

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

Луцкая Светлана Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 8-9 КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

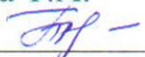
Профиль «Психология и педагогика образования одаренных детей»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и.о. зав. кафедрой к.пс.н., доцент Дубовик Е.Ю.

18.05.16 

(дата, подпись)

Руководитель ст. препод., Биндарева Т.А.

18.05.16 

(дата, подпись)

Дата защиты

29.06.16

Обучающийся Луцкая С.А.

18.05.16 

(дата, подпись)

Оценка

Красноярск 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8-9 классов.....	5
1.1. Проблема профессионального самоопределения 8-9 классов в психологии.....	5
1.2. Психологические особенности детей 8-9 класса.....	12
1.3. Характеристика интеллектуально одарённых детей 8-9 классов.....	16
Выводы по 1 главе.	25
Глава 2. Исследование особенностей профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8-9 классов.....	27
2.1. Описание экспериментальной выборки и методов исследования.	27
2.2. Результаты исследования профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8-9 классов....	28
2.3. Методические рекомендации.....	33
Заключение.....	41
Список литературы.....	45
Приложение	
Приложение А. Анкета «Карта интересов» А.Е. Голомшток	
Приложение Б. Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин	
Приложение В. Индивидуальные результаты диагностики: анкета «Карта интересов А.Е. Голомшток	
Приложение Г. Индивидуальные результаты диагностики: анкета «Ориентация (хочу, могу, надо)» И.Л. Соломин	

Введение

Тема исследования: особенности профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8-9 классов.

Актуальность: В настоящее время, в современном обществе, существует выраженная потребность в талантливых людях, как части трудовой, научной и общественной жизни. Подтверждением этого может служить документ, подписанный Премьер-министром Российской Федерации Д.А. Медведевым, о выявлении в России одаренных детей, их сопровождении и мониторинге развития: «Определяются формы поддержки и сопровождения одарённых детей, в частности, индивидуальная работа с одарёнными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, профессиональная ориентация таких детей с учётом потребностей рынка труда, содействие в трудоустройстве после окончания обучения» [36].

Гипотеза: существуют различия в особенностях проявления профессионального самоопределения интеллектуально одарённых обучающихся и обучающихся с возрастной нормой развития.

Цель исследования: выявление особенностей профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8-9 классов.

Объект исследования: профессиональное самоопределение.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8-9 классов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу и методико-диагностические материалы по проблеме профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8-9 классов;
2. Изучить научную литературу возрастных особенностей одарённых детей 8-9 классов;
3. Выявить особенности профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8-9 классов;

4. Разработать методические рекомендации профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8 – 9 классов.

Теоретико-методологическая основа исследования:

1. Деятельностный подход: (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев) изучение психики, сознания и их развития в деятельности субъекта.

2. Системный подход: (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин) изучение различных сторон личности, психики и сознания, а также их развития, в системе с внешней средой.

Методы исследования, используемые в работе:

- Теоретические: анализ литературы.
- Эмпирические: анкета «Карта интересов» А.Е. Голомшток; анкета «Ориентация» И.Л. Соломин.

База исследования: 8-9 классы МБОУ «СШ» № 70 г. Красноярска.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8-9 классов

1.1. Проблема профессионального самоопределения детей 8-9 классов в психологии

Прежде, чем выделять группу одарённых детей, нужно обратить внимание на следующие критерии: уровень задатков, способностей и у мотивации. Так как мы изучаем особенности профессионального самоопределения детей с интеллектуальной одарённостью, а именно, в нашем случае с академической, или как некоторые авторы называют её – школьной, одарённостью, то в первую очередь нужно обращать внимание на уровень школьной успеваемости, учебной мотивации, и для большей точности, что эта мотивация внутренняя, а не внешняя, обращаем внимание на участие в дополнительных конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также успешность в них. Такие дети не только хорошо учатся, но и проявляют самостоятельную инициативу без подсказки родителей или педагогов, так как имеют высокий интерес к этой деятельности и для них важны также достижения в ней помимо участия [11].

Также, следующее, на что нужно обратить внимание, это возрастные особенности данной группы исследуемых. Самая яркая особенность – это переломный возраст, когда у ученика может быть как подростковый возраст, так и юношеский, или же переходный кризис из одного в другой, в зависимости от индивидуальных особенностей психики исследуемого. Обращая внимание на это, следует учесть, что в подростковом возрасте ведущая деятельность это межличностные отношения со сверстниками, такие как дружба, или общение романтического характера, в котором ученик проявляет себя как участник поло-ролевых отношений, происходит половое созревание. В юношеском возрасте на первый план выходит самоопределение, общение уже приобретает более деловой характер, и личность оценивает себя как субъекта трудовой и социальной деятельности,

а не как часть референтной группы сверстников. В норме, юношеский возраст уже должен начаться в 14-15 лет, но это не гарантия того, что он наступит уже у всех. Чаще всего он задерживается из-за недостижения этой ближайшей зоны развития, так как у некоторых детей по определенным причинам не складываются отношения со сверстниками и с окружающими людьми, также по различным причинам может тормозиться самоопределения себя в референтной группе и в поло-ролевых отношениях. Также, такая важная часть, которая прививается уже к началу юношеского периода, как ответственность, может отсутствовать по каким-либо причинам. Поэтому, следует учесть, что у большинства учеников этого возраста на данный момент может быть переходный момент от подросткового периода к юношескому, а именно, возрастной кризис. Тот момент, когда психика перестраивается, и осуществляет перемену ценностей и стремлений, также могут быть болезненные моменты противоречий старых и новых стремлений, либо полной экзистенциальной пустоты, и ощущения в кризисной ситуации беспомощности перед миром и одиночества [28].

Из этого вытекает следующий аспект, как личностные проблемы, становящиеся как проблемами, так и ресурсами в развитии в самоопределении личности. Такие проблемы, как: чувство одиночества, негативизма, беспомощности, максимализма, категоричности в мышлении, скачков самооценки, конфликтов с собой и окружающими.

Также важным аспектом можно считать влияние физиологии на психику. Помимо полового созревания, которое также может мешать высоким гормональным фоном нормальному мышлению, также как и в его отсутствие стопорить развитие психики, так как не самоопределившись в поло-ролевых отношениях, сложно переходить на следующую стадию самоопределения, оставшись безынициативным, безответственным и инфантильным. К этому всему добавляется неравномерность развития организма: гиперразвитие некоторых органических систем вместе с

гипоразвитием других дает различные побочные эффекты, влияющие как на органическую симптоматику, так и на проявления психики и способностей к обучению. Такие как: головные боли, неравномерность сердечных ритмов, тахикардия, тремор, ВСД, скачки давления, частая заболеваемость, повышенная утомляемость, перепады настроения. Это иногда неизбежно для любых детей. Обычно пик такой неравномерности приходится на 13 лет, но у некоторых продолжается и до 17 лет. Поэтому педагогам и психологам, работая с такой возрастной категорией, следует учитывать такие особенности организма. Особенно в сфере профессионального самоопределения. Особенно одарённых интеллектуально детей. Так как из-за проблем со здоровьем или утомляемости иногда могут быть проблемы с усвоением школьной программы. И, даже если на начале профориентационной работы он показывал высокие академические результаты и учебную и внеучебную мотивацию, то в некоторых моментах, даже из-за перемен погоды, могут возникнуть трудности в работе. Поэтому нужно быть внимательным к настроению и самочувствию учеников и оказать необходимую поддержку в случае затруднений, независимо от уровня и специфики одарённости ученика. Также важный аспект при профориентационной работе таков, что мы изучаем ребёнка как субъекта деятельности, который должен сам выбирать свою будущую профессию [1].

Прежде чем проводить профориентационную работу, следует провести теоретический анализ по данной теме. В первую очередь мы изучили основные понятия.

Пряжников Н. С. разработал категориально-понятийный аппарат профориентации, основываясь на учении Е.А Климova, и выделяет в профориентации такие поднаправления:

- профинформация
- профагитация
- профпросвещение

- профдиагностика (профотбор, профподбор)
- профконсультация

Профориентация в его понимании сравнительно объемное понятие, к примеру, на настоящий момент западное сообщество в большинстве своем достаточно профориентационно, так как с самого появления на свет ребёнка ориентирует его на «жизненный успех», на «успешную карьеру». Ярким примером является известное культурное явление, как «американская мечта». Профориентация подразумевает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, спектр мер по оказанию поддержки в выборе профессии, в который входят и профконсультация как индивидуально ориентированная поддержка в профессиональном самоопределении [12].

И профориентация и профконсультация по своей сути ни что иное, как «ориентирование» ученика школы (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше сопоставимо с «самоориентированием» учащегося, который в данном случае сам выступает в роли субъекта самоопределения.

Профессиональное и личностное самоопределение как понятия практически идентичны, а в своих оптимальных проявлениях практически сливаются в одно. Если произвести попытку их разделения, то выделяются два следующих принципиально разных различия:

1. Профессиональное самоопределение - более конкретизированное в социуме, его гораздо проще оформить официально и бюрократически (в качестве получения диплома и других аттестационных документов); личностное самоопределение же несколько сложнее, так как относится к качествам личности, которые документально в виде аттестата оформить сложно.

2. Профессиональное самоопределение более зависимо от внешних факторов, от их благополучия, в то же время, как личностное самоопределение находится в прямой зависимости от действий и решений самого индивида, тем более, зачастую именно неблагоприятные факторы

влияния дают возможность некоторым людям проявить себя в обществе и в своей жизни наиболее подлинно [27].

В.Э. Франкл раскрывает понятие неблагоприятных факторов в самоопределении через теорию смыслов и экзистенциальную психологию: «Осуществляя смысл, человек реализует сам себя. Осуществляя же смысл, заключенный в страдании, мы реализуем самое человеческое в человеке. Мы обретаем зрелость, мы растем, мы перерастаем самих себя. Именно там, где мы беспомощны и лишены надежды, будучи не в состоянии изменить ситуацию, именно там мы призваны, ощущаем необходимость измениться самим» [31].

С.Л. Рубинштейн, также как и В.Э. Франкл, раскрывает понятие профессионального самоопределения через теорию экзистенциализма, но добавляя в свою научную призму к этому субъектность человека и принцип детерминизма. В его понимании, самоопределение, это частный выбор субъекта среди множества его детерминант, взаимодействие с ними и между ними, на пути становления его личности.

Сам термин «определение» для него – реальное взаимодействие явлений, в котором выявляется «качественная определенность», специфичность процессов взаимодействия [27].

