

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал **Факультет начальных классов**

Выпускающая кафедра **Педагогики и психологии начального образования**

Глушкова Ксения Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА И
УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки/специальность **44.03.02**

Профиль **Психология и педагогика начального образования**

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.пс.н., доц. Мосина Н.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования М.В. Сафонова

(дата, подпись)

Дата защиты

Обучающийся Глушкова К.В.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения психологического комфорта младших школьников в образовательной среде.....	7
1.1. Понятие психологического комфорта в научной литературе.....	7
1.2. Факторы и условия психологического комфорта младших школьников.....	18
1.3. Психолого-педагогические приёмы создания психологического комфорта в процессе обучения.....	25
Выводы по Главе 1.....	32
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению взаимосвязи психологического комфорта и успешности учебной деятельности младших школьников.....	34
2.1. Методическая организация исследования.....	34
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	39
2.3. Методические рекомендации по организации психолого-педагогической работы с младшими школьниками, направленной на повышение психологического комфорта.....	72
Выводы по Главе 2.....	79
Заключение.....	81
Список используемых источников.....	84
Приложения.....	89

Введение

Ускоряющийся темп преобразования социокультурных практик XXI века способствует созданию принципиально иных условий становления личности современного ребенка. В отечественно и зарубежной образовательной практике и прикладной психологии проводятся мониторинги школьных сред, существует значительное количество работ, посвященных прямому влиянию школьной среды на успеваемость и личность субъектов образовательного процесса, которые показывают значимую связь между комфортом, качеством среды, здоровьем и психологическим благополучием, позитивными установками и поведением, а также высоким уровнем академических достижений обучающихся.

Психологический комфорт — качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности.

С педагогической точки зрения комфорт рассматривается как качественная характеристика: а) организации внутришкольной среды; б) образовательной деятельности школьника в результате реализации его способностей и возможностей, удовлетворения от учебной деятельности, согласованности в общении с педагогами и сверстниками.

Бугаева Н.Н. пишет, что «комфортная внутришкольная среда — внутреннее пространство школы, система ее условий, позволяющих сохранить психо-физиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации». [9, с. 6]

В психологии предпринимаются определённые попытки изучения проблемы психологического комфорта. Большая часть психологов пытаются найти действенные способы повышения психологического комфорта. Над проблемой психологического комфорта в разных аспектах работали

Л. Мечников, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Куликов, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, М. Аргайл, К. Изард, А. Маслоу, Ю. Сосновикова, А.М. Прихожан, В.М. Астапов, Е. Фанталова, К.И. Подбужкая, Ю. Турчанинова, Н.П. Капустин, Е.А. Ямбург, А.П. Перре-Клермон.

На наш взгляд, в современном мире очень важно, чтобы младшим школьникам на уроках было психологически комфортно. Очень важно создавать атмосферу в классе для комфортного развития детей во всех областях.

Психологический комфорт оказывает большое влияние на успеваемость младших школьников, ведь если ребенок чувствует себя в школе, рядом с одноклассниками и учителем, комфортно, то он будет стремиться идти в школу, делать все, чтобы быть успешным.

Несмотря на существующие исследования, проблема психологического комфорта в образовательной среде до сих пор является мало изученной и актуальной. В нашей работе мы хотим проследить влияние психологического комфорта на успешность в учебной деятельности младших школьников.

Цель работы – изучить взаимосвязь успешности в учебной деятельности и психологического комфорта младшего школьника

Объект исследования – психологический комфорт младших школьников в процессе обучения.

Предмет исследования – взаимосвязь успешности в учебной деятельности и психологического комфорта младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научные подходы к проблеме исследования.
2. Описать критерии психологического комфорта.
3. Подобрать диагностический комплекс для изучения психологического комфорта младших школьников, их успешности в учебной деятельности.

4. Изучить и описать актуальный уровень психологического комфорта младших школьников в образовательном учреждении, успешности в учебной деятельности.
5. Проследить взаимосвязь успешности в учебной деятельности и психологического комфорта младшего школьника в образовательном учреждении.
6. Составить программу психолого-педагогической помощи младшим школьникам, направленную на повышение их становлении психологического комфорта в образовательном учреждении.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что:

- 1) существует несколько критериев, влияющих на психологический комфорт младшего школьника:
 - позитивное отношение к одноклассникам;
 - согласованность в отношениях «учитель-ученик»;
 - наличие мотивов позитивного отношения к учению;
 - отсутствие устойчивой тревожности;
 - ощущение защищенности и безопасности внутри школы;
 - наличие достижений в образовательной деятельности;
 - положительное отношение к содержанию учебных предметов;
- 2) на психологический комфорт оказывает влияние кризис развития, связанный с формированием чувства компетентности и неполноценности в младшем школьном возрасте («Я – это то, что Я умею») (по Э. Эриксону).
- 3) существует взаимосвязь между успешностью в учебной деятельности и психологическим комфортом младших школьников.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Наблюдение.
3. Тестирование.
4. Анализ документов.

5. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярска. В нем приняли участие 75 школьников в возрасте 8-9 лет.

Глава 1. Теоретические основы изучения психологического комфорта младших школьников в образовательной среде

1.1. Понятие психологического комфорта в научной литературе

Психологический комфорт — качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Хороший психологический климат характеризуется атмосферой раскрепощённости, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфорт и условия для работы, раскрывает потенциальные возможности личности. Неблагоприятный климат препятствует личностному развитию, ввергая человека в состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния.

Обращаясь к словарю В. Даля, видим следующее толкование: «Комфортъ – удобство, уютство, у(прі)ють, холя, приволье, домашній покой, удобства и избытокъ. Комфортабельный – покойный, удобный, пріютный, привольный». В словаре иностранных слов «комфортный» определяется как «наиболее благоприятный для нормальной жизнедеятельности организма». [45]

В современных словарях ограниченно используют слово «комфорт» для характеристик психических и психологических явлений. Предлагают следующее определение душевного комфорта как состояния внутреннего спокойствия, отсутствия разлада с собой и окружающим миром; определение самочувствия как ощущения физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния человека; ощущение комфорта (дискомфорта) в общем определении состояния человека; дискомфортного состояния.

Комфорт – условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. [27]

Психологический комфорт – условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Комфортная атмосфера в школе предполагает гуманные взаимоотношения между всеми ее членами (включая не только педагогов и детей, но и весь технический персонал), научный уровень мышления, ориентированный на вскрытие сути как поиск Истины, культурную, эстетически оформленную организацию труда в соответствии с принципом Красоты и защищенное положение взрослых и детей как привнесение Добра в образовательное учреждение.

Являясь сторонниками создания внутришкольной среды и организации взаимодействия в ней субъектов с целью обеспечения комфорта школьников, мы приходим к выводу, что комфорт является необходимым условием, оптимальным средством и возможностью для полноценной образовательной деятельности младших школьников. Состояние и ощущение комфорта в среде внутри школы способствует, в первую очередь, сохранению психофизиологического здоровья детей, а также является источниками творческого подъема, радости, желанием к сотворчеству. [50]

Комфортное состояние – психическое – показывает уровень активности психической деятельности и оптимальность протекания психических процессов. Комфортное состояние – физиологическое – сопровождается положительными психофизиологическими изменениями организма, что отражается в целом на жизнедеятельности человека.

Состояние комфорта человека связано со стабильностью внутреннего состояния организма, отражается на здоровье человека. Об этом интересно писал Лев Мечников в своей статье «Душевная гигиена»: «Чувство радости или благосостояния, например, вызывает в мускулах вообще, и в особенности в грудных мускулах, усиленную эластичность, позволяющую нам дышать вольнее; чувство горя, беспомощности, вызывая всеобщее мускульное сокращение, затрудняет кровообращение и дыхание... В этом смысле мы вправе сказать, что наше обычное душевное настроение

обуславливает до известной степени самое анатомическое строение тела» [24, с. 44]. Л. Мечников указывает, что очень важно делать акцент на эту зависимость в раннем детстве, когда еще можно что-то изменить.

Классическая психология также указывает на зависимость успешности и неуспешности человека, действий и поступков от состояний его психики. Процесс деятельности и ее результат порождает положительные или отрицательные состояния в конкретной ситуации. Об этом свидетельствуют: С.Л. Рубинштейн, Л.В. Куликов, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов и др. М. Аргайл писал, что хорошее настроение, которое психологически и физиологически мы связываем с состоянием комфорта, оказывает мощное воздействие на поведение и особенности мышления человека. Из работ некоторых зарубежных исследователей М. Аргайл делает вывод, что действия и рассуждения человека в хорошем настроении отличаются от действий и рассуждений человека в плохом настроении. Так как поведение зачастую находится в зависимости от состояния, очевидно, что в хорошем настроении человек более склонен к позитивным поступкам как по отношению к себе, так и другим. В хорошем настроении у человека выше концентрация внимания, улучшается память, счастливые люди становятся щедрыми и готовы прийти на помощь другим, утверждает М. Аргайл. [50]

Радость К. Изард отождествляет с «чувством психологического комфорта и благополучия, которая переживается как приятное, желанное, полезное, позитивное чувство». [17, с. 152].

В комфортном состоянии можно выделить следующие компоненты: устойчивое настроение, положительные чувства и эмоции, позитивное переживание событий, стабильный повышенный физический тонус. Устойчивость настроения как основного компонента состояния связывают с успешной адаптацией личности к социальной среде.

Успешная адаптация детей – одна из первоочередных задач педагогов, решение которой позволит младшим школьникам освоить среду с целью реализации своих индивидуальных интересов, склонностей, возможностей и

занять активно-инициативную позицию во взаимодействиях с ней. Взаимодействие со средой при неадаптированности может стать причиной психоневротической формы поведения ребенка. Избежать конфликта, как внешнего в случае психоза, так и внутреннего в случае невроза, возможно только путем изменения отношений ребенка со средой жизнедеятельности.

От социального окружения человека и характера межличностных взаимодействий зависят переживания, характер чувств, состояния. Л.И. Божович пишет, что в период детства одним из главных факторов, влияющих на психическое состояние ребенка, является находящийся рядом взрослый человек, поддержка и одобрение которого составляют необходимое условие «уравновешенности» ребенка с окружающей его средой и переживания им эмоционального благополучия. К. Роджерс говорит о помогающих отношениях, в основе которых находится принятие другого человека как ценности, эмпатическое понимание его.

Человеческие взаимоотношения – это источник здоровья, активности, уверенности человека, веры в собственные силы и возможности, развития уникальности, преодоления неврозов, проявления творчества.

Под помогающими отношениями К. Роджерс понимает «отношения, в которых, по крайней мере, одна из сторон стремится к поощрению другой к личностному росту, развитию, созреванию, улучшению жизнедеятельности и сотрудничества» [39, с. 44].

В гуманистической психологии А. Маслоу отождествляет здоровый рост человека с его психологическим здоровьем и самоактуализацией. Помимо объективных характеристик здорового человека, А. Маслоу выделяет субъективные доказательства, подтверждающие наличие самоактуализации и то, что человек стремится к росту. К субъективным доказательствам относятся «ощущения наполненной жизни, счастья и эйфории, ясности, удовольствия, спокойствия, ответственности, уверенности в своей способности противостоять стрессу, тревоге и проблемам. Субъективные сигналы о том, что подвел себя, о фиксации, регрессии,

тревоге, отчаянии, скуке, неспособности наслаждаться, переживании вины, чувстве стыда, ощущении бесцельности, пустоты, потери идентичности, показывают обратное» [19, с. 130].

Помимо положительных состояний комфорта существуют состояния отрицательные – дискомфортные. Эти состояния возникают под влиянием неблагоприятных условий среды жизнедеятельности и характеризуются негативно-субъективными ощущениями, которые часто сопровождаются неблагоприятными психофизиологическими сдвигами. Ю. Сосновикова описывает одно из отрицательных состояний подростков, связанных с внутренним дискомфортом: «неуютность, раздражительность, рассосредоточенность, бесцельность. Трудно собраться с мыслями, управлять своими действиями. Воля снижена, эмоции расторможены, мысли не собраны. В этом состоянии подростки, особенно младшие, подчинены ситуации и совершают неблагоприятные поступки под ее влиянием, не имея к этому специального намерения» [44, с. 102].

Тревожность, сопровождающуюся ожиданием неблагоприятия, связывают с переживанием эмоционального дискомфорта. (А.М. Прихожан, В.М. Астапов др.). Наличие тревожности как устойчивого образования свидетельствует о нарушениях в личностном развитии, что вызвано неудовлетворением ведущих потребностей и препятствует полноценной жизнедеятельности и здоровому общению. Экспериментально подтверждено, что тревожность у детей отрицательно влияет на их деятельность, успеваемость в школе и социальную адаптацию. Во внутришкольной среде на тревожность как состояние оказывают воздействие атмосфера в классе, позиция и поведение педагога, неудовлетворенность ребенка своими оценками.

Е. Фанталова видит причины дискомфортного состояния в расхождении между ведущими жизненными ценностями и доступностью достижения поставленных целей. На основании соотношений параметров «ценность» и «доступность» Фанталова предлагает методику определения

внутреннего конфликта. Результаты проведенных ею исследований показали, что состояние внутреннего конфликта – это, прежде всего, состояние «разрыва» между потребностью в достижении внутренне значимых ценностей и возможностью такого достижения в реальности [48].

Аналогичным можно назвать и состояние когнитивного диссонанса, когда у человека одновременно имеются некоторые установки или знания, не согласующиеся между собой, или когда возникает конфликт между убеждениями и внешним поведением. Наличие когнитивного диссонанса у человека говорит о нарушении закона равновесного состояния, т. е. естественного стремления человека к сбалансированности своих мыслей, чувств и поведения. Это подтверждается положениями из теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Суть положений когнитивного диссонанса заключается в том, что положительное эмоциональное переживание возникает у человека тогда, когда его ожидания подтверждаются, а когнитивные представления воплощаются в жизнь, т. е. когда реальные результаты деятельности соответствуют намеченным, согласуются с ними.

Отрицательные эмоции возникают и усиливаются в тех случаях, когда между ожидаемыми и действительными результатами деятельности имеется расхождение, диссонанс. Субъективно состояние диссонанса переживается как дискомфорт, и человек стремится как можно скорее от него избавиться. Из этого состояния может быть несколько выходов: или изменить когнитивные ожидания и планы таким образом, чтобы они соответствовали реально полученному результату, или попытаться получить новый результат, который бы согласовывался с прежними ожиданиями. Категориям «дискомфорт», «дисгармония», «когнитивный диссонанс» в некоторой степени тождественно и понятие «отчуждение» в негативном (деструктивном) для личности смысле. В социально-психологическом аспекте отчужденность проявляется в соответствующих переживаниях человека: чувстве обособленности, одиночества, изоляции, отвержения,

потери Я, ощущения недостатка теплых отношений с другими, отдаления от других и т. д.

К.И. Подбужкая, Ю. Турчанинова и другие современные педагоги-исследователи видят такие признаки отчуждения школьника: изоляция, низкая самооценка, чувство неполноценности, враждебности. Ученые считают, что отчуждения в образовании появляется из-за нескольких критериев:

- 1) образовательного пространства;
- 2) предметов, необходимых в образовании, – книг, пособий, средств, учебных принадлежностей; участников образовательного процесса – учителей и учащихся;
- 3) свободы распоряжаться образовательным пространством.

Ю. Турчанинова, связала проблему отчуждения в образовании с несвободой учащихся в возможности распоряжаться образовательным пространством и всем в нем необходимым по собственному усмотрению. Механизмы дополнительного отчуждения, по мнению Ю. Турчаниновой, скрыты в традиционной системе образования, в частности, в едином учебном плане, программах, предметно-классово-урочной структуре обучения, которая препятствует погружению в изучаемый материал [46].

Естественно, что в идеально комфортных условиях обучение преодолению жизненных трудностей невозможно, поэтому ряд исследователей таких, как Е.А. Ямбург, П. Капустин, А.Н. Перре-Клермон и др., предлагают искусственно создавать ситуации затруднения или проблемы, преодоление которых обуславливает развитие учащегося. Е.А. Ямбург говорит, что для подлинного развития нужен не только определенный комфорт, но и конструктивные стрессы, в том числе возникающие в результате нравственных коллизий; Н.П. Капустин предлагает искусственно создавать ситуацию когнитивного диссонанса; А.-Н. Перре-Клермон указывает на конфликты.

Л.С. Выготский писал, что идеально адаптированный к среде ребенок развиваться не будет. Рост и совершенствование рождаются из боли конфликта, заключает А. Маслоу [19, 20]. Эту мысль поддерживают и современные педагоги-практики: ребенок может стать жертвой, когда, полностью адаптированный в социуме, он не умеет противостоять ему.

Конечной целью обеспечения комфорта является то, что ученики, взрослея, будут обладать ярко выраженной индивидуальностью, свободой и независимостью в самовоспитании, ведущий к раскрытию «Я», совершенствованию, нравственному росту. Э. Фромм называет это продуктивностью, когда реализуются все способности человека, его силы.

Продуктивность выражается в спонтанной активности умственных и эмоциональных сил человека. К. Юнг пишет о процессе индивидуации, в ходе которой человек разрешает свои внутренние противоречия и проблемы. А. Маслоу говорит о самоактуализации человека: люди, которые смогли самоактуализироваться – это здоровые люди, зрелые, достигшие единства и целостности внутреннего мира и внешнего поведения. Важность положительных состояний (комфортных, психофизиологических) подтверждают теоретические и практические исследования в психологии относительно взаимосвязи состояний человека с продуктивностью его жизнедеятельности.

«С педагогической точки зрения, комфорт выступает как качественная характеристика: 1) организации внутришкольной среды; 2) образовательной деятельности младшего школьника, являющейся следствием своевременной реализации его способностей и возможностей, удовлетворения от учебной информации и результатов собственной деятельности, согласованности в общении с педагогами и сверстниками, потребности продолжить свое образование в условиях внутришкольной среды. Внутришкольная среда, в которой обеспечен комфорт школьников, есть комфортная». [47]

Комфортная внутришкольная среда – внутреннее пространство школы, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое

здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливающих позитивное взаимодействие субъектов педагогического процесса. Достижение комфорта как психофизиологического состояния младшими школьниками во внутришкольной среде способствует успешной адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности, эмоциональной устойчивости, саморегуляции, активной и инициативной позиции, отсутствию тревожности, снижению утомляемости в процессе образования.

Комфорт ребенка во внутришкольной среде, как психофизиологическое состояние, позволяет максимально сохранить его здоровье, способствует адекватному поведению и успешной деятельности, поддерживает положительный эмоциональный фон, формирует устойчивое переживание радости, удовольствия и удовлетворения от пребывания во внутришкольной среде. Возможность полноценному личностному развитию дают устойчивые и долговременные комфортные состояния.

Структурными составляющими комфорта являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт, единство достижения которых в процессе образовательной деятельности есть условие полноценного личностного роста школьника.

В первую очередь, источниками психологического комфорта являются организационно – коммуникативные условия внутришкольной среды, то есть организация межличностных взаимодействий. Для системы «учитель-ученик» – это отношения в процессе совместной деятельности, которые характеризуются устойчивым положительным эмоциональным состоянием, обоюдными доброжелательными отношениями. В личностном смысле это выражается в эмпатическом принятии друг друга, активном слушании, доверии и т. д. Доверие выступает в качестве обязательного фонового условия, что предполагает взаимопроникновение взаимодействующих людей в смыслы друг друга. Эмпатия, которую называют феноменом педагогического общения, подразумевает постоянное отражение чувств

другого человека во взаимодействии с ним. Для учителя важно овладеть навыками эмпатического слушания, цель которого – создание у учащихся ощущения того, что его чувства и переживания приняты, поняты и интересны педагогу. От педагогического влияния зависит, насколько ребенок будет эмоционально насыщен, насколько интересна и увлекательна будет для него жизнь в школе. Педагог «выступает как субъект конструирования мироустройства, миропорядка» [42, 27].

В.А. Ситаров пишет, что к способам индивидуальной поддержки, как помощи, можно отнести: подбадривание, услугу, снятие напряженного состояния, защиту и т.п. Результат осуществления помощи всегда взаимоприятен: для ребенка это выравнивание личности, сохранение психического здоровья; для педагога – удовлетворенность, радость от проявления своих личностных качеств, видимый результат в лице счастливых и благодарных воспитанников [42, 10].

Только совсем недавно любовь к детям в школе стала рассматриваться как педагогическая категория. Ш.А. Амонашвили первым принципом своей педагогической деятельности считает любовь к ребёнку. Без нее нельзя воспитать «гуманную душу в человеке». Ребенок становится счастливым, как только ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь [24, с.15].

Л.Л. Шевченко описывает проявление любви как степень развития нравственного сознания учителя. Отношения учителя и учеников в любви характеризуются такими качествами как доверие, уважение, требовательность, чувство меры, справедливости, великодушия, доброты. К ним относятся и взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, взаимная требовательность и ответственность.

Педагог по отношению к ребенку должен выступать и в качестве фасилитатора, что говорит о его поддерживающей и помогающей функциях. Термин «фасилитация» используется в психологии для обозначения процесса и феномена облегчения, оптимизации деятельности одного человека при активном поддерживающем присутствии другого.

Интеллектуальный комфорт в образовательной деятельности школьника достигается через соответствие между его способностями, возможностями, интересами и содержательно-педагогическими условиями внутришкольной среды. Интеллектуальный комфорт говорит об удовлетворенности человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами. В учебном процессе это удовлетворение потребности в получении новой информации, что проявляется в уровне сложности предлагаемых для решения проблем и задач, в их соответствии возрасту, интересу и индивидуальным особенностям мышления. На учебном занятии интеллектуальный комфорт достигается сменой видов деятельности, темпом, желаемым результатом, поддержкой со стороны педагога, верой в собственные возможности и т. д.

Психологи подмечают, что «интерес – наиболее часто испытываемая положительная эмоция. Он является исключительно важным видом мотивации в развитии навыков, знаний, интеллекта. Интерес – это единственная мотивация, которая может поддерживать повседневную работу нормальным образом. Он необходим для творчества» [17, 183–184].

А творческая деятельность во внутришкольной среде позволяет формировать у ребенка состояние психологического комфорта, доминанту положительных эмоций; происходит, как указывают психологи, стойкое физиологическое возбуждение мозговых центров удовольствия.

В.Д. Ширшов, знание теоретических основ которой «создает возможность для повышения качества и эффективности рациональных, эмоциональных и волевых компонентов коммуникативной деятельности учителя и учащихся и тем самым гарантирует положительные результаты усвоения знаний, навыков и умений, привычек и правил поведения учащихся» [49, с. 9]. В.Д. Ширшов, одной из главных функций педагогической коммуникации называет экспрессивность. Владение экспрессивностью как способностью быть выразительным,

привлекательным, позволяет учителю создать урок – праздник для своих учеников, где каждому интересно, радостно, комфортно.

Физический комфорт школьника характеризуется соответствием между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды. В первую очередь, это витальные потребности в пище, воде, тепле и т. д., на которых основывается жизнедеятельность человека, и которые необходимо учитывать в качестве первых при создании и организации благоприятной внутришкольной среды. Физический комфорт связан и с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, слуховые, тактильные ощущения. Конкретизация содержательной трактовки комфорта в образовательной деятельности школьников послужила основанием для определения критериев и показателей комфорта (табл. 3, с. 37).

Комфорт во внутришкольной среде способствует успешной адаптации школьников, эмоциональной устойчивости, саморегуляции, отсутствию тревожности. [8, с.6]

Для того, чтобы создать психологический комфорт на уроке, как пишет Е.И. Гольман самое главное доброжелательная обстановка в классе, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, тактичное исправление ошибок, уместный юмор. [13, с.9]

Таким образом, мы можем сделать вывод, что существует множество определений комфорта и мнений о достижении психологического комфорта.

1.2. Факторы и условия психологического комфорта младших школьников

Психологическую комфортность можно понять, в первую очередь, как снятие всех стрессовых ситуаций в учебном процессе. Ученик не должен чувствовать себя постоянно оцениваемыми контролируемым его объектом.

Важным в отношениях ученика и учителя должны быть их отношения, а не оценка ученика учителем.

Положительные эмоции образуют атмосферу психологического, эмоционального комфорта в процессе учения в образовательном учреждении. Наличие положительного психологического комфорта необходимо для качественного и успешного процесса обучения и воспитания младших школьников.

От психологической комфортности зависит не только развитие ребёнка и его усвоение знаний, но и физическое состояние. Если ребёнку психологически комфортно в учебном заведении, то и его физическое состояние находится на высоком уровне. Ведь многие заболевания идут на соматическом уровне и об этом не стоит забывать, выстраивая свою работу с младшими школьниками.

Важно не допустить ощущения школьниками своей неполноценности, ненужности, отторжения одноклассниками и учителями, так как эти ощущения сильно влияют на психологический комфорт. Необходимо, чтобы в классе не было деления на «хороших» и «плохих», важно, чтобы в классе не было «козла отпущения», который без разбора виноват. Классный руководитель должен следить за психологическим комфортом в классе, самое главное увидеть ребёнка, которому становится не комфортно в школе, который не хочет ходить в школу и ему становится трудно справляться с учебными предметами. Чем раньше учитель увидит такого ребёнка и поймёт, в чём заключается причина снижения психологического комфорта, тем больше шансов того, что ему можно помочь своими силами и силами родителей.

Так же важно помнить о том, что в школьном возрасте есть свои кризисы, о которых нужно знать: когда примерно наступает, как проявляется и как можно помочь ребёнку пройти этот кризис безболезненно для него самого и окружающих его людей. Очень важно в этот период прислушиваться к ребёнку, так как у него идёт становление Эго-

идентичности и оно выражает на этом периоде «Я – то, чему я научился». В этом периоде главное показать ребёнку, что он важен и его мнение учитывается как учителем, так и родителями. Необходимо не допустить чувства не полноценности, так как это приведет нарушению психологического комфорта младшего школьника.

Показатели комфорта в образовательной деятельности могут быть распределены по зонам благополучия, риска и неблагополучия во внутришкольной среде. Тщательно продуманная диагностика комфорта в образовательной деятельности учащихся даст информацию об эффективности и оптимальности конструирования реальной внутришкольной среды. Критерием качества внутришкольной среды в данном случае будет являться комфорт в образовательной деятельности школьников, который выступает условием, средством и возможностью развития ребенка.

К группе благополучия относятся дети с устойчивой адаптацией к внутришкольной среде, выражающейся в умении преодолевать негативные ситуации, возникающие в процессе образовательной деятельности. Учащиеся группы благополучия активны, успешны в учебной деятельности, удовлетворены достигнутыми результатами, своим положением в классном коллективе, умеют устанавливать доброжелательные контакты со сверстниками, с желанием сотрудничают с педагогами. Фактически такие дети не нуждаются в психолого-педагогической помощи, но им рекомендованы групповые образовательные занятия с целью поддержания и сохранения достигнутого состояния комфорта.

К группе благополучия относятся дети, положительные результаты по показателям комфорта которых составляют от 100 % до 93 % (положительные результаты по 14 показателям комфорта, допускаются отрицательные результаты по одному показателю).

К группе риска относятся дети, проявляющие лишь отдельные признаки дезадаптации, несколько повышенную тревожность в общении с педагогами. Учащиеся этой группы склонны к проявлению

раздражительности, что отражается на их взаимодействии со сверстниками и учителями. Школьники группы риска могут нуждаться в дополнительных учебных занятиях, но могут быть достаточно успешными в образовательной деятельности. Эти дети нуждаются в специально организованных дополнительных занятиях психолога и педагога как в группе, так и индивидуально. К группе риска относятся дети, положительные результаты по показателям комфорта которых составляют от 87 % до 64 % (отрицательные результаты по 2 – 5 показателям).

К группе неблагополучия относятся дети, имеющие признаки дезадаптации, дискомфорта, связанные с устойчивыми состояниями волнения, страха, беспокойства, повышенной тревожности в общении с педагогами. Дети этой группы неактивны в образовательной деятельности, нуждаются в регулярных дополнительных учебных занятиях. Они с трудом вступают в контакт с другими детьми, проявляют по отношению к ним как агрессивность, недоверие, так и пассивность, скрытность. Как правило, у учащихся данной группы отрицательные мотивы учения, они отказываются ходить в школу, выполнять задания и требования педагога. Отклонения в поведении могут быть вызваны психическими заболеваниями, нарушениями в психофизиологическом развитии. Особенности образовательной деятельности учащихся данной группы требуют наиболее тщательной, длительной работы по педагогической коррекции, в большей степени индивидуальной. К группе неблагополучия относятся дети, положительные результаты по показателям комфорта которых составляют 57 % и менее (отрицательные результаты по 6 и более показателям).

Итак, общее количество показателей комфорта в образовательной деятельности учащихся – 14. Школьник попадает в группу благополучия, если положительные результаты по показателям комфорта (%) составляют 100 % – 93 %; в группу риска 87% – 64%; в группу неблагополучия – 57% и ниже. Учащиеся первых классов могут диагностироваться в период

первичной адаптации, учащиеся 2 – 4 классов в период второй четверти учебного года (ноябрь, декабрь).

Учащиеся радуются своей самостоятельности, в частности переход от одного этапы учебной деятельности к другой, умение перейти самостоятельно к формулировке задачи, а затем к ее проверке. [43]

Научить ребенка определять проблемы и находить способы их решения – значит помочь ему в самореализации, самоутверждении и определении степени ответственности за выполнение своих решений.

Изменяя обстоятельства и условия встречи, первоначально воспринимаемые как неблагоприятные, педагог изменяет атмосферу, а, следовательно, и влияет на улучшение и закрепление в группе благоприятного климата. Психологический климат всегда зависит от созданной в данное время атмосферы. Анализ отношений, выявляющий характер климата, проводится педагогом в нескольких направлениях. Прежде всего — это отношение к человеку как наивысшей ценности. Заботой о человеке должны быть пронизаны все сферы школьной жизни.

Еще один показатель, определяющий климат, — отношение к событию, протекающему в данный момент. Одно и то же событие в группах с разным психологическим климатом сопровождается различным психологическим эффектом: так, скажем, неудачный ответ одного ученика при неблагоприятном климате в классе вызывает насмешку или безразличие со стороны других учеников, но та же самая ситуация в классе с благоприятным климатом рождает совершенно иной отклик — сочувствие, огорчение, стремление помочь.

Наличие благоприятного климата в группе обеспечивает ребенку не только защищенность и психологический комфорт, но и возможность продуктивной работы и творчества, поэтому педагогу следует шире использовать разнообразные средства, влияющие на создание творческой атмосферы и благоприятного климата. Одним из таких средств является музыка, которая подбирается специально для различных видов деятельности

и этапов учебных занятий. Так, например, учительница русского языка и литературы может использовать фрагменты классических произведений на своих уроках.

К средствам влияния на психологический климат относятся демонстрация доброжелательности, знаки внимания, дизайн, интерьер, музыка, разнообразные занимательные формы работы на уроке и во внеурочное время, элементы природы, речевые, пластические и мимические средства.

Технологически влияние на климат обеспечивается совокупностью следующих операций:

1. *Установление личных контактов:* Эти контакты должны выстраиваться не только между преподавателем и детьми, но и между самими детьми. Преподаватель называет по имени каждого ученика (в случае, когда невозможно запомнить имена всех учащихся, используются визитки), проявляет интерес, произносит комплименты и выражает надежду на успешность работы, демонстрирует симпатию и расположенность.

