление его матерью в медицинских и социальных учреждениях – прямые доказательства того, что первый, особенно важный для ребенка отрезок жизни становится для него непосильным испытанием, границей между физическим выживанием и несформированностью необходимых социальных и психологических характеристик младенца. Несомненно, все это требует особого беспокойства, в первую очередь, со стороны государственной власти, в также профессионалов специализированных учреждений различных ведомств. Вместе с тем, повышение компетентности родителей в вопросах

внутриутробного и младенческого развития ребенка, гармонизации детско-родительских и внутрисемейных отношений как основы благополучного развития ребенка до и после рождения, изменение отношения к сложному, но интересному миру детства – также первостепенные задачи социально-педагогических, медико-психологических служб в работе с семьей, а также самих родителей».

«Компетентность родителя проявляется в понимании социокультурной и социально-педагогической природы семьи и ее воспитательной функции». Дети, выросшие в семьях группы риска, став родителями, имеют большую силу сопротивления при взаимодействии с педагогом-психологом или социальным педагогом. Она основана на страхе и негативном опыте взаимодействия родительской семьи с социальной службой. Любые, настойчиво рекомендуемые педагогом изменения (в поведении, семейном укладе), если их необходимость не осознается родителями, рассматриваются ими, как силовой метод вмешательства, или, попросту говоря, как психологическое насилие над личностью. Изменения, которые ожидает специалист в поведении людей, сначала должны произойти в их сознании. Это очень непросто, так как требует достаточной самодисциплины и терпения.

С учетом вышеизложенных обстоятельств был сделан выбор темы исследования: «Формирование родительской компетентности в педагогически несостоятельных семьях».

Объект исследования: процесс психолого-педагогической деятельности.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование родительской компетентности.

Цель исследования: определить эффективность психолого-педагогических условий, направленных на формирование родительской компетентности в условиях Центра социальной помощи семье и детям при помощи программы коррекционно-развивающих занятий.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования (педагогическая несостоятельность, родительская компетентность).
2. Рассмотреть психолого-педагогическую деятельность, направленную на преодоление педагогической несостоятельности родителей.
3. Определить уровень родительской компетентности в экспериментальных группах и проанализировать полученные результаты.
4. Разработать и внедрить в практику учреждения коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование родительской компетентности и преодоление педагогической несостоятельности.

Гипотеза: программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на взаимодействие родителей с детьми, а также вовлечение их в совместную деятельность способствует повышению родительской компетентности.

Методы исследования: анализ литературных источников, включенное наблюдение, анкета для родителей. С помощью данного диагностического инструментария мы имеем возможность изучить педагогическую компетентность родителей.

Теоретические основы проблемы исследования:

- положение о роли родителей как носителей социокультурных ценностей в развитии и воспитании ребенка (М.И. Буянов, Е.А. Волкова, Э.Д. Днепров, О.Л. Зверева, А.С. Спиваковская);
- теория позитивного воспитания (А. Адлер, Карен Р. Джослин, Хэйм Г. Джиннот).

Методологическую основу исследования составляют труды отечественных и зарубежных авторов в области психологии, педагогики, социологии по проблеме педагогической несостоятельности родителей, а также развития родительской компетентности.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть

использованы в практической работе психологов, социальных педагогов и других специалистов, а также рекомендованы для родителей с целью формирования родительской компетентности.

База исследования: экспериментальное исследование проводилось в МБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», расположенном в Советском районе города Красноярска. В исследовании приняли участие 23 родителя детей в возрасте от 1,5 до 4 лет.

Глава I. Теоретические основы исследуемой проблемы формирования родительской компетентности в педагогически несостоятельных семьях

1.1 Педагогически несостоятельные семьи в современных научных исследованиях

Незаменимую роль играет семья в формировании и развитии личности ребенка, его индивидуальных качеств и социальных свойств. Важнейший институт социализации подрастающих поколений, персональная среда жизни и развития детей – это семья. Ее качество во многом определяется образовательным уровнем родителей, их участием в жизни общества и воспитании детей.

Вместе с тем семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не будет относиться к ребенку лучше, любить его искренне, заботиться о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья (если она относится к категории неблагополучной, асоциальной, педагогически несостоятельной).

На современном этапе развития общества становится очевидным, что острые проблемы жизни современного подрастающего поколения, такие как трудновоспитуемость, беспомощность и социальная дезадаптивность, социальная безответственность и агрессивность, наркомания и преступность, социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность – это, прежде всего, результат педагогической безграмотности, несостоятельности родителей.

Проблемы воспитания в семье, правильности педагогического подхода

к воспитанию ребенка сегодня отчетливо проявляются. Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи. Цель семейного воспитания – формирование таких качеств и свойств личности, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Все это зависит от семьи, от родителей: развитие интеллекта и творческих способностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и благополучие, физическое и психическое здоровье детей, что составляет задачи семейного воспитания. А значит, родители должны правильно, на научно-педагогической основе организовать воспитание детей в семье. Им необходимо непрерывно и систематически учиться управлять взаимоотношениями, то есть овладевать определенным объемом педагогических знаний и опытом воспитательной деятельности.

К сожалению, ученые констатируют, что современные молодые родители практически не подготовлены к воспитанию своих собственных детей. От этого страдают и дети, и их родители. Причин этому много: ухудшение экономического положения большинства семей, разрушение духовно-нравственных основ семейно-брачных отношений, высокий процент разводов, нарушение преемственности прогрессивных семейных традиций, отсутствие самодисциплины, половая распущенность, пьянство, низкая культура общественной жизни, двойная мораль, обострение конфликтов между поколениями [5, с. 93]. Дети живут в условиях социально-психологической депривации, испытывают дефицит эмоциональной поддержки, а в критических случаях лишены соответствующего надзора и ухода со стороны родителей, социально и педагогически запущены, подвергаются различного рода злоупотреблениям. Отсутствие родительского внимания сказывается на развитии ребенка: его познавательная деятельность и речь отстают от возрастной нормы, возникают трудности в общении с окружающими. Подтверждают правильность этой позиции исследования

ведущих психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.). Снижается уровень педагогической культуры как родителей, так и всего общества. Перечень причин, которые не позволяют или мешают молодым родителям заниматься воспитанием собственных детей, можно продолжить дальше. Однако и этих вполне достаточно, чтобы констатировать неблагополучие в постановке семейного воспитания во многих современных семьях. В этом случае говорят о педагогически несостоятельной семье – семье, с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания; такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с миром [6, с. 38].

Семья, которая в течение определенного времени не способна противостоять воздействию дестабилизирующих внесемейных и внутрисемейных факторов называется педагогически несостоятельной семьей.

Как правило, семья становится неблагополучной под влиянием многих факторов, дополняющих и усугубляющих друг друга. Из низкого уровня культуры родителей исходит целая группа причин семейного неблагополучия. Ребенок, по своему статусу зависимый от родителей, вынужден страдать от их некомпетентности.

В педагогически несостоятельных семьях общая низкая культура сочетается с отсутствием педагогической, а главное, с нежеланием что-либо изменять и исправлять в самих себе. Постоянное игнорирование социально-педагогических требований приводит к полному расхождению таких семей с обществом, к конфронтации с ним. Дети вслед за родителями перестают соблюдать и социальные, и педагогические нормы. Вначале это проявляется в отношении отдельных педагогов, затем школы, но постепенно приводит к отчуждению от мира взрослых в целом.

Причины аномальных явлений в таких семьях различны. Среди них – нежелание родителей считаться с индивидуальным своеобразием личности ребенка, когда процесс воспитания направлен не на него, а как бы мимо. Нередко воспроизводятся ситуации, в которых воспитывались сами родители. Повторяются ошибки: излишняя опека, ничем не оправданные ограничения, непоследовательность в отношениях, педантизм, жажда поучать и др.

Рассогласование во взаимоотношениях с ребенком становится источником возникновения конфликта в семье в целом. Родители или объединяются для ведения «войны» с собственным «чадом», или, пытаясь свалить вину за все неприятности, связанные с ним, друг на друга, начинают взаимные обвинения. Это, в свою очередь, нередко становится причиной распада семьи.

В семье, где доверие детей к родителям непререкаемо, а стремление подражать возникает рано, дети невольно попадают под влияние родителей – их установок, отношений, взглядов на события, явления, людей. Это влияние осложняется тогда, когда наблюдается расхождение между «правильным» словесным воспитанием и реальными делами, когда родители при детях открыто высказывают свое пренебрежение важнейшими общественными заповедями, игнорируют общепринятые правила нравственности и гуманного поведения. Семейное неблагополучие такого рода состоит как раз в том, что пример, казалось бы, хороших родителей и семьянинов формирует людей бездуховных, циничных. Асоциальная семья – подходящая среда для таких людей [16, с. 51].

Наиболее типичные дефекты воспитания:

- неприятие ребенка, его явное или скрытое эмоциональное отторжение родителями;
- «гиперопека», когда ребенку не дают проявить элементарную самостоятельность, изолируют от окружающей жизни;
- непоследовательность и противоречивость воспитания, которая

характеризуется разрывом между требованиями к ребенку и контролем за ним, несогласованностью педагогических действий родителей, бабушки, что дезориентирует ребенка;

- непонимание закономерностей и своеобразия личностного развития детей и несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей;

- негибкость родителей в отношениях с детьми, которая выражается в недостаточном учете ситуации, в заданности и запрограммированности требований, в отсутствии альтернатив в решениях, в навязывании ребенку собственного мнения, в резкой смене отношения к ребенку в различные периоды его жизни (недостаток заботы сменяется ее избытком или наоборот);

- аффективность – избыток родительского раздражения, недовольства, беспокойства, тревоги по отношению к детям, что создает в семье эффект суматохи, хаотичности, всеобщего возбуждения;

- тревожность и страх за детей, которые приобретают навязчивый характер и лишают родителей жизнерадостности и оптимизма, заставляют их прибегать к постоянным запретам и предостережениям, что заражает детей таким же беспокойством;

- авторитарность воспитания – стремление подчинить ребенка своей воле;

- категоричность суждений, приказной тон, навязывание своего мнения и готовых решений, стремление к строгой дисциплине и ограничению самостоятельности детей, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания; постоянный контроль за действиями ребенка;

- гиперсоциальность, когда родители пытаются строить воспитание по определенной (пусть и позитивной) заданной схеме, не учитывая индивидуальности ребенка, предъявляя к нему завышенные требования, без надлежащего эмоционального контакта, отзывчивости и чуткости [7, с 130].

Распространены случаи, когда родители вообще не владеют гуманными и разумными методами общения. Неоправданная строгость по отношению к детям, частые наказания и угрозы, эмоциональная холодность или гиперопека могут сделать жизнь ребенка невыносимой. Родители же продолжают свою линию поведения, руководствуясь при этом исключительно благой целью – воспитать свое чадо хорошим человеком. И если при рождении ребенка можно было говорить об их педагогической необразованности, то со временем она перерастает в педагогическую несостоятельность: контакты с ребенком рвутся, влияние на него теряется. Подобное стечение обстоятельств можно предотвратить, все зависит от своевременно оказанной помощи и поддержки семьи различными специалистами (педагогами, психологами, социальными педагогами). Данная помощь может быть оказана через внедрение социально-педагогических технологий разного уровня в работе с неблагополучными семьями.

К педагогически несостоятельным семьям, как правило, относятся те семьи, в которых отмечаются дефекты воспитания в семье, нарушены внутрисемейные отношения, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка, его социализации.

В основу классификации таких семей положен принцип нарушения внутрисемейных отношений, семейных ценностных ориентаций.

Педагогически несостоятельной семьей может оказаться семья: на любом этапе своего развития (молодая семья, ждущая ребенка, семья среднего супружеского возраста); с разным количеством детей (малодетная, многодетная); разного состава (неполная, нуклеарная, сложная, семья повторного брака и т.д.); разной структуры (одной брачной парой с детьми; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми; с матерью (отцом) с детьми и т.д.); разной структуры лидерства в семье (эгалитарная, традиционная); разного семейного быта, семейного уклада (детоцентрического типа, семья типа спортивной команды и т.д.) и т.д.

Объединяющим в этом многообразии семей, которые потенциально могут быть отнесены к категории педагогически несостоятельной, является недостаточный уровень образования, низкое качество отношений и атмосферы в семье [14, с. 57].

Однако, несмотря на то, что педагогически несостоятельной семьей можно назвать и семью условно благополучную (материально обеспеченную, полную) в социальной практике данная категория чаще ассоциируется с семьями неполными, проблемными, конфликтными, кризисными, невротическими, дезорганизованными, асоциальными, в том плане, что эти типы семей объединяют дефекты воспитания в семье.

Чаще всего в таких семьях преобладает культ личных, эгоистичных интересов, сосредоточенность каждого из членов семьи на себе.

Предметно-практическая деятельность созвучна с типом неблагополучной семьи и преобладающими в ней ценностными ориентациями супругов.

Круг общения, как правило, самый разнообразный, чаще нестабильный, ограниченный и не способный оказать действенную помощь в стабилизации семьи.

В силу различных проблемных обстоятельств семья может попасть в категорию педагогически несостоятельной. Одной из значимых проблем педагогически несостоятельной семьи являются проблемы воспитания детей в семье. Чем выше уровень образования родителей, тем больше времени они уделяют воспитанию. И наоборот, чем слабее представлено образование родителей, уровень их нравственности тем меньше времени родители уделяют воспитанию детей, либо воспринимают воспитание в искаженной форме.

Процесс семейного воспитания чаще всего, представлен как непрофессиональная педагогическая деятельность, что показывает

актуальность и значимость педагогических знаний по проблемам современной семьи [4, с. 119].

Необходимо системно и органично соединять семейное воспитание с профессиональной педагогической деятельностью, которая носит «особый», серьезный, регламентированный, деловой характер отношений ребенка с педагогом, сглаживает пробелы в воспитании в семье.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи составляет комплекс условий и факторов, определяющих ее педагогические возможности. Воспитание детей в семье – дело сложное, деликатное, требующее от родителей заинтересованности в положительных результатах, терпения, такта, знаний в области детской психологии и педагогики.

Специфика семейного воспитания определяется ее типом, условиями проживания и степенью подготовленности родителей к реализации воспитательной функции в семье.

Семейное воспитание начинается в первую очередь с любви к ребенку. Педагогически целесообразная родительская любовь – это любовь к ребенку во имя его будущего, в отличие от любви во имя удовлетворения собственных сиюминутных родительских чувств, желания родителей «купить» детскую любовь «сюсюканьем», задариванием, щедрым субсидированием всех материальных желаний ребенка. Слепая, неразумная родительская любовь порождает у детей потребительство, пренебрежение к труду, притупляет чувство благодарности и любви к родителям.

Выделяют несколько типов неправильного воспитания:

- Безнадзорность, бесконтрольность – встречается, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети предоставлены самим себе и проводят время в поиске увеселений, попадают под влияние «уличных» компаний.
- Гиперопека – жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты. В результате становится нерешительным,

безынициативным, боязливым, неуверенным в своих силах, не умеет постоять за себя, за свои интересы. Постепенно нарастает обида за то, что другим «все дозволено». У подростков все это может вылиться в бунт против родительского засилья: они принципиально нарушают запреты, убегают из дома [1, с. 96].

- Другая разновидность гиперопеки – воспитание, но типу «кумира» семьи. Ребенок привыкает быть в центре внимания, его желания, просьбы беспрекословно выполняются, им восхищаются, а в результате, повзрослев, он не в состоянии правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм. В коллективе его не понимают. Глубоко переживая это, он обвиняет всех, только не себя, возникает истероидная акцентуация характера, приносящая человеку множество переживаний во всей дальнейшей жизни.

- Воспитание но типу Золушки, т.е. в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребенок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготеют им, хотя посторонним может казаться, что родители достаточно внимательны и добры к нему. «Нет ничего хуже притворства доброты, — писал Л. Толстой, — притворство доброты отталкивает больше, чем откровенная злоба». Ребенок переживает особенно сильно, если кого-то другого из членов семьи любят больше. Такая ситуация способствует появлению чрезмерной чувствительности к невзгодам или озлобление [4, с. 121].

- Другой тип – «Жесткое воспитание» – за малейшую провинность ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе. К.Д. Ушинский указывал, что страх – самый обильный источник пороков (жестокость, озлобленность, приспособленчество, угодничество возникают на основе страха) [20, с. 217].

- Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности – с малых лет ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей или же на

него возлагаются недетские сильные заботы. В итоге у таких детей появляются навязчивые страхи, постоянная тревога за благополучие свое и близких.

Исходя из этого, неправильное воспитание уродует характер ребенка, обрекает его на невротические срывы, на трудные взаимоотношения с окружающими.

Одним из самых недопустимых методов воспитания, используемых в семье, является метод физического наказания, когда на детей действуют с помощью страха. Физическое наказание вызывает физические, психические, нравственные травмы, которые в конечном итоге ведут к изменению поведения детей.

Наиболее благоприятный вариант взаимоотношений родителей с детьми, когда они испытывают устойчивую потребность во взаимном общении, проявляют откровенность, взаимное доверие, равенство во взаимоотношениях, когда родители умеют понять мир ребенка, его возрастные запросы. Поменьше приказов, команд, угроз, чтения морали, а побольше умения слушать и слышать друг друга, стремления к поиску совместных решений, доводов, наблюдений.

Достаточно хороший вариант взаимоотношений, когда родители стараются вникать в интересы детей и дети делятся с ними, но уже возможны некоторые «трещинки» во взаимоотношениях, если родители не обладают необходимой чуткостью и тактом, недостаточно бережно относятся к секретам детей, не успевают за динамизмом развития детей, «сфальшивят» в тоне разговора [1, с. 102].

Распространен такой вариант отношений, когда родители хотят вникнуть в интересы и заботы детей, но дети этого не принимают, замыкаются в себе, потому что родители не умеют войти в детский мир без нажима, навязывания своих взглядов, критических замечаний «из-за желания добра», без нервозности и предубеждений.

Не редкость и следующий вариант отношений между родителями и детьми: родители чрезмерно заняты собой, работой, увлечениями или размолвками между собой, и в результате им не до душевного общения с детьми, что порождает у детей чувство обиды и одиночества [14, с. 69].

На основании всего вышеупомянутого, можно сделать вывод, что родителям важно разобраться в мотивах, стремлениях детей, проявляя достаточно уважения к их доводам и аргументам, но раскрывая и свои аргументы.

Конфликты между родителями и детьми могут быть причинами обоюдной неправоты. Педагогическая несостоятельность родителей, жестокие, варварские методы воспитания либо чрезмерная избалованность детей может приводить полному взаимному отчуждению, враждебности между родителями и собственными детьми.

1.2 Родительская компетентность в современных научных исследованиях

В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. У хороших родителей вырастают хорошие дети. Как часто слышим мы это утверждение, часто затрудняемся объяснить, что же это такое – хорошие родители.

Будущие родители думают, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало. Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребенку нужно и что ему можно, которые утверждают, что в каждый момент времени знают, как правильно поступить, и могут с абсолютной точностью предвидеть не только поведение

собственных детей в различных ситуациях, но и их дальнейшую жизнь?

А можно ли назвать хорошими тех родителей, которые прибывают в постоянных тревожных сомнениях, теряются всякий раз, как сталкиваются с чем-то новым в поведении ребенка, не знают, можно ли наказать, а если прибегли к наказанию за проступок, тут же считают, что были не правы? Все неожиданное в поведении ребенка вызывает у них испуг, им кажется, что они не пользуются авторитетом, иногда сомневаются в том, любят ли их собственные дети. Часто подозревают детей в тех или иных вредных привычках, высказывают беспокойство об их будущем, опасаются дурных примеров, неблагоприятного влияния «улицы», выражают сомнение в психическом здоровье детей.

По-видимому, ни тех, ни других нельзя отнести к категории хороших родителей. И повышенная родительская уверенность, и излишняя тревожность не содействуют успешному родителству.

При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. Мы учимся быть родителями так же, как учимся быть мужьями и женами, как постигаем секреты мастерства и профессионализма в любом деле.

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье – это та же жизнь, и наше поведение, и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы.

Компетентность родителей является основой гармоничного психологического развития ребенка в семье. Именно в семье происходит первичная социализация личности ребенка. По словам А. Бандуры первичная социализация есть та первая социализация, которой индивид подвергается в

детстве и благодаря которой он становится членом общества [2]. Неполноценность первичной социализации в семье создает проблему нарушенного, неадаптивного и неадекватного социального функционирования ребенка сначала в детском саду, далее в школе, а затем и в обществе в целом.

Теоретической основой послужили научные исследования Т.Н. Даниловой, Б. С. Гершунского, Ю.Н. Кулюткина, Н.Н. Лобановой, А.К. Марковой, А.А. Майера, Л.Н. Митиной, В.А. Слостенина, Г.С. Сухабельской, А.В. Хуторского и других, посвященные проблеме формирования компетентности.

Изучая понятие родительской компетентности в разных источниках, мы натолкнулись на факт существования большого противоречия, как в понимании родительской компетентности, так и в путях ее формирования.

Под понятием родительской компетентности сегодня понимают:

1. знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности родителя (Н.Ф. Талызина) [18];
2. интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей (А.П. Тряпицына) [19];
3. возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Кормушина Н.Г.) [8];
4. наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка (Мизина М.М.) [9].

Одно из самых распространенных и полных определений родительской компетентности сегодня звучит следующим образом:

«Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой

растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться» [11], [12].

При этом можно отметить тот факт, что в целом сегодня родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в части воспитания детей, но не всегда понимают главного принципа родительской компетентности. Но, тем не менее, современный родитель зачастую находится в состоянии «воспитательной дезориентации». Именно поэтому особенностью нашего времени является гиперопека как наиболее распространенный стиль родительского воспитания. В результате применения родителями данного стиля с одной стороны дети окружены огромной заботой и вниманием, а с другой стороны заметно снижается развитие самостоятельности и социальной адаптированности ребенка, его внутренней мотивации к познанию и применению новых знаний и умений в жизни.

Можно сделать вывод о том, что многие современные родители испытывают потребность в грамотной помощи профессионалов в вопросах гармоничного воспитания ребенка и формированию родительской компетентности должно быть уделено особое внимание психологов.

Нарастающий интерес к проблеме формирования родительской компетентности нашел отражение в появляющихся в последнее время программах тренингов, семинаров и методических разработках (А. Баркан, Ю.Б. Гиппенрейтер, Т. Гордон, В. Сатир). В то же время, необходимо отметить, что большинство из них не раскрывает важных психолого-педагогических аспектов формирования родительской компетентности, в основном сводятся к лекционной форме и теоретическому содержанию, что затрудняет практическую тренировку навыков и систематическую работу родителя над собой.

В педагогической науке имеется определенный опыт создания систематизированных подходов к образованию родителей, формированию их педагогической культуры. Современное состояние проблемы педагогической культуры семьи и родителей раскрывается в исследованиях Л.С. Алексеевой, И.В. Гребенникова, Ю.Я. Левкова, Е.И. Наседкиной, Ю.А. Петрова, В.Я. Титаренко, С.Н. Токаревой, О.Н. Урбанской, О.Е. Черствой и многих других ученых. По их мнению, основой совершенствования семейного воспитания является работа по повышению педагогической культуры родителей. В исследованиях В.Г. Бочаровой, И.В. Гребенникова, Т.В. Лодкиной, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Н.Е. Щурковой показано, что специально организованное психолого-педагогическое просвещение выступает важнейшим средством повышения психолого-педагогической культуры родителей. Однако, несмотря на имеющийся сегодня обширный теоретический материал и практический опыт по работе с семьей, И.В. Гребенников обращает внимание на недостаточность достигнутого уровня педагогической культуры и знаний основной массы родителей, что, по его мнению, «отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, на развитии детей, на их эмоциональном благополучии» [13, с. 5].

Актуальность рассмотрения проблемы педагогической несостоятельности современных родителей и ее влияния на эмоциональное благополучие ребенка определяется современными условиями семейного воспитания. Особенности взаимодействия родителей между собой, а также ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Психические потребности ребенка лучше всего удовлетворяет хорошая семейная обстановка. Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно

вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его социализации. У ребенка формируется эмоциональное поведение в отношении самого себя и других членов семьи, он учится эмоционально реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации, что формирует предпосылки для эмоционального благополучия.

Согласно ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого 23 июля 2013г. [21, с. 136], «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Поэтому и актуализируется необходимость формирования грамотного, компетентного родителя, способного развивать своего ребенка в соответствии с современными требованиями и нормами.

Проблема формирования педагогической компетентности родителей только начинает разрабатываться в педагогической науке и самостоятельным предметом исследования выступает лишь в отдельных работах. Исследователи раскрывают сущность проблемы и разрабатывают модель формирования компетентности родителей в профессионально замещающей семье (Н.А. Хрусталькова), компетентности родителей приемных детей [15, с.], изучают компоненты системы формирования компетентности родителей детей для данного возраста вообще [17, с.]. В этих и других исследованиях вопрос о сущности и механизмах развития компетентности родителей не затрагивается.

Таким образом, возникает противоречие между возрастающими потребностями государства и общества в компетентном родителе, способном сформировать компетентного ребенка, и недостаточной научной разработанностью теоретических и научно-методических основ развития родительской педагогической компетентности. Отсюда вытекает проблема: какие условия необходимо создать для формирования педагогической

компетентности родителей. Полагаем, что первоначально необходимо разобраться в том, что же такое педагогическая компетентность родителя.

Педагогическая компетентность родителя – это системное образование, совокупность определенных характеристик личности родителя и его педагогической деятельности, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье [15, с.].

Если рассматривать педагогическую компетентность родителей как совокупность личностных характеристик, а самосознание – как основу личности и единства трех составляющих: когнитивного, оценочного, поведенческого аспектов [3, с.], то можно выделить следующие компоненты педагогической компетентности родителей: когнитивный, ценностно-смысловой, поведенческо-коммуникативный, поведенческо-деятельностный. Мы считаем, что необходимо добавить и рефлексивный компонент как необходимое условие для саморазвития, совершенствования компетентности родителя.

Рефлексивный компонент предполагает наличие у родителей способности к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке своей педагогической деятельности. Когнитивный компонент представляет собой комплекс профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у родителей, необходимых для воспитания детей. Поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный компоненты характеризуют специфику взаимодействия родителя с ребенком. Ценностно-смысловой компонент предполагает саморазвитие личностных качеств родителя, а также осознание необходимости и ценности саморазвития.

Вывод: под педагогической компетентностью родителей мы понимаем системное образование, совокупность определенных характеристик личности родителя и его педагогической деятельности, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье. Рассматривая педагогическую компетентность родителей в рамках личностного подхода,

можно выделить следующие структурные компоненты: когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивный, поведенческо-коммуникативный, поведенческо-деятельностный. Поэтому изучение педагогической компетентности родителей необходимо проводить в целом, так и через структурные компоненты.

Анализ научной литературы позволил представить структуру и научно обосновать содержание компонентов педагогической компетентности родителей (мотивационно-личностный, гностический, коммуникативно-деятельностный, компетентностный опыт), определить наиболее эффективные методы и условия формирования педагогической компетентности родителей.

1.3 Психолого-педагогическая деятельность, направленная на формирование родительской компетентности

Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья – такой и вырастет в ней человек. Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга.

Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психической травмы человека и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: неврозами, психозами, психосоматическими заболеваниями и отклонениями в поведении.

Человек чувствителен на протяжении всей своей жизни к семейной атмосфере, ее состоянию и перспективам. Семья оказывает наибольшее влияние на развивающуюся личность. Именно в ней формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим его людям. В семье происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные жизненные ценности. Естественным образом родители оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образцов родительского поведения.

Семейное воспитание в качестве уникального катализатора имеет родственные чувства. Семейное воспитание индивидуально и поэтому незаменимо никакими суррогатами анонимного воспитания. Отсутствие или изъяны воспитания в семье трудновосполнимы в дальнейшей жизни человека.

Воспитательный потенциал семьи – это ее способность реализовать функцию воспитания, развития и социализации ребенка. Большинство исследователей связывают его с психологической атмосферой, системой межличностных отношений, характером отношения к детям, их интересам, потребностям, уровнем психолого-педагогической и общей культуры родителей, образом жизни семьи, структурой, индивидуально-типологическими особенностями родителей [10, с. 345].

Анализ жизнедеятельности современной семьи показывает, что родители зачастую не способны создать благоприятные условия для успешной социализации ребенка, и эта неспособность приводит к появлению различных социальных, духовно-нравственных и психологических проблем. В исследованиях Ю.П. Азарова, Л.В. Загковой, В.А. Караковского, Т.В. Лодкиной, Л.И. Маленковой, В.В. Николиной, А.Г. Харчева, Н.Е. Щурковой констатируются как факты ослабления современной семьи, так и факты усиления семьи с помощью семейного воспитания и воспитания родителей. Необходимость воспитания родителей связана с ослаблением семьи и неспособностью родителей воспитывать своих детей согласно требованиям современного общества. Поэтому в рамках научного исследования приобретает очень важное значение педагогическая компетенция родителей. Выделим понятие «педагогическая компетенция родителей», с точки зрения благополучия семьи. В первую очередь, это способность понять потребности и создать возможности, удовлетворить их, сделать ребенка счастливым, а также умение видеть перспективы развития ребенка, в которых семья живет в данный момент. Одним из главных вопросов работы по повышению педагогической компетентности родителей является сама необходимость

этой работы. Повышение родительской компетентности является актуальной задачей специалиста, функционирующего с семьей.