Одним из основных принципов в акмеологическом понимании развития человека является принцип детерминизма. В целом ряде философских и конкретно-научных работ, вышедших в последнее время, чувствуется неудовлетворенность сохранившимися еще силу механистическими, недиалектическими трактовками развития (в частности, так называемого лапласовского детерминизма). Указывается на существование более сложных структур детерминации: вероятностных, детерминируемых «заданной программой», «целью» и т. д. (например, «физиология активности» Н. А. Бернштейна). Суть метафизической концепции состоит в предположении, что естественным состоянием психики

является состояние покоя, равновесия; стимулом развития поэтому может быть лишь некоторый чисто внешний по отношению к психике фактор (социального или биологического происхождения), а сама психика представляется лишь пассивным «передаточным звеном» этого активного внешнего стимула. По существу отрицается самодвижение, саморазвитие психического. Сюда относятся все концепции, которые попеременно брали за основу психического развития; биологическое, духовное, биологическое, социальное в их внешнем взаимодействии и во внешнем влиянии на психическое.

Подчеркивая специфику понимания принципа детерминизма в акмеологическом направлении, А.А. Деркач обращает внимание на сформулированный С.Л.Рубинштейном принцип опосредования внешних влияний внутренними условиями личности, а также на такие характеристики детерминации, как активность личностного восприятия внешних воздействий, специфичность и избирательность [8].

Понятие «самоопределение» полностью соотносится с таковыми популярными сейчас мнениями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция. При этом почти все мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. с трудовой деятельностью. с работой. К примеру, А.Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя «через увлеченность значимой работой»; К.Ясперс связывает самореализацию с «делом», которое делает человек. И.С.Кон считает, что самореализация имеет место быть чрез труд, работу и общение. П.Г.Щедровицкий отмечает, что «значение самоопределения – в возможности человека строить самого себя, собственную индивидуальную историю, в умении непрерывно переосмысливать свою сущность» [13].

Е.А.Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека).

Самоопределение подразумевает не только «самореализацию», но и расширение собственных изначальных возможностей – «самотрансценденцию» (сообразно В.Франклу): «...полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека обретать новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни»... Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции [12].

Н.А.Бердяев в труде «Самопознание» отмечает, что еще «на пороге детства и молодости был потрясен однажды мыслью: «Пусть я не понимаю смысла жизни, однако искание смысла уже дает смысл жизни, и я посвящу жизнь данному исканию смысла».

Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в избираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [14].

При этом сразу обнаруживается феномен самоопределения (как и феномен счастья): найденный смысл здесь же обесценивает жизнь (появляется как бы «пустота»). Потому важен именно процесс поиска смысла, где отдельные (уже найденные) смыслы – это только промежуточные рубежи процесса (сам процесс становится главным смыслом – это и есть жизнь, жизнь как процесс, а не как некое «достижение»).

Правда, сообразно В. Франклу получается, что смысл невозможно выстроить заново, его можно лишь «отыскать». Однако в этом имеется элемент предопределенности.

При наиболее творческом подходе к собственной жизни сам смысл формируется человеком заново. Именно в данном случае человек превращается в подлинного субъекта самоопределения, а не просто выступает как проводник каких-то «высших» смыслов [29].

1.2. Психологические особенности детей 8-9 класса

В группу нашего исследования входят дети 14-15 лет, что соответствует, согласно возрастным периодизациям Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова, подростковому и юношескому возрасту. А именно, в большей части выборки, как мы можем предположить, переходному кризисному моменту между ними – времени, когда наиболее активен прирост психических новообразований юношества. И, одновременно, этот пик несет в себе отголоски ведущей деятельности пубертата. Это характеризует то, что человек достигает момента профессионального и личностного самоопределения в обществе, но при этом потребность в этом самом самоопределении вступает в противоречие с потребностью межличностного общения, успешность которого также значима для определения своего места в социуме и в обществе. Поэтому следует обращать внимание, что поиску внутренней мотивации и стремлений в профессиональном определении ребенка могут мешать внешние факторы, то, как в его восприятии на него смотрят другие люди, особенно сверстники. Это может тормозить личный поиск своей профессиональной сферы. И, стоит упомянуть о том, что если школьник испытывает некоторые затруднения с общением со сверстниками, возможно, он ещё не преодолел порог подросткового периода. Это говорит о том, что нужно сначала помочь ученику наиболее успешно и быстро пройти данный порог, а только после этого ему придется перенести это кризис юношества, и уже только тогда мы сможем взывать к его внутренним устремлениям. Профориентация, групповые занятия несут в себе комплекс психолого-педагогического инструментария, которые способствуют полноценному переходу на новую ступень [31].

Следует уточнить так же, как различать особенности подросткового и юношеского возраста.

Подростковый возраст (11-15 лет) полон противоречий. Д. Б. Эльконин выделял возникающее у подростков чувство взрослости и тенденцию к взрослости. Однако желание быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. Ребёнком он уже себя не ощущает, а взрослым пока тоже не может стать.

Также существует разрыв между половым созреванием и социокультурным различием. По множеству психологических и физиологических характеристик подросток соизмерим, но не равен взрослому [36].

В этот период перед подростком стоит задача самосознания и самоопределения в системе ценностей и отношений между людьми.

Р. Хевигхерст выделяет следующие направления развития:

- В связи с половым созреванием и физическими изменениями подростку необходимо построить новый телесный образ Я, сформировать полоролевую идентичность.
- Важно развить навыки межличностного общения, вхождения в группу сверстников
- Построить новые отношения в семье на основе эмоциональной независимости и автономии при сохранении материальной и психологической поддержки
 - Развитие абстрактного мышления
 - Формирование системы ценностей и жизненной философии
 - Самоопределение в области образования и профессии
 - Подготовка к семейной жизни.

Согласно Д. Б. Эльконину, каждый возрастной период характеризуется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и психическими новообразованиями.

В этом возрасте на первый план выходит общение со сверстником. Именно в общении формируются основные новообразования: возникновение

самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм. В этом возрастном периоде оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей [3].

Повышаются требования, как в школе, так и в семье. Однако часто подросток продолжает восприниматься в семье как ребенок. От этого многие конфликты. У подростка возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым.

В период раннего подросткового возраста общение со сверстниками становится источником развития. В общении со сверстниками подросток учится строить отношения и начинает анализировать себя. Появляется интерес к собственной личности [15].

Поворот на себя происходит также в учёбе. Подросток учится обращать внимание на собственные качества, сопоставляя себя с другими.

В старшем подростковом возрасте в качестве ведущей деятельности Д. Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения.

В отечественной психологии центральное новообразование подросткового возраста – самосознание – внутреннее ощущение себя индивидуальностью [18].

Д. Б. Эльконин говорил о чувстве взрослости как о центральном новообразовании.

Согласно Л. И. Божович, в этот период жизни происходит изменение отношений подростка к миру и к себе. Подросток формирует своё мировоззрение, свои жизненные планы, что, в конечном счете, позволит ему жить самостоятельно.

Еще одно новообразование – самоопределение. Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также своё место в человеческом обществе и своё назначение в жизни.

В этом возрасте формируется формально-логический интеллект, дивергентное и гипотетико-дедуктивное мышление, рефлексия [37].

Э. Эриксон в своей концепции выделяет подростковый возраст как ключевой в развитии эго-идентичности. По мнению автора, идентичность – это чувство непрерывной самотождественности, целостности, последовательности и уникальности собственной личности [34].

Молодые люди в период подросткового возраста осуществляют выбор в некоторых жизненных сферах: профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, принятие определенной гендерной и социальной роли. Они активно ищут и экспериментируют, формируя некую целостность, которую Эриксон назвал «первой истинной идентичностью».

В подростковом возрасте продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Ж. Пиаже выделяет в этом возрасте стадию формальных операций. Постепенно умственные операции превращаются в единую целостную структуру [23].

Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане. Подросток может оперировать гипотезами, анализировать абстрактные идеи. В этом возрасте развивается логическое мышление.

По мнению Л. И. Божович, все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе перестраиваются. У подростка развивается самосознание и самоопределение.

Формирование самосознания происходит через анализ подростком своей деятельности и своих поступков, в первую очередь анализ учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками.

К концу школы происходит самоопределение подростка, связано оно в первую очередь с выбором профессии. Самоопределение основывается на сложившихся интересах и стремлениях, с учетом возможностей и внешних обстоятельств, опирается на мировоззрение подростка [9].

Юношеский возраст (15 – 19 лет) же имеет следующие характеристики. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей (И. С. Кон) [24].

В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение.

Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы (Л. И. Божович) [4].

И, исходя из данных особенностей перехода с одного возрастного периода на другой, профориентируя данную возрастную категорию, следует учитывать особенности обоих возрастных периодов, а также вероятность возрастного кризиса [17].

1.3. Характеристика интеллектуально одарённых детей 8-9 классов

В нашем исследовании предполагаются две группы исследования на базе МБОУ «СШ» № 70 г. Красноярска для констатирующего эксперимента: экспериментальная и контрольная. Где в экспериментальной группе подобраны дети с интеллектуальной одарённостью, проявляющейся в качестве регулярном участии в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах с высокими результатами и призовыми местами по различным дисциплинам, а также с высокой школьной успеваемостью. Другими

словами, нами исследуются дети выпускных 8-9 классов с интеллектуальной академически проявляемой, так называемой – школьной, одарённостью. И другая, контрольная группа, состоит из детей выпускных 8-9 классов, их одноклассников, с которыми они находятся в той же образовательной среде, с возрастной нормой развития, допуская возможность наличия других одаренностей, в том числе, в основном и латентных. Такая выборка сделана нами на основе вывода, что одарённость как понятие несет в себе такое важное системное качество, как мотивация, а в интеллектуальной сфере зачастую она проявляется как добровольное участие в дополнительных мероприятиях, поиск самоутверждения и новых знаний, различных достижений, в том числе, и на школьных занятиях. Ученики, которые имеют высокие способности, но имеют низкую мотивацию, и не проявляют наглядных достижений, превышающих возрастную норму и актуальную зону развития, в основную группу не включены, так как здесь может идти речь о латентной одаренности, которую ещё только нужно раскрыть. Наше же исследование направлено не на раскрытие одарённости, а на особенности профориентации детей уже с явной интеллектуальной одарённостью в академической сфере. В поиске различий с остальными детьми, с целью помощи в эффективности работы в сфере профориентации педагогов и психологов с такой группой детей в школе. Ведь если часто дети с невысокими способностями и с возрастной нормой могут не знать, кем они хотят быть в профессиональной сфере в виду незнания своих возможностей или низкой оценки своих способностей. Или же, зачастую, в отсутствии той самой мотивации и интересов в какой-либо профессиональной деятельности, которые, как основополагающий фактор помимо способностей и задатков является признаком любой одарённости. Это может тормозить профессиональное самоопределение независимо от того, наступил ли уже период юности и от появления соответствующей ему ведущей деятельности – поиск своего места в обществе как профессионала [7].

