

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

Лопатина Ирина Викторовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОТЦУ**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

18.05.2016


Дата, подпись

Руководитель к.психол.н., доцент Котова Е.В.

18.05.2016

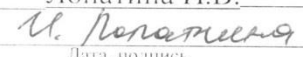

Дата, подпись

Дата защиты _____

Обучающийся _____

Лопатина И.В.

18.05.2016


Дата, подпись

Оценка _____

Красноярск
2016

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретический анализ проблемы отношения ребенка старшего дошкольного возраста к отцу	8
1.1 Особенности детско-родительских отношений у детей разных полов и развитие личности ребенка	8
1.2 Отцовство как психологический феномен.....	21
1.3 Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.....	29
Выводы к главе 1.....	34
2. Эмпирическое исследование отношения детей старшего дошкольного возраста к отцам.....	37
2.1 Методы и методики исследования.....	37
2.2 Результаты исследования отношения ребенка старшего дошкольного возраста к отцу.....	40
2.3 Разработка программы повышения отцовской компетентности.....	52
2.3.1 Рекомендации отцам воспитывающих сыновей.....	53
2.3.2 Рекомендации отцам воспитывающих дочерей.....	54
Выводы к главе 2.....	55
Заключение.....	58
Библиографический список.....	62
Приложение А.....	65
Приложение Б.....	66
Приложение В.....	67
Приложение Г.....	68
Приложение Д.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Социальные изменения в современном обществе, связанные с ломкой традиционной системы половой стратификации, приводят к изменению гендерных ролей, в том числе и родительских. Проблемы семьи, вопросы семейного воспитания, влияния семьи на развитие личности ребенка становятся все более актуальными. В настоящее время существует большое количество исследований роли матери, влияния материнства на развитие личности женщины и ребенка. Роль отца в развитии ребенка, его воспитании и социализации мало изучена, хотя этот вопрос актуален и практически значим при подготовке в области семейной психологии, а также при составлении программ психологического сопровождения семьи.

Еще З. Фрейд говорил о роли отца в развитии ребенка, но поздние исследования влияния семьи на ребенка сосредоточились в основном на изучении взаимоотношений матери и ребенка (Авдеева Н.Н., Белинская Е.П. и др.). Однако, именно изучение диады «отец-ребенок» позволит уточнить многие малоизученные, но теоретически обозначенные З. Фрейдом, К.Г. Юнгом, Ш. Бартом, С. Матейчиком аспекты влияния отцовства на развитие личности ребенка. В связи со значительными изменениями в системе гендерных ролей, произошедшими за последние 50 лет, отцовская роль претерпевает серьезные изменения, что свидетельствует, по мнению Ш. Барта, о формировании новой гендерной системы, о переоценке или уточнении обществом отцовских функций, дальнейшей дифференциации гендерных ролей [1].

Под детско-родительским отношением принято понимать «систему, или совокупность, детского, эмоционального отношения к родителям, восприятие ребенком родителя и способов поведения с ним» (Столин Владимир Викторович.) [1].

Владимир Николаевич Мясищев определяет детско-родительские отношения как «целостную систему индивидуальных, избирательных,

сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [1].

Крысько Владимир Гаврилович описывает отношения (синоним - взаимоотношения), как субъективные связи, возникающие в результате их фактического взаимодействия и сопровождаемые уже различными эмоциональными и другими переживаниями (симпатиями и антипатиями) индивидов, в них участвующих [13].

Проблема отношения ребенка старшего дошкольного возраста к отцу - наиболее острая для постсоветского общества. Наше государство декларировало равноправие обоих родителей по отношению к ребенку. В реальности нынешнее законодательство и практика отчуждают отца от семьи. Результат - в семье доминирует женщина, а мужчине отведена второстепенная роль.

Вот какова роль отца в воспитании детей по данным социологических исследований: отцы в 1,5 раза реже, чем матери, контролируют учебу детей в школе, в 1,5–4 раза реже, чем матери, обсуждают с детьми учебные дела, книги, взаимоотношения с товарищами, моду, телепередачи, планы на будущее, выбор профессии, особенности характера детей и пр.

В настоящее время роль мужчины в воспитании детей во многих семьях сведена если не к нулю, то к минимуму. С одной стороны, он утратил прежний авторитет и уважение, с другой, лишившись патриархальной высоты и недоступности, не стал ближе к детям, не стал больше заниматься с ними [30].

Отцы во многом влияют как на эмоциональное, духовное, нравственное развитие ребенка, так и определяют его жизненную позицию, формирование самооценки, «образа Я». Ведь соотнесение себя и семьи у взрослого и ребенка, в известном смысле, зеркальны: для взрослого семья – производное от «Я», для ребенка «Я» – производное от семьи.

Исходя из вышеотмеченного, была сформулирована **тема** исследования: «**Особенности отношения детей старшего дошкольного возраста к отцу**».

Цель исследования: изучение особенностей отношения ребенка старшего дошкольного возраста к отцу

Объект исследования. Отношение ребенка старшего дошкольного возраста к отцу.

Предмет исследования. Особенности отношения ребенка старшего дошкольного возраста к отцу.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что отношение девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста к своим отцам имеет особенности.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи:**

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы отношения ребенка старшего дошкольного возраста к отцу;
2. Эмпирически изучить особенности отношения ребенка старшего дошкольного возраста к отцу;
3. Разработать рекомендации отцам, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составили общенаучные и частнонаучные теории и концепции, касающиеся проблем развития личности и отношений отцов и детей (Авдеева Н.Н., Андреева Г.М., Грицай Л.А.), взаимодействия человека и общества (Кон И.С., Макаренко А.С.), социализации личности и социального воспитания (Гурко Т.А. Комарова О.Н.), ценностных ориентаций (В.Г. Алексеева).

Теоретические методы исследования. Изучение и анализ теоретических и прикладных исследований в области общей, возрастной психологии; анализ научной литературы.

Эмпирические методы исследования:

1. Кинетический рисунок семьи [авторы Р. Бернс, С. Кауфман] [1];
2. Методика незаконченные предложения [автор Д. Сакс] [4];
3. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста [автор Ю. Б. Гиппентрейтер] [18].

Надежность и достоверность исследования обеспечивалась применением научно обоснованного комплекса взаимодополняющих методов психологического изучения основной проблемы, адекватных целям, задачам и логике работы, качественным и количественным анализом эмпирического материала.

Актуальность данной работы обусловлена практической значимостью, потому что многие дети не получают необходимого внимания от отцов, ввиду слабо развитого института отцовства в современной России, отцы не понимают, насколько сильное влияние оказывает отношение ребенка к отцу на дальнейшее развитие ребенка.

Для нашей страны данная проблема является особенно актуальной в силу исторических причин, включая особенности влияния тоталитарного государства на мужскую роль вообще и отцовскую в частности.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в изучении психологических особенностей отношения ребенка к отцу, и определении социально-психологических факторов, которые детерминируют их.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты можно использовать:

1. В практике дошкольных образовательных учреждений педагогами-психологами как для диагностики межличностных отношений в семье, так и для разработки методов оптимизации взаимоотношений в ней;
2. В практике консультирования и оказания психологической помощи семье, так как полученные результаты способствуют расширению знаний родителей о личностных особенностях ребенка; об отношениях и способах взаимодействия с ним;

Организация исследования. Эмпирическое исследование было проведено на базе МБДОУ № 132 г. Красноярска.

В экспериментальную группу вошли 20 детей старшего дошкольного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа содержит Введение, две главы, библиографический список (35 источников), 5 приложений. Текст работы изложен на 84 страницах, иллюстрирован 4 таблицами, 17 рисунками.

1. Теоретический анализ проблемы отношения детей старшего дошкольного возраста к отцам

1.1 Особенности детско-родительских отношений у детей разных полов и развитие личности ребенка

Психологические и социологические исследования показывают большое значение роли отца в развитии и воспитании ребенка (И.М. Марковская, И.С. Кон, Т.Н. Мартынова, Н.А. Коркина) [32]. Они подтверждают тот факт, что роль отца в социализации личности ребенка чрезвычайно велика.

В таблице №1 приведены понятия различных ученых об отношении ребенка старшего дошкольного возраста к отцу.

Таблица 1.

Понятия различных ученых об отношении ребенка старшего дошкольного возраста к отцу

М. Лэм	«Влияние отца на ребенка индивидуально и во многом зависит от личности самого мужчины и внутрисемейного контекста его отношений с ребенком. Индивидуальные свойства отцов, такие, как уровень маскулинности, интеллекта, эмоциональности и др., влияют на развитие ребенка в меньшей степени, чем характер взаимоотношений между ними и их детьми. Хотя следует признать, что сам характер взаимоотношений, которые строит отец со своим ребенком, зависит от индивидуальных особенностей личности мужчины.»
Э. Фромм	«Мать любит своего ребенка потому, что он просто есть, что это ее дитя, а не потому, что ребенок выполняет какие-то ее условия, оправдывает какие-то ее надежды и ожидания. Это идеальная материнская любовь, как требует того материнское начало, которое представлено в личности женщины. Любовь отца, напротив основана на определенных условиях, она руководствуется принципом «Я люблю тебя, потому что ты оправдываешь мои надежды, потому что ты исполняешь свой долг, потому что ты похож на меня». В такой «обусловленной» отцовской любви есть как отрицательная, так

	<p>и положительная сторона. Отрицательная сторона состоит в том, что любовь отца необходимо заслужить, иначе ее можно потерять, не оправдав надежд. В самой природе отцовской любви заложено, что послушание становится главной добродетелью, а непослушание — главным грехом, расплата за который — лишение отцовской любви. Тем важнее положительная ее сторона. Если любовь возникает на определенных условиях, ее можно завоевать, приложив все усилия. В отличие от материнской любви, любовью отца можно управлять.»</p>
К.Г. Юнг	<p>«Отец играет в жизни ребенка, будь то мальчик или девочка, несколько иную роль, чем мать. Он всегда воплощает авторитет и общую ориентацию человека во внешнем мире, в то время как мать передает ребенку более неуловимые способности к развитию внутреннего мира чувств. Отец раскрывает перед ребенком объективный внешний мир и, олицетворяя сферу авторитета и морали, напротив, создает защиту от субъективных душевных уклонов»</p>
З. Фрейд	<p>«Доктрина говорит, что вселенная была создана существом, напоминающим человека, но более великим во всех отношениях, в могуществе, мудрости и силе своих страстей - идеализированным сверх-человеком. ... наш дальнейший путь легко распознаваем, потому что этот бог-создатель открыто зовется «отцом». Психопроанализ делает вывод, что это действительно отец, во всем его великолепии, в каком он впервые предстал перед ребенком. ... Потому что тот же самый человек, которому ребенок был обязан своим существованием, отец, ... также защищал и охранял его в его ничтожном и беспомощном состоянии ... под защитой отца он чувствовал себя в безопасности. ... Поэтому он возвращается к мнемическому образу отца, которому в детстве он придавал такое огромное значение»</p>

Многие исследователи изучали влияние отцовского примера на развитие ребенка. Так, например, А Адлер подчеркивал роль отца в формировании у ребенка социального интереса [26]. Данные исследований Г. Крайг говорят о том, что отцы, державшие ребенка на руках сразу после рождения, вырастают более отзывчивыми в социальном плане. Значительная роль в развитии личности ребенка принадлежит любви отца [26]. Д.С. Акивис в своей работе «Отцовская любовь» отмечает, что любящий отец

нередко более эффективный воспитатель, чем женщина. Отец меньше опекает детей, предоставляет ребенку больше самостоятельности, воспитывая в нем самодисциплину [10]. Позитивные отношения с отцом связаны с такими качествами детей эмоциональная уравновешенность, оптимизм, высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов, более успешное овладение требованиями окружающей среды.

Отечественные педагоги и психологи постоянно подчеркивают роль отца в половой социализации ребенка. И.С. Кон обращает внимание на то, что отцы даже в большей степени, чем матери, приучают детей к половым ролям, а в воспитании сына отцу принадлежит особая роль [20]. Островская Л.Ф. пишет, что образцы поведения отца, копируемые ребенком, формируют нравственный облик, способы поведения мальчика [24]. Р. Кемпбел отмечает, что у добрых отцов вырастают мужественные сыновья, в то время как у сверхмаскулинных, женоподобные. Схожие результаты были получены в исследованиях Р. Бернса [4]. Д. Виткин указывает, что маленький мальчик пользуется отцовской моделью поведения. Если отец выражает свое недовольство агрессивно, то и его сын будет пытаться поступать подобным же образом. Если отец скрывает свое раздражение под маской молчания, то и сын будет считать это нормой мужского поведения.

По поводу становления мальчиков и девочек пишет Н.С. Каган, что требования к маскулинности мальчиков в целом жестче, чем к феминности девочек, и мальчики в процессе средовой социализации испытывают большее средовое давление [32]. В последние десятилетия наметились довольно тревожные сдвиги в этой области. Жесткость требований к маскулинности обрела преимущественно декларативный характер. Ведь если проследить, кто является основными социализаторами в главных институтах социализации (семья, детский сад, школа, ВУЗ и т.д.), то мы заметим, что на протяжении почти всей жизни основным примером для подражания является женщина. Мальчик в ходе феминизированного воспитания переходит из одних женских рук в другие (мать - воспитательница - учительница -

женщина-начальник), и какими бы ни были призывы воспитания, сколько бы мальчик не слышал от женщины, каким должен быть мужчина, он воспитывается, прежде всего, как “удобный в обращении” для женщин. Именно поэтому роль отца в половой социализации особенно мальчиков действительно значительна [22].

Социально принято, что мать учит ребенка жить в доме, отец помогает ему выйти в мир, другими словами, мать ответственна за эмоциональные привязанности, а отец за эмоциональную независимость. На наш взгляд, подобная задача отцов ничуть не проще задачи матерей, а наверно даже сложнее и ответственнее. Но, как мы определили раньше, отношение к институту отцовства в современном обществе и, особенно в нашей стране очень неоднозначное. Современные мужчины, в большинстве случаев, не представляют стабилизирующего фактора в семье. И в связи с тем, что отцы являются очень важными социализаторами в жизни ребенка, и в то же время отцовский инстинкт не является столь сильным и безусловным как у матери, необходимо готовить современных мужчин к принятию роли отца.

Оценивая потенциальный уровень и реальную степень родительского влияния, нужно учитывать множество автономных факторов:

Возраст ребенка. В раннем детстве ключевой фигурой, как правило, бывает мать. Затем с ней сравнивается и иногда перевешивает ее влияние отец. Позже их обоих «теснят» сверстники и общественные институты социализации [21];

Пол ребенка. Как уже было показано, родители по-разному и с разным успехом воспитывают детей своего и противоположного пола, причем для мальчиков внесемейное окружение важнее, чем для девочек;

Наличие других агентов социализации, как внутри семьи, так и вне нее [21];

По мнению И. Лангмейера, З. Матейчека, роль отца представляет собой определенный пример поведения, источник уверенности и авторитета. Отец

способствует «ориентировке на будущую профессию» и создает социально полезные цели и идеалы» [13].

Личные качества отца, в число которых входит любовь к своим детям, оказывают значительное влияние, на развитие ребенка. Любовь отца дает ребенку ощущение особого эмоционально – психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить одинокая женщина – мать [24].