Семьи с детьми, где родители являются педагогически несостоятельными лицами. Педагогическая несостоятельность родителей проявляется в том, что они не могут понимать своего ребенка, обеспечивать ему необходимый уход, развитие и воспитание, что приводит к такому явлению как «педагогическая запущенность».

Необходимость привлечения специалистов внешних социальных институтов обусловлена педагогической неспособностью родителей оказывать позитивное социализирующее влияние на своих детей. Такая семья нуждается в психолого-педагогической коррекции стиля семейного воспитания и характера взаимоотношений родителей с детьми как основных факторов, обуславливающих их десоциализирующее влияние. Она нуждается в обстоятельных, конструктивных консультациях специалиста, задача которого помочь родителям скорректировать их стиль и характер отношений с ребенком, обеспечить целесообразный уход, развитие и воспитание с учетом возраста ребенка.

Приоритетное внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения подобных семей направлено на:

- компенсацию явно недостаточного воспитательного влияния родителей на детей или, наоборот, предотвращению негативного воздействия на них;
- повышение педагогической компетентности родителей, их педагогического потенциала;
- психолого-педагогической помощи в преодолении возникающих проблем, трудностей в воспитании, формировании детско-родительских отношений;
- передачу другими семьями положительного опыта семейного воспитания на основе включения родителей в межсемейные сети общественных объединений;

– предупреждение асоциальных действий взрослых членов семьи, игнорирующих обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей.

Исходя из значимости семьи и семейного воспитания, специалист рассматривает семью как один из главных объектов своей профессиональной деятельности, важнейшую составляющую социальной ситуации развития ребенка. Он должен быть готов к различным видам работы с семьей: семейная диагностика, семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекция отношения родителей к ребенку.

На сегодняшний день актуальной проблемой является взаимодействие педагогов с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний. Формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам.

Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием.

Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями.

Как показывает практика и проведенные исследования, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности.

Задача специалистов – помочь родителям в воспитании детей.

Необходимо ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции.

Современные родители достаточно грамотны. Имеют доступ к педагогической информации. Есть родители, приобретающие педагогическую литературу или выписывающие периодические издания. Некоторые родители получают информацию через интернет, пользуются случайной литературой, и часто это происходит бессистемно. Иногда

воспитывают детей интуитивно, «как воспитывали меня», некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка.

Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. А также распространять положительный опыт воспитания в семье через проведение семейных досугов, следование семейным традициям, опыт семейного чтения и т.д.

Организация работы с родителями это постоянный поиск возможных путей сотрудничества для более эффективного процесса воспитания и обучения. Необходимо вовлекать родителей в жизнь учреждения для того, чтобы они стали активными помощниками этого процесса.

Развитие взаимодействия с родителями содержит 3 этапа:

1. Демонстрация родителям положительного образа ребенка (благодаря чему складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество);
2. Знакомство родителей с психолого-педагогическими особенностями ребенка;
3. Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для определения перспектив развития учреждения.

Однако, центральным звеном во взаимоотношениях между семьей и педагогами, должна быть личность ребенка. Создание прочной связи в триаде «ребенок-родитель-педагог» позволит воспитать гармонично развитую личность.

Можно выделить два основных направления в организации работы центра с семьей:

Первое направление – **информационные методы** (информационные тексты, бюллетени и информационно-иллюстративные стенды «Для вас родители», лекции, родительские собрания, выставки творческих работ).

Второе направление – **проблемные методы** (проблемные лекции (родительский лекторий), индивидуальное консультирование, «круглые столы», детско-родительские мероприятия, тренинги, мастер-классы).

Родительские коррекционные группы – одна из главных форм работы по преодолению педагогической несостоятельности родителей. Независимо от того, каковы особенности основного нарушения во взаимоотношениях «родитель-ребенок», обратившиеся к специалисту родители, как правило, занимают неверную родительскую позицию, т.е. их отношения с детьми неэффективны.

Причины неэффективного родительского отношения:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей;
- ригидные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей общения в семье на отношения родителя с ребенком.

Все эти причины искажения родительского отношения могут быть исправлены с помощью психокоррекции. В этих целях используются родительские группы.

Цели и формы групповой работы ограничены родительской темой. Не ставятся задачи личностного развития членов группы. Прежде всего, группа обсуждает проблемы воспитания детей и общения с ними. Личностные проблемы участников группы обсуждаются лишь в той мере, в какой это необходимо для решения родительских проблем.

По стилю ведения коррекции — группы структурированные. Темы для обсуждения, игровые и домашние задания предлагает педагог. Таким образом, он занимает в группе более авторитарное и лидирующее положение, чем в свободной группе.

Семья — целостная система. Именно поэтому проблемы диады «родитель-ребенок» не могут быть решены только благодаря

психокоррекции ребенка или родителя. Параллельная работа позволяет увеличить эффективность занятий родительской группы. Специфическими эффектами работы в родительской группе являются повышение их сенситивности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности, продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком.

Неспецифические эффекты: получение родителями информации о восприятии семейной ситуации своих родителей ребенком, динамике его поведения в группе.

В ходе занятий родители осознают и обнаруживают свои личные ресурсы, возможности эффективного общения с своим ребенком, также появляется возможность в группе экспериментировать с новыми способами поведения и тренировать навыки социально-компетентного поведения. Но для успешного решения задач сотрудничества на уровне «родитель-ребенок» важно проводить в комплексе с коррекционными мероприятиями, направленными на ребенка.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями, суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:

- Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровни их педагогической грамотности (проведение социологических срезов, опросов).
- Досуговые: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках).
- Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей

(семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей).

- Наглядно-информационные:

- а). Информационно-ознакомительные: ознакомление родителей с работой учреждения (информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей).

- б). Информационно-просветительские: формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей (выпуск газет, организация мини-библиотек).

Методы активизации родителей: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников. На родительском собрании можно использовать методы в их совокупности, например беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ и т.д.

Успех психолого-педагогической деятельности возможен только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. В настоящее время невозможно заниматься воспитанием подрастающего поколения без взаимодействия с семьей и без воздействия на нее.

Совместная деятельность специалистов социальных учреждений и родителей преследует цель не только дать соответствующие знания, научить практически их применять в воспитании детей, а, прежде всего, способствовать оптимизации процесса формирования творческого и плодотворного гармоничного его развития.

Кризисные явления в современном обществе не могут не сказаться на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения.

Пытаться сегодня найти пути решения этих проблем, социальное

учреждение ищет новые формы работы с семьей, понимая, что родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии и ответственности на действиях в интересах развития личности ребенка.

В связи с этим, в заключении хотелось бы привести слова В. Сатир: «Семья – это микрокосмос всего мира. Чтобы понять его, достаточно познать семью. Проявления власти, интимности, независимости, доверия, навыков общения, существующих в ней, ключ к разгадке многих явлений жизни. Если мы хотим изменить мир, нужно изменить семью» [23, с. 2].

Продвижение в указанных направлениях позволит вывести родителей на более высокий уровень компетентности.

Выводы по главе I:

В формировании и развитии личности ребенка, его индивидуальных качеств и социальных свойств незаменимую роль играет семья. Семья – это важнейший институт социализации подрастающих поколений, персональная среда жизни и развития детей качество которой, во многом определяется образовательным уровнем родителей, их участием в жизни общества и воспитании детей.

На современном этапе развития общества становится очевидным, что острые проблемы жизни современного подрастающего поколения, такие как трудновоспитуемость, беспомощность и социальная дезадаптивность, социальная безответственность и агрессивность, наркомания и преступность, социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность – это, прежде всего, результат педагогической безграмотности, несостоятельности родителей.

В этом случае говорят о педагогически несостоятельной семье – семье, с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах

воспитания; такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с миром [6, с. 38].

Как правило, семья становится неблагополучной под влиянием многих факторов, дополняющих и усугубляющих друг друга. Целая группа причин семейного неблагополучия является производной от низкого уровня культуры родителей.

Необходимость привлечения специалистов внешних социальных институтов обусловлена педагогической неспособностью родителей оказывать позитивное социализирующее влияние на своих детей. Такая семья нуждается в психолого-педагогической коррекции стиля семейного воспитания и характера взаимоотношений родителей с детьми как основных факторов, обуславливающих их десоциализирующее влияние.

На сегодняшний день актуальной проблемой является взаимодействие педагогов с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний. Формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам.

Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. А также распространять положительный опыт воспитания в семье через проведение семейных досугов, следование семейным традициям, опыт семейного чтения и т.д.

Организация работы с родителями это постоянный поиск возможных путей сотрудничества для более эффективного процесса воспитания и обучения. Необходимо вовлекать родителей в жизнь учреждения для того, чтобы они стали активными помощниками этого процесса.

Можно выделить два основных направления в организации работы центра с семьей:

Первое направление – **информационные методы** (информационные тексты, бюллетени и информационно-иллюстративные стенды «Для вас родители», лекции, родительские собрания, выставки творческих работ).

Второе направление – **проблемные методы** (проблемные лекции (родительский лекторий), индивидуальное консультирование, «круглые столы», детско-родительские мероприятия, тренинги, мастер-классы).

Педагогическая состоятельность родителей является залогом семейного счастья, так как семья с низким уровнем социально-культурного, образовательного развития родителей не может обеспечить всестороннее развитие социально здоровой личности.

«Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться» [11], [12].

Глава II. Изучение родительской компетентности в условиях Центра социальной помощи семье и детям

2.1 Диагностика уровня родительской компетентности в экспериментальных группах и анализ результатов анкетирования родителей

Для изучения уровня педагогической несостоятельности родителей было проведено данное исследование. В исследовании приняли участие 23 родителя с детьми в возрасте 1,5-4 лет. Исследование проводилось на базе МБУ СО «Центра социальной помощи семье и детям Эдельвейс», расположенном в Советском районе города Красноярска.

Цель исследования: проанализировать уровень родительской компетентности в экспериментальных группах.

Задачи исследования:

1. Изучить уровень родительской компетентности в экспериментальных группах;
2. Исследовать особенности родительской компетентности в экспериментальных группах и проанализировать полученные результаты;
3. Разработать и внедрить в практику учреждения коррекционно-развивающую программу, направленную на устранение педагогической несостоятельности и формирование родительской компетентности;
4. Сделать выводы.

Для исследования уровня родительской компетентности нами была разработана анкета для родителей (Приложение А)

Цель методики: исследование уровня родительской компетентности по четырем параметрам оценки: 1) совместная игровая деятельность; 2) организация досуга семьи; 3) наказания и санкции; 4) выполнение домашних заданий.

На наш взгляд, анкета для родителей позволяет получить информацию:

- об отношении родителей к совместному виду деятельности (игре)

с ребенком;

- об организации и характере досуга всей семьи;
- о принимаемых мерах родителей в отношении санкций или наказания детей;
- о характере отношения родителей к выполнению домашних заданий с детьми.

Анкета состоит из 4 блоков (18 вопросов):

- 1) совместная игровая деятельность (1-4 вопросы);
- 2) организация досуга семьи (5-10 вопросы);
- 3) наказания и санкции (11-14 вопросы);
- 4) выполнение домашних заданий (15-18 вопросы).

Ответы родителей оцениваются от 1 до 3 баллов. Баллы по каждому параметру суммируются и присваивается уровень родительской компетентности. Проанализировав показатели, мы пришли к выводу, что они соответствуют структурным компонентам педагогической компетентности родителей.

Родители отвечают на поставленные вопросы, выбирая один или несколько вариантов ответа. В каждом вопросе есть строка свой вариант, где можно дополнить или раскрыть ответ подробнее.

Для исследования уровня родительской компетентности нами была разработана анкета для родителей (Приложение А).

Также нами было разработано соответствие баллов результатам ответов анкеты для родителей (Приложение Б).

Таким образом, интерпретацию результатов анкеты целесообразно осуществлять по развернутости ответа. Развернутость ответа оценивается от 1 до 3 баллов. 1 балл ставится, если ответ конкретный, состоит из одного слова («да», «нет» и т.д.) и не предлагает расшифровки. Если ответ состоит из нескольких связанных между собой слов ставится 2 балла. Если ответ аргументируется, объясняется, почему родитель придерживается этого мнения, ставится 3 балла.

Анализ результатов анкетирования родителей:

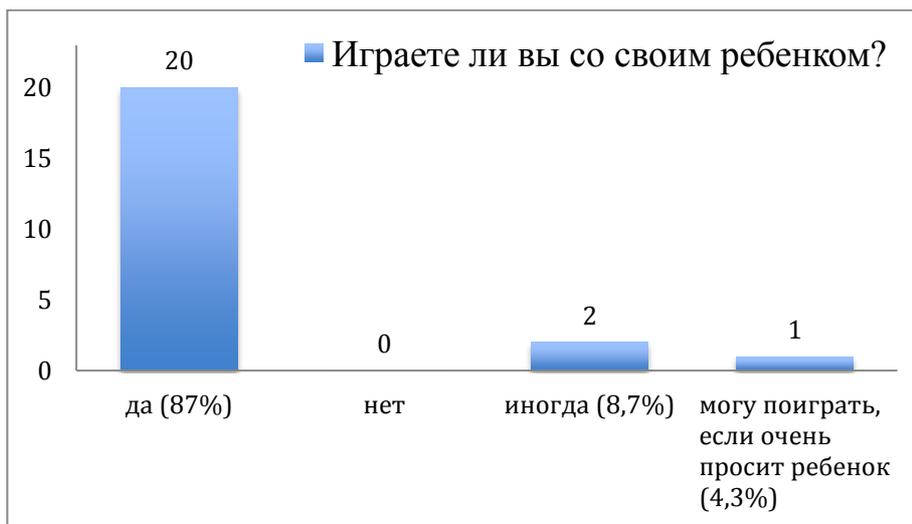
<i>Совместная игровая деятельность (параметр №1)</i>		
Вопрос	Баллы	Интерпретация
<i>1. Играете ли вы со своим ребенком?</i>	<i>0-3 балла</i>	
да	3 балла	Вероятно, родитель проводит свое время с ребенком, играет, общается
нет	0 баллов	Вероятно, родитель не проводит свое время с ребенком, не играет, не общается
иногда	2 балла	Вероятно, родитель проводит свое время с ребенком, играет, общается
могу поиграть, если ребенок очень просит	1 балл	Если ребенок очень просит, то родитель может уступить и провести свое время с ребенком, поиграть, пообщаться. Возможно, родитель подходит к совместной деятельности без энтузиазма и интереса, не всегда

		соглашается на просьбу ребенка
2. <i>Какие игрушки используете?</i>	<i>0-3 балла</i>	
любимые игрушки ребенка	2 балла	Возможно, родитель знает о предпочтениях ребенка, что может говорить о том, что он достаточно времени проводит с ребенком
обычно ребенок играет сам, я наблюдаю	0 балла	Возможно, родитель не принимает участие, не проявляет интерес к игре
любая игрушка, что первая попала на глаза	1 балла	Возможно, родитель не придает значения в выборе игрушки, возможно, к совместной деятельности относится как к обязанности
свой вариант (ту что предложит ребенок; разнообразные, чтобы ребенок привык и умел играть со всеми игрушками; стараюсь привлечь внимание к тем, что давно не использовались)	3 балла	Возможно, родитель старается принимать выбор ребенка, а также сделать игру более увлекательной и разнообразной

3. Сколько по времени вы играете?	1-2 балла	
только, если есть время, максимум 5 минут	1 балла	Возможно, родитель недостаточно времени проводит с ребенком
бывает, что увлекаясь, не замечаешь как прошло минут 20-30	2 балла	Возможно, родитель достаточно уделяет времени своему ребенку, также сам проявляет интерес к совместной деятельности
свой вариант (5-10 мин; 10-15 мин; в зависимости от свободного времени); (сколько интересно ребенку, пока сам не переключится на другое)	1 балл 2 балла	Возможно, родитель недостаточно времени проводит с ребенком Возможно, родитель достаточно уделяет времени своему ребенку
4. Какие игры на воздухе вы знаете?	0-1 балл	
родитель называет	1 балл	Родитель приводит один или несколько примеров игр; скорее всего те, в которые играет с ребенком
родитель не называет	0 баллов	Родитель не называет ни одного примера игр, возможно, он мало

		времени проводит с ребенком, не проявляя должный интерес, относится к игре как к обязанности
--	--	--

23 родителя - 100%





Таким образом, анализируя полученные результаты можно сделать вывод об отношении родителей к совместному виду деятельности (игре) с ребенком:

Компетентны – 8 родителей набрали 9 баллов (35%). Это говорит о том, что родители организывают игровую совместную среду для игры с ребенком, с удовольствием проводят с ним время в игре.

Частично компетентны – 6 родителей набрали 8 баллов, 6 родителей набрали 7 баллов (52%). Родители частично организывают совместную игровую среду, проводят недостаточное время в игре с ребенком.

Некомпетентны в совместной деятельности – 2 родителя набрали 6 баллов; 1 родитель набрал 5 баллов (13%). Родители не организуют совместную игровую среду, не уделяют время для игры с ребенком.



Организация досуга семьи (параметр №2)		
Вопрос	Баллы	Интерпретация
<i>1. Есть ли у вас совместный досуг в семье?</i>	<i>0-2 балла</i>	
нет, мне это не интересно	0 баллов	Скорее всего, в семье отсутствует совместный досуг; родитель не проявляет к этому интерес
стараюсь приобщить всю семью к этому	1 балл	В семье, скорее всего, имеется совместный досуг; родитель проявляет к этому интерес, пытается приобщить всю семью
мы часто ходим куда-нибудь всей семьей	2 балла	В семье, скорее всего, имеется совместный

		досуг, который носит системный характер
свой вариант (планирую проводить совместный досуг)	1 балл	Скорее всего, родитель проявляет к этому интерес и хочет приобщить всю семью
(дача)	2 балла	В семье, скорее всего, имеется совместный досуг
<i>2. Куда вместе ходили в последний раз?</i>	<i>1-2 балла</i>	
только прогулки по выходным	2 балла	Вероятно, в семье, имеется совместный досуг
в кино на мультфильм	2 балла	Вероятно, в семье, имеется совместный досуг
в гости	2 балла	Вероятно, в семье, имеется совместный досуг
в парк развлечений	2 балла	Вероятно, в семье, имеется совместный досуг
уже давно никуда не ходили	1 балл	Совместный досуг всей семьи, скорее всего, отсутствует

свой вариант (театр кукол, выставки, цирк)	2 балла	Вероятно, в семье, имеется совместный досуг
<i>3. Куда предпочитаете ходить всей семьей?</i>	<i>0-1 балл</i>	
никуда не ходим вместе	0 баллов	Совместный досуг всей семьи, скорее всего, отсутствует
на прогулки	1 балл	Вероятно, в семье, имеется совместный досуг
в гости	1 балл	Вероятно, в семье, имеется совместный досуг
в парк развлечений	1 балл	Вероятно, в семье, имеется совместный досуг
свой вариант (зоопарк, каток, не важно лишь бы вместе)	1 балл	Вероятно, в семье, имеется совместный досуг
<i>4. Как часто вы ходите все вместе куда-либо?</i>	<i>1-3 балла</i>	
редко (где-то раз в месяц)	1 балл	В семье, скорее всего,

		отсутствует совместный досуг
почти каждую неделю	2 балла	В семье, скорее всего, имеется совместный досуг
часто (почти каждый день)	3 балла	В семье, скорее всего, имеется совместный досуг, который носит системный характер
<i>5. Как часто вы организовываете детский праздник?</i>	<i>0-2 балла</i>	
еще ни разу не организовывали	0 баллов	Скорее всего, в семье отсутствует совместный досуг; родитель не проявляет к этому интерес
один раз	1 балл	В семье, скорее всего, имеется совместный досуг; родитель проявляет к этому интерес, пытается приобщить всю семью
несколько раз уже организовывали	2 балла	В семье, скорее всего, имеется совместный досуг, который носит системный характер

6. Чем вы занимаетесь с ребенком в свободное время?	0-3 балла	
каждый занят своими делами	0 баллов	Вероятно, родитель не проявляет интерес к совместному досугу
обычно смотрим мультфильмы	1 балл	Возможно, родитель знает о предпочтениях ребенка, что может говорить о том, что он проявляет интерес к совместному досугу
иногда рисуем или читаем	2 балла	Возможно, родитель знает о предпочтениях ребенка, что может говорить о том, что он проявляет интерес к совместному досугу и придает этому важное значение
иногда играем, рисуем или читаем	2 балла	Возможно, родитель знает о предпочтениях ребенка, что может говорить о том, что проявляет интерес к совместному досугу и придает этому важное значение

<p>обычно смотрим мультфильмы, играем, рисуем, читаем</p>	<p>3 балла</p>	<p>Возможно, родитель придает этому очень важное значение; знает о предпочтениях ребенка, что может говорить о том, что в семье присутствует совместный досуг</p>
<p>свой вариант (играем, читаем, готовим, убираемся)</p>	<p>3 балла</p>	<p>Возможно, родитель придает этому очень важное значение; в семье, вероятно, присутствует совместный досуг</p>

23 родителя - 100%





Таким образом, анализируя полученные результаты можно сделать вывод об организации и характере досуга всей семьи:

Компетентны в организации досуга – 3 родителя набрали 13 баллов (13%). Это говорит о том, в семье, вероятно, присутствует совместный досуг, который имеет системный характер. Родители придают этому очень важное значение.

Частично компетентны в организации досуга – 7 родителей набрали 12 баллов; 5 родителей набрали 11 баллов; 1 родитель набрал 10 баллов (56,5%). В семье, скорее всего, совместный досуг организуют частично. Родители проявляют к этому интерес и пытаются приобщить к нему всю семью.

Некомпетентны в организации досуга – 3 родителя набрали 9 баллов; 3 родителя набрали 8 баллов; 1 родитель набрал 4 балла (30,5%). Скорее всего, в семье отсутствует совместный досуг. Родители не проявляют к этому интерес, не стараются его организовать.



<i>Наказания и санкции (параметр №3)</i>		
Вопрос	Баллы	Интерпретация
<i>1. Что вы предпримите, если ваш ребенок не хочет собирать игрушки?</i>	<i>0-2 балла</i>	

поругаю	0 баллов	Возможно, родитель применяет меры наказания по отношению к ребенку через ссору
буду игнорировать ребенка	0 баллов	Возможно, родитель применяет меры наказания по отношению к ребенку путем игнорирования
уберу сам(-а)	1 балл	Возможно, родитель в данной ситуации отступает, не применяет меры наказания по отношению к ребенку
уберем вместе в игровой форме	2 балла	Возможно, родитель в данной ситуации не применяет меры наказания по отношению к ребенку, старается заинтересовать ребенка посредством игры
свой вариант (уговорю ребенка собрать)	1 балл	Возможно, родитель в данной ситуации не применяет меры

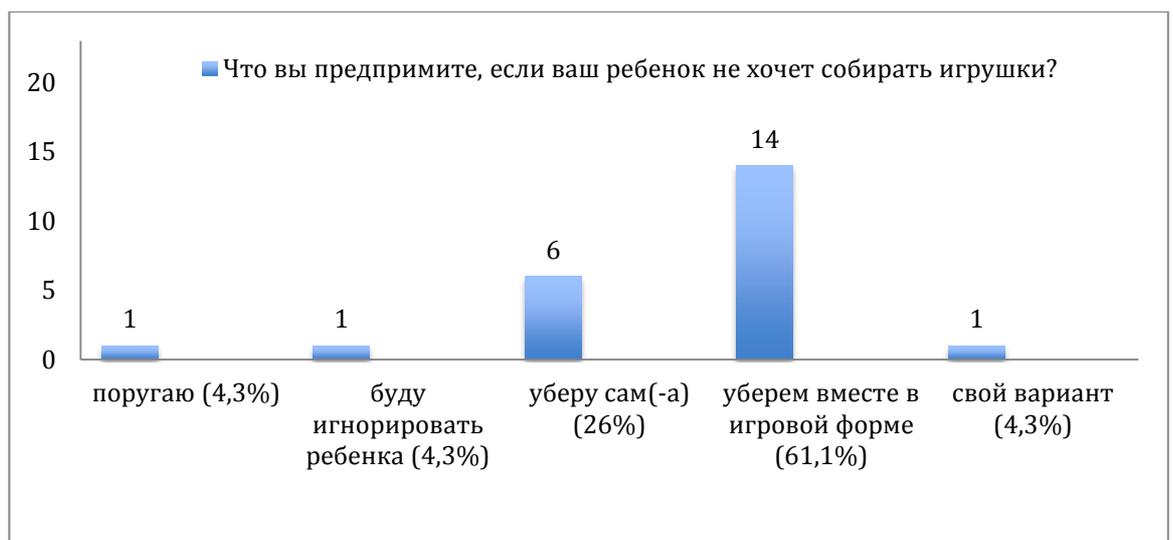
		наказания по отношению к ребенку. Пытается использовать убеждения
<i>2. Как вы поступите, если ваш ребенок отказывается принимать пищу?</i>	<i>1-3 балла</i>	
буду убеждать поесть	1 балл	Возможно, родитель в данной ситуации не применяет меры наказания по отношению к ребенку. Пытается использовать убеждения
не буду настаивать	2 балла	Возможно, родитель в данной ситуации отступает, не применяет меры наказания по отношению к ребенку
увлеку чем-нибудь и накормлю	3 балла	Возможно, родитель в данной ситуации не применяет меры наказания по отношению к ребенку, старается заинтересовать ребенка посредством игры

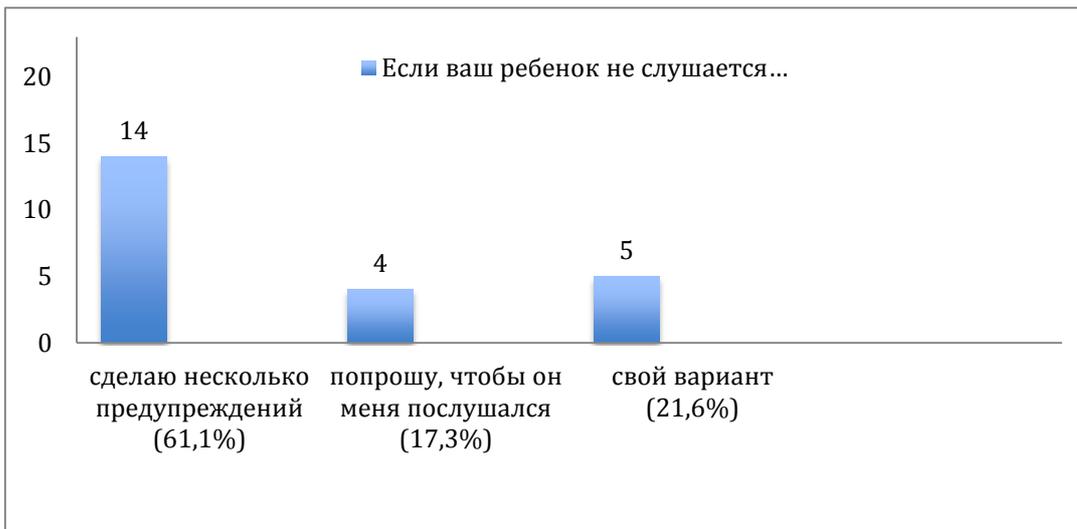
<p>свой вариант (договариваемся, что съест половину)</p> <p>(кушаем вместе)</p>	<p>2 балла</p> <p>3 балла</p>	<p>Возможно, родитель старается договариваться с ребенком. Родитель, возможно, не применяет меры наказания по отношению к ребенку</p> <p>Возможно, родитель старается быть для ребенка положительным примером. Родитель, возможно, не применяет меры наказания по отношению к ребенку</p>
<p><i>3. Если ваш ребенок не слушается...</i></p>	<p><i>0-3 балла</i></p>	
<p>сделаю несколько предупреждений</p>	<p>1 балл</p>	<p>Возможно, родитель применяет меры наказания по отношению к ребенку, действуя через предупреждения</p>
<p>попрошу, чтобы он меня послушался</p>	<p>2 балла</p>	<p>Возможно, родитель не применяет меры наказания по отношению к ребенку, а действует через</p>

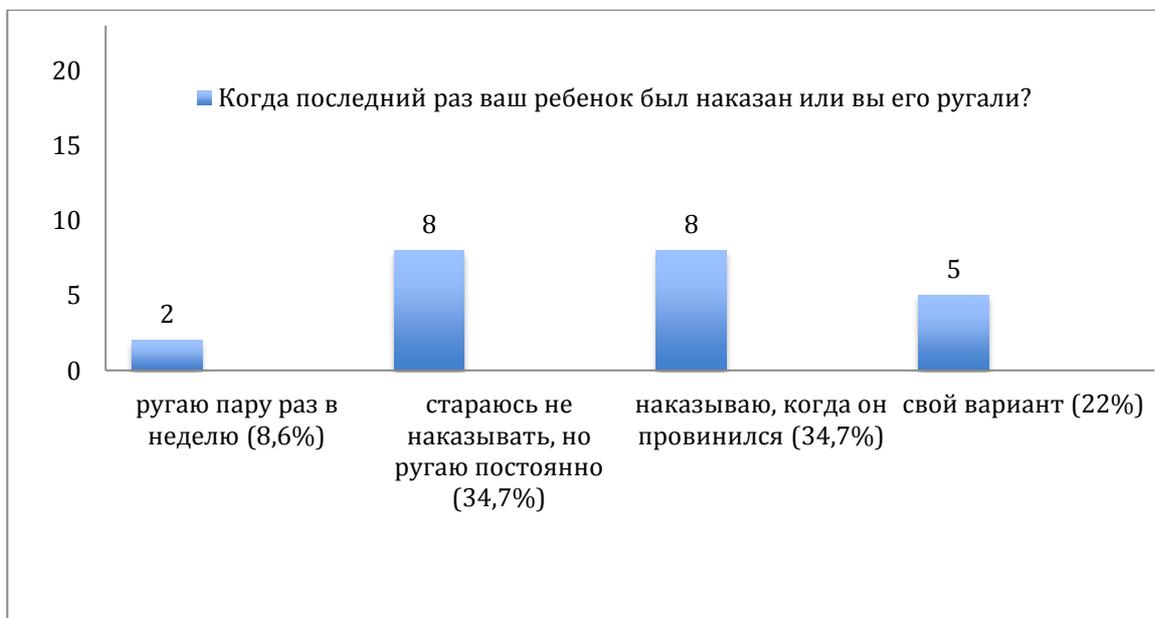
		убеждения
свой вариант (по моему настроению)	0 баллов	Возможно, родитель применяет меры наказания по отношению к ребенку, ничего не объясняя
(договариваемся)	3 балла	Возможно, родитель пытается донести до ребенка, в чем он не прав. Вероятно, не применяет меры наказания по отношению к ребенку, старается договариваться с ним
<i>4. Когда последний раз ваш ребенок был наказан или вы его ругали?</i>	<i>0-3 балла</i>	
ругаю пару раз в неделю	0 баллов	Возможно, родитель применяет меры наказания по отношению к ребенку через ссору
старюсь не наказывать, но ругаю постоянно	1 балл	Возможно, родитель старается не применять меры наказания по

		отношению к ребенку, ограничиваясь ссорой
наказываю, когда он провинился	2 балла	Возможно, родитель применяет меры наказания по отношению к ребенку, если он в чем-то не прав, но без объяснений
свой вариант (стараюсь объяснить в чем он не прав)	3 балла	Возможно, родитель пытается донести до ребенка, в чем он не прав. Родитель старается договариваться с ним

23 родителя - 100%







Таким образом, анализируя полученные результаты можно сделать вывод о принимаемых мерах родителей в отношении санкций или наказания детей:

Компетентны по критерию «наказания-санкции» – 1 родитель набрал 11 баллов; 2 родителя набрали 10 баллов (13%). Это говорит о том, что, возможно, родители не применяют меры наказания по отношению к ребенку; стараются быть для него положительным примером, заинтересовать посредством игры или договориться с ним. Также родители пытаются донести до ребенка, в чем он не прав.

