

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра современного русского языка и методики

Современные проблемы лингвистического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
программа «Русский язык и литература в поликультурной среде»
(квалификация (степень) магистр)
очная форма обучения

КРАСНОЯРСК 2016

Рабочая программа составлена Васильевой С.П., д. филол. н., профессоом кафедры
общего языкознания.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 2 от 07.10.2015

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСН 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 2 от 14.10.2015

Председатель комиссии _____ И.В. Ревенко
(ФИО, подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр» (приказ Минобрнауки № 1505 от 21.11.2014).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы лингвистического образования» входит в обязательные дисциплины вариативной части часть цикла Б1.В.ОД.6.

Изучается во 2 семестре.

Трудоемкость — 2 з.е. - 72 ч. (пр. - 12 ч., СРС — 60 ч., зачет)

Цели освоения дисциплины «Современные проблемы лингвистического образования»: определение круга актуальных проблем современной лингвистики, понятий научной революции, научной парадигмы, рассмотрение различных подходов к изучению языка, включая применяемые в настоящее время традиционные методы и новые гипотезы, приемы анализа языковых единиц, текста, языкового сознания и языковой ментальности.

Задачи дисциплины:

сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки, обучить основным методам анализа языка, методологическим приемам и инструментарию, свободное владение которым создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя;

сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике.

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-----------------------------------	--	--

<p>Задача 1 сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки, обучить основным методам анализа языка, методологическим приемам и инструментарию, свободное владение которым создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя;</p>	<p>Знать Научную литературу по проблемам языкознания, представлять системную организацию пространства языка и методы его изучения</p> <p>Уметь Применять в преподавании и лингвистических исследованиях научные теории в области языкознания</p> <p>Владеть Навыками анализа языка, методологическими приемами и инструментарием для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя</p>	<p>Проекция задачи на компетенции ПК-5, ПК-6</p>
<p>Задача 2 сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике</p>	<p>Знать Основные направления в современном языкознании</p> <p>Уметь Пользоваться научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию</p> <p>Владеть Навыками анализа языковых единиц, текста, языкового сознания в сферах психолингвистики, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, политлингвистики</p>	<p>ОК -1, ОПК-2</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время

выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

Содержание теоретического курса

Модуль 1

1. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна
2. Понятие научной парадигмы.
Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.
3. Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике.
 - 1) Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология).
 - 2) Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».
 - 3) Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма.
 - 4) Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности.
4. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

Модуль 2. Направления и школы современной лингвистики

5. Функциональное направление лингвистических исследований.

- 1) Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты.
Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда*.
- 2) Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции.
- 3) Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.
- 4) Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика разговорного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа.
- 5) Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.
6. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.
7. Когнитивное направление в современной лингвистике.
8. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова
9. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
10. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).
11. Модель «Смысл \Leftrightarrow Текст» И.А. Мельчука.

12. Теория метафоры в современной лингвистике

13. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов

Тематический план

изучения дисциплины «Современные проблемы лингвистического образования» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Русский язык и литература в поликультурной среде», степень магистр, очная форма обучения

№ п/п Название модулей и тем	Количество часов					
	Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Лаб-ые	Самостоятельная работа
	72	12	0	12		60
Модуль № 1						
1. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна	4	1		1		3
2. Понятие научной парадигмы	6	1		1		5
3. Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике	6	1		1		5
4. Статус современной лингвистики как статуса полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.	6	1		1		5

Модуль № 2						
5. Функциональное направление лингвистических исследований	6	1		1		5
6. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.	6	1		1		5
7. Когнитивное направление в современной лингвистике.	6	1		1		5
8. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова	3	1		1		2
9. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.	3	1		1		2
10. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа)	6	1		1		5
11. Модель «Смысл <=> Текст» И.А. Мельчука	6	1		1		5
12. Теория метафоры в современной лингвистике	6	1		1		5
13. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов	8					8
Модуль № 3. Итоговый: зачет						
Итого	72	12	0	12		52

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Самостоятельная работа по курсу «Современные проблемы лингвистического образования» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы лингвистического образования

студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, программа Русский язык и литература в поликультурной среде, квалификация (степень) «магистр»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди - торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинар ов	лабо рат.		Знания, умения, навыки	компетенции	
	72	12	0	12	0	60			
Модуль № 1	4	1		1		3	Знать специфику науки. Уметь определить предмет и задачи лингвистики. Применять в преподавании	ПК-5	Устное собеседование
1. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна									
2. . Понятие научной парадигмы	6	1		1		5	Знать об истории развития науки. Уметь выделять этапы. Анализировать идеи разных лингвистических школ.	ПК-6	Устное собеседование
3. Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике	6	1		1		5	Знать современные теории. Уметь изложить основные признаки современной парадигмы	ПК-6	Проверка конспектов.
4. Статус современ-	6	1		1		5	Знать, различать и уметь	ОК-1	Представить обзор

ной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.							применять частнонаучные методы разных направлений лингвистики		периодики по теме
Модуль № 2									
5. Функциональное направление лингвистических исследований	6	1		1		5	Знать цель, и методы функционального направления	ПК-6	Составить аннотированный библиографический список по теме.
6. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского	6	1		1		5	Знать место и истоки генеративного направления Уметь определять, цели и задачи трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского	ОПК-2	Устное собеседование по теме.

