

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра *Менеджмента организации*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»**

Направление подготовки: 44.04.01

Профиль/название программы: *Управление образованием*
квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения
очная, заочная

Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен профессором Ю.Н. Москвичем, к.ф.-м.н.

Программа предназначена для студентов-магистрантов направления подготовки «Управление образованием» и включает в себя: цели освоения дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание дисциплины; образовательные технологии; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рецензент:

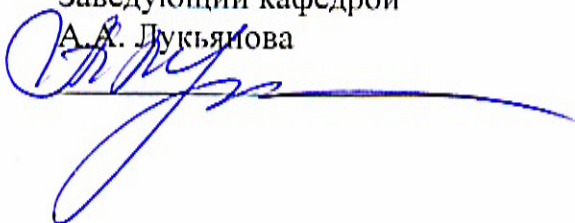
Лукиянова А.А., д.э.н., проф., зав. Кафедрой «менеджмент организации»
КГПУ им. В.П. Астафьева

Направление подготовки: 44.04.01., Программа «Управление образованием»,
квалификация (степень): *магистр*.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры Менеджмента
организации

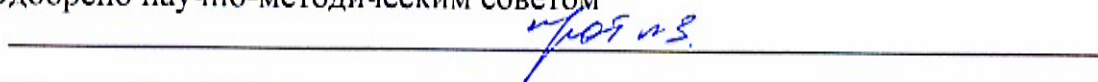
" 4" сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой
А.А. Лукьянова



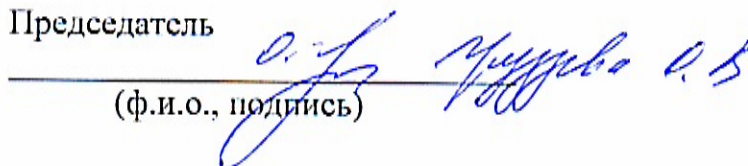
(подпись)

Одобрено научно-методическим советом



"29" сентября 2015 г.

Председатель



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 6.
2. Рабочая программа дисциплины	стр. 8.
2.1. Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления и профиля на 2015 / 2016 учебный год	стр. 8.
2.2. Введение	стр. 9.
2.3. Содержание теоретического курса дисциплины	стр. 15.
2.4. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины	стр. 17.
2.5. Карта литературного обеспечения	стр. 19.
2.6. Карта обеспеченности оборудованием	стр. 24.
3. Методические рекомендации для студентов	стр. 24.
3.1. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов	стр. 27.
3.2. Технологическая карта рейтинга дисциплины	стр. 27.
4. Фонд оценочных средств	стр. 31.
4.1. Примерные вопросы к зачету	стр. 31.
4.2. Ситуационные задачи	стр. 32.
4.3. Тематика рефератов	стр. 33.
4.4. Тематика эссе	стр. 34.
4.5. Тематика проектов	стр. 35.
5. Учебные материалы на электронных носителях	стр. 36.
5.1. Электронно - библиотечные системы	стр. 36.
5.2. Интернет-ресурсы	стр. 36.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) **«Информационная культура управления образовательной организацией»** для студентов очной и заочной форм формы обучения по направлению подготовки *44.04.01*. Программа: *«Управление образованием»*, квалификация (степень): *магистр*, состоит из следующих элементов: состоит из следующих элементов:

- 1. Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
- 2. Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины *«Управление образованием»*.
- 3. Фонда оценочных средств по дисциплине «Информационная культура управления образовательной организацией»**, который представлен примерными вопросами к зачету, а также ситуационными задачами, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.
- 4. Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы современной культуры управления образовательной организацией и позволяет проверить освоение вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения студентами.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра *Менеджмента организации*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»**

Направление подготовки: *44.04.01*

Профиль/название программы: *Управление образованием*
квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения
очная, заочная