Частично компетентны по критерию «наказания-санкции» – 4 родителя набрали 9 баллов; 3 родителя набрали 8 баллов; 5 родителей набрали 7 баллов (52%). Это говорит о том, что, возможно, родители применяют меры наказания по отношению к ребенку через предупреждения, или, если ребенок в чем-то не прав, то без каких-либо объяснений. Иногда родители не применяют меры наказания, пытаются использовать убеждения или просто смиряются с ситуацией.

Некомпетентны по критерию «наказания-санкции» – 6 родителей набрали 5 баллов; 1 родитель набрал 4 балла; 1 родитель набрал 3 балла; (35%). Это говорит о том, что, возможно, родители применяют меры

наказания по отношению к ребенку через ссору, путем игнорирования или наказывают его, ничего не объясняя.



Выполнение домашних заданий (параметр №4)		
Вопрос	Баллы	Интерпретация
<i>1. Выполняете ли вы домашние задания вместе с ребенком?</i>	<i>0-2 балла</i>	
нет	0 баллов	Скорее всего, родитель не считает выполнение домашних заданий важным, не проявляет к этому интерес
стараюсь выполнять вместе	1 балл	Скорее всего, родитель считает выполнение домашних заданий важным, проявляет к этому интерес

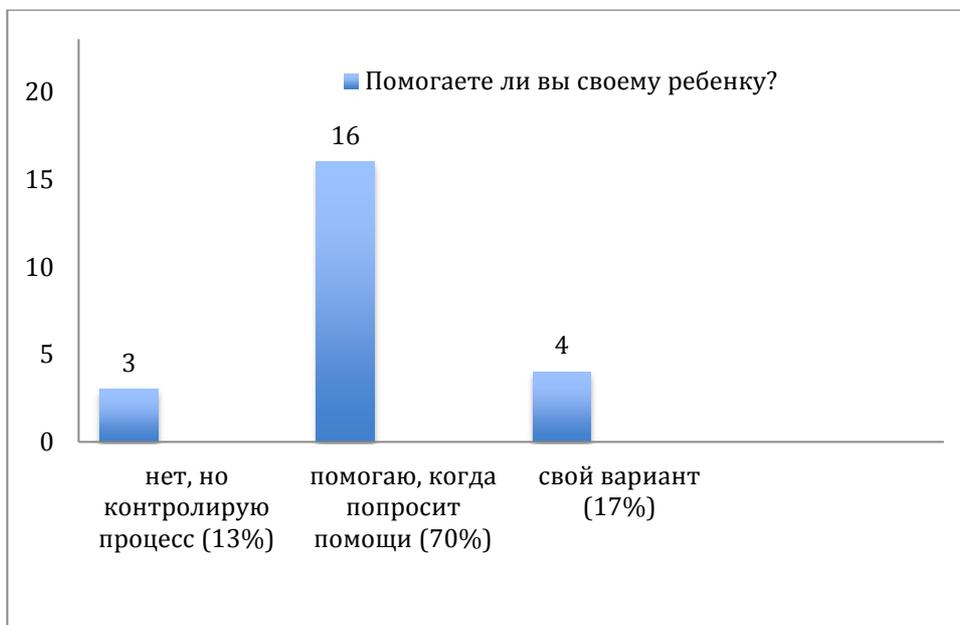
да	2 балла	Скорее всего, родитель считает совместное выполнение домашних заданий важным, проявляет к этому интерес, старается всегда выполнять домашние задания вместе
<i>2. Делаете ли вы это с удовольствием или считаете своей обязанностью?</i>	<i>1-2 балла</i>	
для меня это является родительской обязанностью	1 балл	Скорее всего, родитель считает совместное выполнение домашних заданий родительской обязанностью
я рад помочь своему ребенку, мне это приносит удовольствие	2 балла	Скорее всего, родитель считает совместное выполнение домашних заданий деятельностью, которая не обременяет, а приносит

		удовольствие
<i>3. Помогаете ли вы своему ребенку?</i>	<i>1-3 балла</i>	
нет, но контролирую процесс	1 балл	Скорее всего, родитель считает совместное выполнение домашних заданий родительской обязанностью
помогаю, когда попросит помощи	2 балла	Скорее всего, родитель считает совместное выполнение домашних заданий родительской обязанностью
свой вариант (помогаю, если считаю, что не справится)	1 балл	Скорее всего, родитель считает совместное выполнение домашних заданий родительской обязанностью
(предлагаю помощь, если вижу, что она нужна)	3 балла	Скорее всего, родитель считает выполнение

		домашних заданий важной совместной деятельностью
<i>4. В чем заключается ваша помощь ребенку при выполнении домашнего задания?</i>	<i>1-3 балла</i>	
объясняю задание	1 балл	Скорее всего, родитель считает совместное выполнение домашних заданий родительской обязанностью
объясняю задание и помогаю в выполнении	2 балла	Скорее всего, родитель считает совместное выполнение домашних заданий родительской обязанностью
стараюсь выполнять задание вместе с ребенком	3 балла	Скорее всего, родитель считает совместное выполнение домашних заданий важным, проявляет к этому интерес, старается всегда

		ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНИЕ задания вместе
--	--	--





Таким образом, анализируя полученные результаты можно сделать вывод о характере отношения родителей к выполнению домашних заданий с детьми:

Компетентны по критерию «выполнение домашних заданий» – 1 родитель набрал 10 баллов; 3 родителя набрали 9 баллов (17,3%). Это может говорить о том, что, скорее всего, родители считают выполнение домашних заданий важной совместной деятельностью, которая не обременяет, а приносит удовольствие. Вероятно, родители проявляют к этому интерес, стараются всегда выполнять домашние задания вместе с ребенком.

Частично компетентны по критерию «выполнение домашних заданий» – 5 родителей набрали 8 баллов; 9 родителей набрали 7 баллов (61%). Это может говорить о том, что, скорее всего, родители считают выполнение домашних заданий важной родительской обязанностью, проявляет к этому интерес.

Некомпетентны по критерию «выполнение домашних заданий» – 1 родитель набрал 6 баллов; 4 родителя набрали 5 баллов; (21,7%). Это может говорить о том, что, скорее всего, родители не считают выполнение домашних заданий важным и не проявляют к этому интерес.



Таким образом, анализируя полученные результаты можно сделать вывод по общей компетенции родителей по всем критериям:

Компетентны 4 родителя набрали 38-39 баллов (17,3%)

1. Это говорит о том, что родители организуют игровую совместную среду для игры с ребенком, с удовольствием проводят с ним время в игре.
2. В семье, вероятно, присутствует совместный досуг, который имеет системный характер. Родители придают этому очень важное значение.
3. Родители не применяют меры наказания по отношению к ребенку; стараются быть для него положительным примером, заинтересовать

посредством игры или договориться с ним. Также они пытаются донести до ребенка, в чем он не прав.

4. Скорее всего, родители считают выполнение домашних заданий важной совместной деятельностью, которая не обременяет, а приносит удовольствие. Вероятно, родители проявляют к этому интерес, стараются всегда выполнять домашние задания вместе с ребенком.

Частично компетентны 11 родителей - набрали 32-37 баллов (48%)

1. Родители частично организывают совместную игровую среду, проводят недостаточное время в игре с ребенком.

2. В семье, скорее всего, совместный досуг организуют частично. Родители проявляют к этому интерес и пытаются приобщить к нему всю семью.

3. Возможно, родители применяют меры наказания по отношению к ребенку через предупреждения, или, если ребенок в чем-то не прав, то без каких-либо объяснений. Иногда родители не применяют меры наказания, пытаются использовать убеждения или просто смиряются с ситуацией.

4. Скорее всего, родители считают выполнение домашних заданий важной родительской обязанностью, проявляют к этому интерес.

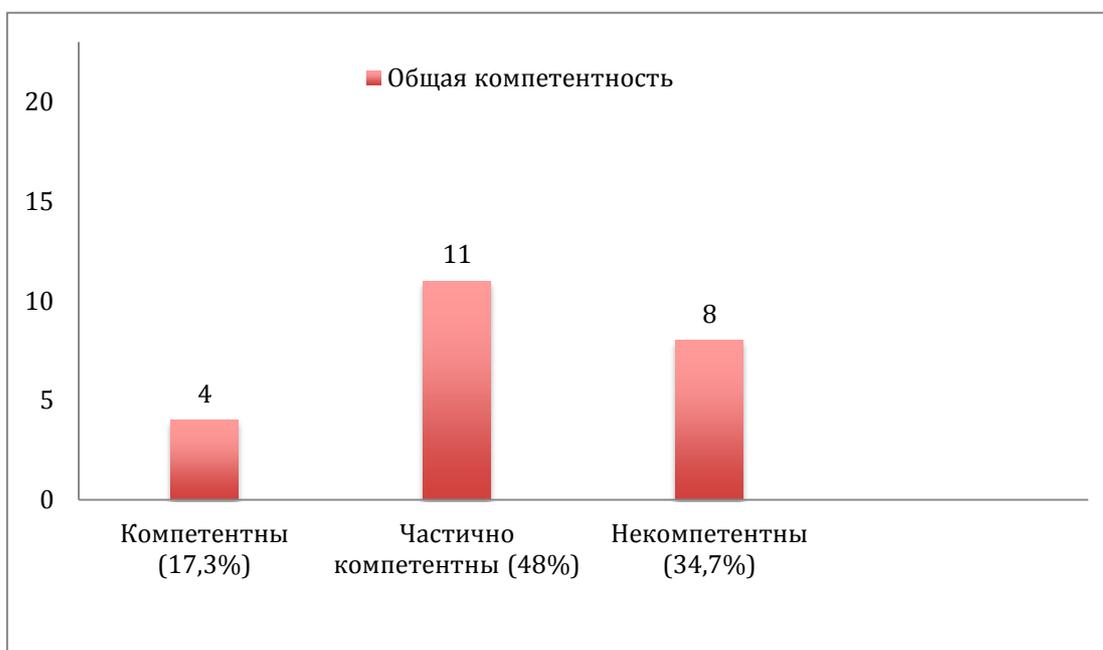
Некомпетентны 8 родителей - набрали 20-30 баллов (34,7%)

1. Родители не организуют совместную игровую среду, не уделяют время для игры с ребенком.

2. В семье отсутствует совместный досуг. Родители не проявляют к этому интерес, не стараются его организовать.

3. Возможно, родители применяют меры наказания по отношению к ребенку через ссору, путем игнорирования или наказывают его, ничего не объясняя.

4. Скорее всего, родители не считают выполнение домашних заданий важным и не проявляют к этому интерес.



Анализируя данные анкеты, мы понимаем, что полностью доверять ответам родителей невозможно, так как признаки педагогической несостоятельности были видны у всех родителей в процессе наблюдения на занятиях.

2.2 Программа коррекционно-развивающих занятий для родителей и их детей по формированию родительской компетентности

Для формирования родительской компетентности нами была разработана программа занятий для родителей и их детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Актуальность программы. В системе отношений «ребенок-родитель» качество жизни несомненно зависит от способности взрослых грамотно и целесообразно организовать процесс взаимного существования, то есть от их психологической и педагогической компетентности.

Воспитание детей прочно связано с педагогическим просвещением родителей. Представление о том, что для воспитания нужны специальные знания, еще не укрепились в сознании значительной части родителей, а, значит, остро встает проблема помощи родителям в воспитании детей.

На современном этапе признание приоритета семейного воспитания требует абсолютно иных взаимоотношений семьи и социального учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новом основании, предполагающем не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Совместно с коррекционно-развивающей программой Социально-психологического сопровождения адаптации детей младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в речевом развитии «Цветы жизни» разработана наша программа. Данная программа разработана и апробирована в «Центре социальной помощи семье и детям «Эдельвейс» (см. Приложение В).

Программа направлена на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия родителей со специалистами Центра по формированию психолого-педагогической компетентности (см. Приложение Г, Приложение Д).

Цель программы: разработать программу занятий для родителей и их детей, направленную на формирование родительской компетентности и устранение педагогической несостоятельности в экспериментальных группах у педагогически несостоятельных родителей.

Данная цель может быть реализована в рамках групповых коррекционно-развивающих занятий.

Большинство родителей не осознают свой стиль воспитания, а также стиль воспитания, принятый в их родительской семье. Анализ семейных ситуаций в группе помогает участникам групповых занятий взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым объективизировать свое поведение.

Главными задачами данной коррекционно-развивающих занятий являются:

1. Устранение педагогической несостоятельности
2. Обучение эффективным методам взаимодействия с ребенком посредством игры.
3. Развитие компетентности родителей.

Способами достижения задач коррекционно-развивающей программы стали такие формы работы с семьей:

- физические упражнения, подвижные игры;
- совместная игровая деятельность;
- совместная творческая деятельность

Основными принципами работы по данной программе являются:

- возрастной подход;
- количественный состав групп;
- дифференцированный подход на основе социально-психологической диагностики;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- сотрудничество взрослых и детей, педагогов и родителей;
- тесная работа со специалистами других отделов.

Ожидаемые результаты:

- 1 Осознание роли семьи и ее влияния на формирование личности ребенка.

2 Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка.

3 Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи.

4 Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

5 Повышения уровня их грамотности в вопросах образования, развития, воспитания своих детей.

Частота встреч и длительность: продолжительность каждой встречи 60 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Время реализации программы: 5-6 месяцев.

Характеристика содержания этапов занятий.

Начало занятия. Этот этап включает в себя приветствие всех участников группы, объяснение темы занятия и задач, которые необходимо выполнить на занятии. Целью этого этапа является создание положительного настроения детей на занятие, развитие навыков вежливости и правильного поведения, внимательности, дисциплинированности, а также развитие речи и активного словаря. Для этого используются различные игры - приветствия, психогимнастики, релаксационные и другие упражнения.

Дыхательная гимнастика. Направлена на формирование навыков контроля за своим дыханием, голосом, а также на формирование навыков выражения эмоций и контроля за ними, на развитие способности чувствовать не только своё эмоциональное состояние, но и понимать состояние других.

Физкультминутка. Тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Вносит в занятие эмоциональный заряд. Направлена на снятие усталости и напряжения,

совершенствование общей моторики, выработку четких координированных действий во взаимодействии с речью. Здесь используются различные игры – зарядки со стихотворным сопровождением.

Творческая деятельность. Этот этап является продолжением в изучении темы занятия, и форма творческой деятельности определяется как раз основной темой занятия. Здесь используются различные виды творческой деятельности – аппликации, поделки, изобразительная деятельность, лепка из пластилина и т.п.

Игровая деятельность. Этот этап включает в себя развитие игровой деятельности. Здесь используются различные виды игр, которые подбираются с учетом возрастной категории группы. Это игры активные, игры с пособиями, сюжетно-ролевые и предметные, игры с четко оговоренными правилами и игры, правила к которым можно придумать самим. Здесь же используется сказкотерапия. Все игры продолжают тему занятия.

Познавательная деятельность. Эта часть занятия посвящена знакомству с окружающим миром, обращает внимание ребёнка на незначительные особенности каких – то явлений и предметов, направлена на развитие способностей ребенка к восприятию мира.

Развитие речи. На этом этапе занятия используются различные задания для развития речи – повторить слова, фразы за педагогом, разучивание стихов, составление предложений, рассказов по картинке и другие задания, которые помогут детям развивать артикуляционный аппарат и расширять активный и пассивный словарь.

Пальчиковая гимнастика. Особенно важно стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Для пальчиковой гимнастики важно использовать различное стихотворное подкрепление и народные игры – потешки.

Завершение занятия. Этот этап включает в себя проговаривание всего, что сделали на занятии, обсуждение что понравилось, что запомнилось, объяснение домашнего задания и прощание с детьми до следующего занятия.

Для детей занятие окончено, но дальше следует немаловажный этап включения родителей в процесс занятия, т.е. момент, когда родителям предлагается посмотреть на поделки, выполненные руками их ребёнка, послушать рассказ ребёнка о занятии, оценить эмоциональное состояние ребёнка после занятия и, конечно, похвалить своего ребёнка за работу, так как поддержка и похвала родителей очень важна для ребёнка.

После каждого занятия педагог проводит мини-консультации для родителей, они могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. На этих консультациях даются рекомендации по выполнению домашнего задания, предлагаются задания для закрепления темы занятия, педагог отвечает на вопросы родителей. Таким образом, родители постоянно включены в процесс занятий, даже если они на нем не присутствовали.

Кроме того, проводятся открытые совместные занятия с родителями, приуроченные к определенным значимым датам: Праздник Осени, День Матери, Новый год, Рождество, 23 февраля – Уроки Мужества, Международный женский день, Пасха, итоговые занятия.

Очень важный момент в завершении занятия – это домашние задания. Определяя суть домашнего задания, педагог стимулирует родителей на совместную с ребенком деятельность, обучает родителей приемам продуктивной работы дома. Родители постоянно включены в процесс занятия и активно участвуют в развитии собственного ребенка.

Краткое содержание коррекционно-развивающих занятий

№	Тема занятий	Цель занятий	Задачи занятий	Ход занятий
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	Учить детей выполнять игровые действия, исходя из своего опыта и знаний.	1. Воспитывать желание сопереживать сказочному герою, приходить ему на помощь. 2. Формирование сенсорных способностей ребенка, реализация их в продуктивной деятельности.	Приветствие. Игра «Давай, познакомимся» (с мячом). Познавательная деятельность. Игра «Собери ягоды». Игра «Хорошо-Плохо». Викторина «Угадай, какая сказка». Творческая деятельность рисование цветов зубными щётками. Прощание.
2	«Овощи»	Познакомить детей с овощами, рассказать о их пользе и разнообразии.	1. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». 2. Учить детей образовывать множественное число имен существительных, использовать уменьшительные суффиксы. 3. Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький». 4. Развивать память, чувство ритма,	Приветствие. Познавательная деятельность. Сюрпризный момент «Чудесный мешочек». Игра «Покорми зайчат». Дидактическая игра «Что съел зайка?» Рисование «Подрастай, морковка». Упражнение «Выросла морковка» (Проводится вместе с родителями). Пальчиковая игра «Овощи».

			<p>мелкую моторику кистей рук, координацию движений.</p>	<p>Игра «Один-много».</p> <p>Творческая деятельность. Аппликация «Консервируем овощи».</p> <p>Динамическая пауза «Огородники».</p> <p>Упражнение «Переложи горох».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».</p> <p>Игра «Большой и маленький».</p> <p>Прощание.</p>
3	«Фрукты»	<p>Дать детям первоначальные знания о фруктах.</p>	<p>1.Обогатить словарь детей по теме «фрукты» и формировать устойчивые представления о величине (высокий-низкий), количестве (один, два, много), цвете.</p> <p>2.Уточнить знания о понятии «половина».</p> <p>3.Упражнять в лепке, рисовании карандашами.</p> <p>4.Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений, тактильный анализаторы.</p>	<p>Игра-приветствие «Наши умные головки».</p> <p>Познавательная деятельность. Сюрпризный момент «Чудесный мешочек».</p> <p>Рисование карандашами «Разложи фрукты в корзинки».</p> <p>Упражнение «Разрежь фрукт на две половинки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>Динамическая пауза «Сбор урожая».</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Лепка «Абрикос».</p> <p>Аппликация «Компот»</p> <p>Игра с прищепками «Хвостики у фруктов».</p> <p>Музыкальная пауза «Ты похлопай вместе с нами».</p> <p>Прощание.</p>

4	«Осень»	Рассказать о таком времени года как осень.	<p>1.Развивать активный словарь детей по теме «Осень».</p> <p>2.Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький».</p> <p>3.Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений.</p> <p>4.Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки».</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуй на листок».</p> <p>Сенсорно-динамическая пауза «Собери листочки по цвету».</p> <p>Дидактическая игра «Собери орешки для белочки».</p> <p>Динамическая пауза «Дует, дует ветер».</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Аппликация из осенних листьев «Это осень».</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Осень, осень наступила».</p> <p>Прощание.</p>
5	Занятие совместное с родителями «Путешествие в осенний лес»	Обобщить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.	<p>1.Расширять представления об образе жизни диких животных осенью, о том, как они готовятся к зиме, об их жилищах; обогащать словарь названиями:</p> <p>2.Развивать у детей познавательный</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Этюд: «Собираемся на прогулку».</p> <p>Музыкально-ритмичное упражнение «Автобус» (Выполнение движений в соответствии с текстом) .</p> <p>Дидактическая игра «Что перепутал ветер? »</p>

			<p>интерес к жизни леса и его обитателям.</p> <p>3.Развивать общую и мимическую моторику, умение сочетать речь с движением, развивать воображение, логическое мышление, наблюдательность, эмоциональную сферу.</p> <p>4.Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, птицам, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и внимание ко всему живому, умение слушать друг друга, воспитателя.</p>	<p>Физминутка.</p> <p>Загадки о животных в лесу.</p> <p>Игра «Помоги зайке рассортировать овощи и фрукты».</p> <p>«Помоги белке собрать грибы».</p> <p>Дидактические карточки «Найди тень».</p> <p>Игра «Да-нет».</p> <p>Музыкально-ритмичное упражнение «Автобус».</p> <p>«Рефлексия».</p> <p>Прощание.</p>
6	«Части тела»	Познакомить детей с частями тела человека.	<p>1.Научить образовывать существительные множественного числа;</p> <p>2.Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Знакомство с темой.</p> <p>Загадки.</p> <p>Чтение стихотворения о частях тела.</p> <p>Игра с мячом: «Один-много».</p> <p>Игра «Подумай и ответь»</p>

			<p>3.Упражнять детей в согласовании существительных с числительными;</p> <p>4.Обратить внимание детей на многозначность слов.</p>	<p>Физминутка.</p> <p>Игра «Многозначность слов».</p> <p>Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Лепка «Буратино».</p> <p>Итог.</p> <p>Прощание.</p>
7	«Деревья» (хвойные, лиственные)	Познакомить детей с особенностями хвойных и лиственных деревьев.	<p>1.Упражнять в обобщении и классификации.</p> <p>2.Способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности, сообразительности, любознательности.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Сообщение темы занятия.</p> <p>Беседа о деревьях.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра с мячом. Физминутка.</p> <p>Загадки.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Аппликация «Цветы».</p> <p>Прощание.</p>
8	«Одежда» (сезонная)	Закрепить элементарные представления	<p>1.Формирование понятия об осенней одежде.</p> <p>2.Развитие умения показывать по</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игра «Покажи, где голова, туловище, руки, ноги».</p>

	одежда)	детей о характерных особенностях осеннего сезона.	называнию части своего тела. 3. Воспитание аккуратности, опрятности.	Пальчиковая игра «Наши ручки». Беседа на тему, «Какую одежду мы носим осенью?» с опорой на сюжетную картинку по Крупенчук О. И. Подробная беседа по картинке. Динамическая пауза. Игра «Что лишнее и почему?» (с опорой на предметные картинки). «Зачеркни, то, что лишнее на карточке» (с изображением предметов одежды). Творческая деятельность «Раскраска матрешка» Итог. Прощание
9	«Обувь»	Расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме.	1. Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». 2. Совершенствовать навыки наклеивания. 3. Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение и понимать смысл услышанного. 4. Развивать мышление, мелкую	Приветствие. Познавательная деятельность. Сюрпризный момент «Что в сундуке?» Дидактическая игра «Подбери пару». Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви привез». Творческая деятельность. Аппликация «Красивые сапожки» Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге».

			<p>моторику, координацию движений.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери ботинки для трех медведей».</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет».</p> <p>Дидактическая игра «Найди тень».</p> <p>Музыкальная пауза «Сороконожка».</p> <p>Чтение стихотворения «Ботинки».</p> <p>Прощание.</p>
10	«Головные уборы»	<p>Познакомить детей с головными уборами.</p>	<p>1.Поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, учить передавать словесное содержание картины в форме короткого рассказа.</p> <p>2.Совершенствовать представления о смысловой стороне слова, обобщающими наименованиями, слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>3.Формировать способы словообразования прилагательных.</p> <p>4.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Беседа о головных уборах.</p> <p>Игра «Что из чего, какая шапка?»</p> <p>Физкультминутка «Моряки».</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Загадки.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Аппликация «Для кого какая шапка?»</p> <p>Прощание.</p>

11	<p>Занятие совместное с родителями «День Матери»</p>	<p>Приобщать родителей и детей к совместному эмоционально-значимому проживанию семейных праздников.</p>	<p>1.Поздравить мам с праздником, подарить радость детям. 2.Воспитывать любовь и нежное уважительное чувство к маме. 3.Воспитывать чувство сплоченности, умения слушать себя и других, умение работать в коллективе.</p>	<p>Приветствие. Познавательная деятельность. Подвижная игра «Котик». Песня «Я пеку, пеку, пеку» (с показом движений). Игра с мамами «Узнай своего ребёнка» (с завязанными глазами). Пляска общая с мамами «Паровозик с остановками». Игра «Собери игрушки». Музыкально-подвижная игра «Тихо-громко». Инсценировка сказки «Колобок» (родители-актёры). Песня «Киска» (сл. Н. Френкель, муз. А. Александрова). Подвижная игра «Солнышко и дождик». Танец «Поплясать становись». Творческая деятельность «Подарок маме». Прощание.</p>
----	--	---	--	--

12	«Птицы» (перелетные и зимующие)	Уточнить и расширить представления о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие и перелетные птицы».	1.формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; 2.развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; 3.воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Приветствие. Познавательная деятельность. Беседа о птицах. Чтение отрывка из рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Игра «Отгадай загадку». Игра «Сова». Пальчиковая игра «Десять птичек – стайка». Игра с мячом (дети передают мяч друг другу). Физминутка «О чем поют воробушки». Прослушивание стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой». Аппликация «Птичка на ветке». Итог занятия. Прощание.
13	«Дикие животные»	Расширить знания детей о диких животных.	1.Обогащать представления детей о диких животных; 2.Учить выделять характерные признаки представителей диких животных; 3.Обогащать словарный запас;	Приветствие. Познавательная деятельность. Игра «Животные играют в прятки», если дети затрудняются с ответом, загадываются загадки. Физминутка «Зайка по лесу скакал». Игра «Кто что ест».