Лишь отец способен сформировать у ребенка способность к инициативе и противостоянию групповому давлению. Чем больше ребенок привязан к матери (по сравнению с отцом), тем менее активно он может противостоять агрессии окружающих. Чем меньше ребенок привязан к отцу, тем ниже самооценка ребенка, тем меньше он придает значение духовным и социальным ценностям, по сравнению с материальными и индивидуалистическими [24]. Существует несколько подходов к рассмотрению роли отца. Представителями психоаналитического направления выполнено большое количество работ по исследованию роли отца. В основном изучается роль отца в психосексуальном развитии ребенка, отец, таким образом, является важнейшей фигурой в жизни ребенка 5-6 лет. З. Фрейд выделял следующие важнейшие аспекты взаимоотношений отца и ребенка: 1) отец – воплощение силы, как объект восхищения и любви; 2) отец как объект реализации потребности в безопасности и защите; 3) отец как авторитет, который наказывает за проступки и, таким образом, регулирует поведение, а в дальнейшем и моральные установки человека [12]. Любовь матери – безусловная любовь, принятие и теплота - обеспечивает чувство безопасности, создает базу для развития [34]. Ребенок может исследовать мир только тогда, когда уверен, что в любой момент может вернуться к матери. Об этом говорят исследования и теоретические послышки Э. Эриксона, К.Хорни, Д. Винникотта, М. Кляйн, Л.И. Божович, М.И. Лисиной и др. Отец же несет социализирующую функцию, кроме удовлетворения потребности в безопасности, стабильности и надежности существования. Его любовь условна и, таким образом, дает ребенку возможность

социализироваться, отец передает социально-культурные нормы, традиции и следит за их соблюдением. Быть отцом – это быть носителем истины, нормы в семье [13]. Так как мать безоценочна, за социализацию отвечает отец. Когда отец – носитель нормы, с ним связано чувство опоры, надежности и уверенности у других членов семьи.

Представители бихевиорального направления рассматривают отцовство с точки зрения выполнения предписаний данной социальной роли. Причем классический бихевиоризм видел в отце только важнейший элемент среды, который усиливал или пресекал определенные реакции ребенка, таким образом, воспитывая правильные реакции. Представители необихевиоризма говорят о том, что отец является еще и моделью, наблюдая за которой, ребенок учится [4].

Исследователи семейной психологии рассматривают семью как систему, в которой каждый элемент взаимосвязан со всеми другими, и нормальное функционирование которой невозможно без какого-либо ее элемента. Все члены семьи находятся во взаимосвязи друг с другом и взаимовлияют друг на друга. Зная вклад каждого члена семьи в систему, можно сказать, что семья как система будет нестабильна или неустойчива, при отсутствии любого из компонентов [53].

Непосредственно участие отца в воспитании ребенка невозможно переоценить: оно необходимо для формирования полноценной гармоничной личности ребенка.

Таким образом, отношение отца к ребенку оказывает влияние на его личностное развитие. Отношения в диаде «отец – ребенок» влияет на стабильность семьи и самочувствие каждого из ее членов, при этом отношения отца и ребенка не изолированная сфера, их отношения важны для функционирования всей системы. Е. П. Ильин подтверждает, что дети, которые близки с отцом, обладают значительно более высокой самооценкой и стабильностью образа «Я», в сравнении с теми, кто описывает свои отношения с отцом как отчужденные [18]. Дети, отцы которых принимают

активное участие в их воспитании, вырастают более отзывчивыми в социальном плане. Исследования привязанности родителей и младенцев показало, что отцы, проводившие с детьми много времени и позитивно настроенные по отношению к ним, имели младенцев, более прочно привязанных к родителям [26]. Изучение годовалых детей показало, что дети «вовлеченных» отцов, оставаясь с незнакомцем, плакали и страдали меньше, чем дети «менее вовлеченных» отцов [26]. Помимо этого, взаимодействие отцов с детьми способно улучшить физическое самочувствие малышей, их восприятие, отношение с окружающими уже с очень раннего возраста[26].

Личные качества отца оказывают значительное влияние на развитие ребенка. Присутствие отца дает ребенку ощущение особого эмоционально – психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить женщина. Игры с отцом, в отличие от игр матери, которая ухаживает за ребенком и дает ему чувство безопасности и тепла, помогает развитию моторики ребенка [26]. Кроме того, родители, особенно отец, дисциплинируют детей, ставя определенные рамки поведения, одобряя одни поступки и наказывая за другие. Это важно, так как именно родители удовлетворяют потребности ребенка, так как он взаимодействует с окружающей средой сначала только через родителей, которые в этом случае являются проводниками общественных ценностей.

Мужчина - существо изначально более одинокое и автономное. Образ мужчины - это образ скитальца и воина, женщина же прибывает в постоянном ожидании дома. Эти образы вполне реальны и действительно повлияли на формирование не только женской и мужской физиологии, но и психологии. В своём развитии мальчики дважды переживают стадию одиночества и разрыва, с которыми девочки не сталкиваются вообще. Примерно в 2-3 года ребёнок начинает осознавать себя и свою принадлежность к полу. И для мальчика это означает, что он, такой как папа и не такой как мама. А если учесть что для двухлетнего малыша мама это не только самый близкий и уютный человек, а весь мир, в котором малыш рос,

ему очень тяжело принять то, что он не такой. Отделение от мамы своеобразный разрыв «эмоциональной пуповины», которая связывала женщину и ребёнка не только на протяжении беременности, но и на протяжении первых лет жизни малыша. Второе испытание одиночества обрушивается на мужчину в период беременности жены, родов и младенчества ребёнка. Женщина обособленно переживает этот период, так как ему почти невозможно найти аналог, его трудно описать. Эмоциональная связь мужчины и ребёнка почти отсутствует, в то время когда она возникает у матери в период беременности и не нарушается с рождением малыша. Именно этим и объясняется интуитивное чутьё мамы, помогающее матери понять ребёнка тогда, когда ещё его не понимает, в том числе и он сам. Ребёнок познаёт окружающий мир и в первую очередь своих родителей через телесные ощущения. Поэтому ему очень важна физическая близость отца, то есть другого не такого как мама, который тоже является родным. Если ребёнок не будет знать папиных рук, тела, движения, дыхания, то к тому времени, когда он подрастёт, папа покажется ему почти незнакомым, чужим человеком. Между ребёнком и женщиной существует некоторая дистанция, которая, позволит, малышу, научиться быть автономным. В идеале родители представляют собой пару, где мама олицетворение детства, уютного мира, где ничего не требуют и всегда помогут. А папа представляет собой мир более взрослый, где каждый отвечает сам за себя, где есть неизвестность и любовь не похожая на мамину. Отцы, по результатам наблюдений, дают больший простор личности ребёнка, чаще выпускают его из поля зрения. Матери же, когда ребёнок сталкивается с чем-то неизвестным, инстинктивно стараются быть ближе, как бы показывая, что ребёнок под защитой. Отцы же в таких ситуациях стараются не вмешиваться, давая, ребёнку, возможность ознакомиться и освоится. Каждая из этих моделей вносит свой вклад в развитие ребёнка. У тех, детей, чьи отцы принимают активное участие в их воспитании, реже наблюдаются вспышки ярости, они лучше владеют собой и адаптируются в обществе. Великие педагоги, такие как Макаренко,

Сухомлинский, Выгодский были мужчинами. В обычной средней школе учитель и учительница не одно и то же. Общепринято, что мужчина, занимающийся воспитанием ребёнка способен добиться больших результатов, нежели женщина, но это возможно при наличии двух условий:

1. Наличие у мужчины желания и стремления к общению и воспитаний;

2. Непротивление женщин.

Исходя из этого, можно сказать, что участие мужчин в педагогическом процессе во многом зависит от женщины.

По результатам различных исследований можно сказать, что дети, чьи отцы принимали активное участие в их воспитании, показывают более высокие результаты по тестам психомоторного и умственного развития. Но это можно говорить в том случае, когда отец «Хороший».

С сожалением можно говорить, что хороших отцов мало. Далёко не большинство из них подают благородные примеры. Бывает такое, что под влиянием отца у детей формируются вредные привычки и черты характера. Нередки и открытые конфликты с отцами. Причинами многих конфликтов является низкий уровень нравственных качеств и недостойное поведение в семье. Возможны так же конфликты из-за непонимания поколений. Есть и иждивенчески настроенные молодые люди, которые требуют от родителей всего и многого, но в то же время забывают свои обязанности. Также неправильное использование такого метода как наказание всегда приводит к отчуждению между детьми и отцами, озлобляет их отношение. Физическое, психическое наказание, унижающее человеческое достоинство, не должны иметь место. Обида и боль остаются в сердце ребёнка на долгое время и препятствуют духовной близости между отцами и ставшими взрослыми детьми. Особенно болезненно переживают подростки применение отцом физического наказания. Если отец груб, кричит, если его голос враждебно звучит, ребёнок может заболеть, иногда повышается температура. Ребёнок, которого бьют, на которого часто кричат, не может чувствовать себя:

спокойным, уверенным [24].

Каким бы не был отец его отсутствие делает семью не полной, на данный момент огромной проблемой нашей страны являются матери - одиночки которые при наличии живого отца вынуждены воспитывать ребёнка одни, ведь как уже доказано отсутствие папы негативно сказывается на детях.

При нормальных условиях отец значительно влияет на половую идентификацию ребенка. Для сына уже в раннем возрасте он является своеобразным примером, моделью для подражания - следовательно, воздействует на формирование половой идентичности. Как замечает И.С. Кон, пассивные, отстраненные отцы оказывают незначительное влияние на формирование собственно мужских черт у своих сыновей; при этом недостаточный опыт общения с отцом и отсутствие приемлемой модели идентификации ослабляют формирование отцовских чувств у мальчика и юноши, что часто в будущем неблагоприятно сказывается на воспитании своих собственных детей.

Кроме того, Э. Клэр отмечает, что основным источником представлений об отцовстве для мальчика является сам отец. При этом можно выделить две основные стратегии: полное копирование и реконструкция с привнесением в отцовство собственных представлений и опыта. Копироваться могут как позитивные (любовь, забота, внимание), так и негативные черты (агрессия, невнимание, безответственность). Однако многие мужчины, которым собственные отцы не уделяли должного внимания, в воспитании ребенка стараются проявлять в первую очередь заботу, делая при этом свой вклад в формирование благоприятной психологической атмосферы в семье, способствующей установлению согласия и понимания между её членами [19].

В сфере эмоционального развития выявлена связь между отсутствием или слабостью отцовского начала и гипермаскулиным или агрессивным поведением мальчиков. Чрезмерная враждебность по отношению к

окружающим возникает у них как бунт против излишней зависимости от матери, ее феминизирующего влияния на протяжении первых лет жизни. Агрессивность, таким образом, есть выражение поиска своего мужского Я. Мальчики, чрезмерно привязанные к матери, могут испытывать затруднения при общении со сверстниками.

Известный отечественный психолог А.И. Захаров характеризует отцов, чьи дети болеют неврозами, как более робких, застенчивых, молчаливых, замкнутых, сдержанных в общении, чувствительных к угрозе, осторожных, негибких в суждениях, консервативных, ориентированных больше на собственное мнение, чем на мнение окружающих [6].

У импульсивных, порывистых отцов, склонных к неожиданным действиям, сыновья часто страдают неврозами в форме энуреза, тика, заикания. Мнительность, выражающаяся постоянными сомнениями в правильности своих действий, или педантизм отца также являются факторами невротизации ребенка.

Излишняя строгость отца может спровоцировать появление у сына страхов. Такой же эффект наблюдается у дочери в случае отсутствия четких требований и вседозволенности со стороны.

По мнению Э. Клэра, если отсутствие отца негативно сказывается на сыновьях в первые годы их жизни, то дочь страдает от этого в старшем возрасте. Отец способствует развитию у дочерей определенной автономии. Он поощряет самостоятельность дочери, способствует формированию у нее независимости, инициативности и ответственности. Э. Клэр обращается к исследованию Л. Тессман (L. Tessman), которая отмечает, что заботливый отец привлекает свою дочь к совместной деятельности и выступает в этой деятельности компаньоном [19].

Согласно Э. Клэру, существуют убедительные доказательства в поддержку мнения, что для мужчин, которые лишены влияния отца, чаще всего характерно «сверхкомпенсаторное мужское поведение», термин, принятый для обозначения преступлений, связанных с кражей имущества и

домашним насилием. Подобное поведение, являющееся следствием попытки доказать свою мужественность, возникает из страха казаться женственным, который процветает при отсутствии образцов мужского поведения. Такие мужчины не имеют модели стабильной семьи, в которой каждый член вносит свой вклад в поддержание её единства. В свою очередь, не подготовленные для семейной жизни молодые люди ведут беспорядочную сексуальную жизнь. Отсутствие в семье строгого мужчины может приводить к тому, что в ней вырастают агрессивные сыновья, при этом агрессия сына становится результатом агрессии и стрессового состояния самой матери. Сын не способен контролировать собственное поведение, что в конечном итоге выражается в конкретных актах насилия, направленных против матери. Обращаясь к исследованию Л. Джардайн, Э. Клэр указывает на то, что причины подобного поведения ни в коем случае нельзя искать только в матери. Агрессия со стороны сына складывается под воздействием целого ряда факторов, среди которых отсутствию отцовской дисциплины и воспитания исследователь отводит ведущее место. Как отмечает Э. Клэр, мать играет значимую роль в воспитании сына. Однако, по его мнению, для любого мальчика важно правильно осуществить переход от сферы материнского к сфере отцовского влияния, и этот переход ребенок должен сделать еще в раннем возрасте. В данном случае Э. Клэр подразумевает смену ориентиров и идеалов ребенка. Не мать, а отец должен становиться образцом для мальчика по мере его взросления. От успешности подобного перехода зависит дальнейшее развитие ребенка во взрослой жизни. В семьях без отцов между матерью и сыном устанавливается сильная психологическая зависимость. Мать начинает выступать идеалом женщины для ребенка [19].

Впоследствии у мужчины складывается особый тип идентификации будущей супруги, мать как образец сильно влияет на восприятие жены и на отношение к ней.

В жизни дочери папа - это первый мужчина, которого она встречает в своей жизни, долгое время она считает его единственным. От того, как

сложится отношение отца и дочери, впервые 5-7 лет, зависит, кем будут для неё мужчины во взрослой жизни. Сможет ли она доверять им, рассчитывать на их помощь, сможет ли она понять, что такое мужская любовь. В жизни сначала папа заботится о своей дочери: опекает, защищает, учит, являясь при этом самым умным и авторитетным человеком из взрослого мира. Потом, когда дочь вырастет, она принимается заботиться об отце и мужчина перестаёт быть обожаемым и нужным, а становится объектом трогательного и нежного внимания. В наше время дочери уже не обуза, которую нужно как можно быстрее и выгоднее передоверить мужу. Папы больше не должны выбирать им спутников жизни, с дочкой необязательно расставаться, отдав её в чужую семью. Конечно, эти вопросы до сих пор волнуют мужчину, но они не стоят на первом месте. Мужчинам проще любить дочерей, чем сыновей, потому что женщина единственное существо, перед которым мужчина не прячет свою любовь, не боясь при этом осуждений. Тем более девочку, в отличие от мальчика, не нужно учить прятать свои чувства. Кроме того, в сыне отец, прежде всего, видит самого себя, своё продолжение, а значит и свои слабые места. Чтобы изменить это отношение к ребёнку, нужно научиться, видеть в мальчике другого человека и тем самым пройти свой собственный путь, не отвлекаясь на исправление ошибок, которое в свое время допустил его отец. Но даже если мужчина правильно и мудро относится к своему сыну, ему всё равно приходится мириться с некоторыми своими повадками, которые он с удовольствием не замечал бы, но видит в своём сыне. С дочерью же, мужчина не рискует своим несовершенством и ему легче стать для неё хорошим отцом. В отношениях с отцом девочка учится быть женщиной и с ним же впервые себя такой ощущает. Сначала дочь даже представить не может, что есть мужчины не похожие на папу. Но, к тому времени, когда она начинает влюбляться, она понимает, кто такие мужчины и какие отношения должны с ними складываться, именно должны, потому что если мальчик не похож на папу, она может его даже не заметить. Он не станет для неё представителем другого пола. Что бы дочь поняла, что

мужчины достойны её внимания, папе нужно проявить любовь к ней и не важно, в каком виде она будет проявляться, она поймёт интуитивно. Холодность мужчин, по отношению к дочери, объясняется тем, что они не знают, что с ними делать. Мужчины не понимают, чему нужно учить дочерей, от чего их надо оберегать. Бывают, что папы порой просто теряются перед дочерьми, в особенностях девичьей жизни, они не могут противостоять мелким женским хитростям. Попав в такую ситуацию, мужчины сдаются, и попадают под дочкину власть, иногда мужчины выходят из такой ситуации, поощряя мальчишеские замашки дочери. Став сорванцами, девочки становятся более понятными отцу, ему не так трудно общаться с ней. Как не странно, самую большую опасность для хороших отношений между дочерью и отцом представляет мамина ревность.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что роли родителей в семье хоть и сильно различаются, они составляют полную идиллию, дополняют друг друга. Ведь мама дарит детям любовь и заботу, а папа учит быть их самостоятельными. В конце концов, оба родителя должны вырастить и воспитать своих детей, так, чтобы детям было не страшно выйти в большой мир.

