

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

Ковалева Наталья Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование языковой компетенции при обучении английскому языку
младших школьников в общеобразовательной школе**

Направление подготовки: 44.03.05. «Педагогическое образование»
Профиль: Русский язык и иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой,
к.п.н., профессор
Петрищев В.И.

(дата, подпись)

Руководитель
к.п.н., профессор
Петрищев Владимир Иннокентьевич

(дата, подпись)

Дата защиты: 20.06.2016 г.

Обучающийся Ковалева Н.С.

(дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск
2016

Содержание

Введение	3
Глава 1 Теоретические аспекты формирования языковой компетенции на уроках английского языка	
1.1.Определение понятия компетенции. Типы компетенций на уроках английского языка.....	6
1.2.Формирование языковой компетенции как главной составляющей коммуникативно-направленного подхода в обучении английскому языку в младшей школе	16
Выводы по I главе	28
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию языковой компетенции на начальной ступени обучения английскому языку	
2.1. Особенности коммуникативно-направленного подхода в обучении английскому языку.....	29
2.2. Специфика формирования языковой компетенции при обучении английскому языку младших школьников в общеобразовательной школе....	39
Выводы по II главе	48
Заключение	49
Библиографический список	52

Введение

В наши дни возрастает роль межнационального воспитания, поэтому в силу своей специфики предмет «иностранный язык» обладает большими возможностями, нежели другие предметы школьного цикла. Для понимания особенностей данной дисциплины можно сказать о том, что усвоение языка не дает обучаемому знаний о реальной действительности, он выступает средством, с помощью которого возможно познать другие науки. Но в то же время язык является и целью обучения, которую достаточно сложно донести до учащихся, ведь в школе они еще не осознают всю важность этих знаний. Поэтому современная методика преподавания заинтересована в исследованиях, которые касаются непосредственно процесса обучения английскому языку. Многогранность данной тематики определяется ее особенностями, которые подлежат подробному научному рассмотрению.

Согласно Новому словарю методических терминов и понятий Э.Г.Азимова и А.Н.Щукина языковая компетенция – это владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом. Учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. На качество языковой компетенции в изучаемом языке влияет не только степень владения им, но и уровень компетенции учащихся в родном языке [Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин 2009:362].

В XXI веке необходимо владеть иностранным языком как никогда ранее и, прежде всего, это относится к устной речи. Но уровень сформированности коммуникативной компетенции напрямую зависит от качества овладения, в первую очередь, системой изучаемого языка. Тем самым, **актуальность** темы продиктована заинтересованностью школьных педагогов обучать английскому языку качественно.

Объектом исследования являются ученики 2-3 классов Емельяновской средней общеобразовательной школы №1 (Красноярский край, р.п.

Емельяново). **Предмет** исследования – формирование языковой компетенции на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

Целью работы является изучение процесса формирования языковой компетенции при обучении английскому языку младших школьников в общеобразовательной школе. Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- На основе обзора научно-методической литературы дать определение понятию языковой компетенции, описать субкомпетенции, входящие в ее состав, и выявить проблематику исследуемого феномена;
- Выполнить исследование на основе промежуточных проверочных работ учащихся 2-3 классов МБОУ Емельяновская средняя общеобразовательная школа №1 и провести сравнительный анализ;
- Обработать и систематизировать полученную информацию на основе методов теоретического исследования;
- Оценить эффективность использования методов формирования языковой компетенции у младших школьников при обучении английскому языку.

Новизна исследования обусловлена тем, что в выпускной квалификационной работе подробно описаны методы формирования языковой компетенции при обучении английскому языку младших школьников в общеобразовательной школе. **Теоретическая значимость** выпускной квалификационной работы (далее ВКР) заключается в выявлении эффективных методов работы для формирования языковой компетенции при обучении английскому языку младших школьников в общеобразовательной школе. Следовательно, **практическую ценность** составят результаты социологического исследования, которые в дальнейшем могут быть использованы в работах по педагогике, методике преподавания английского языка и социологии.

ВКР предполагает использование следующих методов и приемов: анализ литературы и описание теоретического материала, тестирование, статистический метод.

Материалом исследования послужили учебно-методические пособия по педагогике и методике, исследующие вопросы формирования различных видов компетенций учащихся младшей школы.

Глава 1. Теоретические основы формирования компетенций в обучении английскому языку

1.1 Определение понятия компетенции. Типы компетенций на уроках английского языка.

Для осмысления специфики формирования компетенций в обучении английскому языку младших школьников необходимо дать определение понятиям «компетенция» и «компетентность».

При анализе психолого-педагогической методической литературы в сфере преподавания иностранных языков мы пришли к выводу, что многими авторами термины «компетенция» и «компетентность» рассматриваются как синонимы. Они определяются как определённые достижения в обучении, овладение языком на определённом уровне. В то же время, психологи более склонны употреблять понятие компетентности, в то время как лингвисты чаще прибегают к использованию понятия компетенции.

На русский язык слово компетентность, произошедшее из латинского языка, переводится как «добиваюсь», «соответствую» также возможен вариант перевода «подхожу». Несмотря на то, что это понятие используется в методической литературе не один десяток лет, оно лишь недавно начало привлекать к себе всеобщее внимание педагогов и психологов [Т.Е.Назарова, Е.М.Панов 1997:19].

На современном этапе под компетентностью понимается способность учащегося, которая реализуется им самостоятельно. Основой этой способности становятся знания учащегося, его опыт в интеллектуальной и жизненной сферах, его ценностное отношение и индивидуальные качества личности, которые развиваются им в рамках учебной деятельности и практическом применении знаний.

Компетентность образуется на стыке между практическим применением знаний учащегося и самим знанием. Б. Ю. Эльконин определяет компетенцию как это квалификационную характеристику индивида, взятую в момент его включения в деятельность [Т.Е.Назарова, Е.М.Панов 1997:20].

Под компетентностью подразумевается качество человека, который окончил получение образования на определённой ступени и готов эффективно реализовывать деятельность на её основе, учитывая при этом её значимость для общества. Можно говорить о том, что компетентность, развиваемая личностью, потенциальна и в некотором смысле относительна. Об этом говорит тот факт, что в большинстве случаев её оценивают другие люди (в качестве примера могут выступать учителя), в то время как их компетентность может оказаться спорной [Т.Е.Назарова, Е.М.Панов 1997:20].

Компетентность вбирает в себя ряд качеств личности и подразумевает под собой мотивационный, этический, социальный и поведенческий аспекты наряду с когнитивной и операционно-технологической частью. Неоспоримо, что личностные качества человека влияют на компетентность.

Компетентность - это метапредметная категория, повсеместно применяемая в разных сферах человеческой деятельности, как практической, так и научной. Этим обуславливается множественность её определения, как понятия в зависимости от сопричастных к ней субъектов деятельности, планируемых ими результатов и ситуации в которой компетентность будет применена. [И.Л.Бим 1989:16].

Сделав анализ литературы по выбранной нами теме, мы пришли к выводу, что компетенция-это понятие, которое нуждается в комплексном понимании. Это целое, которое состоит из множества частей - общее количество знаний, навыков и умений, которые необходимы для реализации определённой профессиональной деятельности, качеств личности, потенциальная готовность человека выполнять различные задачи.

Также компетенция может определяться более специфично, отражая потребности определённой сферы деятельности. В узком смысле, в обучении иностранному языку под ней подразумевается совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе образовательной деятельности. В более широком определении компетенция - это владение языковым материалом, навыками и речевыми умениями направленное на их

практическое применение. В целом, компетенция понимается нами как часть иноязычных знаний и навыков, которая реализует комплексное становление определённых умений.

Современная структура компетенций процесса образования подразумевает создание условий для формирования основных языковых компетенций, «отрефлексированных обучающимися знаний и опыта коммуникации на иностранном языке, которые служат формированию профессиональной языковой личности» [В.Г.Асеев 1989:131].

В 1997 году Советом Европы был одобрен документ «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеввропейская компетенция». Основное содержание документа базируется на описании стратегий по активизации общей и коммуникативной компетенции (КК) с целью выполнения речевых действий для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения [В.Г.Асеев 1989:134].

Согласно этому документу, были выделены лингвистическая (или языковая) и коммуникативная компетенции.

Коммуникативная компетенция включает шесть субкомпетенций:

1. Социолингвистическая компетенция, которая подразумевает умение выбирать, применять и синтезировать языковые формы согласно цели и контексту коммуникативной ситуации, общественным ролям субъектов, вовлечённых в эту коммуникацию и социолингвистическим правилам построения дискурса. Эти свойства находят своё отражение на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях, паралингвистики и невербальной части коммуникации. В общем смысле, социолингвистический аспект касается уместности высказываний в определённой коммуникативной ситуации.
2. Лингвистическая или языковая компетенция. Она включает в себя обладание широким кругом знаний лексических единиц и грамматических правил, с помощью которых они формируют осмысленные высказывания.