			4.Формировать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость.	Беседа о диких животных. Творческая деятельность. «Раскраска слон». Прощание.
14	«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами.	1.Обогатить словарь детей по теме. 2.Упражнять в звукоподражании, лепке. 3.Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала по образцу.	Игра-приветствие «Наши умные головки». Познавательная деятельность. Сюрпризный момент «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто живет на ферме?» Музыкально-ритмическое упражнение «На лугу пасутся ко..» Дидактическая игра «Что умеет лошадь?» Беседа «Домашние животные». Дидактическая игра «Найди маму». Творческая деятельность. Лепка «Поросенок». Прощание.
15	«Зима»	Активизировать словарь детей по теме.	1.Продолжать учить детей определять и называть цвет предмета. 2.Формировать умение сравнивать	Приветствие. Познавательная деятельность. Беседа «Зимушка». Чтение отрывка из стихотворения «Белые стихи» С.

			<p>предметы по величине.</p> <p>3.Совершенствовать навыки лепки, ручного труда.</p> <p>4.Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.</p>	<p>Михалкова.</p> <p>Дыхательное упражнение «Снежная туча».</p> <p>Творческая деятельность. Аппликация «Снежное дерево».</p> <p>Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери варежки по цвету».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили».</p> <p>Эстафета «Перенеси снежок».</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Вот так холод».</p> <p>Прощание.</p>
16	Занятие совместное с родителями «Новый год»	Приобщать родителей и детей к совместному эмоционально-значимому проживанию семейных праздников.	<p>1.Воспитывать любовь и уважительное чувство к другим.</p> <p>2.Воспитывать чувство сплоченности, умения слушать себя и других, умение работать в коллективе.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Игра «Зайцы-волки».</p> <p>Фузминутка «Зайчики Маленькие!»</p> <p>Игра «Да-нет».</p> <p>Игра «Что подойдет к елке?»</p> <p>Игра двигательного характера «Раз, два, три – снежинка замри».</p> <p>Хоровод под песенку «В лесу родилась елочка».</p> <p>Прощание</p>

17	«Наш дом»	Познакомить с геометрической фигурой «квадрат».	<p>1.Учить детей четко понимать и различать понятия «высокий», «низкий».</p> <p>2.Формировать пространственное образное мышление.</p> <p>3.Развивать у детей понимание и использования в речи предлогов на, под.</p> <p>4.Продолжать учить рисовать пальчиками, оставляя отпечаток в нежном месте; лепить из пластилина приемом «прямое раскатывание»; наклеивать детали изображения в нужное место.</p> <p>5.Развивать речевое внимание, тонкие движения мелкой моторики.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Дидактическое упражнение «Высокий-низкий домик»</p> <p>Конструирование «Выложи домик».</p> <p>Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?»</p> <p>Динамическая пауза «У медведя дом большой».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку».</p> <p>Аппликация «Окна».</p> <p>Прощание.</p>
18	«Мебель»	Закрепить понятие «мебель» и материала, из которого изготавливают	<p>1.Познакомить с процессом изготовления мебели, уточнение и расширение представлений детей о профессиях.</p> <p>2.Продолжать работу по обучению</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Игра «Откуда стол пришёл».</p> <p>Физминутка «Утром в магазин пойдём».</p>

		мебель.	<p>навыкам спокойного полного ответа на вопросы, совершенствовать выразительность речи.</p> <p>3. Воспитывать стремление бережно относиться к природе к предметам мебели. Воспитание активности, творческого начала, умения играть вместе.</p>	<p>Творческая деятельность.</p> <p>«Раскраска мебель»</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Прощание.</p>
19	«Посуда»	<p>Расширить знания детей о посуде, ее назначении и пополнить лексический запас детей по теме.</p>	<p>1. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия;</p> <p>2. Продолжать учить детей считать предметы;</p> <p>3. Развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая ситуация «А что в мешочке?».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что это?».</p> <p>Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам».</p> <p>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</p> <p>Дыхательное упражнение «Кыш, муха, улетай».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощник».</p> <p>Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру».</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Мы посудой звеним».</p> <p>Чтение стихотворения «Посуда».</p> <p>Упражнение «Готовим обед».</p>

				Творческая деятельность. «Раскраска посуды». Прощание.
20	Занятие совместное с родителями «Рождество»	Познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном русском празднике Рождестве Христовом.	1. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие. 2. Закреплять навыки работы с шаблонами, ножницами. Учить детей работать в коллективе.	Приветствие. Познавательная деятельность. Чтение стихотворения А. Фета. Беседа «Рождество». Творческая деятельность. Лепка «Рождественская звезда». Хоровод и с песней «Рождество». Прощание.
21	«Магазины»	Расширить знания детей, обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме.	1. Продолжать учить различать на слух слова с определенным звуком, выделять первый звук в слове; 2. Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; 3. Продолжать учить детей описывать предмет; 4. Упражнять в составлении рассказа по картине; 5. Учить употреблять слова-	Приветствие. Познавательная деятельность. Знакомство с темой. Загадки. Игра «Назови ласково». Физминутка: «Апельсин» Беседа «Магазины». Игра: «Один-много». Физминутка: «С мамой мы уютю купили». Игра: «Скажи наоборот» Творческая деятельность.

			антонимы; 6.Развивать память.	Аппликация «Пирамидка». Итог занятия. Прощание.
22	«Продукты питания»	Расширить знания детей о продуктах питания, обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме.	1.Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст. 2.Совершенствовать навыки лепки, рисования карандашом прямых вертикальных линий. 3.Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений. 4.Воспитывать желание быть аккуратным при приеме пищи.	Приветствие «Как живешь?». Познавательная деятельность. Чтение стихотворения «Хлеб». Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки». Творческая деятельность. Лепка «Колобок, батон, бублик» Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль». Дидактическое упражнение «Хорошо и плохо». Прощание.
23	Занятие совместное с родителями «23 февраля»	Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества.	1.Закрепить знания об армии, о родах войск; 2.Воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.	Приветствие. Познавательная деятельность. Введение в тему. Знакомство с родами войск. Физминутка «Раз, два, дружно в ногу». Игра «Один – много». Творческая деятельность. Аппликация «23 февраля». Прощание.

24	«Транспорт»	<p>Формировать умение детей различать грузовой и легковой автотранспорт; правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери.</p>	<p>1.Формировать умение правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери. 2.Познакомить детей с понятием «гараж». 3.Закрепить умение детей различать цвета (красный, жёлтый, зеленый, синий) . 4.Формировать умение строить «гараж» из кирпичиков.</p>	<p>Игра-приветствие. Познавательная деятельность. Игра «Автомобиль». Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика «Машина». Творческая деятельность. «Раскраска светофор». Прощание.</p>
25	«Весна»	<p>Познакомить детей с весенними изменениями в природе, обогатить словарь детей по данной теме.</p>	<p>1.Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины и предметы. 2.Учить детей видеть взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой, понимать последовательность роста растений. 3.Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине, геометрических фигурах, количестве.</p>	<p>Игра-приветствие «Наши умные головки». Познавательная деятельность. Рассматривание картин и слушание музыки (Вивальди «Весна»). Дидактическая игра «Переодень куклу». Творческая деятельность. Аппликация «Дерево в цвету» Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом». Рисование карандашами «Покажи птице путь к гнезду». Прощание.</p>

26	Занятие совместное с родителями «8 марта»	Приобщать родителей и детей к совместному эмоционально-значимому проживанию семейных праздников.	<p>1.Поздравить мам, бабушек, тетю и сестер с праздником, подарить радость детям.</p> <p>2.Воспитывать любовь и нежное уважительное чувство к ним.</p> <p>3.Воспитывать чувство сплоченности, умения слушать себя и других, умение работать в коллективе.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Песня «Веснянка».</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игра «Поварята».</p> <p>Игра «Большая стирка».</p> <p>Инсценировка песни «Бабушки-старушки».</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Аппликация «Букет для мамы».</p> <p>Прощание.</p>
27	«Моя семья»	Помочь детям понять родственные отношения в семье	<p>1.Формировать представление детей о членах семьи и тех, кто в ней проживает.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики, словарная работа: мизинец, безымянный, средний, указательный, большой, папочка, папуля, угличане.</p> <p>3.Воспитывать интерес и уважительное отношение к членам семьи и городу.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Этюд: «Что за чудо, чудеса».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сжали кулачок».</p> <p>Стихотворения о маме и папе.</p> <p>Физминутка «Ладушки, ладушки».</p> <p>Рисование «Моя семья».</p> <p>Итог.</p> <p>Прощание.</p>
28	«Профессии»	Познакомить детей с несколькими	1.Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти,	Приветствие.

		<p>видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий</p>	<p>любопытности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.</p> <p>2. Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Объявление темы занятия. Вводная беседа.</p> <p>Знакомство с профессией парикмахера.</p> <p>Игра «инструменты для парикмахера»</p> <p>Знакомство с профессией повара.</p> <p>Игра «Угадай на вкус».</p> <p>Знакомство с профессией врача.</p> <p>Сценка «На приёме у врача».</p> <p>Знакомство с профессией продавца.</p> <p>Загадка.</p> <p>Знакомство с профессией художника.</p> <p>Игра «Ровным кругом».</p> <p>Знакомство с профессией учителя.</p> <p>Загадка.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Рисование «Я хочу быть...»</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Прощание.</p>
29	«Растения»	<p>Познакомить детей с некоторыми</p>	<p>1. Формировать устойчивые представления о цвете, форме,</p>	<p>Игра-приветствие «Наши умные головки».</p> <p>Познавательная деятельность.</p>

		<p>комнатными растениями.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «комнатные растения».</p>	<p>геометрических фигурах, количестве, величине.</p> <p>2.Продолжать учить отсчитывать заданное количество предметов.</p> <p>3.Совершенствовать навыки наклеивания, рисования.</p> <p>4.Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Разложи цветы».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери блюдца к цветочным горшкам».</p> <p>Динамическая пауза «Помощники».</p> <p>Дидактическая игра «Какой горшок отличается от других?»</p> <p>Рисование карандашами «Поливаем из лейки».</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Аппликация «Цветок на окне».</p> <p>Прощание.</p>
30	«Рыбы»	<p>Пополнить знания детей о рыбах.</p>	<p>1.Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания;</p> <p>2.Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками;</p> <p>3.Развивать память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>4.Воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Загадки.</p> <p>Описательные рассказы детей по картинке.</p> <p>Физкультминутка «К речке быстрой».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения И. Токмаковой.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Лепка «Рыбка».</p> <p>Прощание.</p>

31	Занятие совместное с родителями «Пасхальные посиделки»	Дать детям элементарные знания о празднике Пасха.	1.Приобщать детей к культуре русского народа. 2.Воспитывать любовь и уважение к русским праздникам.	Приветствие. Познавательная деятельность. Загадки. Беседа «Пасхальные посиделки». Творческая деятельность. Роспись яйца. Стихотворение о Пасхе. Прощание.
32	Итоговое занятие совместное с родителями «Приключения Буратино»	Совершенствовать умение анализировать литературное произведение.	1.Определить характеры героев через исследование их поступков и действий; 2.Выявить положительных и отрицательных героев произведения, выявить основные отличия; 3.Воспитывать чувство товарищества, дружбы, отзывчивости, взаимовыручки, взаимопомощи на примерах характеров героев.	Приветствие. Познавательная деятельность. Просмотр мультика о Буратино. Беседа о героях. Творческая деятельность. Рисование «Мой любимый герой» Прощание.

Анкета для родителей

Уважаемые родители просим Вас ответить на вопросы:

Ваш пол: женский/мужской

Ваш возраст: _____ лет/года

Сколько у Вас детей? _____

Какой по счету ребенок посещает коррекционно-развивающие группы? _____

1. Играете ли вы со своим ребенком?

- да
- нет
- иногда
- могу поиграть, если ребенок очень просит
- свой вариант

2. Какие игрушки используете?

- любимые игрушки ребенка
- обычно ребенок играет сам, я наблюдаю
- любая игрушка, что первая попала на глаза
- свой вариант

3. Сколько по времени вы играете?

- только, если есть время, максимум 5 минут
- бывает, что увлекаясь, не замечаешь как прошло минут 20-30
- свой вариант

4. Какие игры на воздухе вы знаете?

- свой вариант

5. Есть ли у вас совместный досуг в семье?

- нет, мне это не интересно
- думаю, что стоит попробовать, но сомневаюсь
- стараюсь, приобщить всю семью к этому
- мы часто ходим куда-нибудь всей семьей
- свой вариант

6. Куда вместе ходили в последний раз?

- только прогулки по выходным
- в кино на мультфильм
- в гости
- в парк развлечений
- уже давно никуда не ходили
- свой вариант

7. Куда предпочитаете ходить всей семьей?

- никуда не ходим вместе
- в кино на мультфильм
- в гости
- в парк развлечений
- свой вариант

8. Как часто вы ходите все вместе куда-либо?

- никуда не ходим всей семьей
- редко
- где-то раз в месяц
- почти каждую неделю
- свой вариант

9. Как часто вы организовываете детский праздник?

- еще ни разу не организовывали
- один раз
- несколько раз уже организовывали
- часто
- свой вариант

10. Чем вы занимаетесь с ребенком в свободное время?

- каждый занят своими делами
- обычно смотрим мультфильмы
- иногда играем
- рисуем или читаем
- свой вариант

11. Что вы предпримите, если ваш ребенок не хочет собирать игрушки:

- наругаю
- накажу (поставлю в угол, оставлю без ужина)
- буду игнорировать ребенка
- уберу сам(-а)
- уберем вместе в игровой форме
- свой вариант

12. Как вы поступите, если ваш ребенок отказывается принимать пищу:

- наругаю
- буду убеждать поесть
- не буду настаивать
- увлеку чем-нибудь и накормлю
- свой вариант

13. Если ваш ребенок не слушается:

- он обязательно будет наказан
- наругаю
- сделаю несколько предупреждений
- попрошу его стать послушным
- свой вариант

14. Когда последний раз ваш ребенок был наказан или вы его ругали

- каждый день по несколько раз
- каждый день ругаю
- несколько раз в неделю
- наказываю или ругаю, когда он провинился
- стараюсь не наказывать, но ругаю постоянно
- свой вариант

15. Выполняете ли вы домашние задания вместе с ребенком?

- нет
- стараюсь выполнять вместе
- да
- свой вариант

16. Делаете ли вы это с удовольствием или считаете своей обязанностью?

- я рад помочь своему ребенку, мне это приносит удовольствие
- для меня это является родительской обязанностью
- мне все равно, я не испытываю от этого эмоции
- эта обязанность вызывает негативные эмоции
- свой вариант

17. Помогаете ли вы своему ребенку?

- нет, он справляется сам
- нет, но контролирую процесс
- помогаю, когда попросит помощи
- свой вариант

18. В чем заключается ваша помощь ребенку при выполнении домашнего задания?

- помощь с моей стороны отсутствует
- объясняю задание
- объясняю задание и помогаю в выполнении
- стараюсь выполнять задание вместе с ребенком
- иногда я могу сам выполнить домашнее задание за ребенка
- свой вариант

Приложение Б

<i>Совместная игровая деятельность (параметр №1)</i>	
Вопрос/варианты ответа	Баллы
<i><u>1. Играете ли вы со своим ребенком?</u></i>	
	<i><u>0-3 балла</u></i>
да	3 балла
нет	0 баллов
иногда	2 балла
могу поиграть, если ребенок очень просит	1 балл
<i><u>2. Какие игрушки используете?</u></i>	
	<i><u>0-3 балла</u></i>
любимые игрушки ребенка	2 балла
обычно ребенок играет сам, я наблюдаю	0 балла
любая игрушка, что первая попалась на глаза	1 балла
свой вариант	1-3 балла
<i><u>3. Сколько по времени вы играете?</u></i>	
	<i><u>1-2 балла</u></i>
только, если есть время, максимум 5 минут	1 балла
бывает, что увлекаясь, не замечаешь как прошло минут 20-30	2 балла
свой вариант	1-2 балла
<i><u>4. Какие игры на воздухе вы знаете?</u></i>	
	<i><u>0-1 балл</u></i>
родитель называет	0 баллов

родитель не называет	1 балл
<i>Организация досуга (параметр №2)</i>	
Вопрос/варианты ответа	Баллы
<u>5. Есть ли у вас совместный досуг в семье?</u>	<u>0-2 балла</u>
нет, мне это не интересно	0 баллов
стараясь приобщить всю семью к этому	1 балл
мы часто ходим куда-нибудь всей семьей	2 балла
свой вариант	1-2 балла
<u>6. Куда вместе ходили в последний раз?</u>	<u>1-2 балла</u>
только прогулки по выходным	2 балла
в кино на мультфильм	2 балла
в гости	2 балла
в парк развлечений	2 балла
уже давно никуда не ходили	1 балл
свой вариант	1-2 балла
<u>7. Куда предпочитаете ходить всей семьей?</u>	<u>0-1 балл</u>
никуда не ходим вместе	0 баллов
на прогулки	1 балл
в гости	1 балл
в парк развлечений	1 балл
свой вариант	0-1 балл

<u>8. Как часто вы ходите все вместе куда-либо?</u>	<u>1-3 балла</u>
редко (где-то раз в месяц)	1 балл
почти каждую неделю	2 балла
часто (почти каждый день)	3 балла
<u>9. Как часто вы организовываете детский праздник?</u>	<u>0-2 балла</u>
еще ни разу не организовывали	0 баллов
один раз	1 балл
несколько раз уже организовывали	2 балла
<u>10. Чем вы занимаетесь с ребенком в свободное время?</u>	<u>0-3 балла</u>
каждый занят своими делами	0 баллов
обычно смотрим мультфильмы	1 балл
иногда рисуем или читаем	2 балла
иногда играем, рисуем или читаем	2 балла
обычно смотрим мультфильмы, играем, рисуем, читаем	3 балла
свой вариант	2-3 балла
<i>Наказания и санкции (параметр №3)</i>	
Вопрос/варианты ответа	Баллы
<u>11. Что вы предпримите, если ваш ребенок не хочет собирать игрушки?</u>	<u>0-2 балла</u>
поругаю	0 баллов
буду игнорировать ребенка	0 баллов

уберу сам(-а)	1 балл
уберем вместе в игровой форме	2 балла
свой вариант	1-2 балла
<i><u>12. Как вы поступите, если ваш ребенок отказывается принимать пищу?</u></i>	<i><u>1-3 балла</u></i>
буду убеждать поесть	1 балл
не буду настаивать	2 балла
увлеку чем-нибудь и накормлю	3 балла
свой вариант	2-3 балла
<i><u>13. Если ваш ребенок не слушается...</u></i>	<i><u>0-3 балла</u></i>
сделаю несколько предупреждений	1 балл
попрошу, чтобы он меня послушался	2 балла
свой вариант	2-3 балла
<i><u>14. Когда последний раз ваш ребенок был наказан или вы его ругали?</u></i>	<i><u>0-3 балла</u></i>
ругаю пару раз в неделю	0 баллов
стараюсь не наказывать, но ругаю постоянно	1 балл
наказываю, когда он провинился	2 балла
свой вариант	2-3 балла
<i>Выполнение домашних заданий (параметр №4</i>	
Вопрос/варианты ответа	Баллы

<u>15. Выполняете ли вы домашние задания вместе с ребенком?</u>	<u>0-2 балла</u>
нет	0 баллов
стараюсь выполнять вместе	1 балл
да	2 балла
<u>16. Делаете ли вы это с удовольствием или считаете своей обязанностью?</u>	<u>1-2 балла</u>
для меня это является родительской обязанностью	1 балл
я рад помочь своему ребенку, мне это приносит удовольствие	2 балла
<u>17. Помогаете ли вы своему ребенку?</u>	<u>1-3 балла</u>
нет, но контролирую процесс	1 балл
помогаю, когда попросит помощи	2 балла
свой вариант	1-3балла
<u>18. В чем заключается ваша помощь ребенку при выполнении домашнего задания?</u>	<u>1-3 балла</u>
объясняю задание	1 балл
объясняю задание и помогаю в выполнении	2 балла
стараюсь выполнять задание вместе с ребенком	3 балла

Приложение В

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	1
2	«Овощи»	1
3	«Фрукты»	1
4	«Осень»	1
5	Занятие совместное с родителями «Путешествие в осенний лес»	1
6	«Части тела»	1
7	«Деревья» (хвойные, лиственные)	1
8	«Одежда» (сезонная одежда)	1
9	«Обувь»	1
10	«Головные уборы»	1
11	Занятие совместное с родителями «День Матери»	1
12	«Птицы» (перелетные и домашние, зимующие)	1
13	«Дикие животные»	1
14	«Домашние животные»	1
15	«Зима»	1

16	Занятие совместное с родителями «Новый год»	1
17	«Наш дом»	1
18	«Мебель»	1
19	Занятие совместное с родителями «Рождество»	1
20	«Посуда»	1
21	«Магазин»	1
22	«Продукты»	1
23	Занятие совместное с родителями «23 февраля»	1
24	«Транспорт»	1
25	«Весна»	1
26	Занятие совместное с родителями «8 марта»	1
27	«Семья»	1
28	«Профессии»	1
29	«Растения»	1
30	«Рыбы»	1
31	Занятие совместное с родителями «Пасхальные посиделки»	1
32	Итоговое занятие совместное с родителями «Приключения Буратино»	1

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

Занятие 1. «Давайте познакомимся»

Цель: учить детей выполнять игровые действия, исходя из своего опыта и знаний.

Задачи:

1. Воспитывать желание сопереживать сказочному герою, приходить ему на помощь.
2. Формирование сенсорных способностей ребенка, реализация их в продуктивной деятельности.

Ход занятия.

- Здравствуйте, ребята! Мы сегодня будем играть, а начнем со знакомства. Игра так и называется «Давай, познакомимся» (с мячом).

Дети стоят по кругу. Воспитатель передает мяч, начиная с себя, дети передают по кругу мяч, сообщая свое имя и домашний адрес.

- Молодцы, ребята, теперь мы с вами знаем друг друга, мы познакомились.

Воспитатель обращается к детям.

- А сколько вас в группе Как узнать? (Надо посчитать.)

Ребенок считает детей (их 10).

- Сколько девочек, сколько мальчиков? Мы узнаем с помощью следующей игры (Собери ягоды).

(Девочки собирают малину, а мальчики ежевику, каждый берет по 1 ягоде).

Девочки кладут ягоды в правую корзину, а мальчики в левую от себя.

После того как ягоды собраны, их пересчитывают. (Закрепить цвет)

Воспитатель: - Ребята, вот я - взрослая, а вы кто. - (Дети). Правильно. Игра (Хорошо-Плохо).

Игра проводится с целью - узнать внутреннее состояние детей.

Воспитатель: - Я думаю, что все дети любят сказки. Правда, ребята. Да.

- А, вы, много читаете их в садике, дома?

- Да.

- Хорошо. Давайте проверим. Поможет нам викторина «Угадай, какая сказка» (воспитатель зачитывает эпизод из сказок, а дети объясняют, как называется сказка)

- А каких сказочных героев вы любите?

- Я тоже люблю сказки, особенно одного сказочного героя. Хотите узнать?
 - Вы узнаете, собрав мозаику – пазлы. Дети собирают мозаику - это Карлсон)
 - Правильно.
 - У меня есть для вас сюрприз Карлосон пришёл к вам в гости. (Входит Карлсон и плачет)
 - Ах, я был самый веселый в мире, а сейчас мне грустно.
 - Воспитатель спрашивает: - Что случилось с тобой?
 - У моего друга малыша, сегодня день рождения, а я не знаю, что ему подарить
 - Ребята, давайте поможем Карлсону.
 - Какое сейчас время года?
 - Что можно подарить осенью?
- Правильно, ребята можно подарить ягоды.
- А какие первые ягоды вы знаете? (Дети называют)
 - А давай, Карлсон, дети нарисуют цветы, а ты их подаришь малышу
 - Давайте.

Воспитатель: А чем же мы будем рисовать?

Карлосон: - У меня есть только зубная щетка, я её всегда нашу с собой потому что, я соблюдаю гигиену.

Воспитатель: мы нарисуем цветы зубными щетками (дети рисуют цветы: маки и одуванчики зубными щётками и отдают их Карлосону.

- Карлосон благодарит детей и говорит: что с приходом весны, оживляется все вокруг и хочется шалить и радоваться солнышку.

Карлосон говорит: - У меня очень хорошее настроение, давайте поиграем с вами в музыкальную игру «Уселась кошка на окошко»

После игры воспитатель и Карлсон забирают рисунки с собой и прощаются с детьми.

Занятие 2. «Овощи»

Цель: познакомить детей с овощами, рассказать о их пользе и разнообразии.

Задачи:

1. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи».
2. Учить детей образовывать множественное число имен существительных, использовать уменьшительные суффиксы.
3. Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький».
4. Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук,

координацию движений.

5. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.

Ход занятия:

Приветствие

– Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся

Сюрпризный момент «Чудесный мешочек»

– Вот у меня мешочек. Не простой, а чудесный. В него руку опускайте и что-то доставайте.

Игра «Покорми зайчат»

– Возьмите свои овощи, положите на тарелочку и покормите зайчат.

Дидактическая игра «Что съел заяка?»

– Вот у зайки капуста, огурец и морковка. (Прячется морковка). Что съел заяка? Заяка съел морковку. Что осталось? Осталась капуста и огурец. Какого цвета капуста? Зеленого. А огурец какого цвета? Зеленый.

Рисование «Подрастай, морковка»

На заготовленном фоне дети рисуют морковкам горизонтальные полосочки коричневым карандашом.

Упражнение «Выросла морковка». (Проводится вместе с родителями).

Сначала посадили в землю маленькое зернышко.

(Дети садятся на корточки)

Солнышко капусту согревало, дождик поливал и морковка стала подрастать.

(Дети медленно встают на ножки)

Выросли у морковки зеленые листочки.

(Поднять руки вверх)

Пора срывать морковку.

(Родители обнимают детей и берут на руки — срывают морковку с грядки)

Пальчиковая игра «Овощи»

У девочки Ариночки

Овощи в корзиночке.

(Сложить ладони «корзиночкой»)

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко.

Помидор и огурец.

(Сгибать пальчики, начиная с большого)

Вот Арина — молодец.

(Показать большой палец)

Игра «Один-много»

Педагог берет в руки овощ и называет его в единственном числе, затем передает его ребенку и просит назвать множественное число.

Одна морковка, а как сказать, если их много? Много ... морковок.

Один огурец — много ... огурцов.

Один помидор — много ... помидоров.

Один перец — много... перцев.

Одна картошка — много ... картошки.

Одна капуста — много ... капусты.

Аппликация «Консервируем овощи»

– Положите сверху на изображение банки большой и маленький огурец, большой и маленький помидор. Расположите овощи так, чтобы они все вместились в банку. А теперь наклейте овощи на банку.

Динамическая пауза «Огородники»

Мы лопатки взяли

(движения, изображающие носку лопаты на плече)

Грядки раскопали.

Раз-два, раз-два -

Вот как раскопали

(движения в соответствии с текстом)

Грабли в руки взяли

Грядки причесали.

Раз-два, раз-два -

Вот как причесали.

Семена рядами

В землю мы сажали.

Раз-два, раз-два -

Вот как мы сажали

(движения в соответствии с текстом)

Мы водой прохладной

Грядки поливали.

Раз-два, раз-два -

Вот как поливали

(изображать полив грядок из лейки)

Урожай богатый

Дружно собирали.

Раз-два, раз-два -

Вот как собирали

(наклоны)

Танцы и песни

Сами затевали

Раз-два, раз-два -

Вот как затевали.

(хлопки в ладоши)

Упражнение «Переложил горох»

– Зайчик снова проголодался. Давайте накормим его горохом. Берите горох ложечкой из кастрюли и перекладывайте в тарелку.

Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим.

Движения прямыми ладонями

Мы морковку трем, трем,

Потереть ладони друг о друга

Мы капусту солим, солим.

Сложить пальцы в щепотку.

Мы капусту жмем, жмем.

Сжимать и разжимать кулачки.

Игра «Большой и маленький»

Огурец – огурчик.
Картошка — картошечка.
Капуста – капустка.
Помидор — помидорчик.
Лук — лучок.
Чеснок – чесночек.
Морковь – морковочка.
Свекла — свеколка.

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!
Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 3. «Фрукты»

Цель: дать детям первоначальные знания о фруктах.

Задачи:

1. Обогатить словарь детей по теме «фрукты» и формировать устойчивые представления о величине (высокий-низкий), количестве (один, два, много), цвете.
2. Уточнить знания о понятии «половина».
3. Упражнять в лепке, рисовании карандашами.
4. Развивать умение согласовывать движения и слова песни.
5. Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений, тактильный анализаторы.

Ход занятия:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топтать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

Сюрпризный момент «Чудесный мешочек»

- Сегодня «Чудесный мешочек» нам подскажет, о чем же будет наше занятие.

Опускайте руку в мешочек, доставайте один предмет и называйте, что вам попало.

Рисование карандашами «Разложи фрукты в корзинки»

- Проведите карандашом прямую линию сверху вниз от яблока к корзинке - разложите все фрукты в корзинки.

Упражнение «Разрежь фрукт на две половинки»

Детям предлагается игрушечным ножом разрезать на две половинки фрукт-игрушку, скрепленные вместе липучкой. Воспитатель обращает внимание детей на то, что половинок две.

Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин.