1.2 Отцовство как психологический феномен

Исследования, проводимые в области исследования воспитания детей в семье, уделяют огромное значение отношениям ребенка и матери, роли матери, влияние материнства на развитие личности женщины, влияние матери на развитие ребенка. Эти исследования имеют самый широкий спектр направленности: от исследования беременности до исследования принятия матерью ребенка [2]. Особенности же отцовства, эмоционально-волевой сферы и ценностно-смысловые аспекты мало изучены, хотя данные вопросы являются актуальными и практически значимыми. Формирование отцовского чувства и роли отца занимает в основном теоретический аспект.

Традиционно отцовство определяют, как врождённое чувство, которое побуждает мужчину поступать в отношении своего ребёнка (или своих детей) с сопереживающей ответственностью [4]. Одной из сфер, ярко обнаруживающих различия мужского и женского, является сфера реализации родительских функций и ролей. Отцовская и материнская роли не тождественны по своей сути и содержанию. Считалось, что связано это как с биологическим, так и социальным полом (гендером) каждого из родителей. Феномен отцовства изучается психологами в зависимости от теоретического подхода к половой роли отца [13]. Культ мужчины был всегда культом силы и суровости, а «невысказанные», подавленные чувства сплошь и рядом атрофируются.

Как влияют исторические и социокультурные вариации на реальную функцию отцовского вклада в воспитание детей? Ответить на этот вопрос нелегко. С середины 20в. в связи с изменением положения женщины в обществе наметился поворот к «новому отцовству». Женщину перестала удовлетворять замкнутая жизнь, ограниченная определённым кругом семейных интересов, и экономический интерес заставил её заняться производственной деятельностью. В свою очередь, оплачиваемая работа предоставила женщине некоторую автономию. Эта ситуация явилась причиной осознания мужчинами своей новой роли, усиления их ответственности за семью и детей [32].

Мысль о слабости и неадекватности «современных отцов» — один из самых распространённых стереотипов общественного сознания второй половины XX в., причем этот стереотип является в известной степени транскультурным, «перекидываясь» с Запада на Восток и игнорируя различия социальных систем [10].

Верно, что отцы проводят со своими детьми значительно меньше времени, нежели матери, причем лишь незначительная часть этого времени расходуется непосредственно на уход и общение с детьми. Но мужчины никогда сами не выхаживали детей. Современные отцы в этом отношении не

только не уступают прежним поколениям, но даже превосходят их тем, что особенно в нетрадиционных семьях, основанных на принципе равенства полов, берут на себя гораздо больший круг таких обязанностей, которые раньше считались исключительно женскими [23].

Почему же людям кажется, что отцовский вклад в воспитание снижается? Помимо других причин сказывается ломка традиционной системы долевой стратификации. Если пренебречь частными межкультурными различиями, в традиционной патриархальной семье отец выступает как кормилец, персонификация власти и пример для подражания, наставник. По мнению И.С. Кона ломка традиционной системы половой стратификации приводит к изменению, гендерных ролей, вклада отца в воспитание [22]. Психоаналитический подход говорит о том, что мать дает любовь и принятие, отец – любовь условную, за выполнение каких-либо предписаний и одновременно защиту. Но фактически мы имеем дело с двумя разными социальными институтами — отцовством и материнством [24]. Биосоциальный подход кажется в данном случае более плодотворным, нежели чисто социологический. Биосоциальный подход, по словам России, не утверждает генетического предопределения полового разделения труда, он указывает лишь, что биологические предпосылки формируют то, чему мужчины и женщины учатся и насколько легко они овладевают той или иной деятельностью. Иными словами, врожденные свойства формируют рамки, в которых происходит социальное научение, и влияют на легкость, с какой мужчины и женщины обучаются (или разучиваются) поведению, которое общество считает нормативным для их пола [22].

Существует формула М. Мид: «отцы — это биологическая необходимость, но социальная случайность» — не просто юмористическое высказывание [24].

Если материнство, как правило, предполагает не только зачатие и рождение, но и выкармливание, выращивание потомства, то отцовский вклад у многих видов сводится практически к акту оплодотворения. Как уже

говорилось выше, участие самцов в выращивании потомства и дифференциация отцовских и материнских функций тесно связаны с видовыми особенностями, в частности с длительностью периода роста: и созревания и экологическими условиями.

Традиционные гендерные роли сдерживают развитие личности и реализацию имеющегося потенциала, выступают барьером в развитии индивидуальности [25]. Следование гендерным ролям часто связано с механизмами долженствования. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, самореализация и самовыражение невозможно, если деятельность выполняется на основании чувства долга [13]. В подобной ситуации не учитываются личностные интересы, теряется чувство «Я», формируется покорность и зависимость. Подобные самоощущение и самовосприятие не соответствует идеям самореализации и свободного выбора.

В современной городской семье эти традиционные ценности отцовства заметно ослабевают под давлением таких факторов, как женское равноправие, вовлечение женщин в профессиональную работу, тесный семейный быт, где для отца не предусмотрено пьедестала, и пространственная разобщенность труда и быта. Сила отцовского влияния в прошлом коренилась, прежде всего, в том, что он был воплощением власти и инструментальной эффективности [32].

В патриархальной крестьянской семье отец не ухаживал за детьми, но они, особенно мальчики, проводили много времени, работая с отцом и под его руководством. В городе положение изменилось. Как работает отец, дети не видят, а количество и значимость его внутрисемейных обязанностей значительно меньше, чем у матери.

По мере того как «невидимый родитель», как часто называют отца, становится видимым и более демократичным, он все чаще подвергается критике со стороны жены, а его авторитет, основанный на внесемейных факторах, заметно снижается [21].

Это подводит нас к самому сложному и спорному вопросу теории родительства, — насколько вообще заменяемы и обратимы отцовские и материнские роли и каково соотношение их биологических и социокультурных детерминант?

Наблюдение за поведением родителей по отношению к новорожденным в естественной среде показывают, что, хотя психофизиологические реакции мужчин и женщин на младенцев весьма сходны, их поведенческие реакции различны: женщина тянется к ребенку, стремится приласкать его, тогда как мужчина отстраняется и часто испытывает при тесном контакте с младенцем эмоциональный дискомфорт. Чрезвычайно интересные результаты получены в ходе наблюдений за взаимодействием матерей и отцов с грудными детьми. Мать, даже играя с ребенком, старается, прежде всего, успокоить, унять его; материнская игра — своего рода продолжение и форма ухода за ребенком. Напротив, отец и вообще мужчина предпочитает силовые игры и действия, развивающие собственную активность ребенка [26].

Небезразличны для понимания специфики материнского и отцовского стиля отношений и такие, предположительно врожденные черты, как повышенная эмоциональная чувствительность женщин, их предрасположенность быстрее реагировать на звуки и лица, тогда как мужчины отличаются лучшим пространственным восприятием, хорошим двигательным контролем, остротой зрения и более строгим разделением эмоциональной и когнитивной реактивности [22].

Традиционный подход, ограничиваясь рассмотрением биологической роли отца, отмечает обособленность его от ребёнка, поскольку контакты с ребёнком были временными и отстранёнными по сравнению с материнскими. Желание мужчины быть отцом, создать семью, исследователи объясняли тем, что мужчина, вступая в брак, обеспечивает себе многие права и определённый статус в обществе, которых лишены неженатые мужчины [13]. Эти права подразумевали и наличие детей, поскольку только женатым людям

предоставлялось законное право иметь их. Дети рассматривались как имеющие ценность сами по себе, поскольку приносили эмоциональное удовлетворение и создавали чувство внутреннего равновесия; к бездетности относились отрицательно.

Отец заботился о семье как об экономической единице, определял семейную политику, брачную стратегию, решал вопросы наследования, и отношением отца к этим обязательствам определялся его престиж (при этом он стоял в стороне от отношений «мать — ребёнок»). Желание человека быть отцом идентифицировалось с образом и поведением собственного отца, но отцовство не предусматривало ежедневный уход за ребёнком и последующее его воспитание [24].

Для большинства мужчин желание иметь детей является чем-то само собой разумеющимся. Они могут относиться к детям как источнику радости, удовольствия, видеть в них будущих товарищей. Дети для мужчин — последующая после женитьбы естественная ступень в браке. Однако «стать отцом» и «быть отцом» — не одно и то же, так как переход к активной воспитательной деятельности у мужчин не связан автоматически с рождением ребёнка, многие мужчины не допускают мысли, что они будут вовлечены в кропотливую ежедневную работу по уходу за детьми. На пробуждение отцовских чувств наряду с индивидуальными чертами характера мужчины и межличностными отношениями в семье влияет также и память о собственном отце, в зависимости от того, уделял ли он своему сыну внимание или был в семье сторонним наблюдателем [6].

Многие современные отцы, исправляя ошибки своих отцов, хотят быть эмоционально ближе к своим детям, однако беда в том, что они часто не находят моделей для своего поведения в той среде, в которой они выросли. Правильное отношение к девочкам, девушкам, женщинам должно закладываться с детства, а поддерживаться и формироваться всю жизнь. В воспитании отношения к женщине самую большую роль играет пример

родителя – отца. Все слова отца об уважении к женщине моментально теряют смысл, если он сам проявляет грубость по отношению к жене [32].

Однако существует опыт «одиноких отцов». В Англии, по подсчетам Т. Хипгрейва, отцы составляют 12% всех одиноких родителей [13]. Одиноких отцов и одиноких матерей характеризует ряд общих особенностей: более ограниченная социальная жизнь, несколько более демократический стиль семейной жизни и наличие определенных трудностей при вступлении в новый брак. Наряду с этим у них есть свои специфические социально-психологические трудности. Одинокие отцы получают больше помощи со стороны друзей и родственников, зато у них сильнее, чем у одиноких матерей, сужается круг социального общения. Если одинокие матери испытывают трудности с дисциплинированными детьми, то отцы озабочены недостаточной эмоциональной близостью с ними, особенно с дочерьми.

Но хотя в обоих случаях неполная семья создает трудности (разного порядка), отсутствие одного из родителей не исключает возможности нормального развития ребенка и какой-то компенсации недостающего отцовского или материнского влияния.

Феномен отцовства. Первые психологические и социологические исследования, убедительно показавшие значение отца как воспитательного фактора, были посвящены не столько отцовству, сколько эффекту безотцовщины. Сравнивая детей, выросших с отцами и без оных, исследователи обнаружили, что «невидимый», «некомпетентный» и часто невнимательный родитель на самом деле очень важен [34]. Во всяком случае, его отсутствие весьма отрицательно сказывается на детях. Дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний. У них, особенно у мальчиков, выше уровень тревожности и чаще встречаются невротические симптомы. Мальчики из неполных семей труднее налаживают контакты со сверстниками. Отсутствие отца отрицательно сказывается на учебной успеваемости и самоуважении детей, особенно мальчиков [32]. Таким мальчикам труднее дается усвоение мужских половых ролей и

соответствующего стиля поведения, поэтому они чаще других гипертрофируют свою маскулинность, проявляя агрессивность, грубость, драчливость и т. д. Наличие статистической связи между отсутствием или слабостью отцовского начала и гипермаскулинным или агрессивным поведением (насилие, убийства и т. п.) демонстрируют и кросскультурные исследования [35].

Но как ни серьезны подобные данные, это — лишь косвенные свидетельства. У неполных семей помимо отсутствия отца имеются и другие проблемы: материальные трудности, суженный круг внутрисемейного общения, от которого немало зависят воспитательные возможности. Женщин - мать, лишенная мужской поддержки, часто психологически травмирована, что отражается и на ее отношении к детям. Имитируя отцовскую строгость и требуя от детей дисциплины, некоторые одинокие матери больше заботятся о формальном послушании, успеваемости, вежливости и т. п., нежели об эмоциональном благополучии ребенка. Другие, напротив, прямо признают свое бессилие. Третьи чрезмерно опекают детей, особенно единственных, пытаясь оградить их от всех действительных и воображаемых опасностей. Хотя такое невротическое чувство кажется бескорыстным и даже жертвенным, оно крайне эгоистично и отрицательно сказывается на ребенке. Чрезмерно опекаемый, заласканный ребенок сплошь и рядом вырастает пассивным, физически и морально слабым или же начинает бунтовать. Как показывают психологические исследования, сильная зависимость от матери часто сочетается с чувством враждебности к ней. Иногда дети просто идеализируют отсутствующего отца [13].

Отец также подвержен психологическим кризисам, и в том случае, если у самого отца не решены проблемы детской привязанности к собственному отцу и матери, у него возрастает риск психопатологических нарушений [23].

Поэтому проблемы связанные с феноменом отцовства являются очень актуальными и требуют более глубокого анализа, с целью разработки профилактических мероприятий.

Итак, в данном параграфе мы рассмотрели филогенетические предпосылки отцовства, исторические изменения института отцовства, влияние культуры на особенности отцовства.

Таким образом, социальные стереотипы отцовства представляют собой достаточно разнообразную систему представлений и нормативных требований общества в том, что именно должен делать отец. Можно сказать, что отцовство является одной из важнейших задач развития, приходящихся на период взрослости, и, в то же время, одним из сложных феноменов, охватывающих все стороны психической жизни человека, что обуславливает трудности в его изучении.

Резюмируя все сказанное выше можно сделать вывод о том, что отцовство является комплексным феноменом, связанным со всеми аспектами жизнедеятельности человека, в том числе и с личностным развитием.

1.3 Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

Решительный перелом в отношении к сверстнику происходит в середине дошкольного возраста. Пятилетний возраст в возрастной психологии обычно не рассматривается как критический. Однако многие факты, полученные в разных исследованиях, свидетельствуют о том, что это – очень важный переломный этап в развитии личности ребенка, причем проявления этого перелома особенно остро обнаруживают себя именно в сфере отношений со сверстниками.

Около пяти лет доброжелательное и спокойно-индифферентное отношение к ровеснику сменяется напряженным вниманием к нему. Появляется потребность в сотрудничестве и совместных действиях.

Общение детей начинает опосредоваться предметной или игровой деятельностью. У 4-5-летних дошкольников резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В процессе игры или совместной

деятельности дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Реакции детей на оценку взрослого также становятся более острыми и эмоциональными. В этот период резко возрастает сопереживание ровесникам (как по количеству случаев, так и по интенсивности).

Однако это сопереживание зачастую носит неадекватный характер – успехи сверстника могут огорчать и обижать ребенка, а его неудачи радовать. Ребенок может сильно расстроиться и даже заплакать, если взрослый восхищается успехами другого. Ошибки товарища, напротив, вызывают облегчение и уверенность в себе. Именно в этом возрасте дети начинают хвастаться, завидовать, конкурировать, демонстрировать свои преимущества. Резко возрастает количество и острота детских конфликтов. Усиливается напряженность в отношениях со сверстниками, чаще чем в других возрастах проявляются амбивалентность поведения, застенчивость, обидчивость, агрессивность [17].

Все перечисленные явления свидетельствуют о глубокой качественной перестройке в отношениях ребенка к сверстнику и к самому себе. Можно полагать, что ее суть заключается в оформлении периферических структур и объектных составляющих образа Я.

