

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет факультет иностранных языков
(полное наименование института/факультета)
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
(полное наименование кафедры)
Направление 44.03.05 – Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой германо-романской
филологии и иноязычного образования
И.А. Майер
« » 2016г.

Выпускная квалификационная работа

**ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Выполнила студентка группы: 51 немецкая
(номер группы)

О.В. Котляр
(И.О. Фамилия) _____
(подпись, дата)

Форма обучения: очная

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент, И.А. Майер
(ученая степень, должность, И.О. Фамилия) _____
(подпись, дата)

Дата защиты: _____

Оценка: _____

Красноярск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ.....	8
1.1 Характеристика начального этапа обучения.....	8
1.2 Особенности обучения лексической стороне речи на начальном этапе.....	17
1.3 Игровая основа обучения лексике.....	26
Выводы по главе 1.....	32
2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ.....	34
2.1 Здоровьесберегающие технологии на уроке иностранного языка на начальном этапе обучения.....	34
2.2 Организация эффективного обучения лексике на уроке иностранного языка в начальной школе	45
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	57
Приложение А.....	61
Приложение Б.....	86

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день повышение качества учебно-воспитательного процесса и эффективности изучения иностранного языка выступает главной целью общеобразовательных учреждений. Психологи, дидактики, лингвисты, методисты искали пути усовершенствования овладения иностранным языком для учеников разного уровня образованности и возрастов. Важнейшей проблемой являлось усвоение лексики, поскольку особенности этого процесса недостаточно выявлены. Важно отметить, что некоторые слова и выражения запоминаются достаточно легко, чтобы запомнить другие, необходимо использовать ряд специальных упражнений. Следовательно, овладеть активным лексическим минимумом ученики смогут при комбинированной работе.

Отечественными методистами, такими как И.В. Рахманов, А.А. Миролубов, С.К. Фоломкина, основывающимися на концепциях И.В. Щербы, были разработаны основы методики обучения всем видам иноязычной речевой деятельности. Также был внедрен ряд значимых теоретических положений, содействующих разработке различных методик для активного и пассивного овладения языком, подготовлены словари для средней школы, учебники и программы, где языковой материал разделен на предназначенный для активного и пассивного усвоения.

По окончании школы ученики должны знать установленное количество слов, предписанных учебной программой.

Безусловно, ученик знает слово, если может подобрать к нему эквивалент на родном языке, но это не всегда значит, что он сможет корректно употребить это слово в контексте, выражая свои мысли. Ученик также знает слово, если узнаёт его визуально, но не помнит его значения или же вспоминает после размышлений. К сожалению, такого знания слов недостаточно для прочтения текста, и тем более для иноязычного общения. Поскольку во время чтения нужно уметь моментально узнавать слово и

понимать его значение, для говорения также необходимо машинально вспомнить подходящее по смыслу слово и сочетать его с другими. Иными словами, нужно не просто знать слово, нужно научиться владеть словом. Так как владение словом сформировано на лексических навыках, необходимо владеть установленным количеством слов, независимо от вида речевой деятельности.

Таким образом, лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности. Ей отводится значимое место на каждом уроке иностранного языка.

Актуальность данной работы заключается в обращении к лексической стороне языка, так как лексика является основным «строительным материалом» языка. В отличие от грамматики, отражающей отношения между классами слов, лексика индивидуализирует высказывание, придаёт ему определенный смысл.

Ранее лингвистов интересовала преимущественно формальная сторона языка, в первую очередь, фонетика и морфология, затем синтаксис. Что касается лексики, здесь существенное внимание уделялось словообразованию. В современной методике работа над лексикой рассматривается в решении задач развития речевых умений. Вопросам формирования лексических навыков уделяется довольно большое внимание.

Следует отметить, что обучать лексике – значит обучать слову. «Слово – это «кирпичик» при строительстве здания, где здание – язык, а строительство – изучение» (Като Ломб, 1993).

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в средней школе, а **предметом** – обучение школьников лексической стороне иноязычной речи на начальном этапе.

Целью работы является выявить наиболее эффективные приемы и методы запоминания лексических единиц иноязычной речи на начальном этапе изучения иностранного языка и апробировать их в учебном процессе. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) охарактеризовать начальный этап обучения иностранному языку;
- 2) выявить особенности обучения лексической стороне речи на начальном этапе обучения;
- 3) изучить игровую основу обучения лексике;
- 4) провести апробацию разработанного учебно-методического материала на уроках иностранного языка, выступающего как дополнение к основной программе.

В интересах исследования и в соответствии с объектом, предметом, целью и задачами нами сформулирована **гипотеза** исследования:

- формирования у учащихся начальной школы лексических навыков иноязычной речи проходит наиболее успешно, если:

1. целенаправленно применяются методы и приемы, отвечающие возрастным и психолого-педагогическим особенностям младшего школьника;
2. осуществляется индивидуально-личностный и гуманный подход к ученикам в процессе обучения иностранному языку;
3. формирование лексических навыков происходит в контексте ситуативной коммуникации.

В данной работе используются следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, опытная работа, статистический метод обработки полученных данных.

Теоретической основой работы стали труды педагогов и методистов по проблеме формирования языковых навыков у школьников Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, А.Н. Шамова, О.В. Щербы, П.Я. Гальперина, Е.И. Пассова, роли игровой деятельности в обучении иностранным языкам А.В. Коньшевой, М.Ю. Курбатовой, Л.Г. Денисова.

База исследования: Красноярский край, МОУ СОШ №1 города Бородино; 3 «а» класс; группа, изучающих немецкий язык состоит из 8 человек.

Научная новизна исследования состоит в разработке учебно-методического материала, выступающего в качестве дополнения к основной программе, содержащего в себе упражнения, составленные на основе игрового метода обучения.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанного учебно-методического материала на уроках иностранного языка в школе.

Этапы исследования:

1. изучение методико-педагогической литературы, накопление личного опыта работы со школьниками, изучение опыта работы учителей, посещение уроков;
2. определение объекта, предмета, цели исследования, выделение задач, формирование гипотезы, разработка плана исследования;
3. подбор исследуемых, выбор методов исследования, организация условий проведения исследования;
4. проведение исследования, сбор материала, обработка и анализ результатов исследования, формулирование выводов и заключений;
5. оформление работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Отдельные результаты исследования были представлены во второй главе.

Объем и структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на страницах машинописного текста.

Во введении приводится обоснование актуальности исследования, формулируются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования, его новизна, практическая значимость, а также методы исследования, описываются структура и содержание работы.

Первая глава посвящена изучению характеристики начального этапа обучения, особенностей обучения лексической стороне иноязычной речи на начальном этапе, а также игровой основы обучения иностранному языку.

Вторая глава представляет собой описание проведения опытной работы по организации эффективного обучения лексике на уроках иностранного языка на начальном этапе.

Заключение включает в себя обобщение результатов исследования, подводятся итоги.

Список литературных источников состоит из 43 наименований.

Приложения содержат разработанный учебно-методический материал, а также анкету для выявления школьной мотивации.

1 ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

1.1 Характеристика начального этапа обучения

Начальный этап обучения иностранному языку может быть исполнен в одном из двух вариантов: с ранним началом обучения (с 1-го или 2-го класса) и с отсроченным началом обучения (с 5-го класса). Первый вариант - с ранним началом обучения включает в себя два этапа: а) предварительного, соответствующего 1- 4-м, 2 - 4-м классам, и б) основного, соответствующего 5 - 6-м классам [37].

Поскольку начинать изучение иностранного языка могут как дети младшего школьного возраста, так и подростки, остановимся на их возрастных особенностях.

Детей младшего школьного возраста отличает эмоциональность и общительность. У них интенсивно развиваются все психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие. Также формируется способность к рассуждению, словесно-логическому мышлению. Их внимание может сохраняться в течение всего урока, так как приобретает относительно устойчивый характер. Однако, способность к волевому усилию и адекватной самооценке еще мало развита в данном возрасте. Если предлагаемая детям деятельность неинтересна, или если они считают, что их недооценивают, они могут стать недоброжелательными и недисциплинированным. При обучении важно учитывать товарищеские и дружеские отношения, которые складываются в коллективе между детьми. У детей данного возраста высок интерес к чтению, к сказкам.

Для младших школьников очень важна оценка учителем их деятельности, в основе которой общее положительное отношение к каждому ученику как к личности с ее потребностями и интересами [10].

Дети, начавшие изучение иностранного языка с шести лет, требуют использования особой технологии обучения. Их отличают импульсивность и

любопытность. Все их психические процессы (восприятие, память, мышление) еще несовершенны и характеризуются неустойчивостью и произвольностью. Они воспринимают и запоминают то, что вызывает непосредственный эмоциональный отклик. Более того, дети этого возраста быстро устают. Поэтому в процессе обучения рекомендуется применять увлекательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации, на уроке каждые 10-15 минут, менять виды работы. Ведущей деятельностью в данном возрасте является игровая деятельность, поэтому игра (со всеми ее психологическими характеристиками: мотивом, целью и др.) используется как основной способ обучения шестилеток иностранному языку.

Возраст 10-12 лет - это начало подросткового возраста, переходного от детства к взрослости. Это сложный и ответственный период возрастного развития школьников. В этот период особенно интенсивно формируется их самосознание, интеллект, обостряется любопытность, расширяются кругозор и опыт [39].

У детей этого возраста совершенствуются все психические процессы. У них формируется способность к абстрактному мышлению с сохранением наглядно-образного компонента: воздействие чувственных впечатлений (яркие наглядные пособия, фильмы) оказывается сильнее воздействия слов (текста учебника, объяснения учителя) [39].

Развитие памяти, восприятия, внимания идет по пути усиления произвольности. Младшие подростки уже умеют организовывать и контролировать все свои действия, но их внимание отличается двойственностью: с одной стороны, у них формируется устойчивое произвольное внимание; а с другой стороны, бурная активность и импульсивность подростка часто приводят к неустойчивости внимания, его отвлеченности. Активная познавательная деятельность, интересные виды заданий, доверие к интеллектуальным возможностям школьников – всё это способствует организации внимания и восприятия детей и делает урок интересным [15].

Характерной особенностью данного периода является возникающее у ребят стремление понять и оценить окружающую жизнь, людей, разобраться в своих поступках. Особый интерес они проявляют к жизни и деятельности своих сверстников за рубежом.

У подростков начинается перестройка психики, сложившихся взаимоотношений с окружающими их людьми ломаются. Ощущение взрослости вызывает стремление к самостоятельности и оценке взрослых, обидчивость. Обычно, оценка коллектива имеет для подростков большее значение, чем мнение родителей или учителя. Поэтому все требования к ним необходимо предъявлять в коллективе и через коллектив - в этом заключается один из путей формирования личности подростка.

У детей данного возраста высок интерес к себе, качествам своей личности, потребность в самооценке. Интерес подростков к учению обычно снижают личные переживания и волнения, интересы и увлечения, расширение связей с окружающим миром. Положительное отношение к обучению возникает тогда, когда деятельность, которой они занимаются, удовлетворяет их познавательные потребности [30].

При всех вариантах начального этапа обучения основная его практическая цель заключается в формировании у учеников коммуникативных умений и навыков иноязычного общения. Разумеется, бóльшими возможностями обладает вариант с ранним началом обучения иностранному языку, однако, и традиционный вариант (с началом обучения в 5-м классе) должен обеспечить коммуникативно-познавательные потребности учащихся данного возраста, подготовить их к изучению иностранного языка на базовом уровне.

Главными задачами, способствующими реализации воспитательно-развивающего и образовательного аспектов цели для начального этапа обучения иностранному языку, являются следующие: воспитание у учащихся стабильного интереса к изучению нового языка; развитие их внимания, восприятия, воображения, языковой памяти, логического и интуитивного

мышления; развитие их речевой культуры, а также культуры общения; воспитание у учащихся доброжелательного, толерантного отношения к стране изучаемого языка и ее народу; формирование навыков и умений самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в устной речи и чтении; расширение с помощью иностранного языка соображений учеников об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения [16].

Для учащихся 5 - 6-х классов, продолжающих изучение иностранного языка после начальной школы, насущной является задача, связанная с развитием и поддержанием устойчивого интереса к предмету. По отношению ко всем учащимся 5 - 6-х классов необходимо решение задач, связанных с развитием следующих качеств: самостоятельности, инициативности, самооценки, умения работать в коллективе, развитие общеучебных умений в процессе целенаправленного наблюдения за языковыми явлениями, осознания возможности выразить одну и ту же мысль иными средствами по сравнению с родным языком, развитие у учащихся умения выразить личностное отношение к воспринимаемой информации, а также развитие у них языковой догадки.

Основными сферами общения на этом этапе обучения выступают: игровая, семейная, социально-культурная, учебно-профессиональная, зрелищно-массовая. В рамках названных сфер выделяются следующие темы:

а) для учащихся 1 - 4-х, 2 - 4-х) классов: семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому; одежда; еда, магазин, покупки; самочувствие; распорядок дня; школа и расписание занятий; обязанности в школе; друзья, взаимоотношения с друзьями; любимые развлечения, книги, фильмы; занятия спортом (физкультурой); свободное время; каникулы; путешествия и экскурсии; жизнь в городе и деревне; природа в различные времена года, погода; отношение к природе, животным; любимые игры, герои сказок и

мультфильмов; любимые песни, стихи, танцы; обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, день рождения, День матери и др.) [13].

б) Для учащихся 5 - 6-х классов, продолжающих изучение иностранного языка: домашнее хозяйство; семейные традиции и праздники; интересы и увлечения подростков, любимые школьные предметы, спортивные занятия, кружки; занятия иностранным языком; человек и черты его характера; любимые книги, кинофильмы и их герои; основные группы профессий, их особенности; отношение к родному краю, охрана окружающей среды; государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции.

в) Для учащихся 5 - 6-х классов, начинающих изучение иностранного языка – освоить основные группы тем, названных в пунктах (а – б).