(Пальцы рук полусогнуты, словно в руке апельсин)

Много нас, а он один.

(Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только большой палец каждой руки)

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,

Эта долька - для бобра.

(Ладони сжаты в кулак. Начиная с большого пальца, дети разжимают кулаки, на каждую фразу по пальцу)

А для волка - кожа.

Он сердит на нас - беда!

Разбегайтесь кто куда.

(Дети раскрывают и закрывают ладонь, сжимая пальцы в кулак на каждое слово)

Динамическая пауза «Сбор урожая»

Дети собирают рассыпанные по полу мячи разной величины и складывают их в корзины соответствующей величины.

Затем дети выстраиваются в шеренгу и передают друг другу из рук в руки мяч-арбуз.

Лепка «Абрикос»

Дети лепят круговым раскатыванием из оранжевого или желтого пластилина шар, разрезают его пополам, делают в центре каждой половинки вмятину большим пальцем, затем вкладывают в одну половинку косточки и соединяют с другой половинкой.

Игра с прищепками «Хвостики у фруктов»

- Приделайте хвостики-прищепки к фруктам.

Музыкальная пауза «Ты похлопай вместе с нами»

Дети под музыку выполняют движения соответственно словам песни.

Аппликация «Компот»

- Сложите в банку фрукты - будем варить компот. А теперь наклейте фрукты к банке.

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!
Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 4. «Осень»

Цель: рассказать о таком времени года как осень.

Задачи:

1. Развивать активный словарь детей по теме «Осень».
2. Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький».
3. Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений.
4. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.
5. Развивать умение согласовывать движения и слова песни.

Ход занятия:

Приветствие

Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Сегодня мы отправимся в гости к осени.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.

(Сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

(«Шагают» по столу средним и указательным пальцем)

Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки»

Вот перед вами листочки. Они разные. Вот большой листок. А вот маленький листок. Покажите мне большой листок. Покажите маленький листок. Положите большой листок на стол. Положите маленький листок сверху на большой. А теперь положите маленький листок на стол и накройте его сверху большим листом. Спрятался маленький листок. Большой лист накрыл маленький так, что маленький лист не видно.

Дыхательное упражнение «Подуй на листок»

Вот подул ветер и листок улетел.

Сенсорно-динамическая пауза «Собери листочки по цвету»

У нас есть листочки разного цвета. Давайте соберем их и сложим в букет.

В эту вазу несите листочки вот такие. (Показ). Какого они цвета? Желтого. В желтую вазу соберем желтые листочки. Вот эта ваза какого цвета? Красного. В красную вазу будем собирать красные листочки. А вот эта ваза какого цвета? Зеленого. В зеленую вазу собирайте листочки зеленого цвета.

Слушание музыки

Дети слушают музыку («Вальс цветов» П. И. Чайковского). А затем воспитатель предлагает детям взять в руки цветы и подвигаться в свободном темпе.

Дидактическая игра «Собери орешки для белочки»

Посмотрите, кто это? Это белка.

Запасает впрок орешки

Для еды и для потешки.

Путь к дуплу скорлупкой мелкой

Нам указывает белка.

Давайте поможем белке собрать орехи. Вот у меня один орех. А сколько орехов у вас? Много орехов. Я возьму свой один орех и положу в дупло беличьего дерева. Вот так.

А теперь вы складывайте орехи в дупло. У вас орехов много. Вот будет белка рада!

Динамическая пауза «Дует, дует ветер»

Дует, дует ветер, дует задувает.

(Протяжный выдох)

Желтые листочки с дерева срывает.

(Плавно опустить поднятые руки)

И летят листочки над лесной дорожкой.

(Махи руками)

Падают листочки прямо нам под ножки.

(Присесть)

Аппликация из осенних листьев

У вас на картинке нарисована осень. Только не хватает у деревьев красивой осенней листвы. Мы сделаем ее из настоящих листочков. Приложите их к стволам деревьев. Красиво получилось? Теперь приклейте листочки.

Музыкально-ритмическое упражнение «Осень, осень наступила»

Дети берут погремушки и отбивают ритм под песенку.

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы! Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 5. «Путешествие в осенний лес»

Цель: обобщение и закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

1. Расширять представления об образе жизни диких животных осенью, о том, как они готовятся к зиме, об их жилищах; обогащать словарь названиями.
2. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.
3. Развивать общую и мимическую моторику, умение сочетать речь с движением, развивать воображение, логическое мышление, наблюдательность, эмоциональную сферу.
4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, птицам, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и внимание ко всему живому, умение слушать друг друга, воспитателя.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Ребята, посмотрите в наше волшебное окно, как вы думаете, какое время года за окном? (Осень)

По каким приметам вы догадались, что это осень?

Этюд: «Собираемся на прогулку»

А как вы думаете, какая погода в лесу? (Холодная, дождливая, пасмурная)

Значит надо одеться потеплее.

Какая нам нужна одежда? (Куртка, брюки, сапожки, шапка, шарф, перчатки)

- Правильно!

- Давайте надевать одежду. (дети надевают воображаемую одежду)

Ну, вот мы и оделись для осеннего путешествия.

А отвезёт нас в лес наш любимый автобус (дети пересаживаются на стульчики, составленные по два в виде автобуса)

Все сели? Тогда в путь!

Музыкально-ритмичное упражнение «Автобус» (Выполнение движений в соответствии с текстом) .

Вот мы и приехали в лес!

Раз, два, три, четыре, пять-

Начинаем мы считать

И окажемся в лесу

Где раскрасила листву

В цвет багряный, золотистый

Осень разноцветной кистью.

Дидактическая игра «Что перепутал ветер? »

Входим в лес. Тихо. Посмотрите, что в лесу перепуталось? (мальчик везёт санки, божья коровка, одуванчики, снеговик, дерево с зелёными листьями, птичка кормит птенчика)

- Молодцы, всё правильно: вот она какая настоящая осень!

«Логоритмика»

Осень, осень - листопад (руки вверх)

Листья желтые летят (руки вниз)

Ветер дует, задувает (разводят руки)

Туча солнце закрывает (закрывают глаза)

Дождик капает с утра (сжимают кулаки)

Осень – грустная пора (разводят руки в стороны)

- А кто это нас в лесу встречает?

Я кого-то уже вижу.

«Загадка»

Он любитель грызть морковку,

Ест капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По полям и по лесам

Серый, белый и косой,

Кто, скажите, он такой?

Игра «Помоги зайке рассортировать овощи и фрукты» (музыкальное сопровождение П. И Чайковский «Времена года. Осень») (Дети работают в парах)

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

- Кто ещё нас встречает в лесу?

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

Кто это? (Белка)

Мультимедийная игра

«Помоги белке собрать грибы»

- Ребятки, ветер белочке раскидал все запасы по лесу, помогите ей их собрать.

Дидактические карточки «Найди тень»

- Ветер пролетая над лесом, засыпал песком всех зверей, помогите их отыскать.

Для этого необходимо нарисовать дорожки от тени к цветному изображению зверя.

(музыкальное сопровождение П. И Чайковский «Времена года. Осень»)

Игра «Да-нет»

Чтобы вернуться на автобусе в детский сад, нужно правильно ответить на вопросы.

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут?

Ну, а птицы гнезда выют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто - часто льют дожди?

Достаем ли сапоги?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать?

Куртки, шапки надевать?

Музыкально-ритмичное упражнение «Автобус»

«Рефлексия»

- Вот мы и вернулись в наш детский сад.

Понравилось вам наше путешествие?

А что больше всего запомнилось?

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!
Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 6. «Части тела»

Цель: познакомить детей с частями тела человека.

Задачи:

- Научить образовывать существительные множественного числа;
- Учить составлять предложения на наглядном материале;
- Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;
- Упражнять детей в согласовании существительных с числительными;
- Обратит внимание детей на многозначность слов;

Ход занятия:

1. Организационный момент

Педагог: Возьмите со стола зеркала. Сейчас мы с вами будем изображать разные эмоции. Поднимите вверх брови, удивитесь. А сейчас нахмурьте брови, сморщите нос, изобразите Бабу Ягу. Какое у нее выражение лица? /злое, страшное/. А теперь изобразите добрую фею. Улыбнитесь. Какое у нее выражение лица? /доброе, радостное/. А какое выражение лица нравится вам? Какое настроение у вас чаще всего бывает? /ответы детей/. Ну тогда начинаем наше занятие, и пускай хорошее настроение будет сопровождать его.

2. Знакомство с темой

- Ребята послушайте загадку:

На Земле он всех сильней,

Потому что всех умней.

Как вы думаете, кто это? /человек/. О ком мы будем говорить? /о человеке/

Показ плаката со строением тела человека.

- Тема нашего занятия: «Части тела человека». Сегодня мы узнаем, какие части тела есть у человека, для чего они нужны человеку. Как сохранить чистоту и здоровье нашего тела.

Слышится стук. Появляется Буратино.

Буратино: Здравствуйте дети! Вы меня узнали? А зачем вы здесь собрались?

Педагог: Мы с ребятами говорим о человеке. Вот ты Буратино знаешь, какие части тела есть у человека?

Буратино: Конечно, знаю, у меня одна часть тела – НОС.

П: А для чего он нужен?

Буратино: Чтоб его везде совать.

П: Ребята, я думаю Буратино надо остаться, чтобы он узнал, какие еще есть части тела у человека и для чего они нужны.

Буратино: Спасибо, я с радостью останусь.

П: Как называется самая большая часть тела человека? /туловище/

Педагог вместе с детьми показывает на плакате, где находятся и как называются части тела /живот, спина бока/

Буратино: Я знаю, ещё у каждого человека есть голова – она может думать, смотреть, слушать, нюхать, пробовать на вкус.

П: Правильно, у человека есть голова, но только она не сама все это может делать, а с помощью органов, которые находятся на ней, вот послушайте загадки:

У зверюшки – на макушке,

А у нас ниже глаз. /уши/

П: Для чего нужны уши? /уши нужны для того, чтобы слышать, слушать/

То как лучи они сияют,

То застилает их слеза,

Порой читают иль моргают,

А то смеются вдруг... /глаза/

П: Для чего нужны глаза? /глаза нужны для того, чтобы видеть, смотреть/

П: А сейчас Буратино мы тебе расскажем и покажем, какие еще части тела есть у человека.

Выходит ребенок и, проговаривая стихотворение, показывает на себе части тела,

остальные дети повторяют за ним движения на своих местах.

Есть на пальцах наших ногти Есть у нас на голове

На руках – запястья, локти Уха два и мочки две

Темя, шея, плечи, грудь. Брови, скулы и виски

Бедра, пятки, две стопы И глаза, что так близки

Есть колени и спина Щеки, нос и две ноздри

Но она всего одна Губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой, вот что знаем мы с тобой.

П: Для чего нужны зубы, язык, ноги, руки, нос, ресницы? /ответы детей/

П: А что еще находится на голове? /волосы/

П: Туловище имеет руки и ноги. Ребята, назовите мне части руки /плечо, локоть, ладонь, пальцы, ногти/. А какие части ноги вы знаете? /бедро, колено, голень, ступня, пальцы, ногти, подошва, пятки/.

Буратино: Ребята, а я знаю, чего нет у животных – лица. А вы знаете, каких еще частей тела нет у домашних животных, но есть у человека? /ладонь, пальцы, ногти, локти, руки/.

3. Игра с мячом: «Один – много».

- А сейчас мы поиграем в игру «Один много», я называю один предмет, а вы много.

Ухо – уши, шея-, глаз -, волос -, голова -, лоб-, рот -, нос -, щека -, палец -, локоть -, бровь -

4. Игра «Подумай и ответь»

Буратино: Мне Мальвина задала вопросы, а я не смог на них ответить, помогите мне, пожалуйста, а то она меня в чулан запрет.

- Сколько глаз у двух детей? /у двух детей четыре глаза/

- Сколько ушей у трех мальчиков? /у тех мальчиков шесть ушей/

- Сколько пальцев на левой руке? / на левой руке пять пальцев/

- Сколько носов у трех девочек? /у трех девочек три носа/

Буратино: Спасибо ребята.

5. Физминутка

П: Встаньте за своими стульчиками, проведем небольшую зарядку.

Кто скажите, сможет дети повторить движенья эти? Руки вверх я подниму.

Дети: Это тоже я могу!

П: Вправо влево разведу.

Дети: Это тоже я могу.

П: И как птица полечу.

Дети: Это тоже я могу.
П: Головою поверчу.
Дети: Это тоже я могу.
П: А теперь присяду, встану и нисколько не устану.
Дети: Это тоже я могу.
П: Я попрыгаю немножко.
Дети: Это тоже я могу.
П: И пешком пойду в дорогу.
Дети: Это тоже я могу.
П: И на месте побегу.
Дети: Это тоже я могу.
П: Все на свете я могу.
Вверх ладошки! Хлоп, хлоп!
По коленкам – шлеп, шлеп!
По плечам теперь похлопай
По бокам себя пошлепай!
Можем хлопнуть за спиной! Хлоп, хлоп!
Хлопаем перед собой! Хлоп, хлоп!
Вправо можем! Влево можем!
И крест накрест руки сложим.
Левой ручкой – по плечу,
Правой ручкой – покручу,
На носочки и на пятки,
Вот и кончилась зарядка.

6. Многозначность слов.

- Ребята, есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

Нос – у самолета, у корабля, у чайника;

Ручка – у двери, у сумки, авторучка;

Глазок – в двери, у картошки;

Горлышко – у бутылки, у ребенка;

Спинка – у стула;

Кисти – малярная, кисть винограда;

Язычок – у ботинка, пирожное;

Ножки – у стула, у гриба.

7. Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»

Буратино: А я один раз залез носом в чернила и весь испачкался, так было весело.

П: Ты, наверное, не знаешь, что может произойти, если человек не следит за чистотой своего тела. Вот послушай отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр».

«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросенок!
Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя».

П: Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? /о неряхе, грязнуле/ - Что надо делать, чтобы быть чистым? /умываться, мыть руки, тело, чистить зубы, причёсываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь... /

Буратино: Мальвина меня заставляет мыть руки и ещё, дала мне целый мешок каких-то предметов. А я не знаю, что с ними делать, зачем они мне нужны.

П: Ребята, давайте поможем Буратино.

8. Игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным» (педагог показывает предметы ухода за телом, а дети составляют предложения /расческа нужна человеку, чтобы причёсывать волосы... /)

Буратино: Спасибо ребята, теперь я знаю, какие части тела есть у человека и для чего они нужны. И что нужно каждый день пользоваться предметами гигиены.

9. Итог:

Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/

Дети по цепочке называют части тела человека, передавая друг другу мяч.

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!
Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 7. «Деревья» (хвойные, лиственные)

Цель: знакомство детей с особенностями хвойных и лиственных деревьев. **Задачи:**

1. Упражнять в обобщении и классификации.
2. Способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности,

сообразительности, любознательности.

Ход занятия:

- Как вы думаете, куда можно нам сегодня отправиться? О чем поговорить?

- А что мы можем встретить в лесу?

2. Вот мы с вами и попали в лес. Посмотрите на картинки, что на них изображено?

(деревья)

- Подумайте, какое дерево лишнее?

3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

- Про какие деревья мы с вами говорили? (хвойные)

- Что у этих деревьев вместо листьев? (хвоя)

- А деревья, на которых растут листья, как называются? (лиственные)

4. Игра с мячом.

А давайте мы с вами сейчас поиграем.

- Я знаю – березу (каждый ребенок по кругу называет дерево).

- Какие мы с вами деревья называли?

- Что мы можем нарисовать, если это лиственное дерево?

- А какие еще бывают деревья? (хвойные)

- А чтобы нам узнать, что это хвойное дерево, какое условное обозначение можно придумать?

5. Распределите все деревья на лиственные и хвойные.

6. – Скажите, а какое сейчас время года? А как вы догадались?

- Правильно с деревьев опадают листья. Это значит, что деревья готовятся к зиме.

- Почему так происходит? (ответы детей) Давайте проверим, правы ли вы?

- Ребята, почему же у лиственных деревьев осенью опадают листья? (меньше солнечного света, вода медленно движется по стволу)

- А что же происходит с хвойными деревьями осенью? Хвоя на них остается или опадает? А вы знаете почему?

- А на самом деле, хвойные растения остаются вечнозелеными весь год, благодаря тому, что в хвое содержится смола, которая не замерзает даже в сильные морозы.

7. Физкультминутка.

Наступило утро,

Солнышко проснулось,

И елки к солнцу потянулись. (руки вверх, встать на носочки)

Поздоровались друг с другом,

Наклонившись в стороны. (наклоны в стороны)

С солнцем поздоровались,

Радуюсь дню новому.

(руки вверх, помахать ими).

8. А теперь послушайте загадку.

Он большой, густой, зелёный

Представляет целый дом

В нём найдут уют и птицы

Зайки, волки, кабаны.

- Что это? (лес)

Показ картинки

- А как называется этот лес? (березовый)

- Да верно, но так как здесь растут березы одного возраста, лес небольшой и находится вдали от основного леса. Этот лес называется роща.

- Какого возраста деревья в роще? Какая по размеру роща? Что же такое роща?

Показ картинки

- Посмотрите, а как в этом лесу растут деревья, редко или густо? Легко ли нам будет пройти через этот лес?

- Вот густой, частый, труднопроходимый лес называется чаща.

- Как растут деревья в чаще? Густо это как? Что же такое чаща?

Показ картинки

- А помните, мы с вами разговаривали о хвойных деревьях. Какие хвойные деревья вы запомнили?

- Вот место, где растут только хвойные деревья, называется тайга.

- Какие в тайге растут деревья? Они растут редко или часто? Как называются такие леса? Тайга есть на территории нашей страны России. (показ карты)

9. - Скажите, какие деревья остаются вечнозелеными? Что у них вместо листьев? Почему деревья не сбрасывают хвою?

- Как называются деревья, которые сбрасывают листву? Почему это происходит? В какое время года это происходит?

- Осень нам подарила много разноцветных листьев. Как вы думаете, что можно создать из опавших листьев?

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!
Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 8. «Одежда» (сезонная одежда)

Цель: закрепление элементарных представлений детей о характерных особенностях осеннего сезона.

Задачи:

1. Формирование понятия об осенней одежде.
2. Развитие умения показывать по называнию части своего тела.
3. Воспитание аккуратности, опрятности.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

1. Игра «Покажи, где голова, туловище, руки, ноги».

2. Пальчиковая игра «Наши ручки».

Где же наши ручки,

Где же наши ручки?

Где же, где же наши ручки?

Нет у наших ручек.

Вот, вот наши ручки,

Вот наши ручки.

Пляшут, пляшут наши ручки,

Пляшут, наши ручки,

(На первые две строчки – вытянуть руки вперёд, поворачивая кисти внутрь и наружу. На четвёртую строчку – спрятать за спину. На последние четыре строчки показывать различные движения руками) .

II. Актуализация опорных знаний по теме.

1. Вводная беседа:

- О каком времени года говорится в стихотворении?

Все деревья облетели,

Зеленеют, только ели,

Стали голыми, леса.

Днем и ночью дождик льёт

Грязь и лужи у ворот.

(Вниманию детей предлагается картинка с изображением осени).

- Какое время года изобразил здесь художник? Какая бывает погода осенью?

(Дождливая).

- Что берут с собой люди, когда выходят на улицу в дождливую погоду?

III. Сообщение новых знаний:

1. Беседа на тему, «Какую одежду мы носим осенью?» с опорой на сюжетную

картинку по Крупенчук О. И.

Предлагается внимательно рассмотреть картинку и высказать свои впечатления.

2. Подробная беседа по картинке.

• Кого вы видите на картине? Ещё кого?

• Что делают дети? (Гуляют)

• Что у детей в руках?

(Мальчик держит в руках букет из осенних листьев. У девочки в руках зонт).

• Как вы думаете, для чего нужен зонт? Почему?

(Ответы детей выслушиваются, уточняются, задаются новые; обращается внимание на то, как одеты дети).

• Почему мы осенью одеваемся теплее, чем летом?

• Что надеваем на тело? (в сухую погоду и в дождь)

• Что носим на голове, шее?

• Когда берём с собой зонт?

(Состав и характер вопросов зависит от уровня развития детей) .

IV. Динамическая пауза.

Ну, так что ж, ну, так, что ж

(ходьба на месте;

поставить одну ногу на пятку

развести руки в стороны)

Много есть у нас калош!

(руки в стороны, попрыгать,

выкидывая ноги вперед)

Надевай скорей калошки,

(бег на месте)

Побежали наши ножки.

(прыжки через лужи)

V. Закрепление.

1. Игра «Что лишнее и почему?» (С опорой на предметные картинки) .

Панама, шапка, кепка (шапка, так как это зимний головной убор) .

Шуба, куртка, плащ (шуба, так как это зимняя одежда) .

2.«Зачеркни, то, что лишнее на карточке» (с изображением предметов одежды).

VI. Итог.

Осенью часто идут дожди.

Как одеты люди во время дождя?

Почему они его не боятся? (Во время дождя люди надевают плащи, берут с собой зонты.)

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы! Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 9. «Обувь»

Цель: расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь».
2. Формировать устойчивые представления о цвете, величине, геометрических фигурах.
3. Совершенствовать навыки наклеивания.
4. Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение и понимать смысл услышанного.
5. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.

Ход занятия:

Сюрпризный момент «Что в сундуке?»

Детям предлагают открыть сундук и посмотреть, что в нем лежит. (По одному предмету обуви из пары по количеству детей).

- Как вы думаете, что это? Как это назвать одним словом? Обувь.

Дидактическая игра «Подбери пару»

- Вот у вас в руках кукольная обувь. (По одному предмету из пары).

- Только кукла-растеряша раскидала всю обувь, вам нужно найти пару. Сосчитайте. Сколько у куклы ног? Две ноги. Значит и обувь должна быть по две. Вот у вас. Как и у куклы, тоже две ноги. А сколько на ваших ногах тапочек? Два тапочка. А пришли вы сюда в двух сапожках. Когда чего-то по два, то говорят - «пара».

Запомните это слово и повторите вслух: «пара».

А теперь отправляйтесь на поиски пары к той обуви, что у вас в руках.

Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви привез»

- Подберите пару каждой обуви и разложите ее в цветные вагончики: желтую обувь — в желтый вагончик, красную обувь — в красный вагончик, зеленую обувь — в зеленый вагончик, а синюю обувь — в синий вагончик.

Аппликация «Красивые сапожки»

- Смотрите, ваши сапожки ждут, когда вы сделаете их красивыми, украсите их веселыми картинками. Выберите картинку. Которой будете украшать сапожок. Кто-то украсит его цветочками, а кто-то рыбками.

Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге»

Большие ноги идут по дороге,

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

(Ходьба широким шагом)

Маленькие ножки бегут по дорожке,

Топ-топ-топ-топ-топ,

Топ-топ-топ-топ-топ.

(Бег мелким шагом)

Дидактическая игра «Подбери ботинки для трех медведей»

- А вот наши знакомые медведи. Покажите самого большого медведя, самого маленького, среднего медведя. Вы уже подбирали им бочки с медом, а сейчас нужно помочь медведям подобрать обувь по размеру и надеть им на лапы. Самые большие ботинки наденьте самому большому медведю, средние ботинки — среднему медведю, а самые маленькие ботиночки — самому маленькому медвежонку.

Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

- Перед вами картинки. Что на них нарисовано, назовите. А что здесь не обувь, что не надевают на ноги? Варежки.

Дидактическая игра «Найди тень»

На каждую тень положите сверху цветную обувь подходящей формы.

Музыкальная пауза «Сороконожка»

Дети выстраиваются друг за другом, кладут руки на плечи друг другу и двигаются под музыку по показу взрослого.

Чтение стихотворения «Ботинки»

Купила мама Димке

Отличные ботинки.

Красивые, блестящие!

Из кожи! Настоящие!

Рассматривал их долго.

Он ставил их на полку.

Красивые, блестящие!

Шнурки есть настоящие!

Когда малыш ложился спать,

Ботинки ставил под кровать.

Новые, блестящие!

Из кожи! Настоящие!

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы! Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 10. «Головные уборы»

Цель: знакомство детей с головными уборами.

Задачи:

1. Поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, учить передавать словесное содержание картины в форме короткого рассказа.
2. Совершенствовать представления о смысловой стороне слова, обобщающими наименованиями, слова с уменьшительно-ласкательным значением.
3. Формировать способы словообразования прилагательных.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам расскажу маленькую сказку.

Однажды, когда все дети в доме спали, маленький игрушечный зайчик решил найти себе домик. Он подошел к шкафу, хотел его открыть, но не смог дотянуться до ключа. Тогда он подставил старенький игрушечный стол, поставил на него стул и открыл шкаф. Скрип дверцы разбудил бабушку. Она надела очки, посмотрела по сторонам, но никого не увидела, так как зайчик успел запрыгнуть в шкаф. То, что увидел зайчик на верхней полке в шкафу, его очень обрадовало. «Какой хороший у меня будет домик!» Но вдруг он услышал голос мышонка:

- Это не домик, а шапка!
- Тогда у меня будет другой домик.
- Это не домик, а шляпа!
- Ну, а вот этот, третий предмет, уж точно будет для меня домиком.
- Да это же бейсболка!

Выходит на этой полке есть все, но нет ни одного домика для игрушечного зайчика. Зайчик выпрыгнул из шкафа и пошел на полку к другим игрушкам.

Воспитатель: Что зайчик принял за домик для себя? (ответы детей)

Как можно назвать двумя словами шапки, шляпы, кепки? (головные уборы)

Почему головные уборы так называются? (ответы детей)

Для чего нужны головные уборы? (ответы детей)

Какие вы знаете головные уборы? (ответы детей)

Воспитатель: Я предлагаю совершить путешествие в царство головных уборов. На чем вы хотите путешествовать? (на самолетах)

Воспитатель: Вот мы оказались в удивительном царстве головных уборов. Ребята, а если вы их на себя оденете, то они оживут и сами о себе расскажут.

Дети одевают головные уборы (кокошник, платок, кепка-бейсболка, шляпа, меховая шапка, панама, косынка, бескозырка, берет) и становятся в круг. Дети рассказывают, каким они стали головным убором и описывают его.

Воспитатель: Давайте снимем головные уборы и поиграем с вами в игру **«Что из чего, какая шапка?»**

Из ситца – ситцевая

Из шелка – шелковая

Из шерсти – шерстяная

Из кожи – кожаная

Из соломы – соломенная

Из меха – меховая

Из вельвета – вельветовая

Из резины – резиновая

Воспитатель подводит детей к магнитной доске. На ней представлены картины с изображением людей разных профессий (летчик, повар, врач, строитель, моляр).

Воспитатель: Расскажите, люди каких профессий изображены на картинах? Какими головными уборами они пользуются, и для чего они им нужны? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, напомните мне, какими головными уборами пользуются моряки? (бескозыркой). **Давайте поиграем в игру «Моряки» (физкультминутка)**

Две ладошки прижму и по морю поплыву

Две ладошки, друзья, это лодочка моя.

Паруса подниму, синем морем поплыву.

А по бурным, по волнам плывут рыбки тут и там.

Воспитатель: Поиграем в игру **«Назови ласково»**

На карточках изображены головные уборы. Дети называют сам предмет, количество, а затем образуют уменьшительно-ласкательную форму (2 банта – 2 бантика, 5 колпаков – 5 колпачков, 5 шляп – 5 шляпочек, 1 кокошник - 1 кокошничек, 3

платка – 3 платочка и т.д.)

Воспитатель: В нашем сказочном царстве появился волшебный сундучок! Что в нем? А в нем головные уборы сказочных героев. Но они мне в руки не даются. Нужно сначала отгадать загадку про сказочного героя.

Бабушка девочку очень любила,
Красную шапочку ей подарила.
Девочка имя забыла свое.
А ну, подскажите имя ее? (Красная шапочка)

У отца был мальчик странный,
Необычный – деревянный.
Но любил папаша сына.
Что это за странный,
Человечек деревянный.
На земле и под водой
Ищет ключик золотой? (Буратино)

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей.
Сквозь очки на них глядит
Добрый доктор (Айболит)

Наряд мой пестрый,
Колпак мой острый.
Мои шутки и смех
Веселят всех! (Петрушка)

Воспитатель: А Петрушка для вас всех приготовил колпачки и погремушки.
Давайте с ними поиграем!

Воспитатель: Где мы сегодня побывали? Что нового и интересно вы узнали?
Какие моменты вам больше всего запомнились?

Прощание:

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!
Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 11. «День Матери»

Цель: приобщать родителей и детей к совместному эмоционально-значимому проживанию семейных праздников.

Задачи:

- Поздравить мам с праздником, подарить радость детям.
- Воспитывать любовь и нежное уважительное чувство к маме.
- Воспитывать чувство сплоченности, умения слушать себя и других, умение работать в коллективе.

Ход занятия:

Звучит фон: Песня «Пляска с игрушками». Дети с воспитателем заходят в музыкальный зал и встают в круг.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Какие вы нарядные и красивые! Сегодня у вас праздник!

Кто вас, детки, крепко любит,

Кто вас нежно так голубит,

Не смыкая ночью глаз,

Кто заботится о вас? (мама)

Ведущий: Дети, сегодня у нас необычный праздник – праздник мам.

Вы любите своих мам? Отвечайте громко-громко? *Дети:* Да!

