

Отзыв

о выпускной квалификационной работе Бродовой Регины по теме «Формирование познавательных универсальных учебных действий на занятиях по дисциплине технология», выполненной по кафедре технологии и предпринимательства ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

Тема выпускной квалификационной работы выбрана в соответствии с ФГОС высшего педагогического образования, требованиями, предъявляемыми к современному учителю по профилю технология (степень бакалавр) и федеральным образовательным стандартом общего образования, который направлен на формирование универсальных учебных действий школьников. Автором проведен анализ теоретических источников по теме исследования, изучен практический опыт формирования познавательных учебных действий на занятиях технологии в период педагогической практики. Выявлены наиболее эффективные формы и методы формирования познавательных учебных действий школьников по технологии. Преимущество автор отдает проектной деятельности. В работе выявлены метапредметные умения, которые проявляются в формировании познавательных учебных действий. Важным в работе является тот факт, что автор разрабатывает критерии и показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий на трех уровнях, что представляет ценность как для будущих педагогов, так и для учителей практиков. В практической части своей работы Регина демонстрирует и объясняет метапредметность технологических умений и межпредметность их формирования. Показывает связь таких дисциплин образовательной программы как черчение, информатика, материаловедение, безопасность труда, вопросы нормирования и стандартизации и т.д.

При выполнении выпускной квалификационной работы Бродова Р. проявила общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность. В период выполнения выпускной работы опубликовала научную статью на международной научной конференции: «Молодежь и наука XXI века» (май 2016 г.)

В целом, задачи, поставленные в работе решены, цель достигнута. При успешной защите автор заслуживает оценки «отлично» и присвоения степени бакалавра по профилю «Технология» направления «Педагогическое образование».

Научный руководитель *И.И. Барахович* И.И. Барахович, д.п.н., профессор
каф. технологии и предпринимательства КГПУ им. В.П. Астафьева

15.06.16 г.

Пользователь обращает ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Этот инструмент, выявляя ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не важной цитатой, система отвечает не более успешно.

Отчет о проверке № 1

дата загрузки: 10.09.2016 07:25:35
пользователь: kselena.subbotina.89@mail.ru / ID: 1515300
тип предоставления сервиса: Антиплагиат
на сайте: <http://www.oprf.ru/>

Информация о документе

№ документа: 795
Имя исходного файла: Формирование познавательных универсальных учебных действий на занятиях по дисциплине
Психология 804
Размер текста: 1564 иб
Тип документа: не указано
Символов в тексте: 73699
Слов в тексте: 3674
Число предложений: 795



Информация об отчете

Дата: Отчет от 21.09.2016 07:28:05 - Последний готовый отчет
Комментарии: не указано
Оценка оригинальности: 60,69%
Заимствования: 29,31%
Цитирование: 0%

Оригинальность: 60,69%
Заимствования: 29,31%
Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
5,67%	[1] Календарно-тематическое планирование по технологии (5 класс) на тему: Рабочая программа по технологии 5 класс (мальчики) по программе В.Д. Симоненко ФГОС (нового поколения) скачать бесплатно Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru	10.01.2016	Модуль поиска Интернет
6,12%	[2] Учебно-методический материал по географии на тему: "Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии" Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
5,17%	[3] программа внеурочной деятельности в 1 классе Проектная деятельность	http://kopkra.kostroma.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет

Проверено Гуринцева Е.Ю. 10.09.16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Бродова Регина Васильевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование познавательных универсальных учебных действий на
занятиях по дисциплине «Технология»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой технологии
и предпринимательства,
д.п.н., профессор
И.В. Богомаз
«_____» июня 2016

Руководитель
д.п.н., профессор кафедры
технологии и
предпринимательства
И.И. Барахович _____

Дата защиты «_____» июня 2016

Обучающийся Бродова Р.В.
«_____» июня 2016 _____
Оценка _____

Красноярск

2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников	
1.1. Психолого-педагогические проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников.....	5
1.2. Способы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников.....	12
Выводы по первой главе.....	21
Глава 2. Формирование познавательных универсальных учебных действий по дисциплине «Технология»	
2.1. Метапредметность в формировании познавательных универсальных учебных действий.....	22
2.2. Разработка и реализация проекта «Платье-туника на лето» по дисциплине «Технология».....	29
Выводы по второй главе.....	45
Заключение.....	48
Список использованных источников	50
Приложение.....	53

Введение

Современный мир характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь всех людей. Темпы обновления знаний стремительны, на протяжении всей жизни человеку приходится учиться и овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится частью нашей жизни.

Задачей среднего общего образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Учащиеся должны самостоятельно научиться ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт и в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, учитывающие государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Предмет «Технология» позволяет учащимся овладеть не только теоретическими знаниями, но и универсальными учебными действиями. За счет этого школьники в полной мере могут применять свои знания на практике, в дальнейшем обучении по другим предметам в школе, в вузе и в процессе совершенствования профессиональной деятельности.

В связи с этим нами избрана тема исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий на занятиях по дисциплине «Технология».

Объект исследования: освоение универсальных учебных действий школьниками.

Предмет исследования: процесс формирования познавательных универсальных учебных действий школьников на занятиях по предмету «Технология».

Цель исследования: разработать учебный проект по формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на занятиях по технологии.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические источники по проблеме исследования и выявить основы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников.
2. Выявить эффективные способы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников.
3. Проанализировать программу по Технологии и выявить метапредметные результаты формирования познавательных универсальных учебных действий.
4. Разработать проект «Платье-туника на лето» формирования познавательных универсальных учебных действий на занятиях по дисциплине «Технология».

Работа состоит из двух глав, четырех параграфов, введения, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников

1.1. Психолого-педагогические проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников

Одной из задач современной системы образования является формирование универсальных учебных действий. Это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1].

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания [21].

Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [27].

Понимание нами УУД складывается из приведённых выше определений. Таким образом, УУД – это действия учащегося по саморазвитию за счет овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями, позволяющие ориентироваться в различных предметных областях.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они: носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося [11].

Овладение учащимися универсальных учебных действий позволяют им самостоятельно ставить учебные цели, проектировать свою деятельность, контролировать и оценивать свои достижения.

Функциями универсальных учебных действий согласно ФГОС являются проявления:

- возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- способности ставить учебные цели;
- навыки искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- способности контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- условия для гармоничного развития личности и её самореализации и готовность к непрерывному образованию;
- успешное усвоения знаний;
- умения, навыки и компетентности в любой предметной области [27].

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Личностные УУД направлены на осознание, исследование, понимание и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную

позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Личностные УУД призваны обеспечить нравственную активность учащихся на основе их ценностно-смысловых ориентаций [10].