2. *Подбадривающее, одобрительное отношение* во время работы оценочной доминантой педагога, во время совместной работы с детьми становится поощрение в их адрес. Оно относится и к деятельности, и к внешним, и к внутренним достоинствам учеников. [37]

Если внутришкольная среда будет наполнена такими условиями, как:

1) организация «помогающих отношений», характеризующихся принятием ребенка, вниманием и заботой, поощрением к личностному росту, развитию, улучшению жизнедеятельности (К. Роджерс);

2) принятие мер для сохранения и улучшения психофизиологического здоровья детей;

3) предоставление возможностей для каждого ученика своевременно и полноценно реализовать свои интересы и способности;

4) организация учебных занятий с максимально возможным учетом индивидуального развития познавательных процессов;

5) конструирование предметно-пространственного окружения, соответствующего эстетическим нормам и возрастным особенностям учащихся; то это обеспечит комфорт в образовательной деятельности младшего школьника, что, в свою очередь сохранит его психофизиологическое здоровье; усилит уверенность в учебной деятельности для самовыражения и реализации внутренних потенциалов и ресурсов; создаст возможность для построения гармоничных, доверительных взаимоотношений с педагогами и одноклассниками; будет способствовать позитивным эмоциям и переживаниям для полноценного личностного развития и роста; обеспечит продуктивность учебного процесса как на личностном уровне, так и на уровне образовательного учреждения. [37]

Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они “замешаны” на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий: «Ничему меня не научит то, что тычет, талдычит, жучит...». [14]

Анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что от психологической комфортности зависит не только развитие ребёнка, но и его физическое состояние. Показатели комфорта разделены по зонам благополучия, риска и неблагополучия.

К группе благополучия относятся дети, положительные результаты по показателям комфорта которых составляют от 100 % до 93 % (положительные результаты по 14 показателям комфорта, допускаются отрицательные результаты по одному показателю).

К группе риска относятся дети, положительные результаты по показателям комфорта которых составляют от 87 % до 64 % (отрицательные результаты по 2 – 5 показателям).

К группе неблагополучия относятся дети, положительные результаты по показателям комфорта которых составляют 57 % и менее (отрицательные результаты по 6 и более показателям).

1.3. Психолого-педагогические приёмы создания психологического комфорта в процессе обучения

Психологический комфорт — качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Если какая-то из составляющих психологического комфорта нарушается, или кто-то (что-то) негативно на неё влияет, то состояние комфорта нарушается, что мешает удовлетворению от деятельности.

Принципы создания атмосферы психологической поддержки в классе сформулировал психолог-гуманист Карл Роджерс:

1. С самого начала и на всем протяжении учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное к ним доверие.
2. Он должен помогать учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности.
3. Он должен всегда исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению.
4. Он должен выступать для учащихся как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.
5. Важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого ученика.
6. Он должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его.
7. Он должен быть активным участником группового взаимодействия.
8. Он должен открыто выражать группе свои чувства.
9. Он должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.
10. Наконец, он должен хорошо знать самого себя. [35]

Для создания психологически комфортной среды учителю могут быть полезны приемы общения, предложенные Д. Карнеги:

1. Улыбайтесь! Улыбка обогащает тех, кто ее получает, и не обедняет тех, кто ее дает!
2. Помните, что для человека звук его имени является самым важным звуком в человеческой речи. Как можно чаще обращайтесь к другому человеку по имени.
3. Давайте четко и искренне признавать хорошее в других.
4. Будьте сердечными в своем одобрении и щедры на похвалы, и люди будут дорожить вашими словами, помнить их в течении всей жизни.
5. Желание понимать другого человека порождает сотрудничество.

[35]

Для налаживания психологического комфорта используется психотехника.

Термин психотехника был предложен Уильямом Штерном в начале 20 века для обозначения практики управления психическими явлениями и процессами. В последствии Гюго Мюнстерберг уточнил задачи психотехники и наметил основные направления её развития.

В современное время, психотехника используется, как способ воздействия на устранение причины стрессовых ситуаций, на умение человека управлять своим эмоциональным состоянием.

Психотехнические игры можно использовать для работы с детьми, у которых нарушен психологический комфорт по причинам нарушения эмоциональной сферы.

Созданию психологического комфорта способствуют игры и упражнения, включённые в урок.

Таблица 1

Упражнения для создания психологического комфорта на уроке

Перечень упражнений	Цель
Комплимент.	Формирует уважительное отношение к окружающим, развивает рефлексию.
Печатная машинка. У каждого учащего слово от общего определения, дети по очереди поднимают нужное слово, чтобы в итоге получилось согласованное предложение.	Формирует чувство принадлежности к группе, сплоченность, развивает способность работать в группе.
Ассоциации. Дети подбирают ассоциативный ряд к какому-либо определению, другая команда должна догадаться, о чём идёт речь.	Формирует адекватное понимание, восприятие партнёра, развивает активное внимание, групповую сплочённость.
Поменяйтесь местами те, кто... Учитель называет, какой либо признак и учащиеся меняются местами. Например: кто любит апельсины, кто одет в красное, кто играет на гитаре и т. д. Как вариант, раздать карточки со словами и дать задание, например, «Поменяйтесь местами те, у кого на карточке свойство символов», «...свойства абзацев», «Поменяйтесь местами те, у кого на карточках автор родился в 20 веке», «...писал прозу».	Позволяет получить информацию друг о друге, формирует сплоченность, активное внимание.

Окончание табл. 1

<p>Окно. Учитель каждой группе дает, какой-то материал по теме урока. Затем детям предлагается разделить по парам и встать напротив друг друга. Дается задание: «Представьте, что вас с партнёром разделяет окно с толстым стеклом. Таким, что кричать бесполезно, вас не услышат. Однако вам необходимо сообщить ему что-то важное. Попробуйте передать через стекло то, что вам нужно, и получить ответ» После передачи сообщений партнёры обмениваются информацией о том, что сообщалось и что было понято.</p>	<p>Развивает наблюдательность, внимательность и способность понимать друг друга.</p>
<p>Сообщение. Ученикам предлагается встать в круг. Задача по кругу передать сообщение, как можно быстрее и без искажения (тему урока, новый термин и т. д.)</p>	<p>Формирует чувство принадлежности к группе.</p>
<p>Парный рисунок. Участники разбиваются по парам и с помощью рисунков, знаков, символов «разговаривают» друг с другом на заданную учителем тему. После обсуждается, получился ли разговор, поняли ли партнёры друг друга.</p>	<p>Формирует навыки взаимопонимания и взаимодействия.</p>

Важным является умение учителя правильно отнестись к ситуации и к самому ученику. Не нужно считать, если ребёнок не усидчив, не успешен, то он во всём виноват. Важно помочь такому ребёнку наладить отношения с классом и помочь ему стать успешным.

Психологи выделяют две формы общения с людьми: «ты»- и «я»-сообщение.

«Ты» - сообщение часто нарушает коммуникацию, так как вызывает у учащегося чувство обиды и горечи, создает впечатление, что прав всегда учитель (Ты всегда оставляешь грязь в тетради, ты никогда не делаешь домашнее задание, прекрати это делать, ты срываешь мне урок...).

«Я»-сообщение является более эффективным способом влияния на ребенка с целью изменения его поведения. В то же время они сохраняют благоприятные отношения между учеником и учителем (Мне хотелось бы, чтобы мы договорились, я был бы рад, если начал выполнять домашнее задание). [34]

Таблица 2

Вербальные проявления педагога, влияющие на психологический комфорт школьников

Снижающие	Повышающие
Ты какой - то неуравновешенный, нервничаешь вечно!	Мне кажется, ты был взволнован, когда отвечал на уроке.
Ты что кричишь, думаешь, я несправедливо тебя оцениваю?	Ты сейчас очень громко говоришь
Только бездельники и дураки списывают на контрольной	Мне неприятно видеть, как ты списываешь
Ты никогда не умел объяснять материал, опять никто ничего не понял	Я думаю, что ты объяснял слишком сложными фразами

Окончание таблицы 2

Опять ты обзываешься! То вчера Петю обозвал, то, помнишь на прошлой неделе как со мной разговаривал	Сейчас ты ведёшь себя не совсем корректно
Ты должен относиться к урокам серьёзнее!	Возможно, в следующий раз стоит больше времени уделить подготовке
Я тут целых полчаса распинаюсь! Ты меня не слушаешь! Как с тобой можно разговаривать?!	Для меня важно, чтобы мы друг друга выслушали
Да отвлекись ты, я хочу тебе сказать...	Когда закончишь свои дела, дай мне знать. Мне хотелось бы поговорить с тобой.
Ты, конечно, молодец, но у тебя много ошибок, плохой почерк и сложные формулировки	Ты действительно написал интересное сочинение. Однако над грамматикой следует ещё поработать

Оценивая работу учеников, важно помнить слова А.С. Макаренко: «Неумеренное поощрение или наказание приносят вред. Одобрение, поощрение будут по-разному восприняты разными учащимися. Психологически важно не захвалить хорошо успевающего ученика с высокой самооценкой, важно и для самого ученика, и для учащихся класса». [34]

Говоря о самооценке настроения и работы на уроке самих учеников, можно использовать такие приёмы, как:

- «Нарисуй своё настроение» (или как вариант настроение одноклассника, например, соседа по парте). Этот приём развивает умение рефлексировать своё эмоциональное состояние.
- Использовать цветограмму настроения (таблица Блюма).
- Можно строить график настроения на разных этапах урока (на осях графика указать настроение и этапы урока).

- Можно использовать градусник температурный, при помощи которого оценить настроение и свою работоспособность на разных этапах урока. (0-равнодушие, стрелочка вверх – понравилось, вниз – чувствовал себя неуютно).
- Продолжи фразу: «Я чувствую себя...»; «Сегодня на уроке мне особенно понравилось..., не удалось...».
- Под картинками на доске, выражающими разное настроение, оставить какой-то знак (можно смайлик).
- Можно поставить оценку своего психологического состояния на уроке в баллах, например, по 10-ти бальной шкале. А потом учитель может построить график настроения всего класса. [34]

Из всего рассмотренного можно сделать вывод, что использование техник для повышения психологического комфорта приведет к благоприятной обстановке в классе. Существует множество разнообразных техник для создания психологического комфорта в образовательном учреждении, ими просто необходимо пользоваться.

Выводы по Главе 1

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

1. Психологический комфорт — качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности.

2. Комфорт – комплекс максимально благоприятных для субъекта условий внешней и внутренней среды, включающий и факторы психологические. В состоянии комфорта отмечается отсутствие напряжения психических и физиологических функций организма. Комфорт – это состояние внутреннего удовлетворения, возникающее под влиянием каких-либо благоприятных условий, обстоятельств.

3. Основными показателями психологического комфорта являются:

- позитивное отношение к одноклассникам;
- согласованность в отношениях «учитель-ученик»;
- наличие мотивов позитивного отношения к учению;
- наличие положительных эмоций в учении;
- отсутствие устойчивой тревожности;
- ощущение защищенности и безопасности внутри школы;
- соответствие самооценки ученика с оценкой учителя;
- уверенность в своих способностях и возможностях;
- удовлетворенность учащихся объёмом школьной информации;
- оптимальная включенность учащегося в образовательный процесс;
- наличие достижений в образовательной деятельности;
- положительное отношение к содержанию учебных предметов;

- позитивное восприятие предметно-пространственной среды школы (визуальное, аудиальное восприятие);
- отсутствие нарушений в состоянии психофизиологического здоровья, вызванных условиями внутришкольной среды (утомляемость, нарушение осанки, зрения).

4. Показатели комфорта разделены по зонам благополучия, риска и неблагополучия. В группе благополучия дети успешны, они хорошо себя чувствуют в школе, у них хорошо складывается общение, как со сверстниками, так и со старшими. В группе риска дети имеют некоторые затруднения, которые вызывают у них дискомфорт, что приводит к нарушению психологического комфорта и если во время не помочь детям, то они могут перейти в зону неблагополучия. В зоне неблагополучия неуспешные дети, у которых нарушены отношения как со сверстниками, так и со старшими. Такие дети не успешны в учебной деятельности и не хотят принимать участие во внеучебной деятельности школы. Таким детям психологически не комфортно находиться в школе.

5. В психологии существуют приемы, используя которые на своих уроках, учитель сможет повышать психологический комфорт школьников. Приемы повышения психологического комфорта: создание атмосферы психологической поддержки в классе (психолог-гуманист Карл Роджерс); технология, приемы общения (Д. Карнеги). Так же на повышение психологического комфорта влияют вербальные проявления педагога на уроке, а так же специальные упражнения.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению взаимосвязи психологического комфорта и успешности учебной деятельности младших школьников

2.1. Методическая организация исследования

Основной целью нашего исследования было – изучение влияния школьной успеваемости на психологический комфорт младшего школьника. В теоретической части исследования были рассмотрены следующие положения:

- условия для возникновения положительного психологического комфорта;
- основные причины ухудшения психологического комфорта младших школьников;
- основные показатели психологического комфорта;
- основные способы поддержания психологического комфорта.

Это позволило нам выдвинуть положение о том, что положительный психологический комфорт зависит от ряда показателей:

- Позитивное отношение к одноклассникам;
- наличие мотивов позитивного отношения к учению;
- наличие положительных эмоций в учении;
- отсутствие устойчивой тревожности;
- оптимальная включенность учащегося в образовательный процесс;
- позитивное восприятие предметно-пространственной среды школы (визуальное, аудиальное восприятие);
- отсутствие нарушений в состоянии психофизиологического здоровья, вызванных условиями внутришкольной среды (утомляемость, нарушение осанки, зрения).

Остановимся подробнее на методической организации исследования.

1. Методика Казанцевой была выбрана для изучения мотивов учебной деятельности. Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают, на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

2. Модифицированная анкета мотивации Н.Г. Лускановой применялась для исследования наличия позитивного отношения к учению. Анкета дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Анкетирование рекомендуется проводить школьному психологу. Вопросы зачитываются вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

3. Методика «шкала тревожности» (О. Кондаша) применялась для исследования отсутствия устойчивой тревожности. Методика включает в себя ситуации трех типов (3 шкалы):

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями (школьная тревожность);
- 2) ситуации, актуализирующие представление о себе (самооценочная тревожность);
- 3) ситуации общения (межличностная тревожность).

Каждая из этих шкал включает в себя определенные вопросы, по ответам на которые судят о школьной, самооценочной или межличностной тревожности.

4. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» был выбран для исследования

наличия позитивного отношения к учению. Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент. Тест разработан О.А. Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы: восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Исследование лучше проводить с группой школьников –10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

5. Социометрия Дж. Морено применялась для исследования у детей младшего школьного возраста отношения к одноклассникам. Процедура проводилась фронтально. Учащимся ответить на вопросы:

1. Кого бы ты хотел пригласить к себе на день рождения? Кого бы ты не хотел пригласить к себе на день рождения?
2. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой? С кем бы ты не хотел сидеть за одной партой?
3. С кем бы ты отправился в опасное путешествие? С кем бы не ты отправился в опасное путешествие?

Все ответы были занесены в социоматрицу, после подсчеты выборов были определены статусные позиции учащихся.

6. Методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение (САН)» применялась для исследования оптимальной включенности учащегося в образовательный процесс;

позитивного восприятия предметно- пространственной среды школы (визуальное, аудиальное восприятие); отсутствия нарушения в состоянии психофизиологического здоровья, вызванных условиями внутришкольной среды (утомляемость, нарушение осанки, зрения).

7. Для изучения успешности в учебной деятельности был применен анализ документов (классные журналы). При анализе учитывался средний балл успеваемости по изучаемым предметам.

При определении уровня психологического комфорта младших школьников мы опирались на выделенные в ходе теоретического анализа критерии и уровни психологического комфорта.

Таблица 3

Критерии и уровни психологического комфорта

Критерии	Уровни			Методики
	Низкий	Средний	Высокий	
Удовлетворённость учащихся общей психологической атмосферой в классе, школе	- негативное отношение к одноклассникам, коллективу; - разногласия в отношениях «учитель-ученик»; - отсутствие мотивов позитивного отношения к учению; - отсутствие положительных эмоций в учении; - наличие устойчивой тревожности; - ощущение не защищенности и не безопасности внутри школы.	- нейтральное отношение к одноклассникам, коллективу; - проблемы в отношениях «учитель-ученик»; - слабые мотивы позитивного отношения к учению; - слабая выраженность положительных эмоций в учении; - наличие не устойчивой тревожности; - слабое ощущение не защищенности и не безопасности внутри школы.	- позитивное отношение к одноклассникам, коллективу; - согласованность в отношениях «учитель-ученик»; - наличие мотивов позитивного отношения к учению; - наличие положительных эмоций в учении; - отсутствие устойчивой тревожности; - ощущение защищенности и безопасности внутри школы.	-Социометрия; -«домики» Ореховой - Модифицированная анкета мотивации Н.Г. Лускановой. -тест Кондаша; -отношение младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)
Своевременная реализация учащимися своих способностей	- несоответствие самооценки ученика с оценкой учителя; - неуверенность в	- не полное соответствие самооценки ученика с оценкой учителя;	- соответствие самооценки ученика с оценкой учителя; - уверенность в	анкета САН - самочувствие, активность, настроение

и возможностей	<p>своих способностях и возможностях;</p> <p>- неудовлетворенность учащихся объёмом школьной информации;</p> <p>- плохая включенность учащегося в образовательный процесс;</p> <p>- отсутствие достижений в образовательной деятельности;</p> <p>- отрицательное отношение к содержанию учебных предметов.</p>	<p>- недостаточная уверенность в своих способностях и возможностях;</p> <p>- не полная удовлетворенность учащегося объёмом школьной информации;</p> <p>- недостаточная включенность учащегося в образовательный процесс;</p> <p>- достижения в образовательной деятельности не стабильные, зависят от ситуации;</p> <p>- нейтральное отношение к содержанию учебных предметов.</p>	<p>своих способностях и возможностях;</p> <p>- удовлетворенность учащегося объёмом школьной информации;</p> <p>- оптимальная включенность учащегося в образовательный процесс;</p> <p>- наличие достижений в образовательной деятельности;</p> <p>- положительное отношение к содержанию учебных предметов.</p>	
Потребность продолжить свое образование в данных условиях внутришкольной среды.	<p>- негативное восприятие предметно-пространственной среды школы (визуальное, аудиальное восприятие);</p> <p>- наличие стабильных нарушений в состоянии психофизиологического здоровья, вызванных условиями внутришкольной среды (утомляемость, нарушение осанки, зрения).</p>	<p>- нейтральное восприятие предметно-пространственной среды школы (визуальное, аудиальное восприятие);</p> <p>- имеются отдельные нарушения в состоянии психофизиологического здоровья, вызванных условиями внутришкольной среды (утомляемость, нарушение осанки, зрения).</p>	<p>- позитивное восприятие предметно-пространственной среды школы (визуальное, аудиальное восприятие);</p> <p>- отсутствие нарушений в состоянии психофизиологического здоровья, вызванных условиями внутришкольной среды (утомляемость, нарушение осанки, зрения).</p>	анкета САН - самочувствие, активность, настроение

Ниже мы рассмотрим и проанализируем полученные результаты.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Для изучения взаимосвязи психологического комфорта и школьной мотивации, мы взяли четыре третьих класса. Классы практически не отличаются количественным составом, но отличаются качеством взаимодействия отношений «ученик-учитель».

Отношение младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

Результаты исследования отношения младших школьников к учебным предметам представлены в таблицах ниже.

Таблица 4

Отношение младших школьников 3 «В» класса к учебным предметам

№ п/п	Любимый предмет	Частота выбора, в %	№ п/п	Нелюбимый предмет	Частота выбора, в %
1	ИЗО	72	1	Русский язык	36
	Технология	72			
2	Физкультура	68	2	<i>Нестандартные задачи</i>	28
3	Математика	52	3	Литература	24
				Иностранный язык	24
4	Русский язык	48	4	Математика	20
	Информатика	48		Окружающий мир	20
5	Иностранный язык	44	5	Музыка	8
				Физкультура	8
6	Музыка	40	6	Информатика	4
				ИЗО	4
				Технология	4
7	Литература	36	7		
8	Окружающий мир	32	8		
9	Нестандартные задачи	28	9		

Таблица 5

Отношение младших школьников 3 «Д» класса к учебным предметам

№ п/п	Любимый предмет	Частота выбора, в %	№ п/п	Нелюбимый предмет	Частота выбора, в %
1	Технология	64	1	Русский язык	52
2	Математика	60	2	Иностранный язык	32
	ИЗО	60		Окружающий мир	32
3	Физкультура	52	3	Математика	28
4	Литература	48	4	Музыка	20
				Нестандартные задачи	20
5	Информатика	40	5	Физкультура	12
6	Русский язык	28	6	Литература	8
7	Нестандартные задачи	20	7		
8	Музыка	16	8		
9	Окружающий мир	8	9		

Таблица 6

Отношение младших школьников 3 «Е» класса к учебным предметам

№ п/п	Любимый предмет	Частота выбора, в %	№ п/п	Нелюбимый предмет	Частота выбора, в %
1	Физкультура	52	1	Математика	44
				Русский язык	44
2	Математика	40	2	Окружающий мир	40
	Русский язык	40			
	Литература	40			
3	Окружающий мир	36	3	Иностранный язык	32
4	Технология	32	4	Литература	16
				Нестандартные задачи	16
5	Музыка	28	5	Музыка	8
	Иностранный язык	28			
6	ИЗО	24	6		
7	Информатика	20	7		
8	Нестандартные задачи	16	8		

Из таблиц 4, 5, 6 мы видим, что во всех трех классах любимыми предметами являются одни и те же предметы, только в разной последовательности. В 3 «В» классе на первом месте находятся ИЗО и технология, их выбрало 72% класса, в 3 «Д» классе – технология, ее выбрало 64% класса, а в 3 «Е» классе – физическая культура, ее выбрало 52% детей. Во всех классах на первых местах такие предметы как: ИЗО, технология, физическая культура, математика.

К нелюбимым предметам ученики отнесли русский язык, иностранный язык и окружающий мир. Во всех трех классах первое место в нелюбимых предметах занимает русский язык с разным процентом. Из этого можно сделать вывод, что у детей есть какие-то проблемы с изучением или пониманием этого предмета. В 3 «Е» классе помимо русского языка на первом месте находится математика – 44% детей выбрали этот предмет как нелюбимый, из этого делаем вывод, что детям сложно изучать этот предмет. Так же все три класса выбрали в нелюбимые предметы окружающий мир. Возможно, детям неинтересно изучать этот предмет или у них какие-то трудности с ним.

Обратимся к таблицам 7, 8, 9 для того чтобы рассмотреть основные причины выбора любимого предмета.

Таблица 7

Основные мотивы выбора младшими школьниками 3 «В» класса предмета
как любимого

Интерес к предмету (познавательный мотив)	%	Значимость, полезность предмета (широкий социальный мотив)	%	Отношение к учителю	%	Положительные эмоции, внутреннее удовлетворение	%
Данный предмет интересен – 20	80	Предмет нужен для будущей работы – 14	56	Учитель интересно объясняет – 3	12	Получаю удовольствие при его изучении – 4	16
Интересны отдельные факты – 4	16	Предмет нужно знать всем – 6	24	Нравится, как преподает учитель – 5	20		
Просто интересно – 3	12	Требует наблюдательности, сообразительности – 6	24	Хорошие отношения с учителем – 2	8		
Предмет занимательный – 11	44	Предмет помогает развивать общую культуру – 2	8	Учитель часто хвалит – 2	8		
Предмет заставляет думать – 4	16	Предмет считается выгодным – 4	16				
Предмет требует терпения - 3	12						

Таблица 8

Основные мотивы выбора младшими школьниками 3 «Д» класса предмета
как любимого

Интерес к предмету (познавательный мотив)	%	Значимость, полезность предмета (широкий социальный мотив)	%	Отношение к учителю	%	Положительные эмоции, внутреннее удовлетворение	%
Данный предмет интересен – 21	84	Предмет нужен для будущей работы – 14	56	Нравится, как преподает учитель – 9	36	Получаю удовольствие при его изучении – 3	12
Предмет занимательный – 11	44	Предмет нужно знать всем – 7	28	Учитель часто хвалит – 7	28		
Предмет требует терпения – 11	44	Требует наблюдательности, сообразительности – 7	28	Учитель интересно объясняет – 5	20		
Предмет заставляет думать – 6	24	Предмет помогает развивать общую культуру – 3	12	Хорошие отношения с учителем – 1	4		
Просто интересно – 4	16	Предмет считается выгодным – 4	16				
Интересны отдельные факты –							

Таблица 9

Основные мотивы выбора младшими школьниками 3 «Е» класса предмета
как любимого

Интерес к предмету (познавательный мотив)	%	Значимость, полезность предмета (широкий социальный мотив)	%	Отношение к учителю	%	Положительные эмоции, внутреннее удовлетворение	%
Данный предмет интересен – 16	64	Предмет нужен для будущей работы – 13	52	Нравится, как преподает учитель – 8	32	Получаю удовольствие при его изучении – 7	28
Предмет заставляет думать – 10	40	Предмет нужно знать всем – 7	28	Учитель интересно объясняет – 4	16		
Предмет занимательный – 5	20	Требует наблюдательности, сообразительности – 5	20	Учитель часто хвалит – 3	12		
Предмет требует терпения - 5	20	Предмет считается выгодным – 3	12				
Интересны отдельные факты – 4	16	Предмет помогает развивать общую культуру – 2	8				
Просто интересно – 4	16						

Из таблиц 7, 8, 9 мы можем сделать вывод, что во всех трех классах главным критерием выбора любимого предмета является познавательный мотив (предмет интересен, предмета занимательны, предмет заставляет думать). Так же во всех трех классах за познавательным мотивом идет

широкий социальный мотив (предмет нужен для будущей работы, предмет нужно знать всем).

Из полученных данных мы можем сделать вывод, что для всех трех классов главным критерием выбора любимого предмета является познавательный мотив, его обозначают более 2/3 учащихся. Для детей важно знать и понимать, что предмет интересен, большое значение имеет и занимательность предмета. Второй по степени значимости – социальный мотив, около половины учащихся отмечают значимость предмета для будущей профессиональной деятельности, для общего развития и жизнедеятельности в обществе. Далее следуют мотивы, связанные с позитивным отношением к учителю, на них указывают около 1/3 младших школьников, при этом доминирующий ответ – «нравится, как учитель преподает». К сожалению, мотив внутреннего удовлетворения занимает последнее место, на него указывают менее 1/5 детей.

Таблица 10

Основные мотивы выбора младшими школьниками 3 «В» класса предмета
как нелюбимого

Успешность при изучении предмета	%	Отношение к учителю	%	Интерес к предмету (познавательный мотив)	%	Положительные эмоции, внутреннее удовлетворение	%	Значимость, полезность предмета (широкий социальный мотив)	%
Предмет трудно усваивается – 16	64	Учитель редко хвалит – 4	16	Данный предмет не интересен – 13	52	Не получаю удовольствия при его изучении – 8	32	Предмет не нужен для будущей работы – 7	28
				Просто неинтересно – 6	24			Предмет не считается выгодным – 7	28
				Предмет не занимательный – 9	36				
				Интересны только отдельные факты – 4	16				

Таблица 11

Основные мотивы выбора младшими школьниками 3 «Д» класса предмета
как нелюбимого

Успешность при изучении предмета	%	Отношение к учителю	%	Интерес к предмету (познавательный мотив)	%	Положительные эмоции, внутреннее удовлетворение	%	Значимость, полезность предмета (широкий социальный мотив)	%
Предмет трудно усваивается – 20	80	Учитель редко хвалит – 6	24	Данный предмет не интересен – 17	68	Не получаю удовольствия при его изучении – 5	20	Предмет не считается выгодным – 6	24
				Предмет не занимательный – 9	36			Предмет не нужен для будущей работы – 3	12
				Интересны только отдельные факты – 6	24				
				Просто неинтересно – 4	16				

Таблица 12

Основные мотивы выбора младшими школьниками 3 «Е» класса предмета
как нелюбимого

Успешность при изучении предмета	%	Отношение к учителю	%	Интерес к предмету (познавательный мотив)	%	Положительные эмоции, внутреннее удовлетворение	%	Значимость, полезность предмета (широкий социальный мотив)	%
Предмет трудно усваивается – 11	44	Учитель редко хвалит – 5	20	Данный предмет не интересен – 13	52	Не получаю удовольствия при его изучении – 7	28	Предмет не нужен для будущей работы – 4	16
				Просто неинтересно – 6	24			Предмет не считается выгодным – 3	12
				Интересны только отдельные факты – 4	16				
				Предмет не занимательный – 2	8				

Из таблиц 10, 11, 12 мы видим, что у двух классов (3 «В» и 3 «Д») основным критерием нелюбимого предмета является успешность при его изучении (предмет трудно усваивается), а у 3 «Е» класса основным критерием является познавательный мотив (предмет не интересен). Из полученных данных мы можем сделать вывод, что если у ребенка проблемы с каким-либо из предметов, то он не будет любить этот предмет. Важно, чтобы дети могли обратиться к учителю с вопросами по предмету и знали, что они получают помощь. Кроме того, следует отметить высокую встречаемость ответов, указывающих на отсутствие внутреннего удовлетворения от изучения предмета. Вероятно, к этому как раз приводят трудности освоения и отсутствие интереса к изучению предмета.

Таблица 13

Мотивы учения 3 «В» класса

Отношение к учителю	%	Интерес к предмету (познавательный мотив)	%	Положительные эмоции, внутреннее удовлетворение	%	Значимость, полезность предмета (широкий социальный мотив)	%
Чтоб похвалил учитель – 2	8	Хочу стать грамотным – 18	72	Нравится получать хорошие оценки – 6	24	Это мой долг – 9	36
		Хочу добиться полных и глубоких знаний – 14	56			Не хочу подводить свой класс – 7	28
		Хочу быть умным и эрудированным – 12	48			Хочу быть полезным гражданином – 5	20
		Хочу учиться – 11	44			Все учатся и я тоже – 2	8
		Хочу научиться самостоятельно работать – 9	36				

Таблица 14

Мотивы учения 3 «Д» класса

Отношение к учителю	%	Интерес к предмету (познавательный мотив)	%	Положительные эмоции, внутреннее удовлетворение	%	Значимость, полезность предмета (широкий социальный мотив)	%
Чтоб похвалил учитель – 3	12	Хочу быть умным и эрудированным – 21	84	Нравится получать хорошие оценки – 12	48	Это мой долг – 10	40
		Хочу стать грамотным – 20	80			Не хочу подводить свой класс – 8	32
		Хочу добиться полных и глубоких знаний – 18	72			Хочу быть полезным гражданином – 7	28
		Хочу научиться самостоятельно работать – 9	36			Все учатся и я тоже – 4	16
		Хочу учиться – 4	16				

Таблица 15

Мотивы учения 3 «Е» класса

Отношение к учителю	%	Интерес к предмету (познавательный мотив)	%	Положительные эмоции, внутреннее удовлетворение	%	Значимость, полезность предмета (широкий социальный мотив)	%
Чтоб похвалил учитель – 1	4	Хочу стать грамотным – 14	56	Нравится получать хорошие оценки – 9	36	Хочу быть полезным гражданином – 12	48
		Хочу добиться полных и глубоких знаний – 12	48			Это мой долг – 11	44
		Хочу быть умным и эрудированным – 12	48			Не хочу подводить свой класс – 6	24
		Хочу научиться самостоятельно работать – 8	32			Все учатся и я тоже – 3	12
		Хочу учиться – 3	12				

Из таблиц 13, 14, 15 мы видим, что главным мотивом обучения детей всех трех классов является познавательный (хочу стать грамотным, хочу быть умным и эрудированным, хочу добиться полных и глубоких знаний). Из этого можно сделать вывод, что классные руководители и учителя-предметники смогли преподнести детям школьные предметы так, чтобы им было интересно его изучать, чтобы было интересно узнавать что-то новое и учить этот предмет. Далее идут широкий социальный мотив и внутренне удовлетворение от процесса обучения.