Красноярск 2015

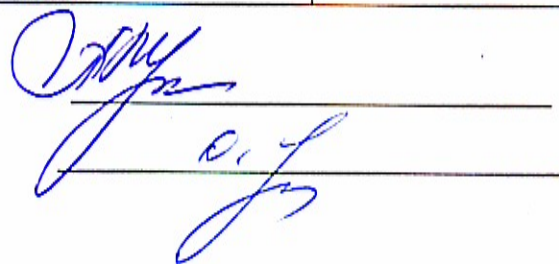
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления и профиля на 2015 / 2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях во временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Преддипломная практика	Менеджмент организации		

Заведующий кафедрой

Председатель НМС



"29" 09 2015 г.

2.2. Введение

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m123.html;

Учебный курс «Информационная культура управления образовательной организацией» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01. «Управление образованием» квалификация (степень) "Магистр ") и основывается на ранее изученных дисциплинах профессионального цикла бакалавриата и магистратуры. Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть профессионального цикла М.2 ООП по направлению «Педагогическое образование».

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению: «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплины общенаучного цикла М.1: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и профессионального цикла М.2: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла М.3: Практика и научно-исследовательская работа.

Дисциплина находится в тесной связи с содержанием предметов базовой и вариативной части профессионального цикла. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистра.

Она включает в себя знания из различных областей менеджмента (стратегического и инновационного), возрастной и гендерной психологии, психологии творчества, социальной философии и технологий формирования успешных проектных команд (тимбилдинг), основ информационного общества. Ее исследованием занимаются смежные науки – экономика, теория управления, социология образования, психология личности, социальная педагогика, конфликтология и т.д. Курс «Информационная культура управления образовательной организацией» взаимодействует также с целым рядом так называемых формальных наук – общей теорией систем, философией, теорией коммуникации, принятия решений, наукой о творчестве и т.д.

2.1.1. Цели изучения дисциплины.

Начиная с 2001 года Правительство Российской Федерации предприняло ряд шагов, коренным образом улучшивших ситуацию с оснащением учебных заведений компьютерной техникой и их подключением к сети Интернет.

Однако следует констатировать, что к эффективному использованию средств ИКТ в управленческой и образовательной практике образовательные организации еще не пришли. Даже без предварительных экономических расчетов очевидно, что затраты, вложенные в информатизацию системы общего образования (приобретение техники и программных продуктов, обеспечение телекоммуникаций), не дают адекватного этим затратам прироста интеллектуального потенциала сегодняшнего выпускника. Система общего образования еще далека от состояния «педагогического резонанса», когда совпадают потребности общества и предложения образовательных учреждений. Одной из основных причин сложившейся ситуации является неготовность управленческого звена образовательных учреждений (ОУ) к реализации инновационного менеджмента, основанного на организации деятельности субъектов образования в развитой информационно-образовательной среде и – как следствие – неготовность педагогического сообщества к использованию в полном объеме возможностей ИКТ в педагогической практике.

Освоение дисциплины «Информационная культура управления образовательной организацией» должно способствовать решению проблем профессиональной подготовленности сотрудников и руководителей образовательных организаций и учреждений, которым предстоит практическая деятельность по реализации процесса информатизации школы.

Основные цели освоения дисциплины заключаются:

- в осмыслении студентами-магистрами идей и принципов информатизации общества и системы образования;
- в формировании ИКТ-компетенций студентов-магистров, связанных с эффективным использованием возможностей ИКТ в образовательном процессе и управлении;
- в теоретической и практической подготовке магистрантов к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в развитой информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

- в подготовке магистра к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- в подготовке магистра к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях повышения качества образования;

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- Ознакомление магистрантов с ключевыми вызовами и проблемами развития образования в современном информационном обществе, вызывающими потребность и необходимость формирования информационной культуры управления современными образовательными организациями.

- Развитие у магистрантов представлений об информационном обществе, этапах его становления.

- Знакомство с современными теоретическими основами информационной политике, формирование готовности магистрантов к использованию имеющихся информационных технологий для эффективного управления образовательными организациями.