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению и познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения и совершенствоваться имеющиеся; преодолевать трудности в процессе учения; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальной личности и одновременно как члена общества; признание для себя общепринятых морально-этических норм; способность к самооценке своих действий и поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья [27].

Вторая группа УУД – регулятивные, которые обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие действия:

1. Контроль – сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
2. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
3. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
4. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий [29].

Третья группа - коммуникативные УУД обеспечивают учащимся умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [9].

Четвертая группа УУД познавательные, которую обозначают как систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [20].

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение, понимание и адекватная оценка прочитанной информации;
- постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- рефлексию способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности [21].

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия включают в себя : анализ, синтез, сравнение, определение понятий, выведение следствий, доказательство, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы отражается в формулировании проблемы, а так же самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [28].

На основании анализа теоретических источников, нормативных документов нами выделены критерии формирования познавательных УУД.

Умения:

- формулировать цели и задачи деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации;

- производить анализ и преобразование информации;
- обосновывать этапы решения учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обосновывать суждения и умозаключения;
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи.

Кроме того нами разработаны показатели развития познавательных учебных действий школьников в трех уровнях.

Таблица 1.

Критерии и показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий

Критерии	Показатели		
	I уровень	II уровень	III уровень
1. Умение формулировать цели и задачи деятельности	не всегда формулирует цели и задачи деятельности	умеет формулировать цели и задачи деятельности	умеет ставить собственные цели и задачи деятельности исходя из поставленной учебной задачи
2. Способность осуществлять поиск необходимой информации	не всегда находит необходимую информацию	умеет находить необходимую информацию	осуществляет поиск необходимой информации, умеет структурировать ее
3. Умение производить анализ и преобразование	не всегда производит анализ информации	умеет производить анализ информации	может производить анализ и преобразование информации

информации			
4. Способность обосновывать этапы решения учебной задачи	не всегда умеет обосновывать этапы решения учебной задачи	умеет обосновывать этапы решения учебной задачи	способен смоделировать собственный ход решения учебной задачи
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи	не всегда устанавливает причинно-следственные связи	умеет устанавливать причинно-следственные связи	может устанавливать причинно-следственные связи и делать вывод
6. Способность обосновывать суждения и умозаключения	не всегда умеет давать обоснования суждениям и умозаключениям	умеет обосновывать то или иное положение	способен обосновывать суждения, умозаключения и делать правильный выбор
7. Умение осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи	не всегда умеет осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи	умеет осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи	способен разработать свой ход эффективного способа решения задачи

1.2. Способы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников

Формирование – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических [15].

Формирование любых умений человека, происходит через деятельность и имеет следующие этапы: первичный опыт выполнения УУД и мотивация; освоение того, как это УУД надо выполнять; тренинг, самоконтроль и коррекция; контроль.

Формы учебной деятельности на уроках технологии

В основу выявления наиболее продуктивных форм обучения положены характеристики коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими учениками.

Согласно ФГОС выделяются следующие формы учебной деятельности учащегося [27]:

1. Парная - работа учащегося с сверстником один на один [16]. Работа в парах является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которого является формирование деловых межличностных отношений. Работа в парах — это выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога. Он складывается фактически из двух результатов его участников, поэтому соответствие общего результата поставленной цели зависит от правильности выполненного задания каждым участником.

2. Групповая, когда учитель одновременно обучает группу учащихся или класс. Для такой формы характерно отдельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов.

3. Коллективная - это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют

обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы - работа учащихся в парах сменного состава.

Коллективная форма учебной деятельности возникла в России в XX веке. Ее разработчиками являются ученые П.Р. Ривин и В.К. Дьяченко. Это специфическая форма учебной деятельности, принципиально отличающаяся от других существующих. Формула коллективной формы обучения «каждый учит каждого, и учатся все». При коллективной форме организации учебной работы ведущую роль играет общение и взаимодействие учащихся друг с другом. Коллективным и продуктивным общение становится тогда, когда оно имеет сменяющуюся парную структуру, т.е. учащиеся общаются в парах сменного состава. Только такая работа отвечает современному понятию коллективной работы.

Коллективная форма обеспечивается групповым взаимообучением. Группа представляет собой коллектив, объединенный общей целью и направляющий усилия каждого на ее достижение, способствующий реализации творческого потенциала, способностей и интересов личности, формирующий нравственные отношения между его членами.

Признаками коллективной работы являются: наличие общей цели деятельности; разделение труда, функций и обязанностей; наличие действующих органов, организации, привлечение участников; работы к контролю, учету и управлению; сотрудничество и товарищеская взаимопомощь; объем работы, выполняемой коллективом, в целом всегда больше объема работы, выполняемой каждым его членом в отдельности или частью коллектива; общественно полезный характер деятельности всех и каждого участника в отдельности [4].

4. Индивидуально-обособленная, ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Выполнение ребенком домашней работы - вот типичный пример такой формы учебной деятельности. Широко применяется и на уроках в общеобразовательных учреждениях.

Контрольные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

В ФГОС приводится следующая классификация методов обучения:

1. Пассивные: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.
2. Активные (АМО). Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
3. Интерактивные (ИМО) — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик [27].

На занятиях используются методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности [23]

I. Метод регулируемого учения

Формирование у обучаемых представлений об осваиваемых трудовых действиях при помощи инструкционных карт и различных технических средств обучения

II. Метод когнитивного инструктирования

Используются инструкционные карты с неполными данными. Обучаемые привлекаются к разработке технологий выполнения трудового процесса, самостоятельно планируют последовательность трудовых действий, определяют способы контроля результатов труда

III. Ситуативный метод

Учащимся предлагается производственная ситуация, в которой заложена ошибка – ловушка. Ситуации ориентированы на применение теории на практике. Учащиеся работают в малых группах

IV. Метод направляющих текстов

Управление самостоятельным учением на основе пошаговых предписаний:

- информационный: «Что нужно сделать?»;
- планирование: «Как можно достигнуть этого?»;
- принятие решения: «Определение путей и средств реализации»;
- осуществление: «Реализация»;
- контроль: «Правильно ли выполнено задание»;
- оценка: «Что нужно в следующий раз сделать лучше?» Учитель из наставника-инструктора превращается в консультанта

V. Метод конструктивного обучения.

Перед учащимися ставится технологическая (техническая), в ходе решения которой учащиеся получают новые знания и умения.

VI. Метод проектов

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают универсальные учебные действия в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [25]. Он основывается на использовании в организации деятельности школьников различных способов, форм и методов. Основной принцип метода проектов заключается в такой организации деятельности учащихся, при которой обеспечивается их максимальная самостоятельность.

