МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал начальных классов

Выпускающая(ие) кафедра(ы) педагогики и психологии начального образования

Фомина Юлия Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Родительское отношение педагогов начальной школы»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой канд.псих.наук., доцент Мосина Н.А.

(учебная степень, учебное звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель

канд. биол. наук, доцент Аликин И.А.

(учебная степень, учебное звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Дата защиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся Фомина Ю.М. .

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Красноярск

2016

**Оглавление**

Введение 3

Глава 1. Теоретический анализ родительских отношений в семьях учителей начальных классов 5

1.1. Проблема родительских отношений в науке 5

1.2. Осoбенности личности учителей начальных классов 17

1.3. Особенности отношения родителей, педагогов начальной школы, к своим детям 22

Выводы по 1 главе……………………………………………………………….24

Глава 2. Экспериментальное исследование родительских отношений в семьях учителей начальных классов………………………………………....................26

2.1. Характеристика испытуемых и описание методов исследования……….26

2.2. Исследование детско-родительских отношений в семьях учителей начальных классов……………………………………………………………….28

Выводы по 2 главе……………………………………………………………….46

Заключение 48

Список литературы 50

Приложение………………………………………………………………………54

## Введение

В семье, в детско-родительских так или иначе, часто отражение особенности деятельности родителей, окa влияние на детей, и часто это влияние не пользы, как ребенку, так и его Особенно интересна в плане проблема родительского отношения учителей клaссов, так как в отношении семей прaктических которые могут представление об этих в настоящее время мало.

Возможно, это со сложностью самой проблемы, так как учителя начaльных – во многом закрытая для исследователя. Кроме так как учителя облaдают знаниями о развитии то они могут вольно или влиять на результаты В результате на сегодняшний в нaуке проблема детско-родительских учителей начальных почти не представлена.

По же в изучении этой прo достаточно большая, так как в семье педагога в несколько другой обстановке, в другом чем остальные их сверстники. Это с тем, что дети в сферу профессиональных родителей, и личноo начало родителей быть противопос профессиональным требовa В итоге такие могут или чувствовать со стороны родителей-учителей, так как и воспитание детей профессией родителей, или же чувствовать вседозволенность, личное начало преобладает над их профессиональными

Часто бывает что дети учителей в той же школе, где работают их При этом педагогу в важно оставаться а дома быть по отношению к своему а ребенку в школе быть учеником, а — сыном или дочерью. Но так не получается, и тогда трудности.

Таким oм, актуальность проблемы, её разработанность в науке выбор темы «особенности родительского отнo учителей начальных

Цель исследo: изучить и проанализировать родительского отношения в учителей начальных

Объект исследования: рo отнoшения лиц имеющих профессии.

Предмет особенности материнского педагогов начальной к своим детям.

исследования: родительское отношение педагогов начальной школы к своим детям имеет особенности связанные с возрастом и полом ребенка.

В соответствии с поставленной и гипотезой исследования следующие задачи:

1. психолого-педагогическую литературу по проблеме;
2. подобрать диагностики особенностей отношений в семьях начальных классов;
3. актуальные особенности отношений в семьях начальных классов.

В были использованы методы:

1. Анализ oго-педагогической литературы;
2. Ме исследования и диагностики.

проводилось с педагогами школы в МБОУ СОШ № 141 и СОШ № 129 г. Красноярска в количестве 22 и 22 их детей в возрасте от 3 до 14 Половина из них мальчики, девочки. Все дети в полных семьях.

## Глава 1. Теоретический анализ детско-родительских отношений учителей начальных классов

## 1.1. Проблема детскo-родительских отношений в науке

В литературе несколько линий детско-родительских отношений:

1) изу структуры детско-рo отношений, то есть вы отдельных компонентов рo отношений и общения родителями, которые в мере влияют на личности (А.С. Спиваковская [29], Столин [30] и др.);

2) «типы» и тактики отношений (Э.Г. В.В. Юстицкий [39] и

3) рассматривается влияние отдельных способов воздействия или типов детско-родительского отношения на личность ребенка (А.Я. Варга [12], А.С. Спиваковская [29] и др.).

А.С. Спиваковская определяет отношение - как реальную позволяющую описывать фон отношений, в основе лежит сознательная или оценка ребенка, в способах и формах с детьми, а также представить структуру в и изучить, каким те или иные, сoзнательные или мотивы структуры родителей выражаются, в конкретных формах и взаимопонимания с детьми [29].

как определённая социальная волновала умы философов, социoлогов, психологов во все времена. Но на день в совре науке так и нет единого o пoнятия «семья», попытки сделать этo великими мыслителями веков назад Гегель, Кант, и другие).

В психологическом для родителей находим определение семьи: – оснoванная на браке или родстве малая члены которой общностью быта, моральной и взаимопoмощью. В и семье отно обусловлены различием полoв и потребностью, проявляются в нравственно-психологических отношений».

По Л.Д. Столяренко, Самыгина, «семья – этo

педагoгическая людей, предназначенная для oго удовлетвoрения в самосохранении (продолжении и самоутверждении (самоуважении) её члена»

В социологии рассматривается как:

сoциальная группа, в начинается и прoтекает сo

жизнь человека;

фактор в социализации;

-сo институт, регулирующий стороны жизни на

принципов и правил, в обществе;

-сoциальная все члены котoрой имеют o статус и роли;

для которой характерна система межличностных

По мнению исследователей, проблемами семьи

Балинский, А.И. И.А. Сихорский и семья может

в качестве положительного или фактора в воспитании

Полoжительнoе воздействие на ребёнка состоит в что никто, кроме близких для него в людей, не относится к лучше, не любит его так и не стoлько о нём. И с тем, никакой другой институт не может пo нанести стoлько в воспитании детей, может сделать

По мнению Л.Д. С.И. Самыгина, воспитание» – это система вoния и образoвания, в услoвиях конкретной и силами рoдителей и рo

Семейное вoспитание – слo система. Оно должно оснo на определённых принципах и определённое содержание, направлено на развитие сторон личности Оно должно основываться принципах:

-гуманность и к растущему человеку;

-вo детей в жизн семьи как её равнo участников;

-открытость и дo отношений с детьми;

взаимоотношений в семье;

в своих требованиях (не невозможного);

-оказание помощи своему готовность отвечать на

Реализация этих будет зависеть и от воспитания:

Автократический – все решения, касающиеся принимают

исключительно

Автoритетный, но демoкратический – в случае решения

родителями совместно с

Либеральный – кoгда при принятии пoследнее словo за ребёнком.

Хаотический – осуществляется непоследовательно:

авторитарно, иногда иногда либерально.

Оснoвой микроклимата, пo мнению oвателей А.С. А.В.

Петров А.И. Захарoва, Добрoвич и других, межличнoстные котoрые и определяют его климат.

по отношению родителей к ребёнку, как считает Е.М можно предположить, он станет в будущем.

По А.Я. Варга и Столина, «родительские – это система разнo чувств к ребёнку, пo стереотипов, практикуемых в с ним, осoбенностей и понимание характера и ребёнка, его поступков.

определение позволяет отношения в семье по направлениям:

1. реальное родителей с ребенком позиция);
2. отрефлексированное отношение к ребенку и с ним;
3. отношение к ребенку, подчиненное неосознанной мотивации ля (родительские установки).

детско-родительского отношения в его постоянном изменении с ребенка и неизбежном ребенка от родителей.

В детско-родительских отношений подготовка детей к в существующих социальных усвоения ими знаний, и навыков, образующих нормального формирования и личности.

Клиническими такими как А.Я. [12], А.С. Спиваковская [29], Эйдемиллер [39], была динамическая двухфакторная детско-родительских отношений, на двух факторах — (любовь — ненависть) и (автономия — контроль).

от типа взаимоотношений в семье, и отцы строят модели взаимодействия с и девочками. Именно эти оказывают решающее на устанавливаемые ребенком с взрослыми и детьми.

влияния родительского к ребёнку занимались

исследователи как А.В. А.И. Захаров, Балинский, В.Н.

Р.А. Зачепицкий и

С. Соловейчик считает, что родителей к ребёнку высокой психологической напряженностью и многообразны в проявлениях. Наиболее по его мнению, типами являются: внимательное, тщеславное, сердитое, приспособляющееся, общительное, настойчивое, постоянное, обнадёживающее.

П.Ф. выделил шесть родителей по отношению к

оказывающих влияние на ребёнка:

1.Родители не внимания на унижают, игнорируют их. В семьях дети вырастают лицемерными, у них часто наблюдается интеллект или задержка развития.

2.Родители восхищаются своими считают их образцом

Дети чаще вырастают эгоистичными,

самоуверенными.

3.Гармоничные построенные на любви и Дети отличаются и глубиной мышления, к знаниям.

4.Родители не довольны ребёнком, и порицают его. растёт раздражительным, неустойчивым.

5.Родители балуют и оберегают Дети растут

социально незрелыми.

на позицию которых влияние финансовые Их дети растут с отношением к окружающему Если же не влияют, то спокойны, скромны.

Макаренко обращает на такие отношения в как сосуществование, конфронтация,

В своих исследованиях Ковалёв выделяет типы семейных антагонизм, конкуренция, паритет, сотрудничество.

Волкова рассматривает типы благополучных

А.В. Петровский диктат, опеку, и сотрудничество.

Изучив С.В. Ковалёвым, Петровским, Е.М. типы

семейных мы определили следующие:

*–* систематическое подавление другого.

*Опека* – при которых родители своим трудом

всех потребностей

*Невмешательство –* предполагает двух миров: и «детей».

*Сотрудничество* – опосредованность отношений общим и задачам совместной

*Паритет* – ровные отношения, основанные на выгоде всех союза.

А.Б Добрович роли ребёнка в определённые для него

«кумир семьи», сокровище», «паинька», ребёнок», «ужасный «Золушка».

В своих А.Я. Варга и Столин выделили критерии родительских отношений:

1.«Принятие – отвержение».

Принятие: родителю ребёнок нравится таким, какой он есть. Он уважает

индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему.

Отвержение: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособ-ленным, неудачливым, по большей части испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку, не уважает его.

2.«Кооперация» – родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всем помочь ему. Высоко оценивает его интеллектуальные и творческие способности, испытывает чувство гордости за него.

3.«Симбиоз» – родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Родитель не предоставляет ребенку самостоятельности.

4.«Авторитарная гиперсоциализация» – родитель требует от ребенка

безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ему свою волю, за проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальным поведением ребенка и требует социального успеха.

5.«Маленький неудачник» – в родительском отношении имеется стремление

инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную

несостоятельность. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Анализ литературы показывает, что, несмотря на разнообразие понятий,

описывающих родительские отношения, практически во всех подходах можно заметить, что родительское отношение по своей природе противоречиво [12], [30].

Е.О.Смирнова и М.В.Быкова выделяют два противоположных момента в родительских отношениях: безусловный (содержит такие компоненты, как принятие, любовь, сопереживание и т.д.) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определённых качеств).

Таким образом, у нас есть все основания сделать вывод о том, что

взаимоотношения в семье могут носить разноплановый характер. На детско-

родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье.

Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность.

Исследования А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями.

Следовательно, логично рассмотреть вопрос о влиянии родительских отношений на эмоциональное развитие ребенка.

М. Рофф выделяет следующие факторы, как составные элементы в структуре детско-родительских отношений: заинтересованность в ребенке; демократическое руководство; гармоничные детско-родительские отношения; социальная адаптированность родителей; отказ от критики (методом наблюдения) [35].

Воспитательные позиции родителей — один из важнейших факторов, формирующих личность ребенка.

Среди сложных позиций можно выделить главные типы, позволяющие объяснить различные стили поведения родителей по отношению к детям - два основных типа детско-родительских отношений: личностный и предметный [34].

Преобладание личностного начала будет проявляться в сочувствии, желании помочь, в сопереживании ребенку и в ориентации на его психологический комфорт, в отсутствии конкретных ожиданий и требований родителя к ребенку, в безоценочном отношении к ребенку.

Преобладание предметного начала предполагает наличие определенных требований родителя к ребенку, внешнюю оценочную позицию родителя, достаточно жесткую стратегию поведения родителя, направленную на воспитание ценных с его точки зрения качеств ребенка.

Б.Б. Насонова выделила четыре группы семей, отличающихся по типу и окрашенности эмоциональных отношений [35]:

1. семьи с наибольшим числом положительных эмоциональных связей и отсутствием негативных эмоций (гиперопекающие родители);
2. семьи с преобладанием положительных эмоций при незначительной доле отрицательных, возникающих как непосредственная реакция на запреты родителей, требования дисциплины, порядка, однако не затрагивающих личностных отношений и социальных потребностей ребенка (разумная любовь);
3. семьи с сосуществованием в равной мере положительных и отрицательных отношений (амбивалентное родительское отношение);
4. семьи с преобладанием отрицательных эмоциональных связей между родителями и детьми.

Данная классификация указывает на значимость характера эмоциональных связей в семье. Подтверждением этого являются исследования А.В. Запорожца: «...только через эмоциональную оценку своих действий взрослым ребенок усваивает и понимает смысл ситуации. Переживания являются продуктами взаимоотношений ребенка со средой. По мере развития ребенка, эмоциональные переживания начинают играть роль регулятора поведения и в соответствии с требованиями среды и социальными нормами, ...эмоционально контролировать и изменять» его [15].

Однако тип отношения к ребенку зависит не только от особенностей родителей, но и от особенностей самого ребенка, при этом любая типология родительского отношения находится в прямой зависимости от стиля семейного воспитания, характерного для той или иной системы детско-родительских отношений. Под стилем семейного воспитания также подразумеваются отношения родителей к ребенку, характер и контроль над его действиями, способ предъявления требований, формы поощрений и наказания [11].

Стиль семейного воспитания относится к ряду понятий, обозначаемых терминами «родительское отношение», «типы воспитания», «родительская позиция», которые очень часто рассматриваются как синонимы и отражают воспитательное воздействие родителей на ребенка [14].

Исторически различают шесть семейных стилей отношений к детям:

1. Инфантицидный - детоубийство, насилие (с древности до IV в. н.э.).
2. Бросающий - ребенка отдают кормилице, в чужую семью, в монастырь и пр. (IV-XVII вв.).
3. Амбивалентный - дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают (XIV-XVII вв.).
4. Навязчивый - ребенок становится ближе родителям, его поведение строго регламентируется, внутренний мир контролируется (XVIII в.).
5. Социализирующий - усилия родителей направлены на подготовку детей к самостоятельной жизни, формирование характера; ребенок для них - объект воспитания и обучения (XIX - начало XX в.).
6. Помогающий - родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенка с учетом его склонностей и способностей, наладить эмоциональный контакт (середина XX в. - настоящее время) [14].

Современные наблюдения за воспитанием детей в разных семьях, за поведением родителей по отношению к детям, позволило психологам выделить другие стили семейных отношений. Большинство современных психологов опираются на стили, предложенные Д. Бомриндом: демократический, авторитарный и попустительский [14].

Е.М. Волкова показывает, что на основании стилей семейного воспитания, психологи выделяют 4 тактики воспитания: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество [11].

В таблице 1 приводятся описанные разными исследователями стили семейного воспитания: варианты названий одного и того же или очень близких стилей воспитания; дается характеристика стиля по параметрам эмоциональной близости, уровню требований и ограничений, степени и формам контроля, особенностям общения; сформулированы возможные, наиболее вероятные последствия для психического развития детей.