Лингвистическая компетенция включает в себя фонологический, грамматический, семантический и лексический компоненты.

3. Под дискурсивной компетенцией подразумевается способность осмыслить и воспроизвести цельные высказывания на иностранном языке, логично, связно и убедительно строить собственную речь, правильно используя лексико-грамматические и фонетические языковые средства.

4. Социокультурная компетенция. Она относится к знаниям о совместимости или несовместимости стереотипах речевого поведения родного и иностранного языков. Включает в себя умение различать культурно окрашенные языковые единицы и адекватно употреблять их в своей речи, умение делать выбор в пользу уместного стиля речевого поведения и преодолевать затруднения связанные с трудностями понимания речи носителей языка в рамках определённой коммуникативной ситуации. На данном этапе научного развития термин «межкультурная» может заменяться термином «социокультурная». Другими словами, межкультурная компетенция-знание особенностей речи носителей языка, связанных с их культурными особенностями, их обычаями, традиционными укладами, правилами этикета и поведения, способность понимать их и использовать в процессе коммуникации, сохраняя при этом черты адепта другой культуры.

5. Социальная компетенция. Это способность и готовность взаимодействовать с другими членами общества. Внутренняя уверенность в своих способностях для инициации и поддержания коммуникации, способность к эмпатии, в условиях её необходимости, когда в процессе коммуникации возникают проблемные ситуации.

6. Стратегическая компетенция. Она включает в себя умение прибегать к вербальным и невербальным приёмам в коммуникации, которые призваны компенсировать недостаточность владения навыками и умениями в манипуляции языковыми средствами. Другими словами, это стратегия к которым прибегают в том случае, когда по каким-то причинам коммуникация оказалась невозможной или не состоялась.

В перечень аспектов, составляющих стратегическую компетенцию, входят также лингвострановедческая и социологическая внимательность и настроенность на коммуникацию. Последняя включает в себя наличие речевой контактности, чувство речевого такта, возможность переключаться между разными вариантами речевого и соматического поведения.

В практической деятельности как правило реализуются лишь несколько компонентов, включаемых в целостную структуру определения коммуникативная компетентность - социолингвистическая и лингвистическая.

Коммуникация - это акт общения, процесс передачи информации между двумя или рядом лиц, который основывается на взаимопонимании.

В состав коммуникативной компетенции входят: знание языка, знание способов и приёмов взаимодействия с различными людьми и событиями, умение работать в коллективе, умение переключаться между разными социальными ролями. Учащемуся необходимо уметь дать информацию о себе, быть способным написать письмо, заполнить анкету или заявление, вести разговор и задавать вопросы, если это необходимо.

Подводя итоги сказанному выше, мы можем говорить о том, что в компетенцию включаются личностные качества человека (знания, умения, навыки, способы осуществления деятельности), которые ему необходимы для успешной работы, связанной с определённым кругом задач и процессов.

Языковая компетенция подразумевает владение самим языком, наличие знаний о его структуре и функциях и о различных нормах этого языка, например, пунктуационных и орфографических.

Формирование компетенций находится в тесной связи с эмоциональным и когнитивным развитием школьников, оно имеет несколько компонентов общих лингвистических компетенций, которые могут быть охарактеризованы перечнем знаний, умений и навыков.

Для школьника компетенция является ориентиром для его будущего освоения. Для того чтобы компетенции учащегося были развиты на

достаточном уровне необходимо наполнить их дидактическим содержанием, определить приемлемые психолого-педагогические условия, для их успешного формирования в процессе обучения.

В отношении психологического развития человека термин «компетентность» относится к ситуациям, в которых человек сталкивается с проблемными задачами, решая которые, он сохраняет высокий коэффициент полезного действия при минимальных затратах собственных ресурсов.

Умение ученика справляться с социальными, бытовыми и профессиональными проблемами в обычной жизни формируется вместе с компетенциями через содержание образования.

Образовательная компетенция подразумевает, что ученик овладеет не просто разобщёнными знаниями, и умениями, а цельной процедурой, в которой для разных направлений существует определённая совокупность образовательных компонентов, обладающих в свою очередь личностно-деятельностной направленностью.

Образовательная компетенция предполагает комплекс смысловых ориентиров, знаний, умений, навыков, необходимых для опыта деятельности школьника, направленного на определённые окружающие его объекты, обязательных для реализации эффективной деятельности значимой как для личности, так и для социума.

Компетентность трактуется нами как опыт, приобретённый в процессе профессиональной и общественной деятельности, интеллектуально и личностно подкреплённый и опирающийся на компетенции.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что формирование компетенции - это длительный процесс, который, однако, не заканчивается вместе с прохождением очередной образовательной ступени, он не ограничивается временными рамками. Компетентность - это черта цельной, сформированной личности.

Согласно концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Н.И.Гез, М.В.Ляховицкий 1982:244] определяются следующие базовые образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностным отношением ученика, его ориентирами, мировоззрением, способностью осознавать и понимать окружающую действительность, осознавать своё место в нём, способностью выбирать смысловые и целевые установки для своей деятельности и принимать основанные на них решения. Указанные компетенции подкрепляют самоопределение ученика в ситуациях образовательной и внеучебной деятельности. От этих факторов зависит персональная образовательная направленность развития ученика и план его жизнедеятельности в общем.

2. Общекультурные компетенции. Перечень тем, в области которых ученик должен быть осведомлён, обладать знаниями и практическим опытом в этих областях: это специфика национальной культуры, духовно-нравственные принципы существования человека и человечества, отдельных народов, культурологический фундамент института семьи, основополагающие принципы общественных явлений и традиционного уклада, место науки и религии в человеческой жизни, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурной области, например, умение организовывать свободное время эффективными способами. К этому перечню относится и опыт освоения учеником научной картины окружающего мира, охватывающей культурологическое и общечеловеческое понимание мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это комплекс компетенций ученика в области индивидуальной познавательной деятельности, которая состоит из элементов, методологической, логической и общеучебной деятельности, которые соотносятся с реально существующими познавательными объектами. Сюда включаются знания и умения в области организации постановки целей, планирования, анализа, самоанализа,

самооценки учебно-познавательной деятельности. Взаимодействуя с объектами изучения ученик усваивает креативные и творческие навыки эффективной деятельности: получение знаний напрямую из окружающего мира, овладение приёмами поведения и способами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами их решения. В аспекте данной компетенции выдвигаются требования определённой функциональной грамотности: способность отличать факты от предположений, обладание измерительными навыками, применение статических, вероятностных и других методов познания.

4. Информационные компетенции. Используя реальные объекты, такие как телевизор, компьютер, магнитофон, факс и т. д. и информационные технологии (аудио-видеозапись, возможности электронной почты, средств массовой информации, сети интернет), формируются умения самостоятельного поиска информации, ориентирования в информационном поле, способность к анализу полученной информации и вычленению из неё наиболее важной и существенной составляющей, умение сохранять и распространять её. Перечисленные компетенции реализуют навыки деятельности ученика в информационной сфере, направленные на овладение учеником информацией, которая содержится в образовательных предметах и окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции. К ним относятся знания необходимых языков, стратегии интеракции, навыки групповой работы, возможность переключения между разными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь предоставить информацию о себе, быть способным осуществлять такие виды деятельности как, написание письма, заполнение анкеты, формулирование вопросов и поддержание коммуникации. Для формирования этих компетенций в процессе обучения фиксируется оптимальное и достаточное число реальных объектов коммуникации и методов работы с ними для школьника на каждом этапе обучения в области каждого образовательного предмета или области.

6. Социально-трудовые компетенции подразумевают обладание опытом с области гражданской и социальной деятельности (принятие и выполнение обязанностей гражданина), в области семейных отношений, общественно-трудовой сфере (права потребителя товаров и услуг, клиента, производителя), в экономической и правовой области, в области профессиональной деятельности. В этот перечень включены способности к анализу ситуации на рынке труда, осуществление деятельности, принимая во внимание, как общую, так и личную выгоду, знание этической составляющей профессиональных и гражданских отношений. Учащийся получает необходимый минимум обязательных для социальной жизни навыков функционирования в обществе.

7. Компетенции личностного самосовершенствования нацелены на получение знаний в области физического, нравственного и умственного саморазвития, способности к самостоятельной эмоциональной регуляции. Объектом в области этих компетенций является ученик. Он усваивает способы реализации деятельности в соответствии с личными интересами и возможностями, которые выражаются в его перманентном самопознании, саморазвитии, направленные на формирование необходимых качеств личности в современном мире, формирование психологической компетентности, внутренней культуры. Перечень этих компетенций включает знание основ личной гигиены, внимание к своему здоровью, знания о половом воспитании, и безопасности жизнедеятельности человека.