Учебный проект основывается на:

- развитию познавательных универсальных учебных действий, творческих способностей школьников, умений самостоятельно искать информацию, развитию критического мышления;
- самостоятельной деятельности учащихся: индивидуальной, парной, групповой, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
- решении значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;

- представлении итогов выполненных проектов в «осязаемом» виде (в виде отчета, доклада, стенгазеты или журнала и т.д.), причем в форме конкретных результатов, готовых к внедрению;
- сотрудничестве учащихся между собой и учителем («педагогика сотрудничества») [14].

Проектная деятельность требует определенных роли и функции педагога. Таковыми являются:

- инициатор - вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;
- специалист обладающий знаниями и умениями в нескольких областях;
- консультант – организующий доступ к информационным ресурсам, в том числе к другим специалистам;
- руководитель – организует процесс проектирования, особенно в вопросах планирования времени;
- эксперт – анализирует результаты выполненного проекта [13].

Включение учащихся в проектную деятельность может осуществляться различными путями. Например, может рассматриваться проект как отдельная тема программы. Основной процесс обучения построен традиционно с разделением на теоретическое обучение и практические работы. Освоение учебного материала темы или раздела (материала учебного года в целом) завершается выполнением проекта. Иной подход к реализации образовательной программы заключается в том, что весь процесс обучения разворачивается как система проектных заданий различного объема и сложности. Проект может рассматриваться как форма итоговой аттестации по дисциплине или курсу.

А.М. Уколова отмечает, что при планировании проектной деятельности необходимо учитывать ряд аспектов: комплексный характер проектной деятельности (разработка функциональных, конструктивных,

эргономических, эстетических задач); последовательное усложнение проектных заданий (от проектирования отдельных предметов к проектированию объектной среды); постепенное увеличение степени самостоятельности учащихся при выполнении проектных заданий (от самостоятельной разработки средств выполнения задачи к постановке задачи и выбора пути ее решения); организация активной совместной деятельности учащихся с учетом личной ответственности каждого за общий результат и собственные действия [25].

Ученые разработали алгоритм деятельности по решению проектных задач:

1. Постановка социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей ее преодоления было несколько.
2. Формулирование цели деятельности.
3. Планирование действий по разрешению проблемы, моделирование самого проекта, в частности определение конечного вида продукта.
4. Поиск средств, возможных путей решения — перевод проблемы в задачу. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации [19].
5. Выбор средств решения проблемы. Что будем делать, и каким будет результат? Количество заданий в проектной задаче — это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.
6. Решение проблемы (реальное продуктивное действие). Создание реального «продукта», который можно представить публично и оценить.
7. Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой. Оформление итогового результата.

Деркунская В.А отмечает, что организуя проектную деятельность учащихся, необходимо учитывать ее этапы. На этапе погружения в проект

педагог отбирает темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки [7].

Школьники обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

Формируемые познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- поиск информации;
- овладение действием моделирования.

1. Планирование деятельности

Деятельность педагога: направляет процесс поиска информации учащимися. Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует

необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

Деятельность школьников. Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Формируемые познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

2. Осуществление деятельности по решению проблемы

Деятельность педагога: наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

Деятельность школьников: выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

Формируемые познавательные УУД: структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.

3. Оформление результатов

Деятельность педагога: наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.

Деятельность школьников: оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

Формируемые познавательные УУД: активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

4. Презентация результатов

Деятельность педагога: организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. Консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.

Деятельность учащихся: выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп или

учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

Формируемые познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Учащиеся учатся строить сообщения в устной форме [2].

Выводы по первой главе

1. Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме можно сделать вывод, что универсальные учебные действия (УУД) – это действия учащегося по саморазвитию за счет овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями, позволяющих ориентироваться в различных предметных областях.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

2. Выявлены критерии формирования познавательных УУД будут являться умения ученика: формулировать цели и задачи деятельности; осуществлять поиск необходимой информации; производить анализ и преобразование информации; обосновывать этапы решения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать суждения и умозаключения; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи.

3. Познавательные УУД можно сформировать используя методы: регулируемого учения, когнитивного инструктирования, ситуативный метод, метод направляющих текстов, конструктивного обучения и метод проектов.

4. Проанализировав теоретические источники, практический опыт различных методов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности, можно сделать вывод, что метод проектов является лучшим вариантом для реализации познавательных универсальных учебных действий на уроках технологии. Этот метод нацелен на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Он позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, тьютером, организатором познавательной деятельности своих учеников.

Глава 2. Формирование познавательных универсальных учебных действий по дисциплине «Технология»

2.1. Метапредметность в формировании познавательных универсальных учебных действий

В ФГОС нового поколения вводится еще одно новое понятие - метапознавательные, или надпредметные действия (метапредметные), под которыми понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею [12].

Метапредметная деятельность – деятельность за пределами учебного предмета; она направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями [3].

Метапредметные результаты – это освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [30].

В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие сравнительно недавно в конце XX века, в работах Ю.В. Громыко и

Н.В. Громыко, А.В. Хуторского, и в 2008 году был заявлен как один из ориентиров новых образовательных стандартов.

Ученый Ю.В. Громыко в своих работах интерпретирует метапредметное содержание образования как деятельность, обеспечивающую процесс обучения, при изучении любого учебного предмета [6]. Данная деятельность не относится к конкретному учебному предмету. «Принцип метапредметности» заключается в обучении общим техникам, способам, средствам, операциям мыслительной деятельности, которые лежат поверх предметов, но используются при работе с любым материалом учебного предмета.

В федеральном государственном образовательном стандарте метапредметность представлена как способ формирования не только теоретического, но и критического мышлений; универсальных способов деятельности обеспечивающих формирование целостной картины мира в сознании ребёнка.

Метапредметные результаты образовательной деятельности в ФГОС понимаются как «способы деятельности, применимые не только в процессе обучения, но и при решении жизненно-важных проблем, освоенные в рамках одного, двух или всех учебных предметов» [27]. Если в традиционном обучении результатом образования были высокие результаты освоения знаний, то сегодня на первый план выходит не сумма знаний, полученная в школе, а подготовка к освоению мира, осознанная адаптация, развитие в общении. Эти аспекты, по мнению Т.Ф. Ушевой, характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, заявленных во ФГОС [26].

Одним из показателей метапредметных результатов образования является умение обучающихся интегрировать знания, что требует соответствующих стратегий обучения и форм учебных занятий, начиная с проведения бинарных уроков до уроков с широким использованием межпредметных связей [8].

В образовательной программе по Технологии указаны требования к результатам изучения данного учебного предмета.