Собственное «Я» ребенка опредмечивается, в нем выделяются и оцениваются отдельные качества, умения, способности и пр. Но выделяться и оцениваться они могут не сами по себе, а только в сравнении с чьими-то другими, носителем которых может выступать не взрослый и не абстрактный персонаж, а равное, но другое существо, т.е. сверстник. Дошкольник начинает относиться к самому себе через другого ребенка. Только при сравнении со сверстником можно оценить и утвердить себя как обладателя определенных достоинств, которые важны не сами по себе, а только если кто-то их оценивает, т.е. увидеть себя «в глазах другого». Это сравнение направлено не на обнаружение общности, а на противопоставление себя и другого. Если двух-трехлетние дети, сравнивая себя и другого, ищут

сходство или общие действия, то пятилетние ищут различия, при этом преобладает оценочный момент (кто лучше, кто хуже), и главное для них – доказать свое превосходство. Сверстник становится обособленным, противопоставленным существом и предметом постоянного сравнения с собой. Причем соотнесение себя с другим происходит не только в реальном общении детей, но и во внутренней жизни ребенка. Ребенок может специально собирать игрушки или конфеты не для того, чтобы играть или есть, а чтобы принести их в детский сад и похвалиться перед другими. Появляется устойчивая потребность в признании, в самоутверждении и в оценке себя глазами другого, которые становятся важными составляющими самосознания. Все это, естественно, усиливает напряженность и конфликтность детских отношений [17].

Особую значимость в этом возрасте приобретают моральные качества, которые реализуются преимущественно в просоциальном поведении детей, т.е. в поведении в пользу другого. Основным носителем этих качеств и их ценителем является для ребенка взрослый. В то же время осуществление просоциального поведения в этом возрасте сталкивается со значительными трудностями и вызывает внутренний конфликт: уступить или не уступать, отдать или не отдавать и пр. Можно полагать, что этот конфликт порождается не противоречием между известной моральной нормой и эгоистическим желанием ребенка (как это обычно объясняется), а конфликтом между «правильным поведением», воплощенным во взрослом, и стремлением к собственному превосходству в глазах сверстника. Иными словами, это конфликт между «внутренним взрослым» и «внутренним сверстником».

Таким образом, середина дошкольного детства (4-5 лет) – это тот возраст, когда интенсивно формируется предметная составляющая образа «Я», когда ребенок через сравнение с другим опредмечивает, объективирует и определяет свое «Я», т.е. задает его пределы. Именно в этот период

возникают предпосылки и реальные проявления противопоставления себя и другого.

К старшему дошкольному возрасту отношение к сверстнику снова существенно меняется. К концу дошкольного возраста усиливается эмоциональная вовлеченность в действия и переживания сверстника, сопереживание другому становится более выраженным и адекватным; злорадство, зависть, конкурентность проявляются значительно реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успеху, так и неудачам ровесника, готовы помочь и поддержать его. Существенно возрастает активность детей, направленная на сверстника (помощь, утешение, уступки) [17].

Появляется стремление не только отозваться на переживания сверстника, но и понять их. К семи годам значительно сокращаются проявления детской застенчивости, демонстративности, снижается острота и напряженность конфликтов дошкольников.

Итак, в старшем дошкольном возрасте увеличивается количество просоциальных действий, эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Аналогичные факты отмечались во многих исследованиях. Обычно они объяснялись развитием произвольности поведения и усвоением моральных норм.

Нам представляется, что эти механизмы не являются главными и единственными причинами роста детской просоциальности. Как показывают наблюдения (Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина), поведение старших дошкольников далеко не всегда является произвольно регулируемым. Об этом свидетельствует, в частности, одномоментное принятие решений. Характерно, что просоциальные действия старших дошкольников в отличие от 4-5-леток часто сопровождаются положительными эмоциями, адресованными сверстнику. В большинстве случаев старшие дошкольники эмоционально включены в действия сверстника. Иногда вопреки запретам взрослого и правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать

правильный ход. В некоторых случаях дети даже возражают взрослому, когда тот делает замечания сверстнику. Если 4-5-летние дети охотно вслед за взрослым осуждали действия сверстника, то 6-летние, напротив, как бы объединялись с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это, на наш взгляд, может свидетельствовать о том, что просоциальные действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

Еще одним традиционным объяснением роста просоциальности в дошкольном возрасте является развитие децентрации, благодаря чему ребенок становится способным понимать «точку зрения» другого.

Однако, наиболее значительный рост представлений детей о настроениях и состояниях сверстника происходит между тремя и четырьмя годами, что отнюдь не приводит к возрастанию просоциальности поведения детей.

Результаты показывают, что к шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить что-либо или уступить ему. Безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия может свидетельствовать о том, что ровесник стал для ребенка не только предметом сравнения с собой, но и самоценной, целостной личностью. Можно полагать, что эти изменения в отношении к сверстнику отражают определенные сдвиги в самосознании дошкольника.

К старшему дошкольному возрасту дети начинают осознавать не только свои конкретные действия, но и свои желания, переживания, мотивы, которые в отличие от действий объединяют и консолидируют личность ребенка. Их осознание возможно лишь благодаря тому, что во внутреннем мире ребенка существует тот, кому можно отнести себя и свои переживания и кто сам может отнестись к нему во всей его и своей целостности.

Этим внутренним другим и становится для старшего дошкольника сверстник. Таким образом, к старшему дошкольному возрасту сверстник является для ребенка не только предпочитаемым партнером по общению и

совместной деятельности, не только средством самоутверждения, но и субъектом обращения его целостного, неразложимого «Я». Это дает основание говорить, что к концу дошкольного возраста в отношении детей к себе и к другому усиливается личностное начало. Ровесник становится для ребенка не только предметом сравнения с собой, но и самоценной, целостной личностью, субъектом общения и обращения. Можно полагать, что появление и усиление субъектной составляющей в отношениях шестилетнего ребенка к другим детям отражает определенные сдвиги в его самосознании. Собственное «Я» ребенка уже не столь жестко фиксировано на своих достоинствах и оценке своих объектных качеств, но открыто для других людей, их радостей и проблем.

Самосознание ребенка выходит за пределы своих объектных характеристик и объемлет переживания других. Другой ребенок становится уже не только противопоставленным существом, не только средством самоутверждения, но и содержанием собственного «Я».

Именно поэтому дети охотно помогают сверстникам, сопереживают им и не воспринимают чужие успехи как свое поражение. Результаты показывают, что такое субъектное отношение к себе и к сверстникам складывается у многих детей к концу дошкольного возраста и именно это делает ребенка популярным и предпочитаемым среди ровесников.

Такова общая логика нормального возрастного развития межличностных отношений ребенка с другими детьми. Однако она далеко не всегда реализуется в развитии конкретных детей. Широко известно, что существуют значительные индивидуальные варианты в отношениях детей к сверстникам.

Выводы к главе 1

1. На сегодняшний день в семейной психологии и смежных ей дисциплинах наблюдается разнообразие точек зрения на природу

и генезис родительства, в том числе и отцовства. С одной стороны, многие исследователи — теоретики и практики — по-прежнему считают, что можно обозначить определенные, присущие всем отцам функции в процессе психического развития ребенка. Данные исследования носят в большей степени корреляционный характер и основываются на обнаружении статистически значимых взаимосвязей между особенностями отцовского отношения и той или иной чертой личности ребенка. При этом часто недооценивается или не принимается во внимание множество других факторов, прямо или косвенно способных оказывать влияние на развитие ребенка в разных по структуре и типу родительского отношения семьях. Так, например, отсутствие отца в семье нередко напрямую связывается с теми или иными особенностями личности ребенка.

2. С другой стороны, в психологии родительства набирает тенденцию иной подход. Его представители не сводят все многообразие типов отношений между разными членами семьи к простым схемам. Во внимание принимается ряд факторов, не связанных напрямую с полом и количеством родителей ребенка. Имеются данные, что дети из неполных семей не обязательно испытывают трудности, которые ранее приписывались всем детям, воспитываемым только одним из родителей. Здесь имеет место такой фактор, как «образ родителя», который компенсирует отсутствующего родителя и, соответственно, снижает риск возникновения тех или иных психологических проблем у ребенка.

3. Получает распространение системный взгляд на динамику семьи, в рамках которого любые отношения между двумя любыми членами семьи — отцом и ребенком, матерью и ребенком, отцом и матерью ребенка и т.д. — рассматриваются в более широком контексте внутрисемейных и внешнесемейных отношений и связей.

4. В противовес популярному ранее биологическому подходу к пониманию природы родительства в семейной психологии утверждается культурно-исторический подход, в рамках которого родительство — как

материнство, так и отцовство — рассматривается как социально обусловленный и изменчивый на протяжении истории феномен.

При этом большое внимание уделяется изучению индивидуальных особенностей личности родителей — мотивации отцовства и материнства, родительских потребностей и ценностных установок.

2. Эмпирическое исследование отношения детей старшего дошкольного возраста к отцам

2.1 Методы и методики исследования

В соответствии с целью данной работы и поставленными задачами для проверки гипотезы было проведено эмпирическое исследование на базе МБДОУ №132 г. Красноярск. В эксперименте принимали участие 20 детей 6-7 лет.

Исследование проходило в три этапа:

1. Выбор диагностических методик, позволяющих определить особенности отношения ребенка старшего дошкольного возраста к отцу;
2. Проведение диагностического исследования по определению особенностей отношения ребенка старшего дошкольного возраста к отцу;
3. Анализ полученных данных.

Цель: изучить особенности отношения ребенка старшего дошкольного возраста к отцу.

Задачи:

1. Выяснить отношение ребенка к отцу.

При работе с детьми были использованы следующие методы:

1. Кинетический рисунок семьи [авторы Р. Бернс, С. Кауфман] [1];
2. Методика незаконченные предложения [автор Д. Сакс] [4];
3. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста [автор Ю. Б. Гиппентрейтер] [18].

Исследование началось с обследования детей кинетическим рисунком семьи.

Кинетический рисунок семьи [авторы метода Р. Бернс, С. Кауфман]

Цель: изучение осознания, удовлетворения ребенка во взаимодействии с отцом.

Методика проведения:

Ребенку предлагается альбомный лист, цветные карандаши. Ставится условие - необходимо нарисовать своего папу и себя в действии или в кругу семьи. Оценивается качество изображения, тщательность рисовки, небрежность, красочность положение объектов на листе, заштрихованность. Содержательной характеристикой является изображение деятельности с отцом, их взаимное расположение друг с другом, присутствие или отсутствие себя или отца, а также соотношение людей, вещей на рисунке (Приложение Г).

Анализ результатов рисунка осуществляется по следующим показателям:

- Наличие беспокойства у ребенка к отцу;
- Эмоциональное напряжение и дистанция;
- Наличие враждебности по отношению к отцу.

Методика «Незаконченные предложения» [автор метода Д. Сакс].

Цель: выявить особенности отношения ребенка к отцу.

Методика проведения:

Детям предлагается закончить ряд предложений без предварительного обдумывания. Опрос ведётся в быстром темпе, чтобы ребёнок отвечал бы первое, что придёт в голову (Приложение А).

Ответы на все вопросы фиксировались с помощью диктофона.

Затем, получив все необходимые данные, каждому предложению выставлялся эмоционально-оценочный балл, используя следующую шкалу оценок: «+2» — максимальное, отчетливо выраженное, сильно положительное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении; «+1» — положительное отношение; «0» — нейтральное отношение к тому, о чем идет речь, отсутствие выраженности каких-либо эмоций; «-1» — отрицательное отношение; «-2» — максимальное, отчетливо выраженное, сильно отрицательное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении.

После этого, выставлялся суммарный балл, который мог быть как положительным, так отрицательным или нейтральным. На его основе можно сделать предположение, какое отношение у ребенка к отцу.

Беседы с детьми старшего дошкольного возраста [автор метода Ю. Б. Гиппентрейтер].

Детям было предложено побеседовать об их отцах, о том чем они вместе с папами занимаются, что по их мнению должен делать отец, и т.д.

При проведении беседы соблюдался ряд требований, указанных в Приложении Д.

Примерный список вопросов, задаваемых ребенку при проведении беседы:

1. С кем ты живешь?
2. Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя? Есть у тебя дедушка, бабушка? Где они живут?
3. Какие игрушки есть у тебя дома, с кем ты в них обычно играешь?
4. С кем ты ходишь гулять, с кем играешь? С кем ходишь в магазин за покупками?
5. Как ты себя ведешь дома – хорошо или плохо? Когда ты плохо себя ведешь, что ты делаешь?
6. Как ты обычно проводишь время с папой? Уделяет ли он тебе достаточно внимания?
7. Что тебе не разрешает дома делать папа? Если ты плохо делаешь, что скажет папа, за что и как он тебя наказывает? А мама? А другие (бабушка, дедушка)?
8. Кого ты дома больше всех слушаешься, а с кем чаще капризничаешь?
9. Кому больше всех жалуешься, если тебя обидят?
10. Кому больше всех рассказываешь о своих делах?
11. Помогаешь ли дома маме, папе, младшему брату, сестре и т.д.? Чем помогаешь (убираешь свою постель, убираешь за собой игрушки)?
12. Есть ли у вас дома цветы? Кто их поливает?

13. Есть ли у вас дома какие-нибудь животные? Кто за ними ухаживает?
14. Ходишь ли ты в кино, цирк, зоопарк, театр? Как часто и с кем?
15. Чем ты любишь заниматься дома: рисовать, петь, танцевать, строить из кубиков, лепить, рассказывать сказки (истории), придумывать интересные игры?

2.2 Результаты исследования отношения ребенка к отцу

Анализ результатов метода «Кинетический рисунок семьи» показал, что благоприятная ситуация складывается у ребенка, где отец имеет важное значение для него, к ним относятся 70% девочек и 50% мальчиков.

Рисунки детей представлены в приложении В.

Рассмотрим на примере рисунка №3. Ребенок с настроением рисовал рисунок. Папа и ребенок держатся за руки, они улыбаются. Рисунок в ярких красках. Папа и ребенок изображен в деятельности.

На примере рисунка №12 можно сказать, что отец для нее играет важную роль, т.к. во время рисования она рассказывала, как они играют, как вместе ходят гулять, что папа с ней занимается, поэтому и рисунок у нее получился красочный, где они вместе с папой катаются на лыжах.

На рисунке №11 изображено домашнее животное, ребенок испытывает потребность в общении. Родители изображены на переднем плане, это говорит, что мама и папа доминируют в семье. Все члены семьи изображены близко друг к другу, означает, что в семье тесные эмоциональные связи. Семья изображена на фоне пейзажа, присутствуют элементы украшения, что говорит о творческой направленности ребенка, демонстративности. Ребенок изобразил себя за спиной младшей сестры, и рука мамы прикасается к голове младшей сестры, это говорит об опеке над сестрой.

На рисунке №5 изображена вся семья на летнем отдыхе. Все держатся за руки, что означает что в семье тесные эмоциональные связи. Дети изображены между родителями, что говорит о чувстве защищенности детей.

Исследуемый ребенок держит за руку именно папу, что говорит о более тесной эмоциональной связи именно с отцом.

Исследование рисунков №4, №8, №9, №10 так же показало что в этих семьях близкие эмоциональные связи, все держатся за руки, рисунки изображены в теплых тонах, что говорит о благоприятной психологической обстановке в семьях.

Теперь рассмотрим 30% девочек и 50% мальчиков, где прослеживается неблагоприятная ситуация, на рисунках которых наглядно видно, что у этих детей нейтральное или негативное отношение к отцу.

Например, на рисунке №7 ребенок нарисовал себя и маму, и пояснил, что папа где-то далеко. Ребенок не решался нарисовать папу рядом с собой.

Другой ребенок нарисовал рисунок №14, на котором мама и папа располагаются выше, что говорит об их доминирующей роли в семье. Все члены семьи изображены раздельно друг от друга - слабые эмоциональные связи в семье. Ребенок изображён спиной к остальным, т.е. он ощущает свою отверженность. Штриховка изображённая на рисунке говорит о слабой эмоциональной связи в семье. К тому же, папа расположен ближе к сестре ребенка, что говорит о том что отец больше привязан к дочке, чем к опрашиваемому ребенку.

Благоприятная ситуация в семье прослеживается на рисунках, где ребенок расположил себя рядом с отцом, находятся в центре рисунка, изображает себя и отца нарядными, улыбающимися. В ярких красках, тщательно прорисованы линии.