- Овладение основами информационных технологий в управлении инновационными процессами в школах, дошкольных образовательных учреждениях.

- Активизация самостоятельной деятельности магистрантов в развитие навыков современной информационной культуры, включение их в реальную информатизационную деятельность, формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Программа строится на принципах:

- **научности содержания** – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- **доступности** – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- **системности и последовательности** – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- **преемственности и согласованности** с ранее изученными дисциплинами;
- **целостности** – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- **модульности** – укрупнение дидактических единиц.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин программы, обеспечивающих вариативную часть данного цикла для направления «Управление образованием».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Теория и механизмы современного государственного управления», «Управление образовательными системами», «Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента», «Информационно-коммуникационные технологии в управленческой практике образовательных организаций».

Требования к освоению содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Организация управления маркетингом» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

В результате освоения дисциплины студент должен освоить следующие общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

проектная деятельность:

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

управленческая деятельность:

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

В результате освоения дисциплины магистрант должен **знать:**

- содержание основных понятий, принципов и концепций информатизации общества и системы образования;
- основные принципы ФГОС и роль ИКТ в их реализации;
- возможности ИКТ в педагогической и управленческой практике.

уметь:

- анализировать и совершенствовать программно-методические документы в области информатизации ОУ
- объяснять возможности использования ИКТ в различных педагогических и управленческих ситуациях;
- проектировать информационно-образовательную среду ОУ;
- оценивать результаты использования ИКТ в образовательном процессе и в процессе управления ОУ;
- использовать технические, программные и сетевые ресурсы для решения педагогических и управленческих вопросов.

иметь навыки (приобрести опыт)

- выявления, анализа и решения проблем, связанных с информатизацией образовательных организаций;
- работы с нормативными документами, регламентирующими процессы информатизации образования, а также с текстами по вопросам использования ИКТ в педагогической и управленческой деятельности;
- разработки инструктивных, методических и иных документов по вопросам информатизации образовательных организаций;
- работы с информацией в контексте учебного курса в глобальных компьютерных сетях, использования сетевых сервисов для взаимодействия в процессе обучения.

Формой итогового контроля знаний по дисциплине «Информационная культура управления образовательной организацией» является зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов.

2.3. Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль I. Информатизация общества и системы образования.

Тема 1. Информатизация как цивилизационный феномен. Информационное общество. Характеристики информационного общества. Электронная экономика, электронное государство.

Тема 2. Информатизация образования как общемировой процесс.

Целевая ориентация современных мировых образовательных систем. Умения и навыки человека XXI века (ЮНЕСКО). Образование в информационном обществе: новые результаты. Международные индикаторы (PISA, TIMSS, PIRLS), место России в них. аналитика причин отставания.

Современные российские образовательные инициативы (ФГОС II и III поколений: начальная, основная, старшая школа; НОИ «Наша новая школа»). Информатизация образования: анализ моделей (матрица ВЕСТА, московская таблица, линейная модель, кластерная модель).

Тема 3. Современные тренды информатизации образования.

- Проприетарное и свободно-распространяемое программное обеспечение;
- «облачные» технологии;

- Веб 2.0 и педагогика сетевых сообществ;
- информационная образовательная среда ОО;
- модель обучения «1:1»
- правовые аспекты авторского права в области информатизации;
- интерактивное оборудование в образовательном процессе.

Модуль 2. Информатизация образовательной организации как источник инновационных преобразований.

Тема 4. Информатизация образовательного учреждения: задачи, ресурсы, результаты. Задачи информатизации ОО. Ресурсы информатизации ОО: программно-технологические, человеческие, организационные. Результаты информатизации ОО. Оценка эффективности использования ресурсов информатизации ОО (оценка результатов информатизации). Программа информатизации как перспектива развития ОО.