Теперь нам следует более подробно рассмотреть категориально понятийный аппарат одарённости. А именно, в том числе, и интеллектуальной, а также её во взаимосвязи с возрастом исследуемых групп [10].

Всякая способность является способностью к чему-нибудь, к какой-то деятельности. Наличие у человека определенной способности означает пригодность его к определенной деятельности. Всякая более или менее специфическая деятельность требует от личности более или менее специфических качеств. Мы говорим об этих качествах как о способности человека. Способность должна включать в себя различные психические свойства и качества, необходимые в силу характера этой деятельности и требований, которые она предъявляет [5].

Способности имеют органические, наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде задатков. Люди от рождения бывают наделены различными задатками, хотя различия эти не так велики, как это утверждают те, которые различия в способностях ошибочно целиком сводят к различию врожденных задатков. Между задатками и способностями очень большая дистанция; между одними и другими – весь путь развития личности. Задатки многозначны; они могут развиваться в различных направлениях. Задатки – лишь предпосылки развития способностей. Развиваясь на основе задатков, способности являются все же функцией не задатков самих по себе, а развития, в которое задатки входят как исходный момент, как предпосылка. Включаясь в развитие индивида, они сами развиваются, т.е. преобразуются и изменяются [2].

Наследственность включается, конечно, в качестве одного из условий в развитие человека, но его способности являются не прямой функцией его наследственности [26].

Мы говорим о врожденности задатков, наряду с этим говорят о наследственности способностей. Необходимо уточнить и разграничить эти

понятия. Под врожденным естественно понимать то, что уже имеется к моменту рождения; под наследственным то, что посредством определенных органических механизмов передается индивиду от его предков [20]. Значение врожденных задатков для разных способностей различно [28].

Способность развивается на основе различных психофизических функций и психических процессов. Она – сложное синтетическое образование, включающее ряд качеств, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые лишь в процессе определенным образом организованной деятельности вырабатываются.

При развитии способностей в процессе деятельности существенную роль играет своеобразная диалектика между способностями и умениями. Способности и умения, совершенно очевидно, не тождественны, но они все же теснейшим образом связаны; притом связь эта взаимная. С одной стороны, освоение умений, знаний и т.д. предполагает наличие известных способностей, а с другой – само формирование способности к определенной деятельности предполагает освоение связанных с ней умений, знаний и т.д. Эти умения, знания и т.д. остаются чем-то совершенно внешним для способностей человека, лишь пока они не освоены. По мере того как они осваиваются, т.е. превращаются в личное достояние, они перестают быть только знаниями, умениями, полученными извне, а ведут к развитию способностей [34].

Способность закрепляется в личности как более или менее прочное достояние, но она исходит из требований деятельности и, будучи способностью к деятельности, она в деятельности и формируется [23].

Способности квалифицируют личность как субъекта деятельности: будучи принадлежностью личности, способность, конечно, сохраняется за личностью как потенция и в тот момент, когда она не действует. В итоге способность – это сложная синтетическая особенность личности, которая

определяет ее пригодность к деятельности. Более или менее специфические качества, которые требуются для определенной деятельности, лишь в деятельности и через посредство ее могут сформироваться на базе тех или иных задатков [19].

Деятельность человека – это, говоря конкретно, трудовая деятельность, посредством которой человек в процессе исторического развития, изменяя природу, создает материальную и духовную культуру. Все специальные способности человека – это, в конце концов, различные проявления, стороны общей его способности к освоению достижений человеческой культуры и ее дальнейшему продвижению. Способности человека – это проявления, стороны его способности к обучению и к труду [8].

В ходе исторического развития у человечества вырабатываются различные специализированные способности. Все они представляются разнообразными проявлениями способности человека к самостоятельной трудовой деятельности и к освоению в процессе обучения того, что было создано человечеством в его историческом развитии. В результате дифференцируются специальные способности к различным видам деятельности и общая способность.

Общую способность часто обозначают термином «одаренность»; в зарубежной литературе ее обычно отождествляют с интеллектом [33].

Нужно, однако, сказать, что если под общей одаренностью разуметь совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность его деятельности, то в нее включаются не только интеллект, но и все другие свойства и особенности личности, в частности эмоциональной сферы, темперамента – эмоциональная впечатлительность, тонус, темпы деятельности и т.д.

Взаимоотношение общей одаренности и специальных способностей для разных способностей различно. Чем большую роль в той или иной специальной способности играют специальные задатки (например, связанные

с врожденными свойствами соответствующего нервного аппарата) и специальная техника, тем меньшим может оказаться соответствие или даже тем больше диспропорция между специальными способностями и общей одаренностью [22].

Отношение между общей одаренностью и специальными способностями не является, таким образом, каким-то статическим отношением двух внешних сущностей, а изменяющимся результатом развития. В процессе развития возникает не только тот или иной уровень, но и та или иная – более или менее значительная, более или менее равномерная – дифференциация или специализация способностей. Развитие специальных способностей, специфический профиль одаренности каждого человека является не чем иным, как выражением индивидуального пути его развития [32].

Саморазвитие специальных способностей является сложным процессом. Каждая способность имеет свой путь развития, в ходе которого она дифференцируется, формируется и отрабатывается. Для каждой из них конкретно, по-иному, специфично ставится и вопрос о роли природных предпосылок.

Проблема одаренности – это, прежде всего, качественная проблема. Первый, основной вопрос – это вопрос о том, каковы, способности человека, к чему у него способность и в чем их своеобразие. Но эта качественная проблема имеет и свой количественный аспект [34].

Исследования различных видов специальной одаренности проводились по большей части в связи с профессиональной ориентацией и выявлением профессиональной пригодности. Таковы, например, работы по одаренности технической (Е. Кокса и др.), художественной, изобразительной (Р. Эйлера), музыкальной (Г. Ревеша, К. Сишора). В советской психологии вопросу о музыкальных способностях посвящено большое исследование Б.М. Теплова.

Способности могут различаться не только по своему качеству или направленности, но и по своему уровню или масштабу [21].

Особенно высокий уровень одаренности обозначают понятиями «талант» и «гений». Талант и гений различаются, прежде всего, по объективной значимости и вместе с тем оригинальности того, что они способны произвести. Талант характеризуется способностью к достижениям высокого порядка, но остающимся в принципе в рамках того, что уже было достигнуто; гениальность предполагает способность создавать что-то принципиально новое. Высокий уровень одаренности, который характеризует гения, неизбежно связан с незаурядностью в разных или даже во всех областях. Но и одаренность гения имеет определенный профиль, и в нем какая-то сторона доминирует, какие-то способности особенно выявлены и оформлены в ведущем направлении его творчества [35].

Означая уровень способностей личности к обучению и производительному труду, которые формируются в ходе обучения и трудовой деятельности, одаренность лишь по ходу учебной и трудовой деятельности и может быть определена. Наиболее убедительным доказательством значительности способностей человека является значительность его достижений в смысле их уровня и качества. Но этот показатель при всей его очевидности не дает возможности распознать и должным образом оценить способности человека в процессе их становления.

Существенным показателем значительности способностей в процессе их развития могут служить темпы, легкость усвоения и быстрота продвижения. Еще более непосредственным выражением и доказательством способностей, чем быстрота и успешность овладения знаниями, мы бы считали то, какой сдвиг в умении мыслить и т.п. дает овладение определенным кругом знаний. У разных людей освоение одного и того же круга знаний дает различное продвижение в мышлении, в умственном развитии. Говоря языком американской педагогической психологии, можно

сказать, что показателем одаренности может служить широта переноса, которая достигается различными индивидами в процессе обучения [4].

Показателями одаренности может служить и время проявления способностей: раннее их проявление – при прочих равных условиях – служит одним из симптомов значительности дарований. Однако обратное заключение не обосновано: из того, что в раннем возрасте способности не выявились сколько-нибудь ярко, никак нельзя делать отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего их развития. Для того чтобы судить об одаренности, необходимо оценивать результаты или быстроту развития в соотношении с его условиями, потому что одинаковые достижения в учении или работе при различных условиях могут свидетельствовать о неодинаковых способностях и разные достижения при разных условиях могут свидетельствовать об одинаковых способностях. Умение добиться больших достижений при внешне трудных условиях свидетельствует, конечно, об особенно больших способностях. Поэтому развитие способностей существенно зависит от общественных условий [36].

Способности – это закрепленная в индивиде система обобщенных психических деятельностей. В отличие от навыков, способности – результаты закрепления не способов действия, а психических процессов («деятельностей»), посредством которых действия и деятельности регулируются. Подобно этому и характер представляет собой обобщенную и в личности закрепленную совокупность не способов поведения, а побуждений, которыми оно регулируется [30].

В развитии способностей у ребенка существенным этапом является развитие у него так называемой готовности к обучению. Эта готовность в обучении и формируется, конечно, на основе той подготовки, которую дает дошкольное воспитание. Эта способность к обучению не угасает в школьном возрасте, как склонны утверждать те, кто связывает ее с определенным периодом возрастного созревания.

Конечно, юные годы все же исключительно благоприятная пора для учения; в процессе этого учения совершается формирование способностей, которые открывают более широкие возможности для успешного дальнейшего учения и совершенствования в зрелые годы.

В способностях детей – как общих, так и специальных – обнаруживаются многообразные индивидуальные различия. Они проявляются в успешности учебной работы, в том, что различные ученики с различной степенью совершенства справляются с учебными заданиями, с разной глубиной осваивают ту систему знаний, которой они обучаются.

В результате индивидуального жизненного пути у человека формируется – на основе задатков – индивидуально своеобразный склад способностей. Наличие более или менее значительных индивидуальных различий в способностях требует и индивидуализированного подхода к учащимся [27].

Старшим подросткам свойственна особая расположенность к сознательной саморегуляции.

Годы возрастного созревания – это определенная последовательность сензитивных периодов. Так, например, в 14-15 лет, переходя к порою юношества, дети особо чувствительны к профессиональному самоопределению, особенно одарённые. Но даже у них есть затруднения, например, из-за слишком широкого круга интересов и способностей, а также из-за некоторых возрастных особенностей, как и у их сверстников: влияние самооценки, сверстников, ближайшего окружения и многих других внешних и внутренних факторов. Тем более, есть не забывать о болезненном кризисном переходе от подросткового периода, в котором еще активна деятельность межличностных и поло-ролевых отношений как не менее значимых, первых проб и ошибок.

Возрастное развитие познавательной потребности неразрывно связано с развитием способностей. Именно постоянно усложняющаяся потребность в

познании (сначала реакция на стимулы, потом объединение этих впечатлений в более целостное знание, потом потребность найти причинно-следственные связи), обобщаясь, дает основу для развития способов мышления. И чем активнее действует ребенок в своем стремлении познать окружающее и самого себя, чем шире и гибче система способов, с помощью которых он это делает, тем, в конечном счете, выше его способности [16].