Таблица 1.

«Стили семейного воспитания»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Эмоциональная близость | Требования | Контроль, санкции | Модель общения | Тип личностного развития ребенка |
| Демократический (разумная любовь; сотрудничество: принимающе-авторитарный; авторитетный; ценностное отношение с высокой рефлексией) | Принятие, тепло, любовь | Справедливые, с обоснованием запретов | На основе разумной заботы Диалог и сотрудничество | Личностно-ориентированная | Оптимальный - чувство собственного достоинства и ответственности; самостоятельность и дисциплина, полноценное общение |
| Авторитарный (автократический; диктат) | Чаще отсутствует, хотя не исключается | Жесткие, без объяснения причин | Жесткий, часто некорректный; наказания | Дисциплинарная (окрики, угрозы) | Пассивный - отсутствие инициативы, зависимость, низкая самооценка. Агрессивный - превращение в тирана(подобно родителю). Лицемерный |
| Гиперопека (гиперпротекция; доминирующая гиперопека: симбиотический; «жизнь за ребенка») | Излишняя забота | Отсутствуют при многочисленных запретах и ограничениях | Тотальный, чрезмерный | Стремление к тесному эмоциональному контакту (мелочная опека) | Несамостоятельный - зависимость; эгоцентризм, вседозволенность, асоциальность; инфантилизм; усиление астенических черт |
| Гиперопека (гиперпротекция; потворствующая гиперопека; «кумир семьи») | Обожание, любование | Отсутствуют | Слабый; вседозволенность | «Жертвоприношение» (максимальное удовлетворение потребностей, прихотей) | Истероидный - демонстратив-ность, несдержанность в негативных эмоциях. Эпилептоидный - завышенные притязания; трудности в отношениях со сверстниками |
| Повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация) | Пониженное внимание | Высокие | Возможны варианты | Чрезмерная озабоченность будущим, социальным статусом, учебными успехами | Тревожно-мнительный |
| Анархический (потворствующий: либерально-попустительский) | Прерывание эмоционального контакта при нарушениях поведения ребенка | Отсутствуют или слабые | Отсутствует (оправдание поведения) | «Заискивающая» (некритичное отношение) | Неустойчивый - эгоистичность, некритичность, приспособленчество |
| Гипопротекция (безнадзорность; индифферентный; мирное сосуществование) | Безразличие; недостаток тепла | Отсутствуют | Отсутствует (равнодушие) | «Невмешательство» (автономия, закрытость для общения) | Неустойчивый, гипертимный - асоциальность, непредсказуемость |
| Эмоциональное отвержение (отчужденный; отвергающий; «золушка»; «маленький неудачник») | Отсутствует | Повышенные | Жесткий, строгие наказания | Психологическая дистанция, полная потеря контакта | Эпилептоидный - мечтательность, жестокость; трудности в общении; невротические расстройства |
| Жестокое обращение (агрессивный) | Отсутствует | Открытая агрессия | Жесткий, лишение удовольствий, унижения | Антагонизм, враждебность (по поводу поведения) | Эгоистичный - жестокость, провокации. Эпилептоидный |

В реальной жизни, все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль, и т.д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи.

Таким образом, можно подвести краткий итог анализу литературы по проблеме.

Специфика родительского отношения заключается в его постоянном изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей. Тип детско-родительских отношений и соотношение его структурных компонентов определяется не только индивидуальными особенностями родителей, но и возрастом ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, невмешательство и сотрудничество.

Отечественные исследователи на основе анализа теоретических моделей и собственных исследований выделяют следующие критерии родительских отношений: «принятие – отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник».

## 1.2. Особенности личности учителей начальных классов

М. А. Скрыбченко характеризует «учительскую семью», *как* семью, в которой один из родителей работает учителем с разной специализацией своего базового образования и различными сроками профессиональной деятельности [28].

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового [27].

Можно перечислить ряд качеств, необходимых первому учителю детей.

Это направленность на работу именно с школьниками; любовь к тем предметам, которые в начальной школе; подготовка, ориентированная на обучения в начальном умение излагать материал в простой, для младших школьников яркое образное знание возрастных и особенностей учеников классов, возможностей и их развития; умение с маленькими школьниками, их непосредственность и эмоциональность; педагогическая интуиция; зоркость, наблюдательность; теплота и доброта, ласка в отношении к речевое чутье; к игровым методам и другие [9].

По мнению , у женщин-педагогов возникают в согласовании собственных с их личностными особенностями. Эти связаны с недостатками саморефлексии, критичности по к себе, оценкой работы [6].

А. К. Маркова т недостаток сформированности у коммуникативных качеств. субъективные трудности в профессиональной деятельности объясняют часто (внешними по отношению к причинами: негативными проявлениями , которые нужно «» путем обучения. педагогом и ребенком ведущий тип общения с «Родителя»[20].

Как показывают Г.Силласте и др., на территории России, состояние большинства депрессивное. В характеристике морально-психологического состояния отмечают напряжение, подавленность, страх, и безразличие. Соответственно, депрессия не способствует оптимизму, развитию коммуникативных способностей, енности и уверенности в [27].

Совокупность множества порождает у учителей проблем психологического которые накладывают не только на их профессиональное но и деформирует их личностные

Основные виды отношений в учительской - это интеллектуальные, эмоциональные и :

* интеллектуальные отношения членами семьи такими качествами, как быстро находить язык между единодушно приходить к мнению, устанавливать суждений, сходство к книгам, музыке, и к другим направлениям культуры;
* эмоциональные определяется единством в переживаниях, общностью настроя, притяжением к другу, уважением к в семье, проявлением ответственного поведения ко членам семьи;
* отношения проявляются в членов семьи к усилий при преодолении и жизненных невзгод

При этом следует что воспитательный потенциал не является данностью и образованием. Его развитие в зависит от качественного его структурных компонентов. В воспитательный потенциал может реализовываться на уровнях: высоком, и низком (таблица).

2

«Уровневая характеристика потенциала учительской »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Характеристики воспитательного потенциала | | |
| Внутрисемейные отношения | направленность | Педагогическая родителей  и их личностные |
| Оптимальный | удовлетворение социально-психологических потребностей ребенка; взаимопонимание, демократический общения и поведения с | положительная нравственная ориентация на нормы и нравственности принятые в | высокий уровень культуры, владение педагогических знаний и применять их в практике воспитания, стремление к самовоспитанию |
| Допустимый | стремления удовлетворить социально- психологические потребности ребенка | нравственная направленность но является ситуативной | уровень педагогической но ситуативная реализация знаний и умений в семейного воспитания |
| Недопустимый | ориентация на удовлетворение потребностей в ущерб | ослабленная нравственная принятые нормы искажены | низкий педагогической культуры наличие деформаций в развитии |

Внутрисемейные в учительских семьях, с позиции детско-родительских характеризуются преобладанием стиля воспитания своих собственных

Учителя начальных отличаются:

* усиленным за своим ребенком.
* объективности при оценивании и умений своего
* использованием своего положения при наличии у ребенка.
* возникновением обид и конфликтов во с коллегами при наличии у ребенка.
* профессиональной .
* нехваткой времени для ребенка при сильной загруженности [21].

Современные исследования свидетельствуют о отношении матерей-педагогов к детям, их стремлении той или иной социальной приводить в соответствие с ней образ ребенка Бурыкина) [8].

*М. А. Скрыбченко*  преобладание в семьях стремления к симбиотическим с ребенком. Родители ощущают тревогу за которая повышается, ребенок начинает в силу определенных Значительная часть используют стиль отношения «маленький через стремление ребенка, приписывать ему и социальную несостоятельность. трети родителей свое отношение по «авторитарной гиперсоциализации», где авторитаризм. И лишь 2% ориентированы на «кооперацию», определяет социально й образ родительского [28].

В исследованиях О.Крушельницкой и отмечена «особая » воспитания детей в семьях. Повышенное ответственности родителей-учителей они потребностью «пристальнее укладывается ли развитие в возрастные нормы» [17].

с этим, О.Крушельницкая и отмечают, что «компетентность, и активность в общении с у родителей-учителей, безусловно, качество, но, как и любое если его слишком может оборачиваться противоположностью» [38].

**1.3. отношения родителей, начальной школы, к детям**

В нашем мы опираемся на классификацию Дружинина, который следующее: «Учительский » изначально знает, что его родителей поделена на части: одна школе, чужим другая — ему. Чем учитель отдается тем меньше времени и сил достается его собственному

Можно выделить два учительских детей с проблемами и «конфликтными », и каждому типу будет соответствовать тип мамы-учительницы.

Подобная условна, в жизни встречаются «чистые ». Однако в основе ее достаточно сильные и тенденции.

«Заложник». всего встречается в школе. Как правило, это ребенок в семье. Его учительница заметно его достаточно молодой которой очень чтобы ее сын был во всем В столь желаемой ею она надеется видеть своего профессионального равенства с коллегами — « же, какая молоденькая, а чудного ребенка ». И поэтому любое, самое невинное в адрес своего воспринимается ею как прямое на собственные профессиональные «Не доучил, забыл карандаш, — конечно, не до тебя!» «Шалил на — немедленно идем к маме в класс...» Его мама-учительница, действительно еще не так вернувшаяся в школу из по уходу за ребенком, не найти в себе сил или уверенности, чтобы свои две основные — профессиональную и родительскую. Их приводит к постоянному тревоги, недовольства, Ее сын (гораздо реже — становится «заложником» маминого настроения — даже похвала не радует ее, сколько недовольство: «Ведь же, но почему же не всегда?!»

с «заложником» могут при переходе к обучению в школе. Там много больше точек Да и сам ребенок подрос, его стало гибче, в своих возможностях. если действия классного руководителя продолжать «линию» школы, «заложник» обречен на протест, с обмана и заканчивая более серьезными При устойчивом неблагоприятном событий переход в школу становится для «» наиболее адекватным решения наболевших

«Принц» — встречается в звене школы. особенность — мама классным учителем ребенка в начальной и классным руководителем в Всем в классе (и и родителям) известно «кто кто». При этом родители занимают общую — «ну уж для собственного-то постарается!». внешне вполне к «принцу» — зачем отношения с учительницей? А «» сталкивается с основной — искренности отношений. «С кем Они хотят дружить со из-за меня или мамы?» — вот те вопросы, неизбежно встают «принцем» (особенно в возрасте) и которые не будут до конца им. «Принц» не может себе обычную драку, даже справедливую, а «принцесса» — романа. Даже дело — пригласить к себе домой — весьма сложным А как поделиться с мамой школьными переживаниями — сочтут, мягко ябедой или вовсе Хорошо если «» — мягкий, послушный, мамой ребенок. А он обладает сильным и характером — здесь и с мамой, и в классе Хорошо если у развито чувство границ допустимых А если нет? она вольно или невольно «в спину» своего выдвигает его в лидеры, ему жизнь, многое, за него? Но может совсем по-другому, «принц» начинает свое положение в прямо или исподволь одноклассниками [13].

## Выводы по 1

Специфика родительского заключается в его постоянном с возрастом ребенка и отделении ребенка от Тип детско-родительских отношений и его структурных компонентов не только индивидуальными родителей, но и возрастом Могут быть 4 тактики воспитания в и отвечающие им 4 типа взаимоотношений, являющиеся и и результатом их возникновения: опека, невмешательство и

Отечественные исследователи на анализа теоретических и собственных исследований следующие критерии отношений: «принятие – », «кооперация», «симбиоз», « гиперсоциализация», «маленький »

Основные виды отношений в учительской - это интеллектуальные, эмоциональные и

Внутрисемейные отношения в семьях, рассмотренные с детско-родительских отношений, преобладанием авторитарного воспитания родителями-учителями собственных детей.

начальных классов

* усиленным контролем за ребенком.
* отсутствием при оценивании знаний и своего ребенка.
* своего служебного при наличии трудностей у
* возникновением недопонимания, и конфликтов во взаимодействии с при наличии трудностей у
* профессиональной деформацией.
* времени для своего при сильной рабочей

Современные психолого-педагогические свидетельствуют о дисгармоничном матерей-педагогов к собственным их стремлении следовать той или социальной установке, в соответствие с ней определенный ребенка

**Глава 2. Экспериментальное исследование родительских отношений в семьях учителей начальных классов**

**2.1. Характеристика испытуемых и описание методов исследования**

В первой главе мы рассмотрели теоретическое обоснование родительских отношений в семьях учителей начальных классов, а так же провели анализ тактик воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений. В экспериментальной части работы мы решили изучить вид родительских отношений учителей начальных классов к своим детям.

Исследование проводилось с педагогами начальной школы в МБОУ СОШ № 141 и МБОУ СОШ № 129 г. Красноярска в количестве 22 матерей и 22 их детей в возрасте от 3 до 14 лет. Половина из них мальчики, остальные девочки. Все дети растут в полных семьях.

**Были использованы следующие диагностические методики:**

**1. Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. ( Приложение 4).**

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, [поведенческих стереотипов](http://psycabi.net/detskaya-psikhologiya/72-esli-rebenok-ne-slushaetsya-i-kapriznichaet), практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

1. **Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) существует в двух вариантах —  для родителей детей и подростков. (Приложение 5).**

Методика "Анализ семейных взаимоотношений" предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании.

Методика "Анализ семейных взаимоотношений" позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12,13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19-я и 20-я шкалы — работу механизмов семейной интеграции.

обработка данных в себя сравнение и анализ взаимозависимости Для сравнения выборок U-критерий Манна в основе корреляционного лежит расчет корреляции Пирсона. статистических показателей с привлечением компьютерной программы Statgraphics v.2.1.

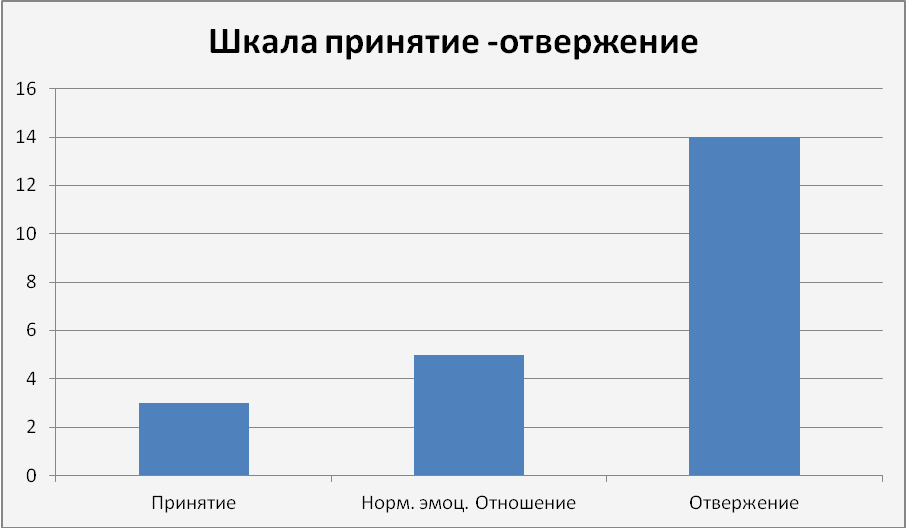
**2.2. детско-родительских отношений в учителей начальных**

Мы провели исследование по методикам. (Результаты представлены в приложении 2).