Тема 5. ИКТ в педагогической практике. Несограниченность информационных источников как важнейшая характеристика современного образования. ИКТ как источник реализации принципа наглядности в обучении: особенности современной «электронной» наглядности. Взаимодействие как педагогическая проблема: организационно-методические решения. Расширение информационного образовательного пространства ОО и новые виды деятельности учителя и ученика. ИКТ как инструментальная основа современных видов образовательной деятельности. ИКТ и профессиональный рост учителя.

Модуль 3. Информатизация образовательной организации как ресурс управления образовательных организаций.

Тема 6. ИКТ в управлении ОО. Управление современным ОО: менеджмент качества. Информационная основа для реализации принципов менеджмента качества (использование автоматизированных информационных систем и программно-технологических комплексов для мониторингов качества образования в ОО). Инструментарий для организации работы и горизонтальной координации управленческой команды и внутришкольных профессиональных объединений. Информационная политика ОО: сайт ОО как инструмент пиар-политики. Сетевой профессиональный мониторинг.

2.4. Технологическая карта обучения дисциплине.

Информационная культура управления образовательной организацией.

Информационная открытость и развитие современной школы

(наименование дисциплины)

студентов магистрантов 44.04.01. *Управление образованием.*

Квалификация (степень): *магистр*

По очной форме обучения.

(общая трудоемкость 3 з.е.)

		Аудитор часов	Аудитор. часов	Аудиторных часов	Всего внеаудиторных часов		
Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекций	Семинаров	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Содержание внеаудиторной работы	Форма контроля
Модуль 1. Информатизация общества и системы образования.	22	-	4	-	18	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара.	Опрос, оценка докладов, проверка эссе, проектов.
Модуль 2. Информатизация ОО как источник инновационных преобразований.	22	-	4	-	18	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара. Решение ситуаций.	Общий опрос, оценка выступлений, проверка рефератов, эссе.
Модуль 3. Информатизация ОО как ресурс управления ОО.	22	-	4	-	18	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара. Решение ситуаций.	Общий опрос, оценка выступлений. Защита проектов.
Контроль	42				42		
Всего часов:	108		12		96		Зачет

Информационная культура управления образовательной организацией.
Информационная открытость и развитие современной школы

(наименование дисциплины)
 студентов магистрантов 44.04.01. *Управление образованием.*

Квалификация (степень): *магистр*

По заочной форме обучения.

(общая трудоемкость 3 э.е.)

	Аудиторных часов	Аудиторных часов	Аудиторных часов	Всего внеаудиторных часов		
	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ	Самостоятельная работа	Содержание внеаудиторной работы	Форма контроля
Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов					
Модуль 1. Информатизация общества и системы образования.	35	4		31	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара.	Опрос, оценка докладов, проверка эссе, проектов.
Модуль 2. Информатизация ОО как источник инновационных преобразований.	35	4		31	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара. Решение ситуаций.	Общий опрос, оценка выступлений, проверка рефератов, эссе.
Модуль 3. Информатизация ОО как ресурс управления ОО.	34	4		30	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара. Решение ситуаций.	Общий опрос, оценка выступлений. Защита проектов.
Контроль	4			4		
Всего часов:	108	12		96		

2.5. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационная культура управления образовательной организацией»

для студентов направления подготовки 44.04.01. «Управление образованием», квалификация (степень): магистр.
По очной- заочной форме обучения

№№ д/п	Наименование	Наличие/место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература:			
	Модуль I. Информатизация общества и системы образования.			
	Тема I. Информатизация как цивилизационный феномен.			
1	Воронина Т. П. Информационное общество: сущность, черты, проблемы. — М., 1995.	ЭБС «IPRbooks», по паролю		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6297 .
2	Чернов А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы.	ЭБС «IPRbooks», по паролю		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4552 .
3	Уэбстер Ф. Теория информационного общества. - М.: Аспект Пресс, 2004.	ЭБС «IPRbooks», по паролю		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4552 .
4	Мурьяш П. Тотальная видимость. СПб, 2008, 272 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4552 .
	Тема 2. Информатизация образования как общемировой процесс.			
	Информатизация образования: направления, средства, технологии:			
1	Пособие для системы повышения квалификации/ Под общ. ред. С.И. Маслово. – М., 2004.	ЭБС «IPRbooks», по паролю		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6297 .