Не будет преувеличением сказать, что потребность в познании является настоящим мотором развития способностей. Дело не только и даже не столько в том, что эта потребность обеспечивает добывание новых знаний, расширение кругозора, но и в том, что развитие способностей получает сильнейшие импульсы на фоне ярко выраженных положительных. При отсутствии таких эмоций способности не удастся развить и за долгие часы напряженной умственной работы. Это основные возрастные трудности, которые нужно знать, работа в сфере профориентации с одаренными детьми подросткового и юношеского возрастного периода [15].

Выводы по 1 главе

Прежде, чем выделять группу одарённых детей, нужно обратить внимание на следующие критерии: уровень задатков, способностей и у мотивации. Так как, мы изучаем особенности профессионального самоопределения детей с интеллектуальной одарённостью, а именно, в нашем случае с академической, или как некоторые авторы называют её – школьной, одарённостью, то в первую очередь нужно обращать внимание на уровень школьной успеваемости, учебной мотивации, и для большей точности, что эта мотивация внутренняя, а не внешняя, обращаем внимание на участие в дополнительных конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также успешность в них. Такие дети не только хорошо учатся, но и проявляют самостоятельную инициативу без подсказки родителей или

педагогов, так как имеют высокий интерес к этой деятельности и для них важны также достижения в ней помимо участия.

Важным для внимания являются возрастные особенности данной группы исследуемых. Самая яркая особенность – это переломный возраст, когда у ученика может быть как подростковый возраст, так и юношеский, или же переходный кризис из одного в другой, в зависимости от индивидуальных особенностей психики исследуемого. Обращая внимание на это, следует учесть, что в подростковом возрасте ведущая деятельность это межличностные отношения со сверстниками, такие как дружба, или общение романтического характера, в котором ученик проявляет себя как участник поло-ролевых отношений, происходит половое созревание. У большинства обучающихся этого возраста на данный момент может быть переходный момент от подросткового периода к юношескому, а именно, возрастной кризис. Тот момент, когда психика перестраивается, и осуществляет перемену ценностей и стремлений, также могут быть болезненные моменты противоречий старых и новых стремлений, либо полной экзистенциальной пустоты, и ощущения в кризисной ситуации беспомощности перед миром и одиночества.

Из этого вытекает следующий аспект, как личностные проблемы, становящиеся как проблемами, так и ресурсами в развитии в самоопределении личности. Такие проблемы, как: чувство одиночества, негативизма, беспомощности, максимализма, категоричности в мышлении, скачков самооценки, конфликтов с собой и окружающими.

Также важным аспектом можно считать влияние физиологии на психику.

Следует уточнить, что мы изучаем каждого обучающегося как субъекта деятельности, который должен сам выбирать свою будущую профессию. Наша задача диагностировать и констатировать, насколько высокий уровень склонностей и насколько едина профессиональная направленность детей в

сравнении: интеллектуально одарённых и обучающихся возрастной нормы. Выбор профессии должен быть самостоятелен для каждого обучающегося.

Глава 2. Исследование особенностей профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8 – 9 классов

2.1. Описание экспериментальной выборки и методов исследования

Наше исследование проводилось с детьми 8 «а» и 9 «б» классов на базе МБОУ «СШ» города Красноярск под руководством педагога-психолога школы Рыженковой Елены Сергеевны. В выборке участвовали 30 человек в возрасте 14 – 15 лет: в экспериментальной и контрольной группе по 15 человек. В экспериментальную группу входят интеллектуально одарённые обучающиеся, выбранные по принципу школьной академической одарённости. Группа была сформирована на основе: журнала успеваемости, участия в олимпиадах (участники олимпиад с высокими результатами, обучающиеся на оценку «отлично» по школьным предметам). В контрольную группу входят обучающиеся с возрастной нормой развития – ученики со средней и низкой успеваемостью, не участвующие в олимпиадах. В ходе эксперимента использовались две методики: анкета «Карта интересов» А.Е. Голомшток, анкета «Ориентация» И.Л. Соломин.

Анкета «Карта интересов» А.Е. Голомшток направлена на выявление профессиональных интересов из предложенных двадцати девяти. Имеет дифференцированную систему оценки, позволяющую распределить профессиональные интересы: от наименее выраженных до ярко выраженных. Или равномерное распределение общих оценочных баллов. Также позволяет провести дифференциацию на основе оценочных баллов относительно возможного максимального за одну шкалу профессионального интереса.

Возможно сравнение двух групп на основе профессиональных интересов, а также изучить особенности соотношения результатов в самой группе [10].

Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина направлена на выявление профессиональной направленности (из предложенных пяти) и характера труда (из предложенных двух) на основе желаний и возможностей обучающихся. Методика основана на классификации Е.А. Климова о пяти типах личностной профессиональной направленности: человек – человек, человек – знаковая система, человек – техника, человек – художественный образ, человек – природа. Имеет дифференцированную систему оценки, позволяющую распределить профессиональную направленность и характер труда: от наименее выраженных до ярко выраженных. Или равномерное распределение общих оценочных баллов. Также позволяет провести дифференциацию на основе оценочных баллов относительно возможного максимального за одну шкалу. Возможно сравнение двух групп, а в процентном соотношении по преобладающим результатам между друг другом, а также изучить особенности соотношения результатов в самой группе [28].

2.2. Результаты исследования профессионального самоопределения интеллектуально одарённых детей 8 – 9 классов

При проведении эмпирического исследования нами были получены следующие данные в соответствии с проведёнными экспериментами.

Благодаря анкете «Карта интересов» А.Е. Голомшток были выявлены следующие особенности (Рисунок 1): результаты одарённых обучающихся значительно превышают результаты обучающихся возрастной нормы по всем шкалам профессиональных интересов. Сравнивая две группы выборки, мы использовали математический анализ на основе критерия Т-Стьюдента

(результат t эмп. = 6,8 $p > 0,05$ $p > 0,01$), который показал нахождение результата в зоне значимости, чем подтвердил нашу гипотезу. Отдельно можно выделить качественные различия.

Сравнение результатов (анкета "Карта интересов")

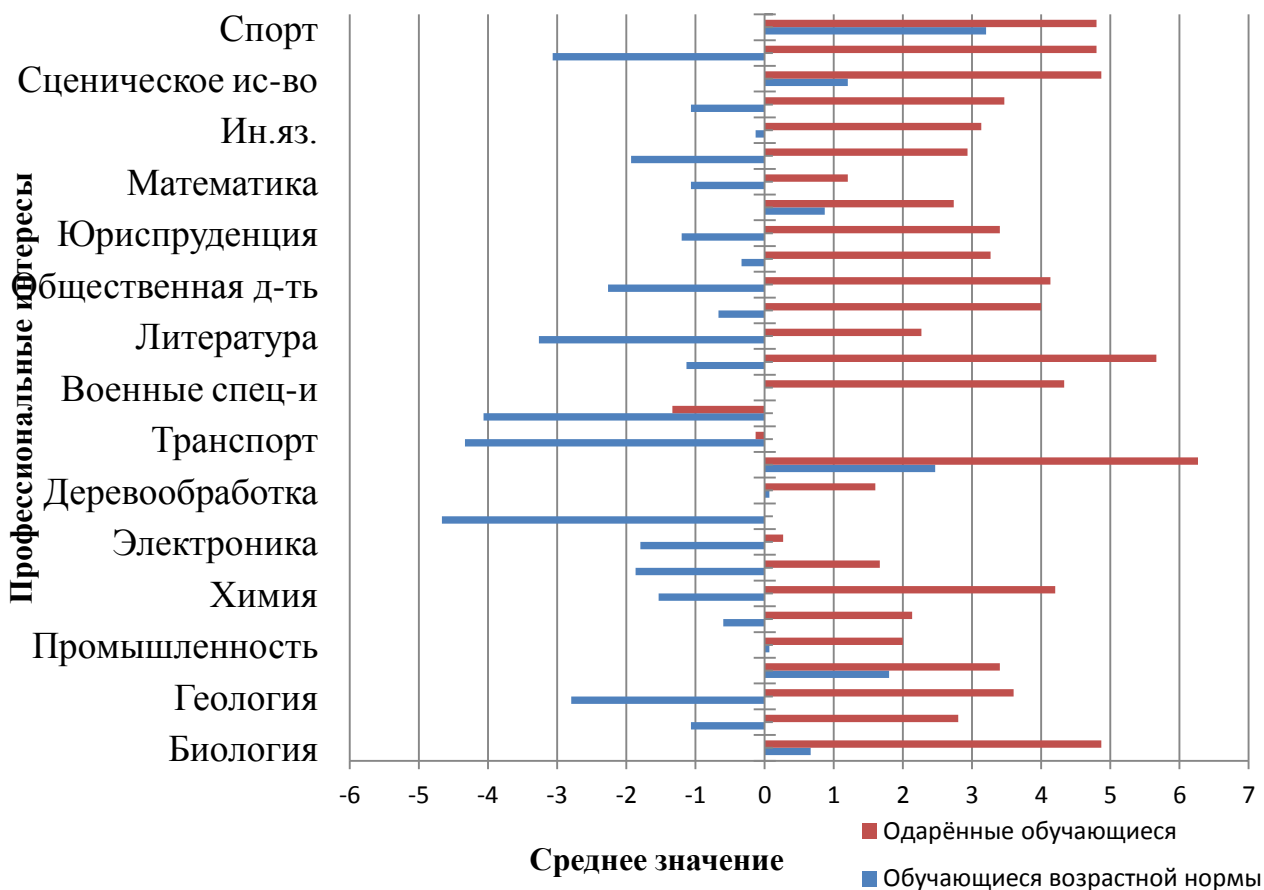


Рисунок 1. Гистограмма результатов анкеты «Карта интересов»

У одарённых обучающихся преобладают такие профессиональные интересы, как: спорт, музыка, сценическое искусство, изобразительное искусство, общественная деятельность, журналистика, история, военные специальности, строительство, химия, биология. И наименьший общий интерес вызывают: авиация, транспорт, металлообработка, электроника. Что свидетельствует о преобладании гуманитарных и естественных наук, наличии творчества и креативности, а также высокой мотивации к деятельности и к слишком широкому кругу интересов.

У обучающихся возрастной нормы преобладают такие профессиональные интересы, как: спорт, сценическое искусство, сфера обслуживания, строительство, медицина, биология, деревообработка, промышленность, иностранный язык, педагогика. И наименьший общий интерес вызывают: музыка, литература, авиация, транспорт, металлообработка, геология, общественная деятельность, экономика, математика. Что свидетельствует о направленности на прикладной труд, низкий уровень мотивации, слишком узкий круг профессиональных интересов, а иногда – практическое его отсутствие (практически все значения шкал имеют отрицательное значение).