Ведущий: Кто нас крепко любит?

(Дети отвечают): Мама, мама.

Кто нас утром будит?

Мама, мама.

Книжки нам читает

Мама, мама.

Песни напевает

Мама, мама.

Кто нас обнимает?

Мама, мама.

Хвалит и ласкает

Мама, мама. *(И. Арсеев)*

Ведущий: Тогда, давайте поприветствуем наших мамочек и отправим им воздушный поцелуй. Ребята, слышите кто-то к нам стучится (раздается стук, входит кошечка под музыку.)

Кошка: Я- ласковая Кошка

Скучала у окошка

Ну, куда это годится

Я хочу повеселиться

В гости к вам пришла, друзья

Очень рада встречи я!

Подвижная игра «Котик»

Дети становятся на ножки и повторяют движения за кошкой.

Серый котик утром встал

Чистить зубки побежал

Вправо-влево, вправо-влево

Чистим зубки мы умело

Полощем ротик

Как чистюля котик

Котик наш расческу взял

И расчесываться стал

Дальше по порядку

Делаем зарядку

Раз-два, раз-два

Делаем зарядку

Ведущий: Ребята, посмотрите, кто еще к нам пришел в гости? (*игрушка Медведь*). Медвежонок тоже хочет поздравить наших мам. Посмотрите, что у него в корзиночке? (*Пирожки в корзинке*) Давайте мы тоже испечём пирожки нашим мамочкам!

Песня «Я пеку, пеку, пеку» (с показом движений)

Ведущий: Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья очень нужна каждому человеку.

Игра с мамами «Узнай своего ребёнка» (с завязанными глазами). Фон «Моя мама – лучшая на свете».

Ведущий: Дорогие наши мамы! От всего сердца поздравляем вас с днем Матери! Мама - самое прекрасное слово на земле. Это первое слово, которое произносит человек. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце, в нем никогда не гаснет любовь.

Ведущий: Посмотрите, Медвежонок приглашает нас снова поиграть.

Пляска общая с мамами «Паровозик с остановками».

Ведущий: Ребята, давайте теперь расскажем нашим мамам, что мы умеем делать сами.

Танцевать умеем?

Петь умеем?

Одеваться умеем?

А игрушки убирать умеем? Посмотрите, Мишка игрушки разбросал!

Игра «Собери игрушки». Фон песня «Друзья».

Музыкально-подвижная игра «Тихо-громко»

Дети садятся на стульчики. Музыкальный педагог играет композицию, дети сначала хлопают тихо, а потом громко. Далее «мяукают» тихо-громко.

Ведущий: Мы тихонечко сидим

И готовим ушки

Потому что мы хотим

Научится слушать

Ведущий: Посмотрите, кто это?

На экране: Картинка Колобок.

Ведущий: А вы, мамочки, знаете сказку про Колобка? Кто рассказывал эту сказку своему ребёнку? Предлагаю сейчас показать сказку нашим деткам!

Инсценировка сказки «Колобок» (родители-актёры).

Песня «Киска» (сл. Н. Френкель, муз. А. Александрова)

Киска к деткам подошла

Молочка просила

«Мяу!»- говорила

Угостили молочком

Кисонька поела

Кисонька поела

Песенку запела

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Дети танцуют, ходят по залу под музыку, радуются солнышку. А когда заканчивается музыка и начинается «дождик» дети прячутся под зонтик.

Ведущий: Громко музыка играет

Танцевать всех приглашает!

Танец «Поплясать становись»

Кошка: Вот так дружно мы плясали

И немножечко устали

Сядем отдохнем

На стульчики пойдём

Кошка: Дети весело плясали

И собачку повстречали

Торопился очень крошка

Нам хотел помочь немножко

Нес он полную корзину,

Но споткнулся, опрокинул!

Эй, ребята, помогайте

Все в корзину собирайте!

Дети все вместе сортируют цветные клубочки ниток - красные в одну корзину, зеленые и желтые в другую

Кошка: Молодцы!

Ведущий: Спасибо Вам за то, что сегодняшний праздник вы провели вместе со своими детьми!

На этом наши совместные мероприятия не завершаются.

Будущее наших детей в наших руках!

Занятие 12. «Птицы» (перелетные и зимующие)

Цель: уточнить и расширить представления о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие и перелетные птицы».

Задачи:

- формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах;
- развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц;
- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в

трудных зимних условиях.

Ход занятия:

1) Организационный момент:

Точки, крестики, кружочки

Под окном и на снегу

Мне понятны эти строчки

Прочитать я их смогу.

Это мне письмо прислали

На заре друзья мои.

«С добрым утром! - написали

Непоседы-воробьи

Кто рассыпал на снегу

Крестики и точки?

Это птицы на бегу оставляют на снегу

Длинные цепочки крестики и точки.

2) Вводная часть:

А сейчас мы поговорим о птицах. Каких птиц вы знаете? (Ответы.) Как мы называем птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)

Как называют птиц, которые прилетают к нам весной? (Перелётные.)

Почему же перелётные птицы не могут оставаться в наших краях, а зимующие – могут?

Как перелётные птицы узнают о том, что пора отправляться в путь? (Дети высказывают свои предположения.)

Ближе к осени дни становятся короче. Это и служит для них сигналом – пора отправляться в путь.

Исчезают насекомые – они прячутся в трещины коры деревьев, щели заборов, домов, в сухие листья деревьев.

Трава увядает.

Вода в водоёмах, реках замерзает.

Почва покрывается снегом.

Тепла становится все меньше и меньше.

Чтение отрывка из рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»

Обсуждение с детьми, как ведут себя птицы с наступлением зимы.

Некоторые птицы не стали спорить с зимой и улетали в теплые края, другие остались – у них свои секреты, как пережить зиму.

Не все птицы улетают от нас, некоторые остаются.

Какие? (Дети перечисляют и выбирают картинки с изображением птиц.)

А что произойдёт, если у нас не будет птиц?

Какой зимний месяц самый трудный для птиц? Почему? (Февраль. В феврале вьюги, метели, весь корм уже съеден.

Беседа о внешнем виде птиц.

Воспитатель обращает внимание на кормушку, висящую в группе и на изображения птиц на доске.

Посмотрите, сколько птиц прилетело на кормушку.

Чем похожи все птицы? (У птиц есть клюв, крылья, перья) .

Чем они отличаются? (Величиной, формой хвоста, размером крыльев) .

А для чего птицам нужны перья?

3) Основная часть:

Каких зимующих птиц вы знаете? (Воробьи, голуби, вороны, снегирь, дятлы, синицы, галки, сороки, свиристели и т. д.)

Игра «Отгадай загадку»

А у нас игра сейчас.

Я прочту стихи для вас.

Я начну, а вы кончайте.

Дружно вместе отвечайте.

Вещунья – белобока,

А зовут её ...

(Сорока)

Жёлтое брюшко у маленькой птички,

А зовут её ...

(Синичка)

Чёрная, как вар,

Кричит: «Карр! »

(Ворона)

Чик – чирик! К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

(Воробей)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягоды клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь)

Всю ночь летает.

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать ляжет в дупло.

(Сова)

Всё время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.

(Дятел)

Белый бок, серый бок

Воркует нежно ...

(Голубок)

- Ребята, вы молодцы, все загадки отгадали.

Игра «Сова»

В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Во все стороны глядит,

Да как полетит!

Дети ходят по кругу, приседают, изображая спящих птиц. "Сова" сидит на стуле в середине стула. Дети разбегаются, а "сова" их догоняет.

Пальчиковая игра «Десять птичек – стайка»

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка. (Хлопаем в ладоши)

Эта птичка – соловей, (поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца)

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко. (поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с

мизинца)

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан. (держим большой палец левой руки)

Птички, птички – по домам! (машем ручками, как крылышками)

Игра с мячом (дети передают мяч друг другу)

Человек легко находит

Что в природе происходит.

А вы сможете ответить на этот вопрос?

Солнце – что делает? /светит, греет/

Ручьи – что делают? /журчат, бегут/

Снег – что делает? /тает, темнеет/

Птицы – что делают? /прилетают, вьют гнезда, поют, несут, таскают,
кормят, прыгают, летают, высидывают, ловят,
клюют, откладывают.

Физминутка

О чем поют воробушки (Шагаем на месте.)

В последний день зимы? (Руки в стороны на пояс.)

Мы выжили! (Хлопаем в ладоши.)

Мы дожили! (Прыжки на месте.)

Мы живы! Живы мы! (Шагаем на месте.)

Как мы можем помочь птицам зимой, весной (повесить кормушки, построить скворечники, развешать на кусты и ветви деревьев кусочки ваты и меха)

Ребята, кто же сможет помочь голодающим птицам?

Правильно, птицам на помощь должны прийти люди. И надо спешить! Дорог каждый час!

Если мы позаботимся о птицах зимой, летом птицы позаботятся о наших садах, лесах, парках и т. д.

Воспитатель предлагает детям рисунки, на которых изображены разные варианты изготовления кормушек. Ребята, надо и на нашем участке развесить кормушки и подкармливать птиц.

Ребята, послушайте стихотворение А. Яшина.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой.
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть одна нужна.
Горсть одна - и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их -
Не счесть, видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть
И для них тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

4) Заключительная часть: итог занятия

Бережь природу – охранять свою жизнь. Любить животных – значит любить своих близких. Каждая кормушка, каждая горсть зерна поможет спасти от гибели не одного пернатого певуна.

Занятие 13. «Дикие животные»

Цель: расширить знания детей о диких животных.

Задачи:

- обогащать представления детей о диких животных;
- учить выделять характерные признаки представителей диких животных;
- обогащать словарный запас;
- развивать двигательную активность;
- формировать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости!

Дети: Медвежонок!

Воспитатель: Давайте с ним поздороваемся, предложим ему сесть на стульчик.

Дети здороваются с медвежонком.

Медвежонок: Здравствуйте, дети! Вы знаете, где я живу?

Дети: В лесу!

Медвежонок: Я шел к вам не один, а со своими друзьями. Но они где-то затерялись

и я очень за них переживаю. Ребята, вы не видели моих друзей?

Дети: Нет!

Воспитатель: Ой, я слышу какое то шебуршание. Кажется это из коробки. Что же это? Или кто.

Проводится игра. Воспитатель достает из коробки игрушки животных, но не целиком. Сначала показывает одну часть, например хвостик. Дети должны угадать кто это. Если затрудняются показывается другая часть тела или загадывается загадка.

Я весёлый попрыгайка,

А зовут меня все... (зайка)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

Как зовут меня? (лиса)

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит он молчком,

Уши серые торчком. (волк)

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (белка)

На спине его иголки,

Длинные и колкие.

А свернётся он в клубок –

Нет ни головы, ни ног. (Ёж)

Воспитатель садит зверюшек на стульчики к мишке.

Воспитатель: Где живут эти животные?

Дети: В лесу

Воспитатель: Как назвать их одним словом?

Дети: дикие

Медвежонок: Верно, мы все живём в лесу. О нас никто не заботится, и домики мы сами себе строим.

Воспитатель: Ребята, кто это (показывает картинки)

Дети: белка.

Воспитатель: Белка большая, а маленькие.

Дети: бельчата.

Воспитатель: А если один маленький.

Дети: бельчонок.

Воспитатель: Правильно. А это кто? (лиса). Большая лиса, а маленькие. (лисята) А если один маленький. (лисенок). А это кто? (медведь, большой медведь, а маленький. (медвежонок). А много маленьких. (медвежат). Это ежик. А если их много (много ежиков). А если много маленьких. (ежат). Волк большой, а маленький. (волчонок) .Много маленьких. (волчат). А у зайца. (зайчонок). Много маленьких.? (зайчат)

Физминутка:

Зайка по лесу скакал (руки перед грудью,

Зайка корм себе искал (небольшие подскоки) .

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.

(изображаем ушки на макушке)

Шорох тихий раздаётся:

Кто - то по лесу крадется (пугливо оглядываются) .

Зайка путает следы, убегает от беды (бегут по кругу) .

Прыгнул в бок и обернулся, и под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок, чтоб найти никто не смог.

(приседают, голову прижимают к коленям, замирают) .

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем в игру. Подходите вот к этому столу. (на столе на одной стороне стоит макет домика, на второй деревья). У меня в руках картинки домашних и диких животных. Только они все перепутались и я не могу понять где дикие, а где домашние животные. Нужно разложить картинки в 2 стопочки. Дикие животные где живут? Правильно, в лесу. Значит картинки с их изображением будем класть к деревьям. Где живут домашние животные? Правильно, рядом с человеком. Поэтому картинки с домашними животными будем класть сюда, к домику. (Дети раскладывают картинки)

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием! Только наши гости опять загрустили. Наверно, они проголодались. Давайте их угостим.

Далее проводится игра «Кто что ест». Дети угощают гостей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите чем можно угостить наших гостей (на тарелочке лежат макеты овощей, фруктов, ягод). Перечислите что лежит на тарелочке? (Дети отвечают)

Что любит кушать зайчик? Чем можно его угостить?

Дети: морковкой, капустой.

Воспитатель: А что еще кушает зайка? (ответы детей). А что кушает Мишка в лесу?

Дети: Ягоды, мед.

Воспитатель: Правильно.

Медвежонок: Спасибо, ребята за угощение! В ответ мы тоже хотим вас угостить вкусными грибочками из леса. Угощайтесь. А нам пора домой. До свидания!

Занятие 14. «Домашние животные»

Цель: познакомить детей с домашними животными и их детенышами.

Задачи:

1. Обогащать словарь детей по теме.
2. Формировать устойчивые представления о форме, цвете, количестве, величине, геометрических фигурах.
3. Упражнять в звукоподражании, лепке, наклеивании, рисовании пальчиками и карандашами.
4. Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала по образцу, разрезать ножницами бумагу.
5. Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.
6. Учить детей выполнять коллективную постройку и обыгрывать ее.

Ход занятия:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Сюрпризный момент «Чудесный сундучок»

«Вот чудесный сундучок,

Вам, ребята, он – дружок.

Очень хочется узнать,

Как, вы, любите играть!»

Дидактическая игра «Кто живет на ферме?»

Дети опускают руку в чудесный мешочек и по очереди достают игрушки домашних животных, называют их.

Корова

У коровы есть рога

И копыта на ногах.

Травушку она жует,

Деткам молочко дает.

- У коровы ребенок называется «теленок». Теленок говорит: «Му-у-у». Скажите так, как говорит теленок.

Музыкально-ритмическое упражнение «На лугу пасутся ко..»

Дети отбивают ритм погремушками.

Свинья

У грязнули-свинки

На спине щетинка,

На мордашке пяточок,

Сзади тонкий хвост-крючок.

- У свиньи ребенок зовется — поросенок. Поросенок говорит: «хрю-хрю». Скажите так, как говорит поросенок.

Лошадь

У лошадки длинногривой

Нрав веселый и игривый.

Сено съест она сейчас

Да и покатает нас.

- У лошади ребенок зовется — жеребенок. Жеребенок говорит: «и-го-го». Скажите так, как говорит жеребенок.

Дидактическая игра «Что умеет лошадь?»

- Вы умеете четко говорить слово «да»? Скажите. А теперь скажите слово «нет». У вас хорошо получилось, значит вы сможете поиграть со мной в интересную игру.

Я буду спрашивать вас о том, что умеет лошадь, а вы думайте и отвечайте: если лошадь умеет это делать, говорите «да». А если лошадь не умеет этого делать, говорите «нет».

Лошадь умеет быстро скакать?

Лошадь умеет по небу летать?

Лошадь умеет травку жевать?

Лошадь умеет копытами стучать?

Лошадь умеет в игрушки играть?
Лошадь умеет громко ржать: иго-го?

Коза
Козочке прыгучей,
Озорной, бодучей
Нравится украдкой
Есть капусту с грядки.

- У козы ребенок зовется — козленок. Он говорит: «Ме-е-е». Скажите так, как говорит козленок.

Кролики
Не обидит мухи
Кролик длинноухий.
В клетке для него всегда
Есть морковка и вода.

- У кролика детеныш называется — крольчонок.

Овца
Шерстка у барашка
Мягкая, в кудряшках.
Постригут барашка и
Свяжут теплые носки.

- У овцы ребенок зовется ягненок. Ягненок говорит: «бе-е-е». Скажите так, как говорит ягненок.

Собака
Косточки собака гложет,
Злых людей кусает тоже –
Чтобы не забрался вор,
Сторожит и дом и двор.

У собаки детеныш называется — щенок. Щенок говорит: «гав-гав». Скажите так, как говорит щенок.

Дидактическая игра «Будки для собак»

- Подберите подходящие по цвету крыши и двери собачьим будкам.

Дидактическая игра «Найди маму»

- А теперь возьмите карточки с детенышами и найдите их мам.

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!
Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 15. «Зима»

Цель: активизировать словарь детей по теме.

Задачи:

1. Продолжать учить детей определять и называть цвет предмета.
2. Формировать умение сравнивать предметы по величине.
3. Совершенствовать навыки лепки, ручного труда.
4. Упражнять в умении согласовывать слова и движения.
5. Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.

Ход занятия:

Рассматривание картины «Зима»

- Ребята, посмотрите на эту картину. Что нарисовано, расскажите.

Чтение отрывка из стихотворения «Белые стихи» С. Михалкова

Снег кружится,

Снег ложится -

Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица

И, конечно, человек.

Дыхательное упражнение «Снежная туча»

- Из снежной тучи падают снежинки. Сосчитайте, сколько их? А теперь подуйте на снежинки, чтобы они полетели.

Ручной труд «Снежное дерево»

- Будьте внимательны, сначала намажьте ветки дерева клеем, а затем отрывайте кусочки ваты и прикладывайте к веткам дерева.

Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять»

Мы во двор пошли гулять

Раз, два, три, четыре, пять,

(Ходьба на месте)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили.

(Имитировать лепку комов)

Птичек крошками кормили,

(Крошить хлебшек всеми пальчиками)

С горки мы потом катались.

(Присесть, встать)

А еще в снегу валялись.

(Сесть на пол)

Все в снегу домой пришли,

(Отряхиваться)

Съели суп и спать легли.

(Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

Дидактическая игра «Подбери варежки по цвету»

- Играть со снегом нужно в варежках, иначе наши ручки быстро замерзнут.

Подберите пару своей варежке. А теперь разложите свои варежки в вагончики такого же цвета.

Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Загибают пальчики)

Мы с тобой снежок слепили

(Дети «лепят»)

Круглый, крепкий, очень гладкий

(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)

И совсем-совсем не сладкий.

(Грозят пальчиком)

Раз — подбросим,

(Подбрасывают)

Два — поймает,

(Ловят)

Три — уроним

(Роняют)

И... ломаем.

(Топают)

Эстафета «Перенеси снежок» и метание в цель

Дети со снежком в руках проходят по скамейке, дорожке, переступают через препятствия.

Затем детям предлагается попасть снежком в цель (сундук, обруч или т.п.)

Музыкально-ритмическое упражнение «Вот так холод»

Дети выполняют движения под музыку соответственно тексту песни.

Прощание:

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы! Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 16. «Новый год»

Цель: приобщать родителей и детей к совместному эмоционально-значимому проживанию семейных праздников.

Задачи:

- Воспитывать любовь и уважительное чувство к другим.
- Воспитывать чувство сплоченности, умения слушать себя и других, умение работать в коллективе.

Медведь: Привет, ребята! Вы меня узнали? Как здорово, что мы снова встретились! Ребята, а вы знаете, какой скоро будет праздник? Правильно, Новый год! А кого вы ждете на праздник? Кто к вам должен прийти и принести подарки? Да, Дед Мороз!

Стук в дверь.

Медведь: Ой, кто это к нам пришел? Может быть, Дед Мороз?

Входит **Снегурочка:** Здравствуйте, ребята! Я - Снегурочка, внучка Деда Мороза. А Дед Мороз у вас? Нет?.. Ой, опять я от него отстала. У дедушки в канун Нового года очень много дел, и он очень-очень спешит. Ему ведь нужно приготовить кучу подарков, чтобы хватило на всех хороших девочек и мальчиков. А я еще маленькая и за ним никак не успеваю... Что же теперь делать? Где же мне его искать?

Медведь: Не расстраивайся, Снегурочка! Мы с ребятами постараемся тебе помочь найти дедушку. Правда, ведь ребята?

Снегурочка: А как же вы будете его искать?

Медведь: А мы все вместе позовем его, вдруг он нас услышит. Нас много, и мы будем кричать очень громко. Все готовы? Итак, три-четыре: Дед Мороз! Дед Мороз! Дед Мороз!

Снегурочка: Он нас не слышит... Наверное, он далеко в лесу.

Медведь: Ну тогда мы напишем ему письмо и отправим в лес.

Снегурочка: Что ты, Мишка! Письмо будет идти слишком долго, уже и Новый год наступит.

Медведь: Да... Ребята, что будем делать?.. Позвоним? Точно, как же я сам не догадался! Будем звонить!

Снегурочка: Мишка, но я не знаю его номера...

Медведь: Как, ты не знаешь?

Снегурочка: Ну я ведь всегда была рядом с дедушкой, и мне никогда не приходилось ему звонить... О, зато я знаю гнома, который часто звонит Деду Морозу и пристаёт к нему со своими глупыми шуточками.

Медведь: А где живет этот гном?

Снегурочка: Здесь недалеко. Давайте сходим за ним.

Снегурочка, Медведь и ребята выходят в коридор и видят гнома.

Снегурочка: Гномик, помоги нам, ты часто звонишь Деду Морозу и...

Гном: А? Что? Нет, я не звоню Деду Морозу! Это какой-то другой гном!

Гном пытается убежать, бежит по кругу и как бы случайно вбегает в кабинет. Остальные - за ним.

Снегурочка: Ну Гномик, миленький! Помоги нам! Я отстала от Деда Мороза, и мне очень нужно его найти! Скажи нам его номер телефона! Пожалуйста! Ребята, давайте все вместе попросим Гнома.

Гном: Ну хорошо, хорошо... Только просто так я вам номер не скажу... Сначала покажите мне, что вы умеете, а я уж решу потом, давать вам номер телефона или нет. Разгадайте для начала загадки:

Вот идет какой-то дед,

В шубу теплую одет.

На плече его - мешок,

В бороде его - снежок.

Белый иней, красный нос...

Это дедушка...

(Мороз!)

Приходит к нам с подарками,

Блестит огнями яркими.

Наверху - звезда,

Бусы в три ряда

Колючие иголочки.

Это - наша...

(Елочка!)

С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Лёгкие пушинки,

Белые...

(Снежинки!)

Ушки длинные торчат,

Лапки белые дрожат.

Кто же это? Угадай-ка,

Это наш трусишка...

(Зайка!)

Гном: Какие вы молодцы! Так уж и быть, скажу вам первую цифру. Это цифра...
(Пишет маркером на доске - дети называют.)

А теперь поиграйте со мной в зайчиков! Я так долго не играл в эту игру! Давайте вы будете зайцами, а я - волком. Кого поймаю, тот сам станет волком и будет ловить зайчиков. Договорились? Снегурочка (Мишка), помогите нам!

Снегурочка: Зайчики, идите сюда, на полянку!

Заиньки

Маленькие!

А ну попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем!

Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем!

Ручками - похлопаем!

И еще - потопаем!

Не боимся никого,

Даже волка, самого!

Раз, два, три -

Волк, выходи!

Волк вскакивает со стула и хватает первого попавшего зайца. Тот садится на стул и игра продолжается.

Гном: Ну, порадовали вы меня! Молодцы. Выпросили вторую цифру.

Пишет маркером на доске вторую цифру.

Гном: Хорошие вы ребята, Снегурочке помогаете! А вот мне никто не помогает...
(Хнычет.) У меня была такая здоровская открытка на Новый год, мне прислали ее мои лучшие друзья. А теперь она испорчена. И я не знаю, как ее склеить, потому что не могу сложить картинку...

Снегурочка: Ну, Гномик, не расстраивайся. Может, ребята и тебе помогут. Поможете?

Гном выносит сумочку с частями открытки, дети вытягивают по одной детали, собирают пазл на столе при помощи взрослых.

Гном: О, вы смогли собрать мою открытку! Получайте еще цифру!

Пишет на доске цифру.

Гном: Моя открыточка! Спасибо!

За это я сыграю с вами в интересную игру!

То, чем елку наряжают, обязательно скажу.

Вы послушайте внимательно и ответьте обязательно,

Если я скажу вам верно, говорите "Да" в ответ.

Ну, а если вдруг - неверно, говорите смело: "Нет!"

- Разноцветные хлопушки?

- Одеяла и подушки?

- Раскладушки и кровати?

- Мармеладки, шоколадки?

- Шарикн стекляннне?

- Стулья деревянные?

- Плюшевые мишки?

- Буквари и книжки?

- Бусы разноцветные?

- А гирлянды светлые?

- Снег из ваты белой?

- Ранцы и портфели?

- Туфли и сапожки?

- Чашки, вилки, ложки?

- Конфеты блестящие?

- Тигры настоящие?

- Шишки золотистые?

- Звездочки лучистые?

Гном: Здорово! Получайте еще одну цифру. А теперь давайте нарядим елочку!

На стене прицеплена большая нарисованная елка. На столе рядом заготовки для аппликаций - новогодней и ненОВОдней тематики. Дети выбирают подходящие предметы и наклеивают на елку.

Гном: Какая красивая елочка! Заслужили еще одну цифру, молодцы!

Пишет маркером еще одну цифру.

Гном: А теперь идите ко мне. Вы будете снежинками, которые летают вокруг елочки. Очень красивыми снежинками!

Играет музыка, подходящая для вальса снежинок.

Летите, легкие пушинки,
Белоснежные снежинки.
Полетайте, распушитесь,
Вокруг елки покружитесь,
Чтоб под белым покрывалом
Все вокруг волшебным стало.
Музыка резко прерывается.
Раз, два, три
Снежинка, замри!

Гном: Не шевелитесь, я выберу самую красивую снежинку.

Выбирает и музыка включается. Игра длится до тех пор, пока все дети не побывают в роли самых красивых снежинок.

Гном: Очень красивые снежинки! Получите еще одну цифру!

Гном: А теперь давайте возьмемся за руки и встанем в большой-большой дружный хоровод.

В хоровод берут Снегурочку, Мишку и родителей, ходят по кругу, поют песенку "В лесу родилась елочка".

Песня заканчивается, все дружно хлопают.

Гном: Ну все. С меня - последняя цифра. Можете звонить Деду Морозу!

На доске маркером написан номер. Дети называют все цифры по одной. Снегурочка звонит Деду Морозу по громкой связи.

Снегурочка: Алло, бабушка...

Дед Мороз: Снегурочка, ну куда ты пропала...

Снегурочка: Я у ребят в школе развития. Они мне помогли узнать твой номер телефона...

Дед Мороз: Какие молодцы! Я приготовлю для них замечательные подарки!

Включается трек "Джингл белле", и через мгновение (а Дед Мороз мчится на своих санях чрезвычайно быстро) дверь распахивается.

Дед Мороз: Здравствуйте, детишки! Это вы помогли моей внучке Снегурочке? Какие вы молодцы! У меня для вас есть подарки. Идите скорее сюда!

Дети обступают Деда Мороза, общаются с ним и получают подарки.

Дед Мороз: Ну, ребятки, нам пора. Снегурочка, не оставай! С наступающим вас Новым годом!

Занятие 17. «Наш дом»

Цель: познакомить с геометрической фигурой «квадрат».

Задачи:

1. Учить детей четко понимать и различать понятия «высокий», «низкий».
2. Формировать пространственное образное мышление.
3. Развивать у детей понимание и использования в речи предлогов на, под.
4. Продолжать учить рисовать пальчиками, оставляя отпечаток в нежном месте; лепить из пластилина приемом «прямое раскатывание»; наклеивать детали изображения в нужное место.
5. Развивать речевое внимание, тонкие движения мелкой моторики.

Ход занятия:

Приветствие

Мы топаем ногами.

Мы хлопаем руками,

Качаем головой,

Качаем головой.

Мы ручки поднимаем,

Мы ручки опускаем.

Раз-два, раз-два.

Заниматься нам пора!

Пальчиковая игра «Строим дом»

Целый день — тук да тук,

Раздается звонкий стук.

Молоточки стучат.

Строим дом для бельчат.

Этот дом для белочек.

Этот дом для зайчиков.

Этот дом для девочек.

Этот дом для мальчиков.

Вот какой хороший дом.

В нем мы славно заживем.

Будем песни распевать,

Веселиться и плясать.

Дети стучат игрушечными молоточками по полу.

Аппликация «Окна»

- Вот новые красивые дома. Но как в них заселять жильцов? Окон то нет! Давайте

сделаем окна для этих домиков. Вот окна — квадраты. Приклейте их в нужном месте.

Дидактическое упражнение «Высокий-низкий домик»

- Перед вами домики. Давайте их сосчитаем. Один, два, три. Сколько домиков? Три домика. Какой из домиков самый высокий? Какой самый низкий? Сосчитайте, сколько этажей в самом высоком домике? Сколько этажей в самом низком домике?

- Сейчас я накрою платочками домики, а вы отгадаете, где какой домик спрятан. Под каким платочком спрятан самый низкий домик? Самый высокий?