Из полученных данных мы можем сделать вывод по критерию психологического комфорта: наличие мотивов позитивного отношения к учению.

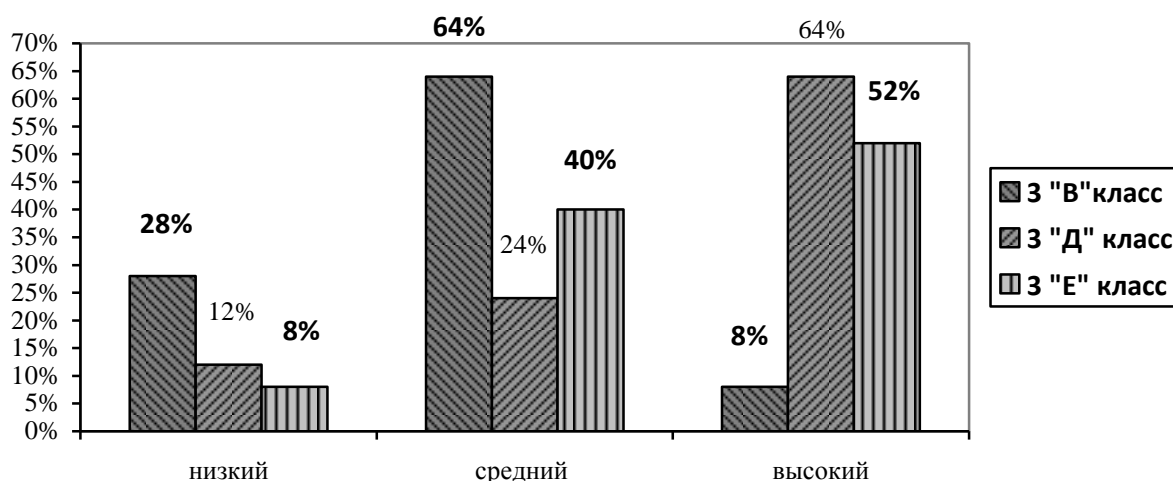


Рис. 1. Распределение младших школьников по общему уровню позитивного отношения к учению

Из рисунка 1 мы видим, что в 3 «Д» и 3«Е» классах преобладает позитивное отношение к учению – более половины детей отметили, что им нравится учиться в школе, и только десятая часть не испытывают положительных эмоций от процесса обучения. В 3 «В» классе таких детей 28%, это немногим более четверти учащихся, при этом всего 8% детей испытывают позитивное отношение к обучению, а почти две трети в целом принимают ситуацию обучения, но не испытывают выраженных положительных чувств. Это ставит перед учителем и психологом задачу развития позитивного отношения к учебе, познавательной мотивации.

Модифицированная анкета мотивации Н.Г. Лускановой

На следующем этапе исследования была проведена модифицированная анкета мотивации Н.Г. Лускановой с целью определения критерия наличия позитивного отношения к учению.

Всем участникам эксперимента было предложено ответить на вопросы анкеты.

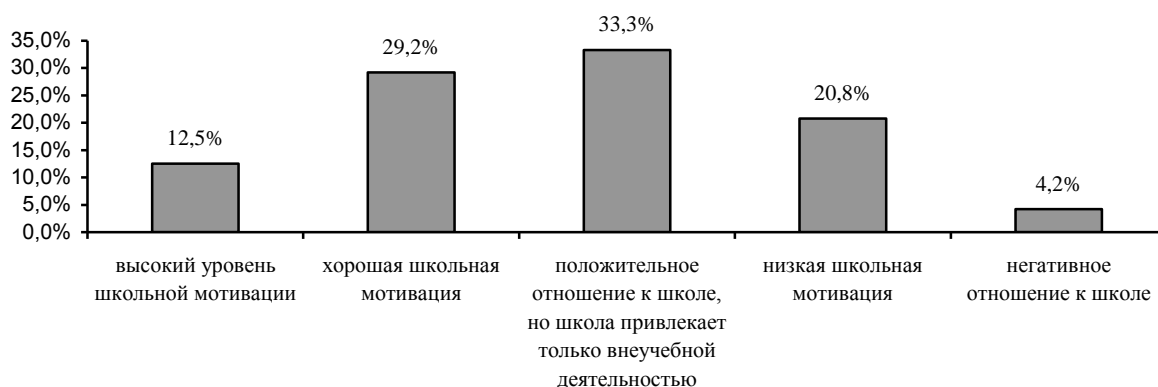


Рис. 2. Распределение младших школьников 3 «В» класса по уровням школьной мотивации

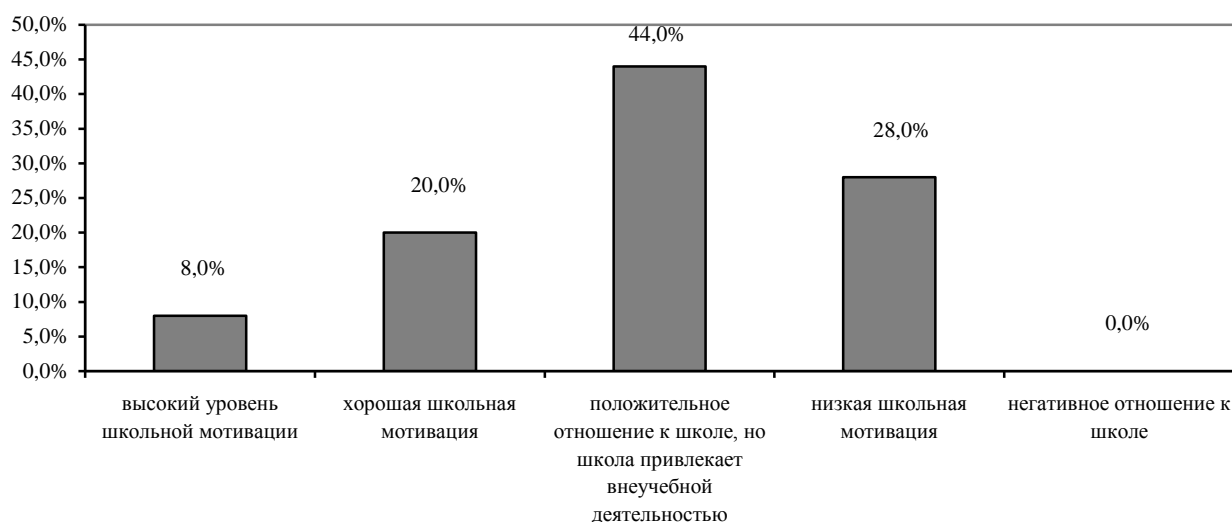


Рис. 3. Распределение младших школьников 3 «Д» класса по уровням школьной мотивации

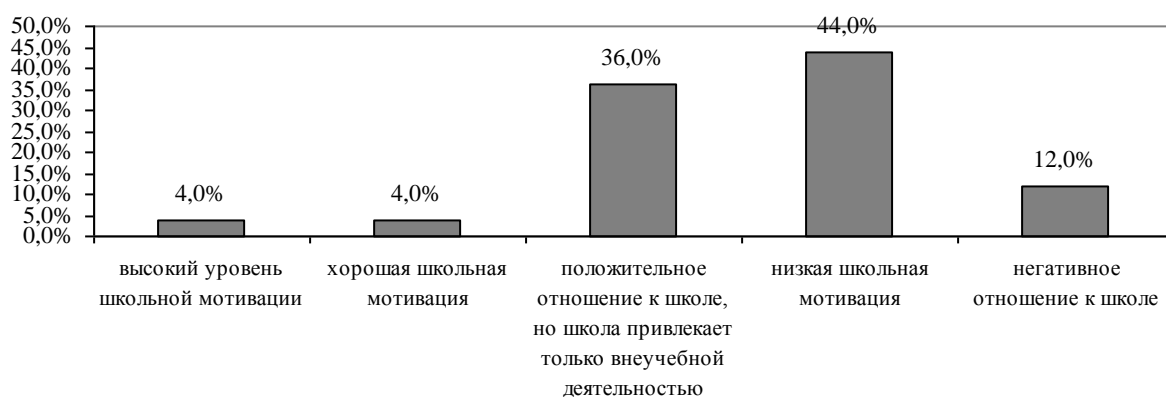


Рис. 4. Распределение младших школьников 3 «Е» класса по уровням школьной мотивации

Из рисунков 2, 3, 4 видно, что в двух классах преобладает положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Из этого мы можем сделать вывод, что дети идут в школу только из-за занятий и мероприятий, который происходят после учебных занятий. В 3 «Е» классе преобладает низкая школьная мотивация. Из этого мы можем сделать вывод, что в классе низкая успеваемость, дети не хотят учиться и что-либо делать.

В 3 «В» второе место занимает хорошая школьная мотивация, такие дети успешны в учебной деятельности, они стараются выполнять свою работу хорошо; в 3 «Д» на втором месте низкая школьная мотивация, а в 3 «Е» положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью.

Из полученных данных мы делаем вывод, что во всех трех классах наблюдается положительное отношение к школе, но мотивация ходить в школу у учащихся в каждом классе разная, следовательно дети стараются найти свою «зону комфорта» в образовательной среде.

Методика «Шкала тревожности» (О. Кондаша)

На следующем этапе исследования была проведена методика «Шкала тревожности» О. Кондаша с целью определения критерия отсутствия устойчивой тревожности.

Всем участникам эксперимента было предложено ответить на вопросы анкеты.

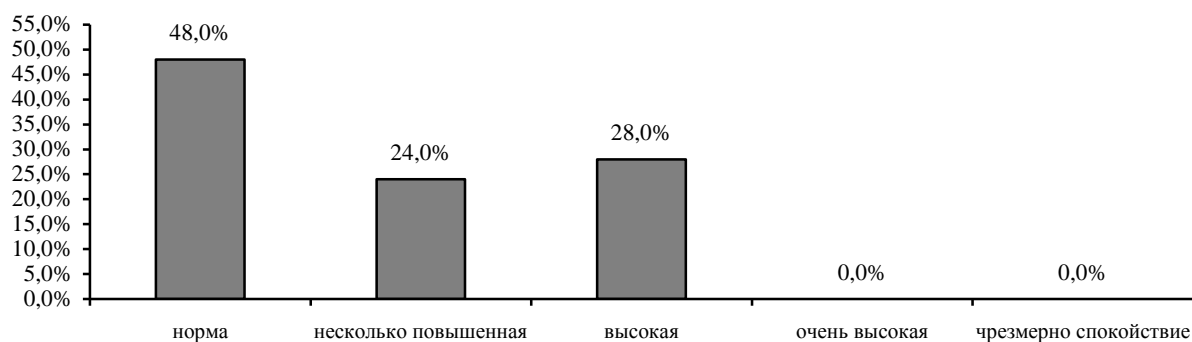


Рис. 5. Распределение младших школьников 3 «В» класса по уровням школьной тревожности

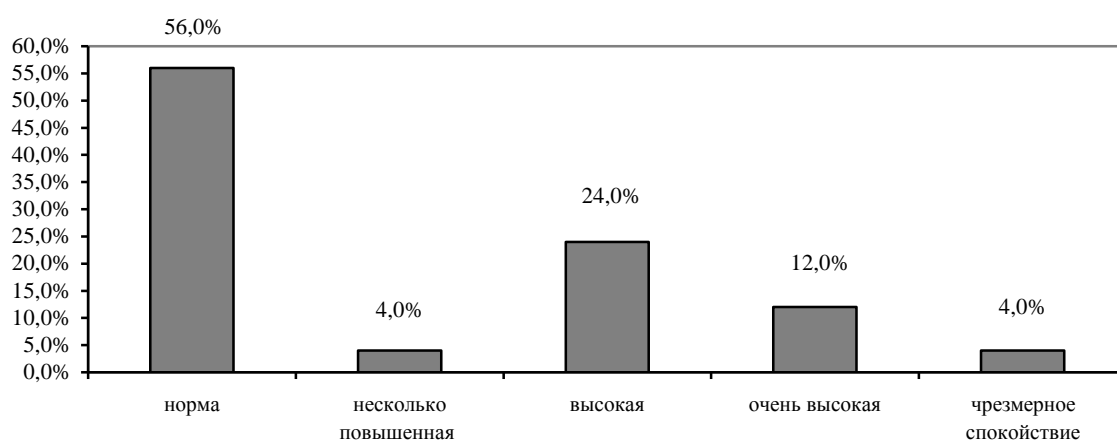


Рис. 6. Распределение младших школьников 3 «Д» класса по уровням школьной тревожности

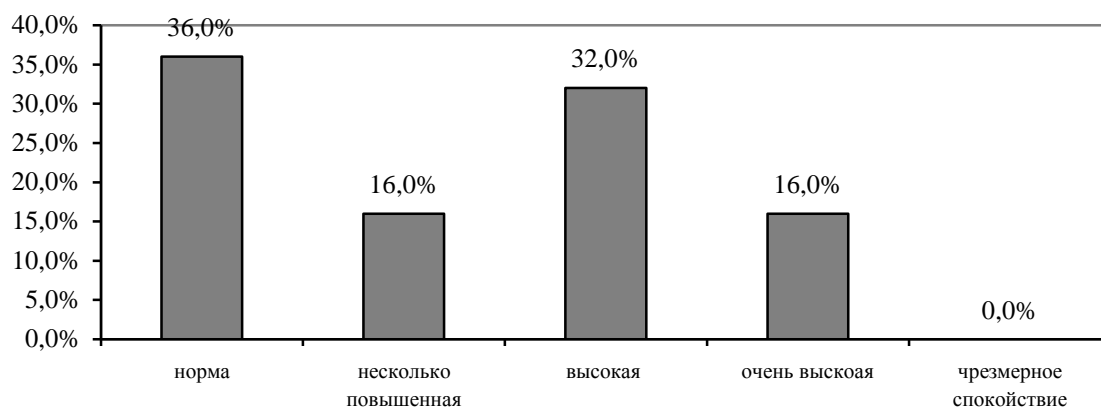


Рис. 7. Распределение младших школьников 3 «Е» класса по уровням школьной тревожности

Из рисунков 5, 6, 7 мы видим, что во всех трех классах по уровню школьной тревожности норма преобладает только у одной трети учащихся. Из этого можно сделать вывод, что всего третья часть школьников не боятся идти в школу, им комфортно находиться в учебном заведении. Так же во всех трех классах второе место занимает высокий уровень школьной тревожности – у 32% учащихся. Из этого можно сделать вывод, что также почти треть детей с неохотой идут в школу. Им не комфортно находиться в учебном заведении. В двух классах 3 «Д» и 3 «Е» уровень «очень высокая школьная тревожность» так же присутствует, он отмечается у 16% учеников. Дети с очень высоким уровнем школьной тревожности испытывают сильный дискомфорт, находясь в учебном заведении. Возможно, они даже испытывают стресс, связанный с учебным заведением.

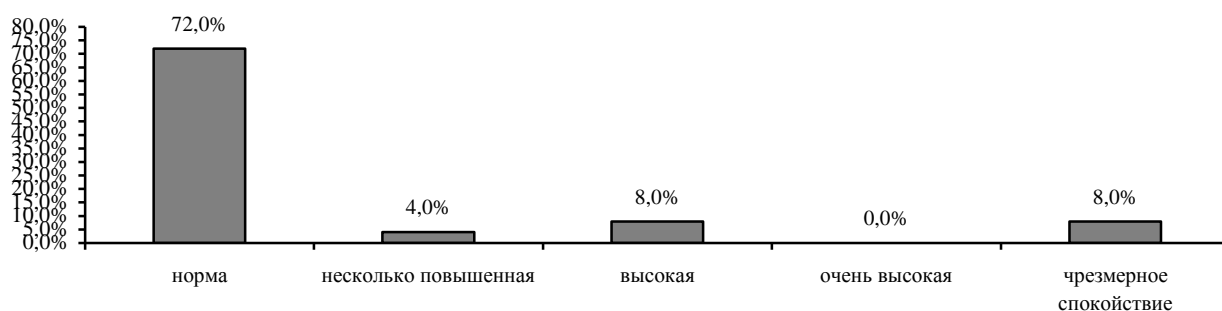


Рис. 8. Распределение младших школьников 3 «В» класса по уровням самооценочной тревожности

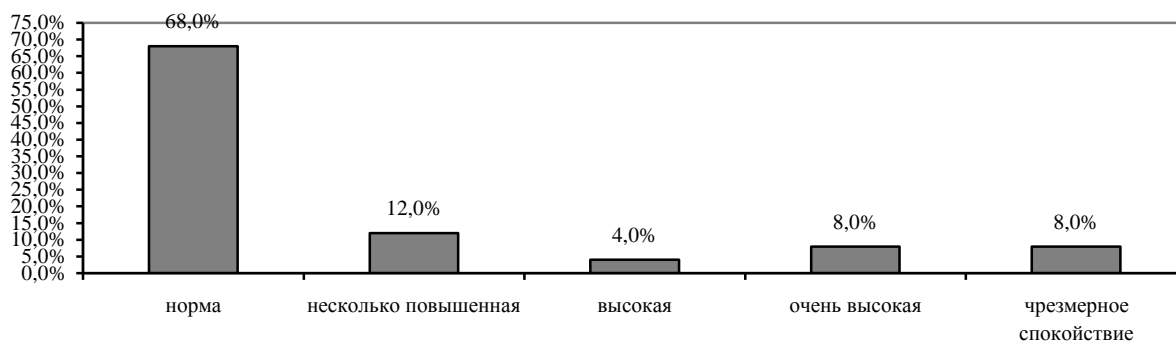


Рис. 9. Распределение младших школьников 3 «Д» класса по уровням самооценочной тревожности

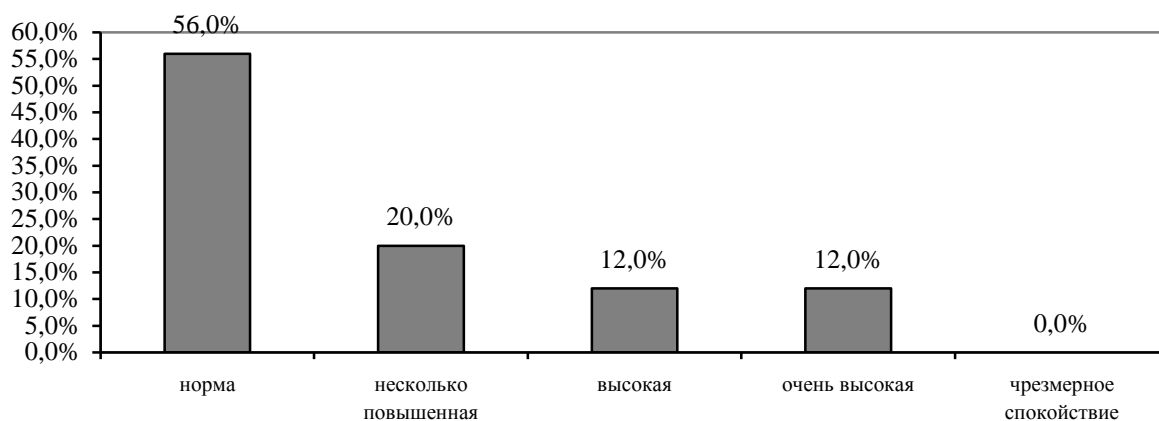


Рис. 10. Распределение младших школьников 3 «Е» класса по уровням самооценочной тревожности

Из рисунков 8, 9, 10 мы видим, что во всех трех классах по уровню самооценочной тревожности преобладает норма. Из этого мы делаем вывод, что у этих детей нормальная, адекватная самооценка, они могут принять любую оценку и разобраться, почему именно эта оценка. Дети адекватно оценивают себя и свои способности, не берутся за то, чего не смогут выполнить. В 3 «В» классе следом идут уровни «высокая» и «чрезмерное спокойствие». Дети с высоким уровнем самооценочной тревожности очень болезненно воспринимают какую-либо критику и замечание. Они могут воспринять все слишком эмоционально, одни начинают плакать и расстраиваться, а другие наоборот, грубить и огрызаться. Уровень чрезмерное спокойствие включает в себя детей, которым все равно как их оценили. Они не реагируют на замечания, им все равно как их оценили и оценили ли вообще.

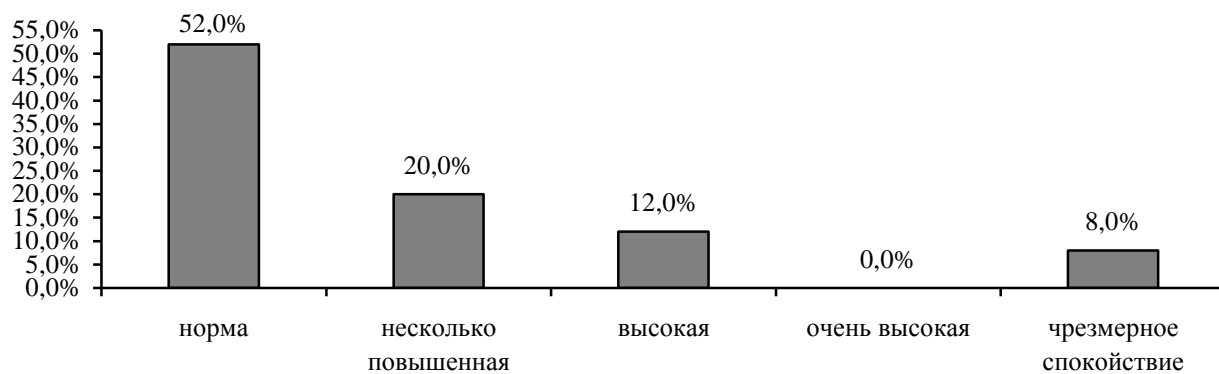


Рис. 11. Распределение младших школьников 3 «В» класса по уровням межличностной тревожности

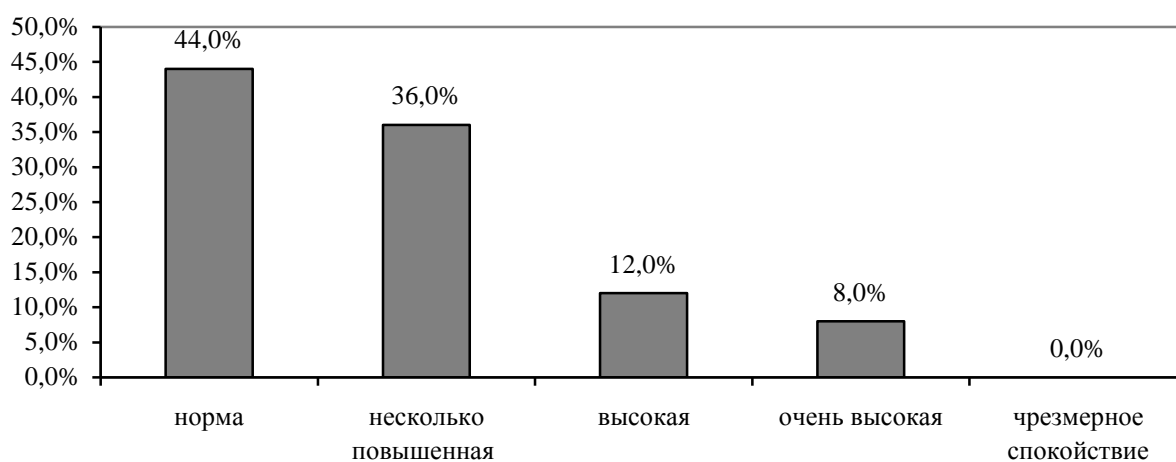


Рис. 12. Распределение младших школьников 3 «Д» класса по уровням межличностной тревожности

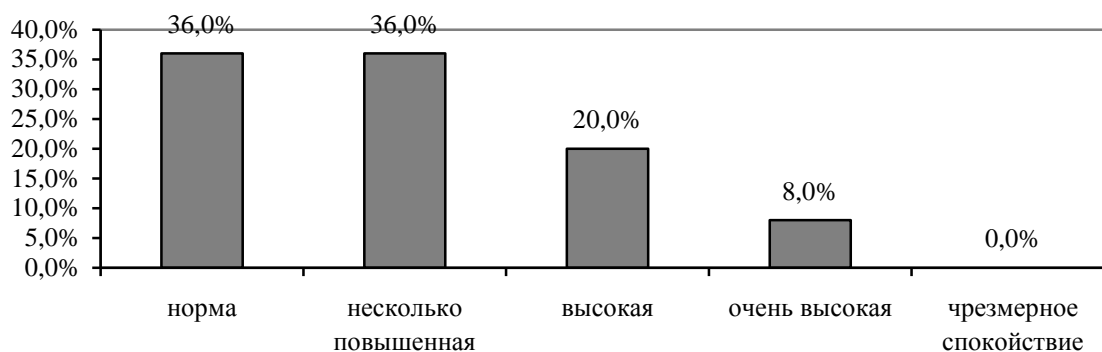


Рис. 13. Распределение младших школьников 3 «Е» класса по уровням межличностной тревожности

Из рисунков 11, 12, 13 мы видим, что во всех трех классах по уровню межличностной тревожности преобладает норма. Из этих результатов мы можем сделать вывод, что учащиеся хорошо общаются со сверстниками и старшими. Они не испытывают при общении дискомфорта и могут начать общение с новым человеком без труда. В 3 «Е» классе так же на первом месте несколько повышенный уровень межличностной тревожности. Из этого мы делаем вывод, что в классе есть дети, которые не с любым новым человеком смогут легко начать общение, либо у детей возникают проблемы в общении с уже знакомыми ему людьми. В 3 «В» классе есть дети, у которых уровень межличностной тревожности – «чрезмерное спокойствие». Это говорит о том, что в классе есть ребенок, которому все равно, общается с ним кто-то или нет. Ему неважно общение с кем-либо.

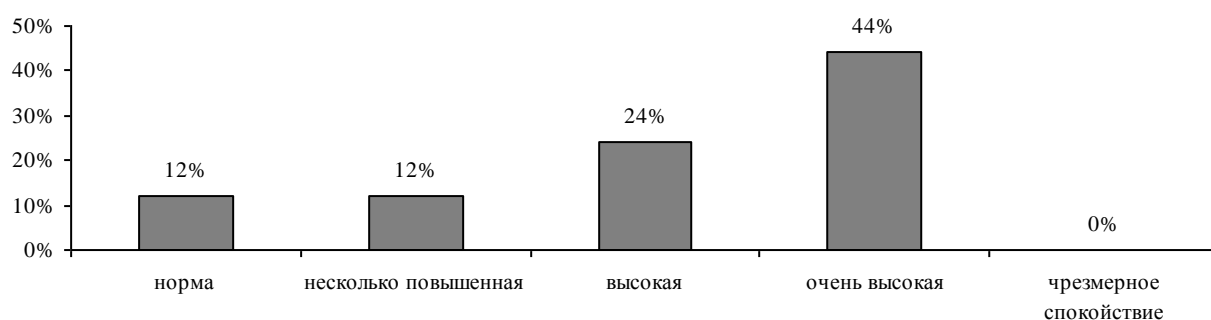


Рис. 14. Распределение младших школьников 3 «В» класса по уровням общей тревожности

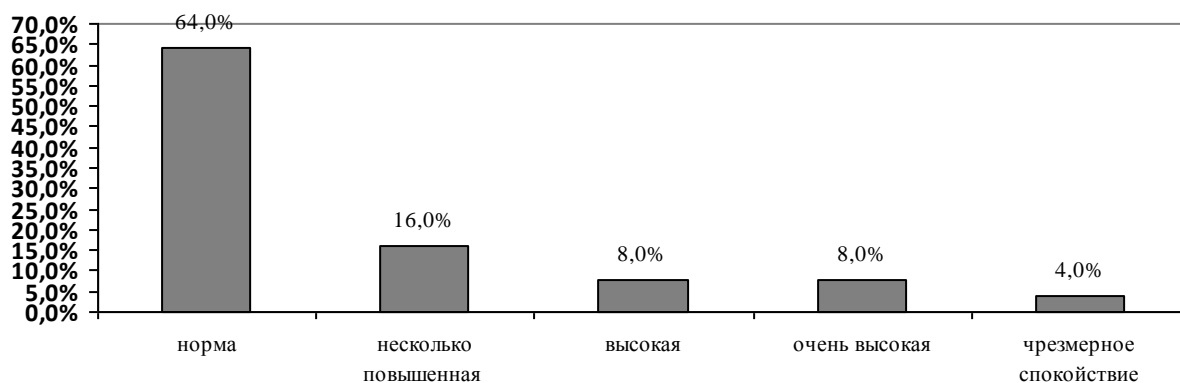


Рис. 15. Распределение младших школьников 3 «Д» класса по уровням общей тревожности

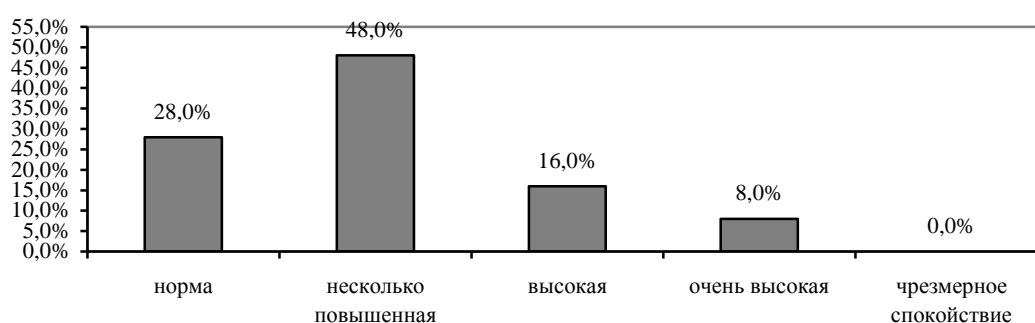


Рис. 16. Распределение младших школьников 3 «Е» класса по уровням общей тревожности

Из рисунков 14, 15, 16 мы видим, что уровни общей тревожности во всех трех классах разные. В 3 «В» преобладает очень высокий уровень общей тревожности. Это говорит нам о том, что детям дискомфортно находиться в учебном заведении. Возможно, у детей наблюдаются проблемы в каких-то областях школьной жизни и они не знают, как самостоятельно решить эти проблемы, а подойти за помощью боятся, или стесняются. В 3 «Д» классе преобладает нормальный уровень школьной тревожности. Это говорит о том, что дети чувствуют себя в учебном заведении комфортно. Им нравится учиться и находиться рядом друг с другом. В 3 «Е» преобладает несколько повышенный уровень общей тревожности. Это говорит нам о том, что дети испытывают небольшой дискомфорт в каких-то ситуациях. Возможно, у детей возникают проблемы в каких-то областях школьной жизни. В 3 «Д» классе присутствует уровень чрезмерного спокойствия. Это говорит о том, что ребенку все равно, что происходит в школе. Ему неважно, как относятся к нему, как он относится к другим, как с ним общаются и как он успевает в учебной деятельности.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

На следующем этапе исследования был проведен проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций с целью определения критериев: наличие мотивов позитивного отношения к учению, наличие положительных эмоций в учении.