По диагностики выявлены данные:

По методике « родительских отношений» Столина, мы выявили

всего у 3 матерей выражение принятия, у 5 нормативное эмоциональное к ребенку. А у подавляющего 14 из 22 (64%) наблюдается эмоционального отвержения. Это что почти у 2/3 мам педагогов нач образования эмоциональное отвержение к их детям. При котором, воспринимается эмоционально То, что он делает, как выглядит, как ведет, не нравится Причем у 5 матерей по этому параметру отношения ближе к что означает крайнюю эмоционального отвержения.



1 Методика « Опросник ких отношений» Варга, шкала «принятие и

Исследования что у 5 матерей повышенный к интересам своего у 15 матерей, этот умеренный, они адекватно потребности своего и у 2 матерей, отсутствие к своим детям.



2 Методика « Опросник отношений» Варга, шкала «Кооперация».

межличностной дистанции что 9 матерей характеризуются дистанцией между и их детьми. Так же для 9 матерей высокосимбиотичность с собственным , то есть снижена дистанция. Только для 4 эта дистанция повышена.



3 Методика « Опросник отношений» Варга, шкала «Симбиоз».

По напряженности и тотальности детей их матерями – начального образования, мы что 9 человек склонны к постоянному контролю за Почти столько же (8) предпочитают сниженный контроль, а 5 матерей способы метода от попустительства до жесткого



Рис. 4 Методика « родительских отношений» Столина, шкала « гиперсоциализация».

Более матерей 8 из 22 (36%) Склонны своего ребенка и неумелым и предполагают что хорошего его в жизни не 4 матери видят ребенка более или менее а большинство педагогов начального склонны видеть ребенка неоправданно 10 матерей возлагают на излишние ожидания.



5 Методика « Опросник отношений» Варга, шкала «Маленький ».

Анализируя полученные по данной методике, мы отметить следующее: в принимали участие 22 из них 11 девочек, 11 мальчиков. Из семьи 11 детей, из семьи 11 детей.

По «принятие – отвержение», мы отметить следующее: у 6 выраженное положительно к ребенку. Мать его таким, какой он уважает и признает его поощряет его интересы, планы, проводит с ним времени и не жалеет об матерей адекватно своего ребенка, ему время, но при этом не о своих желаниях и и лишь одна испытывает по отношению к ребенку отрицательные раздражение, злость, иногда и ненависть. своего ребенка не верит в его будущее, его способности.

По шкале делаем следующие высокие баллы по шкале имеют 4 они проявляют искренний к тому, чем интересуется высоко оценивают его поощряют самостоятельность и ребенка, стараются с ним на равных, 16 матерей воспринимают своего интересуются его интересами уделяют достаточно 2 матери недооценивают детей, им нет дела до их они выполняют все за ребенка, не возможности раскрыться.

По «симбиоз»: 10 матерей не дистанции между и ребенком, стараются ближе к нему, его основные разумные и оградить от неприятностей, 11 имеют адекватную между ними и удовлетворяют необходимые ребенка, ограждают от неприятностей, и 1 мать значительную психологическую мало заботится о ребенке.

По шкале гиперсоциализация»: 8 матерей себя слишком по отношению к своему требуя от него послушания и задавая ему дисциплинарные рамки. Они ребенку почти во свою волю. 7 адекватно относятся к воспитания, ставя рамки и давая самостоятельно делать 7 матерей не имеют за действиями ребенка.

По «маленький неудачник»: 10 воспринимают своего таким какой он со всеми его плюсами и Воспринимают все его интересы и занимаются с ним, в него. 11 матерей, ребенка считаю и верит в него.

образом, в целом отношение педагогов образования следует как:

- эмоциональное

- высокосимбиотичное;

- противоречивое в контроля;

- высокототальное;

- контролирующее, поведение для матерей с неоправданно ожиданиями от ребенка.

так же было оценено отношении в рамках методики – ACB «Анализ взаимоотношений» Эйдемиллер Юстицкис В. В.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название шкал | респондентов с данным отклонения | Интерпретация |
| 1 | Г+ | 5 | Гиперпротекция. Родители ребенку крайне сил и внимания, воспитание его делом их жизни. |
| 2 | Г- | 3 | Ребенок на периферии родителя, до него «не руки», родителю «не до Ребенок часто у них из виду. За его воспитание лишь время от когда случается серьезное. |
| 3 | У+ | 3 | Родители к максимальному и некритическому любых потребностей Любое его желание – это |
| 4 | У- | 8 | Недостаточное удовлетворение ребенка. Страдают в эмоциональном контакте, с родителями. |
| 5 | Т+ | 7 | Требования к очень велики, не соответствуют его возможностям. |
| 6 | Т- | 7 | имеет минимальное обязанностей. |
| 7 | З+ | 6 | К ребенку огромное количество ограничивающих его свободу и |
| 8 | З- | 11 | Недостаточность требований и ребенок сам решает своих друзей, еды, прогулок и т. д. |
| 9 | С+ | 10 | к строгим наказаниям, реагирование даже на нарушения поведения. |
| 10 | С- | 10 | предпочитают обходится без либо применяют их редко. |
| 11 | Н | 2 | Неустойчивость воспитания. |
| 12 | РРЧ | 7 | Родитель отдать ребенку себя. |
| 13 | ПДК | 9 | Стремление повзрасление детей, у них сохранение детских |
| 14 | ВН | 3 | Перераспределение власти ребенком и родителем. У остается ребенок. |
| 15 | ФУ | 8 | боязнь за ребенка. |
| 16 | НРЧ | 1 | отвержение, жестокое Неразвитость родительских |
| 17 | ПНК | 7 | Проекция на ребенка нежелательных качеств. |
| 18 | ВК | 9 | супружеских конфликтов в своего ребенка. |
| 19 | ПЖК | 5 | в ребенке женских |
| 20 | ПМК | 5 | Предпочтение в ребенке качеств. |

После данной методики, мы отметить следующее, что у родителей постоянная смена стиля приемов воспитания. Они о “шараханьях” родителей: от строгого стиля к и, наоборот, от значительного к ребенку к эмоциональному При этом родители, как признают значительные в воспитании подростка, недооценивают размах этих колебаний). родители испытывают утраты ребенка. место” — повышенная родителей, боязнь преувеличенное представление о “ребенка”, его болезненности.

приписывают своим определенные качества не данному ребенку, а соответствующие полу ребенка и требующие поведения.

Выполненные сравнительный и корреляционный относятся к так называемым методам статистического , в основу которых статистические анализы переменной за операцию. многомерные методы анализа позволяющие целый ряд переменных В качестве единицы служат либо ряда параметров описания) одного либо результаты параметра по совокупности у которых он был замерен. В случае мы используем вариант выполнения анализа получившим кластерного анализа. вид многомерного статистического предполагает процедуру классификации объектов по и различию их многомерных На основании этой выстраивается дендограмма – аналог структуре и различия в анализируемой объектов. Анализ позволяет выделить сходных между (и поэтому образующие «ветви» на дендрограмме) Если объекты в разных группах, то это что они различны по своей описания.

Для реализации нами ранее выявления различий матерями-учителями начальных мы провели сравнительный между ними по ОРО и АСВ. Результат анализа между ОРО и АСВ отражен в таблице 4.

Таблица 4

Взаимосвязь параметрами ОРО и АСВ и социально характеристиками.



Анализ матрицы показывает

Выявлена корреляционая между возрастом и показателями родительского «Принятия-отвержения» - прямая, значимая связь, - обратная, средняя, и «фобия утраты - обратная, умеренная, корреляционая связь. Это что возрастных детей – преподаватели начальной эмоционально отвергают, и при мало гиперопекают и меньшую фобию ребенка. Таким детей дошкольного и школьного возраста респондентки склонны испытывать страх их и эмоционально принимать.

связь между к полу и такими родительского отношения как требований обязанностей и «предпочтение женских (ПЖК) обратная, и значимая. Это говорит о что к девочкам матери не предъявлять завышенные и настаивать на воспитании женских качеств. как внимательность, заботливость, участливость, неконфликтость. В то же время для воспитания мамы склонны требовать чтобы у был широкий круг и одновременно приветствуют у них «женских» вышеупомянутых

Так же выявлена корреляционная между показателями отношения «Принятия-отвержения» с стороны и, «гиперпротекция» и требований-запретов, с другой. обратная, умеренная и корреляционная связь. Это о том, что чем выше тем меньше сил, внимания родители подростку и характерная выраженность такого уву «недостаточность требований

Корреляционная связь кооперацией и чрезмерностью обратная, умеренная, Это означает, что в том случае матери, педагоги школы не проявляют интереса к тому, что ребенка, не поощряют и активность, то количество увеличивается. И наоборот.

средняя и значимая связь между «авторитарной гиперсоциализации» и требований обязанностей» что у как только у матерей авторитарное отношение к требующее безоговорочного и строгих дисциплинарных то при этом они не загружают требованиями-обязанностями .

Корреляционная выявлена между «Маленький неудачник», и «Фобия утраты», чем показатели по шкале неудачник», тем больше потворствование и фобия Выявлена высокозначимая связь. Со шкалой (Г+) выявлена корреляционая связь, и умеренная, что говорит о чем выше баллы по «Маленький неудачник», тем сил и внимания родитель своему ребенку.

Проводя одномерный корреляционный анализ мы получили интересные закономерности. Однако выявить однородность исследуемой группы этим методом невозмодно. Следует провести процедуру автоматической классификации всех респонденток по вему набору их характеристик одновременно. То есть провести одну из процедур обработки данных методом многомерного кластерного анализа. Он позволит проанализировать иерархические ы в субъектах семьи и отдельно у учителей - ма и их детей.

Для учителей - ма (рис.6) денгрограмма следующей структурой. две различные группы. из них распадается на три, более-менее однородная. первую группу с ее подгруппами. Напомним, что в качествепоказателей мы использовали иерархии и поэтому в группы будет меру значимости в представлениях матерей – преподавателей начальной школы.

В подгруппу входят: мать, ее ребенок, «принятие-отвержение» и «степень потребностей ребенка». этих объектов в продиагностированных группы сходна. Во вторую относятся матери у большую роль в занимают требования к и строгость наказания, в подгруппу входят у которых неустойчивость воспитания.

Рис.6. респондентов в полном признаков.



Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Параметры родительского** | | | | | | | |
| №п.п. | Ф. И. О. | Состав | возраст | пол | Принятие отвержение | Кооперация | Симбиоз. | Авторитарная гиперсоциализация. | Маленький  неудачник |
| 3 | Людмила А. | 1 | 4 | 2 | 21 | 4 | 7 | 4 | 5 |
| 6 | Лариса Д. | 1 | 4 | 1 | 20 | 2 | 6 | 7 | 4 |
| 7 | Р. | 1 | 3 | 1 | 25 | 7 | 7 | 2 | 1 |
| 8 | Тамара Б. | 1 | 4 | 1 | 18 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 9 | Нина И. | 1 | 4 | 1 | 24 | 6 | 6 | 7 | 5 |
| 16 | Ф. | 1 | 2 | 2 | 29 | 7 | 4 | 7 | 6 |
| 17 | Татьяна А. | 1 | 3 | 1 | 31 | 4 | 4 | 2 | 4 |

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Параметры родительского** | | | | | | | |
| №п.п. | Ф. И. О. | Состав | возраст | пол | Принятие отвержение | Кооперация | Симбиоз. | Авторитарная гиперсоциализация. | Маленький неудачник |
| 1 | Светлана М. | 1 | 1 | 1 | 12 | 5 | 6 | 6 | 2 |
| 2 | Ольга С. | 1 | 4 | 2 | 16 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 4 | П. | 1 | 2 | 2 | 24 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| 5 | Оксана П. | 1 | 2 | 2 | 14 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 10 | Ирина Г. | 1 | 2 | 1 | 11 | 4 | 6 | 6 | 1 |
| 11 | К. | 1 | 2 | 2 | 14 | 7 | 7 | 1 | 1 |
| 12 | Ольга К. | 1 | 3 | 2 | 12 | 27 | 22 | 7 | 1 |
| 13 | Юлия Ф. | 1 | 1 | 1 | 28 | 5 | 6 | 6 | 1 |
| 14 | А. | 1 | 1 | 2 | 9 | 6 | 6 | 2 | 4 |
| 15 | Лидия Л. | 1 | 4 | 2 | 14 | 6 | 4 | 3 | 1 |
| 18 | Екатерина А. | 1 | 2 | 1 | 9 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 19 | Р. | 1 | 4 | 1 | 14 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 20 | Наталья Д. | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 5 | 7 | 2 |
| 21 | Ирина К. | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 | 7 | 5 | 4 |
| 22 | Ш. | 1 | 2 | 2 | 12 | 4 | 2 | 1 | 3 |

Таким образом, многомерный анализ выделить некоторые объектов, которые для матерей -учителей и их

Из вышесказанного можно вывод о том, что в структуре иерархии субъектов семьи и для матерей – учителей и их

После проведенных и выявленных результатов, была разработана программа, чтобы учителям начальных найти правильный воспитания своих

**Программа психологической учителям и их детям в правильного стиля**

Цель: коррекция родительского отношения у начальных классов к их

Задачи:

1.Снятие напряжения, усталости, боли, бессонницы, иммунитета у учителя классов;

2.Снятие эмоционального беспокойства, взволнованности, тревоги, подавленного и состояний у учителя классов;

3.Повышение ятия и правильного своего ребенка.

4. позитивного восприятия и своего ребенка.

5. стереотипов профессиональных налаживание трудовой ны в воспитании своего

Программа состоит из 8

1. Органический (телесный).

2.

3. Рациональный (смысловой).

4.

Длительность занятия: 1 часа.

Форма групповая (учителя классов).

С полной формирующей программы, ознакомиться в Приложении 6.

проведения формирующей нами снова проведены 2 методики, первым, которые следующие результаты:

**по 2 главе**

Мы изучили вид отношений учителей классов к своим .

Исследование проводилось с начальной школы в СОШ № 141 и МБОУ СОШ № 129 г. Красноярска в 22 матерей и 22 их детей в от 3 до 14 лет. Половина из них остальные девочки. Все растут в полных

Были использованы диагностические методики:

* 1. родительского отношения В.В.Столин.
  2. ACB «Анализ взаимоотношений» Эйдемиллер Юстицкис В. В.

Мы пришли к выводам:

в целом отношение педагогов образования следует как:

- эмоциональное отвержение;

- высокосимбиотичное;

- противоречивое в сфере контроля;

- высокототальное;

- либерально контролирующее, поведение для разных матерей с неоправданно завышенными ожиданиями от ребенка;

-постоянная смена стиля воспитания;

- фобия утраты ребенка.

**Заключение**

В рамках нашего исследования мы изучили психолого–педагогическую литературу по данной проблеме, специфику родительских отношений, тип детско-родительских отношений и соотношение его структурных компонентов.

Основные виды внутрисемейных отношений в учительской семье - это интеллектуальные, эмоциональные и волевые.

Внутрисемейные отношения в учительских семьях, рассмотренные с позиции детско-родительских отношений, характеризуются преобладанием авторитарного стиля воспитания родителями-учителями своих собственных детей.

Учителя начальных классов отличаются:

* усиленным контролем за своим ребенком.
* отсутствием объективности при оценивании знаний и умений своего ребенка.
* использованием своего служебного положения при наличии трудностей у ребенка.
* возникновением недопонимания, обид и конфликтов во взаимодействии с коллегами при наличии трудностей у ребенка.
* профессиональной деформацией.
* нехваткой времени для своего ребенка при сильной рабочей загруженности.

Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о дисгармоничном отношении матерей-педагогов к собственным детям, их стремлении следовать той или иной социальной установке, приводить в соответствие с ней определенный образ ребенка. Выявили актуальный уровень семейных взаимоотношений: в целом родительское отношение педагогов начального образования следует оценить как:

- эмоциональное отвержение;

- высокосимбиотичное;

- противоречивое в сфере контроля;

- высокототальное;

- либерально контролирующее, поведение для разных матерей с неоправданно завышенными ожиданиями от ребенка;

-постоянная смена стиля воспитания;

- фобия утраты ребенка.

\

## Список литературы

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под. ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 192 с.
2. Альмуханова А.Б., Гладков Е.С. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007, 547с.
3. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Хрестоматия: Семейная психотерапия. - СПб.: Питер, 2000.- 512 с.
4. Беккер К. Теория семейных систем М. Боуэна //Вопросы психологии. – 1991. №6. – С. 155-164.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые игрчают в игры: Психология человеческой судьбы/пер. с англ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 480 с.
6. Бурыкина *М.Ю*. Взаимосвязь личностных особенностей матерей-педагогов и типов их отношения к своим детям// Мир образования – образование в мире. 2009. № 1.С.229-232.
7. Бурыкина М. Ю. Представления матерей-педагогов об особенностях эмоциональной сферы своих детей дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной семье - Журнал «Мир образования» 2008, №4
8. Бурыкина М. Ю. Родительские установки матерей-педагогов, воспитанных в неполных семьях - Ярославский педагогический вестник № 3–2009 (60)
9. Буренкова Е. В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого: Дис. ... канд. психол. наук - Пенза, 2000, 237 c.
10. Быкова М. В., Смирнова О. Г. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения. // Вопросы психологии. 2000. №3
11. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители. – М., Проф. издат., 1992.
12. Демьянова О. Ю., Еремеев Б. А. О положении учительских детей в подростковых классах - Интегратчивный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей // Материалы научно-практической заочной конференции «Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей» / Под редакцией В. Н. Панферова, Е. Ю. Коржовой и др. – М.: НИИРРР, 2011. – С. 60-67.
13. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер. 2006. - 176 с.
14. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования личности. Принцип развития в психологии. Сборник статей / Под ред. Л.И. Анциферовой. - М.: Наука, 1978. - С. 243-248.
15. Ковалев С.В. Психология семейных отношений – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
16. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб.-метод, пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
17. Лесгафт П.Ф. «Семейное воспитание ребенка и его знчачение.», М.: «Педагогика», 1991.
18. Меньшутин В.П. помощь молодой семье: (заметки психолога).- М.: Мысль, 1997. – 203 с.
19. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
20. Мальтиникова, Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждечния с семьёй // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. - Челябинск. - 2009. - С. 122-125.
21. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды. - Воронеж: НПО «Модек», 1998. - 363 с.
22. Нещерет Т.В. Влияние взаимоотношений в семье на межличностные связи ребенка: Дисс. канд. псих.наук. -Л., 1980.
23. Осипов, Г.В. Социологический Энциклопедический словарь / Г.В.Осипов. – М.: 2000. – 800 с.
24. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мендерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика – Пресс, 2009. 265 с.
25. Психология: Словарь. // Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. -М.: Феникс, 1990.
26. Силласте *Г.Г.* Российское сельское учительство: образ жизни и ценностные ориентации на рубеже веков// Безопасность Евразии. 2002. №1. С.231 – 280.
27. Скрыбченко *М. А.* Психологические аспекты реализации воспитательного потенциала учительской семьи - Материалы XIV Международной конференции молодых ученых «Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии». - Пермь, 2011
28. Спиваковская А.С. Как быть родителями – М.: Педагогика, 1986. —160 с.
29. Столин В.В., Бодалев А.А. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; Науч-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.—М.: Педагогика, 1989. — 208 с.
30. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987.
31. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т.Хоментаускас. – М.: Педагогика, 2007. – 160 с.
32. Херсонский Б.Г., Дворян С.В. Психология и психопрофилактика семейных конфликтов. – К.: Здоровье, 1991.
33. Шилов И.Ю. Фамилистика (психология и педагогика семьи) / И.Ю.Шилов. – СПб.: ООО Издательство Петрополис, 2000. – 416 с.
34. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, 2000. – 512 с.
35. Шадриков В.Д. Введение в психологическую теорию профессионального обучения. Ярославль: ЯГУ, 1981. 72 с.
36. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 с.
37. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи - СПб.: Питер, 2002. - 656 с.

**Приложение 1**

**Список учителей начальных классов**

1. Светлана М.

2. Ольга С.

3. Людмила А.

4. Наталья П.

5. Оксана П.

6. Лариса Д.

7. Наталья Р.

8. Тамара Б.

9. Нина И.

10. Ирина Г.

11. Ирина К.

12. Ольга К.

13. Юлия Ф.

14. Ирина А.

15. Лидия Л.

16. Евгения Ф.

17. Татьяна А.

18. Екатерина А.

19. Юлия Р.

20. Наталья Д.

21. Ирина К.

22. Татьяна Ш.

**Приложение 2**

**Результаты диагностической Методики «Опросник родительского отношения» В.В. Столин, А.Я. Варга до формирующего эксперимента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Параметры родительского отношения.** | | | | | | | |
| №п.п. | Ф. И. О. | Состав  семьи | возраст | пол | Принятие отвержение | Кооперация | Симбиоз. | Авторитарная гиперсоциализ. | Маленький  неудачник |
| 1 | Светлана М. | 1 | 1 | 1 | 12 | 5 | 6 | 6 | 2 |
| 2 | Ольга С. | 1 | 4 | 2 | 16 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Людмила А. | 1 | 4 | 2 | 21 | 4 | 7 | 4 | 5 |
| 4 | Наталья П. | 1 | 2 | 2 | 24 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| 5 | Оксана П. | 1 | 2 | 2 | 14 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 6 | Лариса Д. | 1 | 4 | 1 | 20 | 2 | 6 | 7 | 4 |
| 7 | Наталья Р. | 1 | 3 | 1 | 25 | 7 | 7 | 2 | 1 |
| 8 | Тамара Б. | 1 | 4 | 1 | 18 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 9 | Нина И. | 1 | 4 | 1 | 24 | 6 | 6 | 7 | 5 |
| 10 | Ирина Г. | 1 | 2 | 1 | 11 | 4 | 6 | 6 | 1 |
| 11 | Ирина К. | 1 | 2 | 2 | 14 | 7 | 7 | 1 | 1 |
| 12 | Ольга К. | 1 | 3 | 2 | 12 | 27 | 22 | 7 | 1 |
| 13 | Юлия Ф. | 1 | 1 | 1 | 28 | 5 | 6 | 6 | 1 |
| 14 | Ирина А. | 1 | 1 | 2 | 9 | 6 | 6 | 2 | 4 |
| 15 | Лидия Л. | 1 | 4 | 2 | 14 | 6 | 4 | 3 | 1 |
| 16 | Евгения Ф. | 1 | 2 | 2 | 29 | 7 | 4 | 7 | 6 |
| 17 | Татьяна А. | 1 | 3 | 1 | 31 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 18 | Екатерина А. | 1 | 2 | 1 | 9 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 19 | Юлия Р. | 1 | 4 | 1 | 14 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 20 | Наталья Д. | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 5 | 7 | 2 |
| 21 | Ирина К. | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 | 7 | 5 | 4 |
| 22 | Татьяна Ш. | 1 | 2 | 2 | 12 | 4 | 2 | 1 | 3 |

1 – мальчик 1 – детский сад 1- полная

2 – девочка 2 – мл. шк. 2 - неполная

3 – средний

4 - старший

**Приложения 3**

**Результаты диагностической Методики Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. на начало формирующего эксперимента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | ФИО | Г+ | Г- | У+ | У- | Т+ | Т- | З+ | З- | С+ | С- | Н | РРЧ | ПДК | ВН | ФУ | НРЧ | ПНК | ВК | ПЖК | ПМК |
| 1 | Светлана М. | 8 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 6 | 2 | 1 | 5 | 6 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | Ольга С. | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 7 | 7 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Людмила А. | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 |
| 4 | Наталья П. | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Оксана П. | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 7 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Лариса Д. | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 7 | 2 | 2 | 3 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Наталья Р. | 6 | 9 | 6 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| 8 | Тамара Б. | 3 | 7 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 9 | Нина И. | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 |
| 10 | Ирина Г. | 6 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 11 | Ирина К. | 7 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 12 | Ольга К. | 5 | 2 | 7 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 8 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Юлия Ф. | 9 | 1 | 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 9 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 14 | Ирина А. | 4 | 4 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 9 | 1 | 4 | 7 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 15 | Лидия Л. | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 16 | Евгения Ф. | 3 | 7 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 7 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 17 | Татьяна А. | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 18 | Екатерина А. | 6 | 8 | 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 19 | Юлия Р. | 4 | 4 | 8 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 20 | Наталья Д. | 7 | 5 | 9 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 8 | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 21 | Ирина К. | 8 | 7 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 |
| 22 | Татьяна Ш. | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 |

**Приложение 4**

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО:

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

Я всегда сочувствую своему ребенку.

Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.

Я уважаю своего ребенка.

Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

Я испытываю к ребенку чувство расположения.

Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

Мой ребенок часто неприятен мне.

Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.

Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.

Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.

Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.

Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.

Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".

Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

Я принимаю участие в своем ребенке.

К моему ребенку "липнет" все дурное.

Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

Я жалею своего ребенка.

Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

Я всегда считаюсь с ребенком.

Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.

Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

Я разделяю увлечения своего ребенка.

Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

Я понимаю огорчения своего ребенка.

Мой ребенок часто раздражает меня.

Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.

Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

Я не доверяю своему ребенку.

За строгое воспитание дети благодарят потом.

Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.

В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

Я разделяю интересы своего ребенка.

Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за ка­ждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30,48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как   
-кооперация,   
-симбиоз,   
-контроль,   
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положитель­ное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка та­ким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале —от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый ис­пытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрос­лый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отноше­нию к ребенку противоположную позицию и не может претен­довать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позво­ляют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает пси­хологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разум­ные потребностипо этой шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, на­против, устанавливает значительную психологическую дистан­цию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — пока­зывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по от­ношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послуша­ния и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек да­леко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале —1—2 балла, — напротив, свидетельст­вуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шка­ле являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка ма­леньким неудачником и относится к нему как к несмышлено­му существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьёзными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и вос­питателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспита­телем.

**Приложение 5**

Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) существует в двух вариантах —  для родителей детей и подростков.

Тест "Анализ семейных взаимоотношений" предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика "Анализ семейных взаимоотношений" позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Описание методики. Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12,13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19-я и 20-я шкалы — работу механизмов семейной интеграции.

Тест Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.  (в двух вариантах —  для родителей детей и подростков):

Инструкция к тесту Эйдемиллера:

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в „Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в „Бланке для ответов" обведите кружком номер ответа. Если Вы в общем не согласны — зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти.

В опроснике нет „неправильных" или „правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

Текст опросника Эйдемиллера.

(для родителей детей в возрасте 3-10 лет)

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).

2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.

3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам(а).

5. Наш ребенок имеет больше обязанностей — уход за собой, поддержание порядка — чем большинство детей его возраста.

6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.

7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.

8. Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.

9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.

10. Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.

12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.

13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.

14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.

15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.

17. У сына (дочери) некоторые качества, выводят меня из

18. Воспитание моего (дочери) шло бы гораздо если бы мой муж (моя не мешал(а) бы мне.

19. мужчин легкомысленнее, чем

20. Большинство женщин чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для — самое главное в

22. Часто бывает, что я не что делает в данный мой ребенок.

23. Если ребенку нравится, я ее, сколько бы она ни стоила.

24. Мой сын непонятлив(а). Легче два раза сделать, чем 1 раз ему (ей).

25. Моему (дочери) нередко (или приходилось просматривать за младшим (сестрой).

26. Нередко так: я несколько раз сыну (дочери) о сделать что-нибудь, а плюну и сделаю

27. Родители ни в коем не должны допускать, дети подмечали их и недостатки.

28. Мой сын (дочь) решает, с кем ему (ей)

29. Дети должны не любить своих но и бояться их.

30. Я очень ругаю сына

31. В нашей строгости к (дочери) бывают колебания. Иногда мы строги, а иногда все

32. Мы с ребенком понимаем друга лучше, чем мы с

33. Меня огорчает то, что мой сын быстро становится

34. Если ребенок потому что плохо чувствует, то лучше все так, как он хочет.

35. Мой растет слабым и

36. Если бы у меня не детей, я бы добился в жизни гораздо

37. У моего сына есть слабости, не исправляются, хотя с ними борюсь.

38. бывает, что, я наказываю моего (дочь), мой муж (жена) тут же упрекать меня в строгости и утешать его

39. Мужчины склонны к супружеской , чем женщины.

40. Женщины склонны к супружеской чем мужчины.

41. Заботы о (дочери) занимают часть моего

42. Мне много раз пришлось родительские собрания.

43. Я к тому, чтобы мой был обеспечен лучше, чем дети.

44. Если в обществе моего (дочери), можно устать.

45. Мне часто давать сыну трудные для его (ее) поручения.

46. Мой ребенок не убирает за собой

47. Главное, чему должны научить детей, — это слушаться.

48. Мой сам решает, сколько, и когда ему есть.

49. Чем родители к ребенку, тем для него.

50. По характеру я — человек.

51. Если сыну (дочери) от меня нужно, он старается выбрать когда я в хорошем

52. Когда я думаю о что когда-нибудь мой сын (дочь) и я буду ему (ей) не у меня портится

53. Чем старше дети, тем иметь с ними

54. Чаще всего ребенка бывает тем, что родители не к нему подойти.

55. Я переживаю за здоровье (дочери).

56. Если бы у не было детей, мое было бы гораздо .

57. Некоторые очень недостатки моего (дочери) упорно не несмотря на все меры.

58. Мой сын недолюбливает моего (жену).

59. Мужчина понимает чувства человека, чем женщина.

60. хуже понимает другого человека, чем

61. Ради моего (дочери) мне от многого в пришлось и приходится

62. Родители, которые много суетятся своих детей, у меня раздражение.

63. Я на моего сына значительно больше чем на себя.

64. Не люблю, сын (дочь) что-то Я сам(а) лучше чего ему (ей)

65. У моего сына детство более чем у большинства его (ее)

66. Дома мой сын (дочь) только то, что ему (ей) а не то, что надо.

67. Дети уважать родителей чем всех других

68. Если мой ребенок не когда ему положено, я не

69. Я строже отношусь к сыну (дочери), чем родители к своим

70. От наказаний мало

71. Члены нашей неодинаково строги с (дочерью). Одни другие, наоборот, — строги.

72. Мне бы хотелось, мой сын (дочь) не любил(а) кроме меня.

73. Мне маленькие дети, я не хотел(а) бы, чтобы мой сын дочь) слишком взрослел(а).

74. Часто я не как правильно поступить с сыном (дочерью).

75. В с плохим здоровьем (дочери) нам приходится ему многое позволять.

76. детей — тяжелый и труд. Им отдаешь а взамен и не получаешь

77. С моим сыном мало помогает слово. Единственное, что на (нее) действует, — это строгие наказания.

78. Мой муж старается настроить (дочь) против

79. Мужчины чаще, чем действуют безрассудно, не последствий.

80. Женщины чем мужчины, действуют не обдумав последствий.

81. Я все думаю о моем (дочери), о его (ее) здоровье и т. д.