2	Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 110 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4461 .
3	Рейнгольд Г.. Умная толпа. Новая социальная революция. — М., 2006.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/905 .
4	Талкотт Д и Уильямс Э. Викиномика. Как массовое сотрудничество изменяет все. — СПб, 2009	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4552 .
	Тема 3. Современные тренды информатизации образования.		
1	Образовательные интернет-ресурсы / под ред. А. Н. Тихонова, А.Д. Иванникова, В.Г. Домрачева, И.В. Ретинской. — М., 2004, 287 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6297 .
2	Эзльмаа Ю.В. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия // Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. – СПб, ЦДОКОНИТ, 2008. С. 63-80.\	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4461 .
3	Романенко В.Н., Никитина Г.В. Сетевой информационный поиск. Практ. Пособие. — СПб, 2003, 288 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/905 .
4	Смирнова З.Ю. О педагогических сценариях использования интернет-сервисов // Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия. – СПб, ЦДОКОНИТ, 2010. С. 10-21.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4552 .
	Модуль 2. Информатизация ОО как источник инновационных преобразований.		
	Тема 4. Информатизация образовательного учреждения: задачи, ресурсы, результаты		
1	Информационная политика образовательного учреждения: Методическое пособие. СПб, 2008, 104 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6297 .

2	Информационный доклад школы: Методическое пособие для руководителей учреждений общего образования. — СПб, 2007, 304 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4461 .
3	Костина И.Н. Педагогические блоги // Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия. – СПб, ЦОКОИТ, 2010. С. 67-71.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/905 .
4	Эзльмаа Ю. В. Социальная сеть как педагогическое пространство, 15 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4552 .
	Тема 5. ИКТ в педагогической практике.		
1	Эзльмаа Ю.В., Смирнова З.Ю. Создание школьного сайта: от концепции до воплощения и развития. — М., 2008, 176 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6297 .
2	Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования. — М., 2008-2009, в 2-х тт.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4461 .
3	Уваров А.Ю. Педагогический дизайн. — М., 2003	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/905 .
4	Асмолов А.Г., Семенов А. Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. — М., 2010, 84 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4552 .
	Модуль 3. Информатизация ОО как ресурс управления ОО.		
	Тема 6. ИКТ в управлении ОО.		
1	Оценка качества школьного образования (анализ результатов международных исследований PISA) — М., 2007, 192 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6297 .
2	Эзльмаа Ю. В. Эффективная работа в браузере Mozilla Firefox, 18 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4461 .

3	Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. — М., 2009, 176 стр.	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/905 .
	Дополнительная литература:		
	Модуль 1. Информатизация общества и системы образования.		
	Тема 1. Информатизация как дивидендационный феномен.	ЭБС «ВООК.РУ»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/9172220
1	Дорнфест Р., Бош П., Калишен Т. Секреты Google. Трюки и тонкая настройка. — М., 2008, 512 стр.	ЭБС «ВООК.РУ»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/915103
2	Лидявтер Ч., Мы-думаем, Массовые инновации, не массовое производство. — М., 2009;	ЭБС «ВООК.РУ»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/915126
3	Шуровески Д. Мудрость толпы. Почему вместе мы умнее, чем поодиночке, и как коллективный разум влияет на бизнес, экономику, общество и государство. — М., 2007.	ЭБС «ВООК.РУ»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/914502
	Тема 2. Информатизация образования как обобщенной процесс.		
1	Романенко В.Н., Никитина Г.В., Неверов В.С. Работа в Интернете: от бытового до профессионального поиска: практ. Пособие. — СПб, 2008, 416 стр.	ЭБС «ВООК.РУ»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/917220
2	Управление правами в области цифровой информации: практическое руководство / под ред. Поля Педди. — М., 2008, 204 стр.	ЭБС «ВООК.РУ»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/915103
3	Тузовский, И. Д. Светлое завтра? Антиутопия футурологов и футурологов антиутопий. — Челябинск, 2009. — 312	ЭБС «ВООК.РУ»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/915126
4	Уодтке К. Информационная архитектура: чертежи для сайта. — М., 2004, 320 стр.	ЭБС «ВООК.РУ»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/914502
	Тема 3. Современные тренды информатизации образования.		