Главными компетенциями выпускника профильной школы являются: комплексное образование личности, которое включает ценностную, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие содержания профильно-ориентированного обучения.

Базовые компетенции являются всеохватывающими. Их специфические свойства выражаются в таких свойствах как, многофункциональность, метапредметность, междисциплинарность, они подразумевают высокого

умственного развития, многоаспектны (содержат аналитические, коммуникативные, коммуникативные, прогностические процессы).

Когда речь заходит о коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам, она часто отождествляется с «иноязычной коммуникативной компетенцией».

1.2 Формирование языковой компетенции как главной составляющей коммуникативно-направленного подхода в обучении английскому языку в младшей школе.

На данный момент времени на территории нашей страны сформировались принципиально новые отношения с участниками мирового сообщества. В соответствии с новыми политическими и экономическими условиями, в ней появились благоприятные возможности для освоения иностранных языков и их непосредственного применения в коммуникации с представителями других стран и культур. В настоящее время знание иностранных языков на высоком уровне - это обязательный критерий отбора на получение высокооплачиваемой работы на территории нашей страны и за её пределами. Гарант укрепление дипломатических и дружественных отношений партнёрства с представителями иноязычных культур, для продолжения получения образования в международных учебных заведениях высшего образования, в престижных ВУЗах нашей страны и для профессионального карьерного роста в будущем.

Перечисленные факторы формируют государственный социальный заказ, в соответствии с которым образовалась потребность в пересмотре, наполнении новым содержанием целей образовательного процесса, в общем, и конкретно обучения иностранному языку. Традиционная педагогика видит целью образовательного процесса в школе формирование знаний, умений и навыков. В настоящее же время становится востребованной такая личность, которая обладает пятью базовыми компетенциями: социальной, толерантностью, коммуникативной, языковой, информационной компетенцией, и компетенцией, которая направлена на желание получать образование в той или иной форме всю последующую жизнь. Этим обусловлены последовательные изменения образовательной системы, смена её ориентации на компетентностный подход, с помощью которого формируется единая система универсальных знаний, умений и навыков, способность к индивидуальной деятельности и личной ответственности

учащихся за свои решения и поступки – то есть основные компетенции, обладая которыми учащийся может с успехом социализироваться в обществе.

Государственный образовательный стандарт определяет, одними из ключевых целей образовательного процесса, направленного на изучение иностранного языка, как одного из международных, коммуникативное и социокультурное личностное развитие учащегося в качестве основы для успешной межкультурной коммуникации, что включает в себя:

1. Формирование двуязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), которая требуется для взаимодействия в образовательной, бытовой, официально-деловой, трудовой и досуговых областях жизни.

2. Формирование культуры понимания аутентичных текстов (художественных, публицистических, официально-деловых)

3. Развитие у учащихся понимания процессов межкультурного взаимодействия, в качестве осознанно выбранной мировоззренческой философии, которая подразумевает, что люди, вовлечённые в него уважительно относятся к иным культурам, языкам, обладают толерантностью, тактичностью в речи, готовы к освоению мирового культурного наследия, к нравственному развитию посредством других культур, к поиску мирных возможностей устранения возникающих конфликтных ситуаций, противоречий и недопонимания.

4. Знакомство учащихся с культурой родины языка, который они изучают, её место в мировой культуре, геополитической и континентальной области существования.

Каждый отдельный учащийся и всё наше общество и государство в целом сегодня имеют интерес в изучении иностранного языка, который обеспечивает возможность деятельности на международном рынке, связь с культурой всего мира. Все эти факторы выдвигают коммуникативную, а в свою очередь и языковую, компетенцию на первое место.

Переработав методическую литературу по этому вопросу, мы можем утверждать, что среди разных авторов нет единого взгляда на термин «языковая компетенция». У некоторых исследователей этой темы разнится состав компонентов, составляющих языковую компетенцию. Для того чтобы подтвердить это положение приведём и подвергнем сравнению несколько определений данного термина.

1. «Для теории речи наиболее важна языковая компетенция, которая охватывает и речь – говорение, и аудирование, и письмо, и чтение на изучаемом языке. Коммуникативная компетенция, в свою очередь, имеет в виду не только теоретические знания, но и навык, свободное владение речью» [И.Л.Бим 1988:13].

2. Р.П.Мильруд определяет языковую компетенцию как «средства, необходимые для контроля и формирования речевой ситуации в социальном контексте» [Р.П.Мильруд, И.Р.Максимова 2000:14].

3. В учебнике «Русский язык и культура речи» под редакцией В.Д. Черняк указано, что учебник должен помочь «формированию языковой компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуации общения» [И.Л.Бим 1989:26].

4. «Языковая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческие знания) – стили, типы, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста, и, наконец, собственно коммуникативные умения – умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели» [В.Г.Авсеев 1989:140].

5. И.Л. Бим рассматривает языковую компетенцию, - как готовность и способность осуществлять иноязычное общение в определенных программой

пределах, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами немецкого языка [Г.В.Елизарова 2001:11].

Проанализировав приведённые дефиниции языковой компетенции и их особенности, мы делаем вывод, что они либо ярко выражены, либо в слишком обобщенной форме, или содержат разный и несопоставимый перечень компонентов содержания. Однако мы не можем утверждать, что данные взгляды на определение компонентов содержания ошибочны или некорректны. Напротив, можно полагать, что все из них с разной точностью отражают те или иные аспекты понятия «языковая компетенция», несмотря на то, что не достигают того охвата, который позволил бы осветить все ключевые стороны такого многоаспектного понятия, как языковая компетенция.

В своих дальнейших рассуждениях мы будем опираться на точку зрения И. Л. Бим, которая, по нашему мнению, наиболее полно раскрывает это понятие.

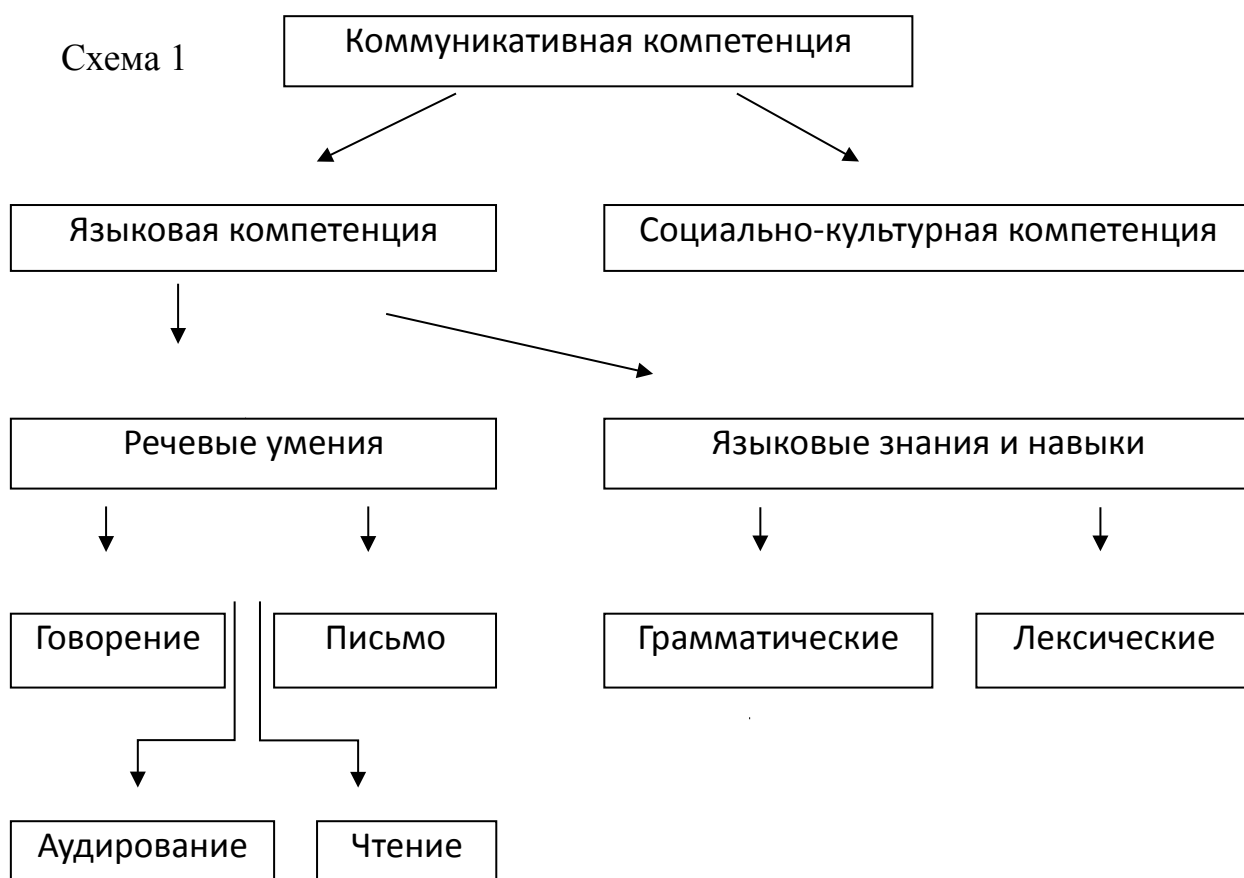
«Под коммуникативной компетенцией, выступающей в качестве интегрированной цели обучения иностранному языку, понимается иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах» [И.Л.Бим 1988:27].