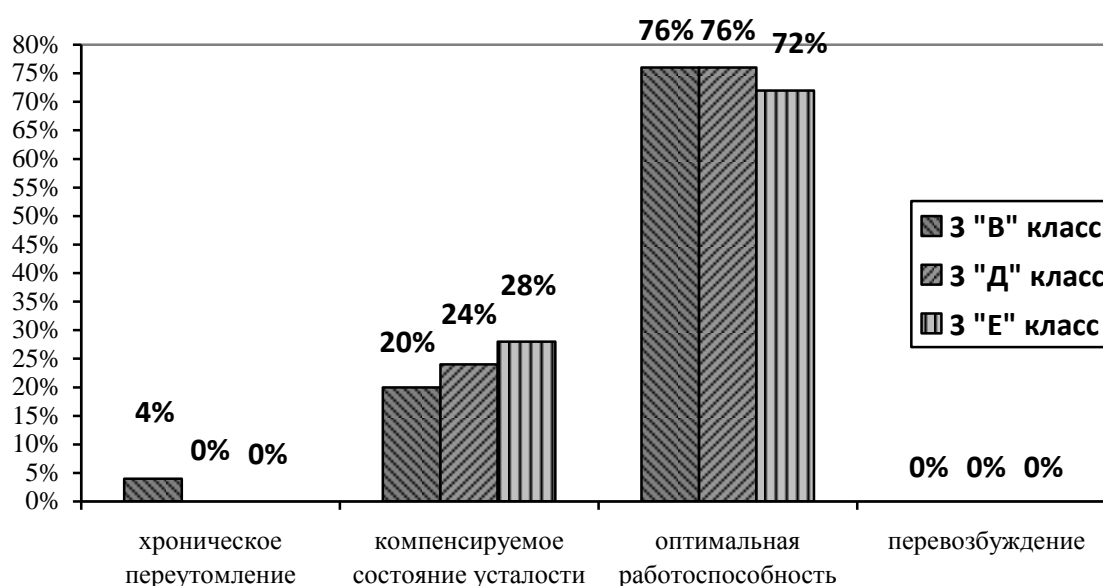


Рис. 17. Распределение младших школьников по энергетическому балансу

Из рисунка 17 мы видим, что у всех трех классов преобладает оптимальная работоспособность. Из этого мы можем сделать вывод, что дети хорошо себя чувствуют и готовы интенсивно работать на уроке. Они легко переключаются с одной деятельности на другую. В 3 «В» классе у одного ребенка хроническое переутомление. Он всегда уставший, ничего не хочет делать. Ребенок устал, и у него нет сил, что-либо делать.

Теперь рассмотрим, как дети относятся к школе, учителю и одноклассникам.

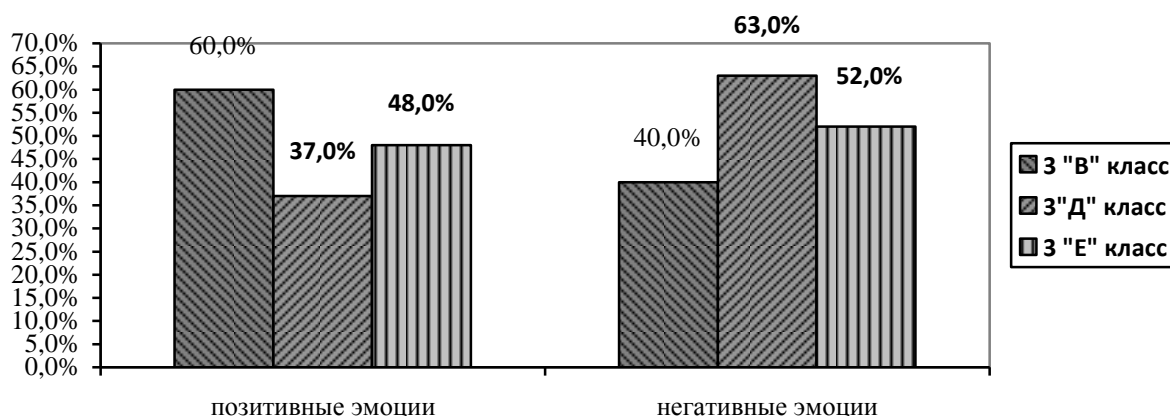


Рис. 18. Распределение младших школьников по эмоциональному отношению к школе

Из рисунка 18 мы видим, что в двух классах (3 «Д» и 3 «Е» классы) эмоциональное отношение к школе отражено словами, обозначающими негативными эмоциями. Из этого мы можем сделать вывод, что детям дискомфортно находиться в учебном заведении, они не хотят ходить в школу. В 3 «В» классе отношение к школе отражено словами, обозначающими позитивные эмоции, детям этого класса комфортно находиться в учебном заведении и им нравится находиться в школе.

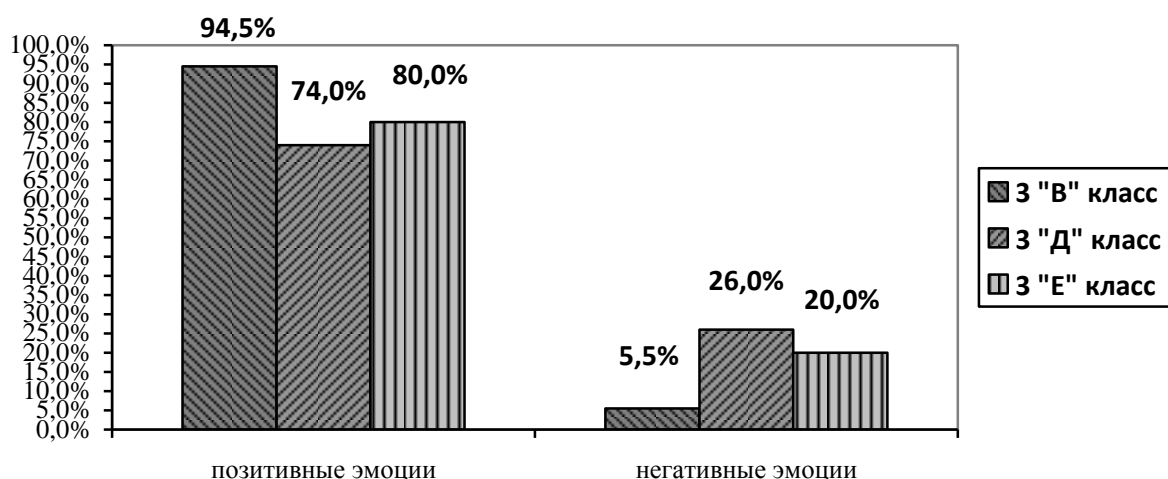


Рис. 19. Распределение младших школьников по эмоциональному отношению к учителю

Из рисунка 19 мы видим, что у всех трех классов отношение к учителю выражено словами, обозначающими позитивные эмоции. Из этого мы можем сделать вывод, что в этих классах классные руководители смогли добиться уважения и доверия от своих учеников. Дети относятся хорошо к своему учителю и готовы разделять его эмоциональный настрой.

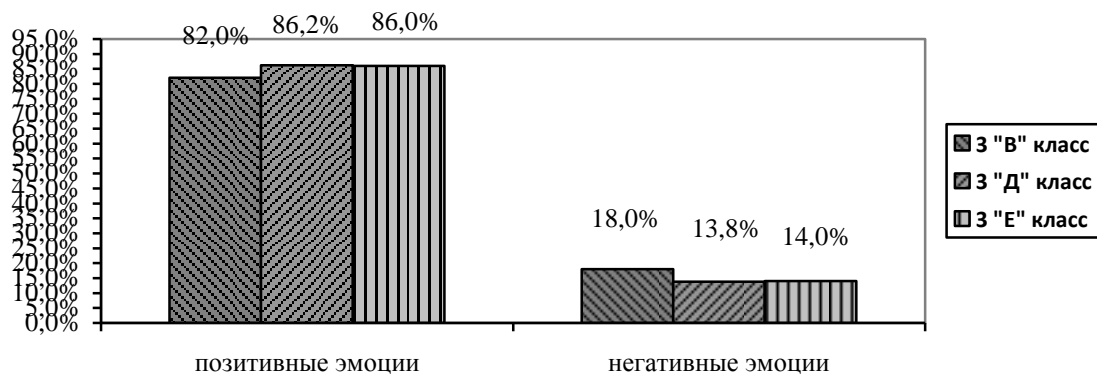


Рис. 20. Распределение младших школьников по эмоциональному отношению к одноклассникам

Из рисунка 20 мы видим, что у всех трех классов эмоции по отношению к одноклассникам отмечены словами, обозначающими позитивные эмоции (счастье, справедливость, дружба, доброта, восхищение). Из этого мы можем сделать вывод, что дети хорошо общаются внутри класса, им комфортно находиться друг с другом в одном помещении.

Социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено (социометрия)

На следующем этапе исследования был проведен Социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено (социометрия) с целью определения критерия позитивное отношение к одноклассникам, коллективу.

Из теста мы можем сделать следующие выводы.

В 3В классе по положительному взаимному выбору получилась одна микрогруппа и один человек, у которого не совпало ни с кем взаимных выборов. Из этого можно сделать вывод, что класс дружный, все дети общаются друг с другом. С Алиной Д. на момент проведения эксперимента никто не хотел общаться. После разговора с учителем была установлена причина. Девочка только пришла в этот класс из другой школы, проучилась всего неделю, и одноклассники еще не наладили с ней контакт. Самое большое количество взаимных выборов – пять (22,5%).

Также по взаимному отрицательному выбору получилась одна конфликтующая микрогруппа, включающая в себя 60% класса (13 человек). Самое большое количество конфликтующих человек пять (22,5%). Учитель объяснила тем, что ребенок конфликтен, не идет на уступки, сложно общается с другими детьми. 40% класса (8 детей) ни с кем взаимно не конфликтуют. Из этого можно сделать вывод, что эти школьники бесконфликтны и стараются общаться со всеми.

В 3Д классе по положительному взаимному выбору получилось две микрогруппы и два человека, у которых не совпало ни с кем взаимных выборов. Из этого можно сделать вывод, что в классе есть два человека, с которыми никто не хочет общаться. Их отвергают, никак не взаимодействуют. Этим детям психологически не комфортно находиться в классе. Они эмоционально подавлены. В целом о классе можно сказать, что они дружны.

Также по взаимному отрицательному выбору получилось одна конфликтующая микрогруппа, включающая в себя 29% класса (5 человек). Самое большое количество конфликтующих человек три (17,4%). Учитель объяснила тем, что ребенок задирается, не идет на уступки, сложно общается с другими детьми. 71% класса (12 детей) ни с кем взаимно не конфликтуют. Из этого можно сделать вывод, что эти школьники бесконфликтны и стараются общаться со всеми.

В 3Е классе по положительному взаимному выбору получилась одна микрогруппа и шесть человек, у которых не совпало ни с кем взаимных выборов. Из этого можно сделать вывод, что в классе наблюдаются проблемы в межличностном общении у части детей. Важно провести с детьми беседу с целью выяснения причин отвержение такого количества детей.

Также по взаимному отрицательному выбору получилась одна конфликтующая микрогруппа, включающая в себя 68% класса (17 человек). Самое большое количество конфликтующих человек семь (28%). Учитель объяснила тем, что ребенок переменчив в настроение, часто обижается, ведет себя странно. 32% класса (8 детей) ни с кем взаимно не конфликтуют. Из этого можно сделать вывод, что эти дети бесконфликтны и стараются общаться со всеми.

Методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение (САН)»

На следующем этапе исследования была проведена методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение (САН)» с целью определения критериев: оптимальная включенность учащегося в образовательный процесс; позитивное восприятие предметно-пространственной среды школы (визуальное, аудиальное восприятие); отсутствие нарушений в состоянии психофизиологического здоровья, вызванных условиями внутришкольной среды (утомляемость, нарушение осанки, зрения).



Рис. 21. Распределение младших школьников 3 «В» класса по уровню самочувствия

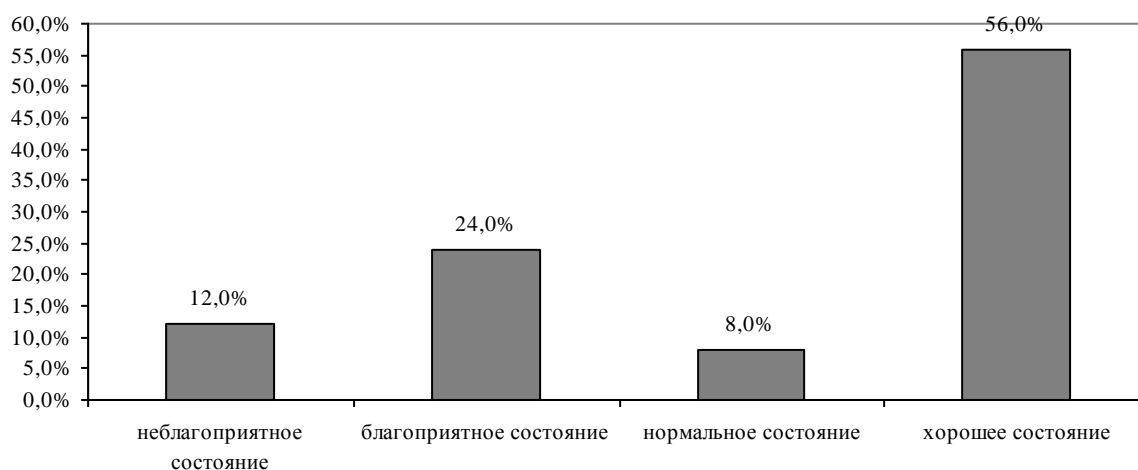


Рис. 22. Распределение младших школьников 3 «Д» класса по уровню самочувствия

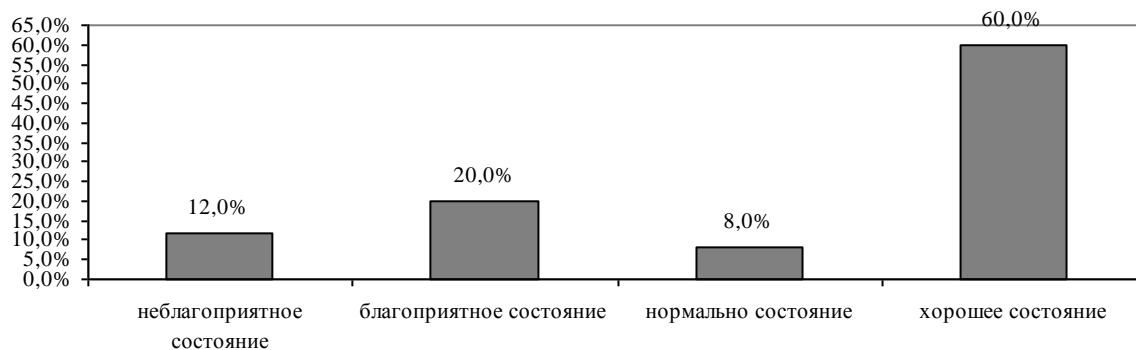


Рис. 23. Распределение младших школьников 3 «Е» класса по уровню самочувствия

Из рисунков 21, 22, 23 мы видим, что у всех трех классов преобладает хорошее состояние. Из этого мы делаем вывод, что во всех классах, которые мы исследовали, хорошее самочувствие. Дети чувствуют себя хорошо, они активны и готовы к работе.

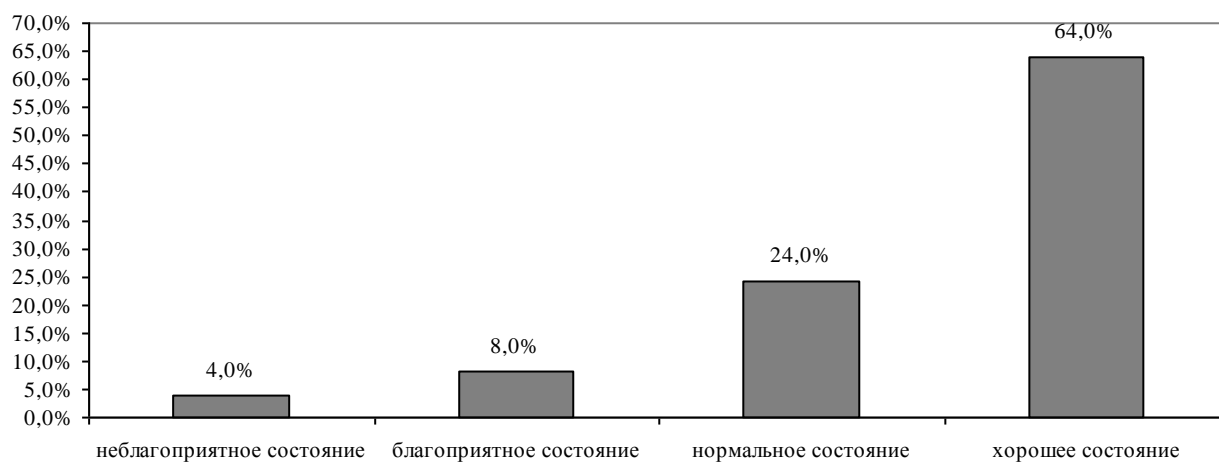


Рис. 24. Распределение младших школьников 3 «В» класса по уровню активности

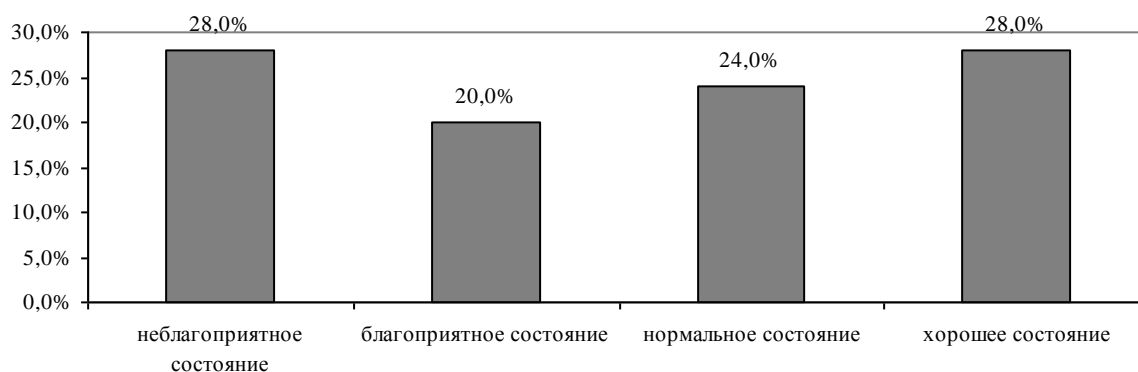


Рис. 25. Распределение младших школьников 3 «Д» класса по уровню активности

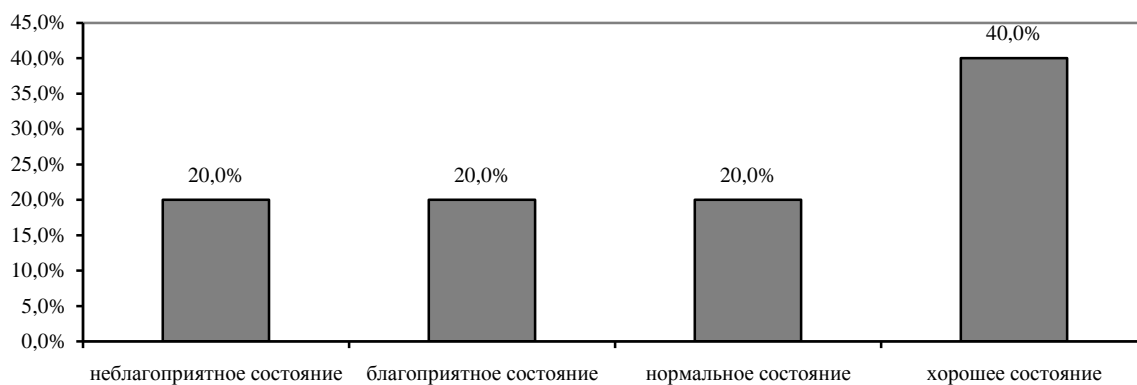


Рис. 26. Распределение младших школьников 3 «Е» класса по уровню активности

Из рисунков 24, 25, 26 мы видим, что во всех трех классах преобладает хорошее состояние активности. Дети активны, подвижны. Они играют на переменах и активно работают на уроках. Им нравится постоянно быть в движении. В 3 «Д» классе высок уровень детей с неблагоприятным состоянием активности. Это говорит о том, что дети устали и находятся в пассивном состоянии. Они не активны на уроках и переменах.

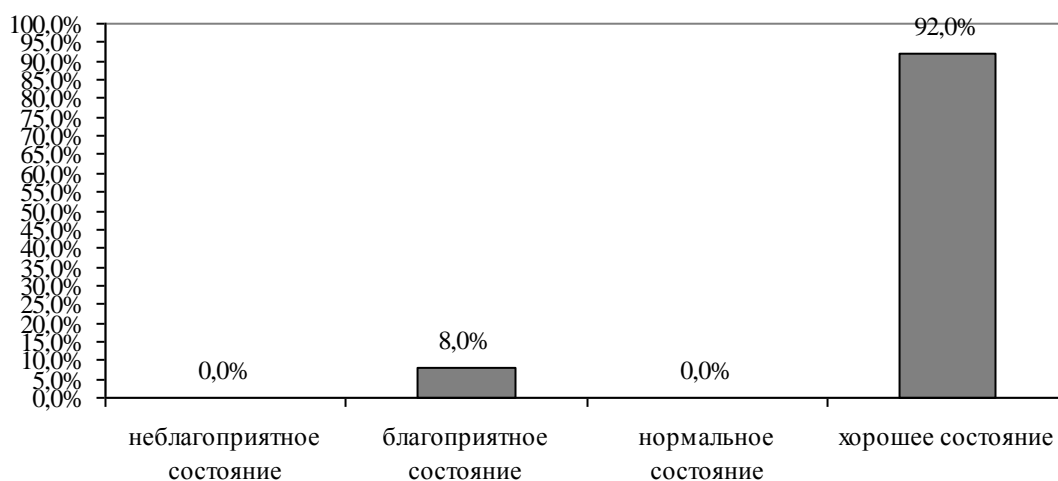


Рис. 27. Распределение младших школьников 3 «В» класса по уровню настроения

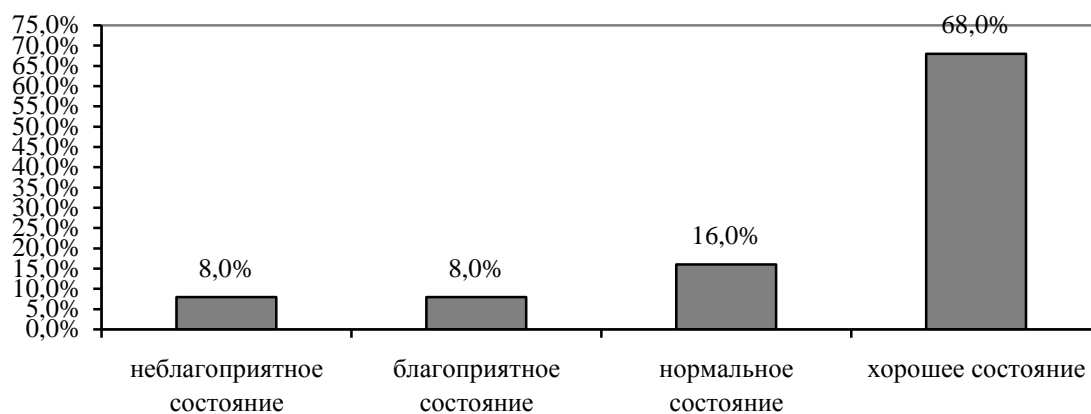


Рис. 28. Распределение младших школьников 3 «Д» класса по уровню настроения

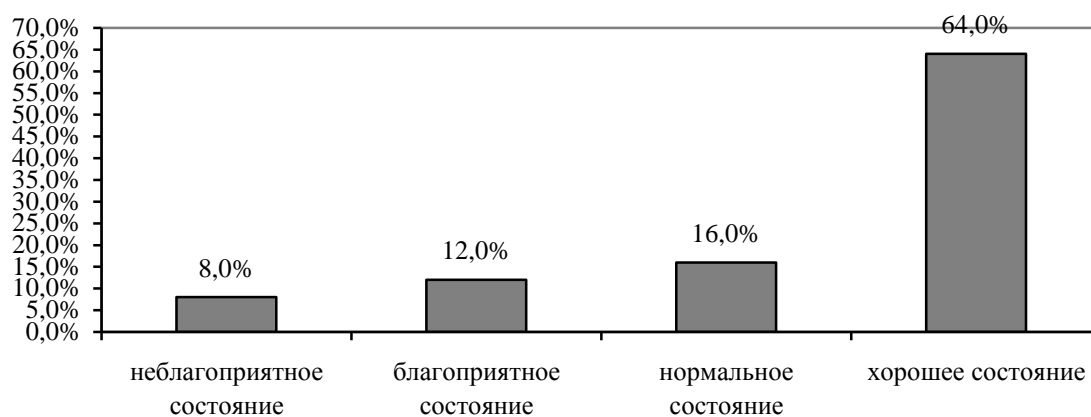


Рис. 29. Распределение младших школьников 3 «Е» класса по уровню настроения

Из рисунков 27, 28, 29 мы видим, что у всех трех классов преобладает хорошее настроение. Дети готовы активно работать, общаться и делиться своим настроением с другими. Они готовы отвечать на эмоции, посылаемые им, и отдавать свои.

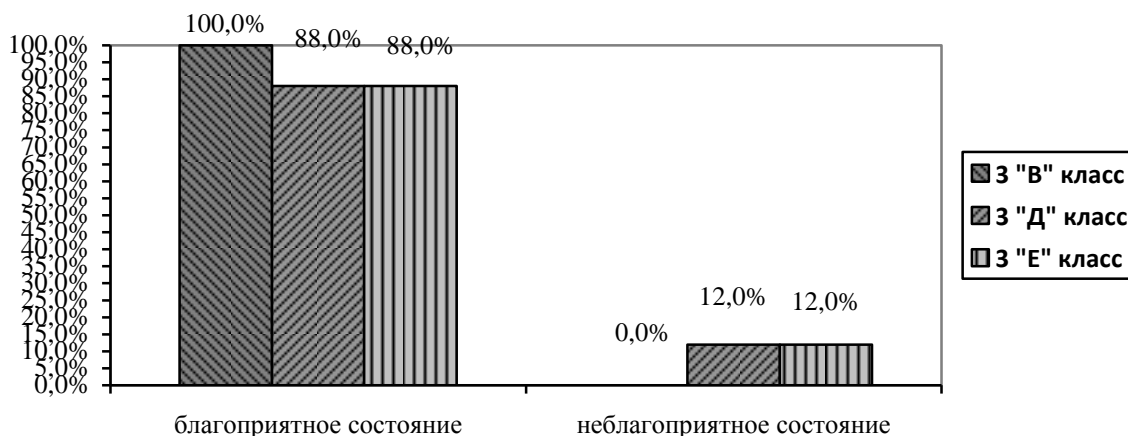


Рис. 30. Распределение младших школьников по общему уровню состояния

Из рисунка 30 мы видим, что у всех трех классов преобладает благоприятное состояние по общему уровню состояния. Это говорит о том, что дети чувствуют себя хорошо, эмоционально им комфортно. Они активны, внимательны, им хочется работать на уроке и играть на перемене.

Итоговый уровень психологического комфорта младших школьников

Мы обобщили результаты исследования по всем методикам и на основании выделенных критериев и уровней психологического комфорта определили итоговый уровень психологического комфорта младших школьников.

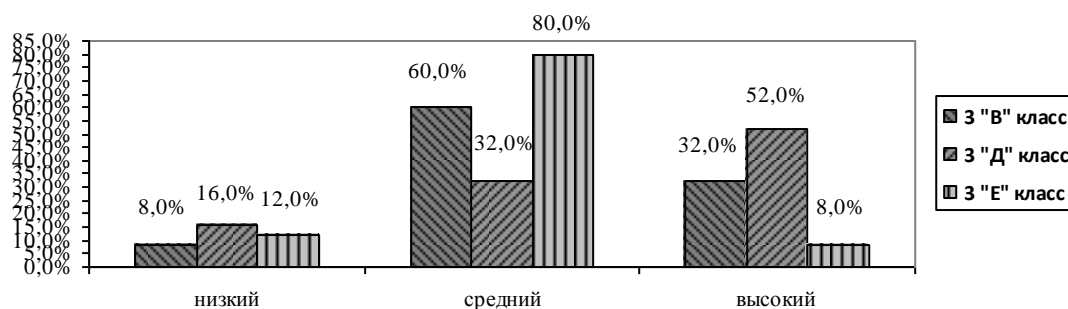


Рис. 31. Итоговое распределение младших школьников по критерию удовлетворенность учащихся общей психологической атмосферой в классе, школе

Из рисунка 31 мы видим, что два класса занимают средний уровень по критерию удовлетворенности общей психологической атмосферой в классе, школе. Это говорит о том, что дети чувствуют себя достаточно комфортно, находясь в учебном заведении. Им не страшно туда ходить. Детям достаточно удобно, как расположен их класс, и они довольны атмосферой в нем. У 3 «Д» класса высокий уровень по критерию удовлетворенности общей психологической атмосферой в классе, школе. Это говорит о том, что дети абсолютно комфортно чувствуют себя в образовательном учреждении. Им нравится находиться в школе, в классе. Они готовы проводить в школе много времени.

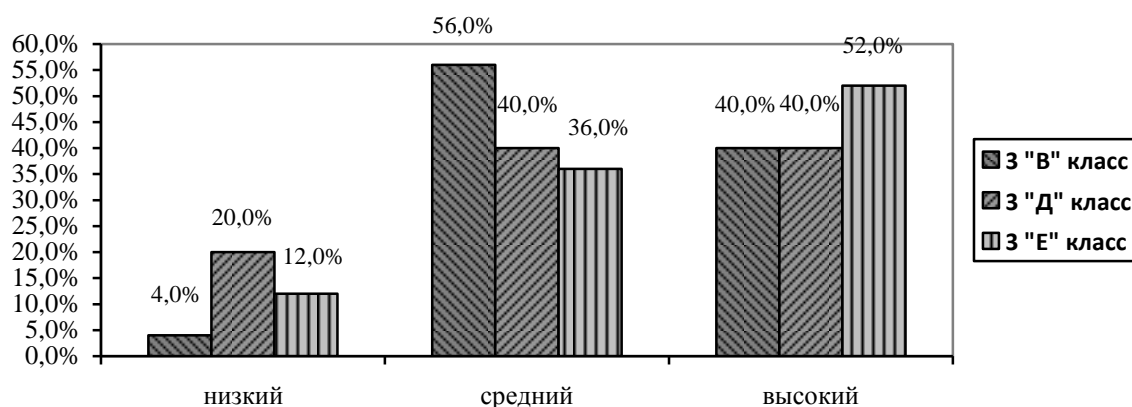


Рис. 32. Итоговое распределение младших школьников по критерию своевременная реализация учащимися своих способностей и возможностей

Из рисунка 32 мы видим, что преобладает высокий и средний уровень по критерию своевременная реализация учащимися своих способностей и возможностей. Из этого мы делаем вывод, что дети довольны тем, как проходит их обучение. Они могут реализовать себя в школе полностью. Им всего достаточно и возможностей, и сил, и ситуаций. Для детей созданы все условия для реализации их потребностей и их желаний.

