

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт	психолого-педагогического образования
Кафедра	психологии детства
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
Студент ФИО	Ильина Алина Александровна
Группа	41

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

«Оптимизация социально-психологического климата в педагогическом коллективе»

Изменения происходящие сегодня в системе образования в целом и дошкольного образования в частности потребовали существенной перестройки всех систем управления образовательными организациями, особенно тех из них, которые непосредственно влияют на поведенческие установки и ценностные ориентации человека. В связи с этим особо значимой становится роль социально-психологического климата в педагогическом коллективе, что, в свою очередь, актуализирует проблему его оптимизации в условиях конкретного детского сада.

Тематика работы была предложена администрацией детского сада на базе которого и осуществлялась опытно-экспериментальная работа.

Алиной Александровной проанализирован большой объем научной, учебной, учебно-методической и научно-методической литературы разных отраслей научного знания в соответствии с темой исследования. Автор обратился к изучению не только отечественной, но и зарубежной литературы, что свидетельствует о готовности использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов.

Содержание, структура, оформление работы соответствует требованиям Положения о ВКР бакалавра, специалиста КГПУ им. В.П.Астафьева от 7 апреля

2016 года и ГОСТ — 2008 года и основывается на обобщении выполненных ранее курсовых работ.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы Ильина А.А. продемонстрировала способность использовать основные положения и методы общественных наук при решении профессиональных задач; готовность последовательно и грамотно формулировать свои мысли и работать с научными текстами, владение научно-публицистическим стилем письменной речи, способность публичного выступления перед различными аудиториями.

Качество полученных и описанных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования свидетельствуют о готовности автора применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях, умении использовать методы диагностики развития субъектов образовательного процесса, осуществлять сбор и обработку полученных результатов, способность к рефлексии способов и результатов собственной профессиональной деятельности.

Работу отличает обширные методические разработки выполненные автором в процессе опытно-экспериментальной работы и частично представленные в приложениях. Полный пакет методических разработок передан в детский сад, где осуществлялась исследовательская часть работы.

Представленная ВКР является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) бакалавр психолого-педагогического образования, и ее автор заслуживает высокой оценки.

Руководитель:

к.п.н., доцент кафедры педагогики детства



И.Г.Каблукова

06.06.2016