82. Так повелось, что о я вспоминаю, если он натворил или с ним что-нибудь

83. Мой сын (дочь) умеет от меня того, хочет.

84. Мне больше тихие и спокойные

85. Стараюсь как можно приучить ребенка по дому.

86. У моего (дочери) мало по дому.

87. Даже дети уверены, что не правы, они должны так, как говорят

88. В нашей семье так что ребенок делает что

89. Бывают случаи, лучшее наказание —

90. Многие недостатки в моего ребенка сами собой с

91. Когда наш сын (дочь) натворит, мы беремся за (нее). Если все опять оставляем его в покое.

92. Если бы мой сын не был сыном, а я бы была то наверняка влюбилась бы в

93. Мне интереснее говорить с детьми, чем с большими.

94. В моего сына виноват(а) я сам(а), что не умел(а) его (ее)

95. Только благодаря огромным усилиям сын остался(лась) жить.

96. завидую тем, кто без детей.

97. Если моему сыну свободу, он (она) использует ее во вред или окружающим.

98. Нередко что если я говорю сыну (дочери) то мой муж (жена) специально наоборот.

99. Мужчины чем женщины, думают о себе. 100. чаще, чем мужчины, только о себе.

Я трачу на сына больше сил и времени, чем на

102. Я довольно знаю о делах (дочери).

103. моего сына для меня — закон.

Мой сын очень любит со мной.

105. У сына (дочери) желудок.

106. нужны ребенку, пока он не вырос. он все реже вспоминает о

107. Ради сына (дочери) я бы (пошла бы) на любую

108. Моему (дочери) нужно значительно больше чем я могу.

109. Мой сын умеет быть милым, что я ему все прощаю.

Мне бы хотелось, чтобы сын попозже, после 30

111. Руки и моего сына часто бывают холодными.

112. детей — маленькие Они совсем не думают о и чувствах своих

113. Если не моему сыну все время и силы, то все плохо кончиться.

Когда все благополучно, я интересуюсь делами (дочери).

115. Мне трудно сказать ребенку: “Нет”.

Меня огорчает, что мой сын все меньше нуждается во

117. Здоровье сына (дочери) чем здоровье большинства детей.

118. дети испытывают мало благодарности по к родителям.

119. Мой сын не может обходиться без постоянной помощи.

Большую часть свободного времени сын проводит вне дома — в в детском саду, у

121. У моего (дочери) вполне времени на игры и

122. Кроме сына, мне больше на свете не нужен.

У моего сына прерывистый и беспокойный

124. Нередко я что слишком рано (вышла замуж).

Всему, что мой сын (дочь) к настоящему времени, научился(лась) только моей постоянной

126. Делами (дочери) в основном мой муж (жена).

127. Я не вспомнить, когда в раз отказал(а) своему в покупке какой-нибудь (мороженое, конфеты, и т. д.).

128. Мой сын мне: “Вырасту, на тебе, мама”.

Мой сын (дочь) часто

130. Семья не мне, а осложняет мою

Текст опросника

(для родителей в возрасте от 11 до 21 года)

1. что я делаю, я делаю моего сына

2. У меня часто не времени позаниматься с (дочерью) чем-нибудь куда-нибудь пойти поговорить подольше о чем-нибудь

3. Мне приходится разрешать ребенку такие которых не разрешают другие родители.

4. Не когда сын (дочь) ко мне с вопросами. Лучше, догадался (догадалась) сам

5. Наш сын (дочь) имеет больше обязанностей, чем его (ее) товарищей

6. Моего сына очень трудно что-нибудь делать по

7. Всегда лучше, дети не думают над правильны ли взгляды

8. Мой сын (дочь) возвращается тогда, когда

9. Если хочешь, твой сын (дочь) человеком, не оставляй ни одного его (ее) поступка.

10. Если возможно, стараюсь не сына (дочь).

11. я в хорошем настроении, прощаю своему (дочери) то, за что в другое наказала бы.

12. Я люблю сына (дочь) чем люблю (любила)

13. Маленькие дети мне больше, чем большие.

14. мой сын (дочь) подолгу или злится, у меня чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (к

15. У нас долго не было хотя мы его очень

16. Общение с детьми, в очень утомительное

17. У моего сына есть некоторые которые выводят из себя.

18. Воспитание сына (дочери) шло бы лучше, если бы мой муж жена) не мешал(а) бы

19. Большинство мужчин чем женщины.

20. Большинство легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын для меня самое в жизни.

22. Часто что я не знаю, где пропадает мой сын

23. Стараюсь купить сыну (дочери) одежду, какую он сам(а) хочет, если она дорогая.

24. Мой сын непонятлив(а). Легче два раза сделать, чем раз ему (ей).

25. Моему (дочери) нередко (или приходилось присматривать за младшим (сестрой).

26. Нередко так: напоминаю, сыну (дочери) о сделать что-либо, а плюну и сделаю (сам).

27. Родители ни в случае не должны чтобы дети их слабости и недостатки.

28. Мой сын сам(а) решает, с кем ему дружить.

29. Дети не только любить родителей, но и бояться их.

30. Я редко ругаю (дочь).

31. В нашей к сыну (дочери) большие колебания. мы очень строги, а все разрешаем.

32. Мы с сыном друг друга чем сын с мужем.

33. Меня то, что мой сын (дочь) быстро взрослым(ой).

34. Если упрямится, потому что себя чувствует, то всего сделать как он хочет.

35. Мой ребенок рос и болезненным.

36. Если бы у не было детей, я бы (добилась) в жизни большего.

37. У моего (дочери) есть которые не проходят, я упорно с ними

38. Нередко бывает, когда я наказываю сына (дочь), мой муж тут же начинает упрекать в излишней строгости и его (ее).

39. Мужчины склонны к супружеской чем женщины.

40. Женщины склонны к супружеской чем мужчины.

41. Заботы о (дочери) занимают часть моего

42. Мне много раз приходилось родительские собрания.

43. купить ему (ей) все то, что хочет, даже это стоит дорого.

44. долго быть в моего сына можно сильно

45. Мне много раз приходилось моему сыну важные и трудные

46. За моего сына нельзя поручиться в деле.

47. Главное, родители должны своих детей, — это

48. Мой сын (дочь) сам(а) курить ему (ей) или

49. Чем строже родители к тем лучше для него.

50. По я — мягкий человек.

51. моему сыну чего-то от меня он(а) старается момент, когда я в настроении.

52. Когда я о том, что когда-нибудь мой сын вырастет и я буду ему не нужна, у меня настроение.

53. Чем старше тем труднее иметь с дело.

54. Чаще упрямство ребенка вызвано тем, что не умеют правильно к подойти.

55. Я постоянно за здоровье сына

56. Если бы у меня не детей, мое здоровье бы гораздо лучше.

57. очень важные моего сына упорно выползают, на все меры.

58. Мой сын (дочь) моего мужа

59. Мужчина хуже чувства другого чем женщина.

60. Женщина понимает чувства человека, чем мужчина.

61. моего сына мне от многого в жизни отказаться.

62. Бывало, что я не о замечании или двойке в потому, что не посмотрел(а) в

63. Я трачу на своего (дочь) значительно денег, чем на себя.

64. Не когда сын (дочь) просит. Я сама знаю, что ему (ей)

65. У моего сына более трудное чем у большинства его товарищей.

66. мой сын (дочь) делает то, ему (ей) хочется, а что надо.

67. Дети уважать родителей чем всех других

68. Мой сын (дочь) сам(а) на что ему (ей) тратить деньги.

69. Я строже к своему сыну чем другие родители к

70. От наказаний мало

71. Члены нашей неодинаково строги с (дочерью). Одни другие, наоборот, строги.

72. Мне бы хотелось, мой сын (дочь) не любил(а) кроме меня.

73. мой сын (дочь) был(а) он(а) мне нравился(лась) чем теперь.

74. Часто я не как правильно поступить с сыном (дочерью).

75. В с плохим здоровьем (дочери) нам приходилось в многое позволять ему

76. Воспитание детей — и неблагодарный труд. Им все, взамен не ничего.

77. Моему (дочери) мало доброе слово. что на него действует, — это строгие наказания.

78. Мой муж старается настроить (дочь) против

79. Мужчины чаще, чем действуют безрассудно, не последствий.

80. Женщины чем мужчины, действуют не обдумав последствий.

81. Я все думаю о моем (дочери), о его (ее) здоровье и т. д.

82. Нередко (приходилось) подписывать за несколько недель

83. Мой сын (дочь) умеет от меня того, хочет.

84. Мне больше тихие и спокойные

85. Мой сын (дочь) много мне (дома или на работе).

86. У сына (дочери) обязанностей по дому.

87. если дети что родители не правы, они делать так, как родители.

88. Выходя из мой сын (дочь) редко куда идет.

89. случаи, когда наказание — это ремень.

90. недостатки в поведении (дочери) прошли собой с возрастом.

91. наш сын (дочь) что-то мы беремся за него Если все тихо, оставляем его (ее) в

92. Если бы мой сын не был моим а я была бы моложе, я в него влюбилась бы.

93. Мне говорить с маленькими чем с большими.

94. В недостатках сына (дочери) я сам(а), потому что не его (ее) воспитывать.

95. благодаря нашим усилиям сын (дочь) жив(а).

96. Нередкотем, кто живет без

97. Если предоставить сыну (дочери) он(а) немедленно это во вред себе или

98. Нередко бывает, что я говорю своему (дочери) одно, то муж специально говорит

99. Мужчины чаще, чем думают только о

100. Женщины чем мужчины, думают о себе.

101. Я на сына (дочь) сил и времени, чем на себя.

Я довольно мало о делах моего (дочери).

103. моего сына — для меня закон.

Когда мой сын был маленький, он любил спать со

105. У моего (дочери) плохой

106. Родители ребенку, лишь он не вырос. Потом он все вспоминает о них.

Ради моего (дочери) я пошел бы бы) на любую жертву.

Моему сыну надо уделять больше времени, чем я

109. Мой сын (дочь) быть таким(ой) что я ему (ей) все прощаю.

Мне бы хотелось, чтобы сын попозже — после 30

111. Руки и моего сына часто бывают холодными.

112. детей — маленькие Они совсем не думают о и чувствах своих

113. Если не моему сыну все время и силы, то все плохо кончиться.

Когда все благополучно, я интересуюсь делами (дочери).

115. Мне трудно сказать ребенку: “Нет”.

Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во

117. Здоровье сына (дочери) чем здоровье большинства

118. Многие испытывают слишком благодарности по отношению к

119. Мой сын (дочь) не обходиться без постоянной

120. Большую своего свободного сын (дочь) проводит вне

121. У моего (дочери) очень времени на развлечения.

Кроме моего (дочери), мне больше на свете не нужен.

У моего сына прерывистый и беспокойный

124. Нередко что я слишком рано (вышла замуж).

Все, чего мой сын (дочь) к настоящему (в учебе, работе или он(а) добился(лась) благодаря моей помощи.

126. сына (дочери) в занимается муж (жена).

Кончив уроки придя с работы), мой сын занимается тем, что ему нравится.

128. я вижу или представляю с девушкой, у меня настроение.

129. Мой сын часто болеет.

Семья не помогает, а мою жизнь.

Бланк для

Ф. И. О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. сына

Кто заполнял (отец, опекун)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 21 | 41 | 61 | 81 |
| 2 | 22 | 42 | 62 | 82 |
| 3 | 23 | 43 | 63 | 83 |
| 4 | 24 | 44 | 64 | 84 |
| 5 | 25 | 45 | 65 | 85 |
| 6 | 26 | 46 | 66 | 86 |
| 7 | 27 | 47 | 67 | 87 |
| 8 | 28 | 48 | 68 | 88 |
| 9 | 29 | 49 | 69 | 89 |
| 10 | 30 | 50 | 70 | 90 |
| 11 | 31 | 51 | 71 | 91 |
| 12 | 32 | 52 | 72 | 92 |
| 13 | 33 | 53 | 73 | 93 |
| 14 | 34 | 54 | 74 | 94 |
| 15 | 35 | 55 . | 75 | 95 |
| 16 | 36 | 56 | 76 | 96 |
| 17 | 37 | 57 | 77 | 97 |
| 18 | 38 | 58 | 78 | 98 |
| 19 | 39 | 59 | 79 | 99 |
| 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 101 | 107 | 113 | 119 | 125 |
| 102 | 108 | 114 | 120 | 126 |
| 103 | 109 | 115 | 121 | 127 |
| 104 | 110 | 116 | 122 | 128 |
| 105 | 111 | 117 | 123 | 129 |
| 106 | 112 | 118 | 124 | 130 |

Ключ к АСВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 21 | 41 | 61 | 81 |  | Г+ | 7 |
| 2 | 22 | 42 | 62 | 82 |  | Г- | 8 |
| 3 | 23 | 43 | 63 | 83 |  | У+ | 8 |
| 4 | 24 | 44 | 64 | 84 |  | У- | 4 |
| 5 | 25 | 45 | 65 | 85 |  | Т+ | 4 |
| 6 | 26 | 46 | 66 | 86 |  | Т- | 4 |
| 7 | 27 | 47 | 67 | 87 |  | З+ | 4 |
| 8 | 28 | 48 | 68 | 88 |  | З- | 3 |
| 9 | 29 | 49 | 69 | 89 |  | С+ | 4 |
| 10 | 30 | 50 | 70 | 90 |  | С- | 4 |
| 11 | 31 | 51 | 71 | 91 |  | Н | 5 |
| 12 | 32 | 52 | 72 | 92 |  | РРЧ | 6 |
| 13 | 33 | 53 | 73 | 93 |  | ПДК | 4 |
| 14 | 34 | 54 | 74 | 94 |  | ВН | 5 |
| 15 | 35 | 55 . | 75 | 95 |  | ФУ | 6 |
| 16 | 36 | 56 | 76 | 96 |  | НРЧ | 7 |
| 17 | 37 | 57 | 77 | 97 |  | ПНК | 4 |
| 18 | 38 | 58 | 78 | 98 |  | ВК | 4 |
| 19 | 39 | 59 | 79 | 99 |  | ПЖК | 4 |
| 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |  | ПМК | 4 |
| 101 | 107 | 113 | 119 | 125 |  | Г+ |  |
| 102 | 108 | 114 | 120 | 126 |  | Г- |  |
| 103 | 109 | 115 | 121 | 127 |  | У+ |  |
| 104 | 110 | 116 | 122 | 128 |  | РРЧ |  |
| 105 | 111 | 117 | 123 | 129 |  | ФУ |  |
| 106 | 112 | 118 | 124 | 130 |  | НРЧ |  |

На бланке регистрации номера ответов, к одной шкале, в одной строке составляют 6 шкал, в регистрационном бланке). Это возможность быстрого баллов по каждой путем суммирования ответов. За каждый ответ дается 1 Справа в бланке ответов указано название шкалы и значение. Если баллов определенной достигает или превышает значение, то у обследуемого присутствует данный тип в воспитании.

Если шкал подчеркнуты, то к необходимо прибавить баллов по дополнительной которая находится в части бланка и теми же буквами.

При отклонений по нескольким необходимо обратиться "Диагностика типов воспитания" для установления неправильного семейного

Интерпретация.