Неблагоприятная ситуация в семье прослеживается на рисунках, когда ребенок не рисует себя или отца. Ребенок рисует себя грустным, вдали от отца. Не прослеживается совместная деятельность. Наличие темных красок.

Таблица 2.

Анализ рисунков по методике «Кинетический рисунок семьи»

Симптомокомплекс	Симптом	% Рисунков, в которых есть данный симптом
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	25%
	2. Преобладание людей на рисунке	15%
	3. Преобладание всех членов семьи	20%
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	20%
	5. Отсутствие штриховки	5%
	6. Хорошее качество линии	10%
	7. Отсутствие показателей враждебности	5%
	8. Адекватное распределение людей на листе	10%
2. Тревожность	1. Штриховка	5%
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами	5%
	2. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	10%
	3. Член семьи, стоящий за спиной	5%
4. Враждебность в семейной ситуации	-	0%
5. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Расположение фигур на нижней части листа	5%
	2. Изоляция автора от других	5%
	3. Маленькие фигуры	5%
	4. Отсутствие автора	5%
	5. Автор стоит спиной	5%

Подводя итог исследования рисунков, можно сделать вывод, что у 70% девочек и 50% мальчиков благоприятная семейная ситуация. У 30% девочек и 50% мальчиков прослеживается неблагоприятная семейная ситуация.

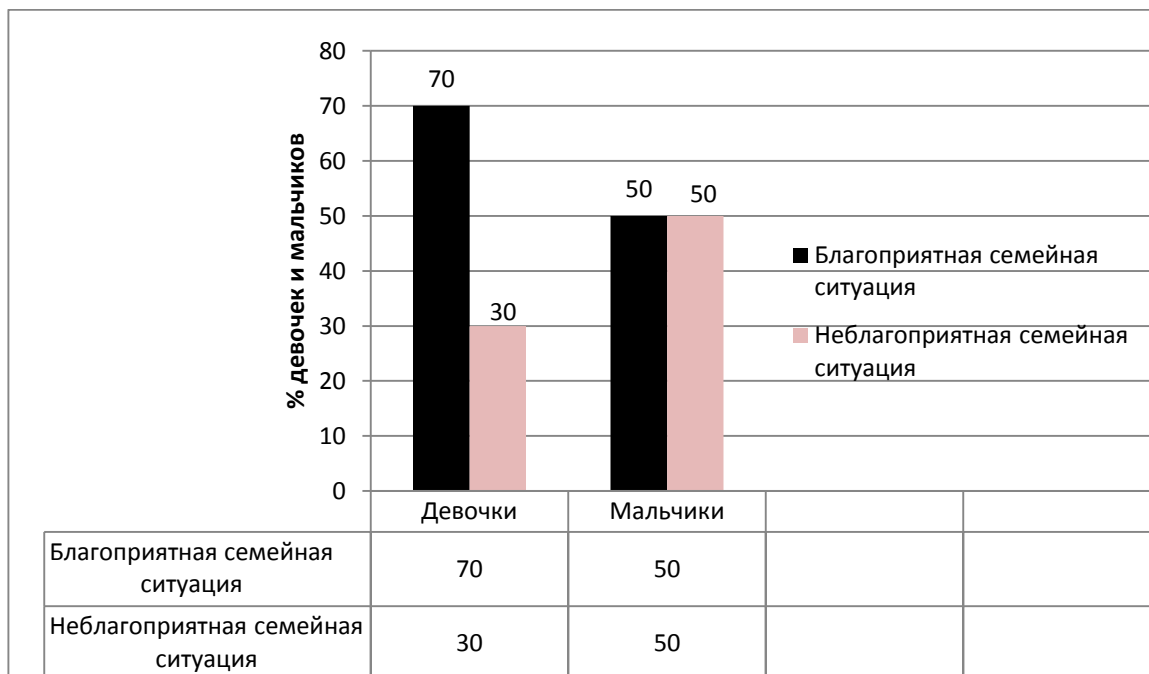


Рисунок 1. Диаграмма показателей, полученных в ходе исследования методом «Кинетический рисунок семьи», в %

Результаты методики «Незаконченные предложения» помогли выявить отношение ребенка к отцу. Позитивные отношения с отцом наблюдаются у 60% девочек и 70% мальчиков.

Таблица 3.

Результаты методики незаконченные предложения

Мальчики			Девочки		
Позитивное отношение к отцу	Нейтральное отношение к отцу	Негативное отношение к отцу	Позитивное отношение к отцу	Нейтральное отношение к отцу	Негативное отношение к отцу

1.«Мой папа самый лучший» 2. «Мой папа молодец!» 3. «Мой папа и я молодцы» 4. «Мой папа со мной играет»	1. «Мой папа все время работает» 2. «Мой папа едет на работу» 3. «Мой папа все время убирается»	1.«Я чувствую себя счастливым, когда мой папа уезжает»	1. «Мой папа любит играть со мной» 2. «Я чувствую себя счастливой, когда мой папа радуется мной» 3. «Я чувствую себя счастливой, когда мой папа здоров» 4. Мой папа и я ходим в магазин»	3. «Мой папа все время работает»	1. «Я чувствую себя счастливой когда папа смотрит телевизор» 2. «Мой папа со мной не хочет заниматься»
--	---	--	---	----------------------------------	---

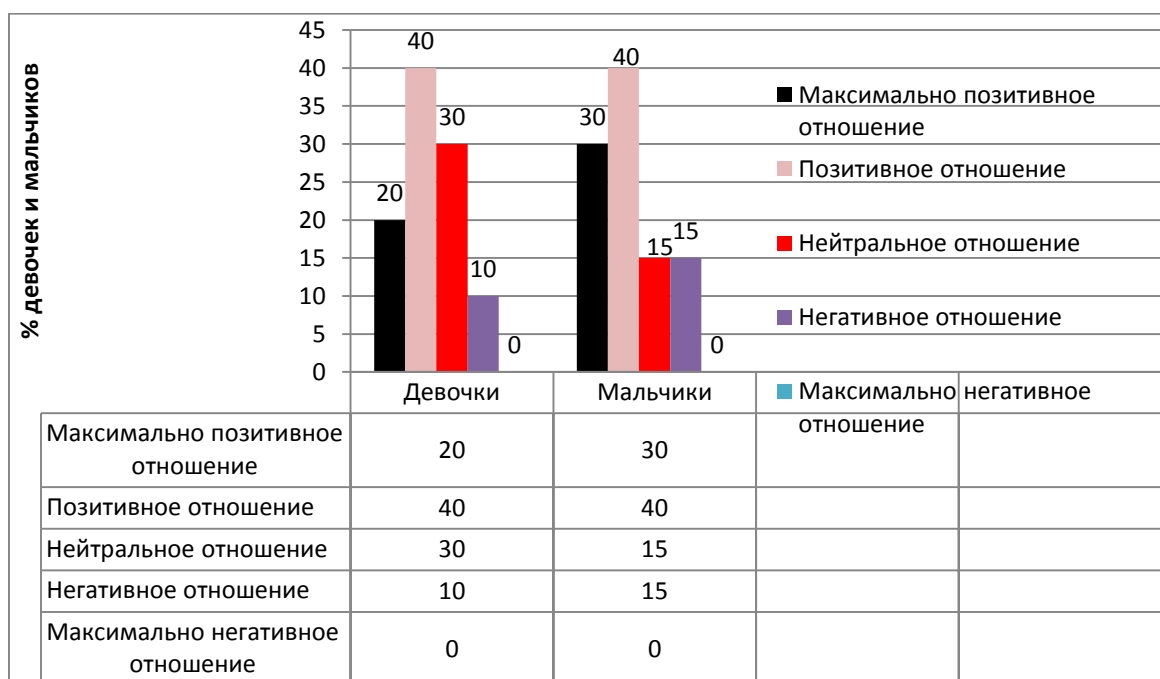


Рисунок 2. Диаграмма соотношения показателей негативного/позитивного/нейтрального отношения ребенка к отцу, полученных в ходе исследования методом «Неоконченных предложений», в %

По результатам данной методики можно сделать вывод, что 60% девочек и 70% мальчиков имеют позитивное или максимально позитивное отношение к отцу, нейтральное отношение отмечается у 30% девочек и 15%

мальчиков, негативное или максимально негативное отношение выявлено у 10% девочек и 15% мальчиков.

При проведении бесед с детьми старшего дошкольного возраста вот какие рассказы удалось получить от детей об их отношениях с отцами:

Девочки:

Беседа №1. «Мы с папой стараемся вместе проводить как можно больше времени. Нам всегда весело и интересно. Мы любим заниматься спортом, играть и читать. Наши игры очень разнообразны, мы можем, как поиграть в прятки и в жмурки, так и «поломать» голову над интересным пазлом; как побегать в догонялки, так и порисовать или полепить вдвоем.

Но иногда наши затеи получаются особенно полезными. Мой папа вкусно готовит. И с недавних пор он привлекает меня к этому интересному занятию. Особенно я люблю, когда мы вместе печем пирожки. Специально для этого он подарил мне маленький фартучек и маленькую скалочку для раскатывания теста. Пирожки у нас получаются очень вкусными и румяными. Они нравятся всей нашей семье, особенно маме.»

Беседа №2. «Иногда, после того как папа забирает меня из детского сада, мы едем в магазин, чтобы купить продукты. Папа садит меня на тележку для продуктов, и я сама выбираю, какие продукты нам нужно купить. Папа всегда разрешает мне купить что-нибудь вкусненькое. После того, как мы купим все продукты, которые мама нам заказала, мы едем домой. Первым делом мы кормим мою собачку (его зовут Арчи) и идем с ним гулять. Когда я забираюсь на постройки детской площадки, чтобы скатиться с горки, Арчи бежит вокруг, скулит и лает, потому что ему всего лишь 5 месяцев, и он боится забраться со мной наверх. Но после того, как я скатываюсь с горки, он счастливый бежит ко мне. Мне очень нравится проводить время с папой.»

Беседа №3. «Папу я уважаю за то, что он сильный. Он любит со мной заниматься спортом, играть в догонялки. Ходит со мной на каток. Учит меня играть в шашки. Всегда помогает мне делать какие-нибудь поделки. Вместе с

папой мы играем в мои любимые игры на компьютере. Люблю вместе с ним кататься на снегоходе, играть дома в разные игры. Еще мы любим с папой играть в прятки. Сначала он спрячется куда-нибудь в большое место, а потом когда вылезает, то делает смешное лицо.»

Беседа №4. «Хочу, чтобы папа всегда со мной играл и мы почаще всей семьёй гуляли. Собираюсь научить его лепить снеговика. Мечтаю, чтобы папа относился ко мне заботливо всегда.»

Беседа №5. «Он меня очень любит и никогда не обижает. Папа со мной ласковый. Всегда меня целует. Он меня обожает и дарит мне цветы. Папа делает мне добро, и я его за это люблю. Папа со мной учит уроки. Я ему читаю, а потом пересказываю. Папе это нравится.

Я папу слушаюсь и очень его люблю. Всегда его защищаю и целую. Ему очень со мной хорошо и весело.

Нам папа нужен, чтобы зарабатывать деньги для нас и смотреть, чтобы никто дома не баловался. Ещё он о нас обо всех заботится, и о маме, и о Ване, и о бабушке и обо мне.

Желаю папе, чтобы он не терял зря время и везде всё успевал.

Вместе с папой мы любим, играть игрушечными поездами на детской железной дороге. Я люблю с папой заниматься на компьютере. Папа умеет играть в футбол со своими друзьями. Я это видела. А со мной он играет в прятки. Ещё умеет играть и в другие игры.

Папа с мамой дружат. Поэтому они и поженились, чтобы вместе жить и друг за другом ухаживать. У них сильная любовь от самого сердца. Мама папе нужна. Он ей дарит цветы, за то что она его любит.

Моя мама очень любит своего мужа - моего папу. Они вместе целуются. Папа умеет танцевать вместе с мамой вальс. Дарит ей хорошие и красивые подарки. Мама любит папу, потому что он красивый и дарит ей цветы.»

Беседа №6. «Я нужна папе, чтобы он мог меня любить. Когда я вырасту, и если мой папа заболеет, то я буду за ним ухаживать. Ещё я буду покупать ему колбасу и лекарства.

Моя мама любит моего папу. Она относится к нему уважительно и ласково. С любовью называет его Игорёк, Игорёша. Готовит ему вкусное жаркое. Я очень рада, что мама любит папу. Она любит его за всё хорошее, что он сделал в её жизни. Недавно папа подарил маме вкусные духи и большой красивый букет разных цветов. Возит нас с мамой в разные города. Моя мама нужна папе, потому что она его любит. Я знаю, что мой папа нас никогда не бросит.

Мы с мамой любим папу, а папа любит и маму, и меня.»

Мальчики:

Беседа №1. «Я люблю с папой играть в догоняшки, игрушки и еще в мяч. Гулять и кататься на горке. Самое любимое занятие - это поозорничать властью. Летом мы с радостью ездим на дачу, где бегаем, едим горох и землянику, пускаем мыльные пузыри. Летом во время прогулок качаемся на качелях. В начале осени ищем грибы и собираем их в корзинку. А еще мы с папой любим рисовать, потому, что мама не умеет. В общем без папы было бы совсем скучно и грустно.»

Беседа №2. «Папа у нас ловкий и хороший и он любит меня и брата. Он ходит в очках, он высокий и худой, волосы у него кудрявенькие. Наш папа кажется добрый, но может быть и сердитый. Папа любит чинить нашу квартиру и наши игрушки. Папа может собрать и кровать и турник. Вместе с папой я люблю играть с мячиком и рисовать. Папа умеет одевать мне коньки, и мы с ним идем на каток, где он учит меня кататься на них. Наш папа много чего знает, например: как машина работает или часы. Папа может быть задумчивым.»

Беседа №3. «Я очень люблю лето. Мы с папой любим играть в футбол. Каждый выходные мы стараемся ходить на стадион «Кедр», потому что там большое футбольное поле. Иногда мы берем с собой моего старшего

брата Сережу, он тоже любит играть в эту игру. У нас получается дружная команда.»

Беседа №4. «Я нужен своему папе для того, чтобы быть с ним ласковым, добрым и во всём ему помогать. Я для папы клёвый. Папа меня любит, ценит и бережёт.

Мой папа любит всю нашу хорошую семью и заботится о нас. Больше всего на свете папа любит тишину, покой и отдых.

Я люблю вместе с папой делать поделки, что-нибудь мастерить, играть во всякие игры, допустим, в футбол. Люблю заниматься с папой хоть чем, особенно - разговаривать о чём-нибудь.

Когда я вырасту, то к своей жене буду относиться с нежностью. Буду для неё трудиться. Буду её защищать. О своих детях я буду заботиться и буду их беречь. Буду делать для них всё только хорошее: покупать им одежду и всякие игрушки. Я научу своих детей, как надо относиться к моему папе. И что нельзя смеяться над старенькими дедушками.»

Беседа №5. «Когда я вырасту, я буду хорошим мужем и отцом, точно так же как мой папа. Буду защищать свою жену. А чтобы она всегда была хорошей и красивой, буду покупать ей драгоценности. Своим детям буду покупать игрушки и водить их на ёлки. Буду учить их ездить на велосипеде и играть в футбол.»

Беседа №6. «Вместе с папой я люблю учить уроки. Нравится с ним гулять на улице, ходить в лес, в парк и смотреть там разных животных. Интересно вдвоём играть в теннис. Люблю с папой ездить в баню и там купаться. Здорово вместе с папой обливаться холодной водой.

Мой папа отличается от других пап размером, формой, ростом, глазами, разными чувствами и храбростью. Я своего папу уважаю за то, что он мне всё помогает. Ещё ему нравится помогать маме.

Моей маме папа нужен, чтобы ходить в магазин и оттуда носить тяжёлые сумки с пакетами. Папа о маме заботится и всё ей помогает. Мой

папа понравился маме тем, что он красивый, хороший и храбрый. Моему папе нужна мама, чтобы она его любила.

Если папа состарится, я буду о нём заботиться, буду его слушаться, буду для него зарабатывать деньги, буду ему во всём помогать, буду его всегда сильно любить и беречь.