Содержание обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств ткани; с физикой при изучении устройства и принципов работы швейных машин, механизмов, приборов; с историей и искусством. Повышается интерес учащихся к конструированию и моделированию швейных изделий. Исходя из этого появляется необходимость введения новых технологий в образовательный процесс, в частности 3D моделирование одежды.

Учащиеся получают знания о масштабах, мерках, правилах их снятия и записи; об основах типологии фигур девочек в зависимости от роста, телосложения, размера; о прибавках, учитываемых при построении чертежа изделий; формулах расчета для построения чертежа, последовательности его построения и изготовлении выкройки. Школьники выполняют чертежи в масштабах 1:4 и 1:1. При этом преподаватель обращает большое внимание на приобретение графических умений и навыков, на правильность оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТов (рекомендуется дать учащимся элементарное понятие о государственных стандартах), на формирование практических умений при снятии мерок для построения чертежа [24].

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-

практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Школьная программа по обслуживающему труду построена таким образом, что учащиеся приходят на занятия без графической подготовки (черчение начинают изучать в 7 классе, а построение чертежей швейных изделий - с 6 класса). В связи с этим перед учителем возникает необходимость ознакомления школьников с работой различными чертежными инструментами, с работой масштабными линейками, с правилами составления инструкционных карт.

Обучение чтению чертежа начинается с того, что учитель демонстрирует готовое изделие и называет его отдельные элементы (нижняя часть фартука, карманы, грудка, бретели и т.д.). Рекомендуется брать изделия простой формы. Затем учитель показывает макет изделия, выполненный из бумаги, и обращает внимание учащихся на среднюю линию, проведенную на макете и делящую его на две равные части.

Используя динамическое пособие с нарисованной на нем фигурой человека, учитель обращает внимание учащихся на то, что проведенная на рисунке ось (на рисунке правая часть фигуры темная, а левая - светлая) условно делит фигуру на две одинаковые части: правую и левую. Накладывая правую половину на левую, можно продемонстрировать идентичность частей фигуры человека.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в целях наименьшей затраты времени принято строить чертеж на половину фигуры, показывает,

как этот чертеж выглядит. Затем говорит, что макет из бумаги представляет как бы развернутый чертеж изделия.

Учитель обращает внимание школьников на обозначение линий на чертеже, показывает их на фигуре или на макете. Впервые учащиеся знакомятся с понятием о конструктивных линиях фигуры человека как о линиях опоры швейных изделий.

Используя раздаточный материал в виде картонных фигурок-шаблонов, учащиеся записывают в своих тетрадях основные конструктивные линии, обозначенные на фигурках и необходимые для построения чертежа фартука [24]:

1. Линия талии (талевый конструктивный пояс) - самое узкое место торса, служащее опорой для изделий поясной группы (фартука, юбки, брюк);
2. Линия бедер (бедерный конструктивный пояс) - позволяющий определить объемность, ширину изделия на этом участке фигуры.

Учитель обращает внимание на то, что конструкция чертежа является базовой, т.е. она служит основой для разработки разных фасонов. Внимание учащихся обращается на то, что все мерки обхватов, как и мерки ширины, записывают в половинном размере, а мерки длин - полностью.

В результате обучения учащиеся научатся:

- планировать свою работу исходя из конкретных задач;
- организовывать свое рабочее место;
- искать необходимую информацию в разных источниках;
- использовать технологическую документацию;
- составлять план последовательного выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать ткань, инструменты и оборудование для выполнения практических работ;
- конструировать и моделировать изделия;

- снимать мерки для изготовления изделия;
- выполнять свою работу по заданным критериям с использованием швейных машин и электроприборов;
- использовать безопасные приемы работы с инструментами, швейными машинами и электрооборудованием;
- разрабатывать творческий проект изготовления изделия;
- находить и устранять дефекты изделия [18].

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться с основными технологическими понятиями и характеристиками; назначением и устройством применяемых инструментов, швейных машин и оборудования; с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций; с профессиями и специальностями, связанными со швейным производством.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают метапредметные результаты такие, как:

- планирование процесса познавательной деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов в устной или письменной форме;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства;
- проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы;
- использование дополнительной информации при проектировании изделий;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива;
- обоснование способов устранения ошибок в ходе своей работы;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение безопасных приемов работы [22].

Предметные результаты в познавательной сфере включают в себя:

- рациональное использование информации для проектирования и создания изделий;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- ориентация в технических средствах и технологиях создания изделий;
- овладение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- использование общенаучных знаний в процессе технологической деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании своих решений использования сырья;

— овладение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач [22].

Необходимо, чтобы на уроке были созданы условия для продуктивной коммуникации между учениками и между учениками и учителем. Это является неперенным условием, как для решения учебных задач, так и для того, чтобы учитель мог определять зону ближайшего развития каждого ученика и строить работу с ориентацией на нее. Из этого следует, что личностные, метапредметные и предметные результаты будут формироваться учащимися в условиях коммуникации, то есть в процессе учения они будут контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию. А так же через самостоятельную работу во время планирования своей деятельности и решения учебной задачи [17].

2.2 Разработка и реализация проекта «Платье-туника на лето» по дисциплине «Технология»

Пояснительная записка

Данный проект разработан для учащихся 7 классов по технологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель проекта: формирование познавательных универсальных учебных действий школьников и выявление метапредметных результатов в проектной деятельности.

Задачи проекта:

— сформировать у обучающихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием швейных машин и электроприборов;

- научить школьников владеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета «Технология».

Данный проект рассчитан на 8ч (4 урока по 2ч) и имеет следующую структуру:

1. Вводное занятие (2ч)
2. Моделирование и конструирование туники (2ч)
3. Пошив изделия (2ч)
4. Завершение работы и демонстрация готового изделия (2ч)

Задействованы все формы работы на занятиях такие как, индивидуальная, парная и коллективная. И используется интерактивный метод обучения, при котором ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом.

Предполагаемыми результатами будут являться умения ученика: формулировать цели и задачи деятельности; осуществлять поиск необходимой информации; производить анализ и преобразование информации; обосновывать этапы решения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать суждения и умозаключения; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи.

Предполагаемые метапредметные результаты, умения школьника: планировать процесс познавательной деятельности; определять адекватные условиям способы решения учебной задачи; проявлять нестандартный подход к решению учебных задач; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы в устной форме; самостоятельно выполнять творческие работы по созданию оригинальных изделий; проектировать и создавать объекты, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость; подбирать для решения познавательных задач различные источники информации, включая

энциклопедии, словари, интернет ресурсы; использовать дополнительную информацию при проектировании изделий; согласовать совместную познавательную-трудовую деятельность с другими ее участниками; обосновывать способы устранения ошибок в ходе самостоятельной работы; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдать безопасные приемы работы.