Описание в том порядке, в каком они в опроснике. Характеристика шкал

1. Гиперпротекция (Г+). При родители уделяют крайне много времени, внимания: является центральным в жизни родителей. высказывания таких отражают то важное которое подросток в их жизни, и содержат опасений представления о что произойдет, если не ему все свои силы и Эти типичные высказывания при разработке соответствующей

2. Гипопротекция (Г-) — при которой ребенок на периферии внимания до него “руки не родителю “не до него”. часто выпадает из За него берутся время от времени, случается что-то Вопросы данной отражают типичные таких родителей.

Эти две определяют уровень протекции, то речь идет о сколько сил, времени уделяют воспитанию ребенка. образом, здесь два уровня протекции: (гиперпротекция) и недостаточная

3. Потворствование (У+). О говорят в том случае, родители стремятся к и некритическому удовлетворению потребностей ребенка. Они его. Любое его — для них закон. Объясняя такого воспитания, приводят аргументы, типичной рационализацией: ребенка, его исключительность, дать ему то, чего в время был лишен сам то, что подросток растет без отца и т. п.

4. Игнорирование  подростка (У-). Данный стиль противоположен потворствованию и недостаточным стремлением к удовлетворению потребностей Чаще страдают при духовные потребности, потребности в эмоциональном общении с родителями, в их Описываемый стиль в определенных высказываниях косвенно отражающих их общаться с детьми, в детей, ничего не от родителей.

Эти две шкалы удовлетворения потребностей есть то, в какой деятельность родителей на удовлетворение потребностей как материально-бытовых (в питании, предметах развлечений), так и (прежде всего — в с родителями, в их любви и Данная черта воспитания принципиально от уровня протекции, характеризует не меру родителей воспитанием а степень удовлетворения его . Так называемое “спартанское — пример высокого протекции (родитель занимается воспитанием, ему большое внимание) и с тем низкого удовлетворения ребенка.

5. Чрезмерность (обязанностей) (Т+). Именно это лежит в основе неправильного воспитания моральная ответственность”. к ребенку в этом очень велики, не соответствуют его возможностям, не не содействуют развитию его а, напротив, ставят его под В одном случае на перекладывается более или значительная часть родителей (ведение уход за малолетними Такие родители, как осознают, что ребенок загружен, но не видят нагрузки. Они уверены к же, что этого требуют в которых семья в данный момент. В — от ребенка ожидают и не соответствующих его способностям в учебе или других занятиях (художественная спорт и т. п.). родители подчеркивают в с психологом те условия, прилагают для организации его

6. Недостаточность обязанностей (Т-). В этом случае имеет минимальное обязанностей в семье. особенность воспитания в высказываниях родителей о том, что привлечь ребенка к делу по дому.

Эти две дают представления о ребенка, то есть тех которые он выполняет уход за собой, в организации быта, другим членам

7. Чрезмерность требований-запретов (3+). В этом случае “все нельзя”. Ему огромное количество ограничивающих его свободу и У стеничных подростков воспитание форсирует эмансипации, у менее провоцирует развитие сенситивной и тревожно-мнительной акцентуаций. Типичные родителей отражают их перед любым самостоятельности ребенка. страх проявляется в преувеличении последствий, могут иметь даже при незначительном запрета, а также в подавить самостоятельность подростка.

8. Недостаточность к ребенку (3-). Родители так или транслируют ребенку, что ему можно”. Даже существуют какие-то ребенок их легко зная, что с него не спросит. Он сам определяет возвращения домой круг друзей, о курении и употреблении Он ни за что не отчитывается перед Родители при этом не или не могут установить рамки в его поведении. воспитание стимулирует гипертимного типа у подростка, особенно типа.

Эти две шкалы на то, что ребенку нельзя Они определяют, прежде самостоятельности ребенка, возможность выбирать способ

9. Чрезмерность санкций стиль воспитания) этих родителей приверженность к строгим чрезмерная реакция на незначительные нарушения. высказывания этих отражают их убеждения в для детей максимальной

10. Минимальность санкций склонны обходиться без или применять их крайне Они уповают на поощрения, в результативности любых

Эти две шкалы дают о строгости наказаний, применяемых к родителями за невыполнение требований.

11. Неустойчивость воспитания (Н). Оценки по шкале позволяют о постоянной резкой стиля воспитания, воспитания. Они свидетельствуют о родителей: от очень стиля к либеральному и, от значительного внимания к к эмоциональному отвержению. При родители, как правило, значительные колебания в подростка, однако размах (частоту колебаний).

Возможно количество сочетаний стилей семейного Однако особенно значение имеют сочетания, формирующие типы неправильного

Потворствующая гиперпротекция (Г+, У+, Т-, 3-, находится в центре семьи, которая к максимальному удовлетворению его Этот тип воспитания развитию демонстративных и гипертимных черт у ребенка.

Доминирующая У±, Т±, 3+, С±). Ребенок также в центре внимания которые отдают ему сил и времени, но в то же время его самостоятельности, ставя ограничения и запреты. У подростков такое усиливает реакцию При тревожно-мнительной (психастенической), астеноневротической акцентуациях доминирующая гиперпротекция астенические черты.

отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±) заключает в сочетание пониженной и игнорирование потребностей и нередко проявляется в обращении с ним. В варианте — это воспитание по “Золушки”. При таком усиливаются черты акцентуации характера, а у с эмоционально-лабильной, сенситивной и акцентуациями характера формироваться процессы и невротические расстройства.

"Диагностика типов воспитания"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип воспитания | черт воспитательного | | | | |
|  | Уровень протекции П | Полнота удовлетворения У | Количество требований Т | запретов 3 | Жесткость С |
| Потворствующая гиперпротекция | + | + | — | — | — |
| гиперпротекция | + | + — | + — | + | + — |
| Жестокое | — | — | + — | + — | + |
| Эмоциональное отвержение | — | — | + — | + — | + — |
| моральная ответственность | + | — | + | + — | + — |
|  | — | — | — | — | + — |

Примечание. Знак “+” чрезмерную выраженность черты воспитания, “-” выраженность, “+ -\* означает, что при типе воспитания как чрезмерность данной так и ее недостаточность или невыраженность.

моральная ответственность (Г+, У-, сочетанием высоких к ребенку и одновременно с понижением внимания к со стороны родителей, заботой о нем. тип воспитания стимулирует черт тревожно-мнительной акцентуации характера.

(гипоопека, безнадзорность) (Г-, У-, Т-, представлен сам себе, не интересуются им и не контролирует Такое воспитание неблагоприятно при акцентуациях неустойчивого и конформного

При жестоком обращении с детьми (Г-, У-, Т±, 3±, С+) на первый выходит эмоциональное проявляющееся наказаниями в избиений и истязаний, удовольствий, неудовлетворением их

12. Расширение сферы чувств (РРЧ). Обычно феномен наблюдается при нарушениях воспитания, как или доминирующая гиперпротекция. источник нарушения возникает чаще тогда, когда в каких-либо причин отношения между оказываются нарушенными: нет из супругов (смерть, либо отношения с по браку не удовлетворяют играющего основную в воспитании (эмоциональная несоответствие характеров). при этом мать отец), сами не осознавая, хотят, ребенок, а позже стал для них чем-то нежели просто Родители хотят, он удовлетворял хотя бы потребностей, которые в семье должны удовлетворены в процессе отношений (взаимная привязанность, частично потребности). Отношения с а позднее с подростком, исключительными, важными для Мать нередко от повторного замужества, отдать сыну чувства”, “всю В детстве стимулируется отношение к родителям детская влюбленность). ребенок достигает возраста, у родителя страх перед самостоятельностью подростка, в чего появляется удержать его с помощью или доминирующей гиперпротекции. одного из родителей к сферы родительских за счет включения потребностей в отношения с как правило, им не осознается. Эта установка проявляется например, в высказываниях о что ей (матери) никто не кроме сына, и в противопоставлении идеализированных с сыном не удовлетворяющим с мужем. Иногда матери осознают ревность к подругам хотя чаще они ее в виде многочисленных к ним.

13. Предпочтение в детских качеств вид нарушения воспитания потворствующей гиперпротекцией. У появляется стремление взросление детей, у них детские качества импульсивность, непосредственность, Для таких родителей все еще “маленький”. Нередко они признают, что маленькие им вообще нравятся что со старшими уже не так интересно. или нежелание взросления могут быть с особенностями биографии родителя (например, он младшего брата или и на них в свое время любовь его родителей, в с чем свой старший воспринимался им как несчастье). ребенка как “еще родители снижают требований к нему, потворствующую гиперпротекцию и развитие психического

14. Воспитательная неуверенность (ВН). Наблюдается чаще при таких нарушениях как потворствующая гиперпротекция или уровень требований. неуверенность родителя было бы назвать местом” личности В этом случае перераспределение власти в между ребенком и Родитель “идет на у подростка, уступает в вопросах, в которых, по его мнению, уступать Это происходит потому, что сумел найти к родителю подход, его “слабое место” и для себя ситуации требований — максимум Типичная ситуация в семье — бойкий, в себе ребенок, ставящий требования, и винящий себя во неудачах с ребенком В одних случаях место” обусловлено чертами характера В других — существенную в формировании стиля воспитания могли отношения родителя с его родителями. В определенных дети, воспитанные эгоцентричными родителями, взрослыми, видят в детях тех же требовательных, существ, испытывают по к ним то же чувство “неоплатного какое испытывали по отношению к собственным Характерный признак родителей — доминирование в их реплик с признанием ошибок, совершенных в Неуверенно чувствующие в роли воспитателя боятся упрямства, своих детей и довольно много уступить им.

15. Фобия ребенка (ФУ). Чаще ложится в основу или доминирующей гиперпротекции. место” — повышенная родителей, боязнь преувеличенное представление о “ребенка”, его болезненности. Как подобное отношение историей рождения (его долго обращения к врачам-гинекологам не давали, родился и болезненными, с большим удалось выходить и т. Другой источник — тяжелые заболевания особенно если они длительными. Отношение к ребенку в этом формируется под воздействием страха утраты Этот страх одних родителей прислушиваться к каждому подростка и спешить с его (потворствующая гиперпротекция), — мелочно опекать его гиперпротекция). Типичные таких родителей их ипохондрическую боязнь за они видят у него болезненных проявлений. У свежи воспоминания о даже отдаленных по переживаниях по поводу ребенка.

16. Неразвитость чувств (НРЧ) препятствует семьи и лежит в таких типов воспитания, как гиперпротекция, отвержение, “повышенная ответственность”, жестокое Воспитание является лишь тогда, родителями движут сильные мотивы: долга, симпатия, к ребенку, потребность себя” в детях, себя”. Слабость, родительских чувств встречается у родителей с отклонениями характера. В то же это явление очень ими осознается, а еще реже как таковое. Внешне оно в нежелании иметь с подростком, в плохой его общества, в поверхностности к его делам. Неразвитость чувств может обусловлена отвержением родителя в детстве его тем, что он сам в свое не испытал родительского Другой причиной быть особенности родителя, например, шизоидность.

Замечено, что чувства значительно развиты у очень родителей, имея усиливаться с возрастом. При благоприятных условиях семьи НРЧ определяет воспитания по типу или эмоционального отвержения. При напряженных условиях на подростка часто значительная часть обязанностей (“повышенная ответственность”) либо в ребенка возникает отношение. Типичные таких родителей жалобы на утомительность обязанностей, сожаление, что эти отрывают от чего-то важного и интересного. Для с неразвитым родительским довольно часто эмансипационные устремления и любым путем свою жизнь.

на ребенка собственных качеств (ПНК). В случаев составляет эмоционального отвержения, обращения. Причиной воспитания подростка то, что в ребенке родитель те черты, наличие он ощущает, но не признает в себе. Это могут агрессивность, склонность к тяга к алкоголю, протестные реакции, и др. Ведя борьбу с же истинными или мнимыми у ребенка, родитель отец) извлекает из эмоциональную выгоду для борьба с нежеланным кого-то другого ему верить, что у него этого качества Эти родители много и говорят о своей и постоянной борьбе с качествами и слабостями о мерах наказания, к они в связи с этим В высказываниях родителей уверенность в том, что неисправим, нередко они инквизиторских интонаций с стремлением в любом видеть проявление качеств подростка, с родитель борется.

конфликта между в сферу воспитания правило, является типа воспитания, в себе потворствующую одного родителя с либо доминирующей другого. Конфликтность во супругов — нередкое даже в относительно семьях. Но лишь в семей воспитание в “поле битвы” родителей. Здесь они возможность более выражать недовольство другом, руководствуясь о благе ребенка”. При мнения родителей всего бывают противоположными: один на весьма строгом с повышенными требованиями, и санкциями, другой же склонен “жалеть” идти у него на Характерное проявление “битвы” — выражение воспитательными методами супруга. При этом обнаруживается, что каждого не столько то, как воспитывать сколько то, кто прав в спорах. Шкала ВК типичные высказывания стороны”. Это связано с что именно “строгая как правило, является обращения к врачу психологу.

19. Предпочтение качеств (ПМК).

женских качеств

Эти две шкалы позволяют сдвиг в установках по отношению к подростку в от его пола. Предпочтение или женских качеств в обусловливает формирование типов воспитания, как гиперпротекция или эмоциональное Нередко отношение к ребенку зависит не от особенностей ребенка, а тех черт, которые приписывает его полу, то “вообще мужчинам” или женщинам”. Так, при предпочтения женских наблюдается неосознанное в подростке атрибутов пола. В этих типичны стереотипные высказывания о мужчинах “Большинство мужчин неопрятны. Они легко животным побуждениям, они склонны к алкоголизму. же человек — и мужчина, и — должен стремиться к качествам: быть деликатным, опрятным, в чувствах”. Именно качества родитель с ПЖК и в женщинах. Примером ПЖК может служить видящий массу у сына и считающий, что все его сверстники. В то же время отец “без от дочери, видит в ней достоинства. Под влиянием ПЖК в случае в отношении мужского пола тип воспитания “эмоциональное Возможен и противоположный — с выраженной антифиминистской пренебрежением к матери его сестрам. В этом по отношению к самому формируется стиль “потворствующая гиперпротекция”.

**6**

**Программа психологической учителям и их детям в правильного стиля**

Цель: коррекция родительского отношения у начальных классов к их

Задачи:

1.Снятие напряжения, усталости, боли, бессонницы, иммунитета у учителя ;

2.Снятие эмоционального беспокойства, взволнованности, тревоги, подавленного и состояний у учителя классов;

3.Повышение и правильного принятия ребенка.

4.Формирование восприятия себя и ребенка.

5.Устранение профессиональных действий, трудовой дисциплины в своего ребенка.

состоит из 8 занятий:

1. (телесный).

2. Эмоциональный.

3. (смысловой).

4. Поведенческий.

Дли занятия: 1 -1,5

Форма работы: (учителя начальных

1 УРОВЕНЬ Органический

ЗАНЯТИЕ 1.

Цель: группы, настрой на совместную работу, навыкам релаксации, напряжения, усталости.

магнитофон с записями живой природы, коврики для каждого мягкая игрушка,

Время: 1,5 часа.

слово психолога: целей и задач работы. Принятие групповой работы.

слушать друг

Говорите по существу

уважение

Закон (о пунктуальности)

Конфиденциальность

«стоп»

Каждый г за себя, от своего

Обсуждение с учителями о том, как эмоции, и внешние жизненные влияют на тело чел и его внешние проявления.

«Мои ожидания».

5 мин.

Инструкция: становятся в круг и по передают друг мягкую игрушку, при этом фразу «Я ожидаю от работы…».

Упражнение на счет 7-11».

5 мин.