Исходя из точки зрения автора, можно выявить, что структура коммуникативной компетенции состоит из языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Большое внимание И. Л. Бим уделяет формированию у учащихся социокультурной части иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволяет учащимся принять участие в межкультурном диалоге. В составе социокультурной компетенции И.Л. Бим определяет: социолингвистическую, предметную/тематическую, общекультурную, страноведческую компетенции. Ключевым компонентом в коммуникативной компетенции являются коммуникативные умения, формирующиеся на базе языковых знаний и навыков, лингвострановедческих, страноведческих знаний.

Языковая компетенция содержит следующие основные умения:

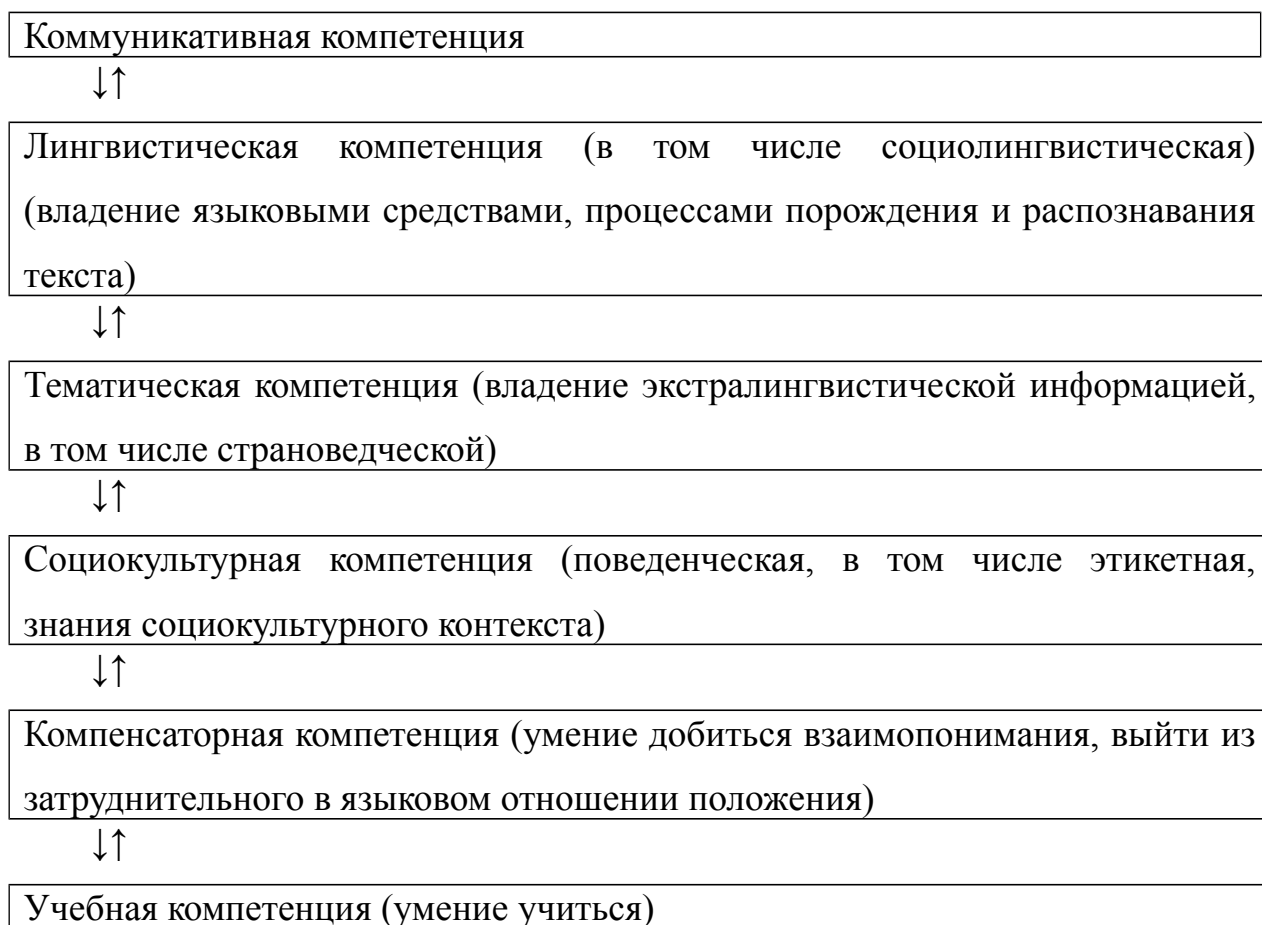
1. Читать и понимать смысл простых аутентичных текстов (с относительным пониманием сути содержания и полным пониманием);
2. Быть способным к общению в учебно-трудовой, культурной и бытовой сферах;
3. В устной форме уметь предоставлять основную информацию о себе, выражать свою позицию и оценку.
4. Умение на письме излагать и передавать основную информацию (письмо)

Вышеуказанные умения закреплены в государственном образовательном стандарте, касающемся иностранных языков, как минимальный уровень коммуникативной компетенции, в состав которой входит собственно языковая компетенция. Это отображено на схеме №1



И.Л. Бим определяет место языковой в составе коммуникативной компетенции:

Схема 2



Перейдём к более подробному рассмотрению каждого компонента компетенции, указанного на схеме.

1. Один из ключевых компонентов коммуникативной компетенции - лингвистическая компетенция. Она определяет способность человека корректно вбирать грамматические формы и синтаксические конструкции, опираясь на нормы языка. [И.Л.Бим 1988:84]

Лингвистическая компетенция, как часть коммуникативной подразделяется на:

- Языковую компетенцию - знание системы языка (в соответствии с программным минимумом), навыки использования этих знаний.

- Речевую компетенцию - знание правил речевого поведения (во всех видах речевой деятельности)

2. Учебная компетенция - это подготовленность учащихся к успешной реализации учебной деятельности, при изучении иностранных языков.

Значимость учебной компетенции для учащихся определяется следующим:

- Координирует и оптимизирует самостоятельное изучение языка учащимися.
- Сокращает затраты умственных, временных и физических ресурсов на изучение иностранного языка.
- Увеличивает качественные показатели овладения общением на иностранном языке.

В процесс формирования учебной компетенции включаются:

- Знания о существующих способах эффективного выполнения труда учащегося, о возможных вариантах реализации учебного действия при изначальном отсутствии алгоритма.
- Навыки диагностики собственного состояния учащегося в сфере рационального планирования учебной деятельности, которые оптимальны для особенностей личности каждого отдельного учащегося;
- Учебные умения, специфичные для овладения общением на иностранном языке: эффективно и рационально осуществлять запоминание языкового материала, актуализировать этот материал, различать межпредметную зависимость, при осуществлении иноязычных действий работать в парах, видеть трудные моменты при работе над элементами языка.
- Компенсаторная компетенция – умение находить выход из ситуации, при которой возникают трудности в создании высказываний на иностранном языке, то есть сформированная компенсаторная компетенция – это умение подобрать альтернативные лексические единицы при нехватке основных, также это касается любого уровня языка.

Основные функции компенсаторной компетенции:

- помогает ученикам преодолевать препятствия, которые в потоке устной речи избежать невозможно, трудности обусловлены нехваткой активного лексикона;
- помогает ученику стать более расслабленным, содействует преодолению сложностей в коммуникации;
- развивает на родном языке навыки коммуникации.

Содержание процесса формирования компенсаторной компетенции:

- знания вербальных и невербальных средств компенсации недостатков в общении (синонимы, перифраз, мимика, жесты, телодвижения);
- компенсаторных стратегий – моделей речевого поведения, набора речевых действий для повторного достижения поставленной коммуникативной задачи;
- навыки и умения употреблять синонимы, перифраз, родовое имя, обобщенные слова, пользоваться аналогиями, ассоциации, многословие, знания о словообразовании, делать описание, трансформацию, повтор фразы, задавать вопросы, обращаться за помощью к партнеру по общению.

Социокультурная компетенция – способность строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке.

Значимость социокультурной компетенции заключается в:

- знании национального менталитета, картины мира;
- снятии культурологических трудностей;
- осознании учащимся расширения собственного мировоззрения, представлений об иной социокультурной общности.