Проект «Платье-туника на лето»

I. Вводное занятие (2ч)

1. Постановка и обсуждение проблемной ситуации

Школьники обсуждают следующие вопросы:

- сформулировать какой наряд на лето необходимо изготовить;
- варианты изготовления туники;
- выбор варианта изготовления туники.

Учитель ставит проблемную ситуацию - необходим наряд на лето, чтобы он был легкий и не стеснял движения.

Ученица № 1 отвечает – на лето ходят шорты и футболка они очень практичны.

Ученица № 2 отвечает – но в шортах не всегда удобно и на лето нужен универсальный наряд который подойдет и к прогулкам и к походам в кино. Например можно сшить платье, но такое чтобы было свободным и не стесняло движения.

Ученица № 3 отвечает – давайте тогда сошьем платье – тунику.

Учитель на доске рисует варианты изготовления платья-туники и предлагает совместно решить, какой вариант наиболее удачный.



Рис.1. Варианты изготовления платья-туники.

Примерный вариант обсуждения в классе:

Ученица № 4 – одежда, купленная в магазине не оригинальна, так как шьются по готовым эскизам и большими партиями. Если присмотреться внимательно на выбор одежды, то он обусловлен модными тенденциями и в такой одежде мало индивидуальности. Покупая себе тунику в магазине можно столкнуться с рядом трудностей. Например, может не быть нужного размера в магазине или не понравиться цвет или фасон.

Ученица № 5 - самым большим минусом является то, что зачастую можно купить изделие плохого качества. Может быть плохо прошито, следовательно, такая вещь прослужит не долго. Или будет ткань плохого качества, которая через несколько стирок деформируется и такую вещь уже нельзя будет одеть. А туники из хороших тканей и модных фасонов будут стоить очень дорого.

Ученица № 6 - можно попробовать перешить из имеющихся вещей, например из старых платьев или платков.

Ученица № 1 - но такая вещь долго не прослужит, так как чем дольше мы пользуемся одеждой, тем больше деформируется ткань. А если надо чтобы вещь прослужила долго, значит надо сшить самому.

Решение класса: сшить самостоятельно тунику на лето.

2. Постановка цели и задач проекта

Исходя из принятого решения учащиеся самостоятельно в тетрадях формулируют цель и задачи проекта.

Цель проекта: смоделировать, сделать выкройку и сшить летнюю тунику.

Задачи:

- провести исследование и разработать эскиз туники;
- снять мерки и рассчитать их по формулам для построения чертежа
- сделать выкройку изделия;
- выбрать ткань для туники;
- раскроить ткань;

- обработать изделие;
- оценить качество выполненной работы.

3. Критерии выбора идеи изделия

Учитель спрашивает класс, какой они представляют себе тунику на лето, и записывает критерии выбора на доску.

Предложенные критерии выбора изделия учащимися:

- технология изготовления туники должна соответствовать 7 классу;
- быстрота изготовления;
- удобное и не стесняет движения;
- не будет жарко летом;
- соответствует тенденциям моды;
- экономичность изделия;
- ткань для туники должна быть из натуральных материалов;
- цвет ткани должен быть ярким.

4. Исследование

Учащиеся самостоятельно читают статью в книге «История костюма» историческую справку о возникновении туники и делают пометки в тетрадь. Затем идет обсуждение прочитанной статьи.

«История костюма»

Туника – это и мужская и женская нижняя одежда в Древнем Риме. Классическая туника доходила до середины икры; надевали ее через голову, так как она была сшита на плечах. Из множества видов туник выделялись три основных: колбиум – с короткими рукавами, перехваченная в талии ремешком; таларис – туника для знатных людей, с длинными рукавами; далматика – длинная туника, напоминавшая в развернутом виде крест. Цвет туники, ее орнаментальные украшения были многообразны. Традиционная туника триумфатора, например, – пурпурного цвета и расшита золотом. Туника сенатора выделялась среди прочих вертикальной красной полосой.

Появляться на улице в тунике без верхней одежды – плаща (тоги) считалось дурным тоном. В плохую погоду римляне надевали сразу несколько туник.

В XIX веке в России туникой называлось женское платье особого покроя, опиравшегося на античные образцы. Эта мода получила широкое распространение в кругу светских дам благодаря французской художнице Э. Виже-Лебрен, известной портретистке. Ткани для туник выбирали самые легкие, иногда полупрозрачные, чаще всего белого цвета – кисею, муслин, батист и другие. Под тунику надевали легкое платье. Крой туники обязательно предполагал изящный пояс под грудью. Чтобы добиться большего сходства с модой римлянок, светские дамы дополняли туалет туфельками без каблуков, наподобие сандалий, прическами и украшениями по античному образцу [5].

5. Домашнее задание

Придумать и сделать эскиз в тетради, какую тунику учащиеся хотят сшить, а так же сделать презентацию на компьютере для демонстрации изделия.

Формируемые познавательные УУД:

- умение формулировать цели и задачи своей деятельности;
- способность обосновывать суждения и умозаключения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи.

Познавательные УУД формируются за счет следующих видов деятельности: беседа, исследование, самостоятельная работа.

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательной деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

II. Моделирование и конструирование туники (2ч)

1. Презентация эскизов туники учащимися

В ходе урока учащиеся презентуют свои эскизы туник, и обосновывают свой выбор.

Примеры эскизов изделий:

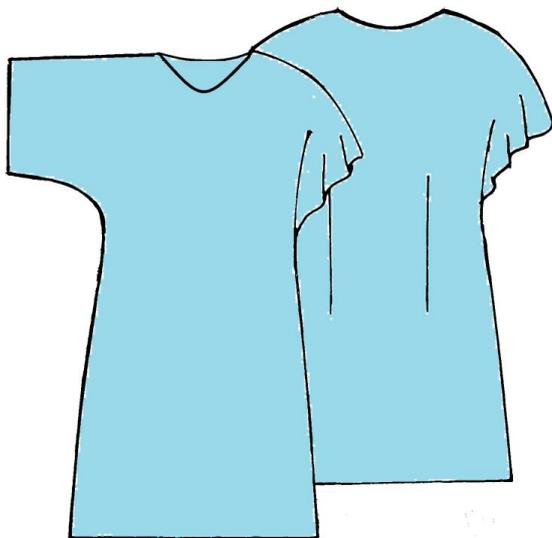


Рис.2. Модель 1 - туника с коротким цельнокроеным рукавом.



Рис.3. Модель 2 – короткая туника с отложным воротничком.