Виды речевой деятельности (речевые умения):

Говорение. Участие в диалоге, в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»); диалог – побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, которые содержат изученный языковой материал; соблюдение правильной интонации,

правильного ударения в словах и фразах. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только пройденный материал), а также несложных текстов, которые содержат отдельные новые слова; отыскивание в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Составление короткого личного письма (по образцу).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение):

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и распознавание на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, деление предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, применяющиеся в ситуациях общения в пределах определенной тематики, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи), т.е., для учащихся предусмотрено овладение следующими лингвострановедческими знаниями и умениями:

а) Для учащихся 1 - 4-х (2 - 4-х) классов: знание безэквивалентной и фоновой лексики, а также реалий страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики; знание названия страны изучаемого языка, ее

расположения на карте, отдельных достопримечательностей столицы и др.; знание природно-климатических условий страны изучаемого языка, включая названия отдельных животных, растений и др.; знание государственной символики (флаг, гимн); знание отдельных фактов, относящихся к истории страны; знание детского фольклора (игры, песни, считалки и др.); умение употреблять формулы речевого этикета в ситуациях «выражение согласия и одобрения», «поздравление», «выражение сожаления и удивления», «выражение радости» и др.; умение сравнивать празднование Нового года и других праздников, дня рождения сверстников в стране изучаемого языка и своей стране; умение участвовать (в рамках изучаемых тем) в различных видах деятельности, в которых нашли отражение и объяснение типичные исторические и культурные события страны (викторина, утренник и др.); умение принимать участие в культурных мероприятиях, связанных с национальными праздниками и обычаями; умение демонстрировать уважение к национальной культуре страны изучаемого языка; умение играть в игры сверстников страны изучаемого языка.

б) Для учащихся 5 - 6-х классов, продолжающих изучение иностранного языка: знание безэквивалентной и фоновой лексики, а также реалий страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики; знание особенностей жизни сверстников страны изучаемого языка (школьная жизнь, любимые занятия и увлечения, книги, музыка, спорт и т. д.); знание наиболее известных деятелей национальной истории и культуры; знание наиболее известных детских писателей, названий их книг, героев их произведений и др.; знание основных городов страны изучаемого языка и их достопримечательностей; знание особенностей быта народа страны изучаемого языка; знание национальных традиций и праздников; умение употреблять этикетно-узуальные формы речи в изучаемых ситуациях; умение найти на карте известные учащимся города страны изучаемого языка; умение ориентироваться в различных аспектах национальной культуры в рамках изучаемой тематики; умение участвовать в различных культурных

мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка (вечер, викторина и др.).

в) Для учащихся 5 - 6-х классов, начинающих изучение иностранного языка.

Учащиеся должны освоить основные группы знаний и умений, названных в пунктах (а – б).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я должен...», «Я могу...»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, характерными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли(неопределенный/определенный/нулевой/частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Наиболее употребляемые в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Основные общеучебные умения

а) Для учащихся 1 - 4-х (2 - 4-х) классов. В начальной школе внимание сосредоточено на развитии у детей следующих общеучебных умений: работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом; контролировать свои действия (речевые и неречевые) и действия своих товарищей; работать в различных режимах; пользоваться заданиями тестового характера; выразительно читать вслух; узнавать устные образы слов в графической форме; выявлять звукобуквенные и буквенно-звуковые соответствия в родном и иностранном языках; извлекать информацию из прочитанного; применять этикетные формы общения; распознавать на слух и при чтении грамматические явления и лексические единицы; вести записи в словаре и в

тетради для домашнего чтения; сравнивать, сопоставлять языковые явления; планировать свое высказывание; использовать опоры в виде плана или серии картин.

Ученики должны также развивать культуру общения (вежливо обращаться к товарищам и старшим по возрасту, извинившись, вступить в разговор, адекватно реагировать на реплику собеседника и т. п.).

б) Для учащихся 5 - 6-х классов, продолжающих изучение иностранного языка: работать в разных режимах и формах (индивидуальная, групповая, коллективная); давать самооценку и взаимооценку, проводить самокоррекцию и взаимокоррекцию; пользоваться учебным словарем, комментариями, памятками, схемами и т. п.; планировать свое речевое поведение, соотнося цель каждого речевого поступка с формулируемым содержанием и имеющимися языковыми средствами; выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному; выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами; по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух; разбивать текст на смысловые части, раскрывать основную мысль, определять тему; делать выписки из текста.

в) Для учащихся 5 - 6-х классов, начинающих изучение иностранного языка – освоить основные группы общеучебных умений, названных в пунктах [28].

Таким образом, детей младшего школьного возраста отличает эмоциональность и общительность. У них интенсивно развиваются все психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие. Также формируется способность к рассуждению, словесно-логическому мышлению. Однако, способность к волевому усилию и адекватной самооценке еще мало развита в данном возрасте. Если предоставляемая детям деятельность неинтересна, или если они считают, что их недооценивают, они могут стать недоброжелательными и недисциплинированными. Для младших школьников

очень важна оценка учителем их деятельности, в основе которой общее положительное отношение к каждому ученику как к личности с ее потребностями и интересами.

1.2 Особенности обучения лексической стороне речи на начальном этапе

Методика обучения иностранному языку в начальной школе основывается на четырех видах работы: движении, музыке, игре и наглядности. Данные виды работы способствуют поддержанию интереса к изучению языка, оказывают содействие повышению качества обучения. Взаимосвязанное использование этих видов работы помогает добиться лучших результатов. Такие приемы особенно эффективны в обучении лексике, так как они позволяют провести презентацию и тщательную отработку новых лексических единиц иноязычной речи в увлекательной игровой форме. Обучение лексике на начальном этапе должно включать в себя немало количество многообразных игр. Это позволяет вводить и отрабатывать новые лексические единицы в занимательной форме [23].

Значительное внимание при обучении лексике нужно уделить играм с карточками на устное распознавание – аудирование и устное воспроизведение, то есть говорение. Важно предоставить ученикам достаточное количество практики аудирования, прежде чем перейти к воспроизведению изучаемых лексических единиц иноязычной речи.

Музыкальный вид деятельности представлен песнями, которые способствуют расширению и закреплению языкового материала, лексических единиц и речевых образцов. Слова, соединенные ритмом и музыкой, более эмоциональны и лучше запоминаются. После разучивания рифмовок, считалок, стихов, их лексическое содержание без затруднений включается в активный словарь ученика.

Наглядность особенно эффективна при изучении лексики, связанной с глаголами движения. Это подразумевает собой, что ученики показывают жестами, мимикой или действиями то, о чем говорят. Несомненно, при помощи двигательных упражнений можно отработать и другую лексическую тему. Когда обозначения слов изображены наглядно – при помощи рисунков, игрушек, мимики, картинок или жестов, то они запоминаются лучше. Наглядность служит не только для раскрытия значения слов, но и для их запоминания, при употреблении в соответствующем контексте.

Во время обучения лексике иностранного языка, при отработке изучаемых слов необходимо использовать и такой вид деятельности как рисование: задания на раскрашивание, обведение по точкам.

На начальном этапе изучения иностранного языка, для отработки и закрепления лексического материала, рекомендуется иметь систему подготовительных упражнений, например:

- 1) угадывание (слов, игрушек, картинок, отгадывание загадок);
- 2) аппликация, раскрашивание, рисование и называние того, что изображено, что нарисовано, раскрашено, склеено учениками;
- 3) физкультминутка (выполнение определенных действий и команд, называние действий);
- 4) игра на понимание /внимание (учитель называет лексическую единицу и показывает картинку или предмет; ученики хором повторяют только те слова или предметы, которые есть на картинке);
- 5) выбор слов/картинок (из определенного количества) по теме или по ситуации;
- 6) игра «лото» с картинками/домино;
- 7) повторение слов по принципу «снежного кома».

Изучаемые лексические единицы хорошо запоминаются, если лексические упражнения интересны и увлекательны. Это также содействует позитивному отношению к изучению иностранного языка [2].

Формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента рецептивных видов речевой деятельности является основной целью обучения лексическому материалу [31].

Существует шкала владения иностранным языком для рецепции, продукции и взаимодействия, дающая представление о том, что младшие школьники должны уметь, начав изучать язык (см. Таблицу 1):

Таблица 1

Шкала владения иностранным языком у младших школьников

Н.В. Варежкиной

Рецептивные умения	Умение взаимодействия	Продуктивные умения
Узнавать знакомые слова и основные фразы, касающиеся окружающей среды.	Взаимодействовать на простом языке, но коммуникация зависит от стратегии повторов, перефразирования и повторов; задавать простые вопросы и отвечать на них, реагировать на простые утверждения в знакомых областях.	Продуцировать простые фразы и предложения о людях, их местоположении.

Лексические навыки характеризуются большей осознанностью, это выражается в выборе слов, сочетании их с другими словами и зависимости от цели коммуникации. Также выделяют языковой лексический навык: операции по анализу слов, словообразованию, конструированию словосочетаний.

Повышенное внимание к этому аспекту иноязычной речи обусловлено такими причинами как:

- 1) от степени владения лексикой зависит содержательность высказывания;
- 2) лексика, подлежащая усвоению, не однородна по своим психологическим, психолингвистическим характеристикам;

3) усвоенный лексический минимум нужно рассматривать как базовую (опорную) лексику;

4) навыки по применению языковых единиц, материала на лексическом уровне являются важным компонентом таких видов речевой деятельности, как аудирование, чтение и говорение;

5) появляется необходимость проводить работу по систематизации изученных ранее лексических единиц.

Процесс овладения иноязычной лексикой сложен и включает в себя много компонентов: предъявление, объяснение, разнообразные упражнения для тренировки и применения, контроль над процессом становления и сформированности лексических навыков.

При помощи лексики осуществляется самовыражение личности в процессе коммуникации. Отсутствие иноязычной среды, потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком для общения, создает большие препятствия для преподавателя и учащихся. Следовательно, учителю необходим творческий подход к решению учебно-воспитательных задач, чтобы учебная деятельность привлекала учащихся и была интересна для них, а также пробуждала высокую мотивацию и сохраняла заинтересованность во внеурочное время.

При обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе, когда занятия проводятся два-три раза в неделю, задача учителя заключается в том, чтобы добиться полного освоения лексического минимума, предусмотренного программой, создания мобильного словарного запаса, предотвращения его забывания, активизации словарного запаса и его адекватного и уместного использования в устной иноязычной речи. Учителю необходимо искать новые, более эффективные приемы и способы овладения лексическим материалом, без которого общение неосуществимо [34].

Работа над накоплением активного вокабуляра сопровождает весь процесс обучения. Знакомство с новыми лексическими единицами и работа над их усвоением осуществляется практически на каждом втором занятии.

Усилия, затрачиваемые на усвоение иноязычных слов, определяются их конкретными свойствами, в частности: совпадение или несовпадение в объеме значений с родным языком; принадлежность к абстрактному или конкретному понятию; принадлежность к знаменательному или служебному слову, а самое главное, необходимостью для выражения мыслей.

Знакомство со словом является важным моментом в работе над его усвоением, от этого зависит, останется ли оно в памяти по механизму *imprinting*'а или нет, так как опытным путем было доказано, что память работает не только по типу заучивания, а по механизму запечатления “раз и навсегда” [6].

Семантизация – это процесс раскрытия значения слова. Выбор способа семантизации в каждом отдельном случае определяется характером слова, уровнем обученности и этапом обучения [28].

К одноязычным средствам относят: контекст, наглядность, дефиниция, антонимы, синонимы, словообразовательные элементы, способные обеспечивать языковую догадку – “ага – реакцию”, и подвести к осмыслению. Раскрытие значения слова производится на изучаемом иностранном языке. Этот способ не всегда бывает кратчайшим, он связан с активной мыслительной деятельностью и мобилизует познавательные силы учащихся.

К переводным способам относятся: толкование понятий на родном языке, перевод на родной язык. Учет родного языка в обучении лексики играет значимую роль в освоении словообразования, значения и многозначностью слов.

Контекст является наиболее употребляемым среди одноязычных способов. Точность понимания значения слова обеспечивается при условии однозначности контекста при этом способе. Оно демонстрируется во фразе, в речи, развивается речевая догадка, устанавливается ассоциация между словами. Несовершенство данного способа состоит в том, что необходим определенный уровень владения языком.

Раскрытие значения слова также может осуществляться благодаря дефиниции, которая еще полезна для попутного развития аудирования. Дефиниция способствует раскрытию смысловой, понятийной природы слова. Но, с другой стороны, она обычно громоздка, отнимает большую часть времени на уроке и требует в бóльшей степени определенного уровня владения языком, чем контекст.

Следующий способ – антонимы и синонимы. В методике долгое время этот способ вызывал споры. Считается, что он не всегда точен, так как полных синонимов и антонимов нет, и при этом так же подразумевается знание учащимися слов. Преимущества данного способа в том, что он помогает установить семантические гнезда слов и занимает не так много времени.

Как известно, язык является своеобразной формой отражения действительности и при овладении им в рамках средней школы, где нет необходимости общения на изучаемом языке, такие потребности должны стимулироваться с помощью разнообразных средств, среди которых ведущая роль отводится наглядности. При трактовке этого способа семантизации осуществляется буквальное понимание термина “наглядность”. Так появляется необходимость использовать изображения и картины предметов. Но на занятиях ученики овладевают не предметами, а новыми языковыми средствами, поэтому наглядность должна быть предпочтительно языковой. Наглядность можно обозначить как специально организованную демонстрацию языкового материала и его употребления в речи с целью помочь обучающимся в его понимании, усвоении и использовании, поскольку овладение учебным материалом начинается либо с чувственного восприятия, либо с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. При помощи разнообразных средств наглядности создаются естественные условия для проявления коммуникативных функций языка.