Благодаря анкете «Ориентация» И.Л. Соломин были выявлены следующие результаты: профессиональные склонности, свидетельствуя о высокой мотивации и очень широком круге профессиональных интересов, также у одарённых обучающихся выше, чем у обучающихся возрастной нормы. Сравнивая две группы выборки, мы использовали математический анализ на основе критерия Т - Стьюдента (результат $t_{\text{эмп.}} = 8,2$ $p > 0,05$ $p > 0,01$), который показал нахождение результата в зоне значимости, чем подтвердил нашу гипотезу.

Были и выявлены также качественные различия особенностей одарённых обучающихся в сравнении с возрастной нормой. У одарённых обучающихся преобладают такие результаты, как (рисунок 2): профессиональные направленности – человек - человек, человек - художественный образ; характер труда – творческие профессии. Ниже всего результаты по таким категориям, как: профессиональные направленности – человек - природа, человек - знаковая система (незначительная дифференциация с более ярко выраженными категориями), характер труда – исполнительские профессии соответственно. Данные результаты свидетельствует о склонности к гуманитарным наукам и творчеству, наличии

креативности. У обучающихся возрастной нормы развития преобладают такие результаты, как (рисунок 3): направленности – человек - человек (самое наибольшее значение), человек - техника, человек – природа; характер труда – исполнительские профессии. Наименьшие результаты по таким категориям, как: направленности – человек - художественный образ, человек - знаковая система; характер труда – творческие профессии. Данные результаты свидетельствуют о преобладании склонности работы в сфере исполнительского труда в сфере обслуживания или прикладных профессий.

Диаграмма результатов одарённых обучающихся по методике анкета «Ориентация»

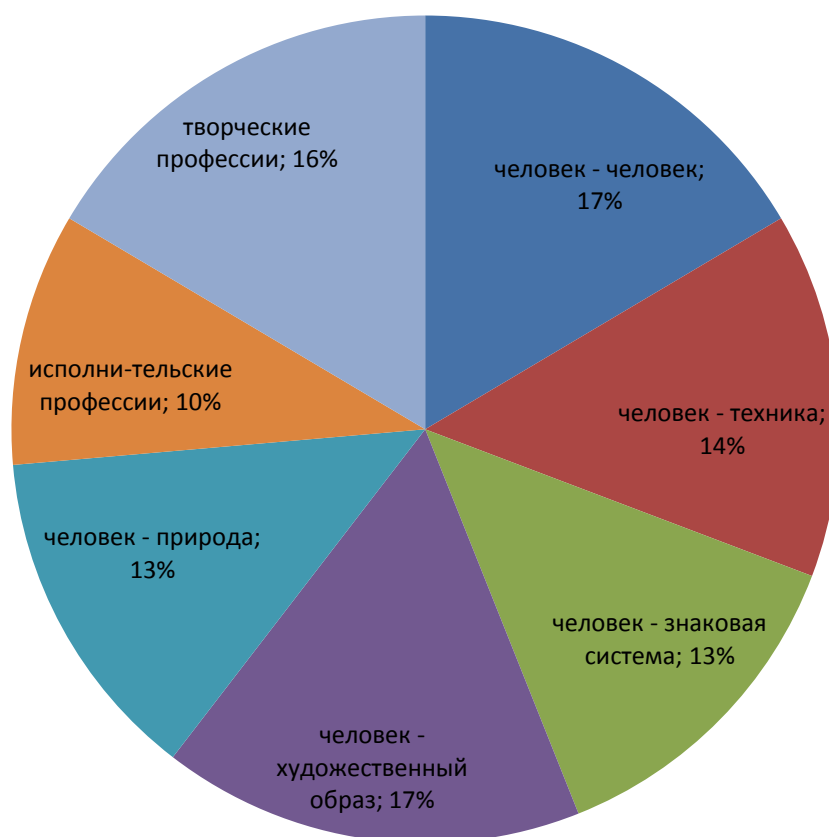


Рисунок 2. Диаграмма результатов одарённых обучающихся по методике анкета «Ориентация»

Диаграмма результатов обучающихся возрастной нормы развития по методике анкета «Ориентация»

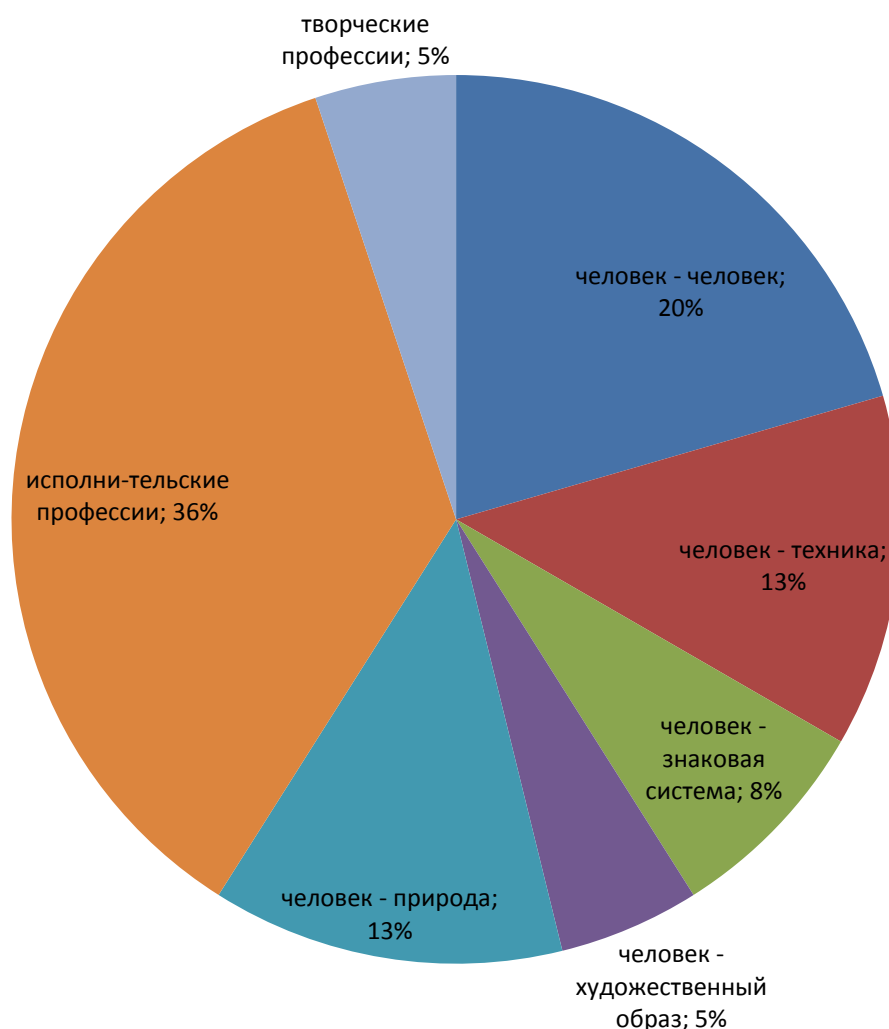


Рисунок 3. Диаграмма результатов обучающихся возрастной нормы развития по методике анкеты «Ориентация»

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что у одарённых обучающихся есть ярко выраженные особенности в сравнении с обучающимися возрастной нормы. Не только в количественном эквиваленте в виде более широкого круга профессиональных интересов и мотивации, но и качественном: у интеллектуально одарённых обучающихся преобладает гуманитарная и творческая сфера, в то время как у обучающихся возрастной нормы развития преобладает прикладной характер труда, склонность к

исполнительским профессиям. К тому же, как слишком широкий круг профессиональных интересов ни чуть не лучше, чем слишком узкий круг профессиональных интересов (или его практическое отсутствие). И, учитывая выявленные особенности, следует разрабатывать рекомендации и индивидуальный план профориентационной работы как для самой группы интеллектуально одарённых обучающихся, так и индивидуально для каждого обучающегося.

2.3. Методические рекомендации

Методические рекомендации по разрешению проблемы профессионального самоопределения одарённых детей 8 – 9 классов были разработаны нами на основе системы профориентационной работы С.Н. Пряжникова, Е.А Климова, с учётом полученных результатов (Таблица 1). Наиболее оптимальный способ, по нашему мнению, существующий на данный момент – это профориентационная работа (профориентация) [24].

Таблица 1. Профориентационная работа с интеллектуально одарёнными детьми.

№ этапа	Этап профориентационной работы	Содержание этапа
1	профинформация	Информационно-справочные, просветительские методы: <ul style="list-style-type: none"> • Профессиограммы – краткие описания профессий (проблема в том, что традиционные профессиограммы с трудом «воспринимаются» многими школьниками, поэтому важно искать более компактные и понятные формы

		<p>описания профессий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации); • Информационно-поисковые системы – ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): “ручные” варианты ИПС (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), компьютеризированные ИПС (банки информации в ЭВМ); • Учебные фильмы и видеофильмы; • Использование средств массовой информации (СМИ) может быть достаточно эффективным, но при обязательном учете их специфики.
2	профагитация	<p>Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публичные выступления; • Профорientационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга; • Личное обаяние профконсультанта (то, что от природы и то, что можно самостоятельно в себе развивать); • Различные положительные (успешные)

		<p>примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности клиента в принципиальной возможности разрешения своих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий; • Профессиональная реклама и агитация (при условии достоверности, оперативности и привлекательности для тех, кому такая реклама предназначена);
3	профпросвещение	<p>Информационно-справочные, просветительские методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения (при условии заблаговременного подбора и подготовки квалифицированных ведущих и экскурсоводов); • Встречи школьников со специалистами по различным профессиям (при условии специального отбора и психолого-педагогической подготовки таких специалистов по профессии); • Познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения; • Профориентационные уроки со школьниками как система занятий (а не

		как отдельные “мероприятия”);
4	профдиагностика	<p><i>Методы профессиональной психодиагностики (в идеале – помощь в самопознании):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам); • Открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов; опытные профконсультанты считают, что такие беседы дают о клиенте информации больше, чем традиционное тестирование); • Опросники профессиональной мотивации (специалисты считают, что для клиентов, выбирающих массовые профессии, т.е. «пригодные для большинства», это более важная диагностика, чем определение способностей к профессии); • Опросники профессиональных способностей: требуется очень избирательное их использование и особая подготовка профконсультанта при интерпретации результатов; эти опросники оправдывают себя применительно к профессиям с особыми условиями труда; для большинства же профессий –

		<p>«профпригодность формируется в самой трудовой деятельности» (по Е.А.Климову);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Личностные» опросники: требуется особая подготовка профконсультантов при их использовании, понимание смысла и ограничений применения такого типа опросников в профконсультации); Проективные личностные тесты (требуется особая подготовка и особая стажировка профконсультанта для их использования); • Методы наблюдения – это один из основных научно-практических методов работы психолога – по Е.А.Климову (при условии владения этим методом, т.е. выделения четкого объекта и параметров наблюдения, способов наблюдения и фиксации результатов, способов интерпретации результатов и др.); • Сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности такого опроса, когда получение косвенной информации не ставит
--	--	--

		<p>знакомых и друзей, интересующего профконсультанта человека, в «стукачей» и доносчиков...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психофизиологические обследования (в широкой практике имеют смысл для профессий с особыми условиями труда, а в специальных исследованиях могут быть использованы для самых разных видов трудовой деятельности); • «Профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе по типу «F-теста» японского профессора Фукуямы (см. Укке, 1990), что обычно требуют очень больших материальных затрат (создание мастерских, обеспечение «заинтересованности» фирм и организаций и т.п.) и, к сожалению, не очень подходит к условиям современной РФ; • Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности; • Использование для исследования различных тренажеров, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия.
5	профконсультация	<p>Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые общения; • Тренинги общения; • Сложные методы индивидуальной и групповой работы (требуют особой подготовки профконсультанта); <p>Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листе) представить клиенту и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека; • Построение системы различных

		<p>вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).
--	--	--

Заключение

Исходя из полученных результатов исследования, можно заключить:

Существуют особенности профессионального самоопределения одарённых детей 8-9 классов в сравнении с детьми возрастной нормы 8-9 классов.