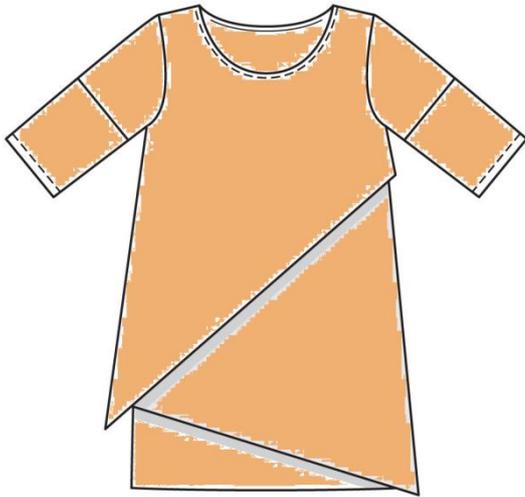


Рис.4. Модель 3 – туника асимметричного кроя.



Рис.5. Модель 4 – туника с воланами на рукавах.



Рис.6. Модель 5 – туника силуэта ампир.

2. Выбор лучшей идеи

Учащиеся обсуждают в классе выбор идеи и обосновывают решение:

Исходя из критериев выбора изделия, которые учащиеся сформулировали на прошлом занятии, учащиеся сделали вывод, что модель 1 является лучшим вариантом для туники на лето. Так как она будет удобной, соответствует моде, ее можно быстро сшить и технология изготовления туники должна соответствовать 7 классу, так же затраты на материалы будут минимальными.

3. Мерки

Учащиеся разбиваются на пары и снимают мерки для изделия, затем самостоятельно составляют таблицу мерок в тетради.

Таблица 2

Мерки необходимые для изготовления изделия

№	Название мерки	Условные обозначения	Данные
1	Полуобхват шеи	Сш	18 см
2	Глубина проймы	Гпр	12 см
3	Полуобхват груди	Сг	43 см
4	Длина спины до талии	Дст	39 см
5	Полуобхват бедер	Сб	48 см
6	Обхват плеча	Оп	12 см
7	Длина рукава (удлинение на спускной рукав)	Др	8 см
8	Длина изделия	Ди	45 см

4. Составление чертежа выкройки платья – туники

Учитель рассказывает технологию изготовления чертежа туники, а учащиеся самостоятельно строят чертеж сначала в М 1:4, затем в М 1:1 исходя из своих мерок.

Рассказ учителя: на бумаге в левом верхнем углу поставьте точку и из нее проведите вертикальную и горизонтальную линии. Вправо отложите $\frac{1}{3}$ полуокружности шеи +0,5 см, длину плеча + длину рукава (около 20 см). Вниз отложите 2,5 см, длину спины до талии -2,5 см, длину платья от талии - 45 см.

Из нижней точки вправо проведите горизонтальную линию, по ней отложите $\frac{1}{4}$ обхвата бедер + прибавка на свободу облегания 7 см. Дополнительно начертите обтачки переда и спинки платья. Обтачки перенести на кальку дополнительно.

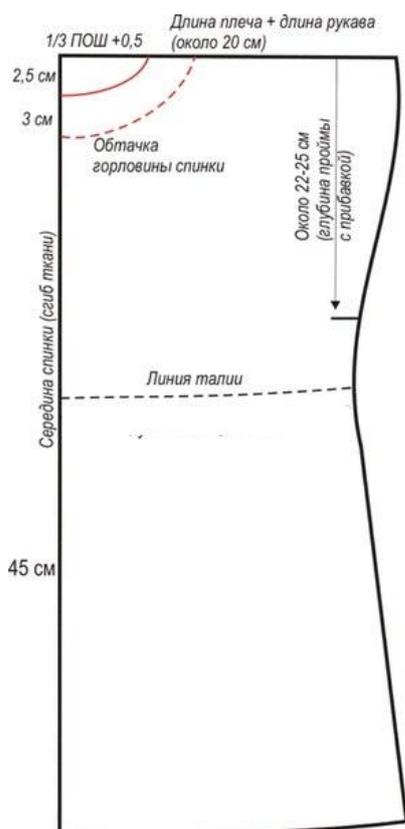


Рис.7. Чертеж изделия.

5. Выбор ткани

Учитель предлагает возможные варианты выбора материала ткани, а учащиеся делают свой выбор и обосновывают решение.



Рис.8. Варианты выбора материала ткани.

Обсуждения учащихся:

Ученица № 3: так как туника будет летней то и ткань нужно выбрать советующую, чтобы в ней было не жарко.

Ученица № 2: ткань должна быть сделана из натуральных волокон и была достаточно плотной.

Решение: лучшим материалом для платья-туники будет штапель, так как эта ткань соответствует всем запросам учащихся.

6. Выбор цвета ткани

Учитель предлагает возможные варианты цвета ткани, а учащиеся делают свой выбор и обосновывают решение.

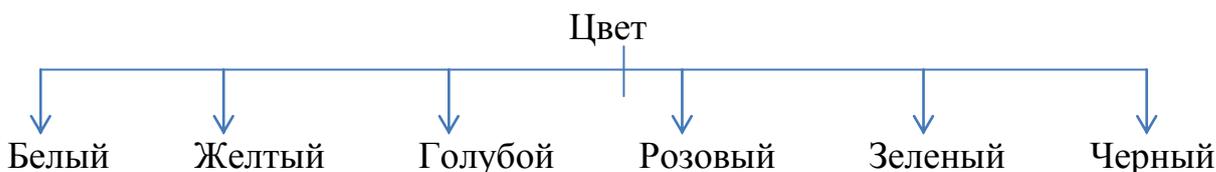


Рис.9. Варианты цвета ткани.

Ученица № 7: так как это летняя туника, цвет должен быть достаточно светлым, чтобы в ней было не жарко.

Ученица № 8: цвет должен быть универсальным, чтобы подходил всем типам внешности.

Ученица № 3: Голубой цвет отлично подойдет как для прогулок на улице, так и для посещения театров и кино, потому что этот цвет яркий и модный.

Решение учащихся в ходе беседы: голубой цвет.

7. Расчет расхода ткани

Учащиеся самостоятельно рассчитывают расход ткани исходя из своих мерок. Полученный результат записывают в тетради.

Примерный ход решения: как подсчитать ткань? Это 2 длины изделия + длина рукава. Исходя из выбранной ткани и длины изделия можно сделать вывод, что будет достаточно 1.50 м ткани, на весь пошив туники учитывая все прибавки и обработку горловины.

8. Выбор материала и оборудования

Учащиеся пишут в тетради выбранные материалы и необходимое оборудование, для того чтобы спланировать дальнейшую деятельность по пошиву изделия.

- нитки двух цветов, розовые для прострачивания на машинке и черные для сметывания
- ножницы, иголка, калька, булавки, мел для выкройки
- швейная машина
- утюг и утюжильная доска

9. Домашнее задание

Подготовить материалы для пошива туники и сделать таблицу затрат на материалы.