Выделяют различные виды наглядности. На старшем этапе, при раскрытии значения слова, широко используется слуховая и языковая

наглядность. Языковая наглядность должна осуществляться постоянной речевой деятельностью учащегося на иностранном языке, речью преподавателя, не ограничивающегося типичными фразами типа «Открой учебник», «Встань», магнитофонными записями, радиопередачами и т.д. Другой вид – слуховая наглядность. Учитывая ее значимость, нужно использовать звукозапись, а также комбинацию зрительной и слуховой наглядности, то есть экранные пособия (слайды, видеоматериалы). Следует отметить, что использование зрительной и слуховой наглядности следует начинать на начальном этапе средней общеобразовательной школы, поскольку без этого не развивается фонематический слух и умение понимать иноязычную речь, и дальнейшее обучение не будет успешным.

Организация ознакомления с новым лексическим материалом включает, во-первых, показ. Преподаватель может изобразить действие или предмет и назвать его на иностранном языке или показать произнесение звука, слова и сочетание слов. Он может изобразить ситуацию схемой или рисунком, сопровождая надлежащими пояснениями и высказываниями на иностранном языке. Можно применять различные средства наглядности, например, лексические таблицы, выполняющие следующие дидактические функции и служащие для: презентации лексического материала, активизации его в речи учеников, создания ситуаций, стимулирующих речевую деятельность, а также систематизации лексических навыков. К тому же, некоторые серии таблиц представляют пособия комплексного характера. К таблицам предусмотрено звуковое приложение, активизирующее работу звукового, зрительного и речедвигательного анализаторов, так как ученики одновременно видят, слышат и следом проговаривают материал. В лексических таблицах, помимо языковых материалов, часто используется ряд рисунков, исполненных в юмористической манере и выполняющих стимулирующие и комментирующие функции.

Помимо этого, учитель может использовать разнообразные технические средства, которые могут являться источниками информации.

Источником информации также может служить учебник или книга для чтения. Ученик самостоятельно знакомится с новым материалом, а учитель в таком случае имеет только организационную функцию с последующим контролем. Но возможность применения различных источников информации усложняет работу учителя, так как ему необходимо определить место ознакомления с учебным материалом, отчетливо организовать работу и проконтролировать ее. Поэтому в практике обучения можно зачастую заметить чрезмерную активность учителя. Он объясняет то, что ученикам и так понятно, о чем они сами могут легко догадаться или прочитать в учебнике, забывая о том, что нужно избегать многословных разъяснений и перевода там, где в этом нет необходимости [25].

До сих пор предпочтение выражалось, в основном одноязычным способам семантизации, а переводные расценивались лишь тогда, когда одноязычные отказывали. Практика обучения иностранному языку последних лет расставила новые акценты соотношений переводных и одноязычных способов. Многие авторы высказывали мнение о том, что ученики должны понимать языковое явление посредством родного языка путем перевода. В работах Е. И. Пассова и В. С. Коростелева процесс овладения лексическими единицами предполагает одноязычное слово в качестве “значение – носителя” иностранного слова. Этот прием зовётся авторами как прием “функционального замещения” [20].

Как правило, новая лексика представляется в речи преподавателя (рассказ по картине, карте и т.п. или рассказ, предваряющий чтение небольших текстов) или в текстах, когда ученик идет от зрительного восприятия к его произнесению и усвоению. В первом случае уже при прослушивании текста можно начать работу над произнесением новых слов. Для этого учителю необходимо специальным знаком привлечь учеников к проговариванию тех частей текста, в которых присутствуют новые слова. Также во время чтения можно предъявить новые слова, написанные на карточках, плакате или доске для зрительного восприятия. В результате

упражнения в имитации начинаются уже на стадии знакомства с новыми словами: “проба на язык” происходит в момент их предъявления. В некоторых случаях необходимо сказать несколько микротекстов, чтобы охватить все новые слова. Если учащиеся не могут определить значение слова по тексту, то им предлагается перевод на родной язык.

Перевод на родной язык является способом наиболее старым, распространенным, что, по-видимому, объясняется его удобством и простотой. Его широкое применение обусловлено тем, что, так как способность учеников мыслить на иностранном языке в условиях средней школы не доказана, и ученик думает на родном, а говорит на иностранном языке, то все манипуляции иноязычными средствами неизбежно сводятся к переводу, который необходимо умело и целесообразно использовать.

На первый взгляд переводной способ семантизации имеет все преимущества. И все же этого недостаточно, чтобы не использовать другие виды.

Б. В. Беляев в своих работах советует использовать перевод, когда понятия совпадают. С психологической точки зрения это логично, а с методической точки зрения это нецелесообразно. Например, понятие “книга” в русском и английском языках совпадает, но переводить их нет смысла. Гораздо лучше использовать наглядность, затем опереться на представление, которое лежит в основе употребления этих слов в речи. Следовательно, недостаток этого способа заключается в том, что создается ассоциативная цепочка: иностранное слово родного языка будет тормозящим звеном, а также способствовать переводному говорению. Исключение могут составлять абстрактные слова, которые нужно семантизировать по родным признакам (например, ради экономии времени на уроке) другими способами [4].

Г. В. Рогова в своих работах также раскрывает недостатки переводного метода “Зная, что учитель обычно переводит сказанное им, ученик не делает никаких усилий, чтобы понять речь учителя на иностранном языке. Более

того, он даже не слушает учителя, как бы “отключается” в момент произнесения фраз на иностранном языке и “включается” только тогда, когда распоряжения, просьбы, сообщения следуют на родном языке”[27].

Полезнее представить другую ситуацию, когда учитель с пониманием организует свою речь, обильно использует в ней слова, выражения, конструкции, которые позволяют заговорить каждому. Если же высказывания учителя не поняли отдельные ученики, то в аудитории отыщутся “переводчики”, которые всегда по просьбе учителя переведут сказанное.

Следующий переводной способ семантизации – толкование понятий на родном языке. Беляев рекомендует этот способ как единственный приемлемый. В основе этого способа лежит неверное утверждение о том, что для мышления характерно только оперирование понятиями. Но если рассматривать конкретный пример, то, как можно предъявлять толкование, например, слову “дерево”. Дерево это растение, которое имеет корни, ствол, ветви, крону. Если проводить толкование на иностранном языке, то предварительно нужно семантизировать множество других слов, входящих в лексический минимум. Если же толковать понятие “дерево” на родном языке, то в этом нет необходимости, так как у учеников уже есть это понятие. Таким образом, этот способ целесообразно использовать для раскрытия тех немногих понятий, которые отсутствуют в родном языке.

1.3 Игровая основа обучения лексике

Ф.Фребель и М. Монтессори впервые внедрили термин «дидактическая игра», под которым понимались специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. Эти игры были предназначены для детей дошкольного возраста [31].

Дидактическая игра – это занимательная для субъекта учебная деятельность в условных ситуациях. Поскольку обучение – это «процесс целенаправленной передачи общественно – исторического опыта; организация формирования знаний, умений и навыков» [31].

Постепенно дидактические игры стали применяться в начальной школе и принимать форму игровых приемов обучения. В России только в 1960-е годы начала зарождаться идея «учение с увлечением», предложенная С.Соловейчиком. Она подразумевала, что учение – это труд, но труд, по своей сути, радостный.

Но идеологизация обучения вытеснила игры из работы учителей, за исключением некоторых новаторов, таких как Ш. Амонашвили, С. Лысенковой.

С середины XX века до 1970-х годов на уроках иностранного языка использовался грамматико-переводной метод обучения. Его целью являлось изучение грамматики, через которую необходимо научиться читать и понимать тексты на иностранном языке. Только с приходом коммуникативного метода игровые упражнения начинают заменять механически воспроизводящие.

Психолого-педагогической основой игровых методов обучения является игровая деятельность.

3. Манулейко считает, что немалое значение в психологическом механизме игры отводится мотивации деятельности [33]. Игровые методы обучения используют различные способы мотивации:

1. Коллективное решение игровых задач стимулирует межличностное общение и укрепляет отношения между учащимися (мотивы общения).

2. В игре учащиеся могут отстаивать свои знания, свое отношение к деятельности (моральные мотивы).

3. Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели. В игре ученики изначально равны, результат же зависит от

самого игрока, от его личностных качеств. Обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностную значимость. Ситуация успеха образует благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неполученный ответ является таинством игры, это активизирует мыслительную деятельность ученика, побуждает к поиску ответа (познавательные мотивы) [5].

Цели игровых форм и приемов, применяющихся на уроке иностранного языка, находятся за пределами игровых ситуаций. Результатом игровой деятельности могут являться продукты художественного творчества, новые знания. В играх происходит смена мотивов: учащиеся действуют для того чтобы получить удовольствие. Игры, которые лежат в основе игровых методов обучения, являются средством научения, однако источником ее активности выступают задачи, добровольно взятые на себя личностью. В играх учащиеся достигают целей разных уровней:

- На первом уровне происходит удовлетворение от самого процесса игры. В данной цели отражена установка, определяющая готовность к любой активности, если она приносит радость.
- На втором уровне достигается функциональная цель, которая связана с выполнением правил, разыгрыванием сюжетов и ролей.
- На третьем уровне ученики достигают педагогическую цель, решая игровые задачи. Именно на этом уровне осуществляется усвоение новых слов иностранного языка, употребление лексики в речи.

Решая игровые задачи, ученики достигают педагогическую цель, которую часто не осознают. Играя, они сосредоточивают свое внимание над конкретными задачами, которые стоят в игре, а результатом их деятельности будет являться усвоение новой лексики, общение на иностранном языке [18].

Применение игровых методов на уроке иностранного языка обусловлено немалым значением игры для психического развития детей в любом возрасте.

Для дошкольника игра дает возможность ознакомиться с традициями той культурной среды, в которой он живет [26]. Д. Эльконин обозначает игру как деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых. Дети воспроизводят в играх то, к чему относятся с большим вниманием, то, что доступно их пониманию и наблюдению (именно «картины» окружающего мира отражены в сюжетах детских игр) [43].

Во время игровой деятельности происходит формирование психических процессов ребенка: выполняется переход от наглядно-действенного мышления к образному мышлению, развивается произвольное запоминание, развивается способность к абстрагированию и обобщению. Но игровое обучение не может являться единственным методом в образовательной работе с детьми. Оно не развивает способности учиться, но, формирует познавательную активность школьников [27].

Усвоение лексического материала требует от учеников многократного его повторения, поэтому утомляет своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят удовлетворения. Применение игрового метода обучения содействует выполнению значимых задач по обучению иноязычной лексики:

1. Создание психологической готовности учеников к речевому общению
2. Обеспечение естественной необходимости многократного повторения учениками лексического материала
3. Тренировка учеников в выборе подходящего речевого варианта, что является подготовкой к спонтанной речи.

Обучение лексическим навыкам выполняется в соответствии с тремя этапами:

1. Введение нового слова и его первичное воспроизведение;
2. Ситуативная тренировка и создание лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях;

3. Обучение комбинированию знакомых лексических элементов в различных речевых ситуациях, то есть создание динамичных лексических речевых связей.

Центральным звеном в работе по изучению лексики иностранного языка выступает создание гибких и прочных лексических речевых связей. Выполнение упражнений с ограниченным количеством трудностей является одним из главных условий успешности формирования лексического навыка. Такие упражнения могут приобретать форму игровых упражнений или ситуаций, делающих процесс усвоения лексики интересным занятием. Более того, игра дает возможность употребить новый материал в ситуациях общения, приближенных к естественным, так как в каждой игре есть элемент неожиданности, следовательно, речь будет спонтанной. Игра представляет собой ситуативно-вариативные упражнения, в которых создается возможность многократного повторения речевого образца в таких условиях, которые приближены к реальному речевому общению со всеми присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью и целенаправленностью воздействия [38].

Таким образом, в методике обучения иностранному языку, а именно его лексической стороне, предложено использование игрового метода обучения, как довольно интересного и эффективного в организации учебной деятельности учеников на начальном этапе обучения. Этот метод может применяться на любой ступени обучения с определенной адаптацией для каждого установленного возраста. Использование данного метода должно содействовать созданию благоприятной психологической атмосферы общения, и помогать ученикам увидеть в иностранном языке реальное средство общения.

Игра - это один из приёмов при обучении иностранному языку, особенно часто применяемый на младшей ступени обучения. При помощи игры организовывается естественная коммуникативная игра, которая вызывает активность и интерес детей, а всегда присутствующий в игре

соревновательный элемент вызывает желание выиграть, мобилизует внимание учащихся, тренирует их память. Всё это оказывает содействие более прочному освоению изучаемого лексического материала.

Игры применяются в самых разных целях: при введении нового лексического материала, для его закрепления в памяти учеников и для развития устной речи.

Лексические игры имеют следующие цели:

- ознакомить учеников с новыми словами и их сочетаниями;
- тренировать учеников в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию.

Таким образом, дидактическая игра является занимательной для субъекта учебной деятельностью в условных ситуациях. В методике обучения иностранному языку, а именно лексической стороне, рекомендуется использовать игровой метод обучения, как интересный и эффективный в организации учебной деятельности учеников на начальном этапе обучения. Поскольку усвоение лексического материала нуждается в многократном его повторении, оно утомляет учеников своим однообразием и не приносит удовлетворения. Применение игрового метода обучения содействует созданию психологической готовности учеников к речевому общению, обеспечивает естественную необходимость многократного повторения учениками лексического материала.

Однако, игровое обучение не может являться единственным методом в образовательной работе с детьми. Оно не развивает способности учиться, но, формирует познавательную активность школьников. Во время решения игровых задач, ученики достигают педагогическую цель, которую чаще не осознают. Играя, они сосредоточивают свое внимание над конкретными задачами, стоящими в игре, а результатом их деятельности будет являться усвоение новой лексики, общение на иностранном языке.

Выводы по главе 1:

Было выявлено, что обучение иностранному языку в раннем возрасте является необходимостью, воспитывающей совершенно иное отношение к языку. В раннем возрасте (6-7 лет), ребенка нужно заинтересовать, только в этом случае можно будет достигнуть успешных результатов в обучении иностранному языку.