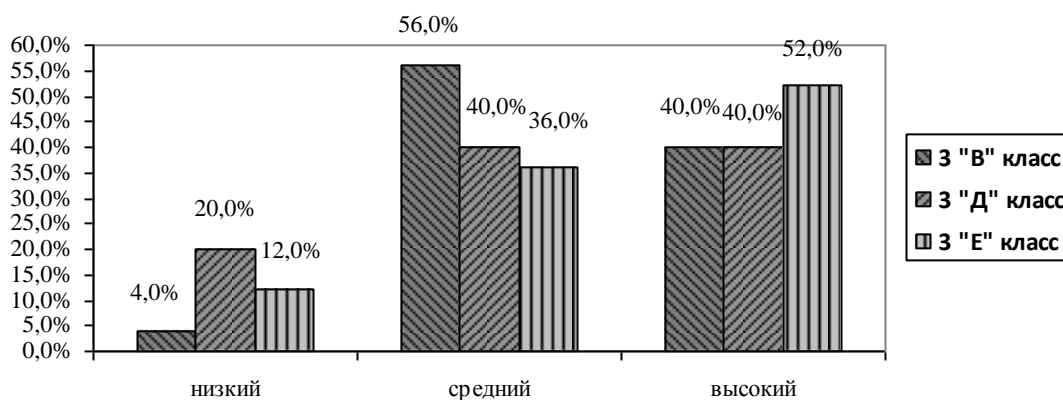


Рис. 33. Итоговое распределение младших школьников по критерию потребность продолжить образование в данных условиях внутришкольной среды

Из рисунка 33 мы видим, что у всех трех классов преобладают высокий и средний уровень по критерию потребности продолжить образование в данных условиях внутришкольной среды. Дети со средним уровнем вполне довольны школой, тем как построены уроки и само школьное пространство. Они чувствуют себя вполне комфортно, но бывает, что детям становится неуютно во внутришкольной среде. Возможно, это зависит от самочувствия детей, от их настроения. Детям с высоким уровнем комфортно в образовательном учреждении. Они полностью довольны школьным пространством.

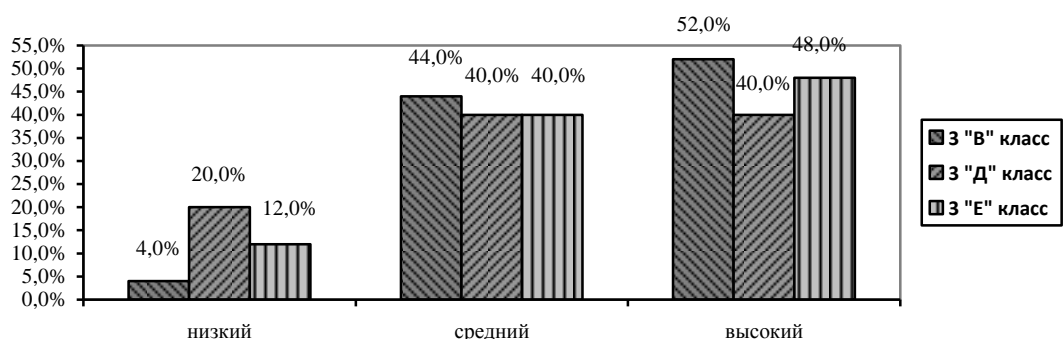


Рис. 34. Итоговое распределение младших школьников по психологическому комфорту

Из рисунка 34 мы видим, что у всех трех классов преобладают высокий и средний уровни психологического комфорта. Из этого мы можем сделать вывод, что этим детям совершенно комфортно находиться в школе, у них все хорошо в межличностных отношениях и в отношениях «ученик – учитель». Дети довольны внутришкольным пространством, их ничего не тревожит. У детей со средним уровнем психологического комфорта, возможно, есть проблемы в некоторых аспектах школьной жизни, например, в общении с одноклассниками или учителем. Средний уровень комфорта легко может стать высоким. Если выяснить причины, которые тревожат детей и помочь им их исправить. Так же в классах есть дети с низким уровнем психологического комфорта. Это говорит о том, что детям дискомфортно находиться в образовательном учреждении. Возможно, у них проблемы в некоторых аспектах школьной, возможно, во всех. Для того чтобы помочь этим детям, нужно понять причину ощущения дискомфорта и построить работу с детьми так, чтобы и им было комфортно находиться на уроке и не только.

После проведения всех методик на изучение психологического комфорта, нами был проанализирован школьный журнал каждого класса и зафиксирован уровень успешности учебной деятельности каждого ребенка. На основе этих данных мы смогли провести корреляционный анализ на основе коэффициента ранговой корреляции Спирмена для установления взаимосвязи психологического комфорта и успешности учебной деятельности. Мы получили следующий результат: взаимосвязь уровня психологического комфорта и учебной успеваемости – критический уровень равен 0,498. Корреляция между психологическим комфортом и учебной успеваемостью статистически значима.

2.3. Методические рекомендации по организации психолого-педагогической работы с младшими школьниками, направленной на повышение психологического комфорта

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что младшим школьникам необходимо повышать психологический комфорт в учебном заведении.

Оптимальной формой работы с детьми являются групповые занятия. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для формирования представлений о себе, другом партнере по общению, позитивного настроения и активного вовлечения в работу каждого из участников. Так же является необходимой просветительская работа с родителями и учителями, в ходе которой они получают информацию о том, как можно помочь детям чувствовать себя комфортно в учебном заведении.

Программа (см. приложение 3) представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы сказкотерапии, арт-терапии, игровой терапии, психологические упражнения.

В ходе констатирующего эксперимента были выделены критерии психологического комфорта и проблемы каждого ребенка в том или ином критерии комфорта. Каждая из проблем была учтена при составлении программы занятий (см. таблицу 16, с.74).

На первом этапе составления программы мы определили ее цель и задачи.

Целью программы является предоставление возможности научиться взаимодействовать с другими; развитие адекватной самооценки; узнать, что такое тревожность и как с ней бороться.

Таблица 16

Психологическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	задачи		
	Развитие навыков преодоления тревожности	Развитие навыков конструктивного взаимодействия	Развитие адекватной самооценки
Когнитивная сфера	- расширение представлений о тревожности;	- расширение представлений об особенностях человека, способов взаимодействия; - познакомить с элементами эффективного общения и сотрудничества с окружением.	расширение представлений о своих сильных и слабых сторонах; - развитие установок на познание окружающих людей; - самопознание и саморазвитие; - способствовать пониманию своих внутренних переживаний
Эмоциональная сфера	- научиться контролировать тревожность.	- создать условия для проявления позитивного взаимодействия со сверстниками.	- формирование позитивного самопринятия, принятия других людей.
Поведенческая сфера	- навык вариативности поведения.	- развитие умения поддерживать контакт со сверстниками.	- развитие навыков рефлексии.

Далее мы определили временные рамки для проведения программы. Цикл состоит из 10 занятий по 40 минут каждое, количество встреч в неделю с интервалом в 2-3 дня составляет две встречи.

Следующим этапом нашей работы было выделение основных этапов занятий, определение содержания каждого этапа и подборе соответствующих техник и упражнений.

Программа занятий включает три этапа:

- I. Ориентировочный (2 занятия)
- II. Развивающий (6 занятий)
- III. Закрепляющий (2 занятия)

Задачи первого этапа:

1. Знакомство с участниками.
2. Установление доверительной связи, сплочение группы.
3. Создание благоприятного эмоционального фона в группе, раскрепощение группы.
4. Формирование у школьников интереса к участию в групповой работе.

Задачи второго этапа:

1. Развитие позитивного представления о себе.
2. Развитие адекватной самооценки.
3. Осознание своих внутренних качеств.
4. Осознание внутренних качеств другого человека.
5. Расширение представления о тревожности.
6. Научиться контролировать тревожность.
7. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Задачи третьего этапа:

1. Диагностика достигнутых навыков.
2. Закрепление представлений о тревожности.
3. Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий.
4. Создание позитивного настроения и завершение работы.

Следующим шагом нашей работы стало определение структуры занятия. Каждое занятие построено по определённой схеме: приветствие, разминка, основная часть, обратная связь, прощание.

Целью приветствия и разминки является снятие эмоционального напряжения детей и создание благоприятного эмоционального фона для проведения занятия. В ходе основной части реализуется главная цель занятия, выполняется основное упражнение.

В заключительной части занятия (обратная связь, подведение итогов) происходит снятие усталости, возможного напряжения и подведение итогов. В каждом занятии присутствует ритуал приветствия для быстрого включения группы в работу, который обеспечивает собранность и готовность к участию всех членов группы. Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече.

Далее был подобран комплекс упражнений и составлено тематическое планирование, представленное в таблице 17.

Таблица 17

Тематическое планирование

Этапы программы	Занятие	Цели, задачи	Техники
Ориентировочный	1 занятие	1) знакомство; 2) установление и принятие правил группы; 3) сплочение.	"Имя и цветок" «Всаньте те, кто...» «Соглашение» «Ласковое имя» Ритуал прощания
	2 занятие	1) сплочение группы; 2) закрепление знакомства; 3) создание комфортного климата.	Ритуал приветствия «Барометр настроения» «Царевна Несмеяна» «Атомы» Ритуал прощания
Развивающий	3 занятие	1) развитие адекватной самооценки; 2) диагностика самопринятия; 3) развитие принятия себя и других людей.	Ритуал приветствия «Карлики-Великаны» «Психологический автопортрет» «Котенок спит» Ритуал прощания
	4 занятие	1) развитие понимания другого человека; 2) развитие принятия себя и других людей.	Ритуал приветствия «Нарисуй настроение» «Найди свою пару» «Мои достоинства» Ритуал прощания

	5 занятие	1) развитие представлений о тревожности	Ритуал приветствия «Кто ты? Кто я?» «Фигура монстра» «релаксационные упражнения» Ритуал прощания
	6 занятие	1) работа со школьной тревожностью; 2) мнения учащихся о степени значимости школы в их жизни.	Ритуал приветствия «Ассоциации» «Температура» «Угадай эмоцию» Ритуал прощания
	7 занятие	1) коррекция негативной реакции на школу; 2) расширить представление о способах преодоления трудностей	Ритуал приветствия «Зеркало» «В гостях у сказки» Ритуал прощания
	8 занятие	1) коррекция тревожности; 2) развитие восприятия невербального поведения;	Ритуал приветствия «Храбрый герой» «Школа» Ритуал прощания
Закрепляющий	9 занятие	1) закрепление полученных знаний, опыта; 2) изменить отношение к школе;	Ритуал приветствия «Части моего «Я»» «Мои трудности» «Гусеница» Ритуал прощания
	10 занятие	1) создание позитивного настроения и завершение тренинговой деятельности; 2) закрепить оптимальное отношение к школе;	Ритуал приветствия «Подари камешек» «Изобрази предмет» «Сбор чемодана» Ритуал прощания

В ходе первых занятий, после знакомства и приветствия, психолог интересуется, бывают ли у кого из детей чувство дискомфорта в школе. Здесь, если кто из детей отвечает положительно, то им предлагают упражнение «Ласковое слово» для поднятия самооценки школьников. Каждого ребенка просят сказать своему соседу какое-нибудь ласковое слово.

Второе занятие начинается с упражнения «Барометр настроения». Упражнение проводится для установления эмоционального состояния группы. После упражнения выполняется следующее задание для сплочения

коллектива – «Атомы». В упражнении участвует и сам психолог. Тренер называет определенное число (так, чтобы никто не остался один), а участники должны собраться в группы по количеству, сказанному тренером.

При следующей встрече проводятся упражнения для оптимизации самооценки. Упражнение «Психологический автопортрет» способствует развитию адекватной самооценки. На одном листе школьники пишут ответ на вопрос: «За что меня можно любить?», а на второй половине: «За что меня можно ругать?». После того как все дети написали свои ответы, необходимо обсудить с ними, что нужно сделать для того, чтобы их не за что было ругать.

Четвертое занятие посвящается развитию взаимопонимания. На карточках пишется название животных (на 2х карточках одинаковое название животного), затем каждый участник тянет карточку и, выходя в центр, должен без помощи слов объяснить, какое животное у него написано, и человек, у которого такое животное, должен присоединиться к нему.

Для работы со школьной тревожностью у детей на пятом занятии используется упражнение «Кто ты? Кто я?». Участникам предлагается вспомнить, как они пришли в школу, что еще было связано с годом их поступления в школу. После проводится упражнение «Фигура монстра». Школьники должны вспомнить, что их тревожит в школе и изобразить свой страх в виде монстра. После того, как они нарисовали, необходимо рассказать, как появился этот монстр и почему он именно такой, сочинить страшилку со смешной кульминацией.

Шестое занятие направлено на работу со школьной тревожностью. Школьникам предлагается работа с несколькими упражнениями: «Ассоциации» и «Температура».

Седьмое занятие начинается с упражнения «В гостях у сказки». Упражнение используется с целью преодоления негативных эмоций, связанных с обучением в школе. Школьникам предлагается послушать сказку и придумать ее окончание.

Преодоление страха перед школой – задача восьмого занятия. Каждый участник выбирает двух героев: Храброго героя и Испуганного малыша. Сначала он представляет себя в качестве Испуганного малыша и говорит о своих страхах, а затем пересаживается на другой стул и говорит от лица Храброго героя.

Девятое занятие начинается с упражнения «Части моего Я». Детям предлагается вспомнить, какими они были в той или иной ситуации. После того, как дети вспомнят, им предлагается нарисовать, как это выглядит. После выполнения задания все показывают свои рисунки и рассказывают, что на них изображено.

На последнем занятии психолог с детьми выполняет упражнение «Чемодан в дорогу». Каждый участник собирает в свой чемодан то, что ему пригодится в дальнейшей жизни.

При проведении и анализе упражнений необходимо построить работу так, чтобы каждый ребенок был в ней вовлечен, наблюдать за реакцией и самочувствием детей при выполнении заданий.

Содержание программы представлено в Приложении Г.

Подобного рода занятия играют важную роль в обучении навыков конструктивного общения, взаимодействия с самим собой и окружающими людьми, а также в формировании у детей психологического.

Составленная программа может быть использована психологами и педагогами для коррекции школьной тревожности у детей младшего школьного возраста, так же могут быть взяты отдельные элементы, упражнения, что будет способствовать развитию представлений о школьной тревожности, взаимодействию с другими детьми, развитию самооценки.

Выводы по Главе 2

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Всех младших школьников можно разделить на три группы, в зависимости от уровня психологического комфорта, который они испытывают в образовательном учреждении.
2. Низкий уровень психологического комфорта выявлен у 12% детей. У детей с низким уровнем психологического комфорта негативное отношение практически ко всем аспектам школьной жизни. Такие дети не успешны в учебе, они не общительны, агрессивны. Дети не хотят работать на уроке, эмоционально не хотят отвечать на действия других. Возможно, дети наоборот слишком эмоциональны. Детей не устраивает школьное пространство, построение классного урока, коллектив. Часто нарушены отношения с классным руководителем и учителями предметниками. Учителя не всегда могут грамотно взаимодействовать с такими детьми, стараются заставить их выполнять то, что им требуется, не разбираясь, почему ребенок себя так ведет.
3. Средний уровень психологического комфорта наблюдается у 42% детей. У детей со средним уровнем психологического комфорта наблюдаются проблемы в некоторых аспектах школьной жизни. Как правило, это около половины тех аспектов, которые должны быть сформированы на высоком уровне. Такие дети попадают в группу риска и могут перейти границу в низкий уровень психологического комфорта. Зачастую главными проблемами являются отношения с одноклассниками, успеваемость, отношения с учителем. Для того, чтобы избежать перехода на низкий уровень, важно выяснить причины по которым ребенку некомфортно на том или ином аспекте и помочь ему справиться с этой проблемой.

4. Высокий уровень психологического комфорта отмечен у 46% детей. У детей с высоким уровнем психологического комфорта все аспекты школьной жизни на высоком уровне. Такие дети успешны в учебе, у них хорошие отношения с одноклассниками и классным руководителем. Они участвуют в жизни класса и школы.
5. С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена была прослежена взаимосвязь уровня психологического комфорта и учебной успеваемости критический уровень равен 0,498. Корреляция между психологическим комфортом и учебной успеваемостью статистически значима. Из полученных данных мы можем сделать вывод, что взаимосвязь уровня психологического комфорта и учебной успеваемости умеренной тесноты.
6. С учетом полученных данных были разработаны методические рекомендации по организации психолого-педагогической работы с младшими школьниками, направленной на повышение психологического комфорта, включающей в себя снижение школьной тревожности и развитие умения взаимодействовать друг с другом.

Заключение

Психологический комфорт — качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Исследования показывают взаимосвязи между комфортом, качеством среды, здоровьем и психологическим благополучием, позитивными установками и поведением, а также высоким уровнем академических достижений обучающихся.

В работе были рассмотрены различные научные подходы к проблеме исследования следующих авторов: Л. Мечников, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Куликов, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, М. Аргайл, К. Изард, А. Маслоу, Ю. Сосновикова, А.М. Прихожан, В.М. Астапов, Е. Фанталова, К.И. Подбуцкая, Ю. Турчанинова, Н.П. Капустин, Е.А. Ямбург, А.П. Перре-Клермон.

Психологический комфорт оказывает большое влияние на успеваемость младших школьников, ведь если ребенок чувствует себя в школе, рядом с одноклассниками и учителем, комфортно, то он будет стремиться идти в школу, делать все, чтобы быть успешным.

Были выявлены основные показатели психологического комфорта:

- позитивное отношение к одноклассникам;
- согласованность в отношениях «учитель-ученик»;
- наличие мотивов позитивного отношения к учению;
- наличие положительных эмоций в учении;
- отсутствие устойчивой тревожности;
- ощущение защищенности и безопасности внутри школы;
- соответствие самооценки ученика с оценкой учителя;
- уверенность в своих способностях и возможностях;
- удовлетворенность учащихся объёмом школьной информации;

- оптимальная включенность учащегося в образовательный процесс;
- наличие достижений в образовательной деятельности;
- положительное отношение к содержанию учебных предметов;
- позитивное восприятие предметно-пространственной среды школы (визуальное, аудиальное восприятие);
- отсутствие нарушений в состоянии психофизиологического здоровья, вызванных условиями внутришкольной среды (утомляемость, нарушение осанки, зрения).

В работе были рассмотрены некоторые приемы и способы помощи детям в приобретении психологического комфорта такие как: создание атмосферы психологической поддержки в классе (К. Роджерс), приемы общения (Д. Карнеги), упражнения для создания психологического комфорта на уроке, вербальные проявления педагога, влияющие на психологический комфорт школьников.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс, который позволил нам сделать вывод о психологическом комфорте младших школьников и установить взаимосвязь психологического комфорта и учебной успеваемости. Результаты исследования показали, что дети с низким психологическим комфортом в учебной деятельности не успешны, у них проблемы по всем школьным предметам. У детей со средним и высоким уровнем психологического комфорта по большинству предметов хорошая успеваемость. Они успешны в учебной деятельности, дети с высоким и средним уровнем психологического комфорта – ударники или отличники. С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена была прослежена статистически значимая взаимосвязь психологического комфорта с учебной успеваемостью. Из этого мы можем сделать вывод, что без психологического комфорта не будет успешной учебной деятельности.

Полученные результаты легли в основу методических рекомендаций по организации психолого-педагогической работы с младшими школьниками, направленной на повышение психологического комфорта.

Анализ работы позволяет оценить её теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость заключается в описании психологического комфорта и способов его достижения на школьных уроках. Также описание критериев, влияющих на возникновение психологического комфорта и повышения его.

Практическая значимость заключается в составлении программы занятий, направленных на повышение психологического комфорта младших школьников в образовательной среде.

Материалы исследования могут быть использованы практическими психологами и педагогами при работе над развитием и коррекцией проявления чувства младших школьников, а также родителями, интересующимися данной проблемой.

Список используемых источников

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М., 2001.
2. Айви А. и др. Психологическое консультирование: методы, техники, приемы. – М., 2007.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 88 с
4. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1995.
5. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1769875/>
6. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. – Курган, 2004.
7. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб, 2002.
8. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1994.
9. Бугаева Н.Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности. Журнал Начальная школа №1, 2004.
10. Вачков И.В. основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – М., 2001.
11. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. — СПб., 2005.
12. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. — М., 2006.
13. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. — М., 2004.
14. Гольман Е.И. Доклад на тему: Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе. Заседание школьного МО «Содружество» 18.04.2014

15. Гутник И.С. Заседание методического объединения учителей начальных классов с использованием активных методов работы с педагогами по теме: "Организация учителем системы мер по созданию психологического комфорта младших школьников на уроке". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/102968/>
16. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.efremova.info/>
17. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб., 1999.
18. Корневская В.А. Всем ли комфортно в школе? Методическое пособие. – Кемерово: Издательство обл ИУУ, 1999.
19. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. М., 2002.
20. Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://azps.ru/tests/tests2_kazanceva.html
21. Методика "Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение (САН)". [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/302-test-san>
22. Методика «Социометрия» Дж. Морено. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m17-sys.htm
23. Методика «Шкала тревожности» (О. Кондаш). [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psmethodiki.ru/index.php/podrostki/29-lichnost/26-kondash>
24. Мечников Л. И. Цивилизация и великие исторические реки; Статьи. М., 1995.
25. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. — СПб., 2004.
26. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М., 2005.

27. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. [электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.ozhegov.org/>
28. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2002.
29. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. — М., 2003.
30. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб., 2002.
31. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. — СПб., 2004.
32. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/511644/>
33. Психологический комфорт как условие психического здоровья личности. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mysiholog.com/practical-psychology/71-psihologicheskiy-komfort.html>
34. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. М., 2001.
35. <http://pandia.ru/text/79/444/45615.php>
36. Психологический комфорт на уроках как условие развития личности ребенка. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/607338/>
37. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М., — 494 с.
38. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с

39. Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/spearman/>
40. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М. ИНТОР, - 2007. - 192с.
41. Свирепо О.А., Туманова О.С. Образ, символ, метафора в современной психотерапии. – М.: Институт психотерапии, 2004.
42. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М., 2000.
43. Создание психологического комфорта младших школьников. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/12/sozдание-psikhologicheskogo-komforta-mladshikh>
44. Сосновикова Ю.Е. Возрастной аспект психических состояний // Психические состояния. СПб., 2000.
45. Толковый словарь В.И. Даля. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovar-dalja.ru/>
46. Турчанинова Ю. Отчуждение в образовании // Директор школы. 1996. №5.
47. Условия удовлетворенности учащихся психологической атмосферой. Источники психологического комфорта. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://studopedia.su/19_142903_usloviya-udovletvorennosti-uchashchih-sya-psihologicheskoy-atmosferoy-istochniki-psihologicheskogo-komforta.html
48. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара, 2001
49. Ширшов В. Д. Педагогическая коммуникация: теория, опыт, проблемы /Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1994.
50. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: box@psyedu.ru 2009, № 3

51. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. — СПб., 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой

Раздел I

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

А. Любимые _____

Б. Нелюбимые _____

Раздел II

Подчеркни причины, характеризующие твое отношение к предмету.

Допиши недостающие.

Люблю предмет потому, что :	Не люблю предмет потому что :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Данный предмет интересен 2. Нравится, как преподает учитель 3. Предмет нужно знать всем 4. Предмет нужен для будущей работы 5. Предмет легко усваивается 6. Предмет заставляет думать 7. Предмет считается выгодным 8. Требуется наблюдательности, сообразительности 9. Предмет требует терпения 10. Предмет занимательный 11. Товарищи интересуются этим предметом 12. Интересны отдельные факты 13. Родители считают этот предмет важным 14. Хорошие отношения с учителем 15. Учитель часто хвалит 16. Учитель интересно объясняет 17. Получаю удовольствие при его изучении 18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт 19. Предмет помогает развивать общую культуру 20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире 21. Просто интересно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данный предмет не интересен 2. Не нравится, как преподает учитель 3. Предмет не нужно знать всем 4. Предмет не нужен для будущей работы 5. Предмет трудно усваивается 6. Предмет не заставляет думать 7. Предмет не считается выгодным 8. Не требует наблюдательности, сообразительности 9. Предмет не требует терпения 10. Предмет не занимательный 11. Товарищи не интересуются этим предметом 12. Интересны только отдельные факты 13. Родители не считают этот предмет важным 14. Плохие отношения с учителем 15. Учитель редко хвалит 16. Учитель неинтересно объясняет 17. Не получаю удовольствия при его изучении 18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт 19. Предмет не способствует развитию общей культуры 20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире 21. Просто неинтересно

Раздел III

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтоб похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Приложение А

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и
ценностных ориентаций «Домики»

Фамилия, имя _____ класс _____

1.

--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8

2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

№10 _____

Методика «Шкала тревожности» (О. Кондаша)

Текст методики

1. Отвечать у доски
2. Пойти в дом к незнакомым людям
3. Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах
4. Разговаривать с директором школы
5. Думать о своем будущем
6. Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить
7. Тебя критикуют, в чем-то упрекают
8. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)
9. Пишешь контрольную работу
10. После контрольной учитель называет отметки
11. На тебя не обращают внимания
12. У тебя что-то не получается
13. Ждешь родителей с родительского собрания
14. Тебе грозит неуспех, провал
15. Слышишь за своей спиной смех
16. Сдаешь экзамены в школе
17. На тебя сердятся (непонятно почему)
18. Выступить перед большой аудиторией
19. Предстоит важное, решающее дело
20. Не понимаешь объяснений учителя
21. С тобой не согласны, противоречат тебе
22. Сравниваешь себя с другими
23. Проверяются твои способности
24. На тебя смотрят как на маленького
25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос
26. Замолчали, когда ты подошел (подошла)
27. Оценивается твоя работа
28. Думаешь о своих делах
29. Тебе надо принять для себя решение
30. Не можешь справиться с домашним заданием

Приложение А

Методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение (САН)»

Типовая карта методики САН

Фамилия, имя _____		Класс _____							Дата _____	
1	Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое	
2	Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым	
3	Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный	
4	Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный	
5	Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный	
6	Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение	
7	Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый	
8	Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный	
9	Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый	
10	Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный	
11	Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный	
12	Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный	
13	Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный	
14	Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной	
15	Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный	
16	Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный	
17	Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый	
18	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный	
19	Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый	
20	Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный	
21	Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный	
22	Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать	
23	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный	
24	Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный	
25	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомленный	
26	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый	
27	Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко	
28	Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный	
29	Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный	
30	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный	

Приложение А

Социометрия

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Кого бы ты хотел пригласить к себе на день рождения?	Кого бы ты НЕ хотел пригласить к себе на день рождения?
1	
2	
3	
4	
5	
С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?	С кем бы ты НЕ хотел сидеть за одной партой?
1	
2	
3	
4	
5	
С кем бы ты отправился в опасное путешествие?	С кем бы ты НЕ отправился в опасное путешествие?
1	
2	
3	
4	
5	

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
А) не очень Б) нравится В) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
А) чаще хочется остаться дома Б) бывает по-разному В) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
А) не знаю Б) остался бы дома В) пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
А) не нравится Б) бывает по-разному В) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
А) хотел бы Б) не хотел бы В) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
А) не знаю Б) не хотел бы В) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
А) часто Б) редко В) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
А) точно не знаю Б) хотел бы В) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
А) мало Б) много В) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
А) нравятся Б) не очень В) не нравятся

Приложение Б

Таблица 1

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «В» класса

	любимые предметы											проект
	матем	рус.я з	литра	физр а	инф	музык а	окр. мир	нз д	тру д	из о	ин.яз	
И. Б.	1			1					1	1	1	
Э. Б.	1	1	1	1		1		1	1	1		1
К. Г.		1	1		1	1						
Л. Г.	1	1		1	1		1	1	1	1	1	
А. Д.		1		1					1	1		
К. Д.				1	1				1	1		1
Л. И.				1	1	1			1	1		
С. И.	1										1	
Ф. К.		1	1			1	1			1	1	
М. К.	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	
А. Л.	1	1		1	1		1		1	1	1	
А. М.					1	1			1	1		
К. М.	1		1	1	1							
А. Н.	1	1	1	1	1	1		1	1	1		
Л. Р.	1	1		1	1	1		1	1	1	1	
Э. С.	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1
Ю. С.		1	1		1	1	1	1	1	1		
Ж. С.		1		1			1			1		
С. С.	1		1	1					1	1	1	
К. Т.	1			1				1	1			
И. Т.	1			1	1				1	1	1	
М. Ф.		1		1		1			1	1		
П. Ч.	1		1		1	1	1	1	1	1	1	
П. Ш.			1	1	1	1	1		1	1	1	
Е. Ю.	1	1	1	1		1						
	15	14	11	19	15	14	9	7	19	20	12	3

Приложение Б

Таблица 2

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «Д» класса

	любимые предметы										
	матем.	рус.яз	литра.	физ- ра	инф.	музыка	окр.мир	нзд	труд	изо	ин.яз.
Д. Б.					1				1	1	
М. Б.	1		1	1					1	1	
А. В.	1		1	1	1		1		1	1	
С. Г.		1	1						1	1	
С. Ж.	1		1								
А. И.		1	1	1	1			1	1	1	
К. И.	1	1	1	1	1	1			1	1	
К. Л.				1					1	1	
Д. Л.	1			1							
Л. М.	1		1	1	1			1	1	1	1
П. П.				1					1	1	
В. П.			1						1	1	
Я. П.	1				1		1				
С.П.			1								
Н. Р.	1										
К. С.	1	1	1			1					
Э. С.	1					1			1	1	
С. Т.											
К. Т.	1					1					
Л. Т.	1		1	1	1			1	1	1	
О. Т.		1		1	1				1	1	
А. Ч.	1				1			1	1		
Н. Ч.	1		1	1				1			
З. Ч.		1		1					1	1	
Я. Ш.	1	1		1	1				1	1	
	15	7	12	13	10	4	2	5	16	15	1

Приложение Б

Таблица 3

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «Е» класса

	любимые предметы										
	матем.	рус.яз	литра.	физ- ра	инф.	музыка	окр.мир	нзд	труд	изо	
М. А.									1		
С. А.	1			1	1	1		1	1	1	
М. Б.			1	1				1			
А. Б.		1	1			1	1				
В. В.		1		1							1
В. Г.				1		1			1	1	
А. Г.			1	1		1	1				
А. Д.	1			1							
А. З.	1	1									
А. К.											
С. К.			1			1					
Д. М.	1		1		1						1
Н. О.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
С. П.				1							
В. П.	1					1					
С. П.				1							
В. С.			1	1			1				1
Х. С.	1										
Я. С.		1					1				
Н. С.	1	1	1						1	1	1
М. С.	1		1				1				
А. Т.		1		1			1				
К. Ф.	1	1		1	1		1		1	1	1
А. Ш.		1	1		1		1	1	1		1
С. Ш.		1		1					1	1	
	10	10	10	13	5	7	9	4	8	6	7