Нами были выявлены следующие особенности одарённых обучающихся на базе МБОУ «СШ» № 70 города Красноярска: результаты одарённых обучающихся значительно превышают результаты обучающихся возрастной нормы по всем шкалам профессиональных интересов. У одарённых обучающихся преобладают такие профессиональные интересы, как: спорт, музыка, сценическое искусство, изобразительное искусство, общественная деятельность, журналистика, история, военные специальности, строительство, химия, биология. И наименьший общий интерес вызывают: авиация, транспорт, металлообработка, электроника. Что свидетельствует о преобладании гуманитарных и естественных наук, наличии творчества и креативности, а также высокой мотивации к деятельности и к слишком широкому кругу интересов. У обучающихся возрастной нормы преобладают такие профессиональные интересы, как: спорт, сценическое искусство, сфера обслуживания, строительство, медицина, биология, деревообработка, промышленность, иностранный язык, педагогика. И наименьший общий интерес вызывают: музыка, литература, авиация, транспорт, металлообработка, геология, общественная деятельность, экономика, математика. Что свидетельствует о направленности на прикладной труд, низкий уровень мотивации, слишком узкий круг профессиональных интересов, а иногда – практическое его отсутствие (практически все значения шкал имеют отрицательное значение).

Профессиональные склонности, свидетельствуя о высокой мотивации и очень широком круге профессиональных интересов, также у одарённых обучающихся выше, чем у обучающихся возрастной нормы.

Были и выявлены также качественные различия особенностей одарённых обучающихся в сравнении с возрастной нормой. У одарённых обучающихся преобладают такие результаты, как: профессиональные направленности – человек - человек, человек - художественный образ; характер труда – творческие профессии. Ниже всего результаты по таким категориям, как: профессиональные направленности – человек - природа, человек - знаковая система (незначительная дифференциация с более ярко выраженными категориями), характер труда – исполнительские профессии соответственно. Данные результаты свидетельствуют о склонности к гуманитарным наукам и творчеству, наличии креативности. У обучающихся возрастной нормы развития преобладают такие результаты, как: направленности – человек – человек (самое наибольшее значение), человек - техника, человек – природа; характер труда – исполнительские профессии. Наименьшие результаты по таким категориям, как: направленности – человек – художественный образ, человек – знаковая система; характер труда – творческие профессии. Данные результаты свидетельствуют о преобладании склонности работы в сфере исполнительского труда в сфере обслуживания или прикладных профессий.

Можно сделать вывод, что у одарённых обучающихся есть ярко выраженные особенности в сравнении с обучающимися возрастной нормы. Не только в количественном эквиваленте в виде более широкого круга профессиональных интересов и мотивации, но и качественном: у интеллектуально одарённых обучающихся преобладает гуманитарная и творческая сфера, в то время как у обучающихся возрастной нормы развития преобладает прикладной характер труда, склонность к исполнительским

профессиям. К тому же, как слишком широкий круг профессиональных интересов ничуть не лучше, чем слишком узкий круг профессиональных интересов (или его практическое отсутствие). И, учитывая выявленные особенности, следует разрабатывать рекомендации и индивидуальный план профориентационной работы как для самой группы интеллектуально одарённых обучающихся, так и индивидуально для каждого обучающегося.

Были разработаны соответствующие полученным данным рекомендации: Важно подчеркнуть, что программа профориентационной работы с детьми, обладающими выдающимися способностями, должна быть не только дифференцированной, но и включать в себя инновационные практические подходы.

Одним из таких подходов к работе с одаренными старшеклассниками может стать коучинг, т.к. основополагающие его принципы обеспечивают возможность эффективного их применения в сфере профессионального самоопределения, консультирования по вопросам профессионального становления личности. В число этих принципов входят:

- работа не с проблемой, а с целью (ориентация на цель позволяет двигаться вперед, в то время как работа с проблемами часто уводит в прошлое и требует много времени);
- позитивное формулирование цели;
- ориентация на настоящее и будущее;
- обращение к глубинным базовым ценностям человека;
- вера в то, что у человека уже есть все ресурсы и безграничные возможности достижения целей, а задача консультанта помочь их найти.

При организации и разработке профориентационной и профконсультационной программы для одаренных школьников необходимо учесть особенности их познавательной сферы: быструю обучаемость;

скорость и критичность мышления; повышенную чувствительность к разного рода несообразностям, противоречиям. В силу этих обстоятельств многие хорошо зарекомендовавшие себя средства профориентации воспринимаются одаренными школьниками как скучные или детские. Традиционное изучение профессий может представляться им чрезмерно многословным, назидательным и недостаточно глубоким. Исходя из этого, профориентационная работа должна:

- планироваться так, чтобы можно было быстро вводить изменения, следуя за потребностями и особенностями группы;
- структурироваться таким образом, чтобы активность взрослого занимала минимум времени;
- предоставлять широкий диапазон возможностей изучения профессий (разные формы, материалы, виды работы);
- помогать как тем, у кого имеется узконаправленный профессиональный интерес, так и тем, кто никак не может сузить область интересов;
- обслуживать реальные и конкретные запросы школьников, а не приспособливать их к уже имеющимся образовательным институтам;
- признавать, что не только учащиеся нуждаются в специальном информировании и консультировании, но и их родители, учителя, школьная администрация и общество в целом. Одаренные подростки своими запросами и потребностями изменяют окружающих, которые, в свою очередь, изменяют их.

Таким образом, профессиональная ориентация для одаренных обучающихся должна быть гибкой, открытой, инновационной в использовании источников, материалов, форм и методов.

Список литературы

1. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М.: Эксмо – 2012. – 402 с.
2. Батышева С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: ЭГВЕС – 2013. – 456 с.
3. Бурменская Г.В. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого, Предисл. В.М. Слущкого. – М.: Прогресс – 2011. – 376 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.: Научное наследство/Под ред. М. Г. Ярошевского.— М.: Педагогика – 2014.— 400 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл; М.: Эксмо, 2015. — 1136 с.
6. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 5. – М.: Педагогика – 2013. – С. 153-165.
7. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка –2013. – 144 с.
8. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М.: Аст – 2000. – 219 с.
9. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. – М.: Норма, Инфра-М, 2014. – 624 с.
10. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы/ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. – 2014. – 192 с.
11. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер – 2013. – 516 с.

- 12.Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение – 2011. – 213 с.
- 13.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений. М.: Академия – 2011. – 176 с.
- 14.Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей/ В.В. Краевский. – Чебоксары: Чуваш – 2011. – 244 с.
- 15.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия – 2012. – 320 с.
- 16.Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
- 17.Лепешева Е. А. Программа личностного и профессионального самоопределения учащихся // Школьный психолог. – 2015. – №3, фев. – С. 36-37
- 18.Маклаков А. Г. Общая психология - СПб: Питер – 2011. – 592 с.
- 19.Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М.: Школа-Пресс – 2013. – 128 с.
- 20.Немова Н. Н. Профильная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения //Управление школой. – 2014. – 8 – 15 сент. – С. 15 – 18.
- 21.Орлов В. Г. Шаги к профессии: профориентация – программа для учащихся 9-го класса //Школьный психолог. – 2014. – №13, июль. – С. 6 – 11.
- 22.Пахальян В.Э. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения. / Бабаева Ю.Д., Белоусова В.В., Попова Л.В., Юркевич В.С. – М.: Эксмо – 2011. – 46 с.
- 23.Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ ред.- сост. Райгородский Д.Я. – Самара: БАХРАХ – 2012. – 672 с.

- 24.Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ – 2013. – 97 с.
- 25.Ридецкая О.Г. Психология одаренности: Учебно-практическое пособие – М.: ЕАОИ – 2012. – 374 с.
- 26.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер 2012. – 516 с.
- 27.Соломин И. Л. Экспресс-диагностика персонала. – СПб.: Речь, 2013. – 112 с.
- 28.Стеганцева Т.А. Психолого-педагогическое исследование. Методы организации, проведения и анализа / Т.А.Стеганцева, И.А. Аликин. – Красноярск: РИО КГПУ – 2012. – 86 с.
- 29.Тюленев П.В. Одаренность детей и разгадка тайны пирамиды управления человечеством и семьёй. – М.: АОСЭР – 2011. – 164 с.
- 30.Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс – 2014. – 239 с.
- 31.Холодная М. А. Психологические механизмы интеллектуальной одарённости // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 32 – 39.
- 32.Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М.: Барс – 2013. – 392 с.
- 33.Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Академия – 2012. – 208 с.
- 34.Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека.: Учебное пособие. – М.: Логос – 2012. – 320 с.
- 35.Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика – 2014. – 560 с.
36. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [<http://www.consultant.ru/document>]. – Постановление от 17 ноября 2015 года №1239 «Постановление от 17 ноября 2015 года №1239»

Приложение

Приложение А. Анкета «Карта интересов» А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 29 таких сферы: биология, география, геология, медицина, промышленность, физика, химия, техника, электроника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, иностранный язык, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, спорт.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса («++»),

если просто нравится - один плюс («+»),

если не знаете, сомневаетесь - ноль («0»),

если не нравится - один минус («-»),

а если очень не нравится - два минуса («--»).

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1.	Знакомиться с жизнью растений и животных.
2.	Занятия и чтение книг по географии.
3.	Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4.	Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5.	Выполнять ежедневную домашнюю работу.