Социокультурная компетенция делится на следующие виды:

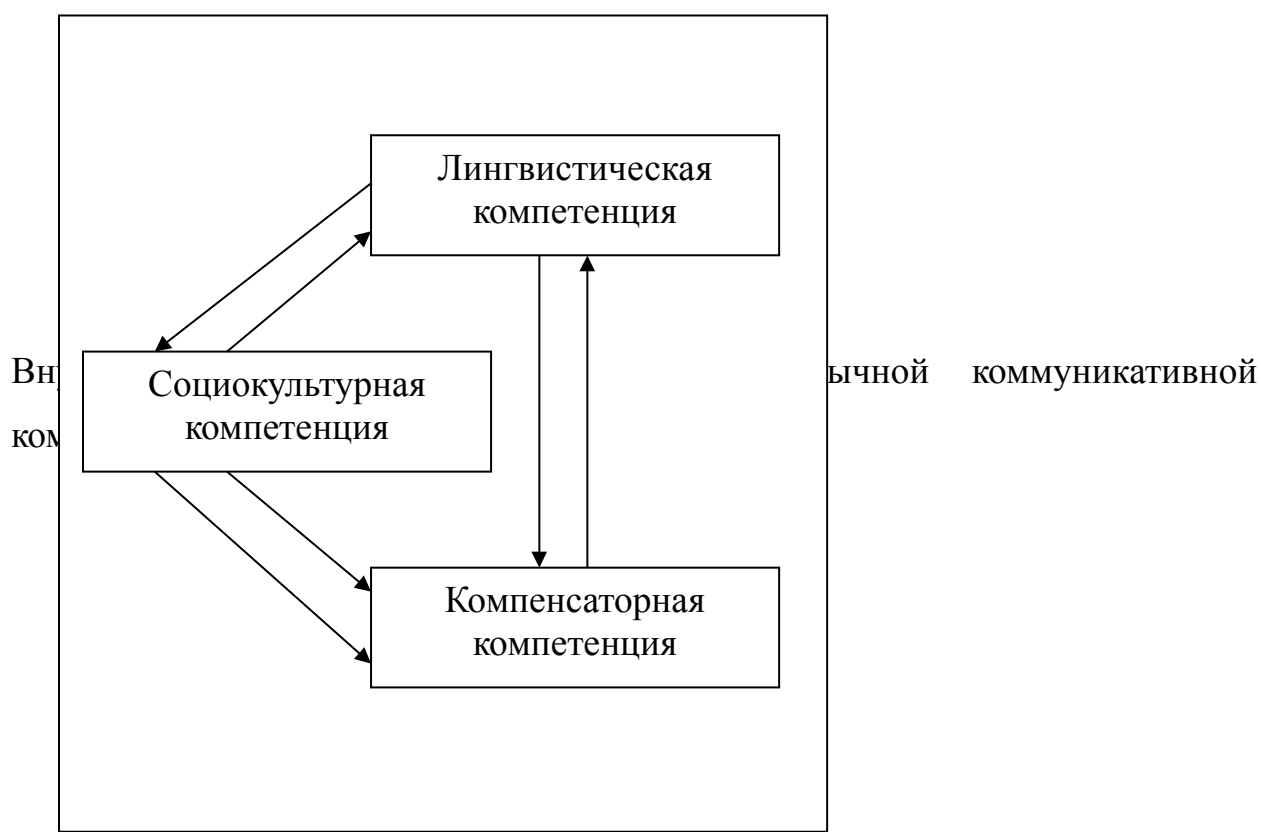
Социолингвистическая компетенция, которая предполагает умение осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватный условиям акта коммуникации, т.е. ситуации общения, целям и намерениям, социальным ролям партнеров по общению.

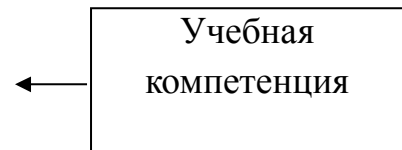
Культуроведческая компетенция, которая заключается в овладении учащимися национально – культурной спецификой страны

изучаемого языка и умением строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой. Предполагает овладение сведениями о стране, изучаемого языка, о ее географическом положении, природных условиях, достопримечательностях, о государственном устройстве, о национальных особенностях быта и культуры страны изучаемого языка, об особенностях речевого и неречевого поведения носителей иностранного языка.

Лингвострановедческая компетенция предполагает овладение безэквивалентной лексикой (в рамках изучаемых тем, предметов речи) и способов ее передачи на родном языке; фоновой лексикой, реалиями, характерными для используемых в процессе обучения текстов; способами передачи реалий родного языка на иностранном языке (в рамках изучаемых тем, предметов речи) [Н.Д.Гальскова 2003:134].

Коммуникативная компетенция обладает внутренней структурой. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции находятся в определенных зависимостях по отношению друг к другу. Эта взаимосвязь показана на схеме [Н.Д.Гальскова 2003:136]:





Взаимосвязанное формирование всех составляющих коммуникативной компетенции обеспечивает:

1. Развитие коммуникативных умений (наряду с развитием языковых знаний и навыков).
2. Развитие общеучебных и специальных учебных умений (умения учиться – работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).
3. Развитие компенсаторных умений (умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счет, например, перифразирования, использования синонима).
4. Воспитание школьников, осуществляемое через развитие личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:
 - системы моральных ценностей;
 - оценочно-эмоционального отношения к миру;
 - положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, взаимопонимания, толерантности;

- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

5. Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

6. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого языка;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа, включение школьников в диалог культур.

Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция – это определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от ситуации общения [Приказ Министерства РФ 2002:28].

Иноязычная коммуникативная компетенция создает основу для коммуникативного биокультурного развития.

Иноязычная коммуникативная компетенция необходима и достаточна для корректного решения обучаемыми коммуникативно - практических задач в изучаемых ситуациях бытового, педагогического, научного, делового, политического и социально - политического общения, развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития [Е.И.Пассов, В.Б.Царькова 1993:87].

Все компоненты коммуникативной компетенции могут быть измерены с помощью тестирования и объективно оценены. В настоящее время тестирование социокультурной компетенции учащихся наименее разработано.

Выводы по I главе

Итак, основополагающая цель обучения иностранному языку направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Формирование каждого элемента, составляющего коммуникативную компетенцию, очень важный этап в изучении иностранного языка. Это интегративная цель обучения, имеющая четкую практическую направленность.

Иноязычная коммуникативная компетенция необходима и достаточна для корректного решения обучаемыми коммуникативно - практических задач в изучаемых ситуациях бытового, педагогического, научного, делового, политического и социально - политического общения, развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного

Чтобы на практике достичь поставленной цели, современная методика обучения иностранным языкам использует языковую компетенцию, являющуюся основой формирования коммуникативной компетенции которую мы далее рассмотрим в нашей работе. Языковая компетенция – это владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом. Учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. На качество языковой компетенции в изучаемом языке влияет не только степень владения им, но и уровень компетенции учащихся в родном языке [Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин 2009:362]. Соответственно, можно сделать следующий вывод : нельзя научиться правильно изъясняться на любом иностранном языке, если не овладеть грамматикой изучаемого языка на должном уровне. И не стоит забывать о том, что чем выше уровень сформированности языковой компетенции в родном языке, тем он будет выше в английском, так как в этом случае ученик уже может самостоятельно анализировать и соотносить грамматические системы языков, их лексический состав и т.д

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию языковой компетенции на начальной ступени обучения английскому языку

2.1 Особенности коммуникативно-направленного подхода в обучении английскому языку

Для осмысления специфики формирования компетенций в обучении английскому языку младших школьников необходимо дать определение понятиям «компетенция» и «компетентность».

При анализе психолого-педагогической методической литературы в сфере преподавания иностранных языков мы пришли к выводу, что многими авторами термины «компетенция» и «компетентность» рассматриваются как синонимы. Они определяются как определённые достижения в обучении, овладение языком на определённом уровне. В то же время, психологи более склонны употреблять понятие компетентности, в то время как лингвисты чаще прибегают к использованию понятия компетенции.

На русский язык слово компетентность, произошедшее из латинского языка, переводится как «добиваюсь», «соответствую» также возможен вариант перевода «подхожу». Несмотря на то, что это понятие используется в методической литературе не один десяток лет, оно лишь недавно начало привлекать к себе всеобщее внимание педагогов и психологов [Т.Е.Назарова, Е.М.Панов 1997:19].

На современном этапе под компетентностью понимается способность учащегося, которая реализуется им самостоятельно. Основой этой способности становятся знания учащего, его опыт в интеллектуальной и жизненной сферах, его ценностное отношение и индивидуальные качества личности, которые развиваются им в рамках учебной деятельности и практическом применении знаний.

Компетентность образуется на стыке между практическим применением знаний учащегося и самим знанием. Б. Ю. Эльконин определяет компетенцию как это квалификационную характеристику индивида, взятую в момент его включения в деятельность [Т.Е.Назарова, Е.М.Панов 1997:20].