Приложение Б

Таблица 4

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «В» класса

	нелюбимые предметы										
	матем.	рус.яз	литра.	физ- ра	инф.	музыка	окр.мир	нзд	труд	изо	ин.яз.
И. Б.		1	1				1	1			
Э. Б.											
К. Г.	1						1	1			
Л. Г.						1					
А. Д.	1		1								
К. Д.		1					1				1
Л. И.	1	1					1				1
С. И.		1		1							
Ф. К.	1				1			1			
М. К.											
А. Л.			1			1		1			
А. М.	1	1					1				
К. М.		1			1		1				
А. Н.											1
Л. Р.			1								
Э. С.								1			
Ю. С.	1										1
Ж. С.	1				1			1			
С. С.		1						1			
К. Т.		1									1
И. Т.		1	1				1				
М. Ф.	1		1				1				
П. Ч.		1		1				1			
П. Ш.		1						1			
Е. Ю.									1	1	1
	8	11	6	2	3	2	8	9	1	1	6

Приложение Б

Таблица 5

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «Д» класса

	нелюбимые предметы										ин.яз.
	матем.	рус.яз	литра.	физ-ра	инф.	музыка	окр.мир	нзд	труд	изо	
Д. Б.	1	1									
М. Б.		1					1				
А. В.		1									
С. Г.	1					1					1
С. Ж.		1				1					
А. И.	1						1				1
К. И.	1						1	1			
К. Л.	1	1									
Д. Л.		1	1								
Л. М.		1				1					
П. П.							1				
В. П.				1				1			1
Я. П.		1				1					
С. П.		1									
Н. Р.		1					1				
К. С.				1				1			1
Э. С.				1				1			
С. Т.											
К. Т.											1
Л. Т.		1					1				1
О. Т.	1							1			
А. Ч.		1	1								
Н. Ч.		1					1				1
З. Ч.	1					1					
Я. Ш.							1				1
	7	13	2	3		5	8	5			8

Приложение Б

Таблица 6

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «Е» класса

	нелюбимые предметы										
	матем.	рус.яз	литра.	физ- ра	инф.	музыка	окр.мир	нзд	труд	изо	
М. А.											1
С. А.		1									1
М. Б.	1	1					1				
А. Б.	1							1			1
В. В.	1						1				
В. Г.		1					1				1
А. Г.	1	1									
А. Д.							1				
А. З.							1				1
А. К.											
С. К.	1	1									
Д. М.		1					1				
Н. О.											
С. П.	1	1	1				1	1			1
В. П.		1	1								
С. П.	1	1					1				
В. С.	1	1									
Х. С.		1									
Я. С.				1		1					1
Н. С.					1		1	1			
М. С.						1			1		1
А. Т.	1										
К. Ф.			1					1			
А. Ш.	1										
С. Ш.	1		1				1				
	11	11	4	1	1	2	10	4	1		8

Приложение Б

Продолжение таблицы 7

люблю потому что:	А. Н.	Л. Р.	Э. С.	Ю. С.	Ж. С.	С. С.	К. Т.	И. Т.	М. Ф.	П.Ч.	П. Ш.	Е. Ю.	
1. Данный предмет интересен	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2. Нравится, как преподает учитель										1			6
3. Предмет нужно знать всем							1			1			7
4. Предмет нужен для будущей работы	1			1		1	1			1	1	1	16
5. Предмет легко усваивается			1				1	1	1				9
6. Предмет заставляет думать	1										1		5
7. Предмет считается выгодным		1						1					5
8. Требуется наблюдательности, сообразительности	1			1	1						1		8
9. Предмет требует терпения		1										1	5
10. Предмет занимательный	1		1			1	1	1		1		1	12
11. Товарищи интересуются этим предметом													
12. Интересны отдельные факты					1			1					4
13. Родители считают этот предмет важным													
14. Хорошие отношения с учителем			1						1				4
15. Учитель часто хвалит						1						1	2
16. Учитель интересно объясняет				1	1								4
17. Получаю удовольствие при его изучении			1	1									5
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт													2
19. Предмет помогает развивать общую культуру		1				1							2
20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире					1								1
21. Просто интересно		1							1				3

Приложение Б

Таблица 8

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «Д» класса

люблю предмет потому что:	Д. Б.	М. Б.	А. В.	С. Г.	С. Ж.	А. И.	К. И.	К. Л.	Д. Л.	Л. М.	П. П.
1. Данный предмет интересен	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
2. Нравится, как преподает учитель				1				1			
3. Предмет нужно знать всем		1					1				
4. Предмет нужен для будущей работы	1	1	1	1			1	1		1	
5. Предмет легко усваивается			1								
6. Предмет заставляет думать			1			1	1				
7. Предмет считается выгодным											
8. Требуется наблюдательности, сообразительности					1	1					
9. Предмет требует терпения		1	1	1							1
10. Предмет занимательный	1	1		1		1	1		1	1	1
11. Товарищи интересуются этим предметом									1		
12. Интересны отдельные факты											
13. Родители считают этот предмет важным									1		
14. Хорошие отношения с учителем											
15. Учитель часто хвалит						1	1	1	1	1	
16. Учитель интересно объясняет							1			1	
17. Получаю удовольствие при его изучении	1										1
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт								1			
19. Предмет помогает развивать общую культуру					1						1
20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире					1						
21. Просто интересно	1				1						

Приложение Б

Таблица 9

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «Е» класса

люблю потому что:	М.А.	С. А.	М. Б.	А. Б.	В. В.	В. Г.	А. Г.	А. Д.	А. З.	А. К.	С. К.	Д. М.
1. Данный предмет интересен	1				1		1	1	1			1
2. Нравится, как преподает учитель			1		1			1				1
3. Предмет нужно знать всем								1				
4. Предмет нужен для будущей работы	1				1			1			1	
5. Предмет легко усваивается	1					1		1				
6. Предмет заставляет думать			1						1		1	
7. Предмет считается выгодным									1			
8. Требуется наблюдательности, сообразительности					1				1		1	1
9. Предмет требует терпения											1	
10. Предмет занимательный			1		1							
11. Товарищи интересуются этим предметом											1	
12. Интересны отдельные факты							1					
13. Родители считают этот предмет важным						1						
14. Хорошие отношения с учителем												
15. Учитель часто хвалит						1						
16. Учитель интересно объясняет	1		1			1						
17. Получаю удовольствие при его изучении						1	1					1
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт							1					
19. Предмет помогает развивать общую культуру												1
20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире							1					
21. Просто интересно	1								1			

Приложение Б

Продолжение таблицы 9

люблю потому что:	Н. О.	С. П.	В. П.	С. П.	В. С.	Х. С.	Я. С.	Н. С.	М. С.	А. Т.	К. Ф.	А. Ш.	С. Ш.	
1. Данный предмет интересен	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1		16
2. Нравится, как преподает учитель					1				1			1	1	8
3. Предмет нужно знать всем	1		1	1		1				1	1			7
4. Предмет нужен для будущей работы	1	1		1		1	1	1			1	1	1	13
5. Предмет легко усваивается						1			1	1				6
6. Предмет заставляет думать	1		1			1		1		1		1	1	10
7. Предмет считается выгодным			1							1				3
8. Требуется наблюдательности, сообразительности			1											5
9. Предмет требует терпения		1		1			1	1						5
10. Предмет занимательный				1	1						1			5
11. Товарищи интересуются этим предметом									1				1	3
12. Интересны отдельные факты		1			1				1					4
13. Родители считают этот предмет важным														1
14. Хорошие отношения с учителем														
15. Учитель часто хвалит											1		1	3
16. Учитель интересно объясняет									1					4
17. Получаю удовольствие при его изучении		1			1	1	1							7
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт	1													2
19. Предмет помогает развивать общую культуру								1						2
20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире														1
21. Просто интересно		1					1							4

Приложение Б

Продолжение таблица 10

не люблю потому что:	А. Н.	Л. Р.	Э. С.	Ю. С.	Ж. С.	С. С.	К. Т.	И. Т.	М. Ф.	П. Ч.	П. Ш.	Е. Ю.	
1. Данный предмет не интересен	1		1		1	1	1	1	1		1	1	15
2. Не нравится, как преподает учитель				1					1	1			4
3. Предмет не нужно знать всем									1				6
4. Предмет не нужен для будущей работы	1								1	1			10
5. Предмет трудно усваивается	1	1	1			1	1	1	1			1	16
6. Предмет не заставляет думать				1							1		5
7. Предмет не считается выгодным	1	1				1				1			8
8. Не требует наблюдательности, сообразительности		1									1		3
9. Предмет не требует терпения							1				1	1	5
10. Предмет не занимательный			1		1	1		1			1		10
11. Товарищи не интересуются этим предметом												1	3
12. Интересны только отдельные факты		1						1					4
13. Родители не считают этот предмет важным							1			1			3
14. Плохие отношения с учителем													
15. Учитель редко хвалит				1						1		1	4
16. Учитель неинтересно объясняет							1						1
17. Не получаю удовольствия при его изучении	1		1	1	1	1							7
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт													1
19. Предмет не способствует развитию общей культуры		1					1						2
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире					1								2
21. Просто неинтересно			1	1	1			1					7

Приложение Б

Таблица 11

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «Д» класса

не люблю потому что:	Д. Б.	М. Б.	А. В.	С. Г.	С. Ж.	А. И.	К. И.	К. Л.	Д. Л.	Л. М.	П. П.
1. Данный предмет не интересен	1	1	1	1		1		1	1		1
2. Не нравится, как преподает учитель				1							
3. Предмет не нужно знать всем											
4. Предмет не нужен для будущей работы				1							
5. Предмет трудно усваивается	1	1	1			1	1	1	1	1	
6. Предмет не заставляет думать											
7. Предмет не считается выгодным											
8. Не требует наблюдательности, сообразительности		1									
9. Предмет не требует терпения		1						1			
10. Предмет не занимательный	1	1				1			1	1	
11. Товарищи не интересуются этим предметом			1						1	1	
12. Интересны только отдельные факты	1			1			1				
13. Родители не считают этот предмет важным											
14. Плохие отношения с учителем											
15. Учитель редко хвалит				1		1		1	1		
16. Учитель неинтересно объясняет											
17. Не получаю удовольствия при его изучении	1					1	1			1	
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт										1	
19. Предмет не способствует развитию общей культуры							1				
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире							1				
21. Просто неинтересно								1			

Приложение Б

Продолжение таблицы 11

не люблю потому что:	В. П.	Я. П.	С. П.	Н. Р.	К. С.	Э. С.	С. Т.	К.Т .	Л.Т .	О. Т.	А. Ч.	Н. Ч.	З. Ч.	Я. Ш.	
1. Данный предмет не интересен	1	1	1		1	1	1			1	1			1	17
2. Не нравится, как преподает учитель		1		1			1							1	5
3. Предмет не нужно знать всем	1				1										2
4. Предмет не нужен для будущей работы				1	1										3
5. Предмет трудно усваивается	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	20
6. Предмет не заставляет думать				1	1				1		1				4
7. Предмет не считается выгодным		1		1			1	1		1	1				6
8. Не требует наблюдательности, сообразительности		1													2
9. Предмет не требует терпения	1						1				1				5
10. Предмет не занимательный			1	1		1								1	9
11. Товарищи не интересуются этим предметом								1		1		1	1		7
12. Интересны только отдельные факты									1	1			1		6
13. Родители не считают этот предмет важным															
14. Плохие отношения с учителем	1							1							2
15. Учитель редко хвалит									1			1			6
16. Учитель неинтересно объясняет						1									1
17. Не получаю удовольствия при его изучении						1									5
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт															1
19. Предмет не способствует развитию общей культуры								1							2
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире												1			2
21. Просто неинтересно			1			1		1							4

Приложение Б

Таблица 12

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «Е» класса

не люблю потому что:	М. А.	С. А.	М. Б.	А. Б.	В. В.	В. Г.	А. Г.	А. Д.	А. З.	А. К.	С. К.	Д. М.
1. Данный предмет не интересен	1					1						1
2. Не нравится, как преподает учитель						1						
3. Предмет не нужно знать всем												
4. Предмет не нужен для будущей работы						1						
5. Предмет трудно усваивается	1		1		1				1		1	1
6. Предмет не заставляет думать						1		1				
7. Предмет не считается выгодным								1				
8. Не требует наблюдательности, сообразительности								1				
9. Предмет не требует терпения	1							1				
10. Предмет не занимательный								1			1	
11. Товарищи не интересуются этим предметом					1						1	
12. Интересны только отдельные факты	1								1			1
13. Родители не считают этот предмет важным												
14. Плохие отношения с учителем					1						1	
15. Учитель редко хвалит			1		1		1					
16. Учитель неинтересно объясняет												
17. Не получаю удовольствия при его изучении							1		1			
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт	1											
19. Предмет не способствует развитию общей культуры												
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире												
21. Просто неинтересно									1			1

Приложение Б

Продолжение таблицы 12

не люблю потому что:	Н. О.	С. П.	В. П.	С. П.	В. С.	Х. С.	Я. С.	Н. С.	М. С.	А. Т.	К. Ф.	А. Ш.	С. Ш.	
1. Данный предмет не интересен		1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	13
2. Не нравится, как преподает учитель				1			1				1			4
3. Предмет не нужно знать всем						1								1
4. Предмет не нужен для будущей работы					1		1		1					4
5. Предмет трудно усваивается		1	1	1				1				1		11
6. Предмет не заставляет думать				1			1							4
7. Предмет не считается выгодным		1		1										3
8. Не требует наблюдательности, сообразительности			1											2
9. Предмет не требует терпения		1						1						4
10. Предмет не занимательный														2
11. Товарищи не интересуются этим предметом											1			3
12. Интересны только отдельные факты										1				4
13. Родители не считают этот предмет важным								1					1	2
14. Плохие отношения с учителем							1		1	1				5
15. Учитель редко хвалит					1				1					5
16. Учитель неинтересно объясняет										1				1
17. Не получаю удовольствия при его изучении					1	1		1	1				1	7
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт		1									1			3
19. Предмет не способствует развитию общей культуры														
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире											1			1
21. Просто неинтересно					1	1				1	1			6

Приложение Б

Таблица 13

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «В» класса

	И. Б.	Э. Б.	К. Г.	Л. Г.	А. Д.	К. Д.	Л. И.	С. И.	Ф. К.	М. К.	А. Л.	А. М.	К. М.
1. Это мой долг.	1		1	1	1		1		1	1	1		
2. Хочу стать грамотным.	1	1		1	1	1	1			1	1	1	1
3. Хочу быть полезным гражданином.	1	1	1						1				1
4. Не хочу подводить свой класс.		1			1								1
5. Хочу быть умным и эрудированным.		1	1			1			1	1	1	1	1
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
7. Хочу научиться самостоятельно работать.	1				1			1	1			1	
8. Все учатся и я тоже.								1			1		
9. Родители заставляют.								1					
10. Нравится получать хорошие оценки.				1		1	1	1					
11. Чтоб похвалил учитель.								1					
12. Чтобы товарищи со мной дружили.													
13. Для расширения умственного кругозора.										1			
14. Классный руководитель заставляет.													
15. Хочу учиться.			1	1		1	1					1	

Приложение Б

Окончание таблицы 13

	А. Н.	Л. Р.	Э. С.	Ю. С.	Ж. С.	С.С.	К. Т.	И.Т.	М. Ф.	П. Ч.	П. Ш.	Е.Ю.	
1. Это мой долг.						1	1	1		1			12
2. Хочу стать грамотным.	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	21
3. Хочу быть полезным гражданином.		1	1	1									8
4. Не хочу подводить свой класс.	1					1		1		1		1	8
5. Хочу быть умным и эрудированным.	1	1	1		1	1		1		1		1	16
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.	1		1	1	1					1	1	1	19
7. Хочу научиться самостоятельно работать.	1			1	1		1	1			1	1	12
8. Все учатся и я тоже.													2
9. Родители заставляют.													1
10. Нравится получать хорошие оценки.								1	1				6
11. Чтоб похвалил учитель.									1				2
12. Чтобы товарищи со мной дружили.									1				1
13. Для расширения умственного кругозора.		1									1		3
14. Классный руководитель заставляет.							1						1
15. Хочу учиться.		1	1	1	1	1	1		1		1		13

Приложение Б

Таблица 14

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «Д» класса

	Д. Б.	М. Б.	А. В.	С. Г.	С. Ж.	А. И.	К. И.	К. Л.	Д. Л.	Л. М.	П. П.	В. П.	Я. П.	С. П.
1. Это мой долг.	1	1	1	1						1			1	1
2. Хочу стать грамотным.	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1
3. Хочу быть полезным гражданином.			1	1									1	
4. Не хочу подводить свой класс.					1				1			1		
5. Хочу быть умным и эрудированным.	1	1	1	1	1	1		1	1				1	1
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1
7. Хочу научиться самостоятельно работать.		1			1	1			1					1
8. Все учатся и я тоже.								1	1	1		1		
9. Родители заставляют.							1							
10. Нравится получать хорошие оценки.		1			1	1	1	1				1		
11. Чтоб похвалил учитель.											1			
12. Чтобы товарищи со мной дружили.														
13. Для расширения умственного кругозора.										1	1			
14. Классный руководитель заставляет.														
15. Хочу учиться.	1						1	1			1			

Приложение Б

Таблица 15

Индивидуальные результаты по отношению младших школьников к учебным предметам (методика Казанцевой)

3 «Е» класса

	М. А.	С. А.	М. Б.	А. Б.	В. В.	В. Г.	А. Г.	А. Д.	А. З.	А. К.	С. К.	Д. М.	Н. О.
1. Это мой долг.			1		1						1	1	1
2. Хочу стать грамотным.	1		1		1	1	1		1			1	1
3. Хочу быть полезным гражданином.	1					1			1				1
4. Не хочу подводить свой класс.											1	1	1
5. Хочу быть умным и эрудированным.	1				1	1	1		1			1	
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.	1		1		1	1		1	1			1	1
7. Хочу научиться самостоятельно работать.					1			1	1				
8. Все учатся и я тоже.											1		
9. Родители заставляют.								1			1		
10. Нравится получать хорошие оценки.	1					1	1	1	1				
11. Чтоб похвалил учитель.								1					
12. Чтобы товарищи со мной дружили.													
13. Для расширения умственного кругозора.			1										
14. Классный руководитель заставляет.											1		
15. Хочу учиться.			1				1						

Приложение Б

Таблица 16

Индивидуальные результаты по модифицированной анкете мотивации

Н.Г. Лускановой 3 «В» класса

№	фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Су мм а	Уровен ь мотива ции
1	Илья Б.	3	1	1	0	1	1	3	3	1	1	15	III
2	Элина Б.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	27	I
3	Николай Г.	1	0	0	0	0	1	3	3	1	1	10	IV
4	Алексей Г.	3	3	3	1	0	3	1	0	3	3	20	II
5	Алина Д.	3	3	0	0	0	1	3	3	3	3	19	III
6	Екатерина Д.	1	1	3	0	3	3	3	0	3	3	20	II
7	Елизавета И.	3	0	0	0	3	1	1	3	3	3	17	III
8	Мария К.	3	3	3	1	0	3	3	0	3	3	22	II
9	Андрей Л.	3	1	0	1	3	0	1	1	1	1	12	IV
10	Алия М.	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	27	I
11	Анна Н.	3	3	0	3	3	3	1	1	1	1	19	III
12	Алексей Р.	3	1	0	1	0	1	3	3	3	3	18	III
13	Элеонора С.	3	0	3	3	1	3	3	1	3	1	21	II
14	Юлия С.	3	3	1	0	0	1	1	3	1	3	16	III
15	Евгения С.	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	20	II
16	Арсений С.	3	1	0	1	0	3	3	3	3	3	20	II
17	Кирилл Т.	1	1	3	0	1	1	3	3	3	3	19	III
18	Ирина Т.	0	1	0	1	0	1	1	3	0	1	8	V
19	Мария Ф.	1	1	0	3	3	1	1	0	3	1	14	IV
20	Павел Ч.	0	1	3	3	3	1	1	1	0	0	13	IV
21	Полина Ш.	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	22	II
22	Егор Ю.	3	3	0	1	0	1	1	3	3	1	16	III
23	Софья И.	3	1	0	1	0	1	0	0	3	3	12	IV
24	Екатерина М.	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	26	I

Приложение Б

Таблица 17

Индивидуальные результаты по модифицированной анкете мотивации

Н.Г. Лускановой 3 «Д» класса

№	фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сум ма	Уровень мотивац ии
1	Денис Б.	3	1	1	1	0	0	1	1	3	3	14	IV
2	Максим Б.	3	1	0	3	3	3	3	3	3	3	25	I
3	Антон В.	1	1	0	1	0	1	1	3	3	3	14	IV
4	Степа Г.	3	1	2	3	1	2	1	3	1	1	18	III
5	Стас Ж.	1	0	1	0	0	1	1	3	1	3	11	IV
6	Аня И.	3	0	3	1	1	0	3	3	3	3	20	II
7	Ксюша И.	1	1	3	1	1	0	1	3	3	1	15	III
8	Карина Л.	1	0	0	0	1	3	0	3	1	3	12	IV
9	Денис Л.	1	1	0	1	0	1	3	0	3	1	11	IV
10	Лев М.	3	1	0	1	0	3	3	0	3	3	17	III
11	Полина П.	3	3	3	3	0	3	1	3	3	3	25	I
12	Вика П.	3	0	0	1	0	3	1	1	3	3	15	III
13	Яна П.	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	22	II
14	Саша П.	3	0	0	3	1	1	3	3	1	3	18	III
15	Никита Р.	0	1	0	0	0	1	3	3	3	3	14	IV
16	Кира С.	1	2	1	2	1	3	3	1	3	1	18	III
17	Эля С.	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	16	III
18	Слава Т.	3	1	3	2	3	1	2	2	3	2	22	II
19	Ксюша Т.	1	0	0	0	3	1	3	3	1	3	15	III
20	Лиза Т.	3	1	3	1	0	3	3	3	3	3	23	II
21	Олег Т.	2	3	1	3	2	3	1	3	3	1	22	II
22	Антон Ч.	1	2	0	1	0	3	0	1	1	3	12	IV
23	Настя Ч.	0	0	0	3	0	0	3	3	3	3	15	III
24	Захар Ч.	1	0	3	0	0	3	3	0	3	3	16	III
25	Яна Ш.	3	3	1	0	1	3	1	3	1	1	17	III

Приложение Б

Таблица 18

Индивидуальные результаты по модифицированной анкете мотивации

Н.Г. Лускановой 3 «Е» класса

№	фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сум ма	Уровень мотивац ии
1	Марк А.	1	0	1	1	1	0	1	3	1	1	10	IV
2	Саша А.	3	3	3	1	1	0	3	1	3	1	19	III
3	Матвей Б.	3	0	0	3	0	0	1	3	3	1	14	IV
4	Артем Б.	3	1	0	3	0	3	3	3	1	1	18	III
5	Вова В.	3	1	3	0	3	3	3	3	3	3	25	I
6	Вадим Г.	1	1	0	0	0	0	3	3	3	3	14	IV
7	Андрей Г.	1	0	1	1	0	0	0	1	1	3	8	V
8	Андрей Д.	1	1	0	1	0	3	0	3	1	3	13	IV
9	Алина З.	3	1	0	1	1	3	3	1	3	3	19	III
10	Артем К.	1	1	0	0	1	0	1	3	3	1	11	IV
11	Света К.	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	V
12	Даша М.	3	0	0	0	3	0	1	0	3	3	13	IV
13	Настя О.	0	3	1	3	1	3	3	1	3	1	19	III
14	Слава П.	1	0	0	0	0	1	1	3	3	3	12	IV
15	Вика П.	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	22	II
16	Саша П.	1	0	0	0	0	1	3	3	1	1	10	IV
17	Вова С.	3	1	0	0	0	3	3	0	3	3	16	III
18	Ханлар С.	1	1	1	1	0	1	3	3	1	1	13	IV
19	Яна С.	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	14	IV
20	Настя С.	3	0	1	1	1	0	3	3	3	3	18	III
21	Максим С.	1	0	0	1	0	0	1	3	3	3	12	IV
22	Андрей Т.	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	V
23	Кирилл Ф.	3	3	0	1	3	0	0	1	3	3	17	III
24	Артем Ш.	3	0	0	1	1	0	3	3	3	1	15	III
25	Соня Ш.	3	0	0	1	0	3	3	3	1	1	15	III

Приложение Б

Таблица 19

Индивидуальные результаты по методике «шкала тревожности» (О. Кондаша) 3 «В» класса

	Школьная тревожность										ШТ	Самооценочная тревожность									Межличностная тревожность							МТ	ОТ					
	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30		3	5	12	14	19	22	23	27	28	29	СТ	2	7	8	11	15			17	18	21	24	26
И. Б.	1	3	1	3	4	1	1	3	3	1	21	4	0	3	4	0	2	3	3	4	3	26	2	1	2	0	0	3	0	1	4	3	16	110
Э. Б.	1	3	3	1	4	3	4	3	4	1	27	1	0	4	4	3	1	4	4	0	0	21	4	3	3	0	4	4	4	1	4	4	31	127
Н. Г.	1	2	1	1	1	0	3	1	1	0	11	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	4	3	1	0	1	2	1	0	1	0	13	43
А. Г.	1	1	1	1	1	1	3	1	1	0	11	1	4	1	3	1	1	1	1	1	0	14	3	1	0	0	1	1	3	2	2	0	13	63
А. Д.	0	4	0	1	0	0	4	4	0	4	17	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	20	4	1	0	0	0	4	0	4	4	4	21	95
К. Д.	1	3	2	3	2	3	4	2	3	3	26	0	0	4	2	3	3	3	2	0	1	18	2	1	3	0	0	1	1	2	2	4	16	104
Л. И.	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	29	2	0	2	3	3	0	2	2	2	1	17	4	2	1	1	1	2	4	3	1	1	20	112
С. И.	0	4	0	0	0	0	4	4	0	12	0	0	4	4	4	4	0	4	0	0	20	4	0	0	0	0	4	4	4	4	0	20	84	
Ф. К.	не было																																	
М. К.	0	1	1	2	4	0	0	4	4	4	20	0	0	0	3	1	3	1	3	0	1	12	4	4	3	0	4	2	0	2	4	1	24	88
А. Л.	1	4	3	1	3	2	4	1	2	0	21	2	0	0	3	1	2	1	2	0	3	14	3	2	0	0	0	2	3	0	3	3	16	86
А. М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0	5	45	
К. М.	не было																																	
А. Н.	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	16	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	9	4	2	1	0	0	2	3	1	2	2	17	67
Л. Р.	1	2	1	1	1	1	3	1	0	0	11	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	33
Э. С.	1	4	0	4	4	2	4	2	0	4	25	0	0	4	4	4	0	4	4	1	4	25	4	2	3	0	0	4	4	2	4	4	27	127
Ю. С.	1	4	1	3	1	3	4	3	3	3	26	1	0	1	4	3	1	3	4	0	1	18	4	2	3	0	2	3	4	2	4	4	28	116

Приложение Б

Окончание таблицы 19

Ж.С.	1	4	3	4	4	1	4	3	1	3	28	3	0	3	4	4	1	3	4	3	4	29	4	4	3	0	3	2	3	3	4	3	29	143
А. С.	0	4	0	1	2	0	4	2	0	1	14	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	5	4	0	0	0	0	0	1	2	4	0	11	49
К. Т.	1	4	1	1	1	1	4	2	2	0	17	0	0	2	4	0	0	0	1	0	0	7	2	1	0	1	0	1	1	0	4	2	12	60
И. Т.	1	3	3	3	4	4	4	3	1	1	27	1	0	1	2	1	0	2	3	1	1	12	4	1	2	1	0	3	1	0	0	0	12	89
М. Ф.	1	4	0	4	4	2	4	3	1	0	23	3	0	2	3	4	2	0	4	0	0	18	4	2	3	0	3	1	0	2	0	4	19	96
П. Ч.	3	4	1	1	4	1	4	1	4	3	26	1	1	1	4	0	0	3	4	0	1	15	2	4	1	1	0	3	4	3	4	1	23	105
П.Ш.	1	2	0	1	3	1	4	3	1	0	16	1	1	1	3	3	2	1	3	0	1	16	4	3	2	2	2	3	0	1	3	2	22	86
Е. Ю.	1	3	2	4	1	0	4	0	3	1	19	1	2	1	3	1	1	1	3	4	0	17	4	3	0	0	0	2	0	0	2	0	11	83

Приложение Б

Таблица 20

Индивидуальные результаты по методике «шкала тревожности» (О. Кондаша) 3 «Д»

	школьная тревожность										ШТ	самооценочная тревожность										СТ	межличностная тревожность										МТ	ОТ
	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30		3	5	12	14	19	22	23	27	28	29		2	7	8	11	15	17	18	21	24	26		
Д. Б.	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	1	3	0	1	0	1	1	0	7	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	8	18
М. Б.	0	4	0	3	4	4	4	2	3	2	26	1	0	2	4	3	0	2	2	1	3	18	2	3	0	0	1	2	4	3	4	0	19	63
А. В.	4	4	2	2	3	4	4	4	1	2	30	0	0	1	4	2	1	2	0	0	1	11	2	1	2	0	2	1	0	0	0	2	10	51
С. Г.	1	3	0	0	1	1	1	0	1	1	9	0	0	3	0	4	2	2	4	0	1	16	4	4	4	2	0	2	4	1	0	1	22	47
С. Ж.	2	4	4	0	4	0	4	4	4	4	30	2	0	2	4	4	1	4	2	0	0	19	3	4	1	4	2	4	4	2	4	0	28	77
А. И.	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	4	1	3	0	3	1	1	2	1	16	38
К. И.	0	1	1	4	1	1	1	3	1	1	14	1	1	0	1	4	3	1	1	0	0	12	3	3	2	3	0	2	4	2	2	1	22	48
К. Л.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	0	2	4	0	0	1	1	1	1	11	3	1	0	0	1	3	1	0	0	0	9	31
Д. Л.	0	3	3	0	1	1	4	0	1	3	16	0	0	3	4	1	1	4	1	0	1	15	1	4	1	4	0	4	1	4	4	2	25	56
Л. М.	0	3	1	1	1	1	2	1	1	0	11	1	0	1	2	2	0	1	1	0	0	8	3	2	1	0	0	2	1	1	1	2	13	32
П. П.	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	4	1	4	1	1	0	1	14	4	4	1	0	1	2	1	0	3	4	20	41
В. П.	0	2	1	0	3	0	4	1	2	1	14	3	0	3	1	0	1	4	3	2	0	17	4	2	4	4	2	3	2	0	3	4	28	59
Я. П.	2	0	0	3	0	1	0	1	1	0	8	4	1	2	2	2	3	0	3	2	3	22	3	1	2	3	3	3	3	4	0	2	24	54
С. П.	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	33	2	0	4	4	3	0	4	3	0	0	20	4	3	0	0	3	4	3	0	4	0	21	74