1	Модернизация региональной системы образования. Опыт Санкт-Петербурга (научно-методическое пособие). Под ред. Проф. Л.В. Иванова — СПб, 2009, 328 стр.	ЭБС «ВООК.RU»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/917220
2	Эльмаа Ю. В. Особенности работы с почтовой службой Gmail, 44 стр.	ЭБС «ВООК.RU»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/915103
	Раздел 2. Информатизация образовательного учреждения как источник инновационных преобразований.		
	Тема 4. Информатизация образовательного учреждения: задачи, ресурсы, результаты	ЭБС «ВООК.RU»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/917220
1	Интернет в образовании: путеводитель. Обзор бесплатных инструментов Интернет для преподавателя. — МЭСИ, 2009. 69 стр.	ЭБС «ВООК.RU»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/915103
	Тема 5. ИКТ в педагогической практике.		
1	Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. 406 стр.	ЭБС «ВООК.RU»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/917220
	Модуль 3. Информатизация ОО как ресурс управления ОО.		
	Тема 6. ИКТ в управлении ОО.		
1	Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. — М., 2011, 176 стр.	ЭБС «ВООК.RU»	Режим доступа: http://www.book.ru/book/917220

2.6. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационная культура управления образовательной организацией»

Для студентов направления подготовки 44.04.01. «Управление образованием», квалификация (степень): магистр.

по очной-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов	Заведующий кабинетом менеджмента организации
2	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Заведующий кабинетом менеджмента организации

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Информационная культура управления образовательной организацией».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная* и *внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Информационная культура управления образовательной организацией» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- проведение маркетинговых исследований;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Критерии оценки знаний, навыков на зачете.

1. Требования к реферату по теме:

- Текст реферата легко читается.
- Информация и аргументы представлены логически последовательны.
- Современный уровень понимания и владения проблемой.
- Используется практическая информация о реальном использовании информационных технологий в конкретных образовательных организациях.

2. Требования к устным ответам по вопросам зачета.

- Доброжелательность.
- Доступность, ясность излагаемого материала.
- Живое изложение, умение заинтересовать.
- Убедительность выступления.
- Культура речи, четкость дикции, темп изложения.
- Логическая завершенность выступления.
- Соблюдение регламента выступления.

2.7. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2.7.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование дисциплины курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Теория и механизмы современного государственного управления	Магистратура	Б1.В.ДВ.3.1.	3 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Предшествующие. Современные проблемы науки и образования. Управление развитием образовательных систем.			
Развитие Образовательной организации в современных условиях.			
Последующие. Информационная открытость и развитие современной школы. Управление проектами в образовательной организации.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1.

	Форма работы	Количество баллов 40% min	Количество баллов 40% max
Текущая работа	Опрос	2	5
	Оценка докладов	2	5
	Проверка эссе	2	5
	Ответы на вопросы по лекциям	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Ответы на вопросы теста	7	15
Итого		15	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2.

	Форма работы	Количество баллов min	Количество баллов max
Текущая работа	Общий опрос	2	5
	Оценка выступлений	2	5
	Проверка рефератов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверка эссе	10	20
Итого		19	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3.

	Форма работы	Количество баллов min	Количество баллов max
Текущая работа	Общий опрос	2	5
	Оценка выступлений	2	5
	Защита проектов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
	Итого	19	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10% min	Количество баллов 10% max
	Зачет	5	10
		5	10

По очной форме обучения

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2.