6.	Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7.	Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8.	Читать технические журналы.
9.	Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10.	Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11.	Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12.	Узнавать о достижениях в области строительства.
13.	Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14.	Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15.	Знакомиться с военной техникой.
16.	Читать книги об исторических событиях.
17.	Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18.	Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19.	Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20.	Интересоваться педагогической работой.
21.	Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22.	Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23.	Читать книги из серии «Занимательная математика».
24.	Изучать экономическую географию.
25.	Заниматься иностранным языком.
26.	Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27.	Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28.	Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29.	Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30.	Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31.	Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32.	Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33.	Интересоваться достижениями медицины.
34.	Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35.	Читать книги из серии «Занимательная физика».
36.	Изучать химические явления в природе.
37.	Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38.	Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39.	Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40.	Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41.	Наблюдать за работой строителей.
42.	Читать литературу о средствах передвижения.
43.	Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44.	Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45.	Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46.	Читать литературно-критические статьи.
47.	Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.

48.	Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49.	Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50.	Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51.	Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52.	Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53.	Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54.	Читать художественную литературу на иностранном языке.
55.	Заниматься художественным оформлением праздников.
56.	Посещать театр.
57.	Слушать оперную или симфоническую музыку.
58.	Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59.	Посещать дополнительные занятия по биологии.
60.	Посещать дополнительные занятия по географии.
61.	Коллекционировать минералы.
62.	Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63.	Готовить обед дома.
64.	Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65.	Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66.	Ремонтировать различные механизмы.
67.	Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68.	Конструировать различные предметы и детали из металла.
69.	Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70.	Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71.	Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72.	Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73.	Заниматься спортивной стрельбой.
74.	Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75.	Писать стихи.
76.	Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77.	Выполнять организационную общественную работу.
78.	Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79.	Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80.	Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81.	Участвовать в математических олимпиадах.
82.	Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83.	Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84.	Посещать музеи, художественные выставки.
85.	Публично выступать.
86.	Играть на музыкальном инструменте.
87.	Участвовать в спортивных соревнованиях.
88.	Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89.	Собирать книги по географии.
90.	Посещать краеведческий музей.
91.	Вникать в работу врача, фармацевта.
92.	Шить для себя.
93.	Интересоваться физикой.

94.	Интересоваться химией.
95.	Работать с техникой.
96.	Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97.	Заниматься слесарным делом.
98.	Выполнять столярные работы.
99.	Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100.	Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101.	Быть членом гребных и яхт-клубов.
102.	Участвовать в военизированных играх.
103.	Знакомиться с историческими местами.
104.	Быть членом литературного клуба.
105.	Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106.	Публично выступать с сообщениями и докладами.
107.	Организовывать работу детей.
108.	Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109.	Оказывать различные услуги другим людям.
110.	Решать сложные математические задачи.
111.	Точно вести расчет своих денежных средств.
112.	Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113.	Заниматься в художественной секции.
114.	Участвовать в художественной самодеятельности.
115.	Посещать музыкальную школу.
116.	Заниматься в спортивной секции.
117.	Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118.	Путешествовать.
119.	Принимать участие в геологической экспедиции.
120.	Ухаживать за больными.
121.	Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122.	Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123.	Решать сложные задачи по химии.
124.	Разбираться в технических схемах и чертежах.
125.	Разбираться в сложных радиосхемах.
126.	Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127.	Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128.	Помогать в строительных работах.
129.	Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130.	Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131.	Строго выполнять распорядок дня.
132.	Публично выступать с докладами на исторические темы.
133.	Работать с литературными источниками.
134.	Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135.	Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136.	Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137.	Помогать работникам милиции.
138.	Постоянно общаться с различными людьми.
139.	Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140.	Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141.	Общаться на иностранном языке.

142.	Участвовать в художественных выставках.
143.	Принимать участие в театральных постановках.
144.	Участвовать в музыкальных конкурсах.
145.	Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146.	Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147.	Проводить топографическую съемку местности.
148.	Совершать длительные, трудные походы.
149.	Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150.	Шить, кроить, создавать модели одежды.
151.	Решать сложные задачи по физике.
152.	Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153.	Участвовать в выставках технического творчества.
154.	Ремонтировать аудиотехнику.
155.	Работать на станке.
156.	Выполнять по чертежам столярные работы.
157.	Принимать сезонное участие в строительстве.
158.	Изучать правила дорожного движения для водителей.
159.	Изучать морское дело.
160.	Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161.	Знакомиться с историческими местами родного края.
162.	Писать рассказы.
163.	Писать заметки или очерки в газету.
164.	Выполнять общественные поручения.
165.	Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166.	Изучать законодательные документы, гражданское право.
167.	Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168.	Выполнять математические расчеты по формулам.
169.	Интересоваться проблемами региональной экономики.
170.	Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171.	Посещать художественные музеи.
172.	Играть на сцене в спектаклях.
173.	Слушать классическую музыку.
174.	Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак «+» в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак «-» проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

1.Биология	16.История
2.География	17.Литература
3.Геология	18.Журналистика
4.Медицина	19.Общественная деятельность
5.Легкая и пищевая промышленность	20.Педагогика
6.Физика	21.Юриспруденция
7.Химия	22.Сфера обслуживания
8.Техника	23.Математика
9.Электро – и радиотехника	24.Экономика
10.Металлообработка	25.Иностранные языки
11.Деревообработка	26.Изобразительное искусство
12.Строительство	27.Сценическое искусство
13.Транспорт	28.Музыка
14.Авиация, морское дело	29. Физкультура и спорт
15. Военные специальности	

уровни выраженности:

от -12 до -6 – высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 – интерес отрицается;

от +1 до +4 – интерес выражен слабо;

от +5 до +7 – выраженный интерес;

от +8 до +12 – ярко выраженный интерес.

Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О. _____ возраст _____ дата заполнения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	

Приложение Б. Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин

Методика оценки профессиональных интересов и способностей. / Тест Соломина И.Л. Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профориентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Тест Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Методика проста в обращении, не требует специальных психологических знаний. Время тестирования занимает 10 – 15 мин. Методика включает анкету «Ориентация», уточняющую интересы и способности личности и карту профессий, дающих подробную информацию о различных видах профессий. При создании анкеты учитывалась классификация Е. А. Климова о пяти типах людей: Человек – Техника, Человек – Природа, Человек — Знаковая система, Человек – Художественный образ, Человек - Человек. Анкета будет полезна как тем, кто находится в поиске работы, так и тем, кто затрудняется выбрать конкретную профессию. Опросник может использоваться специалистами по подбору персонала для анкетирования клиента с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства, а также в отделе кадров, при приеме на работу, на учебу и т.д. Анкета Ориентация, И.Л. Соломин (Опросник профориентации. / Методика оценки профессиональных интересов и способностей. / Тест Соломина И.Л.):

Инструкция.

«В первой части («Я хочу») вы можете оценить по 4-х бальной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Эта часть анкеты предназначена для определения сферы ваших профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной

деятельности. Во второй части («Я могу») вы можете оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения ваших представлений о своих профессиональных способностях. Напротив каждого высказывания поставьте цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 – вовсе нет,

1 – пожалуй, так,

2 – верно,

3 – совершенно верно.

Стимульный материал.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0 1 2 3
	Заниматься лечением	0 1 2 3
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3
	Управлять людьми	0 1 2 3
2	Управлять машинами	0 1 2 3
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3
	Заниматься строительством	0 1 2 3
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3
	Выступать на сцене	0 1 2 3
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3

5	Ухаживать за животными	0 1 2 3
	Заготавливать продукты	0 1 2 3
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3
	Иметь дело с природой	0 1 2 3
6	Работать руками	0 1 2 3
	Выполнять решения	0 1 2 3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3
7	Работать головой	0 1 2 3
	Принимать решения	0 1 2 3
	Создавать новые образцы	0 1 2 3
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3
	Выслушивать людей	0 1 2 3
	Разбираться в людях	0 1 2 3
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3
	Рисовать	0 1 2 3
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3
	Разводить растения или животных	0 1 2 3

	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3
	Работать на земле	0 1 2 3
6	Быстро выполнять указания	0 1 2 3
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3
7	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3

Ключ, обработка результатов, интерпретация Анкеты Ориентация, И.Л. Соломин (Опросник профорientации. / Методика профессиональных интересов и способностей. / Тест Соломина И.Л.)

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий. Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»:

- 1) человек - человек;
- 2) человек - техника;
- 3) человек - знаковая система;

4) человек - художественный образ;

5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»:

А - исполнительские;

Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу. Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б). Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие. В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу). Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает

большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Предмет труда	Исполнительные профессии (А)	Творческие профессии (Б)
Человек (1)	Агенты Акушерка Бармен Буфетчик Гардеробщик Горничная Киоскер Медсестра Милиционер Официант Приемщик заказов Продавец Регистратор Санитар Социальный работник Фельдшер Няня Экспедитор	Врач Инспектор по кадрам Менеджер Методист по дошкольному воспитанию Преподаватель Психолог Референт Тренер-преподаватель Учитель Юрисконсульт
Техника (2)	Авиамеханик по приборам Автоматчик Автоспециалисты Авиаспециалисты Аппаратчик Арматурщик Асфальтобетонщик Бурильщик Вальцовщик Водитель Волочильщик Вырубщик Гальваник Газоэлектросварщик Жестянщик Заправщик Заточник Каменщик Кочегар Кузнец Маляр Машинисты Механики Монтажники Монтеры Моторист	Инженеры Испытатель двигателей Контролеры Технологи Конструктор

	<p> Наладчик Намотчик Обработчик Операторы Оптик Ремонтник Слесари Столяр Техник Токарь Формовщик Фрезеровщик Часовщик Швея Шлифовщик Штамповщик </p>	
<p> Знаковая Система (3) </p>	<p> Дозировщик Изготовитель трафаретов и плат Кассир Машинистка Наборщик Печатник Телефонист </p>	<p> Архивариус Архивист Бухгалтер Геодезист Дефектоскопист Корректор Математик Рентгенолог Сортировщик Статистик Специалист по маркетингу Топограф Товаровед Экономист </p>
<p> Художественный образ (4) </p>	<p> Артист Гравер Закройщик Мозаичник Модельщик Мебельщик-обойщик Осветитель Парикмахер Портной Разрисовщик ткани Фотограф </p>	<p> Архитектор Художник Музыкант Хореограф </p>
<p> Природа (5) </p>	<p> Вальщик леса Зоолаборант Озеленитель Проводник служебной собаки Рабочий зеленого строительства </p>	<p> Физик Химик Геолог Агроном Ветеринар </p>

Приложение В. Индивидуальные результаты диагностики: анкета «Карта интересов» А.Е. Голомшток