Также было определено, что методика обучения иностранному языку в начальной школе основывается на четырех видах работы: движении, музыке, игре и наглядности. Взаимосвязанное использование данных видов работы помогает добиться лучших результатов за счет поддержания интереса к изучению языка и повышения качества обучения. Поскольку лексика является словарным запасом того или иного языка, иными словами, это слова, которые использует человек в своей речевой практике. Следовательно, чем многообразнее и шире словарный запас, тем легче пользоваться данным языком.

Бесспорно, детей младшего школьного возраста отличает эмоциональность и общительность. У них интенсивно развиваются все психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие. Также формируется способность к рассуждению, словесно-логическому мышлению. Однако, способность к волевому усилию и адекватной самооценке еще мало развита в данном возрасте, и, если предоставляемая детям деятельность неинтересна, или если они думают, что их недооценивают, они могут стать недисциплинированными. Для младших школьников очень важна оценка учителем их деятельности, в основе которой стоит общее положительное отношение к каждому ученику как к личности с ее потребностями и интересами.

В методике обучения иностранному языку, а именно лексической стороне, рекомендуется использовать игровой метод обучения, как интересный и эффективный в организации учебной деятельности учеников

на начальном этапе обучения. Поскольку усвоение лексического материала нуждается в многократном его повторении, которое утомляет учеников своим однообразием. Применение игрового метода обучения содействует созданию психологической готовности учеников к речевому общению, обеспечивает естественную необходимость многократного повторения учениками лексического материала.

Однако, игровое обучение не может являться единственным методом в образовательной работе с детьми. Оно не развивает способности учиться, но, формирует познавательную активность школьников. Во время решения игровых задач, ученики достигают педагогическую цель, которую чаще не осознают, поскольку, во время игры их внимание сосредоточено на конкретных задачах, стоящих в игре, а результатом их деятельности будет выступать усвоение новой лексики и общение на изучаемом языке.

2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

2.1 Здоровьесберегающие технологии. Требования ФГОС.

Главным ресурсом любой страны, одним из гарантов её национальной безопасности является образование. Духовно-нравственное и физическое здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации. Образовательное учреждение на современном этапе развития общества должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья учащихся[3]. Охрану здоровья сегодня называют приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Здоровьесбережение в образовании как ценность представлено тремя взаимосвязанными блоками: здоровьесбережение как ценность государственная, общественная, личностная [17].

Здоровьесберегающая педагогика, главной отличительной особенностью которой является приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы школы, включает последовательное формирование в школе (или в другом образовательном учреждении) здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, чтобы получение учащимися образования проходило без ущерба для здоровья, а также воспитание у учащихся культуры здоровья, под которой мы понимаем не только грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности вести

здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как качественную характеристику всякой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения [29].

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

1. условия обучения ребенка в школе (адекватность требований, отсутствие стресса, адекватность методик обучения и воспитания);
2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
3. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

О.В.Петров понимает под здоровьесберегающей образовательной технологией систему, которая создает максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, личностного, интеллектуального, эмоционального и физического здоровья всех субъектов образования (и учащихся, и педагогов). В эту систему входит:

1. Употребление данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе осуществления образовательной технологии, ее регулировка в соответствии с существующими данными.
2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, отвечающей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и учащихся данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, сосредоточенных на сохранении и повышении резервов здоровья и работоспособности.

Вопросы сохранения здоровья учеников стали особо актуальными на современном этапе. Изменилась мотивация образовательной деятельности у учеников, снизилась их творческая активность, замедлилось их психическое и физическое развитие, появились отклонения в социальном поведении. Это привело к активному использованию педагогических технологий, направленных на охрану здоровья школьников [32]. По мнению профессора Н. К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся». Здоровьесберегающих технологии относятся к качественной характеристике каждой образовательной технологии, демонстрирующей решение задач по сохранению здоровья учеников и учителя.

Такие технологии должны соответствовать принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

- *«Не навреди!»* — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть проверены на практике, не наносить вреда здоровью ученика и учителя.
- *Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося* — все применяемое должно быть оценено со стороны влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

1. Непрерывность и преемственность означает то, что работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

2. Субъект-субъектные взаимоотношения — ученик является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

3. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся, то есть объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.

4. Комплексный, междисциплинарный подход подразумевает собой единство в действиях педагогов, психологов и врачей.

5. Успех порождает успех, следовательно, акцент делается только на хорошее; в любом поступке или действии первоначально выделяют положительное, только после этого отмечают недостатки.

6. Активность — активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.

Необходимо стараться сформировать ответственность за свое здоровье у каждого ребенка, лишь тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья. Задача качественного обучения предмету неминуемо встает каждым учителем, а это совсем невозможно без достаточного уровня мотивации школьников.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяющиеся в учебно-воспитательном процессе, можно разбить на три основные группы:

- технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, употребляемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Требования согласно ФГОС [40]:

Предмет - Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых

возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цели изучения иностранного языка в начальной школе:

- *формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;*

- *развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;*

- *воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Иностранный язык:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, **предметные результаты** дифференцируются по 5 сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой*. **Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере** представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях [40]:

«Выпускник научится» (продуктивный уровень) включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается *система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей*. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и соответствует *базовому уровню*.

«Выпускник получит возможность научиться» (рецептивный уровень) отражает планируемые результаты, характеризующие учебные

действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика (базовый курс, предшествующий более глубокому изучению предмета) по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Таким образом, уровневый подход к предметным результатам существенно влияет на организацию обучения иностранному языку, что позволит учителю планировать свою деятельность с учётом способностей и уровню обученности детей на основе принципа дифференциации и индивидуализации обучения.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде [36].

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В процессе овладения иностранным языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик должен научиться:

- вести и поддерживать элементарный этикетный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье (в пределах тематики первого года обучения);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик должен научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

В чтении ученик должен овладеть техникой чтения, т. е. научиться читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также должен научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения по аналогии с родным языком или иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик должен научиться:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик должен научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении [39].

Что касается лексики, количество лексических единиц, подлежащих усвоению в школе, определено программой по иностранным языкам для разных типов школ. Этот объем может колебаться от 450 лексических единиц до 1200 лексических единиц (обучение со 2-го класса) или от 450 лексических единиц до 1000 лексических единиц (обучение с 5-го класса).

2.2 Организация эффективного обучения на уроке иностранного языка на начальном этапе

На начальном этапе обучения детей иностранному языку одна из основных задач учителя состоит в том, чтобы сделать этот предмет интересным и любимым, а предлагаемый ученику материал был доступен по трудности [25].

Современному образованию свойственно усложнение учебных программ и рост объема информации не только в средней, но и в начальной школе. В результате чего младшие школьники испытывают большие психоэмоциональные и физические перегрузки. Психологи определили, что

младшим школьникам свойственны повышенная эмоциональность, подвижность, утомляемость от единообразия, целостность восприятия окружающего мира. Обучение в начальной школе нужно строить с учетом этих особенностей, и его базой может стать интегративное обучение [9].

Традиции школы неразрывно связаны с игровой деятельностью ребенка на всех этапах его обучения в школе. Игра занимает значимое место в жизни младшего школьника и является для него средством познания действительности. Исходя из особенностей психологического развития младшего школьника, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, нельзя не оценивать потенциальных возможностей игры как эмоционального фактора [14].

Игры на уроках иностранного языка должны являться неотъемлемой частью методической организации урока. Все мы хорошо знаем, что, придя домой из школы, младшие школьники, прежде всего, направляются к своим игрушкам. Сюжеты игр самые простые, однако, детям такая игра приносит ни с чем несравнимое удовольствие. Эту особенность следует учитывать и широко применять в учебном процессе, особенно при обучении иностранному языку, так как она вызывает в основном к памяти учащихся. Память младших школьников произвольная, они быстро и без труда запоминают то, что им нравится [14].

На уроке мы имеем дело с особым видом игр – с языковыми играми. Языковой минимум, являющийся одним из компонентов содержания обучения иностранному языку, включает в себя языковые единицы на различных уровнях языка, совокупность которых образуют лексический, грамматический и фонетический минимумы [8]. Отсюда, различают такие языковые игры как: лексические, грамматические и фонетические. Языковые игры позволяют сделать учебный процесс интересным. Это мощный стимул к изучению иностранного языка. Атмосфера увлеченности, радости, ощущения посильности заданий – все это благотворно сказывается на

результатах обучения. Легче усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворенности [26].

Они имеют второй план или, иначе говоря, узко методическую цель, тем самым отличаясь от развлекательных игр. Известно, что обучающие игры на уроках и внеклассных занятиях оказывают содействие выполнению важных методических задач:

созданию психологической готовности детей к речевому общению;

обеспечению естественной необходимости многократного повторения языкового материала;

тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта.

С помощью игр можно развивать также память, внимание, логическое мышление [12].

Игры приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навык общения, способствуют эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивают практическую направленность обучения [13].

При использовании игр на уроке улучшается дисциплина, появляется заинтересованность детей в работе, повышается активность, так как в урок вносятся элементы соревнования и соперничества [4]. Они содействуют воспитанию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, чувство коллективизма [16].

Для учащихся учебная игра является развлечением, тренировка отодвигается на второй план. Для учителя любая игра – это прежде всего упражнение. Учитель всегда точно и четко представляет себе, какую учебную цель имеет какая-либо иная игра, однако ему ни в коем случае не стоит показывать учащимся, что его больше интересует второй план. Он должен смеяться и радоваться вместе с учениками, показывая тем самым, что его волнует игровой смысл упражнения, а не учебный. Если учитель откроет ученикам свой второй план, игра превратится в простое упражнение.

Одним из наиболее удачных вариантов игры на уроке иностранного языка в младших классах являются игры с игрушками. Учитель может собрать целый набор игрушек и хранить их в шкафу. Обычно их используют только при введении новой лексики как наглядность, а ведь с ними можно играть, тем более, что названия игрушек (лиса, кукла, медведь и другие) дети запоминают намного быстрее и без труда [14].

В процессе обучения учителю необходимо использовать различные игры в сочетании с рисованием, пением, лепкой, театрализацией и т.д., которые будут способствовать эффективности обучения иностранному языку. Важно помнить, что место игры на уроке и отведенное ей время зависит от ряда факторов: от подготовки обучающихся, от изучаемого материала, от конкретных целей, от условий урока. Если игра используется как тренировочное упражнение при первичном закреплении, ей можно отвести 20-25 минут урока. Далее та же самая игра может длиться 3-5 минут и служить неким повторением пройденного материала, а также разрядкой на уроке. Другие игры могут быть эффективными при введении нового материала.

Успех использования игр зависит, прежде всего, от атмосферы необходимого речевого общения, создающейся учителем. Важно, чтобы ученики привыкли к такому общению, заинтересовались им и стали вместе с учителем участниками одного процесса [11].

В играх ученики овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать эту беседу, прервать собеседника, согласиться с его мнением или опровергнуть его, целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы. Практически все учебное время в играх, так же как в иноязычной речевой деятельности, отведено на речевую практику, при этом максимально активны не только говорящий, но и слушающий.

Ученики активно и увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей; учитель лишь управляет учебной деятельностью. В процессе игры учитель иногда может взять на себя какую-

нибудь роль, желательно неглавную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы под его руководством [16].

Наблюдение показало, что использование игр и игровых ситуаций на уроках иностранного языка дает возможность привить учащимся интерес к предмету, создает положительное отношение к его изучению, а также стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность детей. Школьники младших классов имеют высокий интерес к изучению иностранного языка, но ввиду определенных причин, этот предмет теряет для них свою привлекательность, ученики с невысокой успеваемостью считают его одним из самых трудных, и, следовательно, нелюбимых.

Наблюдение проводилось в 3 «а» классе Бородинской школы №1. Класс разделен на две группы – на тех, кто изучает английский язык и на тех, кто изучает немецкий язык. Группа состояла из восьми учеников: Камила К., Анжела Р., Мария Ю., Павел С., Владимир К., Николай З., Арина В., Ксения Р. Таким образом, группа состояла из восьми человек, работа в маленькой группе позволяет выявлять особенности всех учеников, задействовать в выполнении заданий всех учащихся. Учебный план включает в себя 2 часа в неделю (продолжительность урока – 45 минут). Занятия проводились по учебнику Гальсковой М.Д., Гез Н.И., Немецкий язык 3 класс, ООО Дрофа, 2013. Программа включает в себя следующие темы: «Mein Haus», «Meine Familie», «Meine Wohnung», «Mein Klassenzimmer», «Mein Hund ist krank», «Meine Schulsachen», «Jahreszeiten».

Анализ эмоционально-волевой сферы учеников позволил сделать вывод о том, что в этом классе учатся веселые и спокойные по характеру дети, их настроение было довольно гибким и достаточно легко могло быть изменено в случае необходимости. Некоторые ученики без затруднений переходили от одного вида работы к другому, однако были и те, кто сталкивался с трудностями при выполнении непростого заданием. Для решения данной проблемы было решено работать в мини-группах, соединяя учеников с достаточно высокой успеваемостью и учеников, имеющих какие-

либо трудности. Но, в целом, класс очень работоспособен, активен, заинтересован и гибок.

Однако, бывали случаи, когда ученики знали слова, но не умели их употреблять, знали правила, но не умели применять их на практике. Но речь невозможна без знания лексики, грамматики, фонетики. Активизация и закрепление языкового материала с употреблением упражнений только традиционного типа: чтение, перевод с изучаемого языка на родной и наоборот отдельных фраз или текста, упражнения на подстановку, упражнения типа «вопрос – ответ», делает обучение неестественным. Ученики не совсем понимали и осмысливали навязываемые им способы овладения языком, так как это влекло к механическому заучиванию-«зубрежке» и воспроизведению изучаемого, а результатом этого было возрастающее чувство неудовлетворенности процессом обучения и сомнения в возможности овладеть иностранным языком в школе.