Таблица 3

Таблица расходов

№	Наименование материалов	Расход материала на изделие	Цена (руб)
1	Ткань штапель	1.50м	300
2	Нитки черные х/б	1 шт	5
3	Нитки голубые х/б	2шт	10
Итого			315

Формируемые познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск необходимой информации;
- умение производить анализ и преобразование информации;
- способность обосновать этапы решения учебной задачи;
- способность установить причинно-следственные связи;
- способность обосновать суждения и умозаключения;

— умение осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи.

Познавательные УУД формируются за счет следующих видов деятельности: беседа, снятие мерок, моделирование, конструирование, самостоятельная работа, составление таблиц.

Метапредметные результаты:

- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

III. Пошив изделия (2ч)

1. Составление плана изготовления изделия

Учащиеся, используя учебник и книги, составляют план своей работы в тетради:

- изготовление выкроек на бумаге, учитывая припуски на швы
- выкраивание на ткани
- сметывание боковых срезов и низа изделия
- примерка изделия
- устранение дефектов изделия
- оверложить край рукавов
- выполнить плечевые швы взаутюжку, боковые швы стачным швом вразутюжку,
- швом вподгибку с открытым срезом обрабатываем низ цельнокроеного рукава
- низ изделия обработать швом вподгибку с закрытым срезом

2. Изготовление изделия

Перед началом работ учитель дает указание повторить в парах технику безопасности и правила безопасной работы с инструментами, изученными в 5-6 классах. Изготовление туники происходит согласно составленному плану в тетради с использованием технологической карты выданной учителем (Приложение А).

3. Проверка качества изделия

Проверка качества изделия осуществляется учащимися самостоятельно по критериям из учебника:

- прочность
- качество стежков
- крепление
- аккуратность

Примерный ход рассуждения учащимися: изготовленная туника достаточно прочная, у нее нет никаких неровностей, прямые стежки и швы не расходятся, следовательно, изделие хорошего качества.

Формируемые познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск необходимой информации;
- умение работать с технологической картой;
- умение производить анализ и преобразование информации;
- способность обосновать этапы решения учебной задачи;
- способность установить причинно-следственные связи;
- способность обосновать суждения и умозаключения;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи.

Познавательные УУД формируются за счет следующих видов деятельности: работа с учебником, планирование своей деятельности, самостоятельная работа, пошив изделия.

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательной деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

IV. Завершение работы и демонстрация готового изделия (2ч)

1. Обработка горловины изделия

Учащиеся обрабатывают горловину самостоятельно используя технологическую карту.

План работы учащихся согласно технологической карте (Приложение А)

- открыть обтачку от горловины;

- положить обтачку лицевой стороной к лицевой стороне горловины и обметать на 5мм от края;
- обтачать;
- удалить обмётку;
- нанести насечки;
- вывернуть на изнаночную сторону обтачку, закрепить сметочным стежком вперёд иголкой;
- обтачать вкруговую на швейной машине;
- удалить наметку, заутюжить.

2. Демонстрация готовых моделей

Учащиеся по очереди выходят к доске, демонстрируют модели и рассказывают, с какими трудностями они столкнулись при изготовлении туники и достигли ли они поставленных цели и задач в ходе своей проектной деятельности.

3. Самооценка и оценка готового изделия

В конце каждого выступления учащиеся проводят самооценку своего готового изделия, используя критерии оценивания, написанных на доске учителем, ставят в графе свои баллы. Затем учитель ставит оценку, комментируя согласен ли он с мнением учащегося и почему. Максимальная оценка 5 за выполнение всех критериев, минимальная оценка 2.

Таблица 4

Критерии оценивания	Баллы
Соответствует своему назначению	1
Качество изготовления изделия (прочность, качество стежков, крепление, аккуратность)	1
Эстетичный вид изделия	1
Трудоемкость выполнения изделия	1
Экономичность изделия	1

Итого: 5 баллов = оценке 5.

Примерный ход размышлений учащихся:

Ученица № 1: мое изделие соответствует всем поставленным учителем критериям, так как оно соответствует назначению, очень прочное и ровно прошиты все швы, имеет эстетичный вид, выполнено в срок и имело низкую себестоимость. Следовательно, моя работа выполнена на 5 и я справилась с заданием и задачами, поставленными мною вначале проекта.

Формируемые познавательные УУД:

- умение работать с технологической картой;
- способность обосновать суждения и умозаключения;
- умение производить самоанализ своей деятельности

Познавательные УУД формируются за счет следующих видов деятельности: работа с технологической картой, пошив изделия и рефлексия.

Метапредметные результаты:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Выводы по второй главе

1. Метапредметные результаты – это способы деятельности, применимые не только в процессе обучения, но и при решении жизненно-важных проблем, освоенные в рамках одного, двух или всех учебных предметов. В традиционном обучении результатом образования были

высокие результаты освоения знаний, то в ФГОС нового поколения на первый план выходит подготовка учащихся к освоению мира, осознанная адаптация, развитие в общении, а так же сформированность универсальных учебных действий.

2. На примере проекта «Платье-туника на лето» было рассмотрено, как формируются познавательные универсальные учебные действия: умение формулировать цели и задачи деятельности; умение осуществлять поиск необходимой информации; способность производить анализ и преобразование информации; умение обосновывать этапы решения учебной задачи; умение устанавливать причинно-следственные связи; способность обосновывать суждения и умозаключения; умение осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи.

А так же достигаются метапредметные результаты такие, как умения школьника: планировать процесс познавательной деятельности; определять адекватные условиям способы решения учебной задачи; проявлять нестандартный подход к решению учебных задач; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы в устной форме; самостоятельно выполнять творческие работы по созданию оригинальных изделий; проектировать и создавать объекты, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость; подбирать для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы; использовать дополнительную информацию при проектировании изделий; согласовать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками; обосновывать способы устранения ошибок в ходе самостоятельной работы; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдать безопасные приемы работы.

В ходе исследования было выявлено, что познавательные универсальные учебные действия и метапредметные результаты хорошо

формируются в условиях, когда ученик работает самостоятельно, в паре и со всем классом, так как ему приходится самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, делать выбор проекта и анализировать его себестоимость, анализировать его себестоимость, моделировать изделие, а конструировать изделие ученику помогает напарник, проводить обсуждения в классе аргументируя свое мнение. Вся эта деятельность и побуждает учащегося к анализу, синтезу, сравнению, подведению под понятие, выведению следствий, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений и выдвижению гипотез и их обоснованию.