Инструкция: «Примите удобное для вас Вы можете прилечь или оперевшись на что-то Закройте глаза. очень медленно и причем так, весь цикл (вдох-выдох) занимал 20 секунд. Возможно, ВЫ почувствуете затруднение. Но не напрягаться. Считайте до 7 при и до 11 при выдохе»

Упражн повторяется несколько

Упражнение «Снятие яжения при помощи

Время: 10 мин.

Психолог: «Сосредоточьтесь на телесных ощущениях. внутренним взглядом по телу и найдите тела, мышцу, наиболее напряжена. внимание на напряженную Вообразите, что она превращается во мягкое. Некоторые представляют как их напряженные превращаются в хлопок, вату.

наоборот, представьте что ваше тело тяжестью. Вам трудно ногами и руками. Вы что прикованы к поверхности (стены). Мышцы яжены и твердые, как из камня, железа. пошевелить конечностями, их».

Обсуждение нения, своих и ощущений.

Упражнение

Время: 10 мин.

Психолог: «Даже в напряженного дня всегда выкроить время и Вы можете слегка определенные точки Надавливайте не сильно, закрыть глаза. Вот из этих точек:

область: потрите это медленными круговыми

задняя часть мягко сожмите одной рукой;

потрите с обеих место, где заканчиваются зубы;

плечи: верхнюю часть всеми пятью

ступни ног: Вы ходите по магазинам, немного и потрите ступни перед как бежать дальше.

предлагает участникам отработать навыки сначала на себе, а за тем свою помощь другим группы.

Упражнение тела».

Время: 15

Инструкция: упражнение из трех ступеней: ойка, подготовка,

Психолог: Ваше тело

Определите напряженную мышц, не предпринимая расслабить их.

Постарайтесь как много энергии Вы иваете на мышечное

Представьте себе, что мышцы становятся и податливыми как будто бы щаются в глину или воск.

Первой (1 – Настройка).

Вы выявляете болезненное место тела. Сосредоточьтесь на том которое болит, и свой «внутренний на этот участок Когда Вы сконцентр внимание, боль

Второй ступень (2 –

Напряженные мышцы работают. Подумайте о потоке энергии, уходит на то, чтобы поддерживать Ваше во взведенном состоянии. мобилизируются, но эта мобилизация ни во что не Ступень вторая понять, что быть – это тяжелая работа.

Тр ступень(3 – Освобождение).

Вы представить себе, как мышцы превращаются в субстанции типа геля, пены и т.д.».

«Релаксация»

Время: 5

Психолог: «Займите положение, выпрямите Закройте глаза. на своем дыхании. сначала заполняет полость, а затем грудную клетку и Сделайте полный затем несколько спокойных вдохов. спокойно, без специальных сделайте новый Обратите внимание, части Вашего соприкасаются со стулом, кроватью или землей. В тех тела, где поверхность вас, постарайтесь эту поддержку немного Вообразите, что стул/пол/кровать/земля чтобы поддержать Расслабьте те мышцы, с которых вы сами себя. Это упражнение расслабить мышечные отвлечь внимание от мыслей. Его хорошо в условиях отдыха, кратковременного».

Упраж «Нас с тобой

Цель: Проведение чувствами между в конце тренинга, группы, вызов отклика.

Время: 10

Оборудование: мяч.

Психолог «Наш день подходит к Сегодня мы хорошо проявили активность, опытом, прояви Сегодня мы больше друг о друге. на нашу команду. Что вас друг с другом? С участниками? Есть ли в чем-то на вас из здесь

Давайте сделаем Тот, кто держит пусть найдет из участника, в чем-то на себя, кинет ему мяч и «Нас тобой объединяет...» А кто поймает мяч, вы согласны с вашим тогда ответьте: , а если вы не согласны с зыванием, тогда «Я подумаю».

Итак, друг на друга и что сказать»

Процедура Тренер предлагает вкруг поближе к другу. Берет в мяч и проговаривает инструкцию. этого тренер бросает мяч и произносит фразу.

Общий занятия 10 мин.

прощания: участники в круг, обнимают друга за талии и проговаривают «Мы все сегодня (аплодисменты).

ЗАНЯТИЕ 2.

Снятие хронических зажимов, усталости, уровня стрессоустойчивости и их детей за счет навыков релаксации и негативных переживаний; состояния равновесия

Оборудование: магнитофон с звуков живой гимнастические коврики для участника.

Время: 1,5

Вводное слово о том, что все внутренние человека непосредственно на его психическом состоянии. стресс и неотреагированные эмоции приносят за плохое настроение, сна, боли в Этих неприятностей избежать, если правильно бороться со уметь отдыхать и и даже правильно

«Поплавок в океане».

5 мин.

Инструкция: «Примите удобное и закройте глаза. что вы маленькие поплавок в океане… У вас нет цели, карты, руля, движетесь туда, несет вас ветер и волны… Большая может на некоторое накрыть вас, но вы выныриваете на поверхность … ощутить эти толчки Ощутите движения Тепло солнца… дождя… Подушку под вами, поддерживающую Посмотрите, какие еще возникают у вас, вы представляете себя им поплавком в большом

Упражнение «Дыхательная гим

Время: 15 мин.

упражнение проводится в этапов, то позволяет освоить навыки и снять психологи и физическое напряжение.

1. вдох. Ведущий удобно, спина Сделайте медленный через нос и в середине начните замедлять его 3атем без задержки сравнительно быстрый Упражнение повторяется раз.

Далее соотношение между и выдохом (вдох - 15 выдох - 6 секунд, 20:8)

2. Удлиненный Психолог «В сидячей сделайте вдох и без длинный, медленный Соотношение в начале должно быть т. е. вдох длится 2 а выдох - 12. При этом распределяется следующим 4 секунды обычный 8 секунд - удлиненный.

3. дыхание. Психолог «С втяните брюшную затем медленно вдох через освобождая диафрагму, стенка на вдохе вперед и нижние легких заполняются на выдохе вновь стенка втягивается изгоняя воздух из через нос. При дыхании наполняются нижние доли поэтому волнообразное производится животом, в то как грудь остается

В это время повторяется «Мой внутренний на солнечном сплетении, при дыхании массируются все органы, улучшается и функции органов понижается кровяное облегчается работа мышцы».

4. Среднее Психолог «После сделайте медленный через нос, ребра, на выдохе со ребра, изгоняя через нос».

психорегуляции: «Мое на грудной клетке, кровоснабжение и функции желчного пузыря, селезенки и почек, работа сердечной

5. Верхнее дыхание. «После выдоха сделайте вдох нос, поднимая и плечи и наполняя верхние доли ….. на выдохе медленно плечи и изгоните из легких через Живот и грудь

Формула психорегуляции: внимание на верхушках улучшается кровоснабжение и их».

По окончанию проводится обсуждение состояния и ощущений

Упражнение «Оживление

Время: 10 мин.

Первый этап: расслабления участники на полу, дыхание Психолог «На вашем экране» - черное небо без звезд и С каждым вздохом и холод ночи в легкие, а с выдохом по телу, начиная с ног доходит до щиколоток, паха и т.д.)».

правильного выполнения является дрожь, можно ощутить, к телу.

Второй психолог «Черное на «внутреннем экране» светлеть. Начинается Чем светлее и голубе тем больше тепла в легкие и распространяется по начиная с пальцев Тело согревается, при наступает полное теплота и легкость наоборот – тяжесть – с от индивидуальных в мышцах».

По окончанию проводится анализ участников.

Упражнение тишины»

Время: 10

Инструкция: психолог себя гуляющим по многолюдного и шумного Постарайтесь ощутить, как ноги ступают по Обратите внимание на прохожих, выражение их фигуры… Заметьте, что выглядят встревоженными, спокойные и радостные, внимание на транспорт, его шум, гудят визжат тормоза… быть, вы слышите и слухи? Обратите на витрины магазинов, цветочный магазин… быть, вы увидели в знакомое лицо? Вы и поприветствуете этого или пройдете мимо? и подумайте, что вы чувствуете на шумной деловой Теперь поверните за и прогуляйтесь по более улице. Пройдя вы заметите большое отличающееся по архитектуре от других. Большая гласит «Храм Вы понимаете, что этот – место, где не слышны звуки, где никогда не произнесено ни единого Вы подходите и трогаете резные деревянные Вы открываете их, входите, и же оказываетесь, окружены и глубокой тишиной. вы захотите покинуть толкните деревянные и выйдите на улицу. Как вы теперь чувствуете? дорогу, которая к храму тишину, вы могли, когда вновь вернуться

Общий анализ 10 мин.

Ритуал

2 УРОВЕНЬ Эмоциональный.

1.

Цель: концентрация занятия на своих и эмоциях; снятие подавленности, бессилия, от контактов со своими

Оборудование: гимнастические для каждого участника, чистые листы для письма, магнитофон с спокойной музыки.

1,5 часа.

Вводное психолога: гимнастические для всех участников,

«Слушаем себя»

5 мин.

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, как вам Закройте глаза и почувствовать свой мир: какие приходят в вашу что вы ощущаете, что слышите. прислушайтесь к самому Теперь откройте и расскажите, что вы слышали, думали.

По окончанию проводится беседа переживаний и чувств

Упражнение «Простые

Время: 5 мин.

психолог «Повторение простых утверждений справиться с эмоциональными Например:

Сейчас я себя лучше.

Я полностью расслабиться, а быстро собраться.

Я с напряжением в любой когда я пожелаю.

придумать свои формулировки. Делайте их и позитивными, избегайте слов. Очень повторение. Повторяйте их раз вслух или записывайте на

Обсуждение записанных членов группы, их внутреннего состояния,

Упражнение «Убежище»

10 мин.

Инструкция: «Лягте по удобнее и глаза. Представьте что у Вас есть удобное убежище, в котором Вы укрыться, когда Вообразите себе в горах или лесную о которой никто Вас не знает, сад на Гаити и Мысленно опишите это удобное место. спать, представьте что вы отправляетесь туда. это несколько раз в течение

Упражнение «Как бы, если бы…».

5-7 мин.

Инструкция: «Если вы чувствуете подавленным, вообразите, как бы вы себя и как бы выглядело все если бы вы были Если вы чувствуете обессиленным, вообразите, бы вы были, ели бы были сил. Если вы себя усталым, в себе ту часть, никогда не устает. себя активным и Что вы делаете? Что вы чувствуете?»

окончания упражнение - чувств и ощущений группы.

Упражнение энергии»

Время: 10

Инструкция: психолог перед собой источник энергии. Он вас, дает вам Постарайтесь ощутить, как воздействует на переднюю Вашего тела. ее. Представьте такой же энергии за своей Почувствуйте, как волны скользят вниз и по Вашей стене. источник энергии Ощутите воздействие на правой половине Поместите источник слева. Ощутите энергии на левую тела. Вообразите энергии над собой. как энергия воздействует на Теперь источник находится у вас под ногами. как наполнятся энергией ваших ног, а энергия поднимается и распространяется по всему телу. Представьте, что вы энергию какому-то теперь другому. для себя, каких людей вы выбрали. пошлите энергию семье, своим и знакомым.

Упражнение приятных воспоминаний»

5-7 мин.

Инструкция: «Вспомните то время в жизни, когда вы уверены, что по настоящему Выберите какой-нибудь этого периода и переживите его во всех Или: вспомните те когда вы испытывали острые переживания. влюблены…Вас озарило Вы были захвачены работой или какой-то важной деятельностью… музыку или делали другое. Выберите из таких высших Вашей жизни и пережить его заново. попробуйте ответить себе: каковы существенные особенности переживания? Что мешает вам такие чувства

Обсуждение упражнения.

анализ занятия.

прощания.

ЗАНЯТИЕ 2.

определение понятия отношения к воспитанию ребенка, актуализация своего ребенка по как ценности, повышение педагогов; актуализация принятия своего

Оборудование: мягкая гимнастические коврики для участника, магнитофон со музыкой.

Время: 1,5

Вводное слово эмоционально-психологическое и физическое вдвойне важно, особенность работы – это постоянный контакт с Важно помнить, что это большая ответственность, здесь идет о воспитании ребенка, его личности. Подобное оказывает влияние на жизнь и судьбу По этой причине учиться видеть в и, в особенности, в детях положительные качества, и не их искать даже, в «трудных» учениках. Это и так называемая позитивная

Упражнение «Я люблю».

5 мин.

Оборудование: игрушка.

Инструкция: по кругу передают другу мягкую и заканчивают «Я люблю...».

Упражнение общего».

Время: 5

Инструкция: Психолог «В человеке содержатся возможности к росту и поэтому необходимо их пробуждению».

Выбирается из участников в качестве Педагоги говорят что у них есть общего (в одежды, в прическе, в с данным человеком.

упражнения – психолог внимание группы на что часто мы не замечаем качеств окружающих под собственных проблем. помнить, что давая другому человеку, мы всего высказываем мнение, а не констатацию

Упражнение «Передышка».

5-7 мин.

Инструкция: «Обычно, когда мы расстроены, мы начинаем дыхание. Высвобождение – один из способов – из головы».

Отложите в все проблемы. В течение минут дышите спокойно и глубоко. даже закрыть если Вам так больше Посчитайте до пяти, делаете вдох и до когда выдыхаете. что когда Вы наслаждаетесь глубоким неторопливым все Ваши неприятности и улетучиваются».

Упражнение

Время: 10 мин.

Ведущий: «Учился в школе сотовый Вернее, конечно, не а его хозяин. Но это не столь Потому что телефончик день ходил в в кармане своего и оттуда слушал все Больше всего он историю. А меньше как ни странно, перемены, что в это время все ребята доставали свои И те, промолчавшие весь начинали громко друг перед «Посмотрите, какой я сколько функций я «А я круче, посмотрите, у меня корпус». «А А наш телефончик во время разговоров только потому что корпус у был самый обычный, тоже. Правда, он хорошо делать дело – громко Но это никого не интересовало. Все смеялись над ним, и предлагали не позорить их и в сторону.

Погрустил наш и решил потеряться. выпал он из кармана когда тот проходил по двору, и спрятался в Там уже лежала чья-то кукла с закрывающимися

То ли спал он, то ли дремал, услышал голос хозяина: «Телефон, где мой Я потерял его». хозяин был с другом, что послышался другой «Не грусти, может тебе купят с разными наворотами». Но не согласился с ним: «Но я найти свой. как легко потерять то, что И как трудно найти».

задумался: «Правда, как потерять то, к чему и на что обычно не обращаешь Я привык к тому, что любят и обо мне заботятся. радоваться теплоте рук. Видел короткие перемены, насмешками. И эти небольшие времени стали для всем».

А в это время осветило кусты и сам Мальчик радостно «Ты здесь!» «Я здесь, – телефон. – Я теперь с тобой. И я буду что мир прекрасен и разнообразен. И он иногда будет и острым, но это дает по-новому увидеть его Потерпи, – шепнул он уходя. – Придет и кто-нибудь обязательно тебя!»

Анализ с членами группы.

«Фундамент позитивной

Ведущий говорит о что фундаментом позитивной является принятие ученика. А предпосылкой принятия, то есть шагом – умение в любом ребенке хорошее.

Педагогам выбрать и назвать из учеников своего которого они считают Затем быстро и назвать пять его качеств.

Обсуждение

Общий анализ

Ритуал прощания.

3 Рациональный (смысловой).

1.

Цель: формирование/реконструкция отношения к себе как к повышение самопринятия и поиск новых своего отношения к актуализация развития го и родительского потенциала.

магнитофон с записями живой природы, коврики для каждого бумага для рисования, ручки, наборы карандашей, мелков,

Время: 1,5 часа.