Необходимо отметить, что особенный интерес у учеников вызывало разучивание рифмовок, скороговорок, пословиц, стихов и песен. Это обусловлено тем, что, не имея еще достаточной лингвистической базы, ученики могли уже самостоятельно повторить, воспроизвести на иностранном языке что-то целостное, воспринимая это как собственное достижение и успех.

Главными задачами, решаемыми в процессе обучения, выступали: организация эффективного обучения лексической стороне иноязычной речи; формирование и развитие умений монологической речи; ведение и поддержание диалога на общественно – бытовую тему в условиях определенной ситуации. Более того, обучение монологической и диалогической речи велось практически параллельно, и только в отдельных случаях монологическая речь предшествовала диалогической, так как ведение диалога требовало использования умений описательного характера.

Ученики изъявляли к играм большой интерес, поскольку во время игры создавались условия, способствовавшие произвольному освоению

изучаемого материала, развитию их активности и творческих способностей. Кроме того, нестандартность и нешаблонность проведения уроков способствовали поддержанию интереса к изучаемому предмету. Таким образом, игра представляет собой средство активизации учебного процесса

Итак, языковые игры на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения повышают результативность учебного процесса, помогают сохранять и поддерживать интерес учеников к данному предмету. Также игры дают возможность ученикам использовать имеющиеся знания, сосредоточить их внимание на главном, то есть на овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры. Поскольку созданная в учебных целях игра включает в себя цепь микроситуаций, которые тесно связаны друг с другом и объединены определенной тематикой проблемы, стоящей в основе этой игры, и подразумевает собой систему коммуникации в процессе обучения иностранному языку.

Также для выявления уровня мотивации в классе было проведено анкетирование (Приложение Б). Анкета включала в себя 10 вопросов, на которые ученики не затруднялись ответить. Данные замеры показали, что 1 из учеников имеет высокий уровень мотивации, 4 учеников имеют второй уровень мотивации – хорошую школьную мотивацию и 2 учеников имеют третий уровень школьной мотивации – положительное отношение к школе, 1 ученик имеет 4 уровень мотивации – низкий. Данный ученик посещал школу неохотно, не желал работать со всеми, не справлялся с заданиями. После наблюдения за данным учеником, было выявлено, что ему необходимо внимание, необходим индивидуальный подход, индивидуальное задание, в котором он может проявить себя. Постепенно его заинтересовывали задания, которые представлены в разработанном УММ, так как не предполагали собой заучивание и зубрежку, постепенно он стал проявлять интерес к предмету, стал получать положительные отметки, перестал получать замечания по

поведению. Он охотно стал выходить к доске, добросовестно выполнял задания.

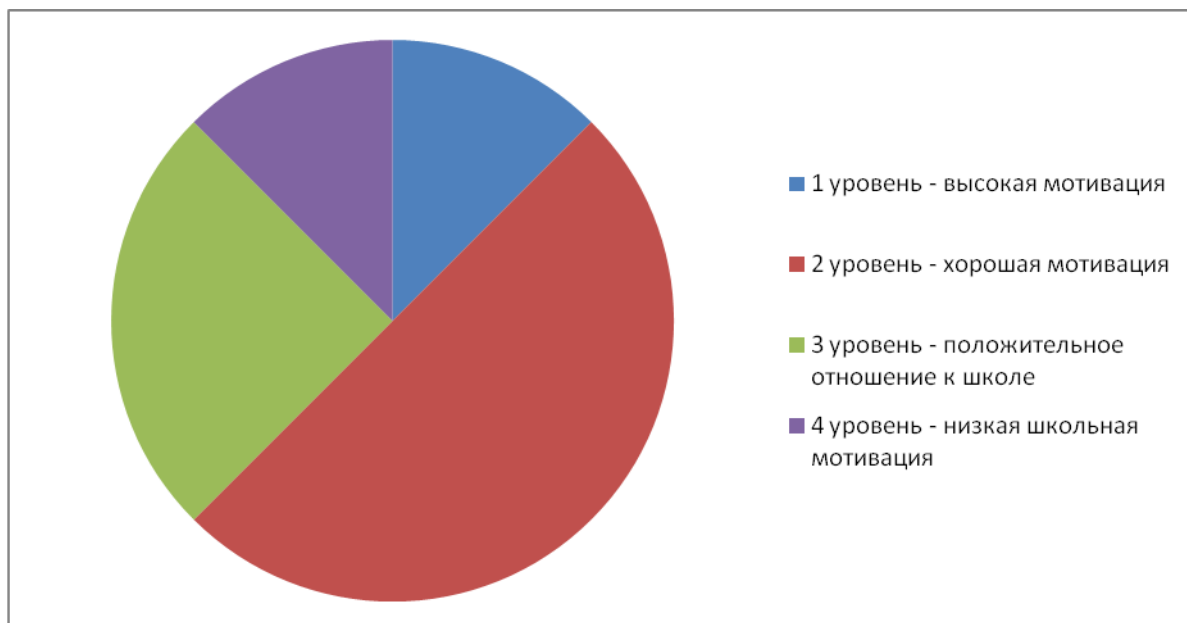


Рис.1. Уровень мотивации к изучению иностранного языка у учащихся 3А класса на начало опытной работы

Повторный запуск анкеты, спустя 1,5 месяца, показал, что 2 из 8 учеников имеют первый, то есть высокий уровень школьной мотивации. Они имеют познавательный мотив, стремятся успешно выполнять все задания и требования. Эти ученики очень добросовестны и ответственны, но очень переживают, если получают неудовлетворительную оценку. 4 учеников имеют второй уровень, то есть хорошую школьную мотивацию. Такие показатели имеют большинство учащихся начальных классов, которые хорошо справляются с учебной деятельностью. Данный уровень мотивации является средней нормой. 2 ученика имеют третий уровень школьной мотивации — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Они комфортно ощущают себя в школе, но ходят в школу для общения с друзьями, сверстниками, следовательно, учебный процесс их мало привлекает. Четвертый уровень — низкая школьная мотивация и пятый уровень — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация ученики данного класса не имеют.

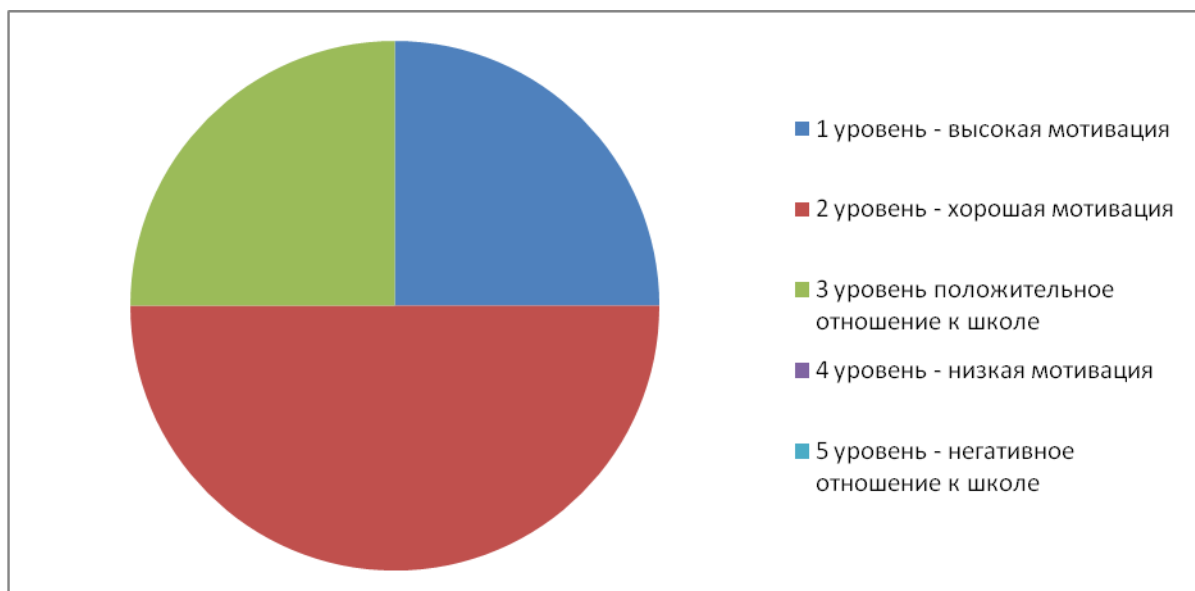


Рис. 2. Уровень мотивации к изучению иностранного языка у учащихся 3А класса по окончании опытной работы

Таким образом, уровень школьной мотивации улучшился. Задания, разработанные в учебно-методическом материале не вызывали у учеников трудностей, соответствовали их возрастной категории, их особенностям, ученики выполняли их охотно.

Выводы по главе 2:

Наблюдение показало, что школьники младших классов имеют высокий интерес к изучению иностранного языка, но ввиду определенных причин, этот предмет теряет для них свою привлекательность, ученики с невысокой успеваемостью вовсе считают его одним из самых трудных, а значит нелюбимых.

Анализ эмоционально - волевой сферы учеников позволил сделать вывод о том, что в данном классе учатся веселые и спокойные дети, с довольно гибким настроением. В целом, класс очень работоспособен,

активен, заинтересован. Однако, некоторые ученики сталкивались с трудностями при выполнении непростого задания. Для устранения таких трудностей было решено работать в мини-группах, объединяя учеников с достаточно высокой успеваемостью и учеников, имеющих какие-либо трудности.

Стоит отметить, что неподдельный интерес у учеников вызывало разучивание рифмовок, скороговорок, пословиц, стихов и песен. Так как они могли самостоятельно воспроизвести на иностранном языке нечто целостное, воспринимая это как собственное достижение и успех.

Игры также способствовали произвольному усвоению изучаемого материала, развитию творческих способностей и активности учеников, а также поддержанию интереса к изучаемому предмету. Таким образом, игра представляет собой средство активизации учебного процесса.

Заключение

В ходе работы были изучены и проанализированы особенности обучения лексической стороне речи на младшем этапе обучения, которое основывается на четырех видах работы: движении, музыке, игре и наглядности, способствующих поддержанию интереса к изучению иностранного языка. Комбинированное использование данных видов работы помогает добиться лучших результатов. Эти приемы очень эффективны при обучении лексике, поскольку они дают возможность провести презентацию и тщательную отработку новых лексических единиц иноязычной речи в увлекательной игровой форме. Обучение лексике на начальном этапе должно включать в себя немалое количество многообразных игр, помогающих вводить и отрабатывать новые лексические единицы в нестандартной форме. Известно, что в раннем возрасте (6-8 лет), ребенка нужно заинтересовать, только в этом случае можно будет достигнуть успешных результатов в обучении иностранному языку. Дети младшего школьного возраста отличаются эмоциональностью и общительностью. У них интенсивно развивается память, внимание, мышление, восприятие, формируется способность к рассуждению, словесно-логическому мышлению, но способность к волевому усилию и адекватной самооценке еще мало развита в этом возрасте. Если предоставляемая детям деятельность неинтересна, или если они считают, что их недооценивают, они могут стать недисциплинированными. Также очень важна оценка учителем деятельности детей, в основе которой общее положительное отношение к каждому ученику как к личности с ее потребностями и интересами. При этих условиях процесс обучения проходит успешно.

Проведена апробация разработанного Учебно-методического материала на уроках иностранного языка, созданного как дополнение к основной учебной программе и охватывающего несколько подтем. Учебно-методический материал направлен на игровой метод обучения, поскольку он

является довольно интересным и эффективным в организации учебной деятельности учеников на начальном этапе обучения. Данный метод может применяться на любой ступени обучения с определенной адаптацией для каждого установленного возраста. Использование данного метода содействует созданию благоприятной психологической атмосферы общения, помогает ученикам увидеть в иностранном языке реальное средство общения, поскольку при помощи игр осуществляется непроизвольное усвоение изучаемого материала, развитие творческих способностей и активности учеников, а также поддержание интереса к изучаемому предмету. Таким образом, игра представляет собой средство активизации учебного процесса.

Цель работы - выявление наиболее эффективных приемов и методов запоминания лексических единиц иноязычной речи на начальном этапе изучения иностранного языка была достигнута, так как в методике обучения иностранному языку, а именно лексической стороне, рекомендуется использовать игровой метод обучения, как интересный и эффективный в организации учебной деятельности учеников на начальном этапе обучения. Однако, игровое обучение не может являться единственным методом в образовательной работе с детьми. Оно не развивает способности учиться, но, формирует познавательную активность школьников. Во время решения игровых задач, ученики достигают педагогическую цель, которую чаще не осознают, поскольку, во время игры их внимание сосредоточено на конкретных задачах, стоящих в игре, а результатом их деятельности будет выступать усвоение новой лексики и общение на изучаемом языке.

Библиографический список:

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками // Иностранные языки в школе. – 1986. –С.52.
2. Балина Л. Г. Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 531–535. №1 Электронный ресурс. URL: <http://e-koncept.ru/2015/65177.htm>. (дата обращения 5.04.2016).
3. Бальсевич, В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации: (материалы к разраб. нац. проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006–2026 гг.) / В. К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2006.
4. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам 2-е изд. — М.: Просвещение, 1965. — 229 с.
5. Бутко Г.В. Языковые игры на уроках английского языка в 4 классе // ИЯШ. – 1987. – №4. – С.63 – 65.
6. Варежкина Н.В. Методика английского языка. – М.: Просвещение, 1999. - 350с.
7. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998. –С.17-35.
8. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе// Иностранные языки в школе. –1990. –С. 43.
9. Гальперин П.Я. Современная методика английского языка. – М.: Просвещение, 1995. –С. 45-60.
10. Гальскова Н.Д. Об итогах второго года экспериментального обучения иностранным языкам в начальной школе// Иностранные языки в школе. - 1990. –С.15-50.
11. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007.

12. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 2003.
13. Гудкова Л.М. Игры на уроках английского языка в младших классах // ИЯШ. – 1988. – №4. – С.54-55.
14. Дворник М.В. Игра и игровая ситуация на начальной и средней ступени обучения // ИЯШ – 1990. – №6. – С.48-52.
15. Денисова Л.Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // ИЯШ – 1984. – №4. – С.82.
16. Егорова Л.М. Нетрадиционные формы урока – один из способов повышения интереса к предмету, //Иностранные языки в школе (ИЯШ).- 1991.
17. Загребин И.В. Особенности обучения младших школьников английскому языку на начальном этапе // Начальная школа – 2007. – №10. – С.27-31.
18. Здоровое поколение — международные ориентиры XXI века: сб. тр. IV-ой междунар. науч.-практ. конф., 8–9 июня 2006 г. в г. Самара / М-во образования и науки Самар. обл., Научно-исследовательский ин-т содержания и методов обучения РАО (Москва), Рос. акад. образования, Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов «Мар. ин-т образования», Самар. обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. — М.: НИИ СиМО РАО; Самара: ГОУ СИПКРО, 2007.
19. Конышева А.В. Игра в обучении иностранному языку теория и практика, - Мн.:ТетраСистемс, 2008. – 288с.
20. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб., 2006. –150с.
21. Коростелев В.С. Основы функционального обучения иноязычной лексике. Воронеж, 1990.
22. Кувшинкин В.И. Методика обучения иностранному языку в начальной школе. – М.: Просвещение, 2000. 250с.

23. Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // ИЯШ – 2006. – №3. – С.64-66.
24. Лобачева Н.П. Игры и сказки // ИЯШ – 2007. – №1. – С.36.
25. Лурия А.Р. Обучение иностранному языку в начальной школе. – М., 1999. –С.29.
26. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие] / отв. ред. А.Н. Шамов. — М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008.
27. Науменко, Ю. В. Современная практика здоровьесберегающего образования: [о реализации рос. образоват. программы «Шк. здоровья» в рамках междунар. проекта «Шк., содействующая здоровью»] / Ю. В. Науменко // Валеология. — 2006.
28. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия под ред. Леонтьева В.Н. – М.: Русский язык, 1991.
29. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Учитель иностранного языка. –М., 1993.
30. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1977.
31. Программа развития и обучения дошкольника. –М.: Нева, 2002.
32. Пучкова Ю.А. игры на уроках английского языка М.: АСТ Астрель, 2005. - 80 с.
33. Пугачев А. С. Игровая деятельность как средство обучения подрастающего поколения // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 474-476.
34. Рахманов И.В. Некоторые теоретические вопросы методики обучения иностранным языкам в средней школе // Общая методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991.
35. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. –М.: Просвещение, 1991.-182 с.

36. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. — 121с.
37. Столяренков Л.Д. Основы психологии. –Ростов н/Д: Феникс, 1991. 526 с.
38. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. –М.: Просвещение, 2005.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011г. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011г. – 48с. – (Стандарты второго поколения). №2 Электронный ресурс. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (дата обращения: 05.05.2016).
41. Школа молодого учителя / авт.-сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. – Волгоград, 2007.
42. Щерба О.В. Обучение иностранному языку в начальной школе. – М., 2005. –С.60-85.
43. Эльконин Д. Б. Изобразительные психологические труды. М., 1989.

Учебно-методический материал:

Meine Kleine Heimat (Mein Haus, meine Familie)

Автор: Котляр Ольга Вадимовна, студентка группы 51Н

Комментарий учителю: данные учебно-методические материалы предназначены для применения на уроках немецкого языка в 3 классе и включают в себя комплекс заданий различного типа, составленных на основе аутентичных текстов на немецком языке по теме «Мой дом. Моя семья. Отношения в семье». Все задания отвечают возрастной категории детей, их интересам и направлены на развитие коммуникативной компетенции.

1. **Основной УМК:** Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Немецкий язык 3 класс, ООО Дрофа, 2013.

2. **Языковой уровень:** А1

3. **Цели:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие навыков чтения иноязычного (немецкоязычного) аутентичного текста;
- развитие умения вычленять из текста необходимую информацию;
- пополнение активного и пассивного вокабуляра учеников новыми лексическими единицами по данной теме.

4. **Время:** 7-8 академических часов (1 час – 45 мин.)

5. **Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах или мини-группах

6. **Средства обучения:** ПК, проектор, копир, звуковые колонки. Необходимые программы для ПК: Microsoft Word, Microsoft Power Point, MP4-проигрыватель.

Задание 1: Начиная новую тему, необходимо провести семантизацию и автоматизацию новых лексических единиц. Начать необходимо с построения ассоциограммы, иначе – Wortigel, в центре которого будет стоять

словосочетание **Meine Kleine Heimat**. Важно записать все варианты, предложенные учениками, на доске.

Чтобы разнообразить занятие можно использовать видео, которое предназначено для более эффективного запоминания новых слов и проверки.

<https://www.youtube.com/watch?v=b0IOo6wpw00>

Задание 2:

После того, как значения новых лексических единиц раскрыты, рекомендуется сделать упражнение на закрепление и автоматизацию. В режиме индивидуальной работы попросите учащихся соединить новые лексические единицы с их дефинициями на немецком языке. После выполнения задания проверьте результат.

Задание 3: Работа с текстом. Попросите учеников прочитать текст очень внимательно, обращая внимание на уже семантизированные слова (снятие трудностей). Предложите придумать заголовки к тексту.

Задание 4: Задание на понимание прочитанного текста. Раздайте ученикам бланк с заданием «правда\ложь» или выведите содержание задания на интерактивную доску. В течение нескольких минут ученики работают индивидуально или в парах, определяют, правдивы ли приведенные ниже высказывания, и находят подтверждение в тексте. Проведите проверку и обсуждение результатов выполнения задания.

Задание 5: Рекомендуется повторить предлоги дательного и винительного падежей. Карточки-подсказки помогут снять трудности, предлоги необходимо перевести, изобразить наглядно с помощью подручных предметов (шариковой ручки, карандаша и т.д.). Помимо этого рекомендуется повторить таблицу падежей.

Задание 6: Предложите ученикам составить предложение из слов. Это поможет проверить знания грамматики, т.к. на данном уровне владения языком возможны ошибки в порядке слов и т.д.

Задание 7: «Дополни слово». На доске выписываем слова по заданной теме, пропуская в них гласные и ставя на их месте прочерк. Ученикам необходимо дополнить и перевести это слово.

Задание 8:Рекомендуется повторить построение вопросительного предложения и вопросительные слова. Также для этого можно использовать следующее видео - <https://www.youtube.com/watch?v=xcuOpyOSFf0> . Так как слова запоминаются лучше в словосочетаниях, а так же необходимо научиться монологической речи, нужно перевести несколько **полезных фраз** на тему "Семья".

Задание 9: Ввод новой лексики по теме «Mein Haus». В приложении №2 словарный запас по данной теме. Необходимо использовать материалы наглядности по теме, способствующие эффективному запоминанию. Также можно использовать видео, чтобы разнообразить урок, ученики могут повторять слова за диктором https://www.youtube.com/watch?v=B1_xQRF4YrQ . Также рекомендуется использовать следующий ресурс:

<http://www.languageguide.org/im/home/outside/de/>

<http://www.languageguide.org/german/vocabulary/kitchen/>

<http://www.languageguide.org/im/kitchen/de/index2.jsp>

<http://www.languageguide.org/im/home/bedroom/de/>

<http://www.languageguide.org/german/vocabulary/den/>

<http://www.languageguide.org/german/vocabulary/dining-room/>

наводим курсором мыши на предмет, диктор называет его, ученики повторяют за ним. Далее ученики могут самостоятельно называть предметы.

Задание 10:Без повторного использования в различных ситуациях, новые слова быстро переходят в разряд пассивной лексики. Поэтому, чтобы вернуть лексике активный статус, необходимо использовать различные упражнения. Упражнения с пропусками способствуют активизации лексики.

Задание 11: Предложите ученикам заполнить пропуски в предложениях. Данное задание поможет проверить понимание новых слов.

Задание 12: Задание на диалогическую речь. Ученики должны учиться запрашивать информацию, уметь задавать вопрос, ответить на вопрос собеседника. Так как уровень владения языком А1, предложите составить мини-диалоги (2-3 фразы).

Задание 13: Известно, что легче запоминать попарно слова с противоположными значениями (антонимы) и слова с похожими значениями (синонимы). Мы быстрее запоминаем схожие и противоположные вещи, так как мозг создает между ними связи. Предложите ученикам подобрать синонимы к данным словам.

Задание 14: Подборка антонимов также способствует более быстрому запоминанию слов. Предложите ученикам подобрать антонимы к выбранным словам.

Задание 15: Работа в группах. Предложите ученикам обставить квартиру и описать ее. Для выполнения этого задания необходимо подготовить на ватмане схематичный план квартиры. В приложении №3 подборка мебели (по желанию можно сделать собственную подборку, необходимо выбирать мебель разных стилей, это поможет отработать прилагательные).

Домашнее задание: Предложите ученикам рассказать о своей семье по представленному образцу + творческое задание – составить генеалогическое дерево и сделать к нему подписи.

Образец:

Darf ich Ihnen meine Familie vorstellen?

Разрешите представить вам мою семью.

Sie ist nicht besonders groß. Wir sind fünf: Vater, Mutter, meine Geschwister und ich. Zur Zeit wohnen wir zu viert, weil meine ältere Schwester verheiratet ist und mit ihrem Mann in einer anderen Stadt wohnt. Die Großeltern sind schon Rentner. Sie sind grauhaarig, aber seelisch jung. Sie wohnen in _____.

Она не очень большая. Нас пятеро: отец, мать, брат, сестра и я. Сейчас мы живем вчетвером, т. к. моя сестра вышла замуж и живет со своим мужем в

другом городе. Бабушки и дедушки уже пенсионеры. Они уже седые, но молодые душой. Они живут в _____.

Mein Vater ist ___ Jahre alt. Er ist _____ und ist bei einer _____ Firma tätig. Meine Mutter ist ___ Jahre jünger als der Vater. Sie ist _____. Die Mutter hat wenig Zeit für Erholung und mich. Ich helfe ihr, wo ich nur kann.

Моему отцу ___ лет. Он по профессии _____ и работает в _____ фирме. Мама на ___ года моложе отца. Она работает _____. У мамы мало времени для меня и для отдыха. Я помогаю ей, как могу.

Mein älterer Bruder (Nachname) ist ___ Jahre alt. Er studiert an der Universität und steht schon im ____. Studienjahr. Nach dem Abschluss des Studiums wird er _____.

Моему старшему брату (имя) _____ лет. Он учится в университете уже на ___ курсе. После окончания обучения он будет _____.

Die Schwester (Nachname) ist ___ Jahre alt. Vor einem Jahr hat sie ihr Studium absolviert. Sie ist _____ von Beruf, aber zur Zeit arbeitet sie nicht. Ihr Mann arbeitet als _____ und verdient genug Geld. Sie kommen oft zu uns zu Besuch. Wir verstehen uns sehr gut.

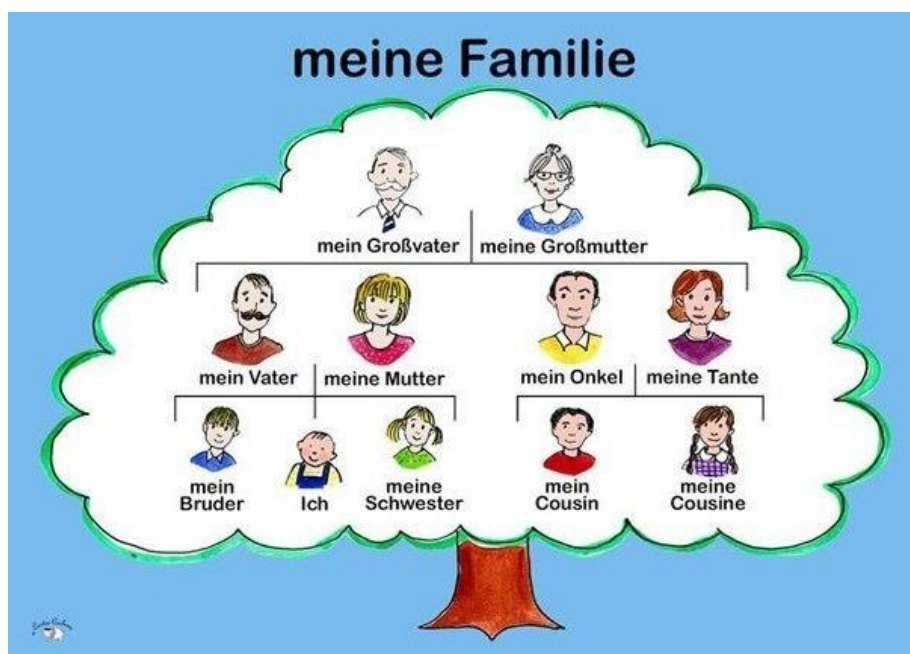
Сестре (имя) ___ года. В прошлом году она закончила свою учебу. По профессии она _____, но в настоящее время не работает. Ее муж работает _____ и зарабатывает достаточно денег. Они часто приезжают к нам в гости. Мы хорошо друг друга понимаем.

Was meinen Wunschtraum betrifft, so bin ich überzeugt, dass ich mich für den Beruf des _____ entscheiden muss. Dieser Beruf zieht mich an, und er hat gute Aussichten.

Что касается моей мечты, то я убежден(а), что я должна стать _____. Эта профессия меня привлекает и она имеет хорошие перспективы.

Am Wochenende sind wir meist alle zusammen und fahren entweder in _____ oder gehen in _____, oder unterhalten uns zu Hause. Wir alle haben viele Freunde, die uns gern besuchen. Alle unsere Feiertage feiern wir auch gemeinsam.

Выходные дни мы проводим обычно вместе: ездим в _____, ходим на (в) _____ или отдыхаем дома. У нас много друзей, которые приходят к нам в гости. Все праздники мы отмечаем вместе.