Конструирование «Выложи домик»

- На картинках нарисована схема домика, который вы сами выложите-построите. Берите детали и выкладывайте их в нужном месте на схеме. Где нарисована треугольная крыша — туда приложите цветной треугольник, где квадратное окно — приложите квадрат.

Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?»

Как свистит чайник? С-с-с.

Как капает вода из крана? Кап-кап-кап.

Как папа работает дрелью? Ж-ж-ж.

Как гудит пылесос? У-у-у.

Как гости стучат в дверь? Тук-тук-тук.

Рисование пальчиками «Зажги огни в окнах домов»

- Вот и наступил вечер, стало темно. Давайте включим свет, пусть загорятся ярким светом окна в домах. Окунайте пальчик в желтую краску и закрашивайте окошки на доме.

Динамическая пауза «У медведя дом большой»

У медведя дом большой,

(Руки поднять вверх, встать на носки)

А у зайца — маленький.

(Присесть на корточки, руки опустить вниз)

Наш медведь пошел домой,

(Переступание с ноги на ногу)

А за ним и зайчика.

(Прыжки)

Мы зверяток провожаем

(Прощальные махи рукой)

Заниматься продолжаем.

Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку»

Дети подбирают ключики к замкам одинакового цвета и открывают их.

Домик на лужочке,
Все двери на замочке.
Ключики все подберем
И избушку отопрем.

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!
Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 18. «Мебель»

Цель: закрепить понятие «мебель» и материала, из которого изготавливают мебель.

Задачи:

1. Познакомить с процессом изготовления мебели, уточнение и расширение представлений детей о профессиях.
2. Продолжать работу по обучению навыкам спокойного полного ответа на вопросы, совершенствовать выразительность речи.
3. Воспитывать стремление бережно относиться к природе к предметам мебели. Воспитание активности, творческого начала, умения играть вместе.

Приветствие

Отгадывание загадок о мебели.

1. Стоит Антошка на четырёх ножках
На Антошке суп да ложки (стол)
2. Я хозяйкам очень нужен,
Я с посудой очень дружен,
Я посуде всякой рад, называюсь я (сервант)
3. Я удобный, очень мягкий
Вам не трудно угадать,
Любят бабушки и внуки посидеть и полежать. (диван)
4. Меня в комнате всякий приметит, а открыв меня, зиму с летом встретит. (Шкаф.)

Игра «Откуда стол пришёл».

Ты скажи, скажи нам стол, стол, ты откуда к нам пришёл?

- Я пришёл из леса.
- Чем ты был в лесу дремучем?
- Был я деревом скрипучим, ветер листьями играл, птиц на ветках я качал.

- Как на ветках птиц качал?
- Так вот и этак вот птиц я качал
(показывает движения)
- Как же ты столом-то стал?
- Лесорубы заходили и пилой меня спилили.
- Как пилой тебя пилили?
- Так вот и этак вот пилой меня пилили (показывает)
- Что потом с тобой случилось?
- Потом приехал лесовоз и на фабрику увёз.
- Как тебя он вёз?
- Так вот и этак на фабрику он вёз (показывает)
- Что потом с тобою было?
- А потом, а потом стал красивым я столом.
- Куда ж ты с фабрики попал?
- В домах стал жить, людям служить.

Физкультминутка

Утром в магазин пойдём, *Ходьба на месте*

Мебель там приобретём:

Высокий шкаф *Встают на носочки, тянутся руками вверх*

И табурет, *Приседают*

Кровать — на ней нам будет мягко спать. *Кладут сложенные ладони под левую щеку*

Купим стул *К прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул»*

И стол ещё. *Разводят руки в стороны.*

Воспитатель: ребята, давайте пойдём в гости к Тане.

- Принимай гостей, хозяйка.

Таня: Здравствуйте, проходите, ребята, пожалуйста.

Воспитатель: как у тебя, Таня, красиво! Где делали эту мебель?

Таня: на мебельной фабрике.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем, как делают мебель. Чтобы стол наш смастерить, что сначала нужно сделать?

Ребёнок: надо дерево срубить.

Воспитатель: что дальше надо сделать?

Ребёнок: надо напилить из бревна доски.

Воспитатель: доски есть, только они неровные. Кто нам нужен?

Ребёнок: Нам нужен столяр.

Воспитатель: Что делает столяр?

Дети:

Столяр рубанок в руки взял

И вдруг рубанок зашуршал: шшш... Шшш...

Готовим понемножку то крышку, то ножку

Воспитатель: Кого теперь нужно позвать?

Ребёнок: нужно позвать сборщика. Ток-ток-ток-ток

Бьёт по шляпке молоток

Часто не редко, не мимо, а метко.

Игра-драматизация «Уход за мебелью».

Воспитатель: Таня, а как ты ухаживаешь за мебелью?

Таня: Я её сухой салфеткой вытираю.

Мебель я свою люблю, пылесосом везде уберу: и под шкафом и за шкафом, и в шкафу, и на шкафу. Не люблю я пыли, ффу!

Воспитатель: Хорошо Таня ухаживает за мебелью. Покажем, дети, что получится, если хозяйка девочка-чумазая.

Дети одевают шапочки-маски. Девочка-чумазая подходит к серванту, шкафу, стулу. Мебель разбегается: важно отходят сервант и стол, тяжело вразвалку уходит шкаф, хромая убегает стул.

- Почему ты, сервант, уходишь от меня?

Ты ставишь в меня грязную, битую посуду. Не хочу у тебя жить.

- Почему ты, стол, уходишь от меня?

- Ты писала на мне карандашом, оставляла крошки, проливала чай, вот я и ухожу.

- Почему ты, шкаф, оставляешь меня?

- Ты открывала меня грязными руками, вешала грязное платье, вот я и ухожу.

- Ты, стул, почему ускакал от меня?

- Ты качалась на мне, качалась, вот и сломала ножку. Я обиделся и ускакал от тебя.

Девочка-чумазая плачет, потом говорит:

- Побегу я к умывальнику скорей, нос и щёки я отмою побелей. Руки вымою, головку причешу, мебель бедную назад я ворочу.

Девочка умывается, мебель подсматривает.

Стол: Что делает наша хозяйка?

Все: Умывается.

Шкаф: Шею моет?

Все: Моет.

Сервант: Уши моет?

Все: Моет.

Стул: И руки у неё чистые?

Все: Чистые. Можно возвращаться.

Девочка-чумазая снимает грязную шапочку и идёт встречать мебель: Уж не буду, уж не буду свою мебель обижать. Буду, буду свою мебель в чистоте я содержать.

Все: Мы теперь не будем злиться, будем петь и веселиться.

Девочка: (обтирает мебель салфеткой) Ах, как вас милые люблю, я салфеткой вас чистой оботру.

Сервант: Ах, ах, ах! Наша Таня вся в трудах.

Стул: Хватит, Таня, отдохни, сядь на стул и отдохни.

Стол: Подарю пирог я сладкий нашей умнице хозяйке.

Подведение итогов: Дети, как хорошо, что у нас хозяйка Таня, аккуратная девочка, в доме у неё чисто. Посмотрите, какие у Тани часы в деревянном корпусе. Этот корпус делал особый столяр, он называется краснодеревщик. Давайте все вместе скажем это новое слово «краснодеревщик». (Дети повторяют.) Как бы вы сказали о мебели, которую делает краснодеревщик? (Ответы детей: красивая, необычная.)

Воспитатель хвалит детей за работу.

Прощание:

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы! Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 19. «Посуда»

Цель: расширить знания детей о посуде, ее назначении и пополнить лексический запас детей по теме.

Задачи:

1. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия;
2. Продолжать учить детей считать предметы;
3. Развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений.

Ход занятия:

Игровая ситуация «А что в мешочке?»

- Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте. Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, чашка, нож. Все эти предметы можно назвать одним словом — посуда.

Дидактическое упражнение «Что это?»

Это кастрюля. В ней можно сварить суп.

Это тарелка. В нее можно положить еду.

Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.

Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.

Это нож. Им можно резать хлеб.

Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»

- Посмотрите, какие продукты есть у нас: зеленые огурцы, красные яблоки, желтые груши, синие сливы. Нужно разложить эти продукты на тарелки такого же цвета.

Дидактическая игра «Чего не хватает?»

- Вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает?

Дыхательное упражнение «Кыш, муха, улетай»

(Проводится под одноименную песенку).

- Муха прилетела, на посуду села. - Кыш, муха, улетай! Нечего тебе делать на нашей посуде. Подуйте на муху, чтобы она улетела.

(Вырезанные рисунки мух раздаются детям. Упражнение повторяется несколько раз).

Пальчиковая гимнастика «Помощник»

Посуду моет наш Антошка.

(Потирать ладони друг от друга)

Моет вилку, чашку, ложку.

(Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца)

Вымыл блюдце и стакан.

И закрыл покрепче кран.

(Имитирующее движение кистью руки)

Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру»

Мы посуду чисто мыли

Посушить не позабыли:

Чашки, блюдца в ряд стоят

И на солнышке блестят.

- Сложите пирамидку из стаканчиков. Затем сложите стаканчики друг в друга.

Музыкально-ритмическое упражнение «Мы посудой звеним»

Дети издают звуки с помощью различной посуды под песню «Мы посудой звеним».

Чтение стихотворения «Посуда»

Девочка Иринка порядок наводила,
Девочка Иринка кукле говорила:
«Салфетки должны быть в салфетнице.
Масло должно быть в масленке.
Хлебушек должен быть в хлебнице.
А соль? Ну, конечно, в солонке!»

Упражнение «Готовим обед»

- Перед вами посуда: кастрюля и сковорода. Берите продукты, складывайте их в кастрюлю или сковороду и несите ставить на плиту.

Прощание:

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!
Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 20. «Рождество»

Цель: познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике Рождестве Христовом.

Задачи:

1. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие.
2. Закреплять навыки работы с шаблонами, ножницами. Учить детей работать в коллективе.

Ход занятия:

Воспитатель: Рождество Христово

Празднуем сегодня

С песнями, весельем,

Елкой новогодней!

Этот праздник всегда встречают за праздничным обедом, нарядной елкой и рождественскими подарками.

Всякий раз, когда мы перешагиваем порог Нового года, на душе становится особенно тепло, потому что через несколько дней наступит Праздник Рождества!

Рождество Христово - удивительное время, когда сердце наполняется ожиданием чуда. И это чудо происходит.

Воспитатель читает стихотворение А. Фета

Ночь тиха. По тверди зыбкой
Звезды южные дрожат.
Очи Матери с улыбкой
В ясли тихие глядят.
Ни ушей, ни взоров лишних,
Вот пропели петухи —
И за Ангелами в вышних
Славят Бога пастухи.
Ясли тихо светят взору,
Озарен Марии лик.
Звездный хор к иному хору
Слухом трепетным приник.
И над Ним горит высоко
Та звезда далеких стран:
С ней несут цари востока
Злато, смирну и ливан.

Воспитатель: ребята, посмотрите, и наша ёлочка совсем не нарядная и не готова к Рождественскому празднику. Давайте все вместе украсим нашу ёлочку.

(Воспитатель приглашает детей за столы, обращает внимание на ёлочку. На столах приготовлены шаблоны звездочек, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, нитки, клей ПВА, кисти для клея, салфетки.

Вместе с детьми воспитатель обсуждает предстоящую работу).

Дети выполняют работу и украшают елочку звездочками.

Воспитатель: Давайте все вместе встанем в хоровод и споем:

«Рождество» слова П. Дзюбы, музыка Т. Потапенко

1. Землю вьюга белая

Замела снежком.

Праздничная елочка

Украшает дом.

Припев: Рождество, Рождество,

Елка светит ярко,

Рождество, Рождество

Дарит нам подарки.

Музыка веселая,

Заиграй смелей-

Славим Иисуса мы
Песенкой своей
2. Звездочкой рождественской
Счастье входит в дом,
Поздравляем с праздником –
Светлым Рождеством!
Припев тот же.
Воспитатель: Пушистый снег покрыл поля,
Покрыл дремучий лес.
Уснула тихим сном земля,
Померкнул свод небес.
Сегодня отдых от труда,
Забвенье всех забот...
Зажжется первая звезда-
И к нам Христос сойдет.
Сойдет, чтоб в каждую семью
Внести покой и мир,
Всем благодать проявить свою,
Устроить детям пир!

Прощание:

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!
Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 21. «Магазины»

Цель: уточнение и закрепление словаря, развитие связной речи, закрепление навыков правильного произношения, закрепление навыков словообразования и словоизменение.

Задачи:

- Продолжать учить различать на слух слова с определенным звуком, выделять первый звук в слове;
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- Продолжать учить детей описывать предмет;
- Упражнять в составлении рассказа по картине;
- Учить употреблять слова - антонимы;
- Развивать память.

Ход занятия:

Организационный момент

Знакомство с темой

Воспитатель загадывает детям загадки:

1. Лесом катится клубок,
У него колючий бок.
Он охотится ночами
За жуками и мышами.

(Ёж)

2. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост – краса
Кто это?

(Лиса)

Сюрпризный момент: (стук в дверь)

Воспитатель вносит игрушки: лисенка и ёжика. Они здороваются с ребятами.

Игрушки говорят: «Мы услышали, что вы говорили о нас».

Воспитатель: «Да, я загадывала детям загадки о вас, вы же наши друзья. Вы весь год приходили к нам на занятия. Вот и сегодня вы пришли снова, чтобы узнать чему же вы нас научили». Сегодня вместе с нашими друзьями мы отправимся по магазинам.

Давайте вспомним названия каких магазинов вы знаете? («Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Продукты», «Хлеб», «Овощи - фрукты» и т.д.)

- Кто работает в магазине? (Продавцы)
- Как называют тех, кто покупает товары? (Покупатели)
- Где в магазине расплачиваются за покупку? (в кассе)
- Как надо детям вести себя в магазине? (ничего не трогать руками, не баловаться и т.д.)

Сначала мы с вами отправимся в магазин **«Овощи - фрукты»**

- Что в этом магазине продается? (Овощи и фрукты)
- Назовите фрукты (Яблоко, груша, ананас, лимон и т.д.)
- Назовите овощи (Огурец, помидор, лук, свекла, морковь и т.д.)

Затем воспитатель просит 3-4 детей рассказать о фрукте (овоще).

Например: Апельсин - это фрукт, он оранжевого цвета, круглой формы, растет на

дереве. Также можно рассказать о лимоне, яблоке, огурце, капусте (о любом фрукте, овоще по желанию детей).

- Чем отличаются фрукты от овощей? (Овощи растут в огороде - на грядках, а фрукты в саду - на деревьях и кустарниках)

Воспитатель предлагает детям назвать первый звук в словах: яблоко, груша, банан, помидор, капуста, лук и т.д.

Игра «Назови ласково»:

Яблоко - яблочко;

Огурец - огурчик;

Морковь - морковка;

Апельсин - апельсинчик;

Баклажан - баклажанчик и т.д.

Физминутка: « Апельсин»

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,

Эта долька - для бобра,

А для волка ... кожура.

Он сердит на нас - беда!

Разбегайтесь кто куда.

Воспитатель спрашивает у детей: «Для чего нужно есть овощи и фрукты?» (Для того, чтобы расти крепкими и здоровыми, в них много витаминов).

Ёжик и лисёнок хвалят детей, говорят какие они молодцы.

Воспитатель предлагает детям отправиться в другой **магазин «Электроприборы».**

- Назовите, какие электроприборы вы знаете? (Дети называют электроприборы: утюг, телевизор, пылесос, электроплита, холодильник и т.д.)

- Для чего нужен каждый из этих электроприборов? (Ответы детей: каждый ребенок рассказывает о каком-либо электроприборе)

- Холодильник нужен для того, чтобы хранить в нем продукты;

- Фен нужен для того, чтобы сушить волосы;

- Электроплита - чтобы готовить еду;

- Магнитофон - слушать музыку;

- Телевизор ... ;
- Чайник ... и т.д.

Игра: «Один - много»

- Утюг - утюги;
- Телевизор - телевизоры;
- Холодильник - холодильники;
- Фен-фены;
- Пылесос - пылесосы;
- Торшер - торшеры;
- Вентилятор - вентиляторы и т.д.

Рассматривание сюжетной картины «Электроприборы» (Дети дают описание картины)

Физминутка:

- Раз, два, три, четыре -
- С мамой мы утюг купили.
- Будем гладить, а потом
- Всё на полки уберем.
- Ну, а с папой мы вдвоем
- Пылесосом пол протрем.
- С делами управимся -
- К телевизору усядемся.

(Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями).

Ёжик и лисёнок хвалят детей. Предлагают рассмотреть картинки с их друзьями, и рассказать каких они видят их друзей на картинках.

Например:

- Лисенок - веселый, радостный, красивый, счастливый.
- Лиса - хитрая, злая, красивая, нарядная.
- Ёжик - добрый, веселый, счастливый.

Игра: «Скажи наоборот»

- Чистый - грязный;
- Жарко - холодно;
- Хорошо - плохо;
- Маленький - большой;
- Новый - старый;
- Злой - добрый;

Больной - здоровый.

Итог занятия: Ёжик и Лисёнок благодарят за знания детей, не зря они приходили весь учебный год в гости. На прощание зверята дарят детям подарки.

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы! Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 22. «Продукты питания»

Цели: расширить знания детей о продуктах питания, обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме.

Задачи:

1. Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст.
2. Совершенствовать навыки лепки, рисования карандашом прямых вертикальных линий.
3. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.
4. Воспитывать желание быть аккуратным при приеме пищи.

Ход занятия:

Приветствие «Как живешь?»

Как живешь? - Вот так!

(Большие пальцы обеих рук - вверх, остальные собраны в кулак)

А плывешь? - Вот так!

(Руками изображают движение пловца)

Как идешь? - Вот так!

(Ходьба на месте)

Как бежишь? - Вот так!

(Руки согнуть в локтях, движение вдоль туловища)

Вдаль глядишь? - Вот так!

(Поочередно прикладывать ладони колбу)

Машешь вслед? - Вот так!

(Энергичные движения кистями рук)

Как берешь? - Вот так!

(Хватательные движения ладонью)

Как даешь? - Вот так!

(Выставить раскрытую ладонь вперед)

Ночью спишь? - Вот так!

(Ладони под голову)

Как грозишь? - Вот так!

(Покачать указательным пальцем, остальные пальцы собраны в кулак)

А шалишь? - Вот так!

(Кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щекам)

Когда нам говорят «Приятного аппетита?» Так говорят перед едой.

Сегодня поиграем и поговорим о том, что мы едим.

Когда тебе предложат угощение —

Фруктовый торт, конфеты и печенье, -

Ешь спокойно, аккуратно.

Будет всем вокруг приятно.

Что нужно сказать перед едой? Что нужно сказать после еды?

Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки»

Дети карандашами проводят вертикальные прямые линии от продукта до тарелки.

Чтение стихотворения «Хлеб»

Муку в тесто замесили.

А из теста мы слепили:

Пирожки и плюшки,

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи —

Все мы испечем в печи.

Очень вкусно!

Лепка «Колобок, батон, бублик»

Возьмите в руки кусочки соленого теста и скатайте колобок (круговое раскатывание), батон (прямое раскатывание, придавливание, надрезание), бублик (прямое раскатывание, загибание, соединение).

Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль»

Вот на тарелочке смешалась фасоль. Есть фасоль белая, большая, а есть фасоль коричневая, маленькая. Разложите фасоль: большую — на большие тарелки, а маленькую фасоль — на маленькую тарелку.

Дидактическое упражнение «Хорошо и плохо»

Дети рассматривают картинку и объясняют, какой ребенок ведет себя за столом хорошо, а какой плохо.

А как вы ведете себя за столом? Старайтесь кушать аккуратно. Чтобы не испачкаться. Пользуйтесь салфеткой. Чтобы вытереть ротик после еды. Покажите, как вы

вытираете ротик салфеткой.

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!
Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 23. «23 февраля»

Цель: продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества.

Задачи:

1. закрепить знания об армии, о родах войск;
2. воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Что изображено на картинках?
- Как вы думаете, почему мы вспомнили эти слова?

2. Введение в тему.

- Ребята, мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия - это наше Отечество. В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества. Скоро наступит праздник нашей армии – День защитника Отечества. Он отмечается 23 февраля.

В армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

3. Знакомство с родами войск.

Итак, первый род войск, с которым мы сегодня познакомимся, это:

Погранвойска. (Пограничники).

- Кто из вас знает, кто такие пограничники?

Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу.

Военно-морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде.

Военно-воздушные войска.

- Кто из вас знает, кто такой десант?

Военно – воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя.

Сухопутные войска.

В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами. Ещё в сухопутных войсках служат связисты, минёры, военные строители.

4. Физкультминутка.

Раз, два, дружно в ногу,

Три, четыре, твёрже шаг.

На парад идут солдаты

И чеканят дружно шаг.

- Ребята, но ведь сейчас нет войны, зачем же нужна армия в мирное время?

Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.

- Ребята, а что же делают солдаты в армии в мирное время?

Солдаты тренируются.

-Как солдаты тренируются?

Солдаты должны быть сильными, смелыми, крепкими, здоровыми, мужественными.

5. Игра «Один – много».

Танкист – танкисты – много танкистов; лётчик – лётчики – много лётчиков; моряк, солдат, воин, герой, ракета, шашка, пилотка, пехотинец, десантник, пограничник.

Ребята, у вас многих папы служили в армии, они защищали нашу Родину. Когда вы, мальчики, вырастаете, то тоже будете служить в армии. Будете хорошими защитниками нашей Родины.

Прощание:

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы! Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 24. «Транспорт»

Цель: формировать умение детей различать грузовой и легковой автотранспорт; правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери.

Задачи:

- Формировать умение правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери.

- Познакомить детей с понятием «гараж».
- Закрепить умение детей различать цвета (красный, жёлтый, зеленый, синий) .
- Формировать умение строить «гараж» из кирпичиков.

Ход занятия:

Дети с воспитателем стоят в кругу.

Игра-приветствие:

- А теперь за руки беритесь
и в круг большой становитесь.

Здравствуй, солнце золотое

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, травка и лужок!

Здравствуй, милый мой дружок!

Здравствуйте мои друзья!

Всех вас рада видеть я!

Воспитатель: - Молодцы! Спасибо!

За дверью раздаётся сигнал машины. Воспитатель подходит к двери и открывает её. Все видят большой грузовик, в кузове сидит Зайка-игрушка. Воспитатель ввозит в комнату грузовик. «Зайка» привёз кирпичики (синие и красные по 4 штуки, коробку.

Воспитатель: Детки, кто это к нам приехал?

Дети: Зайчик.

Воспитатель: А на чем он приехал?

Дети: На машине (грузовике и пр.) .

Воспитатель: Детки смотрите, какой замечательный автомобиль. У него есть руль – вот какой круглый, а еще есть кабина – вот какая, зеленая. И в кабине есть двери, вот как они умеют открываться. Котик сидит в кузове, он желтый, большой. А вот это колеса. Они как и руль круглые. кабина, кузов, дверь – прямоугольные

В процессе показа вовлекает детей, дети отвечают, из чего состоит машина, называют цвет, форму.

Далее воспитатель показывает картинки, на которых изображён транспорт разного вида.

Объясняет детям, что транспорт бывает грузовой и легковой.

Воспитатель задает вопросы:

- Чем отличаются друг от друга?
- Какой это автомобиль?
- Грузовой или легковой?

Воспитатель выслушивает ответы детей, помогает им с ответами, задаёт вопросы, побуждая малышей к высказыванию).

Воспитатель: Зайка, а для чего ты нам привёз кирпичики?

Зайка: Ребятки, давайте построим домики для машин.

Воспитатель: Ну как ребята, построим?

Дети: Да, построим.

Воспитатель: Тогда предлагаю построить синий гараж – для грузовых автомобилей, а красный - для легковых.

Воспитатель вместе с детьми строит гаражи.

Воспитатель: Ну раз гаражи готовы, поиграем в игру «Автомобиль».

• Проводится подвижная игра “Автомобиль”.

Воспитатель: Детки нашим машинам накачаем шины,

• Проводятся упражнения для дыхания.

Накачаем шины, (Дети делают глубокий вдох, а затем выдох с шипением “шш-шш”)

Чтобы быстро ездили машины.

В машине, в машине шофёр сидит

Машина, машина едет, гудит

Би-би-би, би-би-би.

В машине, в машине детей полно

Поехали дети, глядят в окно

Би-би-би, би-би-би.

Воспитатель: Детки, какую красивую коробку привёз Зайка. Давайте посмотрим, что там есть? Открывают коробку.

Дети: Машинки.

Воспитатель: Какие машинки?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: Правильно, маленькие. А еще грузовые и легковые. Выбирайте себе машинку и стройте для нее домик из маленьких кирпичиков. Но сначала, чтобы наши ручки были ловкими и не уставали, мы сделаем пальчиковую гимнастику.

Проводится пальчиковая гимнастика:

Машина

Би - би - би - гудит машина.

(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)

Тук - тук - тук - мотор стучит.

(ритмично хлопают руками)

- Едем, едем, едем, едем, -

Он так громко говорит.

(ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Шины трутся о дорогу.

Шу - шу - шу - они шуршат.

(потирают ладони)

Быстро катятся колеса.

Та - та - та - вперед спешат.

(делают ритмичную «вертушку» руками)

По окончании гимнастики дети берут машинки, садятся за стол и строят из кирпичиков домики для машинок.

В ходе постройки воспитатель помогает детям, индивидуально спрашивает:

- Какого цвета кирпичик, какой формы колесо у машинки, кабина, кузов?

Дети играют с машинами.

Прощание:

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!

Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 25 «Весна»

Цель: познакомить детей с весенними изменениями в природе, обогатить словарь детей по данной теме.

Задачи:

1. Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины и предметы.
2. Учить детей видеть взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой, понимать последовательность роста растений.
3. Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине, геометрических фигурах, количестве.

Ход занятия:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

О чем наше сегодняшнее занятие вам расскажут картины и музыка. Смотрите и слушайте.

Рассматривание картин и слушание музыки (Вивальди «Весна»)

- О чем рассказывают эти картинки? О том, что наступила весна. И музыка рассказала нам о весне. Что такое весна, что она нам принесла? Будем разбираться.

- Весной становится тепло, тает последний снег, бегут ручейки.

Дидактическая игра «Переодень куклу»

- Была зима и люди носили теплую одежду. Оденьте куклу в теплую зимнюю одежду. Теперь стало тепло и такая одежда уже не нужна. Нужна другая одежда. Подберите подходящую для весны одежду и оденьте в нее куклу.

Аппликация «Дерево в цвету»

- К листу-фону с изображением ветки дети приклеивают вырезанные из салфетки цветы.

Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»

- Посмотрите на картинки. Сначала абрикос цвел, у него на ветках распустились цветы. Покажите мне такую картинку. Затем на ветках вместо цветов выросли маленькие зеленые абрикосы. Покажите такую картинку. А потом абрикосы спели и стали большими и желтыми. Покажите эту картинку. А теперь выложите картинки по-порядку — что было сначала, а что потом.

Рисование карандашами «Покажи птице путь к гнезду»

Проведите линии так, чтобы все птицы попали в свое гнездо.

Прощание:

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы! Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 26. «8 марта»

Цель: приобщать родителей и детей к совместному эмоционально-значимому проживанию семейных праздников.

Задачи:

- Поздравить мам, бабушек, тетю и сестер с праздником, подарить радость детям.
- Воспитывать любовь и нежное уважительное чувство к ним.
- Воспитывать чувство сплоченности, умения слушать себя и других, умение

работать в коллективе.

Ход занятия:

Под музыку в зал входят дети, рассаживаются на стульчики.

Ведущая. Дует теплый ветер,

Солнце ярко светит,

Отражаясь в лужах.

Больше шарф не нужен.

Вот уходит прочь зима,

В гости к нам идет весна!

Под музыку входит Весна.

Весна. Я раскрываю почки,

Бужу в садах цветочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю.

Я солнышка полна,

Меня зовут Весна.

Здравствуйте! Долго зима колдовала, долго снега насыпала. Но пришло время ей дорогу мне, Весне, уступить. И первым о весне напомнило солнышко. Давайте-ка, ребята, солнышко встретим!

Музыкальная композиция «Солнышко».

Весна. Встало солнышко, заглянуло в окошко, а тут наши дети играют, Весну встречают.

Дети поют песню «Веснянка».

Весна. А весна приходит не одна, а с праздником. Да праздник особенный – теплый, ласковый, когда мы поздравляем наших самых любимых мам, сестричек, бабушек. Что это за праздник?

Дети: (хором) : мамин день!

Ведущая: Солнечный луч заглянул в этот зал,

Гостей дорогих в нашем зале собрал.

Вы с нами сейчас – это радость большая,

Так пусть поздравленья звучат, не смолкая!

Все к празднику готово, так чего ж мы ждем?

Бабушек и мамочек поздравим с женским днем!