Заключение

В ходе изучения психолого-педагогических основ формирования познавательных универсальных учебных действий школьников можно сделать вывод, что универсальные учебные действия (УУД) – это действия учащегося по саморазвитию за счет овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями, позволяющих ориентироваться в различных предметных областях. Они бывают личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

В ФГОС нового поколения вводится еще одно новое понятие - метапознавательные, или надпредметные действия (метапредметные), под которыми понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Выявлены критерии формирования познавательных УУД, это умения ученика: формулировать цели и задачи деятельности; осуществлять поиск необходимой информации; производить анализ и преобразование информации; обосновывать этапы решения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать суждения и умозаключения; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи. Так же в ходе исследования было выявлено, что познавательные универсальные учебные действия могут формироваться в рамках проектной деятельности, В процессе решения проблемной учебной задачи учащиеся работают самостоятельно и осваивают учебный материал. Учащимся приходится самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, делать выбор проекта и анализировать его себестоимость, моделировать и конструировать изделие и проводить обсуждения в классе, аргументируя свое мнение. Вся эта деятельность и побуждает учащегося к анализу,

синтезу, сравнению, подведению под понятие, выведению следствий, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений и выдвижению гипотез и их обоснованию.

На примере проекта «Платье-туника на лето» было рассмотрено, как формируются познавательные универсальные учебные действия и достигаются метапредметные результаты.

Считаем необходимым отметить, что в приобщении учащихся к работе над проектными задачами необходимо нацеливать их как на результат, так и на процесс.

Главное — заинтересовать школьника, вовлечь его в исследование, побудить к самостоятельному поиску, и тогда цель — развитие познавательных универсальных учебных действий у учащегося на основе формирования потребности в саморазвитии — будет достигнута.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что задачи, поставленные в работе в основном решены, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Багаева Т.Б. Использование метода проектов на уроках технологии для формирования УУД. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.методкабинет.рф> (дата обращения 12.02.16).
3. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.
4. Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. — М.: Просвещение, 1977. — 179 с.
5. Внешний облик человека. [Электронный ресурс]: URL: <http://vneshnii-oblik.ru/raznoe/slovari/istod.html> (дата обращения 14.02.16).
6. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогических искусств): научная статья - Минск, 2000.- 6 с.
7. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.
8. Живоколенцева Т.В. Стратегия реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях профессионально-педагогического образования [Текст] // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. - 2011. - № 3. С. 175-184.
9. Занков Л.В. Содружество ученого и учителя: Беседы с учителями [Текст]/ М.В.Зверева, Н.К.Индик. — М.: Просвещение, 2005.- 420 с.
10. Зотов, Н.Д. Личность как субъект нравственной активности: природа и становление [Текст] / Н.Д. Зотов. — Томск, 1984. - 246с

- 11.Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
- 12.Козлова В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. - 79 с.
- 13.Машкина О.В., Хисамова Т.П. Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.openclass.ru> - статья (дата обращения 16.03.16).
- 14.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд.,— М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
- 15.Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб.пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
- 16.Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. / под ред. Смирнова С.А. 4-е изд., испр. - М.: 2000. - 512 с.
- 17.Приёмы формирования УУД учащихся на уроке средствами системы Занкова. [Электронный ресурс]: URL: [http:// 9.school-bel.ru](http://9.school-bel.ru) (дата обращения 19.03.16).
- 18.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
- 19.Сафонова Т.В., Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников Научная статья // Журнал № 2. Интеграция образования. 2012. - 25 с.
- 20.Соболева Г.В. Познавательные универсальные учебные действия. [Электронный ресурс]: URL: [http:// www.sgls.admsurgut.ru](http://www.sgls.admsurgut.ru) - статья (дата обращения 29.03.16).
- 21.Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]: URL: <http://nsportal.ru/user/13147/page/uud> - статья (дата обращения 10.04.16)

- 22.Технология. Программа 5-8 (+) 9 классы. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова. - М.: Вентана-Граф, 2015. – 43 с.
- 23.Уколова А.М. Методика преподавания технического труда: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. –172 с.
- 24.Уколова А.М. Методика преподавания обслуживающего труда: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. – 158 с.
- 25.Уколова А.М. Организация проектной деятельности обучающихся [Текст] / А.М. Уколова. – Курган. Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2005. - 112с.
- 26.Ушева Т.Ф. Индивидуальная образовательная программа студентов в курсе «Региональная конфликтология» [Текст] / Т.Ф. Ушева // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета, 2012. - № 20. – 227 с.
- 27.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- 28.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]: URL: <http://www.festival.1september.ru> (дата обращения 16.04.16).
- 29.Шалдина С. А. Постановка учебной задачи и моделирование на уроках русского языка в современной школе в условиях введения ФГОС: Научная статья // Журнал № 1. Эксперимент и инновации в школе, 2013. - 23с.
- 30.Шамова Т.И. Федеральный образовательный стандарт общего образования второго поколения и перспективы развития системы управления образованием / Т. Шамова // Упр. образованием. - 2009. - № 3. - С. 19-24.

Технологическая карта № 1
Изготовление платья – туники на лето

№	Оборудование и материалы	Название операции	Изображение операции	Описание
1	ткань, выкройка, мел, булавки	подготовка ткани к выкройке		складываем ткань пополам, чтобы края ткани были посередине; прикалываем булавками выкройку к ткани и обводим мелом, сначала для полочки затем для спинки изделия
2	ткань, ножницы	выкраивание на ткани		выкраиваем полочку и спинку изделия учитывая припуски на швы
3	ткань, ножницы, иголка, нитки	сметывание боковых срезов и низа изделия; примерка изделия		сметываем боковые срезы и низ изделия отступая 5 мм от края, затем примеряем изделие (устраиваем дефекты)

4	ткань, голубые нитки, оверлок	обработка краев изделия		оверложим края изделия, кроме горловины
5	ткани, нитки, швейная машина	пошив изделия		выполняем плечевые швы взаутюжку, боковые швы стачным швом взаутюжку, швом вподгибку с открытым срезом обрабатываем низ цельнокроеного рукава, а низ изделия обрабатываем швом вподгибку с закрытым срезом, затем удаляем обметку
6	ткань, ножницы, клеевой прокламелин	подготовка обтачки к обработке		выкраиваем обтачку для горловины изделия, а из клеевого прокламелина вырезаем прокладку

7	<p>ткань, нитки, иглолка, утюг, швейная машина</p>	<p>обработка горловины</p>		<p>складываем обтачку лицевой стороной к лицевой стороне горловины и обметываем на 5мм от края; обтачаем; удаляем обметку; наносим насечки; выворачиваем на изнаночную сторону обтачку, закрепляем сметочным стежком вперёд иглолкой; овеложиваем край обтачки, обтачаем вкруговую на швейной машине; удаляем наметку, заутюживаем</p>
8	<p>ножницы, утюг</p>	<p>завершение работы</p>		<p>удаляем лишние нитки, заутюживаем все изделие</p>