7. Когнитивное направление в современной лингвистике	6	1		1		5	Знать основные особенности когнитивного направления. Применять идеи в исследовательской практике.	ОПК-2	Подготовка сообщения и его обсуждение. Составление терминологического словарика по теме
8. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова	3	1		1		2	Знать специфику объекта исследования, структуру языковой личности	ОК-1	Подготовка сообщения и его обсуждение. Подготовка проекта исследования по теме.
9. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.	3	1		1		2	Знать труды Э. Рош.. Уметь объяснять Теория когнитивных прототипов . Применять на практике	ПК-5	Подготовка сообщения и его обсуждение
10. . Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа)	6	1		1		5	Знать труды Ю.Д. Апресяна Уметь аргументировать свою точку зрения. Применять в исследовательской деятельности.	ПК-6	Подготовка сообщения и его обсуждение
11. Модель «Смысл <=> Текст» И.А. Мельчука	6	1		1		5	Знать методологические принципы исследования Модель «Смысл <=> Текст» И.А. Мельчука. Уметь выстроить логику исследования. Применять в исследовательской	ПК-5	Подготовка сообщения и его обсуждение

							практике		
12 . Теория метафоры в современной лингвистике	6	1		1		5	Знать методологические принципы теории метафоры. Уметь выстроить логику исследования. Применять в исследовательской практике	ПК-6	Подготовка презентации доклада и его обсуждение / эссе
13. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов	8					8	Знать подходы к понятию ментального лексикона. Уметь выстроить логику исследования. Применять в исследовательской практике	ПК-5	Подготовка сообщения и его обсуждение. Составление терминологического словарика по теме
Модуль № 3. Итоговый	72	12	0	12	0	60			Зачет

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

Современные проблемы лингвистического образования студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) «магистр», программа Русский язык и литература в
поликультурной среде

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<i>Обязательная литература</i>			
1	Актуальные проблемы современной лингвистики: материалы II Всероссийской интернет-конференции / отв.ред М.В. Стехина. -Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 9 экз. АНЛ – 3 экз. ЧЗ – 1 экз.	3	
2	Волошинов, Бахтин и лингвистика: научное издание / В.М. Алпатов. -М.: Языки славянской культуры, 2005. -432 с.	Библиотека КГПУ: АНЛ – 1 экз. ЧЗ — 1 экз.	1	
3	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф Алефиренко. -2-е изд. -М.: Флинта, 2009. -416 с.	Библиотека КГПУ: ЧЗ - 1 экз.	1	
4	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. -8-е изд. -М.: Флинта: Наука, 2011. -312 с.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 16 экз. АНЛ – 3 экз. ЧЗ – 1 экз.	3	
	<i>Дополнительная литература</i>			

1	Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.		1	
2	Винокур Г.О. Критика поэтического текста // Г.О.Винокур. О языке художественной литературы. М., 1991.			
3	Гумбольдт В. Об изучении языков, или план систематической энциклопедии всех языков // Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М., 1985.		1	
4	Иванов В.В. Филологическое образование // Русский язык. Энциклопедия. М., 1992.		1	
5	Колесов В.В. Язык и ментальность. Спб., 2004.		1	
6	Кравцов Н.Н. Филология // Словарь литературоведческих терминов. М., 1974.		1	
7	Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2005.		1	
8	Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.		1	
9	Лихачев Д.С. Текстология. СПб., 2001.		1	
10	Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М., 1996.		1	
11	Основы общей риторики. Барнаул, 2000.		1	
12	Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1996.		1	
13	Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.		1	
14	Розеншток-Хюсси О. Говорят все // О. Розеншток-Хюсси. Речь и действительность. М., 1994.		1	
15	Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.		1	
16	Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.		1	
17	Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. №2.		1	
18	Чувакин А.А. Заметки об объекте современной филологии // Человек – Коммуникация – Текст. Барнаул, 1999. Вып.3.			

19	Чувакин А.А. /О сущности филологического подхода к изучению творчества писателя// А.А. Чувакин Творчество В.М.Шукшина в исследованиях филологов Алтайского государственного университета (1989-1999) // Сибирский филологический журнал. 2002. № 1. С. 11-15.		1	
20	Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.		1	
21	Щерба Л.В. К вопросу о распространении в СССР знания иностранных языков и состоянии филологического образования // Л.В.Щерба. Избр. Работы по языкознанию и фонетике. Л., 1958. Т.1.		1	
22	Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.		1	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2012/2013 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ 201__ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Декан

_____ 201__ г.