Дети:

Солнышко так ласково

Улыбнулось нам.
Наступает праздник –
Праздник наших мам.
В этот день, весенний самый,
Мы хотим поздравить маму.
Пусть мамуле о любви
Напевают соловьи.
Доброту и любовь
Дарят мамы детям,
Потому что мамочки
Лучше всех на свете!
Самые хорошие,
Самые красивые,
Самые веселые,
Самые любимые!
Наша мама, как весна,
Будто зоренька ясна.
И зовем мы все ее
Мама – солнышко мое! (хором)
Обещаем маму слушать,
Умываться, кашку кушать.
Будем быстро мы расти,
Будет мамочка цвести!
Исполняется песня о маме. Дети садятся на стульчики.
Ведущая. Чтоб сегодня мы все улыбались,
Наши дети для нас постарались.
Поздравления наши примите,
Сказку детей посмотрите.
Звучит музыка, входит Красная шапочка с корзинкой.
К. Ш. Я пришла из сказки к вам.
Рада взрослым, малышам.
Я пришла к вам рассказать,
Что бабушку иду я поздравлять.
Идет по залу, навстречу ей идет белочка, в корзинке у нее шишки.
Б-ка. Здравствуй, красная Шапочка! Куда путь держишь?

К. Ш. Через лес сюда бежала,
Мама к бабушке послала.
Я несу ей пироги,
Вместе с мамой их пекли.
Б-ка. А у меня в корзинке – шишки,
Их собирали вместе с мишкой.
Орешки вкусные внутри,
Их много у меня, смотри!
Их понесу домой скорей,
И маме подарю своей.
Ведь праздник нынче и весна!
Пойду, поздравлю маму я.
И тебя я угощу,
Давай корзиночку свою (угощает) .

К. Ш. Спасибо, Белочка.

Б-ка. Скажи, К. Ш., как мне маму удивить? Что еще ей подарить?

К. Ш. А давай маме подарим песенку.

Девочка. Песенку эту я маме дарю,
Мамочку милую очень люблю.
Слушаться буду я маму всегда,
Чтоб не печалиться ей никогда.

Группа девочек исполняет танец «Губки бантиком...»

К. Ш. идет по залу, навстречу ей Зайка.

Заяц. Здравствуй, Красная Шапочка! Куда путь держишь?

К. Ш. К бабушке своей иду, пирогов я ей несу. А ты?

Заяц. Ждет мамочка меня в лесу,
Я ей морковку отнесу.

Ее хочу поздравить я
Сказать, что в лес весна пришла.

И тебя я угощу, давай корзиночку свою (угощает) .

К. Ш. Спасибо, Зайка.

Заяц. Скажи, К. Ш., как мне маму удивить? Что еще ей подарить?

К. Ш. А давай маме подарим стихи.

Мамин портрет

Я протру стекло и раму,

Потому что в раме – мама.

Дочиста протру я раму:

Очень уж люблю я маму!

Ресницы

Рядом с мамой я усну,

К ней ресницами прильну.

Вы, ресницы, не моргните,

Мамочку не разбудите.

Яблочко

Яблочко румяное

Есть одна не стану я.

Половинку яблочка

Дам любимой мамочке.

С мамой по городу

Когда я по городу с мамой хожу,

Я за руку маму крепко держу.

Зачем ей идти и бояться,

Что может она потеряться.

Сценка «Сладкоежка Наташа»

Ведущий. Есть в квартире нашей девочка Наташа.

Мама ей на праздник принесла конфет.

И сказала строго:

Мама: Съешь сейчас немного,

Остальное завтра,

Положи в буфет.

Ведущий. А Наташа села, все конфеты съела.

Съела и смеется:

Наташа. Мама, дорогая, не ругай меня.

Ты же говорила,

Ты сама учила:

«Никогда на завтра дел не оставляй!»

К. Ш. Побежала тоже я,

Ждет ведь бабушка меня.

К. Ш. идет по залу. Навстречу ей Лиса.

Лиса. Здравствуй, Красная Шапочка! Куда путь держишь?

К. Ш. К бабушке своей иду, пирогов я ей несу. А ты?

Лиса. Яблочек я раздобыла,

Всех соседей удивила.

Угощала их с утра,

А потом гулять пошла.

Ну, а теперь я побегу,

Подарки маме понесу.

И тебя я угощу,

Давай корзиночку свою.

К. Ш. Спасибо, Лисонька.

Лиса. Скажи, К. Ш., как мне маму удивить? Что еще ей подарить?

К. Ш. Давай подарим маме веселую игру.

Ведущая. Как же мы можем показать нашим мамам, что мы их любим? Ну, конечно же, мы должны помогать маме не только в праздник, а каждый день. Вот сейчас и посмотрим, какие вы помощники.

Игра «Поварята»

Выбираются 2 ребенка. По полу разбрасываются муляжи овощей и фруктов. Ставятся 2 стула, на каждый - по кастрюльке. Один ребенок должен помочь маме сварить компот, поэтому он собирает фрукты. Другой собирает овощи, т. к. помогает маме варить суп.

К. Ш. идет по залу. Навстречу ей идет Медведь.

Медведь. Здравствуй, К. Ш.!

Я гулял в своем лесу,

Повстречал я там Весну.

Она цветы мне подарила,

Поздравить маму торопила.

Сказала: «Женский день настал,

Пора проснуться всем цветам. »

Цветы я и тебе дарю,

Поздравишь бабушку свою.

К. Ш. Спасибо, Мишка.

М. Скажи, К. Ш., как мне маму удивить? Что еще ей подарить?

К. Ш. Давай подарим маме красивый танец.

Дети исполняют танец «Полька»

Ведущая. Молодцы, дети. У меня для вас есть загадка, отгадайте-ка ее.

Папины мамы, мамины мамы,
Самые лучшие, добрые самые,
Пекут пирожки и жарят оладушки,
Мы называем их ласково... бабушки!
К. Ш. Корзинка полная моя,
Подарков много у меня.
Корзинку бабушкам дарю,
И всем спасибо, говорю!
Ставит корзинку перед гостями. Дети встают полукругом.
У каждого, у каждого
Есть бабушка своя.
Все дети любят бабушек
- Они наши друзья.
Любят бабушек все дети,
Дружат с ними малыши.
Всех я бабушек на свете
Поздравляю от души!
Бабушек милых мы обожаем.
Мы их жалеем, и им помогаем.
И чтоб порадовать бабушек наших,
Песню споем мы и весело спляшем.
Исполняется песня о бабушке. Дети садятся на места.
Игра «Большая стирка».

Выбираются 2 ребенка со своей бабушкой. Воспитатели натягивают веревочку. В бельевой корзине попеременно лежат красные и желтые платочки, по 5 штук на каждого ребенка. Каждой играющей бабушке выдается мешочек с бельевыми прищепками. По сигналу дети начинают выбирать из корзинки платочки – один только красные, другой – желтые. Носят по одному платочку к своей бабушке, а та прикрепляет их к веревочке. Побеждает команда, первой повесившая платочки своего цвета.

Дети: Показалась очень вкусною оладушка,
«Знаешь, я, пожалуй, тоже буду бабушкой!»
Инсценировка песни «Бабушки-старушки».
Ведущая. Молодцы! Хорошо подготовились к празднику!
А подарки все же сами
Приготовили мы маме.

Мы старались, мы трудились,
Мастерили, не ленились!
А теперь подарим маме
Все, что сделали мы сами!
Дети дарят мамам подарки.
Ведущие. Дорогие наши мамы! Праздник наш мы завершаем!
Счастья, радости, здоровья от души мы вам желаем!
Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов!
Пусть ваши дети будут послушны, а мужья внимательны!
Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток, любовь!
Вместе: Счастья вам, дорогие!

Занятие 27. «Моя семья»

Цель занятия: помочь детям понять родственные отношения в семье.

Задачи:

1. формировать представление детей о членах семьи и тех, кто в ней проживает.
2. развитие мелкой моторики, словарная работа: мизинец, безымянный, средний, указательный, большой, папочка, папуля, угличане.
3. воспитывать интерес и уважительное отношение к членам семьи и городу.

Ход работы:

Воспитатель:

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. На чем можно отправиться в путешествие? (на машине, самолете, ракете, лодке, корабле)

Воспитатель:

А мы с вами не полетим, не поедим и не поплывем, а поскачем. Поскакали на одной ножке.

Воспитатель:

Посмотрите, мы прискакали с вами в город. Встаньте на дорожке, подравняйте ножки.

Этюд:

Что за чудо, чудеса (показываем ладошки)

Раз рука и два рука.

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу, вам не тая

Руки всем нужны друзья.
Добрые руки погладят собаку,
Умные руки умеют лепить,
Чуткие руки умеют дружить.
В нашем городе тоже умеют дружить.

Воспитатель:

(на фланелеграфе расположены дома одноэтажные и многоэтажные, деревья в виде ладошки)

- Что есть в нашем городе? (дома, деревья)
- Какие дома? (многоэтажные, одноэтажные)
- Что еще есть в городе? (деревья)
- На что похожи деревья? (на ладошки)
- Возьмите себе по дереву, какое вам понравилось, и садитесь за столы.

Воспитатель:

Давайте поиграем пальчиками. Сжали кулачок.

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

- О чем мы говорили, когда играли? (о семье)
- А у вас есть семья?
- Кто самый младший в вашей семье? (я)
- Как ласково вас называют в семье?
- Найдите свою фотографию и положите на мизинец.

Воспитатель:

Мы с мамой делали котлеты

А за окошком дождик шел

Мы с мамой думали при этом

Как вместе быть нам хорошо.

- О ком это стихотворение? (о маме)
- А вам хорошо с мамой?
- Как зовут твою маму?
- А по взрослому? (отчество)

- Найдите фотографию мамы и положите на безымянный палец. Мама рядом с вами.

Воспитатель:

Не терпит мой папа безделья и скуки

У папы умелые сильные руки.

И если кому-нибудь надо помочь

Мой папа всегда поработать не прочь.

- О ком это стихотворение? (о папе)

- А, папа какой? (сильный, смелый, добрый)

- А как ласково можно назвать папу? (папуля, папочка)

- Найдите фотографию папы и положите на средний палец. Папа рядом с мамой.

Физкультминутка «Ладушки, ладушки»

Воспитатель:

Встаньте, мы немного отдохнем, поиграем ладошками.

Ладушки, ладушки, где были у бабушки (хлопки)

А у бабушки ладони все в морщинах собраны (ладони вверх)

А у бабушки ладони добрые, предобрые (гладим ладони)

Всё работали ладони долгими годами (стучим кулаком о ладони)

Пахнут добрые ладони щами, пирогами (ладони к лицу и понюхали)

По кудрям тебя погладят добрые ладони (гладим себя)

И с любой печалью сладят, добрые ладони (подносим к лицу и дуем)

Ладушки, ладушки, где были у бабушки (хлопаем)

Отдохнули? Садитесь на свои места.

Воспитатель:

- Что умеет делать ваша бабушка? (вязать, пироги печь)

- Найдите фотографию бабушки и положите на указательный палец.

- У нас остался один пальчик - большой. Кто это? (дедушка)

Послушайте, какое стихотворение я знаю про дедушку.

У меня есть дедушка

Как зима седой,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ

И не стар мой дедушка

Хоть ему сто лет.

- А дедушка дома помогает бабушке?

- Как он о вас заботится?

- Найдите фотографию дедушки и положите на большой палец.

Воспитатель:

Посмотрите, у вас получилась большая дружная семья на вашей ладошке. В семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Давайте с вами сделаем подарок. Задумайтесь на минутку, кому вы хотите сделать подарок и какой (на столе заготовки – картон и пластилин, в тарелочках горох). Дети делают подарки.

Воспитатель:

Сделали, положите подарок на тот палец, кому хотите подарить свой подарок. (Смотрим кому ребенок сделал подарок).

- Возьмите свои «ладошки-деревья» и поместите в нашем городе, куда вам хочется.

Отойдите, посмотрите, все наши семьи в городе. Он большой, красивый, в нем все дружат.

Итог:

Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось? Что вам больше всего запомнилось?

Прощание:

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы! Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 28. «Профессии»

Цель: познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий.

Задачи:

1. способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

2. создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!
- Доброе утро! – солнцу и птицам.
- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, чтобы посмотреть на нашу работу. Пожелайте им доброго утра.

2. Объявление темы занятия. Вводная беседа.

- Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы думаете, что такое профессия?

- А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?

- Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.

- И сегодня я предлагаю нам всем отправиться в небольшое путешествие в страну профессий. И попробовать каждому из вас свои силы в каком-то деле, примерить на себя ту или иную профессию.

3. Знакомство с профессией парикмахера.

- А какой первый пункт нашего путешествия, вы узнаете, отгадав загадку.

У этой волшебницы, этой художницы,

Не кисти и краски, а гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснётся, тот станет красивый.

- Правильно, это парикмахер, и я приглашаю вас в свой салон красоты. Я познакомлю вас с профессией парикмахера. Это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически. Ещё парикмахеры стригут, красят, завивают и укладывают волосы. Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах.

- У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей профессиональной деятельности. Конечно же, такие инструменты есть и у парикмахера.

- Задание такое: из представленных инструментов вам нужно отобрать те, которые

нужны для работы парикмахера и объяснить, как пользоваться тем или иным прибором. (На столе лежат разные принадлежности, дети выбирают необходимые и объясняют).

4. Знакомство с профессией повара.

- Следующая загадка и наш следующий пункт остановки.

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

- Правильно, это повар. Это очень важная и нужная профессия. Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе. Любой повар должен любить свою работу.

- Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной.

- А я скажу вам больше. Каждый повар умеет не только хорошо готовить, но и безошибочно может определить на вкус разные продукты.

Игра «Угадай на вкус». Игра покажет, есть ли у вас талант и способности к поварскому искусству. Вам с закрытыми глазами, попробовав на вкус, нужно догадаться, что это за продукт. (На столе тарелка, на которой кусочки разных продуктов: яблоко, банан, груша, морковь, мармелад, огурец, апельсин, шоколад. Дети пробуют и угадывают).

5. Знакомство с профессией врача.

Все болезни лечит он,

С детства каждому знаком.

Веселей смотри вокруг,

Он ребятам – лучший друг.

- Правильно, это врач. Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней. Врачи бывают разные. Например, педиатр лечит детей, хирург делает операции, стоматолог лечит зубы, окулист проверяет зрение. Врачи должны быть смелыми, решительными и сильными.

Сценка «На приёме у врача».

За столом сидит врач (ребенок в халате и шапочке врача). Стук в дверь.

Доктор: - Да, да, войдите. (В кабинет заходят бабушка и внучка).

Бабушка: - Здравствуйте, доктор.

Доктор: - Здравствуйте, проходите, пожалуйста. Что вас беспокоит?

Бабушка: - Да вот, что-то глаза плохо видят.

Доктор: - Давайте проверим зрение. (Показывает буквы, бабушка всё называет правильно).

Доктор: - Бабушка, да у вас прекрасное зрение!

Бабушка: - Да что вы, доктор? Это не у меня проблемы с глазами, а у моей внучки!

6. Знакомство с профессией продавца.

- Отправляемся дальше. Слушайте загадку.

Нам даёт товар и чек.

Не философ, не мудрец

И не суперчеловек,

А обычный ... (продавец).

Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными с покупателями. Продавец должен рассказать о товарах и помочь покупателям выбрать их.

7. Знакомство с профессией художника.

У меня есть близкий друг,

Красит краской всё вокруг.

На окне рисует дождик.

Значит, вырастит ... (художник).

- Правильно, это художник. Они работают в мастерских или рисуют на природе. Художники делают нашу жизнь прекраснее.

- Теперь предлагаю вам сыграть в игру «Ровным кругом». Вам нужно будет назвать профессию, которой принадлежит инструмент, который я достану из чудесного мешочка.

Дети становятся в круг и, держась за руки, произносят:

Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно, вместе

Отвечай вот так!

(Воспитатель достает из мешочка инструмент, называет ребенка, который должен ответить).

8. Знакомство с профессией учителя.

Мелом пишет и рисует,

И с ошибками воюет.

Учит думать, размышлять,

Как его, ребята, звать?

- Правильно, это учитель. Если бы не было учителей и школ, все люди были бы неграмотными. Но учителя есть не только в школе. Наши первые учителя – это мама и папа. Они учат нас главным правилам в жизни. В школе учителя научат нас читать, писать, считать и многому другому. Учителем может стать и хороший друг. Своих учителей надо любить и уважать.

9. Итог занятия.

- Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. Все профессии, о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны всем людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные профессии. Они все нужны. Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя.

- Но самое главное, что мне хотелось бы вам сказать, это то, что можно быть кем угодно: прекрасным врачом, умелым парикмахером, знающим поваром, водителем, учителем, но если у человека злое сердце, если он завистлив и эгоистичен, такой человек не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. А профессию, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца.

Доктор лечит нас от боли,
Есть учительница в школе,
Повар варит нам компот,
Парикмахер всех стрижет.
Шьёт портной для нас штаны.
И сказать мы вам должны:
Лишних нет у нас профессий,
Все профессии важны!

Занятие 29 «Растения»

Цель: познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения».

Задачи:

1. Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, количестве, величине.
2. Продолжать учить отсчитывать заданное количество предметов.

3. Совершенствовать навыки наклеивания, рисования.
4. Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.

Ход занятия:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

- Гуляя сейчас на улице, вы видите много цветов. Но наступят холода, придет зима, и тогда на улице не увидишь цветов. А люди хотят любоваться цветами всегда — и зимой, и летом. Вот и придумали люди выращивать цветы в домах, в комнатах, где живут. И не только цветы, но и другие растения. Вот и стали называть такие растения, которые выращивают в комнатах дома - «комнатные растения».

Дидактическое упражнение «Разложи цветы»

- На каждом горшке написана цифра. Разложите цветы так, чтобы в каждом горшке расцвело столько цветов, какая цифра написана на этом горшке. Сколько цветов расцветет в горшке с цифрой «1»? Один цветок. А в горшке с цифрами «2» и «3»?

Дидактическая игра «Подбери блюдца к цветочным горшкам»

- Подберите каждому горшку блюдце такого же цвета.

Динамическая пауза «Помощники»

Дети под текст песенки имитируют такие действия: тряпочками вытирают пыль, поливают из лейки, подметают вениками, губкой моют посуду.

Дидактическая игра «Какой горшок отличается от других?»

- Покажите горшок с цветком непохожий на все остальные.

Дидактическая игра «Подбери лейку»

- Подберите подходящую лейку для каждого растения.

Рисование карандашами «Поливаем из лейки»

- Нарисуйте воду в лейке — закрасьте поверхность внутри лейки синим карандашом. А теперь нарисуйте, как из лейки течет вода — прямые линии из носика лейки.

Аппликация «Цветок на окне»

- Наклейте на окно горшок, листья и цветок.

Прощание

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы!

Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 30. «Рыбы»

Цель: пополнить знания детей о рыбах.

Задачи:

-формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания;

-учить выделять признаки различия и сходства между рыбками;

-развивать память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей.

-воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле;

-воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

Ход занятия:

Воспитатель: Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Кто это? (Рыбки) .

Воспитатель демонстрирует картинки (иллюстрации) с изображениями рыб: и среди них картинку с изображением воробья.

Воспитатель: Дети, взгляните на картинки, подумайте и скажите кто тут лишний.
(ответы детей)

Воспитатель: Как вы определили, что лишний — воробей.

Дети: Смотрели, кого больше, и кто не относится к этой большой группе предметов.

Воспитатель убирает картинку с воробьем.

Воспитатель: Назовите изображённых рыб и дайте краткое описание внешнего вида каждой. Рассказывайте по образцу высказывания: «Эта толстая, усатая». Или: «Рыбка с толстым туловищем и длинными, легкими, свисающими плавниками и хвостом».

Описательные рассказы детей.

Воспитатель: Дети, какая, по вашему мнению, рыба самая красивая,

- самая некрасивая,
- самая большая,
- самая маленькая.

Ответы детей.

Воспитатель: Рыбы такие разные и так непохожи друг на друга! Почему же их называют одним словом — рыбы?

Дети: (называют общие признаки рыб) :

Все они живут в воде.

Имеют голову, туловище, хвост, плавники;

на голове рот, глаза и жабры.

Воспитатель: А теперь отгадайте-ка загадку.

«У родителей и деток вся одежда из монеток». Кто это?

Дети: Рыбы.

Воспитатель: А монетки — что это?

Дети: Чешуя. Чешуйки круглые, блестящие, плотно прилегают к телу рыбы.

Воспитатель: У многих живых существ есть туловище, хвост, голова, глаза, рот. Но не у всех есть плавники и жабры. Давайте поговорим о них и для чего они назначены. Необходимы ли рыбам плавники?

(Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, рыбы плавают с помощью плавников. Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые. Шевелят плавниками и плывут. Плавник. плавать. А хвост, как руль, помогает им поворачивать влево-вправо.

Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.

Воспитатель: А есть ли у рыб шея?

(ответы детей)

Воспитатель: Верно, нет шеи. Голова сразу переходит в туловище. Поэтому рыба поворачивается всем корпусом, не всегда видит корм.

Физкультминутка «К речке быстрой»

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте)

Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед)
Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно)
Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте)
Вышли на берег крутой (Шагаем на месте)
Но не отправимся домой.

Воспитатель цитирует отрывок из стихотворения И. Токмаковой:

Ночью темень,
ночью тишь.

Рыбка, рыбка,
где ты спишь? (И. Токмакова. Где спит рыбка)

Воспитатель: Где же спит рыбка и как?

Дети: Спит рыбка у дна или среди растений, чуть шевеля плавниками, с открытыми глазами.

Воспитатель: Верно. У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой.

Воспитатель группирует картинки, отделяя аквариумных рыб от рыб, живущих в открытых водоёмах. Спрашивает, не догадались ли дети, почему она отделила одних рыб от других.

Воспитатель: Перечислите аквариумных рыбок, затем назовите рыб, живущих в прудах и озерах.

Ответы детей

Воспитатель: Кто из вас ребята видел рыб в реке или в пруду? Расскажите, как вы их заметили, как рыбы выглядели (2—3 ответа) .

Воспитатель: А знаете ли вы, сколько живут рыбы? (от 5 до 100 лет)

Мелкие рыбки живут меньше, а крупные (щука, сом) могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыболова, будут жить очень долго. А как живут аквариумные рыбки? Расскажите что вы знаете о них. (Ответы детей) .

Воспитатель: Приятно, когда в доме есть аквариум, не правда ли? Но уж если вы завели рыбок, ухаживайте за ними так, чтобы они получали все необходимое.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, рыбам в наших водоёмах угрожает какая-то опасность? (Ответы детей.)

Воспитатель: И действительно, во многих местах уже запрещена ловля рыбы сетками, нельзя ещё глушить рыбу, из-за этого много рыбы погибает. Но не все бережно относятся к ней, не думают о последствиях. Мы с вами будем стараться беречь рыбу? Что мы можем для этого сделать? Пока мы будем ухаживать за аквариумными рыбками, а на будущее — будем умнее.

Воспитатель: Ребята, а вы любите есть рыбу? (да, нет) Ведь рыба очень вкусная и полезная еда. И вареная, и жареная, и соленая. А еще ее коптят, солят и сушат, замораживают, делают консервы. Рыбу ловят рыбаки. (Показываю картинки).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие разные рыбки к нам приплыли. Мы с вами будем их разукрашивать.

Воспитатель: Что нового узнали вы сегодня о рыбах? Что вам понравилось, какие рыбы вам понравились?

Прощание:

На этом наше занятие подходит к концу, сегодня вы были большие молодцы! Спасибо вам за занятие. До свидания.

Занятие 31. «Пасхальные посиделки»

Цель: дать детям элементарные знания о празднике Пасха.

Задачи:

1. Приобщать детей к культуре русского народа.
2. Воспитывать любовь и уважение к русским праздникам.

Ход занятия:

Звучит веселая музыка с пением птиц и журчанием воды (Звуки природы) .

* * *

Звонко капают капли

Возле нашего окна.

Птицы весело запели,

В гости Пасха к нам пришла (К. Фофанов)

Ребята, сегодня к нам в гости пришла Кукла Маша в русском народном костюме.

-Здравствуйте, ребята! Шла я к вам шла, и где то по дороге сундучок свой забыла.

Помогите мне ребята отыскать его, этот сундучок нам интересную и волшебную тайну откроет, отправится в сказку из которой вы узнаете о большом светлом празднике.

-Поможем ребята нашей кукле Маше? Поищем сундучок? Ведь и вправду интересно, что же в нем находится.

(Вместе с ребятами отправляемся в разные уголки группы, и находим сундучок

среди книг.)

-Ребята, посмотрите, а сундучок то не простой и не пустой, а с загадками. А тут еще и записка: «Отгадаете загадки- попадете прямо в сказку»

Ну что ребята, будем загадки отгадывать?

-Слушайте первую загадку:

«Напекли хозяйюшки к празднику в печи

Пышные, румяные чудо-(куличи! »

-Правильно, ребята, это куличи, слушайте следующую загадку:

«Солнышко играет, и щебечут птички,

Украшение стола – красные (яички) .»

-Ребятки, мы загадки отгадали, и посмотрите в сундучке еще записка одна:

-«Вы загадки отгадали, только в сказку не попали, так закройте вы глаза, ожидайте чуда, палочкой волшебной, я взмахну легко, в сказке мы очутимся от группы далеко. »

-Ребятки, присаживайтесь на стульчики. Посмотрите внимательно, что же это такое у нас изображено?

- Да это же Пасхальные угощения на стол в праздник. Ребята, Пасху празднуют очень давно, с самых давних времен люди верили, что в Пасху происходят чудеса и волшебство.

Пасха - это наш самый главный праздник, а символами этого светлого праздника являются крашеные яички, куличи и конечно сама Пасха.

-Яйцо — это символ жизни, её возрождения. Яйца красят в разные цвета и дарят со словами: «Христос воскрес!» В ответ следует сказать: «Воистину воскрес!» — и расцеловаться в знак всепрощения и любви к близким.

А еще когда все готовятся к празднику в доме обязательно все прибирают, чтобы встретить праздник с чистотой и уютом.

Так же на Пасху принято печь куличи, это очень вкусные высокие пироги украшенные сахаром и маленькими конфетками. А еще в Пасху обязательно делают Пасху – ее называют так в честь праздника и она сделана из творога, а не из теста.

- А теперь послушайте ребята небольшое стихотворение о Пасхе, которым мы и завершим наше занятие:

«Радует природа в светлый праздник Пасхи,

Колоколен звоны рвутся ввысь небес!

Появилась зелень, стали ярче краски,

В храмах торжествуют, ведь Христос воскрес!»

-Ребята, мы сегодня с вами познакомились с праздником светлой Пасхи.

Я желаю вам всем помогать готовиться вместе с мамами, папами, бабушками, со всей семьей готовиться к этому замечательному светлому празднику.

Занятие 33. Итоговое занятие «Приключения Буратино»

Цель: совершенствовать умение анализировать литературное произведение.

Задачи:

- определить характеры героев через исследование их поступков и действий;
- выявить положительных и отрицательных героев произведения, выяснить основные отличия;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать чувство товарищества, дружбы, отзывчивости, взаимовыручки, взаимопомощи на примерах характеров героев.

Ход занятия:

Играет музыка песня о Буратино (скажите как его зовут)

Появляется Кот Базилио (К) и Лиса Алиса (Л)

Л - Смотри, Базилио, сколько здесь ребят собралось. Они наверное знают сказку о деревянном мальчике и его друзьях.

К - Нет, они не знают. Вот спроси у них как звали этого деревянного, с очень длинным носом мальчика?

Л - Вот видишь, знают, и не только его, но и его друзей. Как, дети, звали друзей Буратино?

Это девочка Мальвина

Мальчик-жених Мальвины, Пьеро

собака Мальвины пес Артемон

К - А как звали папу Буратино? папа Карло

Л - Вот скажите дети, папа Карло был добрым или злым, плохим?

Правильно! Он было добрым, он подарил Буратино азбуку, курточку, штанишки, он хотел, чтобы Буратино учился в школе.

К - А он вместо школы в цирк пошел, непослушный мальчик

Л - Но он же еще маленький и не понимает, что нужно очень хорошо учиться, чтобы его никто не обманул.

К - Ага, как мы с тобой, заставили глупого Буратино деньги закопать и забрали их себе.

Л - Да, нехорошо мы с тобой поступили, надо отдать эти деньги обратно и попросить у него прощения.

К - А я не отдам, и прощения просить не буду. Я на эти деньги лучше билеты в цирк куплю.

Л - Нет, Базилио. Деньги надо вернуть. Ведь в цирке у Буратино билеты дают всем добрым людям бесплатно.

К - Неужели? Буратино такой добрый?

Л - А ты спроси у ребят, добрый или нет?

К - Дети, скажите добрый ли Буратино?

Л - А какие еще добрые дела сделал Буратино?

Да, правильно, он помог своим друзьям освободиться от Карабаса - Барабаса

К - А Карабас - Барабас злой был?

Л - А Мальвина, девочка с голубыми волосами какая была? Злая? Добрая?

А что она делала хорошего? Чему она учила Буратино? Правильно, она учила его писать и считать.

К - А еще она заставляла его мыть руки.

Л - Да, она заботилась о том, чтобы он был всегда честным, аккуратным, потому что сама всегда была аккуратной и трудолюбивой и поэтому Буратино взял её и всех своих друзей в свой театр и все они были очень рады.

К - И они все вместе стали показывать в своем цирке представления для всех людей, кто приходил бесплатно?

Л - Да, они были очень рады всем, кто к ним приходил на представления. Они были счастливы от того, что приносят людям радость и веселье.