Когда я вырасту, то в своей семье буду вести себя хорошо. Свою жену буду всегда любить и защищать. Не буду ругать своих детей, а буду их очень любить и покупать им много игрушек. Никогда не буду бить своих детей. Буду их вкусно кормить и хорошо с ними играть. Постараюсь, чтобы мои дети никогда не плакали. Со своими детьми буду ходить к моим родителям в гости.»

Беседа №7. «Мой папа любит всю нашу семью, и мы его сильно любим. Спасибо папе за то, что он много всего хорошего для нас делает. Он добрый и обо всех заботится. Папа мне нужен для того, чтобы помогал убирать игрушки, покупал одежду и со мной играл.

Папа меня любит очень хорошо: сильно, храбро, смело. Я чувствую это сердцем, когда он меня обнимает. Я нужен папе для того, чтобы меня любить, учить со мной уроки и покупать нам с братиком игрушки.

Мой папа хороший, умный, сильный, храбрый, смелый, крутой. Папа со мной играет в футбол. Иногда, когда у него есть свободное время, катается со мной с горки. Ходит со мной в магазин. Покупает мне всё, что я попрошу, хорошее и разное. Я люблю своего папу за то, что он ходит со мной гулять и катает на машине.»

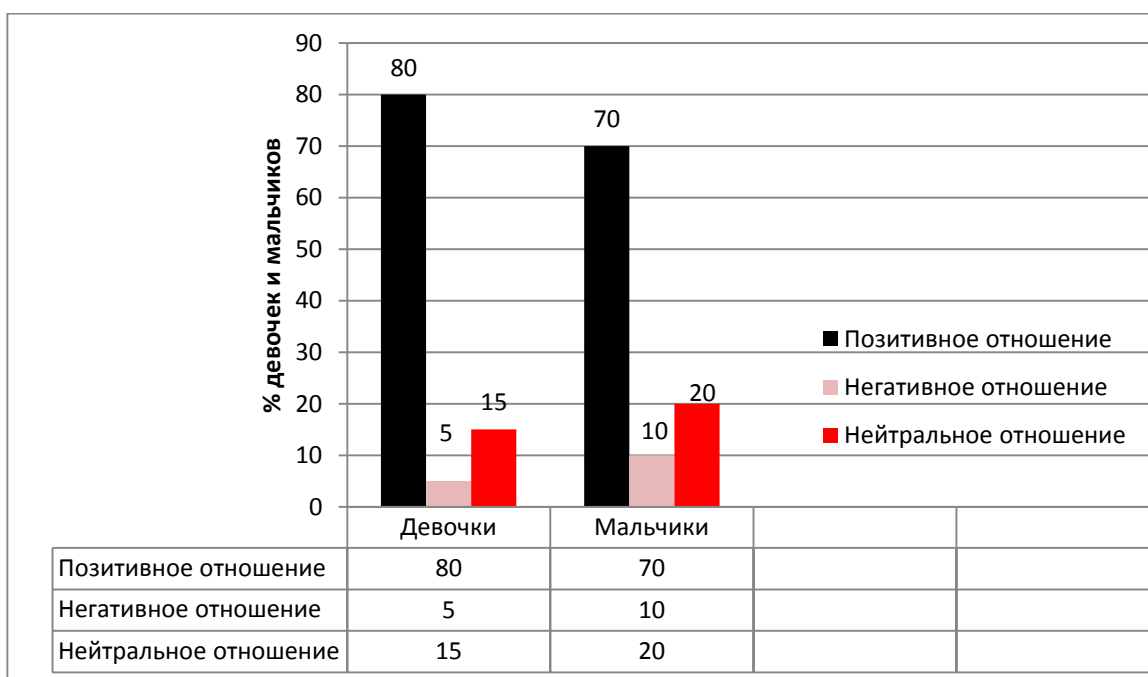
Беседа №8. «В основном все время я провожу с мамой. Папа со мной почти не играет, потому что ему все время некогда, он работает или смотрит телевизор»

Анализируя проведенные беседы с девочками и мальчиками, можно сказать, что в их рассказах есть как сходства, так и различия. Общим в беседах с детьми, у которых складывается позитивное отношение к отцу, было то, что все они рассказывают что папа любит их, и проводит с ними

время. Однако есть и различия. Девочки в первую очередь обращают внимание на взаимоотношения мамы и папы, на поцелуи и на цветы. Из образа отца, у девочек формируется образ мужчины, за которого бы они хотели выйти замуж, когда вырастут. Мальчики в свою очередь первостепенное значение отдают совместной деятельности с отцом – походы, совместные игры. У мальчиков отец формирует образ мужа, которым они хотят стать, когда вырастут – защищать жену, воспитывать детей, проводить с ними время.

Однако были беседы, в которых отмечалось и нейтральное, и негативное отношение к отцам. Общим среди этих рассказов было то, что папы не проводят с ребенком времени, постоянно работают, а когда приходят домой то не обращают на ребенка внимание - играют в компьютер или смотрят телевизор. Вся забота о детях лежит на маме.

Подводя итог проведенных бесед можно сделать заключение, что отношение к отцу у детей разделилось следующим образом: у 80% девочек и 70% мальчиков оно было позитивное, у 15% девочек и 20% мальчиков нейтральное, и у 5% девочек и 10% мальчиков негативное.



*Рисунок 3. Диаграмма соотношения показателей
негативного/позитивного/нейтрального отношения ребенка к отцу,
полученных в ходе исследования методом «Бесед с детьми», в %*

Таблица 4.

Общий итог проведенных эмпирических исследований

Кинетический рисунок семьи [авторы Р. Бернс, С. Кауфман]					
Девочки			Мальчики		
Благоприятная ситуация в семье	Неблагоприятная ситуация в семье		Благоприятная ситуация в семье	Неблагоприятная ситуация в семье	
70%	30%		50%	50%	
2. Методика незаконченные предложения [автор Д. Сакс]					
Девочки			Мальчики		
Позитивное	Нейтральное	Негативное	Позитивное	Нейтральное	Негативное
60%	30%	10%	70%	15%	15%
3. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста [автор Ю. Б. Гиппентрейтер]					
Девочки			Мальчики		
Позитивное	Нейтральное	Негативное	Позитивное	Нейтральное	Негативное
80%	15%	5%	70%	20%	10%
Средний показатель по всем эмпирическим исследованиям, в %					
Девочки			Мальчики		
Позитивное	Нейтральное	Негативное	Позитивное	Нейтральное	Негативное
70%	20%	10%	60%	20%	20%

2.3 Разработка программы повышения отцовской компетентности

Опираясь на результаты эмпирического исследования, примерно у 20% девочек и 20% мальчиков наблюдается нейтральное отношение к отцу, а у 10% девочек и 20% мальчиков обнаружено негативное отношение к отцу.

Для повышения компетентности отцов в воспитании детей, летом 2015 года был разработана программа «Роль отца в воспитании и обучении детей дошкольного возраста» для реализации в ДООУ, сроком на 1 год, целью которой стало найти эффективные средства и пути передачи навыков и знаний отцов своим детям; помочь детям адаптироваться в современной жизни; повысить эффективность сотрудничества детей и отцов.

Задачи программы:

1. Расширить знания отцов о воспитании детей общедоступными научными сведениями;
2. Оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей;
3. Обучить отцов общению с детьми;
4. Оказать помощь в разумном выстраивании отношений с ребёнком;
5. Помочь отцам научиться уважать ребёнка как личность, развивать его творческие способности;
6. Развивать у детей любознательность, инициативность и самостоятельность в совместной работе с отцом;
7. Воспитывать любовь и уважение к своему отцу.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

1. Оформлена выставка портретов «Папочка, ты самый лучший»;
2. Развлечение «Вместе с папами»;
3. Праздник «Папа, мама, я – отличная семья»;
4. Конкурс «Я горжусь тобой, милый папа мой!»;
5. Конкурс «Кормушки»;

6. Оформлена газета к международному дню отцов «Спасибо, папочка, что ты достался мне!»;
7. Конкурс «Новогодние игрушки»;
8. Родительское собрание «Детско-отцовские отношения в семье»;
9. Развлечение «Здравствуй, весна!».

В конце года планируется провести повторные исследования, чтобы установить, оказало ли какое-нибудь влияние проведенная работа на текущее отношение ребенка к отцу.

Кроме того, был разработан ряд рекомендаций для отцов (Приложение Б), которые были размещены на стендах для родителей в группах детского сада №132 г.Красноярска.

2.3.1 Рекомендации отцам воспитывающих сыновей

Данные рекомендации были разработаны и размещены на стендах информации для родителей в группах детского сада №132.

«Папы всегда стараются вырастить из сыновей настоящих мужчин, но порой это благое намерение выливается в излишнюю строгость и отстраненность – чтобы не вырос «мямлей», да и «не пристало настоящим мужикам нежничать». Меж тем, излишняя строгость развивает в малыше страхи. При наличии душевной близости между отцом и сыном детишки вырастают более спокойными и благополучными, даже если с мамой такой близости не наблюдается. Если отношения с папой теплые, если с сыном общаются на равных, он с большей вероятностью усвоит родительские ценности как свои. Самый простой рецепт наладить эту близость – расслабиться, перестать быть только папой и начать получать от общения с малышом искреннее удовольствие и радость.

Но не забывайте соотносить уровень своих требований и возрастные возможности ребенка: невозможность исполнить завышенные требования приводит к потере веры в себя.

И, конечно, папа – это пример, с него мальчик «рисует» будущего себя: мужчину, мужа и отца. Не важно, что вы говорите ребенку, важно, как вы себя ведете, – подражать малыш будет только вашему поведению.»

2.3.2 Рекомендации отцам воспитывающих дочерей

Данные рекомендации были разработаны и размещены на стендах информации для родителей в группах детского сада №132.

«Именно отец определяет женскую судьбу своей дочери. Ее успех в личной жизни, выбор партнеров и отношения с ними – это зона отцовской ответственности.

Для девочек невероятно важен физический контакт с отцом – поцелуи, объятия растят и подпитывают ее чувство собственного достоинства, поэтому основная задача многих пап для начала – преодолеть барьер частого физического контакта и научиться быть нежными. Психологи и мудрецы утверждают – настоящую женщину может воспитать только отец. Заботясь о нем в быту, получая его ласку и признание, ощущая его защиту, воспринимая его советы, девочка становится настоящей женщиной.

В то же время нельзя ограничиваться развитием в дочери только женских черт. Во-первых, «маленькие королевны», часто весьма избалованные и даже эгоистичные особы, трудно приспосабливаются к реалиям жизни. Воспитание женщины – это не только ухаживание и потакание капризам, но и возвращение лучшего, что есть в женщине, – терпения, гибкости, мудрости. Во-вторых, как правило, успешные в профессии и социуме женщины – это те, в интеллектуальное развитие которых отцы вкладывали столько же, сколько обычно вкладывают в сыновей. Для дочки, чтобы она выросла самостоятельной, также важна совместная деятельность с папой, его рассказы и советы.

Как и для мальчика, для девочки отец – тоже образец, только представителя противоположного пола. От того, как папа ведет себя с ней и

мамой, зависит сценарий будущей жизни дочери – от матери это зависит в минимальной степени. Основная потребность дочери – ласка и доброта по отношению к ней. Поведение отца дочь усваивает как образец мужского отношения к женщинам, его образ становится ее романтическим идеалом, и в будущем девочка неосознанно ищет подобного отношения к ней.»

Выводы к главе 2

1. При проведении исследования методикой кинетического рисунка семьи [авторы Р. Бернс, С.Кауфман], было установлено, что у 70% девочек и 50% мальчиков благоприятная семейная ситуация. У 30% девочек и 50% мальчиков прослеживается неблагоприятная семейная ситуация.

2. По результатам методики «неоконченных предложений» [автор Джозеф Сакс], было установлено, что 60% девочек и 70% мальчиков имеют позитивное или максимально позитивное отношение к отцу, нейтральное отношение отмечается у 30% девочек и 15% мальчиков, негативное или максимально негативное отношение выявлено у 10% девочек и 15% мальчиков.

3. Исследуя результат бесед с детьми старшего дошкольного возраста [автор Юлия Борисовна Гиппентрейтер] , можно сказать, что в их рассказах есть как сходства, так и различия. Общим в беседах с детьми, у которых складывается позитивное отношение к отцу, было то, что все они рассказывают что папа любит их, и проводит с ними время. Однако есть и различия. Девочки в первую очередь обращают внимание на взаимоотношения мамы и папы. Наблюдая за отцом, у девочек формируется образ мужчины, за которого бы они хотели выйти замуж, когда вырастут. Мальчики в свою очередь первостепенное значение отдают совместной деятельности с отцом – походы, совместные игры. У мальчиков отец формирует образ мужчины, которым они хотят стать, когда вырастут.

Однако были беседы, в которых отмечалось и нейтральное, и негативное отношение к отцам. Общим среди этих рассказов было то, что папы не проводят с ребенком времени, постоянно работают, а когда приходят домой то не обращают на ребенка внимание - играют в компьютер или смотрят телевизор. Вся забота о детях лежит на маме.

Подводя итог проведенных бесед можно сделать заключение, что отношение к отцу у детей разделилось следующим образом: у 80% девочек и 70% мальчиков оно было позитивное, у 15% девочек и 20% мальчиков нейтральное, и у 5% девочек и 10% мальчиков негативное.

Обобщая результаты всех проведенных эмпирических исследований, у 70% девочек и 60% мальчиков отношение к отцу позитивное. У 20% девочек и 20% мальчиков отношение к отцу нейтральное, у 10% девочек и 20% мальчиков отношение к отцу негативное.

Если объединить мальчиков и девочек, участвовавших в исследовании, получается, что позитивные отношения с отцами выявлены у 65% детей, нейтральные у 20% детей, негативные у 15% детей.

При беседе с детьми были обнаружены следующие особенности:

Мальчики:

а) Для сына его папа – это пример, с него мальчик «рисует» будущего себя: мужчину, мужа и отца.

Девочки:

а) Для девочек невероятно важен физический контакт с отцом – поцелуи, объятия растят и подпитывают ее чувство собственного достоинства;

б) Как и для мальчика, для девочки отец – тоже образец, только представителя противоположного пола. От того, как папа ведет себя с ней и мамой, зависит сценарий будущей жизни дочери – от матери это зависит в минимальной степени. Основная потребность дочери – ласка и доброта по отношению к ней. Поведение отца дочь усваивает как образец мужского

отношения к женщинам, его образ становится ее романтическим идеалом, и в будущем девочка неосознанно ищет подобного отношения к ней.

При исследовании методикой «незаконченных предложений» были обнаружены следующие особенности:

Мальчики:

Предпочитают играть с отцами в различные подвижные игры: футбол, бег наперегонки, прятки; заниматься активным отдыхом: походы, рыбалка; играть в компьютерные игры.

Девочки:

Предпочитают более спокойное времяпрепровождение с отцом: готовить еду, рисовать, петь, играть в куклы, обниматься.

При исследовании методом «кинетический рисунок семьи» были выявлены следующие особенности:

а) Благоприятная ситуация в семье прослеживается на рисунках, где ребенок расположил себя рядом с отцом, находятся в центре рисунка, изображает себя и отца в совместной деятельности, улыбающимися. В ярких красках, тщательно прорисованы линии.

б) Неблагоприятная ситуация в семье прослеживается на рисунках, где ребенок не рисует себя или отца. Ребенок рисует себя грустным, вдали от отца. Не прослеживается совместная деятельность. Наличие темных красок.

Для повышения компетентности отцов в воспитании детей, летом 2015 года была разработана программа «Роль отца в воспитании и обучении детей дошкольного возраста» для реализации в ДООУ, сроком на 1 год, целью которой стало найти эффективные средства и пути передачи навыков и знаний отцов своим детям; помочь детям адаптироваться в современной жизни; повысить эффективность сотрудничества детей и отцов, научить отцов правильно взаимодействовать с детьми разного пола.