Значение пиктограмм перед текстом задания:



Leseverstehen



Textproduktion



Hörverstehen



Sprechen



Hörsehverstehen



Recherche im Internet

Aufgabe 1: сосед - der Nachbar

Die Frau - женщина

соседка - die Nachbarin

Der Mann- мужчина

знакомый - der Bekannt

Der Junge - мальчик

знакомые- die Bekannten

Das Mädchen -девочка

вместе- zusammen

Die Leute -

Das Mensch - человек, die Menschen - люди

Familienangehörigen - члены семьи . слово применяется редко

Tier, Haustier - животное, домашнее животное



Aufgabe 2: Verbinde die Wörter! 📖

der Nachbar	Девочка
die Leute	Бабушка
das Mädchen	Мама
der Mensch	Сосед
die Oma	Папа
der Opa	Ребенок
die Mutter	Родители
der Vater	Брат
die Schwester	Человек
der Bruder	Дедушка
das Kind	Сестра
die Eltern	Люди

Aufgabe 3: Lesen und übersetzen wir.

Ich heiße Michael. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus fünf Personen. Ich habe einen Vater, eine Mutter und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester.

Wir wohnen in einer Vierzimmerwohnung in einem neuen Haus. Unsere Wohnung befindet sich im zweiten Stock. Wir wohnen in dieser Wohnung nur zwei Jahre, aber wir kennen schon alle unsere Nachbarn.

Jetzt möchte ich über meine Eltern und meine Geschwister erzählen. Das Familienoberhaupt ist mein Vater. Er heißt Andre . Er ist 43 Jahre alt. Er ist Schlosser von Beruf und arbeitet in einem Werk. Mein Vater ist streng, aber gerecht. (Он - слесарь и работает на заводе. Мой отец строгий, но справедливый.)

Meine Mutter Nina ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Sie findet ihren Beruf sehr interessant. Meine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.(она умеет вязать, шить и хорошо готовить).

Mein Bruder und meine Schwester sind Zwillinge (Близнецы). Sie sind einander sehr ähnlich (они друг на друга очень похожи). Sie sind 6 Jahre alt und besuchen den Kindergarten. (детский сад). Im nächsten Jahr gehen sie in die Schule, aber sie können schon lesen und rechnen(читать и считать). Ich bin 15 Jahre alt. Ich studiere am Collage und will Ingenieur werden. Darum muss ich fleissig arbeiten und den Unterricht nicht versäumen (пропускать). Ich habe auch einen Großvater eine Großmutter. Sie wohnen aber nicht mit uns zusammen. Sie wohnen in einem Dorf(поселок, село). Es befindet sich weit (далеко) von unserer Stadt, aber jeden Sommer besuchen wir unsere Großeltern. Unsere Großeltern arbeiten nicht, sie sind Rentner (пенсионеры). Wir haben noch einen Familienangehörigen. Das ist unser Hund. Er wohnt bei uns schon 6 Jahre. Wir lieben ihn sehr.

Ich habe meine Familie sehr gern und freue mich immer, wenn wir alle zusammen sind.

Aufgabe 4: Richtig oder falsch? 

1. Familie besteht aus 5 Personen.
2. Michael hat 2 Brüder.
3. Sie leben in einem alten Haus.
4. Ihre Wohnung befindet sich im zweiten Stock.
5. Sie leben in dieser Wohnung 10 Jahre.
6. Sein Vater arbeitet in einem Werk.
7. Seine Mutter arbeitet bei der Polizei.

Aufgabe 5:

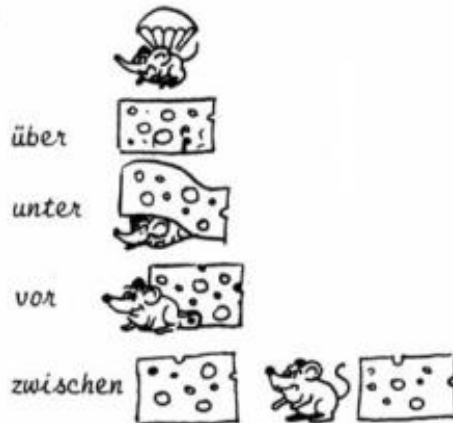
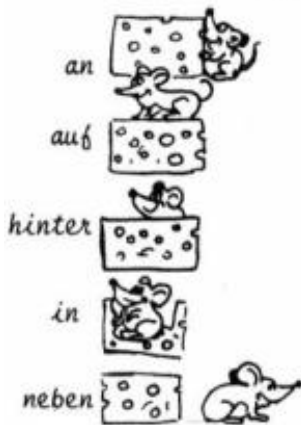
	MASK.	NEUT.	FEM.	PLURAL
N.	DER EIN	DAS EIN	DIE EINE	DIE
G.	DES EINES	DES EINES	DER EINER	DER
D.	DEM EINEM	DEM EINEM	DER EINER	DEN
Akk.	DEN EINEN	DAS EIN	DIE EINE	DIE

ВОПРОСЫ

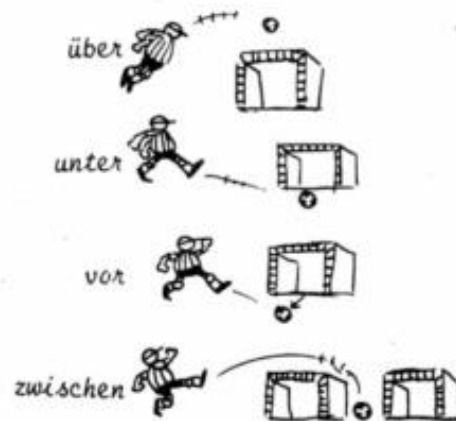
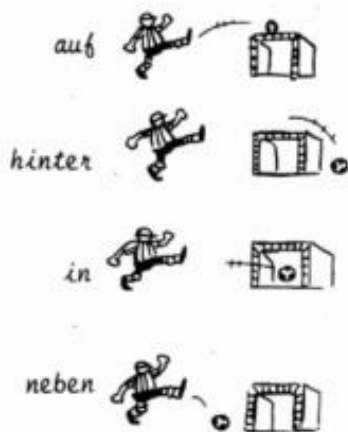
- Именительный падеж отвечает на вопросы Wer? Was? (Кто? Что?)
- Родительный падеж отвечает на вопрос Wessen? (Кого? Чего? Чей? Чья? Чьё?)
- Дательный падеж отвечает на вопрос Wem? (Кому? Чему?)
- Винительный падеж отвечает на вопросы Wen? Was? (Кого? Что?)

MyShared

wo? Dativ



wohin? Akkusativ





Beantwortet die Frage Wohin? setzt die Präposition und den Artikel.

In den Zoo

- _____ Museum
- _____ Theater
- _____ Schloss
- _____ Kirche
- _____ Park
- _____ Cafe
- _____ Sportzentrum
- _____ Rathaus
- _____ Apotheke
- _____ Kino

Aufgabe 6: Ordne die Sätze!

- 1- mich Meine holt ab Mama
- 2- Wie Schwester? heißt deine
- 3- schenkt Peter Farbstift einen Bruder

4- Fußball mir spielt Papa Mein mit

5- ihren mir Apfel Anna gibt

Aufgabe 7: Ergänze die Wörter. Welche Vokale fehlen? 🗨️

- 1) F_m_l_e 2) V_t_r 3) Br_d_r 4) M_tt_r 5) Schw_st_r 6) _pa 7)_ma
8) M_nsch 9) _lt_rn.

Aufgabe 8: Lest und übersetzt die Sätze. 🗨️

Ich habe eine große Familie – У меня большая семья

Er hat eine kinderreiche Familie – У него многодетная семья

Ich bin verheiratet – Я женат

Ich bin ledig – Я холост (незамужем)

Ich bin geschieden – Я разведен

Ich habe keine Familie – У меня нет семьи

Ich habe eine Familie gegründet – Я обзавелся семьей

Meine Familie besteht aus vier Personen – Моя семья состоит из четырех человек

Er heiratete seine langjährige Freundin – Он женился на своей давней подруге

Mein Vater ist Arzt – Мой отец - врач

Wo wohnen deine Eltern? - Где живут твои родители?

Ich habe zwei Brüder - У меня двое братьев

Mein kleiner Bruder besucht ein Gymnasium - Мой младший брат учится в гимназии

Wie alt sind deine Eltern? - Сколько лет твоим родителям?

Er hat viele Verwandte - У него много родственников

Sie lassen sich scheiden – Они разводятся

Sie lässt sich von ihm scheiden - Она разводится с ним

Wir haben zwei Töchter, vier und zwei Jahre alt - У нас две дочери: одной 4 года, а другой два года.

Meine Großeltern sind Rentner - Мои дедушка и бабушка пенсионеры

Aufgabe 9:

Teppich ковер

Terrasse терраса, веранда

Tisch стол

Toilette туалет, уборная

Tor n –е ворота

Treppe лестница

Tür дверь

umziehen переезжать

Vase ваза

Vermieter владелец квартиры, сдающий ее в аренду

Vorraum m ..е прихожая, передняя

Wand f ..е стена

Wanduhr настенные часы

Wanne ванна

Waschbecken раковина (кухонная), умывальник

waschen мыть, стирать

Waschmaschine стиральная машина

Wohn(hoch)haus (высотный) жилой дом

wohnen жить, проживать

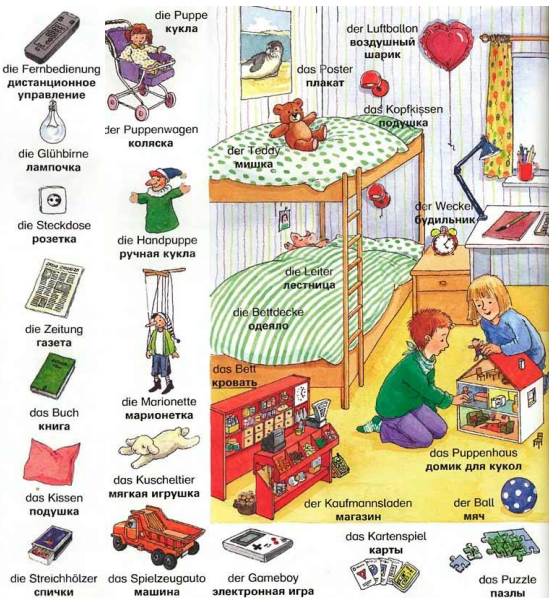
Wohnung квартира

Wohnzimmer гостиная (в квартире)

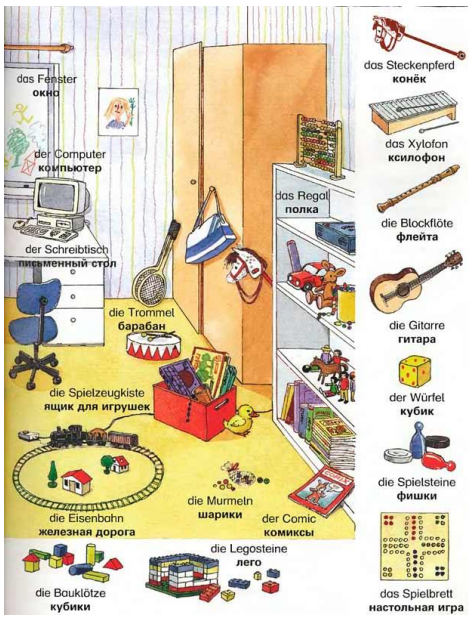
Zimmer комната: **Ein/Zwei/Dreizimmerwohnung** одно/двух/трехкомнатная квартира



das Bild картина
die Lampe лампа
das Foto фото
der Kamin камин
das Feuer огонь
die Vase ваза
der Mann мужчина
das Sofa диван
der Vorhang шторы
die Frau женщина
der Sessel кресло
das Telefon телефон



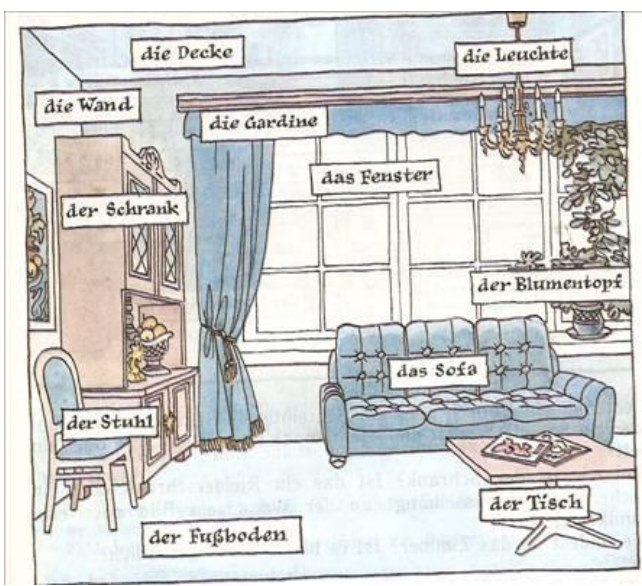
die Puppe кукла
der Puppenwagen коляска
die Handpuppe ручная кукла
die Marionette марионетка
das Kuscheltier мягкая игрушка
die Streichhölzer спички
das Spielzeugauto машина
der Gameboy электронная игра
der Luftballon воздушный шарик
das Poster плакат
das Kopfkissen подушка
der Teddy мишка
die Leiter лестница
die Bettdecke одеяло
das Bett кровать
das Puppenhaus домик для кукол
der Kaufmannsladen магазин
der Ball мяч
das Kartenspiel карты
das Puzzle пазлы
die Fernbedienung дистанционное управление
die Glühbirne лампочка
die Steckdose розетка
die Zeitung газета
das Buch книга
das Kissen подушка



das Fenster окно
der Computer компьютер
der Schreibtisch письменный стол
die Spielzeugkiste ящик для игрушек
die Eisenbahn железная дорога
die Bauklötze кубики
das Regal полка
die Blockflöte флейта
die Gitarre гитара
der Würfel кубик
die Spielsteine фишки
das Spielbrett настольная игра
das Xylofon ксилофон
die Trommel барабан
die Murmeln шарик
der Comic комиксы
die Legosteine лего



die Haarspange закладка
das Haargummi резинка для волос
der Kamm расческа
die Bürste щётка
der Zahnpfutzbecher стакан
die Zahnbürste зубная щётка
die Zahnpasta зубная паста
die Watte вата
die Creme крем
die Seife мыло
das Duschgel гель для душа
die Fliesen плитки
das Toilettenpapier туалетная бумага
der Föhn фен
die Toilette унитаз
das Handtuch полотенце
die Waage весы
die Wäsche бельё
das Shampoo шампунь
der Rasierapparat бритва
das Haarspray лак для волос
das Schaumbad пена для ванны
der Spiegel зеркало
das Waschbecken раковина
der Bademantel халат



die Decke
die Wand
der Schrank
der Stuhl
der Fußboden
die Leuchte
die Gardine
das Fenster
der Blumentopf
das Sofa
der Tisch



Draußen ist es kalt, aber in der Wohnung ist es gemütlich.
In der Wohnung sehen wir Tische, Stühle, ein Klavier. An der Wand ein Bücherschrank, in der Küche eine Bank.
Hier ein Sofa, da ein Bett, Blumen auf dem Fensterbrett. Auch ein Kinderschrank ist da und ein Lehnstuhl für Mama.

die Wohnung — квартира
der Tisch — стол
der Stuhl — стул
das Klavier — пианино
der Bücherschrank — книжный шкаф
die Bank — скамейка
das Sofa — диван
das Bett — кровать
die Blume — цветок
der Lehnstuhl — кресло /жесткое/

Aufgabe 10: Setzt das richtige Wort ein.