Под компетентностью подразумевается качество человека, который окончил получение образования на определённой ступени и готов эффективно реализовывать деятельность на её основе, учитывая при этом её значимость для общества. Можно говорить о том, что компетентность,

развиваемая личностью, потенциальна и в некотором смысле относительна. Об этом говорит тот факт, что в большинстве случаев её оценивают другие люди (в качестве примера могут выступать учителя), в то время как их компетентность может оказаться спорной [Т.Е.Назарова, Е.М.Панов 1997:20].

Компетентность вбирает в себя ряд качеств личности и подразумевает под собой мотивационный, этический, социальный и поведенческий аспекты наряду с когнитивной и операционно-технологической частью. Неоспоримо, что личностные качества человека влияют на компетентность.

Компетентность - это метапредметная категория, повсеместно применяемая в разных сферах человеческой деятельности, как практической, так и научной. Этим обуславливается множественность её определения, как понятия в зависимости от сопричастных к ней субъектов деятельности, планируемых ими результатов и ситуации в которой компетентность будет применена. [И.Л.Бим 1989:16].

Сделав анализ литературы по выбранной нами теме, мы пришли к выводу, что компетенция-это понятие, которое нуждается в комплексном понимании. Это целое, которое состоит из множества частей - общее количество знаний, навыков и умений, которые необходимы для реализации определённой профессиональной деятельности, качеств личности, потенциальная готовность человека выполнять различные задачи.

Также компетенция может определяться более специфично, отражая потребности определённой сферы деятельности. В узком смысле, в обучении иностранному языку под ней подразумевается совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе образовательной деятельности . В более широком определении компетенция - это владение языковым материалом, навыками и речевыми умениями направленное на их практическое применение. В целом, компетенция понимается нами как часть иноязычных знаний и навыков, которая реализует комплексное становление определённых умений.

Современная структура компетенций процесса образования подразумевает создание условий для формирования основных языковых компетенций, «отрефлексированных обучающимися знаний и опыта коммуникации на иностранном языке, которые служат формированию профессиональной языковой личности» [В.Г.Асеев 1989:131].

В 1997 году Советом Европы был одобрен документ «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеввропейская компетенция». Основное содержание документа базируется на описании стратегий по активизации общей и коммуникативной компетенции (КК) с целью выполнения речевых действий для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения [В.Г.Асеев 1989:134].

Согласно этому документу, были выделены лингвистическая (или языковая) и коммуникативная компетенции.

Коммуникативная компетенция включает шесть субкомпетенций:

1. Социолингвистическая компетенция, которая подразумевает умение выбирать, применять и синтезировать языковые формы согласно цели и контексту коммуникативной ситуации, общественным ролям субъектов, вовлечённых в эту коммуникацию и социолингвистическим правилам построения дискурса. Эти свойства находят своё отражение на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях, паралингвистики и невербальной части коммуникации. В общем смысле, социолингвистический аспект касается уместности высказываний в определённой коммуникативной ситуации.
2. Лингвистическая или языковая компетенция. Она включает в себя обладание широким кругом знаний лексических единиц и грамматических правил, с помощью которых они формируют осмысленные высказывания. Лингвистическая компетенция включает в себя фонологический, грамматический, семантический и лексический компоненты.
3. Под дискурсивной компетенцией подразумевается способность осмыслить и воспроизвести цельные высказывания на иностранном языке, логично,

связно и убедительно строить собственную речь, правильно используя лексико-грамматические и фонетические языковые средства.

4. Социокультурная компетенция. Она относится к знаниям о совместимости или несовместимости стереотипах речевого поведения родного и иностранного языков. Включает в себя умение различать культурно окрашенные языковые единицы и адекватно употреблять их в своей речи, умение делать выбор в пользу уместного стиля речевого поведения и преодолевать затруднения связанные с трудностями понимания речи носителей языка в рамках определённой коммуникативной ситуации. На данном этапе научного развития термин «межкультурная» может заменяться термином «социокультурная». Другими словами, межкультурная компетенция-знание особенностей речи носителей языка, связанных с их культурными особенностями, их обычаями, традиционными укладами, правилами этикета и поведения, способность понимать их и использовать в процессе коммуникации, сохраняя при этом черты адепта другой культуры.

5. Социальная компетенция. Это способность и готовность взаимодействовать с другими членами общества. Внутренняя уверенность в своих способностях для инициации и поддержания коммуникации, способность к эмпатии, в условиях её необходимости, когда в процессе коммуникации возникают проблемные ситуации.

6. Стратегическая компетенция. Она включает в себя умение прибегать к вербальным и невербальным приёмам в коммуникации, которые призваны компенсировать недостаточность владения навыками и умениями в манипуляции языковыми средствами. Другими словами, это стратегия к которым прибегают в том случае, когда по каким-то причинам коммуникация оказалась невозможной или не состоялась.

В перечень аспектов, составляющих стратегическую компетенцию, входят также лингвострановедческая и социологическая внимательность и настроенность на коммуникацию. Последняя включает в себя наличие

речевой контактности, чувство речевого такта, возможность переключаться между разными вариантами речевого и соматического поведения.

В практической деятельности как правило реализуются лишь несколько компонентов, включаемых в целостную структуру определения коммуникативная компетентность - социолингвистическая и лингвистическая.

Коммуникация - это акт общения, процесс передачи информации между двумя или рядом лиц, который основывается на взаимопонимании.

В состав коммуникативной компетенции входят: знание языка, знание способов и приёмов взаимодействия с различными людьми и событиями, умение работать в коллективе, умение переключаться между разными социальными ролями. Учащемуся необходимо уметь дать информацию о себе, быть способным написать письмо, заполнить анкету или заявление, вести разговор и задавать вопросы, если это необходимо.

Подводя итоги сказанному выше, мы можем говорить о том, что в компетенцию включаются личностные качества человека (знания, умения, навыки, способы осуществления деятельности), которые ему необходимы для успешной работы, связанной с определённым кругом задач и процессов.

Языковая компетенция подразумевает владение самим языком, наличие знаний о его структуре и функциях и о различных нормах этого языка, например, пунктуационных и орфографических.

Формирование компетенций находится в тесной связи с эмоциональным и когнитивным развитием школьников, оно имеет несколько компонентов общих лингвистических компетенций, которые могут быть охарактеризованы перечнем знаний, умений и навыков.

Для школьника компетенция является ориентиром для его будущего освоения. Для того чтобы компетенции учащегося были развиты на достаточном уровне необходимо наполнить их дидактическим содержанием, определить приемлемые психолого-педагогические условия, для их успешного формирования в процессе обучения.

В отношении психологического развития человека термин «компетентность» относится к ситуациям, в которых человек сталкивается с проблемными задачами, решая которые, он сохраняет высокий коэффициент полезного действия при минимальных затратах собственных ресурсов.

Умение ученика справляться с социальными, бытовыми и профессиональными проблемами в обычной жизни формируется вместе с компетенциями через содержание образования.

Образовательная компетенция подразумевает, что ученик овладеет не просто разобщёнными знаниями, и умениями, а цельной процедурой, в которой для разных направлений существует определённая совокупность образовательных компонентов, обладающих в свою очередь личностно-деятельностной направленностью.

Образовательная компетенция предполагает комплекс смысловых ориентиров, знаний, умений, навыков, необходимых для опыта деятельности школьника, направленного на определённые окружающие его объекты, обязательных для реализации эффективной деятельности значимой как для личности, так и для социума.

Компетентность трактуется нами как опыт, приобретённый в процессе профессиональной и общественной деятельности, интеллектуально и личностно подкреплённый и опирающийся на компетенции.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что формирование компетенции - это длительный процесс, который, однако, не заканчивается вместе с прохождением очередной образовательной ступени, он не ограничивается временными рамками. Компетентность - это черта цельной, сформированной личности.

Согласно концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Н.И.Гез, М.В.Ляховицкий 1982:244] определяются следующие базовые образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностным отношением ученика, его ориентирами, мировоззрением,

способностью осознавать и понимать окружающую действительность, осознавать своё место в нём, способностью выбирать смысловые и целевые установки для своей деятельности и принимать основанные на них решения. Указанные компетенции подкрепляют самоопределение ученика в ситуациях образовательной и внеучебной деятельности. От этих факторов зависит персональная образовательная направленность развития ученика и план его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурные компетенции. Перечень тем, в области которых ученик должен быть осведомлён, обладать знаниями и практическим опытом в этих областях: это специфика национальной культуры, духовно-нравственные принципы существования человека и человечества, отдельных народов, культурологический фундамент института семьи, основополагающие принципы общественных явлений и традиционного уклада, место науки и религии в человеческой жизни, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурной области, например, умение организовывать свободное время эффективными способами. К этому перечню относится и опыт освоения учеником научной картины окружающего мира, охватывающей культурологическое и общечеловеческое понимание мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это комплекс компетенций ученика в области индивидуальной познавательной деятельности, которая состоит из элементов, методологической, логической и общеучебной деятельности, которые соотносятся с реально существующими познавательными объектами. Сюда включаются знания и умения в области организации постановки целей, планирования, анализа, самоанализа, самооценки учебно-познавательной деятельности. Взаимодействуя с объектами изучения ученик усваивает креативные и творческие навыки эффективной деятельности: получение знаний напрямую из окружающего мира, овладение приёмами поведения и способами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами их решения. В аспекте данной

компетенции выдвигаются требования определённой функциональной грамотности: способность отличать факты от предположений, обладание измерительными навыками, применение статических, вероятностных и других методов познания.