Заключение

В соответствии с целью данной работы изучить особенности детского отношения к отцам, а также с поставленными задачами, в первой главе были рассмотрены основные подходы к изучению отцовства и выявлена его специфика. Дано определение феномену отцовства, выделены его филогенетические и исторические особенности. Был сделан вывод, что участие отца в воспитании ребенка невозможно переоценить, оно необходимо для формирования полноценной гармоничной личности, при условии четкого различения родительских ролей, оказывает положительное влияние на развитие детей, однако, отец должен выполнять свою функцию, а не выступать в роли заместителя матери.

Анализ литературы показал, что, несмотря на то, что проблема широко исследуется, единого мнения относительно структуры феномена отцовства, как и четкого определения не существует, так как данный феномен не исчерпывается такими понятиями, как роль, статус, чувства, мотивация, ценностно-мотивационная или потребностная сфера или самооценка.

По мнению специалистов, ребенку отец представляет мир мысли, созданные человеческим трудом вещи, закон и порядок, дисциплину, путешествия и приключения. Ребёнку всё время, на всех этапах развития, необходим отец, однако особенно он начинает нуждаться в отцовской любви, в его власти и руководстве после пяти лет.

Учёные доказывают наличие у детей потребности в отце в течение всей жизни. Ребёнок, лишённый отцовского авторитета, может вырасти недисциплинированным, асоциальным, агрессивным в отношении взрослых и детей.

Изучение отцовства как психологического феномена является важной проблемой, так как роль отца в формировании личности ребенка также как важна, как и роль матери.

Были проведены эмпирические исследования с участием 20 детей старшего дошкольного возраста.

Применялись следующие методики:

1. Кинетический рисунок семьи [авторы Р. Бернс, С. Кауфман] [1];
2. Методика незаконченные предложения [автор Д. Сакс] [4];
3. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста [автор Ю. Б. Гиппентрейтер] [18].

Обобщая результаты всех проведенных эмпирических исследований, у 70% девочек и 60% мальчиков отношение к отцу позитивное. У 20% девочек и 20% мальчиков отношение к отцу нейтральное, у 10% девочек и 20% мальчиков отношение к отцу негативное.

Если объединить мальчиков и девочек, участвовавших в исследовании, получается, что позитивные отношения с отцами выявлены у 65% детей, нейтральные у 20% детей, негативные у 15% детей.

1. При проведении исследования методикой кинетического рисунка семьи [авторы Р. Бернс, С. Кауфман], было установлено, что у 70% девочек и 50% мальчиков благоприятная семейная ситуация. У 30% девочек и 50% мальчиков прослеживается неблагоприятная семейная ситуация.

2. По результатам методики незаконченных предложений [автор Д. Сакс], было установлено, что 60% девочек и 70% мальчиков имеют позитивное или максимально позитивное отношение к отцу, нейтральное отношение отмечается у 30% девочек и 15% мальчиков, негативное или максимально негативное отношение выявлено у 10% девочек и 15% мальчиков.

3. Исследуя результат бесед с детьми старшего дошкольного возраста [автор Ю. Б. Гиппентрейтер], можно сказать, что в их рассказах есть как сходства, так и различия. Общим в беседах с детьми, у которых складывается позитивное отношение к отцу, было то, что все они рассказывают, что папа любит их, и проводит с ними время. Однако есть и различия. Девочки в первую очередь обращают внимание на взаимоотношения мамы и папы.

Наблюдая за отцом, у девочек формируется образ мужчины, за которого бы они хотели выйти замуж, когда вырастут. Мальчики в свою очередь первостепенное значение отдают совместной деятельности с отцом – походы, совместные игры. У мальчиков отец формирует образ мужчины, которым они хотят стать, когда вырастут.

Однако были беседы, в которых отмечалось и нейтральное, и негативное отношение к отцам. Общим среди этих рассказов было то, что папы не проводят с ребенком времени, постоянно работают, а когда приходят домой то не обращают на ребенка внимание - играют в компьютер или смотрят телевизор. Вся забота о детях лежит на маме.

Подводя итог проведенных бесед можно сделать заключение, что отношение к отцу у детей разделилось следующим образом: у 80% девочек и 70% мальчиков оно было позитивное, у 15% девочек и 20% мальчиков нейтральное, и у 5% девочек и 10% мальчиков негативное.

1. При беседах с детьми были обнаружены следующие особенности:

Мальчики:

а) Для сына его папа – это пример, с него мальчик «рисует» будущего себя: мужчину, мужа и отца.

Девочки:

а) Для девочек невероятно важен физический контакт с отцом – поцелуи, объятия растят и подпитывают ее чувство собственного достоинства;

б) Как и для мальчика, для девочки отец – тоже образец, только представителя противоположного пола. От того, как папа ведет себя с ней и мамой, зависит сценарий будущей жизни дочери – от матери это зависит в минимальной степени. Основная потребность дочери – ласка и доброта по отношению к ней. Поведение отца дочь усваивает как образец мужского отношения к женщинам, его образ становится ее романтическим идеалом, и в будущем девочка неосознанно ищет подобного отношения к ней.

2. При исследовании методикой «незаконченных предложений»

были обнаружены следующие особенности:

Мальчики:

Предпочитают играть с отцами в различные подвижные игры: футбол, бег наперегонки, прятки; заниматься активным отдыхом: походы, рыбалка; играть в компьютерные игры.

Девочки:

Предпочитают более спокойное времяпрепровождение с отцом: готовить еду, рисовать, петь, играть в куклы, обниматься.

3. При исследовании методом «кинетический рисунок семьи» было установлено следующее:

а) Благоприятная ситуация в семье прослеживается на рисунках, где ребенок расположил себя рядом с отцом, находятся в центре рисунка, изображает себя и отца в совместной деятельности, улыбающимися. В ярких красках, тщательно прорисованы линии.

б) Неблагоприятная ситуация в семье прослеживается на рисунках, где ребенок не рисует себя или отца. Ребенок рисует себя грустным, вдали от отца. Не прослеживается совместная деятельность. Наличие темных красок.

Это доказывает выдвинутую в данной работе гипотезу.

Для повышения компетентности отцов в воспитании детей, летом 2015 года была разработана программа «Роль отца в воспитании и обучении детей дошкольного возраста» для реализации в ДООУ, сроком на 1 год, целью которой стало найти эффективные средства и пути передачи навыков и знаний отцов своим детям; помочь детям адаптироваться в современной жизни; повысить эффективность сотрудничества детей и отцов, научить отцов правильно взаимодействовать с детьми разного пола.

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н. Роль отца в развитии ребенка в раннем возрасте//Дошкольное воспитание. № 7, М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: Академия, 2009. – 496 с.
5. Грицай Л.А. Социальное измерение современного российского родительства // Вестник Института социологии. – 2011. – № 2. – С. 1
6. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Дошкольное воспитание. № 4, М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011.
7. Гурко Т.А. Критика концепции половых ролей // Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / Под ред. О.А.Ворониной. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Гурко Т.А. Родительство в меняющихся социокультурных условиях - М.: Попурри, 2007. – 704 с.
9. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
10. Захаров А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей. //Вопросы психологии. М., 1982, № 1.
11. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб. : Союз, 1998.
12. Ильин В. В. Философская антропология: учебное пособие. М., 2006. 232с.
13. Кадльберт-Шмитд И. А папа мне разрешил! Как дети нами манипулируют. Что делать? /И.Кадльберт-Шмитд; [пер. с нем.Ю.О. Бема]. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 224.
14. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.

15. Комарова О.Н. Исследование влияния гендерной принадлежности на формирование ценностных ориентаций // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: Сборник научных трудов по итогам II Международной научно-практической конференции. – Самара, 7 апреля 2015. – С. 201-203.
16. Кон И.С. Меняющиеся мужчины в меняющемся мире // Гендерный калейдоскоп. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. Кон И.С. Российский мужчина и его проблемы // Гендерный калейдоскоп. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
18. Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.- 224с.
19. Мэш Э., Вольф Д. Детская психопатология. Нарушения психики ребенка. СПб., 2008. 511 с.
20. Пархомчук Г.С. Общаться с ребенком. Как? Книга для умных родителей. – СПб.: Невский проспект; Вектор, 2008. – 206 с.
21. Пивоварова Г. Н., Симеон Т. П. Неврозы детского и подросткового возраста. Петрозаводск, 1956. С. 58-64.
22. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья/А. С. Спиваковская. – Том 2. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 398.
23. Чурсина, В.Н. Социальная-культурная адаптация семьи: теоретические основы и механизм регулирования: социология культуры и, духовной жизни / В.Н. Чурсина. – Курск, 2004.
24. Кулагина Я.М. Роль отца в процессе становления личности ребенка // Культура и образование. – Март 2015. - № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/03/3314> (дата обращения: 02.06.2015).
25. Киорогло М.А. О воспитании, истинном и ложном авторитете // Культура и образование. – Март 2015. - № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/03/3311> (дата обращения: 15.09.2015).
26. Бурлаков О.И. Традиции семейного воспитания в семьях зарубежных стран // Культура и образование. – Июнь 2015. - № 6

[Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/06/3340> (дата обращения: 26.09.2015).

27. Кулагина И.А. К вопросу об эстетическом идеале как ценности эстетического воспитания // Культура и образование. – Февраль 2015. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/02/2903> (дата обращения: 25.02.2015).

28. Алеулов С.Д. Диалектика мужского и женского в современной культуре // Культура и образование. – Февраль 2015. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/02/3298> (дата обращения: 19.11.2015).

29. Виноградов А.А., Францев М.М. Советское и нынешнее детство – в чём разница? // Культура и образование. – Октябрь 2014. - № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/10/2343> (дата обращения: 07.02.2016)

30. Антропова К.С., Ганина Т.В. Роль матери в воспитании детей // Культура и образование. – Май 2014. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/05/1724> (дата обращения: 11.01.2016).

31. Чеснова Е.Н., Блохина А.А. Формирование невротизма в детском и подростковом возрасте: психолого-социальный аспект проблемы // Культура и образование. – Май 2014. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/05/1776> (дата обращения: 21.02.2016).

32. Казаков П.А. Взгляды выдающихся людей на процесс воспитания // Культура и образование. – Май 2014. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/05/1771> (дата обращения: 21.02.2016).

33. Васильева В.А. Семья как незаменимая часть общества и человеческой культуры // Культура и образование. – Январь 2014. - № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1267> (дата обращения: 21.02.2016).

34. Апатьева К.В. Проблемы молодой семьи в современном российском обществе // Культура и образование. – Январь 2014. - № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1223> (дата обращения: 21.02.2016).

35. Плотников А. Д. Молодая семья // ЗПУ. 2006. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodaya-semya> (дата обращения: 10.12.2015).

Методика «Незаконченные предложения» [автор Джозеф Сакс]

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата проведения _____

1. Мой детский сад...
2. Мой друг...
3. Если меня наказывают, то...
4. Я играю чаще всего...
5. Мои сны...
6. Боюсь...
7. Моя мечта...
8. Моя мама и я...
9. Сделал бы все, чтобы забыть...
10. Не люблю, когда меня...
11. Плачу, когда...
12. Когда меня спрашивают...
13. Мой папа и я...
14. Когда смотрю «ужасы» в кино...
15. Когда я один дома...
16. Когда мой папа меня ругает...
17. Когда меня мама ругает...
18. Больше всего люблю...
19. Когда прихожу в детский сад...
20. Когда бывает темно...
21. Когда мой папа...
22. Ребята в детском саду...
23. Когда меня спрашивают на занятии...
24. Когда моя мама...
25. Когда все ругаются...
25. Когда я выхожу во двор...
27. Я всегда хотел...
28. Меня беспокоит...
29. Скрываю...
30. Думаю, что мой отец редко...
31. Если бы мой отец только захотел...
32. Я хотел(а) бы, чтобы мой отец...

Памятка для отца

«Роль отца в воспитании ребенка»

"Стать отцом совсем легко. Быть отцом, напротив, трудно".

В. Буш

Отец и мать, папа и мама - два самых родных и самых важных человека в жизни каждого ребенка. И если роль мамы всем понятна, то роль папы часто неосознаваема, непонятна и, к огромному сожалению, часто сводится лишь к наказаниям в жизни маленького человечка. А тем временем наши дети так сильно нуждаются в участии отца в их жизни, в его дружбе, заботе и защите. Мы предлагаем вашему вниманию серию статей под названием "Папа- это вам не мама!", в которых постараемся раскрыть роль отца в воспитании ребенка, общение отца с младенцем, взаимоотношения мужчины с дочерью, сыном.

Существует устоявшийся стереотип, что для развития малыша наиболее важной является связь матери и ребенка. Но, оказывается, общение ребенка с папой не менее важно для полноценного формирования личности. Так почему же роль отца обычно считается второстепенной? Социологи провели любопытные исследования. Семь человек из десяти считают, что мать и отец несут равную ответственность за воспитание ребенка. Но на деле отцы проводят вместе со своими детьми в среднем менее одного месяца в год. А ведь давно известно, что дети, растущие без отца, гораздо хуже учатся. Более того, такие дети намного чаще совершают правонарушения. Ведь каждый малыш нуждается в гармоничном развитии, которое можно получить лишь при наличии обоих родителей. Мама даёт своему чаду нежность и ласку, отец - защиту и уверенность.

Наверное, большинство из вас согласится с тем, что отец – это не вторая мать, не замена матери, а именно отец, нечто отдельное. Так что же специфично в его роли?

Ответим, приведя такой простой пример. Представьте, что вы делали какое-то важное для себя дело и у вас что-то не получилось, как хотелось бы. И кто-то из близких говорит вам примерно так: «Да ерунда, ты все равно самый лучший, ну его, это дело, вообще, да и они там просто все ничего не понимают». И представьте другой вариант реакции, что-то вроде: «Ну что ты сразу руки опускаешь, расстраиваешься и в угол забиваешься? Думай, что исправить, и делай еще попытку, все получится!» Какая реакция вам нужнее? Так сразу и не скажешь... Наверное, в разные моменты времени нужны обе.

Примерно так можно описать специфику роли отца и матери для ребенка. Мать – это прежде всего тот человек, который примет любой вариант, пожалеет, успокоит. Отец – тот, кто вдохновит попробовать еще и еще, вселит веру в себя, не даст себя бесконечно жалеть, плюс еще поможет разобраться с причинами неудач. Что тут важнее? Ребенку крайне важно то и другое.

Однако, чаще всего, картина воспитания имеет банальный сценарий: отец, уставший после рабочего дня, приходит вечером домой и, поужинав, занимает место на диване. Может быть, он и спросит у малыша о его делах, но при этом, не выслушав рассказ до конца, громко захрапит. Такая роль отца в семейном воспитании сведена к нулю. Безусловно, положительная тенденция последних лет связана с тем, что отцы вообще начали активно включаться в процесс воспитания детей, причем уже в первые месяцы жизни. Душераздирающее зрелище – мама, пытающаяся одновременно успокоить кричащего ребенка, приготовить борщ и вымыть квартиру, и папа, лежащий на диване и заслоняющийся от этого кошмара газетой, – можно наблюдать все реже и реже. Связано это, по-видимому, с изменением мотивации к родительству как к таковому.

О роли отца в воспитании ребенка сегодня говорят много. Специалисты отмечают, что довольно сложно вырастить полноценную личность, будь – то мальчик или девочка, без мужского влияния. Никто не

отрицает возможность добиться успеха в области воспитания без отца, но как показывает жизнь, это большая редкость. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастит их чадо. Важно, то, что дают ему родители, в частности отец может дать то, что ни кто в мире больше дать ему не сможет. Специалисты рекомендуют не забывать об этом, особенно если дело заходит о разводе. При любых обстоятельствах, мужчина должен оставаться папой.

Итак, как современный папа может (и должен) участвовать в воспитании ребенка?

Давайте посмотрим, в каких аспектах развития и воспитания ребенка участие папы будет наиболее полезно:

В первый год жизни очень значима роль отца в физическом развитии ребенка и формировании основных двигательных навыков. Как правило, игры пап с детьми отличаются от того, как развлекают малышей мамы: отцы более склонны к активным физическим забавам, они не боятся подбрасывать детей, вертеть их, учат их кувыркаться, катают на плечах и т.д. Это стимулирует физическую активность малышей.