	Форма работы	Количество баллов min	Количество баллов max
Текущая работа	Общий опрос	2	5
	Оценка выступлений	2	5
	Проверка рефератов	5	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		19	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3.

	Форма работы	Количество баллов min	Количество баллов max
Текущая работа	Общий опрос	2	5
	Оценка выступления	2	5
	Проверка рефератов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		19	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10% min	Количество баллов 10% max
	Зачет	5	10
		5	10

Шкала перевода баллов в оценки:

0-59 -неудовлетворительно
60-80 — удовлетворительно
80-90 — хорошо
90-100 — отлично

ФИО преподавателя



Ю.Н. Москвич

Утверждено на заседании кафедры 09.09.2015.
Протокол №1.

Зав кафедрой



А.А. Лукьянова.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примерные вопросы к зачету:

(Компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,
ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-20)

1. Информационное общество: история возникновения, этапы развития.
2. Основные характеристики информационного общества, его цели и задачи.
3. Связь информационного общества с обществом знания и инновационным обществом.
4. Образование в информационном обществе: новые результаты и возможности.
5. Международные индикаторы развития образования, место России в них.
6. Пути модернизации российского образования, место информатизации в них.
7. Информатизация образования: новые возможности.
8. Информатизационная среда современной образовательной организации: цели и задачи.

9. Программа информатизации образовательной организации как перспектива развития.
- 10 ИКТ в педагогической практике и новые виды деятельности учителя и ученика.
11. ИКТ как основа инновационного развития школы.
12. ИКТ и профессиональный рост учителя.
13. ИКТ и современные технологии управления школой и ДОО.
13. Сайт образовательной организации как основа формирования новой среды обучения и воспитания.
14. Сайт как инструмент пар-политики образовательной организации.
15. Сетевое профессиональное взаимодействие ради повышения качества образования.
16. Новые технологии обучения: вебинары, виртуальные образовательные пространства, визуальная педагогика.
17. Электронные образовательные ресурсы, их возможности и ограничения.
18. ИКТ и современная «электронная» наглядность: возможности, ограничения и проблемы.

4.2. Ситуационные задачи: (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-14, ПК-15)

Задача 1.

Рассмотрите ситуацию: Вы – ответственный специалист по новым информационным технологиям в образовании. Ваша образовательная организация планирует ввести новые образовательные технологии, требующие сетевого взаимодействия. Какая информационная политика потребуется для этого? Какие технологии знакомства вашего педагогического сообщества станут наиболее подходящими в данной ситуации?

Задача 2.

Рассмотрите ситуацию: Вы – классный руководитель выпускного класса. Какой тип сайта вашего класса является наиболее предпочтительным? Какие цели и задачи он должен достичь?

Задача 3.

Вы — ответственный за повышение качества образования в вашей школе. Разработайте план информационных мероприятий по поиску полезного нового педагогического опыта в Интернете, установлению сетевого взаимодействия с

необходимыми партнерами, предложите удобную для них форму информационного обмена.

Задача 4.

Разработайте информационную миссию для вашей школы, ДООУ. Определите в ней ключевые приоритеты для всех заинтересованных лиц: педагогов, учащихся, родителей, представителей наблюдательного совета.

Задача 5.

Подготовьте план повышения уровня информационной компетентности для ваших коллег-педагогов в области эффективной работы с электронной почтой, с социальными сетями. Сформулируйте новые возможности и укажите наиболее типичные проблемные ситуации.

Задача 6.

Подготовьте для себя план повышения своей информационной компетентности в области направленного поиска необходимой вам информации для реализации вашего инновационного проекта. Сформулируйте основные принципы информационного поиска полезной информации в интернете и создания банка требуемой информации.

Задача 7.

Перечислите проблемы с которыми может столкнуться учащиеся вашей школы при работе с различными информационными устройствами. Подготовьте для них краткие рекомендации и предоставьте анкету мониторинга их успешности.