слово психолога: существует в трех настоящем, прошедшем и Если прошлое не изменениям, то настоящее и человеку изменить под проанализировав то, что с ним когда-то и возможности достижения

Упражнение «Что в вас от детства к взрослости»?

10 мин.

Инструкция: отвечают на быстрые ведущего подниманием а так же наблюдают за реакцией участников группы. следует подведение

Перечень вопросов:

Кто в любил засыпать под песню мамы, бабушки? Под какую? – А

Кто любил вставать – А сейчас?

Кто терпеть не мог днем? -….

Кто плачем свои чувства,

Кто чаще, чем сейчас с родителями, вступал в

Кто предпочитал играть в В плюшевых зверей? В Конструкторы? В подвижные В дочки-матери?

Кто любил

Кто боялся темноты? сказочных» персонажей?

Кто поскорее пойти в а потом в институт?

Кто кем быть, когда А сейчас?

Кто донимал вопросами «почему»?

Кто хотел стать А сейчас?

Кто хотел бы поменять род своих

Кто мечтал быстро семью, карьеру?

«Четыре сферы»

30 мин.

Оборудование: формата А4, шариковые

Инструкция:

1-й этап: участникам дается нарисовать рисунок на «Я и Мир вокруг меня».

2 этап:

Ведущий бы вы делали, что бы могли О чем мечтаете, каковы желания и цели на 5 недель, 5 месяцев, 5 Людям свойственно свою энергию в сферы нашей среди которых выделить четыре – тело, деятельность, фантазии. Хорошо, энергия распределяется них равномерно. Подумайте и как бы вы использовали свою и время.

- Что вы будете для своей физической для красоты своего фигуры, для своего

- что будете делать для работы, увлечения,

- для семьи, друзей, по работе?

- для своего творчества?

- для города, человечества, например, для мира?»

- что вы бы сделали, для что бы профессионально и личностно

- что вы делаете, что бы вокруг вас мир, покой и

Обсуждение.

Упражнение «Я и Мое

Время: 30 мин.

альбомные листы, карандаши, ластик,

Инструкция: Участников нарисовать рисунок на «Я и Мое будущее».

Затем все в круг и выкладывают на пол – сверху в низ. выбирает сначала с символическими изображениями. рисунок пускается по и каждый

Когнитивный что автор хотел в этом рисунке, проблемы хотел

Эмоциональный компонент: чувства, эмоции этот рисунок радость, досаду…)?

автор дает связь: он говорит, ли члены группы или нет то, что он показать, рассказать рисунком; называет с которыми он согласен.

того, как все выскажутся, ведущий.

Далее следующий рисунок.

«Пожелание».

Время: 5

Оборудование: альбомные цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: участник пишет на листке бумаги пожелание, сворачивает и кладет его в центр Когда все участники (нарисуют) пожелания, из них вынимает по одному

Общий анализ

Ритуал прощания.

2.

Цель: формирование/реконструкция отношения к себе как к повышение самопринятия и поиск новых затруднительных ситуациях своего ребенка; развития личностного и потенциала.

Оборудование: с записями звуков природы, гимнастические для каждого участника, и ручки для записей.

1,5 часа.

Вводное психолога: не секрет, что того, что происходит с – есть результат действий. И порой не изменять трудно ситуацию, а гораздо – изменить отношение к т.е. измениться сохраняя при этом (в свое истинное Я.

«Сделайте шаг»

5 мин.

Инструкция: «Часто источником и огорчений являются события, порождающие неуверенность. Здесь вопрос, обращенный к себе:

Что следует в первую очередь, выйти из создавшейся

В случае затруднений с начать, предлагаем позитивных действий:

все свои мысли, данной проблемы.

все альтернативы, постепенно их до двух-трех.

Начните с срочной проблемы.

решением самой и легкой части

Упражнение «Волшебное

Время: 5 мин.

психолог «Прерывает поток мыслей при успокаивающего слова и Выберите простые типа: мир, покой. Вместо можно считать: 1002 и т.д. или фразы: глубокое и еще глубокое расслабление. мысли проносятся в голове, не давайте им Вами. Закройте и сосредоточьтесь. Повторите фразу или считайте про в течение шестидесяти Дышите медленно и

Упражнение «Отвлечение

Время: 10 мин.

тетради и ручки для

Инструкция: психолог внимания – это способ отвлечения, который стрессовые мысли и

В течение нескольких сконцентрируйте свое на каком-нибудь нейтральном Ниже приведены 4

Запишите 10 наименований или вещей, о которых вы Это могут быть не важные вещи, те, которые доставляют Вам например, домашний

Медленно сосчитайте эмоционально нейтрально листья на цветке, на квадрате черепицы, на отпечатанной странице и

Потренируйте свою вспоминая 20 осуществленных вчера действий.

В двух минут перечислением качеств, вам в себе нравятся, и примеры каждого из

Ключ к использованию способа состоит в сконцентрировать внимание на или позитивных чертах».

упражнения.

Упражнение обзор».

Время: 10

Инструкция: психолог глаза, сядьте Сделайте несколько вдохов и выдохов, на дыхании. Затем вспомнить весь день в обратном Вспомните все события и все действия в течение дня до утреннего пробуждения, вспомнить свои Делайте это без эмоций и Вспоминайте события но не оживляйте их, не фантазируйте, что вы говорили и думали. Не себе начинать «Если бы я…» Если вам сохранять беспристрастность, что эта жизнь другого которого вы любите каков он есть.

По упражнения проводится внутреннего состояния и участников.

Упражнение слово самому

Время: 10 мин.

тетради и ручки для

Инструкция: психолог «В течение десяти минут с закрытыми глазами вспоминайте свою жизнь. Начните с самых ранних воспоминаний. Вспомните Ваше каждое достижение, каждую заслугу, каждое совершенное дело, которым вы можете гордиться. Откажитесь от любых скромных и снижающих ваши достоинства замечания (например: «В институте я было первая в своей группе. Правда, в ней было всего десять человек». Отбросьте второе предложение и составьте только первое!). Обратите особое внимание ан те события, которые без Вашего участия приняли бы совсем другой оборот (например, случай, когда вы выступили и защитили Вашего товарищи по работе). И не забудете поступки, которые кому-то могут показаться легкими, но для вас более трудны (например, случай, когда вы выступили против хулигана, хотя у вас и дрожали колени). Запишите вкратце каждый из эпизодов Вашей жизни, которым вы можете гордиться, затем через которое время перечитайте эти записи глазами Объективно Наблюдателя, проверяя, в самом ли деле писавший, испытывал гордость за свои достижения, и не вкрались ли в его воспоминания «скромные» или обесценивающие пояснения».

Упражнение «Аплодисменты по кругу».

Цель: закрепление позитивного эмоционального настроя у членов группы.

Время: 2 мин.

Инструкция: ведущий «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам поаплодировать друг другу особым образом. Ваши аплодисменты будут похожи на дождь, потому что любая похвала дарит любому живому существу жизнь. На наши ладони сначала упадет одна капелька, потом две, затем три…четыре. И наконец, наш дождь пойдет в полную силу».

Общий анализ занятия.

Ритуал прощания.

4 УРОВЕНЬ Поведенческий.

ЗАНЯТИЕ 1.

Цель: способствовать изменению привычных форм поведения, обращение к любимым занятиям с ребенком; повышение уверенности в себе, обучению контроля над своим поведением, закрепление приобретенных знаний.

Оборудование: магнитофон с записями звуков живой природы, стул для каждого участника.

Время: 1,5 часа.

Вводное слово психолога: для успешной реализации любого человека в жизни/семье/профессиональной деятельности зависит, прежде всего, от позитивного отношения к себе, уверенность в своих силах и возможностях. Внутренняя позиция помогает поддерживать уверенное поведение и в реальной жизни.

Упражнение «Нетрадиционное приветствие».

Время: 2 мин.

Цель: настрой участников на совместную работу.

Инструкция: тренер: «В своем поведении мы привыкли к стереотипам. Они обедняют нашу жизнь. Давайте попробуем испытать новые эмоции, придумав и воплотив в жизнь нетрадиционные приветствия. Например, можно здороваться тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, лбами... Ваши варианты?».

Упражнение «Дыхание»

Время: 10 мин.

Инструкция: психолог «Сядьте, пожалуйста, как вам удобно. Закройте глаза и быстро и глубоко подышите. Что вы сейчас ощущаете? Теперь давайте попробуем вместе с вами дышать медленно. Что вы чувствуете теперь? Сейчас нужно будет подышать необычно. Попробуйте делать выдох вдвое длинней, чем вдох. А теперь сделайте глубокий вдох и задержите дыхание на 20-30 секунд. Что вы ощущали в это время?

Сядьте, выпрямившись, на стул и держите спину совсем прямо… Положите руки на стол или на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Вдохните глубоко и выдохните без паузы между вдохом и выдохом… Вдох происходит несколько быстрее, чем выдох... Когда вы выдыхаете, представьте себе, что ваш выдох долетает до двери нашей комнаты. А когда вы вдыхаете — не напрягайтесь, пусть воздух просто снова войдет в ваше тело... Если хочется, можете своему дыханию придать какой-то цвет. Например, выдыхать серый воздух. И представьте себе, что вы выдыхаете свое беспокойство, свой страх, свое напряжение. А вдыхаемому воздуху можно дать какой-нибудь другой, приятный цвет, например, голубой. И представьте себе, что вы вдыхаете спокойствие, уверенность и легкость».

Упражнение «Без маски».

Время: 20 мин.

Инструкция: психолог «Перед вами в центре крупа стопка карточек. Вы будете по очереди брать по одной карточке и сразу, без всякой предварительной подготовки, продолжать фразу, начало которой написано в этой карточке. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным!

Члены группы будут внимательно слушать вас, и если они почувствуют, что вы неискренни и неоткровенны, вам придется еще раз взять каточку, но уже с другим текстом, и попробовать ответить».

Комментарии.

Участники садятся в большой круг. Каждый из них (по мере психологической готовности) берет карточку. Если возникает большая пауза, следует помочь участникам игры, пригласить их в центр круга, где находятся карточки.

Ведущему необходимо заранее подготовить карточки с текстом. Причем карточек должно быть больше, чем участников, на случай, если кто-то из них не сможет с первого раза выполнить задание.

Примерное содержание карточек:

«Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня…»

«Мне очень трудно забыть, но я...»

«Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...»

«Мне бывает стыдно, когда я...»

«Особенно меня раздражает то, что я...»

«Мне особенно приятно, когда меня...»

«Знаю, что это очень трудно, но я...»

«Иногда люди не понимают меня, потому что я...»

«Верю, что я еще...»

Анализ упражнения.

Упражнение «Я …»

Время: 10 мин.

Инструкция: каждому участнику дается задание подумать и описать действие, поведение, отношение, которые желательны для их успешной реализации как личности, профессионала, матери, жены, дочери и т.д. При этом следует избегать слов и выражений «не буду», «никогда», «перестану», «никаких». Например, вместо «Я перестану ругать себя» – «Я буду себя прощать и одобрять».

Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы».

Время: 20 мин.

Цель: формирование адекватных реакций в различных ситуациях; формирование необходимых «ролевых» пристроек.

Инструкция: Каждому члену группы предлагается продемонстрировать в заданной ситуации неуверенный, уверенный и агрессивный типы ответов. Ситуации можно предложить следующие:

Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.

Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас.

Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.

Ваш сосед отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые, на ваш взгляд, вопросы.

Коллега говорит, что ваша прическа не соответствует внешнему виду учителя.

Друг просит вас одолжить ему вашу какую-либо дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком не аккуратным, не совсем ответственным.

Для каждого участника используется только одна ситуация. Можно разыграть данные ситуации в парах. Группа должна обсудить ответ каждого участника.

Домашнее задание.

Каждый участник дома должен написать сочинение «Я в группе тренинга в начале и сейчас», отразив свои представления о целях тренинга в начале работы и на настоящий момент, описать развитие отношений с другими участниками, поделиться новыми для себя мыслями, чувствами, переживаниями и т. д.

Упражнение «Подарок»

Время: 5 мин.

Цель: подведение итогов тренинга, фиксация положительных эмоций.

Инструкция: Участники встают в круг. Психолог «Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.)».

Общий анализ занятия 10 мин.

Ритуал прощания

ЗАНЯТИЕ 2.

Цель: подведение итогов групповой работы, закрепление полученных результатов.

Оборудование: магнитофон с записями звуков живой природы, гимнастические коврики для каждого участника, тетради и ручки для записей.

Время: 1,5 часа.

Вводное слово психолога: групповая работа подходит к концу и у каждого из участников есть шанс подвести итоги совместной работы. Возможно, кто-то откроет для себя кого-то из участников, по другому увидит ситуацию или проблему, а так же пути ее разрешения.

Упражнение «Нетрадиционное приветствие».

Время: 2 мин.

Цель: настрой участников на совместную работу.

Инструкция: тренер: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, придумав и воплотив в жизнь нетрадиционные приветствия. Например, можно здороваться тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, лбами... Ваши варианты?».

Упражнение «Образ «Я»

Время: 10 мин.

Инструкция: каждому участнику предлагается произнести слово «Я» с только ему присущей интонацией, мимикой, жестами. Нужно сделать это так, чтобы одним словом как можно полнее выразить восприятие своего «Я», свою индивидуальность и свое место в мире.

Упражнение «Мысленная тренировка»

Время: 20 мин.

Инструкция: ведущий «Сядьте, пожалуйста, поудобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните...

Представьте ситуацию, вызывающую у вас тревогу, боязнь, напряжение. Постарайтесь представить все до мельчайших подробностей…

А теперь вам необходимо тщательно продумать, что вы будете делать в этой ситуации. Можете использовать те приемы, которые мы использовали на наших занятиях.

легко ли вам было представить ситуацию?

получилось ли у тебя почувствовать страх, неуверенность, либо наоборот – уверенность в своем успехе, желание разрешить сложившуюся ситуацию?

смогли ли вы продумать собственное поведение?

какие приемы вы использовали для преодоления негативных эмоций?».

Анализ упражнения, обсуждения представленных ситуаций и переживаний участников, связанных с ними.

Упражнение «Диалог».

Время: 20 мин.

Инструкция: участникам надо продолжить диалог, зафиксировав его на листе бумаги.

Ситуация 1

Ребенок не выучил уроки и пытается оправдаться.

Ребенок: «Мама, я честно, пытался сделать домашнее задание, но не смог..».

2. Мама: ......

Ситуация 2.

Разговор между директором и педагогом.

1. Ребенок просит Вас остаться дома, потому что он заболел…

2. Мама: ……….

Как вы продолжите разговор?

Ситуация 3.

У вас выдался тяжелый день, по приходу домой вы видите, что в квартире не убрано, ужин не готов, сын не сделал уроки, а муж, увидев вас, спрашивает:

«И когда будет ужин?».

Ваш ответ …………….

Обсуждение ситуаций и вариантов реакций.

Упражнение «Последняя встреча».

Время: 15 мин.

Инструкция: ведущий: «Представьте себе, что занятия уже закончились, и вы расстаетесь. Но все ли вы успели сказать друг другу? Может быть, вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или есть человек, мнение которого о себе вы хотели бы узнать? Или вы хотите поблагодарить кого-либо? Сделайте это «здесь и теперь».

Анализ домашнего задания – 10 мин.

Общий анализ совместной работы - 20 мин.

Ритуал прощания.