Отец может стать неоценимым помощником в развитии мышления ребенка. Отмечено, что отцы могут научить ребенка говорить быстрее и правильнее, чем мамы и бабушки: связано это с тем, что папы, в отличие от мам, не коверкают слова и не «сюсюкают», стараясь «подстроиться» под карапуза. Как правило, мужчины лучше обучают детей манипуляциям с предметами (особенно с конструкторами, головоломками); взаимодействие с отцом расширяет кругозор малышей, способствует формированию у них более широкого поля интересов.

Фигура отца важна для выстраивания конструктивных отношений в паре «мать-ребенок». В семье с гармоничными взаимоотношениями на определенном этапе развития ребенка (обычно после года) отец помогает ему максимально безболезненно «отделиться» от матери и выработать им оптимальную дистанцию. Некоторые психологи даже рекомендуют

именно отцам брать на себя инициативу в таких значимых с точки зрения взросления малыша и социализации мероприятиях, как «переселение» ребенка в свою кроватку, «знакомство» с садиком и т.д. Именно отец является своеобразным «проводником» ребенка во внешний мир, благодаря которому ребенок чувствует себя безопасно.

Отец приучает ребенка адекватно воспринимать социальную иерархичность (подчиненность и подотчетность). Он дает ему понять, что значит авторитет, знакомит с такими социальными инструментами, как одобрение и порицание (или наказание). Связано это с тем, что, в отличие от матери, которая любит ребенка просто за то, что он «есть», отец обычно предъявляет к ребенку определенные требования, которым тот должен соответствовать. Нужно отметить, что в России немало семей, где в воспитании ребенка эту роль отца примеряет на себя мать – она лишает малыша «безусловной» любви и начинает предъявлять к нему определенные требования. В этом случае в семье обязательно должен быть кто-то, кто берет на себя традиционную материнскую роль. Ребенок обязательно должен чувствовать, что он ценен сам по себе, безотносительно к своим достижениям, иначе это чревато серьезными психологическими расстройствами.

Важна роль отца в таком аспекте воспитания ребенка, как его половая самоидентификация. Мальчики, глядя на отца, формируют определенную поведенческую модель, которой впоследствии (в идеале) будут придерживаться. Девочкам общение с папой помогает идентифицировать себя в качестве женщин. Причем соответствие реальных качеств отца бытующим в социуме представлениям о мужественности не является важным: намного более значима близость отца с детьми.

Роль отца в воспитании ребенка. За что отвечает папа?

Какова роль отца в семье? Неужели только добывать средства для безбедного существования? Конечно, нет! Постепенно общество пришло к

следующему выводу: «в вопросах воспитания детей папа может дать то, чего не может мама, – у родителей разные, дополняющие друг друга функции». И лишь тандем мамы и папы дает возможность для становления гармоничной личности ребенка.

Маму ребенок ощущает частью себя, а папа – это вестник мира. Так ощущает малыш в самом начале жизни, так будет и в дальнейшем – мама дает любовь, а папа открывает дорогу в мир. Именно папа поощряет активность детей в освоении мира, формировании и достижении целей. Но папа не только проводник, но и контролер. Любовь матери – безусловная и бесконечная, отцовская любовь требовательна, она возникает, условно выражаясь, как награда за социальную адаптацию и успехи ребенка.

Папа – это воплощение дисциплины, требований, норм. Такой баланс принятия (мама) и отдачи (папа) необходим для развития личности.

Именно папа отвечает за принятие ребенком своего пола и усвоение соответствующей модели поведения. Одна из распространенных ошибок – воспитание малыша как бесполого существа. Задача папы – подчеркивать и культивировать мужское или женское в сыне или дочери.

Для того чтобы быть отцом, мало быть добытчиком и далекой карающей инстанцией. Хотите иметь влияние на ребенка, привить ему свои ценности – наладьте с ним настоящий контакт с самого рождения и продолжайте поддерживать его всю жизнь. Как говорил один хороший папа: «Хочешь быть близким – первые пару лет придется попотеть, а отдачи сначала не будет».

Отец – это гид ребенка по миру. Если он не отмахивается от заданных вопросов, создает богатую окружающую среду, поддерживает ребенка в его начинаниях и показывает, как надо и не надо, – папа выполняет свою миссию.

Папа – большой ребенок, и это – его уникальная особенность. Именно папа использует весь окружающий мир как большое игровое развивающее поле, папа учит ребенка причинно-следственному принципу, папа умеет использовать обычные вещи необычным способом и таким образом расширять границы сознания ребенка, папа не боится умеренных стрессов, так как знает, что они закаляют. И отцам ни в коем случае нельзя «забывать» эти свои черты, а, наоборот, нужно всячески их оберегать и культивировать, они – один из самых ценных подарков вашим детям.

Науке давно известно (и нужно принять этот факт), что личный пример играет второстепенную роль: мужественность сына не зависит от мужественности отца, главное – истинная теплота и близость.

Папа и сын

Папы всегда стараются вырастить из сыновей настоящих мужчин, но порой это благое намерение выливается в излишнюю строгость и отстраненность – чтобы не вырос «мямлей», да и «не пристало настоящим мужикам нежничать». Меж тем, излишняя строгость развивает в малыше страхи. При наличии душевной близости между отцом и сыном детишки вырастают более спокойными и благополучными, даже если с мамой такой близости не наблюдается. Если отношения с папой теплые, если с сыном общаются на равных, он с большей вероятностью усвоит родительские ценности как свои. Самый простой рецепт наладить эту близость – расслабиться, перестать быть только папой и начать получать от общения с малышом искреннее удовольствие и радость.

Но не забывайте соотносить уровень своих требований и возрастные возможности ребенка: невозможность исполнить завышенные требования приводит к потере веры в себя.

И, конечно, папа – это пример, с него мальчик «рисует» будущего себя: мужчину, мужа и отца. Не важно, что вы говорите ребенку, важно, как вы себя ведете, – подражать малыш будет только вашему поведению.

Отец и дочь

Именно отец определяет женскую судьбу своей дочери. Ее успех в личной жизни, выбор партнеров и отношения с ними – это зона отцовской ответственности.

Для девочек невероятно важен физический контакт с отцом – поцелуи, объятия растят и подпитывают ее чувство собственного достоинства, поэтому основная задача многих пап для начала – преодолеть барьер частого физического контакта и научиться быть нежными. Психологи и мудрецы утверждают – настоящую женщину может воспитать только отец. Заботясь о нем в быту, получая его ласку и признание, ощущая его защиту, воспринимая его советы, девочка становится настоящей женщиной.

В то же время нельзя ограничиваться развитием в дочке только женских черт. Во-первых, «маленькие королевны», часто весьма избалованные и даже эгоистичные особы, трудно приспосабливаются к реалиям жизни. Воспитание женщины – это не только ухаживание и потакание капризам, но и возвращение лучшего, что есть в женщине, – терпения, гибкости, мудрости. Во-вторых, как правило, успешные в профессии и социуме женщины – это те, в интеллектуальное развитие которых отцы вкладывали столько же, сколько обычно вкладывают в сыновей. Для дочки, чтобы она выросла самостоятельной, также важна совместная деятельность с папой, его рассказы и советы.

Как и для мальчика, для девочки отец – тоже образец, только представителя противоположного пола. От того, как папа ведет себя с ней и мамой, зависит сценарий будущей жизни дочери – от матери это зависит в минимальной степени. Основная потребность дочери – ласка и доброта по отношению к ней. Поведение отца дочь усваивает как образец мужского отношения к женщинам, его образ становится ее романтическим идеалом, и в будущем девочка неосознанно ищет подобного отношения к ней.

Если папа вечно занят

Папа очень много работает? Это вовсе не говорит о том, что малыш обязательно будет обделен отцовским вниманием. Ведь важно не количество, а качество общения ребенка и отца. Даже самый занятой папа сможет поцеловать малыша на ночь, поиграть с ним. Дефицит живого общения можно компенсировать во время отпуска и в выходные. Такое общение может быть даже продуктивнее каждодневного. Ведь ребенок и отец успели соскучиться друг по другу: у них накапливается много новостей, возникает желание общаться, делиться впечатлениями.

Было бы желание...

Воспользуйтесь тем, что все мужчины любят играть: игры с папой – это море эмоций! Самое важное в общении папы и ребенка – это само желание общаться. Тогда даже расстояние и отсутствие времени не помеха. Главное, чтобы малыш знал: отец его любит, ему интересны все события в жизни ребенка. И самое главное, что папа всегда поможет и советом и делом.

Рисунки детей, полученные в результате проведения исследования



Рисунок 3. Особенности отношения мальчика к отцу



Рисунок 4. Особенности отношения мальчика к отцу



Рисунок 5. Особенности отношения мальчика к отцу



Рисунок 6. Особенности отношения мальчика к отцу

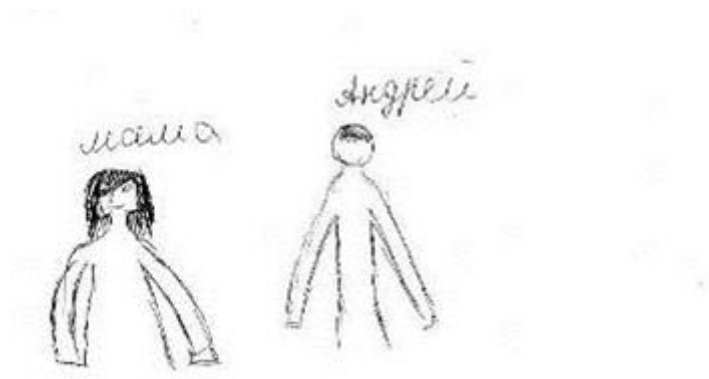


Рисунок 7. Особенности отношения мальчика к отцу



Рисунок 8. Особенности отношения девочки к отцу



Рисунок 9. Особенности отношения девочки к отцу



Рисунок 10. Особенности отношения девочки к отцу



Рисунок 11. Особенности отношения девочки к отцу



Рисунок 12. Особенности отношения девочки к отцу



Рисунок 13. Особенности отношения девочки к отцу



Рисунок 14. Особенности отношения девочки к отцу

Приложение Г

Симптомокомплексы кинетического рисунка

Симптомокомплекс	Симптом
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи
	2. Преобладание людей на рисунке
	3. Преобладание всех членов семьи
	4. Отсутствие изолированных членов семьи
	5. Отсутствие штриховки
	6. Хорошее качество линии
	7. Отсутствие показателей враждебности
	8. Адекватное распределение людей на листе
	9. Другие возможные признаки
2. Тревожность	1. Штриховка
	2. Линия основания – пол
	3. Линия над рисунком
	4. Линия с сильным нажимом
	5. Стирание
	6. Преувеличенное внимание к деталям
	7. Преобладание вещей

	8. Двойные или прерывистые линии
	9. Подчеркивание отдельных деталей
	10. Другие возможные признаки
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами
	2. Стирание отдельных фигур
	3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур
	4. Выделение отдельных фигур
	5. Изоляция отдельных фигур
	6. Неадекватная величина отдельных фигур
	7. Несоответствие вербального описания и рисунка
	8. Преобладание вещей
	9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи
	10. Член семьи, стоящий за спиной
	11. Другие возможные признаки
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький
	2. Расположение фигур на нижней части листа
	3. Линия слабая, прерывистая
	4. Изоляция автора от других

	5. Маленькие фигуры
	6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора
	7. Отсутствие автора
	8. Автор стоит спиной
	9. Другие возможные признаки
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа
	2. Агрессивная позиция фигуры
	3. Зачеркнутая фигура
	4. Деформированная фигура
	5. Обратный профиль
	6. Руки раскинуты в стороны
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые
	8. Другие возможные признаки

Методические требования к проведению беседы

Требования	Основные приемы установления контакта	
1. Сформулировать цель беседы. 2. Составить план (целевые вопросы).	1. Естественные взаимоотношения. 2. Учет интересов и потребностей собеседника. 3. Учет событий (объектов), имеющих эмоциональный характер.	
3. Подготовить «поддерживающие» вопросы.	При формулировке и постановке вопросов	
4. Определить способы регистрации (магнитофон, бланки записи, кодировка ответов, условные обозначения). 5. Создать благоприятную обстановку (место, время и т.д.). 6. Обеспечить наличие контакта, атмосферу доверия. 7. Уметь владеть собой (педагогический такт). 8. Следить за поведением собеседника, его мимикой, эмоциональными реакциями и особенностями речи.	<p>ПРЕДПОЧИТАТЬ</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в косвенной форме; 2. в определительной форме; 3. краткие максимально понятные собеседнику; 4. достижение определенной цели каждым вопросом. 	<p>ИЗБЕГАТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить вопрос в «лоб», имеющий малораспространенные слова, и слова с двойным значением; 2. формулировок, на которые могут быть шаблонные ответы; 3. формулировок, внушающих определенные ответы; 4. слов, вызывающих определенное отрицательное (положительное) отношение.

Основные требования к проведению беседы:

1. Подготовка к беседе:

а) Определить цель беседы, иначе беседа — бесплодный разговор (истинные цели беседы не должны быть известны собеседнику);

б) Определить целевые вопросы, которые экспериментатор будет задавать:

- Вопросы ранжировать в порядке их значимости;
- Придать вопросам правильную формулировку в соответствии с психологическими требованиями;

- План беседы должен быть гибким, исходить из конкретной ситуации;
- в) Определить вопросы, поддерживающие беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника (именно его).

2. Вступить в контакт можно:

- а) С вопросов, поддерживающих беседу, интересных собеседнику, и заинтересоваться этим;
- б) С вопросов, имеющих эмоциональный характер: победа в конкурсе, случаи из жизни и др.;
- в) Не начинать с вопросов, вызывающих у собеседника негативные переживания.

3. Создайте атмосферу доверия:

- а) Собеседник должен быть уверен, что беседа приносит ему пользу;
- б) При тесном контакте возникает потребность поделиться сокровенными мыслями и чувствами, довериться;
- в) Контакту способствуют собственное «раскрытие», доверительный рассказ о себе.

4. Обстановка для беседы:

- а) Благоприятствующая (совместный отдых, прогулки по улице, домашняя обстановка, изолированная комната);
- б) Не благоприятствующая (присутствие, вмешательство других людей, незащищенность: беспокойство, тревога).

5. Владейте собой. Соблюдайте педагогический такт:

- а) Поддерживайте обстановку взаимного доверия;
- б) Не обнаруживайте признаков властности;
- в) Не упрекайте и т.д.

6. Во время беседы следите:

- а) За особенностями речевого поведения собеседника:
 - Точностью формулируемых мыслей;
 - Оговорками, недомолвками;
 - Желанием уйти от ответа;

- Паузами;
- б) За эмоциональными реакциями:
 - Тембр голоса, интонация;
 - Мимика, жесты и др.;
- в) За срабатыванием механизма так называемой психологической защиты:

7. Правильно ведите беседу:

- а) Не ставьте вопросы «в лоб» (лучше их ставить в косвенной форме);
- б) Вопросы не должны быть внушающими, носить форму утверждения;
- в) Лучше ставить вопросы в определительной форме, краткие, понятные собеседнику;
- г) Слушать доверительно, показывать это собеседнику взглядом, мимикой, жестами, всем своим телом, наклоненным к собеседнику:
 - Сочувствуя, одобряя и поддерживая, можно услышать максимально доверительно.
- д) Давать возможность собеседнику высказаться, не торопить его:
 - Помочь освободиться от возможных страхов;
 - Одобряйте точность высказанных мыслей;
- е) Встречные вопросы могут быть заданы только с целью:
 - Помощи высказаться;
 - Помощи освободиться от возможных страхов;
 - Одобрения точности высказанных мыслей;
- ж) Не может быть причин, по которым можно прерывать высказывания собеседника (волнение, импульсивность, не существенность высказываний, незначительность деталей, отсутствие полезной информации и т.д.):
 - Собеседник всегда говорит о значимых для него вещах;
 - При прерывании беседы утрачивается контакт, и важная информация может быть утеряна;
 - Нужно быть готовым к длительному ведению беседы.