4.3. Тематика рефератов:

(Компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-20)

1. Информационное общество как новый фактор развития.
2. Информационное общество и образование: новые возможности и результаты.
3. Электронное государство, открытое образование.
4. Новые цели глобального образования. Место информационных технологий в них.

5. Новые востребованные умения и навыки XXI века.
6. Информационная грамотность и информационная компетентность.
7. Образовательные реформы в России.
8. Пути информатизации российского образования.
9. Информатизация российских образовательных организаций: задачи, ресурсы и первые результаты.
10. Программа информатизации школы, ДОУ как часть программы развития.
11. ИКТ в педагогической практике современной школы.
12. Профессиональный рост учителя и ИКТ.
13. Роль ИКТ в управлении современной школой.
14. Программа развития образовательной организации и информационная политика.
15. Цели, задачи и возможности современного школьного сайта.
16. Сетевые педагогические структуры: их роль в повышении качества образования.
17. Роль и значение ИКТ для развития современного школьника.

4.4. Тематика эссе:

(Компетенции ОК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-9, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-20)

1. Нужно ли информационное общество России?
2. Нужна ли новая информационная среда школе?
3. Ресурсы ИКТ для обновления образования: возможности или проблемы?
4. Школьный сайт: пространство развития или реклама?
5. Возможно ли сетевое взаимодействие школы без ИКТ?
6. Что дает информатизация школы для школьников?
7. И другие темы (по выбору обучающихся).

4.5. Темы проектов:

(Компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,
ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-20)

1. Система информатизация в современной школе (на конкретном примере образовательного учреждения).
4. Эффективные формы информационных технологий в современной школе.
5. Интерактивные информационные формы как современные образовательные технологии.
6. Современное образование и инновационное общество.
7. Информационная культура как фактор развития школы.
8. Информационная среда школы как фактор успешного сетевого взаимодействия и сотрудничества.
9. Значение и роль ИКТ в проектной деятельности.
10. Школьный сайт как пространство успешного развития школы.
11. Инновационные технологии проведения урока (на примере конкретных уроков).
12. Менеджмент качества образования в школе и роль ИКТ в его становлении и развитии.
13. ИКТ и повышение квалификации учителей: трудности и возможности.
14. Качество образования и современные ИКТ: условия для непрерывного повышения.

5. Учебные материалы на электронных носителях

5.1. Электронно-библиотечные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ibooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов.	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
http://www.ibookshop.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ibooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов.	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
http://www.viblibclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека он-лайн. учебники и учебные пособия для университетов.	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань».	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.2. Интернет-ресурсы

(Следует нажать СТЯ и щелкнуть выбранную ссылку)

1. Цифровой разрыв в одной отдаленно взятой школе. Проблемы спутники.
2. Google-инструменты для завуча.
3. Виртуальный Педагогет. Общие рекомендации.

4. Инструменты виртуальной учительской. Школьный календарь.
5. Цифровой разрыв в одной отдельно взятой школе. Проблемы-спутники
6. Google-инструменты для завуча
7. Виртуальный Педагогет. Общине рекомендации
8. Инструменты виртуальной учительской. Школьный календарь
9. Преодоление цифрового разрыва. Модель первая, управленческая
10. Нет проблемы? - Нет решения!
11. Преодоление цифрового разрыва. Кластеры проблем
12. Школьный инфообмен и документооборот. Ставим "правильные вопросы" ...
13. Управленческая информация - кто/что и кем/чем управляет?
14. "Специальный человек" в школе
15. Проблема электронного документооборота. Чья это проблема?
16. Накладываем электронный документооборот в школе.
17. Последовательность шагов
18. Google-решения для документооборота и инфообмена - ДУД ЧЕГО?
19. Несколько советов по проведению опросов и анкетированию в школе
20. Виртуальная учительская на Google Sites