Приложение Б

Окончание таблицы 20

Н. Р.	1	4	4	1	4	4	4	1	2	1	26	4	0	3	4	3	0	2	1	0	0	17	2	2	0	4	2	1	4	0	1	0	16	59
К. С.	2	1	4	2	0	3	0	0	4	1	17	3	0	3	1	2	1	1	0	1	1	13	1	4	1	2	4	1	1	2	4	2	22	52
Э. С.	0	2	1	1	0	1	4	0	2	1	12	4	0	2	3	2	0	1	2	0	1	15	4	3	2	3	3	3	1	1	3	2	25	52
С. Т.	0	4	3	1	0	4	2	2	4	4	24	4	4	2	4	2	3	4	3	0	0	26	0	3	2	1	0	0	1	1	2	2	12	62
К. Т.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	37	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	36	112
Л. Т.	0	4	1	4	4	4	3	3	3	2	28	1	0	1	3	2	1	1	3	3	2	17	4	3	0	0	1	0	4	0	3	0	15	60
О. Т.	2	3	4	2	0	4	0	0	1	0	16	3	3	3	2	3	1	0	1	1	1	18	0	4	3	0	4	3	2	2	2	0	20	54
А. Ч.	4	0	1	2	0	1	0	0	4	0	12	3	2	1	2	2	2	0	1	1	4	18	0	4	3	2	2	1	2	1	2	0	17	47
Н. Ч.	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	36	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	109
З. Ч.	1	4	1	2	1	3	4	1	1	2	20	1	2	1	3	3	0	2	2	1	1	16	3	3	1	0	0	2	4	1	3	0	17	53
Я. Ш.	1	4	1	1	1	1	3	0	1	0	13	2	0	1	3	1	0	1	1	0	1	10	4	3	3	0	3	1	1	0	4	2	21	44

Приложение Б

Таблица 21

Индивидуальные результаты по методике «шкала тревожности» (О. Кондаша) 3 «Е»

	школьная тревожность										ШТ	самооценочная тревожность										СТ	межличностная тревожность										М Т	ОТ
	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30		3	5	12	14	19	22	23	27	28	29		2	7	8	11	15	17	18	21	24	26		
М. А.	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	35	2	4	3	4	2	1	3	4	3	3	29	2	2	0	1	2	3	4	2	4	2	22	86
С. А.	2	2	1	0	4	3	2	1	0	0	15	3	4	2	2	1	1	0	0	0	0	13	3	1	4	4	0	0	0	2	1	1	18	46
М. Б.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	4	3	3	4	4	4	4	3	3	36	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	33	108	
А. Б.	4	0	0	2	0	0	1	4	3	4	18	2	2	1	1	4	3	0	0	3	3	19	2	3	1	0	0	4	4	3	3	2	22	59
В. В.	1	4	1	4	3	4	4	1	2	3	27	4	3	1	2	3	0	4	4	4	4	29	2	2	2	4	4	4	3	1	4	4	30	86
В.Г.	1	2	3	4	4	0	2	3	1	4	24	0	4	1	4	0	1	3	4	3	4	24	2	0	2	1	0	2	4	1	4	0	16	64
А. Г.	1	2	3	3	3	4	3	2	4	3	26	0	0	3	2	3	2	1	3	0	2	16	4	2	1	0	3	2	0	0	3	4	19	61
А. Д.	1	4	0	4	4	0	4	2	4	4	27	1	0	1	3	1	0	3	4	1	2	16	3	3	1	1	0	4	4	0	0	1	17	60
А. З.	1	4	0	4	4	1	4	4	4	4	29	1	1	4	4	4	4	3	4	1	3	29	2	4	1	4	0	4	4	4	4	4	31	89
А. К.	4	2	1	1	1	4	3	2	1	1	20	4	2	1	1	0	0	2	4	1	1	16	3	2	0	1	4	4	2	3	0	0	19	65
С. К.	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	37	4	1	2	0	4	0	1	4	0	4	20	2	3	2	0	0	2	0	0	2	0	11	68
Д. М.	0	3	1	0	0	0	1	3	1	3	12	1	0	1	3	1	1	1	3	1	1	13	2	1	1	1	2	3	4	1	4	3	22	47
Н. О.	1	3	1	4	4	1	4	4	1	4	27	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	36	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	33	96
С. П.	4	4	0	4	4	4	4	2	0	2	28	1	0	3	3	3	0	3	4	2	3	22	4	2	0	2	0	0	3	2	4	3	20	70
В. П.	0	2	0	0	4	0	1	2	0	3	12	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	12	4	2	2	1	0	2	0	2	0	0	13	37
С. П.	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	16	0	0	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16	47
В. С.	0	2	4	1	4	0	4	4	4	1	24	0	0	4	4	3	0	0	1	0	4	16	4	4	0	3	4	1	4	4	4	4	32	72

Приложение Б

Продолжение таблицы 21

Х.С.	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	8	4	4	0	4	0	3	0	0	0	0	15	2	0	4	0	4	0	4	0	4	4	22	45
Я.С.	1	3	0	3	4	0	4	1	1	2	19	1	1	2	4	3	1	3	3	0	1	19	4	2	2	4	3	4	4	0	0	4	27	65
Н.С.	1	2	1	3	1	1	3	3	1	3	19	0	1	2	2	2	1	3	1	1	3	16	2	4	1	3	3	4	0	1	2	2	22	57
М. С.	0	4	3	4	4	1	4	3	4	4	31	0	0	3	4	1	0	0	4	1	0	13	2	4	0	3	0	0	1	0	0	1	11	55
А.Т.	1	3	4	2	3	3	3	1	1	0	21	0	1	3	3	3	1	3	3	4	1	22	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	14	57
К.Ф.	1	4	0	0	2	1	4	2	0	0	14	1	0	4	4	3	4	2	0	2	0	20	4	3	4	3	3	0	2	3	4	3	29	63
А.Ш.	0	1	0	3	4	1	4	1	1	1	16	1	0	1	1	3	0	1	4	1	1	13	2	1	0	1	2	3	1	1	0	0	11	40
С. Ш.	0	4	1	4	4	3	4	3	0	3	26	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	34	2	4	4	2	0	2	0	3	4	4	25	85

Приложение Б

Таблица 22

Индивидуальные результаты по проективному тесту личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. А. Ореховой 3 «В»

	Имя и первая буква фамилии	Вегета-ный коэфф-т	Эмоциональный компонент						
			Общее отношение к школе	Отношение к себе	Отношение к учению			Отношение к учит-ю	Отношен ие к однок-ам
					чение	письмо	матем		
1	Илья Б.	1,1	ссора	доброта	счастье, дружба	горе		скука	Справед., восх.
2	Элина Б.	1,1	счастье, дружба, доброта, восх.	счастье, дружба, доброта, восх.	счастье, дружба, доброта, восх.	счастье, дружба, доброта, восх.	счастье, дружба, доброта, восх.	счастье, дружба, доброта, восх.	счастье, дружба, доброта, восх.
3	Николай Г.	1,2	горе	счастье, доброта, восхищение	обида	злоба	ссора, скука	справедливос ть	ссора, скука
4	Алексей Г.	0,5	доброта	счастье	дружба	ссора	справед.	восх.	доброта
5	Алина Д.	0,54	горе	счастье, дружба, восх.	обида	доброта	горе	счастье, дружба, восх.	счастье, дружба, восх.
6	Катя Д.	0,92	горе, скука	восх.	обида	горе, скука	горе, скука	доброта	обида
7	Лиза И.	0,93	горе, скука	счастье	горе, скука	доброта	ссора, злоба		дружба
8	Соня И.	0,8	горе, злоба	счастье, дружба, доброта, восх.	скука	горе, злоба	счастье, дружба, доброта, восх.	счастье, дружба, доброта, восх.	ссора
9	Фёдор К.	1,1	дружба	счастье, восх.	доброта	доброта	доброта	счастье, восх.	дружба

Приложение Б

Продолжение таблицы 22

10	Маша К.	0,9	дружба	счастье	справед.	доброта	справед.	восх.	счастье
11	Андрей Л.	1,2	дружба, восхищение	счастье	доброта	ссора, злоба	горе, скука	доброта	доброта
12	Алия М.	1,3	справед., восх.	счастье, доброта	счастье, доброта	горе	счастье, доброта	счастье, доброта	обида
13	Катя М.	0,8	доброта		счастье, восх.	справед, дружба	счастье, восх.	счастье, восх.	счастье, восх.
14	Анна Н.	1,4	восх.	счастье, доброта	справед.	справед.	справед.	счастье, доброта	дружба
15	Леша Р.	0,92	счастье	справед.	счастье	ссора	восх.	справед.	счастье
16	Элеонора С.	1,2	дружба	счастье, доброта, восх.	справед.			счастье, доброта, восх.	дружба
17	Юля С.	0,8	горе, скука	доброта	счастье, восх.	дружба	обида	дружба	счастье, восх.
18	Женя С.	1,1	дружба	счастье, восх.	справед.	горе, злоба	доброта	счастье, восх.	справед.
19	Арсений С.	1,4	дружба	счастье, восх.	обида	горе, скука	ссора	счастье, восх.	счастье, восх.
20	Кирилл Т.	1,1	ссора	обида, доброта	злоба	счастье, скука	горе	дружба, восх.	злоба
21	Ира Т.	1,2	скука	восхищение	ссора	ссора	горе	скука	справед., злоба
22	Маша Ф.	1,1	обида, ск	справед., вос	счастье	справед,	горе, зло	доброта	справед., восх.
23	Паша Ч.	1,4	доброта	скука	счастье	счастье	счастье	справед.	дружба
24	Полина Ш.	1,2	восх.	счастье	доброта	доброта	доброта	восх.	дружба

Приложение Б

Окончание таблицы 22

25	Егор Ю.	1,4	восх.	дружба	счастье, доброта	горе	восх.	счастье, доброта	счастье, доброта
Ит ог о		КСУ – 5 П – ОР – 19 ХП – 1							

Приложение Б

Таблица 23

Индивидуальные результаты по проективному тесту личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. А. Ореховой 3 «Д»

	Имя и первая буква фамилии	Вегета-ный коэфф-т	Эмоциональный компонент						
			Общее отношение к школе	Отношение к себе	Отношение к учению			Отношение к учит-ю	Отноше-ние к однок-ам
					чтение	письмо	матем		
1.	Денис Б.	1,1	дружба	счастье, скука	доброта	горе	обида	ссора	счастье, скука
2.	Максим Б.	0,93	справед.	-	счастье, восх.	дружба	доброта	ссора	счастье, восх.
3.	Антон В.	0,62	-	дружба, восх.	счастье, скука	обида	ссора	доброта	счастье, скука
4.	Степа Г.	1,1	доброта	обида	скука	доброта	доброта	справед.	дружба
5.	Стас Ж.	0,93	горе, злоба	справед.	счастье, доброта, восх.	скука	счастье, доброта, восх.	справед.	счастье, доброта, восх.
6.	Аня И.	1,1	горе	счастье	справед., дружба, доброта	обида, скука	злоба	восх.	справед., дружба, доброта
7.	Ксюша И.	0,9	обида	счастье, восх.	справед.	горе	злоба	счастье, восх.	дружба
8.	Карина Л.	0,7	обида, скука	дружба	восх.	справед.	горе, злоба	счастье	доброта

Приложение Б

Продолжение таблицы 23

9.	Денис Л.	1,4	доброта	ссора	счастье, восх.	справед., скука	счастье, восх.	счастье, восх.	счастье, восх.
10.	Лев М.	0,9	злоба	дружба	счастье, восх.	горе	справед.	доброта	ссора
11.	Полина П.	1,2	счастье	справед.	счастье	счастье	счастье	счастье	счастье
12.	Вика П.	1,1	счастье, доброта	-	дружба	обида, восх.	справед.	дружба	дружба
13.	Яна П.	1,4	счастье	доброта	счастье	счастье	обида	восх.	дружба
14.	Саша П.	1,2	злоба	злоба	сч., справед., др., доброта	злоба	сч., справед., др., доброта	горе, обида, скука	сч., справед., др., доброта
15.	Никита Р.	1,2	злоба	злоба	доброта	злоба	доброта	счастье, восх.	доброта
16.	Кира С.	0,93	восх.	скука	дружба	счастье	восх.	справед.	дружба
17.	Эля С.	0,9	злоба	дружба	справед.	злоба	счастье, добр.	восх.	счастье, добр.
18.	Слава Т.	1,2	горе	счастье	доброта	доброта	доброта	справед.	дружба
19.	Ксюша Т.	1,6	-	сч., др., добр., восх.	ссора	ссора	сч., др., добр., восх.	горе, скука	сч., др., добр., восх.
20.	Лиза Т.	1,2	горе, скука	справед., др.	счастье, добр.	-	справед., др.	справед., др.	справед., др.
21.	Олег Т.	1,8	обида	счастье	доброта	обида	доброта	восх.	справед
22.	Антон Ч.	1,4	счастье	скука	восх.	восх.	справед.	справед.	дружба
23.	Настя Ч.	1,1	горе	восх.	справед., доб.	скука	горе	восх	восх
24.	Захар Ч.	1,2	обида	справед., добр., скука	счастье	обида	счастье	дружба	счастье
25.	Яна Ш.	0,6	горе	др., восх.	обида	доброта	справед., злоба	горе	др., восх.
Итого		КСУ – 6 П –	ОР – 19 ХП –						

Приложение Б

Таблица 24

Индивидуальные результаты по проективному тесту личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. А. Ореховой 3 «Е»

	Имя и первая буква фамилии	Вегета-ный коэфф-т	Эмоциональный компонент						
			Общее отношение к школе	Отношение к себе	Отношение к учению			Отношение к учит-ю	Отноше ние к однок-ам
					чение	письмо	матем		
1.	Марк А.	1,2	спр., добр.	сч.	СС.	др	восх	спр.,добр.	сч
2.	Саша А.	1,3	др, добр	др.,добр	об.,ск.	восх.	др.,добр.	спр.	сч
3.	Матвей Б.	0,92	восх.	сч.	добр.	об.,зл.	спр. СС.	сч	др
4.	Артем Б.	1,2	спр.	добр.	зл.	об., ск	сс	добр.	спр.
5.	Вова В.	1,1	СС, ск	сч	др	-	-	сч	спр.,восх
6.	Вадим Г.	1,2	-	спр.,добр	сч.,ск	об	сс	об	-
7.	Андрей Г.	1,2	зл	восх	восх	-	об., ск	восх	восх
8.	Андрей Д.	0,93	спр.	сч.	др	-	ск	-	добр.
9.	Алина З.	1,1	добр.	сч., др	спр.	восх	-	сч., др	спр
10.	Артем К.	0,8	сч., восх.	спр.	др.	сч., восх	др.	ск.	др.
11.	Света К.	0,8	сс	сч., восх.	др.	-	добр.	спр., зл.	ск.
12.	Даша М.	1,1	-	сч.	спр.	восх.	сч.	др.	восх.
13.	Настя О.	0,8	сч., восх	об.	сч., восх	спр., добр.	спр., добр.	сч., восх.	сч., восх
14.	Слава П.	1,4	зл	сч., восх	-	зл	г., ск	др., добр.	сч., восх
15.	Вика П.	1,2	ск	др., добр	спр.	сч., восх	сс	др., добр.	сч., восх
16.	Саша П.	0,93	сс	восх	об	спр.	добр.	ск.	зл
17.	Вова С.	1,7	др	зл.	г., восх.	СС, ск.	спр.	об.	зл.
18.	Ханлар С.	0,8	СС.	об., ск.	г., зл.	г., зл	сч.	добр.	сч.
19.	Яна С.	0,92	об., ск	добр.	г.	сч., восх	спр., добр	сч.,восх	г.
20.	Настя С.	1,2	добр	сч	г	др., восх	добр	др., восх.	сч.
21.	Максим С.	0,7	ск.	спр., др.	спр., др	об.	сч., восх.	сч., восх.	спр., др.

Приложение Б

Окончание таблицы 24

22.	Андрей Т.	1,2	добр., зл	ск	г	сч	ск	добр., зл	спр., восх
23.	Кирилл Ф	1,3	спр.	др., восх	сч., ск	добр	зл	др., восх	спр.
24.	Артем Ш.	0,7	г., ск	сч., добр., восх.	сч., добр, восх.	сч., добр, восх.	г., ск.	сч., добр., восх.	сч., добр., восх
25.	Соня Ш.	0,7	г., СС., зл.	добр., восх.	спр.	др.	об.	сч.	др
Итого		КСУ – 7 П – 0	ОР – 18 ХП – 0						

Таблица 25

Индивидуальные результаты по социально-психологическому тесту, разработанному Дж. Морено

(социометрия) 3 «В»

		Илья Б.	Элина Б.	Коля Г.	Леша Г.	Алина Д.	Катя Д.	Лиза И.	Соня И.	Федя К.	Маша К.	Андрей Л.	Алия М.	Катя М.	Аня Н.	Леша Р.	Элеонора С.	Юля С.	Женя С.	Сеня С.	Кирилл Т.	Ира Т.	Маша Ф.	Паша Ч.	Полина Ш.	Егор Ю.
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
1.	И. Б.	■		-	+							-				+				+	+					+
2.	Э. Б.	+	■			-	-		-		+								+	-						-
3.	К. Г.	-		■	+		-	-				+	-			+		-		+	+					+
4.	Л. Г.	+	-		■	-	+	+	-			+	-	+				-		+						-

Приложение Б

Продолжение таблицы 25

		Илья Б.	Элина Б.	Коля Г.	Леша Г.	Алина Д.	Катя Д.	Лиза И.	Соня И.	Федя К.	Маша К.	Андрей Л.	Алия М.	Катя М.	Аня Н.	Леша Р.	Элеонора С.	Юля С.	Женя С.	Сеня С.	Кирилл Т.	Ира Т.	Маша Ф.	Паша Ч.	Полина Ш.	Егор Ю.
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
5.	А. Д.					■	+		-								+			+			+			-
6.	К. Д.				-		■					-				+				+	+					
7.	Л. И.			-	+	+		■	+		+						-	+				-				-
8.	С. И.	+	+		-				■		+	-	+			-			+		-	-				-
9.	Ф. К.	не было																								
10.	М. К.	-	+	-	-		+		+		■			+		-	+		+							-
11.	А. Л.			+	+		-					■								+	-	-				-
12.	А. М.		+	-	-		-		+		+		■	+		+	-					-				-
13.	К. М.			-	-		+				+	-		■		+			+		-					-
14.	А. Н.	не было																								
15.	Л. Р.	+			+	-		-	-			-				■		-	+	+	+	-				+
16.	Э. С.			-			+		-								■	-	+				+			
17.	Ю. С.		+	-	-			+				-		+			■	+				+				-
18.	Е. С.		+	-	-							-		+		+		■	+	+	+					-
19.	А. С.	+		-		-	+					-	-			+			■	+	-					+
20.	К. Т.	+			-	-	+					-				+		-		+	■					+
21.	И. Т.			-	-	-	-	+					-				+	+		+	■					
22.	М.Ф.			-	-	-	+						-	+		+	-	-	+				■			

Приложение Б

Окончание таблицы 25

		Илья Б.	Элина Б.	Коля Г.	Леша Г.	Алина Д.	Катя Д.	Лиза И.	Соня И.	Федя К.	Маша К.	Андрей Л.	Алия М.	Катя М.	Аня Н.	Леша Р.	Элеонора С.	Юля С.	Женя С.	Сеня С.	Кирилл Т.	Ира Т.	Маша Ф.	Паша Ч.	Полина Ш.	Егор Ю.	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
23.	П. Ч.	не было																									
24.	П. Ш.	не было																									
25.	Е. Ю.	+			+			-																			
	взаимный положительный выбор	5	2	1	3	0	2	2	2		3	2	1	1		4	2	2	3	4	5	1	1				2
	взаимный отрицательный выбор	2	0	5	4	0	1	2	2		0	3	3	0		1	0	3	0	0	1	3	0				3

Приложение Б

Таблица 26

Индивидуальные результаты по социально-психологическому тесту, разработанному Дж. Морено
(социометрия) 3 «Д»

№	Имя и первая буква	1. Денис Б.	2. Максим	3. Антон В.	4. Степа Г.	5. Стас Ж.	6. Аня И.	7. Ксюша И.	8. Карина Л	9. Денис Л.	10. Лев М.	11. Полина П.	12. Вика П.	13. Яна П.	14. Саша П.	15. Никита Р.	16. Кира С.	17. Эля С.	18. Слава Т.	19. Ксюша Т.	20. Лиза Т.	21. Олег Т.	22. Антон Ч.	23. Настя Ч.	24. Захар Ч.	25. Яна Ш.
1.	Д. Б.	■			-			+										+	+	+			+			
2.	М. Б.	-	■			+				+						+			-						+	
3.	А. В.																									
4.	С. Г.																									
5.	С. Ж.		-			■		+		+	-								-						+	
6.	А. И.						■	+					+	-	-		+				-					
7.	К. И.	+					+	■					-	-	-	+		+		-				-	+	
8.	К.Л.			+					■			+							+	+				-		+
9.	Д. Л.	+	+			+			-	■	+				-	-			-	-				-	+	
10.	Л. М.	-			+	+					■				-	+			-		-	+			+	
11.	П. П.									+	■								-	+					+	
12.	В. П.																									
13.	Я. П.																									
14.	С. П.							+			+				■	+			-	+			+	-		
15.	Н.Р.				+	+		+	-		+		-		+	■				+		+	-			

Приложение Б

Продолжение таблицы 26

№	Имя и первая буква	Денис Б.	Максим	Антон	Степа Г.	Стас Ж.	Аня И.	Ксюша	Карина	Денис	Лев М.	Полина П.	Вика П.	Яна П.	Саша П.	Никита Р.	Кира С.	Эля С.	Слава Т.	Ксюша Т.	Лиза Т.	Олег Т.	Антон Ч.	Настя Ч.	Захар Ч.	Яна Ш.
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
16.	К. С.																									
17.	Э. С.	+					+	+					-	+	-	+					+			-	+	
18.	С. Т.																									
19.	К. Т.		-					+	-	-					-			+			+			-	+	
20.	Л. Т.	+			+		+	+		-		+			-	-		+		-				-	+	-
21.	О. Т.																									
22.	А. Ч.																									
23.	Н. Ч.		-			-	+	+	-	-					-					+	+					+
24.	З. Ч.					+		+							-	+			+		+	-				+
25.	Я. Ш.							+	+			+	-			-		+	-		+			-		
Вз. выбор	«+»	2	1			2	2	5	1	2	1	1			1	3		3		0	4			0	3	1
Вз. выбор	«-»								1	2					1					1				3		

Приложение Б

Таблица 27

Индивидуальные результаты по социально-психологическому тесту, разработанному Дж. Морено
(социометрия) 3 «Е»

№	первая буква	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
		Марк А.	Саша А.	Магвей Б.	Артем Б.	Вова В.	Вадим Г.	Андрей Г.	Андрей Д.	Алина З.	Артем К.	Света К.	Даша М.	Настя О.	Слава П.	Вика П.	Саша П.	Вова С.	Ханлар С.	Яна С.	Настя С.	Максим С.	Андрей Т.	Кирилл Ф.	Артем Ш.	Соня Ш.
1.	М.А.	■			+	-	-	+				-		+	+		+			-			-			-
2.	С. А.		■			-	-			+			+		+		-				+	+	-	-		
3.	М. Б.	+		■		-	-	+			-	-					+	-		+		+		-	+	
4.	А.Б.	+	+	+	■			-	-	-			-	-	+			+	+			-				
5.	В.В.	+	-	+		■	+					-	+	+			-		-			+				
6.	В. Г.		-			-	■	+			+	-						+	-	+		+	-			-
7.	А. Г.	+	+		+		+	■				-							-				-			
8.	А. Д.	+	+			-	-		■		-	-					-	-	+				+	+		
9.	А. З.		+			-				■		-	+				-		-	+	+		-			
10.	А. К.					+	+	+			■				-			+	-			+	-	-		-

Приложение Б

Продолжение таблицы 27

№	первая буква	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
11.	С. К.		+	'		+	'			+			+							'	+	'		+		+
12.	Д.М.		+		+	'			'	+	'						'				+	+				
13.	Н. О.	+									'	'	+				'	'	'	+					+	
14.	С.П.	+		+	+			+				'	+				'					+		'	+	'
15.	В. П.		'		+					+	'		+	+						+	+			'		'
16.	С.П.	+	+	+	+		'	'			+	'			+				'		'	+	+	'		+
17.	В. С.				+		+					'										'	'		+	'
18.	Х.С.	+			+	'	'	+			'				+							+	'			
19.	Я. С.								-		'	'		+		+	'	'				+			+	
20.	Н.С.		+			-			-	+		'	+	+			'	'	'							'

Приложение Б

Окончание таблицы 27

№	Почва фамили и	Марк А. 1.	Саша А. 2.	Магвей 3.	Артем 4.	Вова В. 5.	Вадим 6.	Андрей 7.	Андрей 8.	Алина З. 9.	Артем К. 10.	Света К. 11.	Даша М. 12.	Настя О. 13.	Слава П. 14.	Вика П. 15.	Саша П. 16.	Вова С. 17.	Ханлар С. 18.	Яна С. 19.	Настя С. 20.	Максим С. 21.	Андрей 22.	Кирилл 23.	Артем Ш. 24.	Соня Ш. 25.
21.	М. С.	+	-	-			+				+		+			-	-		+				-	-		
22.	А. Т.	+	+					+		-		-		+		+		-	-	+				-		
23.	К. Ф.		-			+	+	-			+	-	+				-		-		+					
24.	А.Ш.		+	+		-					-	-			+			+	+		+		-			
25.	С.Ш.		-	-	+			+	-	-		+			+	+				-	+			-		
Вз. выбор	«+»	5	3	1	4	0	4	2	0	3	2	0	4	2	4	1	1	3	1	4	3	5	0	0	4	0
Вз. выбор	«-»	0	3	1	0	3	3	2	0	1	1	7	0	0	0	0	2	2	5	1	3	2	3	3	0	1

Приложение Б

Таблица 28

Индивидуальные результаты по методике «Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение (САН)» 3 «В»

		самочувствие											активность									настроение												
		1	2	7	8	13	14	19	20	25	26		3	4	9	10	15	16	21	22		27	28	5	6	11	12	17	18	23	24		29	30
1.	И. Б.	7	6	6	6	4	6	5	6	4	5	5,5	4	7	4	5	6	2	5	4	5	5	4,7	5	3	6	7	4	7	5	6	6	7	5,6
2.	Э. Б.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7,0	7	7	7	7	7	6	7	7	6	6	6,7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7,0
3.	К. Г.	5	7	6	6	6	4	7	6	6	6	5,9	6	5	3	6	4	3	3	1	4	4	3,9	6	6	7	6	5	7	6	5	5	5	5,8
4.	Л. Г.	5	6	6	7	2	5	6	5	6	5	5,3	6	6	6	6	6	2	5	6	6	5	5,4	4	6	6	7	6	7	4	7	6	7	6,0
5.	А. Д.	7	4	7	7	1	7	7	7	7	6	6,0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7,0	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	6,4
6.	К. Д.	6	6	7	6	5	7	5	7	6	5	6,0	7	7	7	7	7	5	6	3	5	6	6,0	7	6	7	7	6	7	5	6	7	7	6,5
7.	Л. И.	7	4	4	7	4	4	7	7	7	7	5,8	6	6	6	6	6	6	4	5	6	7	5,8	7	7	7	7	7	7	4	4	7	6	6,3
8.	С. И.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7,0	7	7	7	7	7	1	7	1	7	7	5,8	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	6,4
9.	Ф.К.	7	7	6	6	6	7	5	5	7	7	6,3	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7	6,5	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6,8
10.	М. К.	7	7	6	7	2	7	6	7	6	7	6,2	7	6	6	7	6	7	6	7	7	6	6,5	6	7	7	6	7	6	7	7	6	7	6,6
11.	А. Л.	6	4	6	5	3	6	5	4	5	5	4,9	6	7	6	2	7	4	5	6	5	5	5,3	5	5	4	6	6	4	5	5	4	3	4,7
12.	А. М.	6	6	7	7	5	5	7	6	6	7	6,2	6	6	6	6	7	7	6	7	6	6	6,3	6	6	7	7	6	6	6	7	7	6	6,4

Приложение Б

Окончание таблицы 28

		самочувствие											активность									настроение												
		1	2	7	8	13	14	19	20	25	26		3	4	9	10	15	16	21	22		27	28	5	6	11	12	17	18	23	24		29	30
13	К. М.	6	7	7	7	2	7	7	7	6	6	6,2	7	7	7	7	7	2	6	7	6	7	6,3	6	7	7	7	6	7	6	6	6	7	6,5
14	А. Н.	6	7	6	6	6	7	6	5	6	6	6,1	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	6,8	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	6,8
15	Л. Р.	7	6	6	7	2	7	6	5	7	7	6,0	7	7	6	6	7	2	7	3	7	5	5,7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	6,8
16	Э. С.	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	6,7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	6,7	7	7	7	7	7	7	4	4	4	7	6,1
17	Ю. С.	6	6	5	6	6	6	7	6	2	6	5,6	7	7	6	6	6	3	2	2	6	6	5,1	6	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6,2
18	Ж. С.	6	7	7	7	2	6	2	6	7	6	5,6	7	7	6	7	7	6	3	6	6	2	5,7	7	6	6	7	6	7	2	6	7	7	6,1
19	С. С.	7	7	7	7	2	5	6	6	7	7	6,1	7	7	7	6	7	2	6	4	4	5	5,5	7	7	7	7	7	7	4	4	7	7	6,4
20	К. Т.	6	7	6	7	1	6	6	4	6	7	5,6	7	7	7	4	6	1	4	5	6	5	5,2	7	6	7	7	7	7	4	4	6	7	6,2
21	И. Т.	6	5	4	6	4	5	7	4	5	5	5,1	6	6	6	4	6	4	1	1	4	6	4,4	5	6	5	5	6	4	2	4	5	4	4,6
22	М. Ф.	7	6	7	7	7	3	7	7	7	7	6,5	7	4	7	7	7	1	7	7	7	7	6,1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7,0
23	П. Ч.	7	7	6	6	6	7	4	4	7	6	6,0	6	6	5	5	5	5	6	7	6	7	5,8	7	7	6	6	6	6	6	6	7	7	6,4
24	П. Ш	6	7	7	7	5	5	4	4	7	5	5,7	6	6	5	4	6	6	6	6	6	6	5,7	6	6	6	6	7	7	6	7	6	7	6,4
25	Е. Ю.	7	7	7	7	3	6	4	6	4	7	5,8	7	7	7	7	7	2	4	6	3	3	5,3	7	6	7	7	7	7	4	7	4	7	6,3