Одарённые обучающиеся																														
	Биология	География	Геология	Медицина	Промышленность	Физика	Химия	Техника	Электроника	Металлообработка	Деревообработка	Строительство	Транспорт	Авиация	Военные специальности	История	Литература	Журналистика	Общественная деятельность	Педагогика	Юриспруденция	Сфера обслуживания	Математика	Экономика	Иностранный язык	ИЗО	Сценическое искусство	Музыка	Спорт	
Андрей Б.	6	2	8	3	4	8	8	8	5	4	6	8	5	2	9	8	7	4	6	6	3	4	6	6	10	8	9	10	8	
Роман Н.	6	2	8	3	4	8	8	8	5	4	6	8	5	2	9	8	7	4	6	6	3	4	6	6	10	8	9	10	8	
Анна И.	8	7	4	10	4	3	9	-2	-5	-2	3	10	-5	-4	-7	9	9	9	10	4	8	4	10	10	10	8	7	2	10	
Варвара С.	2	-5	3	8	0	6	2	-1	10	6	-5	10	10	-5	20	7	4	0	8	10	8	1	-6	-2	-	10	10	10	20	10
Галина Х.	6	3	5	9	3	4	8	-2	-8	-2	4	10	1	1	2	5	4	6	8	4	7	1	5	2	8	1	4	5	7	
Игорь А.	9	6	10	2	-4	10	7	6	8	-1	7	3	-4	-1	2	8	4	2	5	4	-3	1	1	5	-3	3	5	10	0	
Елизавета К.	0	1	3	0	6	-2	-2	0	0	0	-8	6	-1	0	3	8	10	9	9	0	8	2	-	10	3	9	4	6	8	1
Юлия Д.	10	3	0	10	7	2	10	1	-3	1	1	9	-	10	3	-4	6	0	7	-1	9	3	10	5	1	-3	-7	2	4	-4
Ирина Ш.	4	7	3	-4	4	5	5	4	-1	-4	1	5	-5	-6	4	5	4	5	6	2	2	-1	0	0	7	7	5	3	3	
Валентина И.	5	0	2	10	3	-6	7	-2	-7	-4	5	3	0	-9	2	-1	-1	0	-2	3	1	3	3	0	9	3	5	10	7	
Оксана С.	9	2	8	-3	1	-2	-6	1	3	6	5	9	-2	0	2	1	-3	-2	4	0	0	0	-7	2	6	5	0	1	1	

Александр Р.	-2	7	0	-1	-6	0	-5	4	5	4	-1	-1	1	9	7	0	-2	2	1	0	3	3	-3	3	-5	5	6	3	3
Вячеслав С.	-1	0	1	1	-2	8	3	5	3	0	4	2	-3	2	8	9	-3	5	1	0	3	-2	3	3	-1	-5	-5	-9	8
Ксения Р.	5	2	-4	8	2	-8	1	-4	-9	10	-5	6	6	-8	7	6	-3	6	-1	5	6	4	5	3	-1	0	5	0	10
Диана К.	6	5	3	-5	4	-4	8	-1	-2	-2	1	6	0	-6	1	6	-3	3	2	-4	-1	7	0	2	1	2	5	-5	0
Среднее значение	4,9	2,8	3,6	3,4	2,2	2,1	4,2	1,7	0,3	0	1,6	6,3	-0	-1	4,3	5,7	2,3	4	4,1	3,3	3,4	2,7	1,2	2,9	3,1	3,5	4,9	4,8	4,8

Обучающиеся возрастной нормы развития

	Биология	География	Геология	Медицина	Промышленность	Физика	Химия	Техника	Электроника	Металлообработка	Деревообработка	Строительство	Транспорт	Авиация	Военные специальности	История	Литература	Журналистика	Общественная деятельность	Педагогика	Юриспруденция	Сфера обслуживания	Математика	Экономика	Иностранный язык	ИЗО	Сценическое искусство	Музыка	Спорт
Аделина К.	6	3	5	3	-1	3	0	5	-3	-3	-1	4	-2	-2	-5	-3	-5	2	1	0	2	5	5	1	3	5	7	-3	3
Елена С.	10	-3	2	10	3	3	9	-5	-1	-1	-5	4	-7	-8	4	7	4	-6	-6	-2	0	0	-2	-8	0	6	4	0	7
Эльвира И.	2	3	-2	5	3	-4	1	0	0	0	-1	4	-4	-1	3	-3	-8	8	0	6	8	6	0	0	10	-8	0	-4	4
Ольга Е.	1	-3	0	9	-3	4	2	-4	-4	-8	0	4	-4	-4	5	1	0	1	2	1	1	0	6	1	-8	0	2	-1	5
Юлия П.	5	3	1	5	2	-6	-2	-7	10	10	-8	6	10	-9	1	2	0	5	0	5	-6	-5	-2	-4	8	6	8	5	6
Анастасия Д.	5	-4	-4	7	3	-5	-5	-7	-8	-3	-7	9	-6	-9	-6	-4	-2	3	0	5	5	3	0	1	-1	-1	5	-3	8

Анастасия Б.	4	-5	-6	5	3	-1	-2	-4	-6	-8	4	2	-8	-8	0	-4	-4	-2	-4	6	-3	4	-2	-3	9	7	-2	-5	10		
Ангелина К.	-1	3	-5	-4	4	-4	-3	-3	-2	0	0	4	-3	-3	0	-3	0	1	-1	0	3	2	-2	-2	1	-4	-1	-5	0		
Людмила М.	0	-1	-1	1	-3	-3	-2	0	-3	-4	7	-2	-4	-9	-5	1	3	1	0	-7	-4	-2	-6	-3	5	10	1	2	-1		
Иван П.	-1	-4	-2	-6	-6	10	-5	5	9	-9	10	-8	-3	-4	2	-4	-6	2	-6	1	-5	-5	4	-6	-1	-3	10	-4	3		
Павел Я.	0	-3	-5	2	-1	-3	-5	-1	0	-4	10	4	-1	-6	-3	-2	-4	-1	-1	8	-2	2	2	-2	-3	-6	-3	-3	-2		
Мелик А.	-8	1	-6	-3	-1	6	3	1	-5	-4	-2	9	-7	-4	-2	2	-	10	-7	4	-7	2	1	-2	-6	-7	-6	1	-	10	5
Василий К.	-5	5	-9	0	4	-1	-2	2	5	-6	-4	0	1	3	-3	-8	-9	10	-9	-	10	-8	8	-2	8	5	-7	-8	-	10	3
Владислав А.	-7	-6	-5	-2	-5	-8	-7	-5	6	-5	2	-2	-7	8	7	6	-3	-2	-9	-7	-7	-4	-	10	-1	1	-	10	-2	-2	-8
Светлана К.	-1	-5	-5	-5	-1	0	-5	-5	-5	-5	-4	-1	0	-5	2	-5	-5	-5	-5	-4	-4	-2	-5	-5	-4	-5	-4	-3	5		
Среднее значение	0,7	-1	-3	1,8	0,1	-1	-2	-2	-2	-5	0,1	2,5	-4	-4	0	-1	-3	-1	-2	-0	-1	0,9	-1	-2	-0	-1	1,2	-3	3,2		

Приложение Г. Индивидуальные результаты диагностики: анкета
«Ориентация (хочу, могу, надо)» И.Л. Соломин

одарённые обучающиеся	"Я хочу"							"Я могу"						
	1	2	3	4	5	А	В	1	2	3	4	5	А	В
	Проф. направленность					характер труда		Проф. направленность					характер труда	
	человек - человек	человек - техника	человек - знаковая система	человек - знаковая система	человек - природа	исполнительские профессии	творческие профессии	человек - человек	человек - техника	человек - знаковая система	человек - знаковая система	человек - природа	исполнительские профессии	творческие профессии
Варвара С.	15	10	12	11	15	14	12	12	1	0	15	13	12	11
Елизавета К.	8	14	11	8	15	9	13	0	9	8	14	9	11	9
Оксана С.	15	12	12	7	12	6	9	15	9	5	5	10	9	1
Вячеслав С.	11	9	4	11	14	8	14	14	10	7	5	1	8	10
Валентина И.	9	15	15	10	9	8	3	10	9	8	4	9	3	8
Ирина Ш.	8	10	11	6	6	11	9	3	0	11	3	4	14	15
Анна И.	8	7	1	10	1	9	13	10	3	14	13	9	6	4
Роман Н.	5	4	6	9	0	11	9	12	12	7	2	6	9	15
Ксения Р.	13	10	3	14	3	9	3	11	1	9	14	2	8	3
Андрей Б.	4	10	7	5	11	8	9	5	8	4	11	8	5	3
Александр Р.	3	6	3	6	3	9	9	15	15	1	9	8	2	7
Игорь А.	5	4	6	9	10	1	5	12	2	7	12	6	9	5
Юлия Д.	13	10	3	4	3	9	13	1	1	4	8	14	6	4
Диана К.	7	5	7	2	2	6	5	4	6	9	10	11	7	6
Галина Х.	9	3	10	11	5	4	3	2	11	5	5	7	1	6
среднее значение	8,9	8,6	7,4	8,2	7,3	8,1	8,6	8,4	6,5	6,6	8,7	7,8	7,3	7,1

Обучающиеся возрастной нормы развития	"Я хочу"							"Я могу"						
	1	2	3	4	5	А	В	1	2	3	4	5	А	В
	Проф. направленность					характер труда		Проф. направленность					характер труда	
	человек - человек	человек - техника	человек - знаковая система	человек - знаковая система	человек - природа	исполнительские профессии	творческие профессии	человек - человек	человек - техника	человек - знаковая система	человек - знаковая система	человек - природа	исполнительские профессии	творческие профессии
Юлия П.	6	3	7	0	12	15	14	6	5	3	13	3	12	4
Владислав А.	13	6	3	6	3	9	7	8	6	1	14	2	9	7
Павел Я.	6	3	7	12	2	9	6	6	5	14	7	3	2	4
Василий К.	9	3	10	11	5	4	13	2	1	5	5	7	1	6
Аделина К.	8	7	1	10	1	4	5	9	15	1	3	2	10	4
Анастасия Д.	3	6	3	6	3	9	7	8	6	11	4	2	2	7
Ангелина К.	3	10	0	3	1	14	9	6	2	4	3	1	7	6
Ольга Е.	4	2	1	4	7	5	10	1	2	2	5	12	1	13
Светлана К.	7	5	7	2	2	6	0	3	8	4	10	0	7	6
Анастасия Б.	3	5	7	2	2	6	1	3	0	4	9	12	7	6
Иван П.	4	2	11	4	7	5	1	1	2	2	5	12	1	7
Эльвира И.	2	5	6	4	6	3	1	0	9	8	10	3	3	2
Елена С.	11	2	1	11	1	0	6	8	10	0	5	2	3	1
Мелик А.	1	0	2	0	0	1	3	4	5	6	11	10	11	2
Людмила М.	7	3	0	4	5	4	3	2	1	5	5	7	1	6
среднее значение	5,8	4,1	4,4	5,3	3,8	6,3	5,7	4,5	5,1	4,7	7,3	5,2	5,1	5,4