1. Meine Wohnung — mir sehr.
2. Das Haus liegt nicht weit vom —.
3. In der — steht ein Schrank.
4. Die — muss groß sein.
5. An dem Fenster hängen rote —.
6. Meine Wohnung liegt im dritten —.
7. Alle — sind modern.
8. Das neue — liegt an der Bushaltestelle.
9. Die — Küchentechnik ist sehr bequem.
10. Die — liegt im Hof.

gefällt, Park, Ecke, Küche, Gardinen, Stock, Möbel, Haus, eingebaute, Garage.

Aufgabe 11: Ergänzt den Satz

1. In der Küche gibt es eingebaute —.
2. Auf dem Fensterbrett stehen schöne —.
3. Auf dem Bücherregal liegen meine —.
4. Der Fernseher steht im —.
5. Ich träume von einer neuen —.
6. Der Gasherd ist neu und —.
7. Ich schlafe auf dem —.
8. Die Studentin ist im dritten —.
9. Meine Lehrbücher liegen auf dem —.

Ответы

1. Küchentechnik
2. Blumen
3. Bücher
4. Wohnzimmer
5. Wohnung

- 6. modern
- 7. Sofa
- 8. Studienjahr
- 9. Bücherregal

Aufgabe 12: Macht ähnliche Dialoge 🗨️

1) -Warum hast du blaue Gardinen?
 -Blau gefällt mir sehr.

2) - Wo steht dein Bücherschrank?
 - Im Moment habe ich noch keinen.

Aufgabe 13: Sucht Synonyme zu den Wörtern!

das Sofa, schön, aufgeregt, bequem, der Besuch, schwarzhaarig, dagegen, grüßen, modern

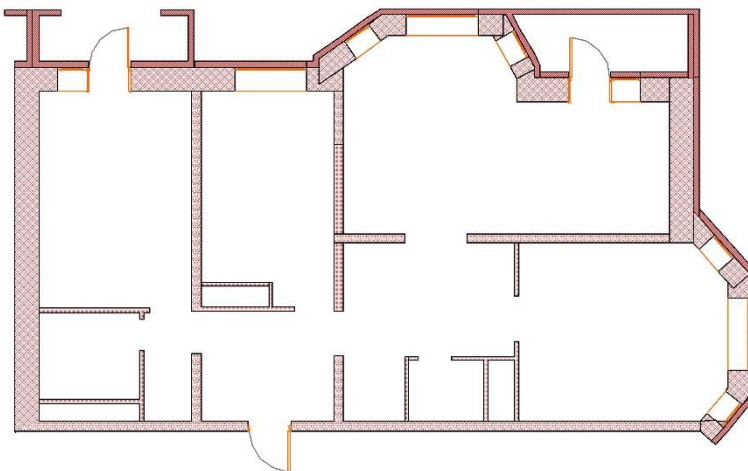
die Couch, herrlich, nervös, gemütlich, der Gast, brünett, aber, Grüße übergeben, neu

Aufgabe 14: Sucht Antonyme zu den Wörtern!

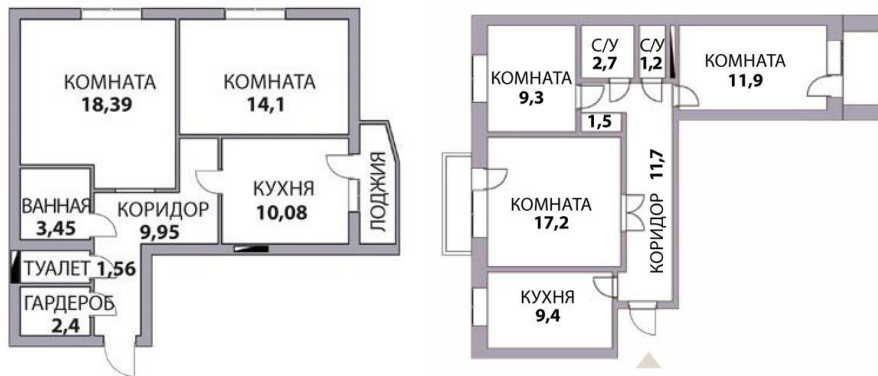
hier, letzt, blond, hässlich, nervös, böse.

dort, erst, brünett, schön, ruhig, freundlich.

Aufgabe 15: Ihr habt die leere Wohnung. Macht sie gemütlich!(die Anlage



3)



Die Hausaufgabe: Erzähle von deiner Familie (nach dem Vorbild).

Zeichne/male den Familienbaum und mache zu ihm die Unterschriften.

Darf ich Ihnen meine Familie vorstellen?

Sie ist nicht besonders groß. Wir sind fünf: Vater, Mutter, meine Geschwister und ich. Zur Zeit wohnen wir zu viert, weil meine ältere Schwester verheiratet ist und mit ihrem Mann in einer anderen Stadt wohnt. Die Großeltern sind schon Rentner. Sie sind grauhaarig, aber seelisch jung. Sie wohnen in _____.

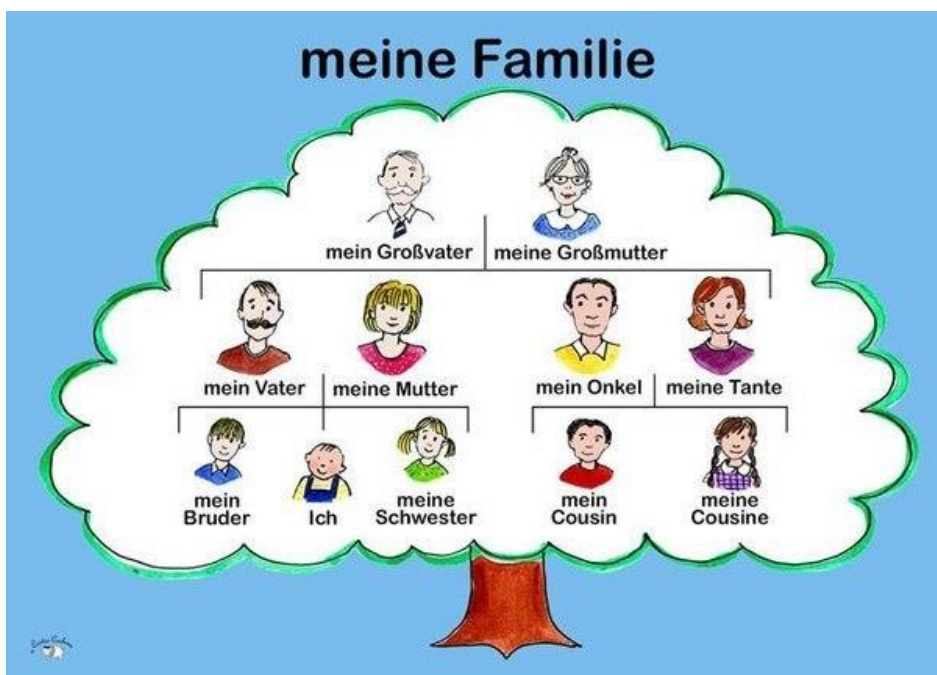
Mein Vater ist ___ Jahre alt. Er ist _____ und ist bei einer _____ Firma tätig. Meine Mutter ist ___ Jahre jünger als der Vater. Sie ist _____. Die Mutter hat wenig Zeit für Erholung und mich. Ich helfe ihr, wo ich nur kann.

Mein älterer Bruder (Nachname) ist ___ Jahre alt. Er studiert an der Universität und steht schon im ___. Studienjahr. Nach dem Abschluss des Studiums wird er _____.

Die Schwester (Nachname) ist ___ Jahre alt. Vor einem Jahr hat sie ihr Studium absolviert. Sie ist _____ von Beruf, aber zur Zeit arbeitet sie nicht. Ihr Mann arbeitet als _____ und verdient genug Geld. Sie kommen oft zu uns zu Besuch. Wir verstehen uns sehr gut.

Was meinen Wunschtraum betrifft, so bin ich überzeugt, dass ich mich für den Beruf des _____ entscheiden muss. Dieser Beruf zieht mich an, und er hat gute Aussichten.

Am Wochenende sind wir meist alle zusammen und fahren entweder in _____ oder gehen in _____, oder unterhalten uns zu Hause. Wir alle haben viele Freunde, die uns gern besuchen. Alle unsere Feiertage feiern wir auch gemeinsam.



Приложение №1

Словарный запас по темам необходимо расширять за счет заучивания слов, но чтобы запоминание было эффективным, следует делить слова на мини-группы по различным признакам.

Der Wortschatz zum Thema «Meine Familie»:

дети — die Kinder

ребёнок — das Kind

сын — der Sohn

дочь — die Tochter

родители — die Eltern

отец — der Vater

папа — der Vati, Papa

мать — die Mutter

мама — die Mutti, Mama
братья и сёстры (родные) — die Geschwister
братья — die Gebrüder
брат — der Bruder
сестра — die Schwester
внуки — die Enkelkinder
внук — der Enkel
внучка — die Enkelin
дедушка и бабушка — die Großeltern
дед — der Großvater
дедушка, дедуля — der Opa
бабушка, бабуля — die Oma, die Großmutter
правнук — der Urenkel
правнучка — die Urenkelin
прадедушка и прабабушка — die Urgroßeltern
прадед — der Urgroßvater
прадедушка, прадедуля — der Uropa
прабабка — die Urgroßmutter
прабабушка, прабабуля — die Uroma
племянник — der Neffe
племянница — die Nichte
дядя — der Onkel
тётя — die Tante
двоюродный брат — der Cousin
двоюродная сестра — die Cousine
жених — der Bräutigam
невеста — die Braut
муж — der Mann, Ehemann
жена — die Frau, Ehefrau
зять — der Schwiegersohn

невестка — die Schwiegertochter
 тесть, свёкр — der Schwiegervater
 тёща, свекровь — die Schwiegermutter
 родиться — geboren werden
 умереть — sterben
 обручиться — sich verloben
 жениться — heiraten
 развестись — sich scheiden lassen
 (о) вдоветь — verwitwen

Следует обратить внимание на то, что der Оpa и die Oma – неофициальные названия, как мама и папа, но используются намного чаще, чем официальные варианты der Großvater и die Großmutter.

Приложение №2

Der Wortschatz nach Thema «Mein Haus»:

Blumen, die	цветы
brauchen	нуждаться
Bücherregal, das	книжная полка
CD-Player, der	CD-плеер
Computer, der	компьютер
Fensterbrett, das	подоконник
Fernseher, der	телевизор
Gardinen, die	гардины, шторы
gemütlich	уютный
Sofa, das	диван
Tischlampe, die	настольная лампа
Wohnung, die	квартира
Zimmer, das	комната
Dreizimmerwohnung, die	трехкомнатная квартира

Ecke, die	угол
eingebaut	встроенный
Gasherd, der	газовая плита
Geschirrspüler, der	моечная машина
Hochhaus, das	высотный дом
Hof, der	двор
hoffen	надеяться
ich möchte	я хотел бы
ich muss	я должен
im dritten Stock	на третьем этаже
im klassischen Stil	в классическом стиле
Küchentechnik, die	бытовая техника
Laminatboden, der	пол с покрытием из ламината
Mikrowelle, die	микроволновка
modern	современный
renovieren, renoviert	ремонтировать, отремонтирован
Schlafzimmer, das	спальня
Schrankwand, die	мебельная стенка
Sofa, das	диван
Tischlampe, die	настольная лампа
träumen	мечтать
Traumwohnung, die	квартира моей мечты
Wannenbad, das	ванна
Waschmaschine, die	стиральная машина
WC, das	туалет
Wohnung, die	квартира
Wohnzimmer, das	гостиная

Приложение №3









АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

№ вопроса	Оценка за 1- ый отве	Оценка за 2-ой отве	Оценка за 3-ий отве
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок: — ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла; — нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл; — ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между выделенными группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено пять основных уровней школьной мотивации.

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится

ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Эти количественные оценки сопоставлялись с другими показателями психического развития ребенка, а также сравнивались с такими объективными показателями, как успеваемость ребенка по различным предметам, его положение в группе и особенности взаимоотношений с детьми и педагогом, поведенческие характеристики, динамика состояния здоровья и проч. Подобное сопоставление и позволило выделить указанные пять групп школьников.