Приложение Б

Продолжение таблицы 30

10.	А. К.	6	6	6	6	7	7	6	6	5	5	6,0	7	6	6	6	7	5	7	7	7	6	6,4	7	7	7	6	7	7	7	7	5	6	6,6	
11.	С. К.	7	1	1	1	1	7	1	1	6	6	3,2	7	7	7	7	1	1	7	6	2	2	4,7	7	1	1	7	7	7	2	2	6	6	4,8	
12.	Д. М.	6	5	6	5	5	6	5	6	7	6	5,7	6	5	5	4	5	4	5	4	6	7	5,1	6	7	6	7	5	6	7	6	7	7	6,4	
13.	Н. О.	4	4	6	4	4	4	3	5	4	4	4,2	7	4	2	5	6	6	5	4	5	2	4,6	5	4	7	7	4	4	4	7	7	6	5,5	
14.	С. П.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7,0	7	7	7	6	7	1	7	3	7	7	5,9	7	7	7	7	7	7	5	7	2	7	6,3	
15.	В. П.	7	4	6	4	4	7	3	4	5	6	5,0	6	4	5	4	5	4	6	7	4	5	5,0	5	4	6	4	6	7	2	4	4	5	4,7	
16.	С. П.	3	5	2	2	1	7	1	3	5	2	3,1	6	7	7	4	7	6	1	1	1	6	4,6	6	5	2	1	1	1	2	4	5	1	2,8	
17.	В. С.	3	7	7	4	5	7	7	7	7	7	6,1	7	7	7	7	7	7	7	1	7	5	6,2	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6,9	
18.	Х. С.	4	5	4	3	7	4	1	4	1	4	3,7	6	4	1	4	1	7	1	1	1	1	2,7	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1,5
19.	Я. С.	5	6	6	7	7	7	4	7	6	7	6,2	6	7	7	6	6	4	7	6	7	6	6,2	3	3	7	6	6	5	7	4	6	6	5,3	
20.	Н. С.	7	6	6	7	1	7	7	6	6	6	5,9	7	7	6	6	7	1	6	7	1	7	5,5	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	6,8	
21.	М. С.	7	7	5	7	4	6	4	4	6	4	5,4	4	7	7	4	3	4	4	2	3	2	4,0	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	6,8	
22.	А. Т.	7	7	3	5	4	7	1	2	6	2	4,4	3	2	2	2	3	2	3	1	5	1	2,4	7	5	5	5	5	2	2	5	5	4	4,5	
23.	К. Ф.	7	6	6	5	6	6	6	5	6	5	5,8	7	5	6	6	6	6	6	7	7	7	6,3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7,0	
24.	А. Ш.	4	7	7	7	4	7	7	6	7	6	6,2	7	7	6	7	6	2	6	7	7	7	6,2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7,0	
25.	С. Ш.	5	7	6	6	2	6	6	7	7	7	5,9	5	3	2	1	2	3	3	4	1	1	2,5	7	4	7	7	6	7	7	6	7	7	6,5	

Приложение Б

Таблица 31

Индивидуальные результаты по критериям психологического комфорта 3

«В»

№	Имя и первая буква фамилии	Итоговый уровень удовлетворенности учащихся общей психологической атмосферой в классе, школе	Итоговый уровень своевременной реализации учащимися своих способностей и возможностей	Итоговый уровень потребности продолжения своего образования в данных условиях внутришкольной среды	Итоговый уровень психологического комфорта
1.	Илья Б.	средний	высокий	высокий	высокий
2.	Элина Б.	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Коля Г.	средний	средний	средний	средний
4.	Леша Г.	высокий	средний	средний	средний
5.	Алина Д.	средний	высокий	высокий	высокий
6.	Катя Д.	средний	высокий	высокий	высокий
7.	Лиза И.	средний	средний	средний	средний
8.	Соня И.	средний	высокий	высокий	высокий
9.	Федя К.	-	высокий	высокий	высокий
10.	Маша К.	высокий	высокий	высокий	высокий
11.	Андрей Л.	средний	средний	средний	средний
12.	Алия М.	средний	высокий	высокий	высокий
13.	Катя М.	средний	высокий	высокий	высокий
14.	Аня Н.	средний	высокий	высокий	высокий
15.	Леша Р.	высокий	высокий	высокий	высокий
16.	Элеонора С.	высокий	средний	средний	средний
17.	Юля С.	средний	средний	средний	средний
18.	Женя С.	высокий	высокий	высокий	высокий
19.	Сеня С.	высокий	средний	средний	средний
20.	Кирилл Т.	средний	средний	средний	средний
21.	Ира Т.	низкий	низкий	низкий	низкий
22.	Маша Ф.	средний	высокий	высокий	высокий
23.	Паша Ч.	низкий	высокий	высокий	средний
24.	Полина Ш.	высокий	средний	средний	средний
25.	Егор Ю.	средний	средний	средний	средний
		В – 8 Н – 2 С – 14	В – 10 Н – 1 С – 14	В – 10 Н – 1 С – 14	В – 13 Н – 1 С – 11

Приложение Б

Таблица 32

Индивидуальные результаты по критериям психологического комфорта 3

«Д»

№	Имя и первая буква фамилии	Итоговый уровень удовлетворенности учащихся общей психологической атмосферой в классе, школе	Итоговый уровень своевременной реализации учащимися своих способностей и возможностей	Итоговый уровень потребности продолжения своего образования в данных условиях внутришкольной среды	Итоговый уровень психологического комфорта
1.	Денис Б.	средний	средний	средний	средний
2.	Максим Б.	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Антон В.	средний	средний	средний	средний
4.	Степа Г.	высокий	средний	средний	средний
5.	Стас Ж.	низкий	низкий	низкий	низкий
6.	Аня И.	высокий	средний	средний	средний
7.	Ксюша И.	высокий	средний	средний	средний
8.	Карина Л.	высокий	средний	средний	средний
9.	Денис Л.	средний	средний	средний	средний
10.	Лев М.	высокий	высокий	высокий	высокий
11.	Полина П.	высокий	высокий	высокий	высокий
12.	Вика П.	средний	средний	средний	средний
13.	Яна П.	высокий	высокий	высокий	высокий
14.	Саша П.	низкий	низкий	низкий	низкий
15.	Никита Р.	средний	высокий	высокий	высокий
16.	Кира С.	высокий	высокий	высокий	высокий
17.	Эля С.	высокий	низкий	низкий	низкий
18.	Слава Т.	высокий	средний	средний	средний
19.	Ксюша Т.	низкий	низкий	низкий	низкий
20.	Лиза Т.	высокий	высокий	высокий	высокий
21.	Олег Т.	высокий	средний	средний	средний
22.	Антон Ч.	средний	высокий	высокий	высокий
23.	Настя Ч.	средний	низкий	низкий	низкий
24.	Захар Ч.	средний	высокий	высокий	высокий
25.	Яна Ш.	средний	высокий	высокий	высокий
		В – 13 Н – 3 С – 9	В – 10 Н – 5 С – 10	В – 10 Н – 5 С – 10	В – 10 Н – 5 С – 10

Приложение Б

Таблица 33

Индивидуальные результаты по критериям психологического комфорта 3

«Е»

№	Имя и первая буква фамилии	Итоговый уровень удовлетворенности учащихся общей психологической атмосферой в классе, школе	Итоговый уровень своевременной реализации учащимися своих способностей и возможностей	Итоговый уровень потребности продолжения своего образования в данных условиях внутришкольной среды	Итоговый уровень психологического комфорта
1.	Марк А.	средний	средний	средний	средний
2.	Саша А.	средний	высокий	высокий	высокий
3.	Матвей Б.	средний	высокий	высокий	высокий
4.	Артем Б.	средний	высокий	высокий	высокий
5.	Вова В.	низкий	высокий	высокий	средний
6.	Вадим Г.	низкий	средний	средний	средний
7.	Андрей Г.	средний	высокий	высокий	высокий
8.	Андрей Д.	средний	средний	средний	средний
9.	Алина З.	средний	высокий	высокий	высокий
10.	Артем К.	средний	высокий	высокий	высокий
11.	Света К.	средний	средний	средний	средний
12.	Даша М.	средний	средний	средний	средний
13.	Настя О.	средний	средний	средний	средний
14.	Слава П.	средний	высокий	высокий	высокий
15.	Вика П.	высокий	средний	средний	средний
16.	Саша П.	средний	низкий	низкий	низкий
17.	Вова С.	средний	высокий	высокий	высокий
18.	Ханлар С.	низкий	низкий	низкий	низкий
19.	Яна С.	средний	высокий	высокий	высокий
20.	Настя С.	средний	высокий	высокий	высокий
21.	Максим С.	средний	средний	средний	средний
22.	Андрей Т.	средний	низкий	низкий	низкий
23.	Кирилл Ф	средний	высокий	высокий	высокий
24.	Артем Ш.	высокий	высокий	высокий	высокий
25.	Соня Ш.	средний	средний	средний	средний
		В – 2 Н – 3 С – 20	В – 13 Н – 3 С – 9	В – 13 Н – 3 С – 9	В – 12 Н – 3 С – 10

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Было выполнено:

- 1) Ранжирование значений А и В. Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В»;
- 2) Произведен подсчет разности между рангами А и В (колонка d);
- 3) Возведение каждой разности d в квадрат (колонка d²);
- 4) Подсчитана сумма квадратов;
- 5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_s по формуле:

$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

- 6) Определены критические значения.

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	3	58	4	34.5	23.5	552.25
2	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
3	2	25	5	63.5	-38.5	1482.25
4	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
5	3	58	4	34.5	23.5	552.25
6	3	58	3	9	49	2401
7	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
8	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
9	3	58	3	9	49	2401
10	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
11	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
12	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
13	3	58	4	34.5	23.5	552.25
14	3	58	4	34.5	23.5	552.25
15	3	58	4	34.5	23.5	552.25
16	2	25	5	63.5	-38.5	1482.25
17	2	25	5	63.5	-38.5	1482.25

18	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
19	2	25	3	9	16	256
20	2	25	3	9	16	256
21	1	5	3	9	-4	16
22	3	58	4	34.5	23.5	552.25
23	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
24	2	25	5	63.5	-38.5	1482.25
25	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
26	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
27	3	58	4	34.5	23.5	552.25
28	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
29	2	25	5	63.5	-38.5	1482.25
30	1	5	3	9	-4	16
31	2	25	5	63.5	-38.5	1482.25
32	2	25	5	63.5	-38.5	1482.25
33	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
34	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
35	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
36	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
37	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
38	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
39	1	5	3	9	-4	16
40	3	58	4	34.5	23.5	552.25
41	3	58	4	34.5	23.5	552.25
42	1	5	3	9	-4	16
43	2	25	3	9	16	256
44	1	5	3	9	-4	16
45	3	58	4	34.5	23.5	552.25
46	2	25	3	9	16	256
47	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
48	1	5	3	9	-4	16
49	3	58	3	9	49	2401

50	3	58	4	34.5	23.5	552.25
51	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
52	3	58	4	34.5	23.5	552.25
53	3	58	4	34.5	23.5	552.25
54	3	58	4	34.5	23.5	552.25
55	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
56	2	25	5	63.5	-38.5	1482.25
57	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
58	2	25	5	63.5	-38.5	1482.25
59	3	58	4	34.5	23.5	552.25
60	3	58	4	34.5	23.5	552.25
61	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
62	2	25	5	63.5	-38.5	1482.25
63	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
64	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
65	2	25	3	9	16	256
66	1	5	3	9	-4	16
67	3	58	4	34.5	23.5	552.25
68	1	5	3	9	-4	16
69	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
70	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
71	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
72	1	5	3	9	-4	16
73	3	58	4	34.5	23.5	552.25
74	3	58	5	63.5	-5.5	30.25
75	2	25	4	34.5	-9.5	90.25
Суммы		2850		2850	0	35257.5

Результат: $r_s = 0.498$

Критические значения для $N = 75$

N	p	
	0.05	0.01
75	0.23	0.3

Ответ: H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Программа формирующего эксперимента

Цель: повышение психологического комфорта младших школьников.

Задачи:

1. Развитие рефлексивности.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Снижение тревожности.
4. Формирование взаимопонимания.

Занятие 1 «Знакомство»

"Имя и цветок"

Цель: дать каждому ребенку возможность представить себя другим детям.

Время: 10

минут

Ход упражнения: Каждый из участников называет своё имя и цветок на заглавную букву этого имени, с которым ребята могут себя ассоциировать.

Рефлексия: Насколько легко было вспомнить цветок на заданную букву, который бы "соответствовал" тому или иному ребёнку?

"Встаньте те, кто..."

Цель: Разогревающее упражнение, направленное на активацию активности участников, снятию напряжения.

Время: 15 минут

Ход упражнения: Ребята сидят в кругу. В центре – Ведущий. Количество стульев меньше на 1, чем участников. Ведущий говорит: "Встаньте, кто..." и называет какое-либо качество, например кто, считает себя добрым, умным справедливым, красивым, терпеливым, сильным и так далее. Те, у кого присутствует названный признак, встают, и стараются занять свободное место, кроме рядом стоящего стула. Далее игра повторяется снова с новым ведущим

Упражнение «Соглашения»

Цель: совместное обсуждение установление правил работы в группе.

Время: 5 минут

Инструкция:

Психолог, предлагает вспомнить, что в классах участников группы проводилось тестирование, и что по его итогам выяснилось, что всем им часто мешает повышенная тревожность, когда они волнуются, переживают из-за того, что еще не случилось и т.д. Далее психолог акцентирует внимание на том, что все они собрались здесь для того, чтобы научиться справляться с этими неприятными чувствами. Но в процессе общей работы могут возникать такие ситуации, о которых они бы не хотели, чтобы знали другие люди. Для того чтобы этого не было, участникам предлагается написать соглашения (или правила) группы. Первым правилом будет, например, «Не разглашать тайны» (означает, что каждый может рассказывать своим друзьям и родителям что они сами делали на этом занятии, но не может говорить о том, что делал или говорил другой человек *(на доску крепится лист на нем записывается правило)*).

Далее составляется свод правил, затем все участники ставят под ними свои подписи в знак того, что будут их соблюдать. Если кто-то не согласен с правилами группы, он ее покидает.

Упражнение «Ласковое имя»

Время: 5 мин.

Цель: повышение самооценки.

Ход работы: ведущий предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа, сидящего справа, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо».

Ритуал прощания

Время: 5 минут.

Цель: попрощаться друг с другом.

Ход упражнения: дети благодарят друг друга за совместные игры и выполняют упражнение: им нужно обнять как можно большее количество своих товарищей за 15 секунд.

Занятие 2 «Создание навыков общения»

Ритуал приветствия

Цель: создание благоприятного настроения на работу, на продуктивную деятельность.

Время: 5 минут.

Техника проведения: Участники группы здороваются друг с другом, говоря фразу: «Здравствуй, это Я!»».

«Барометр настроения»

Время: 3-5 мин.

Цель: диагностика состояния группы перед началом работы, создание доверительного общения.

Ход работы: ведущий показывает настоящий барометр и рассказывает о его действии. Детям предлагается показать свое настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.

Игра "Царевна Несмеяна"

Цель: Эмоциональная разрядка

Время: 15 минут

Техника проведения: один из играющих садится в центре круга, а остальные должны постараться рассмешить его. Игрок, сидящий в центре, может условно называться "царевной Несмеяной". Игра имеет два варианта.

Первый вариант – выигрывает тот, кто дольше других сумел продержаться не засмеявшись. Для того чтобы избежать затягивания игры, т. е. чтобы не застревать на одном несмешливом участнике, можно назначать предельное время пребывания в роли "Несмеяны".

Второй вариант – выигрывает тот, кто сумел рассмешить большее количество "Несмеян". В этом случае "Несмеяну" пытается смешить не вся группа одновременно, а каждый играющий по очереди. Для одной попытки также разумнее назначить фиксированное предельное время. Например, одна попытка рассмешить "Несмеяну", используемая одним участником, не может превышать тридцати секунд.

В любом из вариантов необходимо предусмотреть ограничения как для участников, пытающихся рассмешить "Несмеяну", так и для игроков, исполняющих роль "царевны". Основное ограничение для тех, кто удерживается от смеха, для "Несмеян", – не закрывать глаза. Можно ужесточить условия существования "Несмеян", обязав их не отворачиваться от участника-раздражителя, непременно смотреть на него. Игроку', пытающемуся рассмешить "Несмеяну", запрещено подходить к ней ближе чем на один метр, нельзя дотрагиваться, кидать бумажные шарики и т. д.

Атомы

Цель: Снятие напряжения, выработка навыков сплочения

Время: 15 минут

Возраст: Младшие школьники – взрослые

Инструкция: «Представим себе, что все мы — атомы. Атомы выглядят так (тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и я время от времени буду говорить какое-то число, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждой. Молекулы выглядят так (тренер вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в кругу, касаясь друг друга предплечьями)».

Техника проведения: Во время выполнения упражнения, в котором тренер участвует вместе с группой, он не называет таких чисел, когда один

участник группы может остаться вне молекулы, например, 3 при общей (вместе с тренером) численности 10 человек. В конце упражнения тренер называет число, равное количеству всех участвующих в упражнении. Когда упражнение завершено и все заняли свои места, тренер может обратиться к группе с вопросом: «Как вы себя чувствуете?» или «Можем ли мы приступать к работе?» и т. д.

Ритуал прощания (5 минут)

Занятие 3 «Развитие адекватной самооценки»

Ритуал приветствия (5 минут)

"Карлики-Великаны"

Цель: разминка.

Время: 5 минут.

Ход упражнения: Все стоят в кругу. На команду: <Великаны!> - все стоят, а на команду: <Карлики!> – нужно присесть. Ведущий пытается запутать участников - приседает на команду <Великаны>

«Психологический автопортрет»

Время: 10-15 мин.

Цель: развитие адекватной самооценки, рефлексии.

Ход работы: на одной половине листа дети пишут ответ на вопрос: «За что меня можно любить?», на другой половине – «За что меня можно ругать?». Можно использовать устный вариант проведения упражнения. Затем обсуждается, что можно сделать для того, чтобы ругать его было не за что. Следует обратить внимание на то, чтобы варианты предлагал сам ребенок, и вместе обсуждать, насколько они приемлемы.

«Котенок спит»

Время: 3-5 мин.

Цель: расслабление.

Ход работы: ведущий: «Котенок удобно ложится на ковре и засыпает. У него медленно поднимается и опускается животик: вдох – выдох. Приятно

чувствовать свое дыхание, спокойное и ровное. У котенка прекрасное настроение, он дружно и весело играет с другими котятами. Хороший котенок и другие котята тоже хорошие. Котенок отдохнул, он слышит, как за окном кричат ребята, лает собака, котенок потянулся, выгнув спину и встал».

Ритуал прощания (5 минут)

Занятие 4 «Формирование взаимопонимания»

Ритуал приветствия (5 минут)

Нарисуй настроение

Цель: показать свое эмоциональное состояние.

Время: 10 минут.

Возраст: детский, подростковый.

Ход упражнения: Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас "плохая погода" или "штормовое предупреждение", а может быть, для вас солнце уже светит во всю.

"Найди свою пару"

Цель: формирование у членов группы установки на взаимопонимание.

Время: 10 минут

Возраст: детский, подростковый.

Ход упражнения: Для игры необходимы карточки с названиями животных (Одно название животного пишется на 2 карточки). Если участников нечетное количество, то какое-то одно название животного пишется на 3 карточки и участники игры заранее об этом предупреждаются.

Группа садится в круг. Задача каждого участника – не показывая никому карточку, выйти в центр круга и при помощи мимики и жестов показать животное, название которого было написано на карточке данного участника. Ни в коем случае нельзя издавать звуки – это слишком просто.

Эта игра подходит для случаев, когда необходимо разрядить обстановку в коллективе.

“Мои достоинства”

Цель: отметить сильные стороны каждого участника.

Время: 10 минут.

Возраст: подростковый, взрослый.

Ход упражнения: Все садятся в круг, и ведущий начинает упражнения на определение сильных сторон каждого. После небольшой паузы каждый член группы в течение 3-4 минут должен рассказать о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство внутренней уверенности в различных ситуациях.

Необязательно говорить только о положительных чертах характера, важно отметить то, что является или может стать точкой опоры в различные моменты жизни. Затем ведущий предлагает остальным участникам добавить, какие они отметили сильные стороны того, кто рассказывал о себе.

Ритуал прощания (5 минут)

Занятие 5 «Работа со школьной тревожностью»

Ритуал приветствия (5 минут)

"Кто ты? Кто я?"

Цель: Изучение уровня тревожности учащихся класса.

Время: 15 минут

Ход упражнения: Ребятам предлагается вспомнить год поступления в школу. Предлагается обсудить вопросы, которые могут служить рефлексией.

Рефлексия:

- Что связано с этим годом для вас?
- Каким был ваш первый школьный день?

- Что вам больше всего запомнилось из первого школьного дня?
- Какой вам представлялась школа тогда, и какой она вам кажется сейчас?

Упражнение «Фигура монстра»

Цель: вербализация и работа со школьной тревожностью в безопасной форме, снижения школьной тревожности.

Время: 10 минут

Инструкция:

Участники объединяются в группы с одинаковыми страхами или похожими.

Инструкция:

Ведущий предлагает вспомнить, что больше всего тревожит в школе каждого участника. Какие ситуации, задания, люди их беспокоят. Далее, предлагается вылепить эту тревогу. Причем, не саму ситуацию, а те чувства, которые беспокоят в этой ситуации. На что похожи эти чувства, с чем или с кем ассоциируются. (Дети лепят тревогу). После каждый рассказывает про свои беспокойства и соединяет их вместе с другими, чтобы получился монстр.

Каждая группа представляет своего монстра, рассказывает, как он появился и из чего состоит, сочиняет страшилку, но в кульминации должно случиться что-то приятное, смешное, а может даже он станет чем-то полезным.

Релаксационные упражнения.

Цель: уменьшение тревожности.

Время: 5 минут.

Ход упражнения: Участникам предлагается закрыть глаза и мысленно представить себе ситуацию, вызывающую у них страх и тревогу. Как только эмоциональное напряжение, вызванное представлением, достигнет высокого предела, участникам предлагают прекратить мысленное представление и расслабиться. Расслабление приносит успокоение.

Ритуал прощания (5 минут)

Занятие 6 «Снижение школьной тревожности»

Ритуал приветствия (5 минут)

"Ассоциации"

Цель: Изучение степени тревожности учащихся, связанной со словом "школа"; изучение мнения учащихся о степени значимости школы в их жизни.

Время: 10 минут

Ход упражнения: Учащимся предлагается назвать прилагательные, которыми они хотели бы охарактеризовать свою школу и поделиться своим мнением о том, чему учат в школе. Например:

- Школа, в которой я учусь,...
- В нашей школе учат...

"Температура"

Цель: Дать возможность учащимся проговорить свои учебные трудности и определить свое к ним отношение.

Время: 10 минут.

Ход упражнения: Ведущий: Ребята! Когда человек болеет, он непременно меряет температуру. Она у него почти всегда повышенная. Если человек не хочет что-либо делать, у него тоже может повыситься температура.

По какой причине, кроме болезни, может повыситься температура у вас?

Рефлексия:

- Насколько легко было вспомнить ситуацию повышения температуры вашей жизни?
- Насколько легко было рассказывать о той или иной жизненной ситуации?

"Угадай эмоцию"

Цель: научить определять эмоциональное состояние

Время: 10 минут

Необходимые материалы: Плакат со схематичным изображением эмоций

Ход упражнения: Вывешивается плакат со схематичным изображением эмоций, без указаний состояний человечков. Участники угадывают, какие эмоции изображены на плакате.

Рефлексия:

- Насколько легко было определять то или иное эмоциональное состояние?
- Какие основные признаки и характеристики помогали определять то или иное эмоциональное состояние?

Ритуал прощания (5 минут)

Занятие 7 «Снижение негативного отношения к школе»

Ритуал приветствия (5 минут)

"Зеркало"

Цель: на развитие сенситивности по отношению к ситуации, разрядка.

Время: 15 минут.

Ход упражнения: Участники игры поднимаются со своих кресел и образуют круг. Теперь каждый играющий становится на время игры зеркалом, отражающим того, кто в него смотрится. Члены группы по одному обходят «зеркальный круг», смотрясь поочередно в каждое из зеркал. Вот некоторые примеры причин поглядеть в зеркало, объявленных ведущим:

- Вы проснулись утром. Пошли в ванную умываться. Вы это делаете перед зеркалом. – Теперь вы чистите зубы. – Вы начинаете причесываться.

- Вы переодеваетесь в выходную одежду. – У вас попала в глаз соринка. Посмотрите внимательно в свой правый глаз, оттянув слегка нижнее веко.

- Вы наносите на лицо косметику (для женщин). – Вы бреетесь (для мужчин).

Игра, как правило, проходит весьма оживленно.

"В гостях у сказки"

Цель: Преодоление негативных эмоций, связанных с обучением в школе.

Время: 15 минут.

Ход упражнения:

Детям предлагается прослушать сказку и придумать её окончание и объяснить, почему они придумали именно такое окончание сказки.

Текст сказки: *В далекие времена в одной семье жил мальчик. Был он веселый, непоседливый, любил играть с другими мальчиками во дворе в свои мальчишеские игры, помогал папе выполнять нехитрую мужскую работу, а маме — даже мыть посуду!*

Учился этот мальчик в школе, в селе она была одна, и рано поутру все мальчики и девочки вприпрыжку бежали в школу.

Кто-то бежал с охотой, кому-то было трудно проснуться, и он, пыхтя, бежал позади всех. Самым последним бежал в школу знакомый нам мальчик. Не то чтобы ему не хотелось учиться, просто было очень трудно рано вставать из теплой постели, одеваться и делать так каждый день.

Однажды, когда он в очередной раз оказался самым последним на дорожке, ведущей в школу, прямо перед собой он увидел перышко необыкновенной красоты. Оно сверкало на солнце и переливалось всеми цветами радуги. Мальчик остановился, схватил перышко и забыл о том, что ему нужно бежать в школу...

В течение секунды перышко подняло мальчика, закрутило в вихре и забросало его на радугу, которая висела над школьным двором.

Мальчик кувыркался на радуге, прыгал, стоял на голове, смотрел на школу, в которой в это время сидели за партами мальчики и девочки аз

его села, смеялся, свистел и вообще делал то, что ему больше всего хотелось делать.

Так прошел час, два, три, а что было потом с мальчиком?

Рефлексия: Учащимся предлагается закрыть глаза и представить себе лицо мальчика, который очутился на радуге.

- Кто хотел бы оказаться на месте мальчика и почему?
- Можем ли мы считать, что мальчик совсем не хотел учиться в школе?
- Чем может быть вызвано такое поведение мальчика?

Ритуал прощания (5 минут)

Занятие 8 «Снижение школьной тревожности»

Ритуал приветствия (5 минут)

«Храбрый герой»

Цель: преодоление страха перед школой

Время: 15 минут

Очень помогает в преодолении страха, тревожности игра в Храброго героя (лучше взять любимый персонаж ученика из фильма, мультфильма, компьютерной игры) и Испуганного малыша. Ученик говорит о своих страхах – как Испуганный малыш. Затем пересаживается на другой стул, отвечает как Храбрый герой. Следует обратное «перевоплощение» – возражения или новые жалобы Испуганного малыша. Как правило, ученик приводит весьма убедительную аргументацию и способен убедить самого себя в бессмысленности и вреде тревоги. Упражнение заканчивается непременно словами Храброго героя. Я обязательно спрашиваю – какой он, Герой? Допустим, ответ – «смелый, решительный, сильный». Повтори – «я смелый, решительный, сильный». Несколько раз повторяются позитивные утверждения. Выражаю полную убежденность в том, что ученик именно такой, т.е.: «В тебе живет Храбрый герой. Только пока он редко появляется».

Само проигрывание роли бесстрашного человека помогает ребенку найти внутренние силы для реализации этой части личности.

Игра "Школа"

Цель: снятие страха перед школой.

Время: 15 минут

Инструкция:

Игра состоит из 2 этюдов (на выбор).

1 этюд – "Школа для животных".

Из общего числа детей отбираются те дети, которые боятся школы. Каждый ребёнок по желанию выбирает для себя роль какого-либо животного (трясущегося от страха зайца, агрессивного тигра). "Животные" рассаживаются за парты, входит "учитель" (ведущий) и начинает урок. "Животные" ведут себя в соответствии со своей ролью.

Если у детей есть страх не перед школой, а перед учителем, то один из детей играет учителя: "Здравствуйте, звери! Кто выучил домашнее задание?"

2 этюд - "Школа для людей".

Если в первом этюде допускались различные звериные ситуации, то во втором школа представлена как нечто светлое, возвышенное, доброе. Проводится урок рисования. Дети рисуют сюжет "ШКОЛА". Один из детей выполняет роль учителя. Можно модифицировать урок рисования. "Учитель" рисует на доске какую-либо фигуру (круг, квадрат). Дети перерисовывают эту фигуру, "учитель" обязательно хвалит тех, у кого получается хороший рисунок.

Ритуал прощания (5 минут)

Занятие 9 «Закрепление групповой работы»

Ритуал приветствия (5 минут)

Упражнение «Части моего "Я"».

Цель: осознание и проговаривание своих трудностей, снятие напряжения.

Время: 10 минут

Инструкция:

Ведущий предлагает детям вспомнить, какими они были в разных случаях, в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожи на себя самих, будто это разные люди) как они, случается, внутренний диалог с собой и попытаться нарисовать эти разные черты своего “Я”. Это можно сделать так, как получится, быть может, символически.

После выполнения задания участники в том числе, ведущий, по очереди показывая свои рисунки группе, рассказывают, что на их изображено. Дети обмениваются впечатлениями, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что изобразили. Ведущий собирает рисунки с условием, что они не будут показаны никому из учеников или учителей.

Упражнение «Мои трудности».

Цель: вербализация собственных трудностей, развитие доверия друг к другу.

Время: 10 минут

Инструкция:

Детям предлагается вспомнить, что им трудно в жизни и нарисовать свои трудности с помощью символов, чучел и т.д. После обсуждаются рисунки и участники группы дают советы по их преодолению.

Игра «Гусеница».

Цель: закрепления мотивации групповой работы, развития групповой сплоченности.

Время: 10 минут

Инструкция: воздушные шары, резиновые мячи, альбомные листы, цветные карандаши, краски, ручки.

Игра учит доверию. Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников.

Ведущий говорит: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту».

Для наблюдающих: обратите внимание, где располагаются лидеры, кто регулирует движение «живой гусеницы».

Ритуал прощания (5 минут)

Занятие 10 «Закрепление»

Ритуал приветствия (5 минут)

Разминка «Подари камешек»

Время: 3-5 мин.

Цель: создание благоприятного эмоционального фона.

Ход работы: «Ребята, возьмите, пожалуйста, из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...». Тем детям, которым ничего не досталось, камешки дарит ведущий, но обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребенка, которому он дарит подарок.

Игра «Изобрази предмет»

Цель: создание рабочего настроения, обращения к школьным заботам.

Время: 10 минут

Инструкция:

Детям нужно придумать и без слов изобразить предмет, как-то связанный со школой. Остальные участники группы отгадывают, какой предмет имеется в виду.

Упражнение «Сбор чемодана» (модификация)

Время: 10-15 мин.

Цель: завершение тренинга.

Ход работы: группе сообщается о том, что работа подошла к концу. Говорится, что в дальнейшем пригодятся знания, полученные на занятиях, и поэтому их нужно взять с собой и сложить в чемодан, а так же необходимы добрые пожелания на будущее, если возникнет ситуация обиды. Каждый выбирает звездочку, понравившимся цветом (зеленый, синий, желтый, красный), и, кидая ее в чемодан, говорит пожелание или то, что пригодится в дальнейшем.

Ритуал прощания (5 минут)