4. Информационные компетенции. Используя реальные объекты, такие как телевизор, компьютер, магнитофон, факс и т. д. и информационные технологии (аудио-видеозапись, возможности электронной почты, средств массовой информации, сети интернет), формируются умения самостоятельного поиска информации, ориентирования в информационном поле, способность к анализу полученной информации и вычленению из неё наиболее важной и существенной составляющей, умение сохранять и распространять её. Перечисленные компетенции реализуют навыки деятельности ученика в информационной сфере, направленные на овладение учеником информацией, которая содержится в образовательных предметах и окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции. К ним относятся знания необходимых языков, стратегии интеракции, навыки групповой работы, возможность переключения между разными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь предоставить информацию о себе, быть способным осуществлять такие виды деятельности как, написание письма, заполнение анкеты, формулирование вопросов и поддержание коммуникации. Для формирования этих компетенций в процессе обучения фиксируется оптимальное и достаточное число реальных объектов коммуникации и методов работы с ними для школьника на каждом этапе обучения в области каждого образовательного предмета или области.

6. Социально-трудовые компетенции подразумевают обладание опытом с области гражданской и социальной деятельности (принятие и выполнение обязанностей гражданина), в области семейных отношений, общественно-трудовой сфере (права потребителя товаров и услуг, клиента, производителя), в экономической и правовой области, в области профессиональной

деятельности. В этот перечень включены способности к анализу ситуации на рынке труда, осуществление деятельности, принимая во внимание, как общую, так и личную выгоду, знание этической составляющей профессиональных и гражданских отношений. Учащийся получает необходимый минимум обязательных для социальной жизни навыков функционирования в обществе.

7. Компетенции личностного самосовершенствования нацелены на получение знаний в области физического, нравственного и умственного саморазвития, способности к самостоятельной эмоциональной регуляции. Объектом в области этих компетенций является ученик. Он усваивает способы реализации деятельности в соответствии с личными интересами и возможностями, которые выражаются в его перманентном самопознании, саморазвитии, направленные на формирование необходимых качеств личности в современном мире, формирование психологической компетентности, внутренней культуры. Перечень этих компетенций включает знание основ личной гигиены, внимание к своему здоровью, знания о половом воспитании, и безопасности жизнедеятельности человека.

Главными компетенциями выпускника профильной школы являются: комплексное образование личности, которое включает ценностную, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие содержания профильно-ориентированного обучения.

Базовые компетенции являются всеохватывающими. Их специфические свойства выражаются в таких свойствах как, многофункциональность, метапредметность, междисциплинарность, они подразумевают высокого умственного развития, многоаспектны (содержат аналитические, коммуникативные, коммуникативные, прогностические процессы).

Когда речь заходит о коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам, она часто отождествляется с «иноязычной коммуникативной компетенцией».

2.2 Специфика формирования языковой компетенции при обучении английскому языку младших школьников в общеобразовательной школе

На данный момент времени на территории нашей страны сформировались принципиально новые отношения с участниками мирового сообщества. В соответствии с новыми политическими и экономическими условиями, в ней появились благоприятные возможности для освоения иностранных языков и их непосредственного применения в коммуникации с представителями других стран и культур. В настоящее время знание иностранных языков на

высоком уровне - это обязательный критерий отбора на получение высокооплачиваемой работы на территории нашей страны и за её пределами. Гарант укрепление дипломатических и дружественных отношений партнёрства с представителями иноязычных культур, для продолжения получения образования в международных учебных заведениях высшего образования, в престижных ВУЗах нашей страны и для профессионального карьерного роста в будущем.

Перечисленные факторы формируют государственный социальный заказ, в соответствии с которым образовалась потребность в пересмотре, наполнении новым содержанием целей образовательного процесса, в общем, и конкретно обучения иностранному языку. Традиционная педагогика видит целью образовательного процесса в школе формирование знаний, умений и навыков. В настоящее же время становится востребованной такая личность, которая обладает пятью базовыми компетенциями: социальной, толерантностью, коммуникативной, языковой, информационной компетенцией, и компетенцией, которая направлена на желание получать образование в той или иной форме всю последующую жизнь. Этим обусловлены последовательные изменения образовательной системы, смена её ориентации на компетентностный подход, с помощью которого формируется единая система универсальных знаний, умений и навыков, способность к индивидуальной деятельности и личной ответственности учащихся за свои решения и поступки – то есть основные компетенции, обладая которыми учащийся может с успехом социализироваться в обществе.

Государственный образовательный стандарт определяет, одними из ключевых целей образовательного процесса, направленного на изучение иностранного языка, как одного из международных, коммуникативное и социокультурное личностное развитие учащегося в качестве основы для успешной межкультурной коммуникации, что включает в себя:

1. Формирование двуязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), которая требуется

для взаимодействия в образовательной, бытовой, официально-деловой, трудовой и досуговых областях жизни.

2. Формирование культуры понимания аутентичных текстов (художественных, публицистических, официально-деловых)

3. Развитие у учащихся понимания процессов межкультурного взаимодействия, в качестве осознанно выбранной мировоззренческой философии, которая подразумевает, что люди, вовлечённые в него уважительно относятся к иным культурам, языкам, обладают толерантностью, тактичностью в речи, готовы к освоению мирового культурного наследия, к нравственному развитию посредством других культур, к поиску мирных возможностей устранения возникающих конфликтных ситуаций, противоречий и недопонимания.

4. Знакомство учащихся с культурой родины языка, который они изучают, её место в мировой культуре, геополитической и континентальной области существования.

Каждый отдельный учащийся и всё наше общество и государство в целом сегодня имеют интерес в изучении иностранного языка, который обеспечивает возможность деятельности на международном рынке, связь с культурой всего мира. Все эти факторы выдвигают коммуникативную, а в свою очередь и языковую, компетенцию на первое место.

Переработав методическую литературу по этому вопросу, мы можем утверждать, что среди разных авторов нет единого взгляда на термин «языковая компетенция». У некоторых исследователей этой темы разнится состав компонентов, составляющих языковую компетенцию. Для того чтобы подтвердить это положение приведём и подвергнем сравнению несколько определений данного термина.

1. «Для теории речи наиболее важна языковая компетенция, которая охватывает и речь – говорение, и аудирование, и письмо, и чтение на изучаемом языке. Коммуникативная компетенция, в свою очередь, имеет в

виду не только теоретические знания, но и навык, свободное владение речью» [И.Л.Бим 1988:13].

2. Р.П.Мильруд определяет языковую компетенцию как «средства, необходимые для контроля и формирования речевой ситуации в социальном контексте» [Р.П.Мильруд, И.Р.Максимова 2000:14].

3. В учебнике «Русский язык и культура речи» под редакцией В.Д. Черняк указано, что учебник должен помочь «формированию языковой компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуации общения» [И.Л.Бим 1989:26].

4. «Языковая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческие знания) – стили, типы, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста, и, наконец, собственно коммуникативные умения – умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели» [В.Г.Авсеев 1989:140].

5. И.Л. Бим рассматривает языковую компетенцию, - как готовность и способность осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами немецкого языка [Г.В.Елизарова 2001:11].

Проанализировав приведённые дефиниции языковой компетенции и их особенности, мы делаем вывод, что они либо ярко выражены, либо в слишком обобщенной форме, или содержат разный и несопоставимый перечень компонентов содержания. Однако мы не можем утверждать, что данные взгляды на определение компонентов содержания ошибочны или некорректны. Напротив, можно полагать, что все из них с разной точностью отражают те или иные аспекты понятия «языковая компетенция», несмотря на то, что не достигают того охвата, который позволил бы осветить все

ключевые стороны такого многоаспектного понятия, как языковая компетенция.

В своих дальнейших рассуждениях мы будем опираться на точку зрения И. Л. Бим, которая, по нашему мнению, наиболее полно раскрывает это понятие.

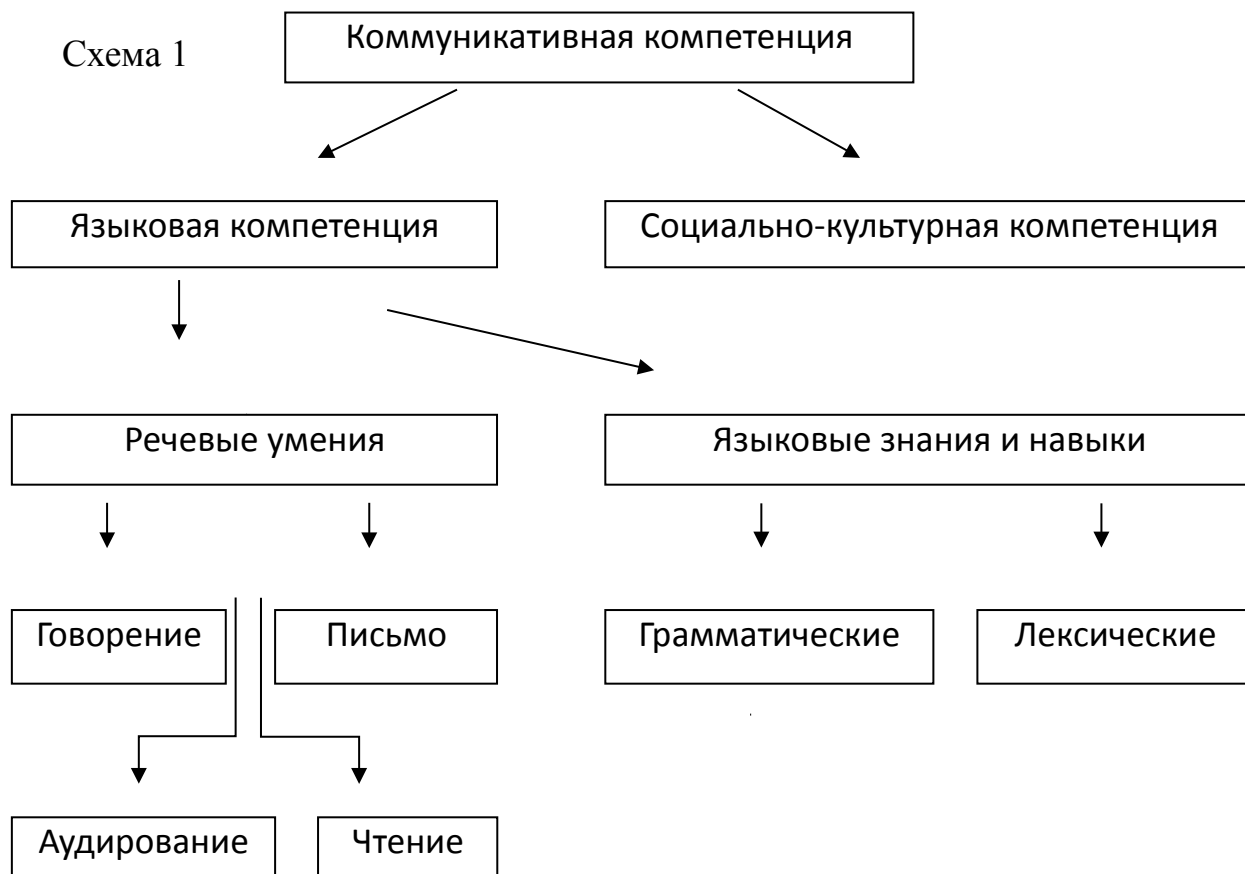
«Под коммуникативной компетенцией, выступающей в качестве интегрированной цели обучения иностранному языку, понимается иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах» [И.Л.Бим 1988:27].

Исходя из точки зрения автора, можно выявить, что структура коммуникативной компетенции состоит из языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Большое внимание И. Л. Бим уделяет формированию у учащихся социокультурной части иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволяет учащимся принять участие в межкультурном диалоге. В составе социокультурной компетенции И.Л. Бим определяет: социолингвистическую, предметную/тематическую, общекультурную, страноведческую компетенции. Ключевым компонентом в коммуникативной компетенции являются коммуникативные умения, формирующиеся на базе языковых знаний и навыков, лингвострановедческих, страноведческих знаний.

Языковая компетенция содержит следующие основные умения:

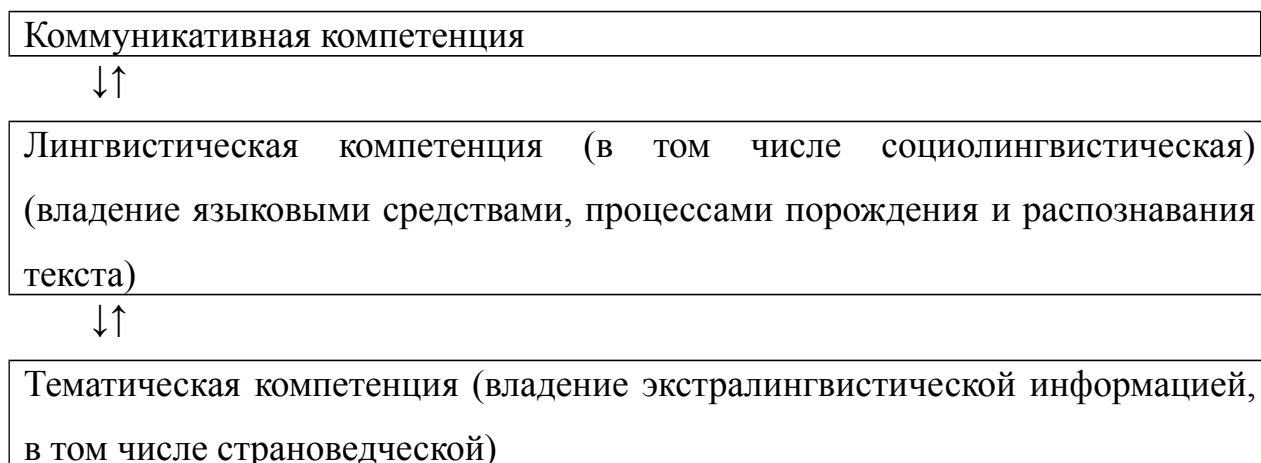
1. Читать и понимать смысл простых аутентичных текстов (с относительным пониманием сути содержания и полным пониманием);
2. Быть способным к общению в учебно-трудовой, культурной и бытовой сферах;
3. В устной форме уметь предоставлять основную информацию о себе, выражать свою позицию и оценку.
4. Умение на письме излагать и передавать основную информацию (письмо)

Вышеуказанные умения закреплены в государственном образовательном стандарте, касающемся иностранных языков, как минимальный уровень коммуникативной компетенции, в состав которой входит собственно языковая компетенция. Это отображено на схеме №1



И.Л. Бим определяет место языковой в составе коммуникативной компетенции:

Схема 2



↓↑

Социокультурная компетенция (поведенческая, в том числе этикетная, знания социокультурного контекста)

↓↑

Компенсаторная компетенция (умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного в языковом отношении положения)

↓↑

Учебная компетенция (умение учиться)

Перейдём к более подробному рассмотрению каждого компонента компетенции, указанного на схеме.

1. Один из ключевых компонентов коммуникативной компетенции - лингвистическая компетенция. Она определяет способность человека корректно вбирать грамматические формы и синтаксические конструкции, опираясь на нормы языка. [И.Л.Бим 1988:84]

Лингвистическая компетенция, как часть коммуникативной подразделяется на:

- Языковую компетенцию - знание системы языка (в соответствии с программным минимумом), навыки использования этих знаний.
- Речевую компетенцию - знание правил речевого поведения (во всех видах речевой деятельности)

2. Учебная компетенция - это подготовленность учащихся к успешной реализации учебной деятельности, при изучении иностранных языков.

Значимость учебной компетенции для учащихся определяется следующим:

- Координирует и оптимизирует самостоятельное изучение языка учащимися.
- Сокращает затраты умственных, временных и физических ресурсов на изучение иностранного языка.

- Увеличивает качественные показатели овладения общением на иностранном языке.

В процесс формирования учебной компетенции включаются:

- Знания о существующих способах эффективного выполнения труда учащегося, о возможных вариантах реализации учебного действия при изначальном отсутствии алгоритма.
- Навыки диагностики собственного состояния учащегося в сфере рационального планирования учебной деятельности, которые оптимальны для особенностей личности каждого отдельного учащегося;
- Учебные умения, специфичные для овладения общением на иностранном языке: эффективно и рационально осуществлять запоминание языкового материала, актуализировать этот материал, различать межпредметную зависимость, при осуществлении иноязычных действий работать в парах, видеть трудные моменты при работе над элементами языка.
- Компенсаторная компетенция – умение находить выход из ситуации, при которой возникают трудности в создании высказываний на иностранном языке, то есть сформированная компенсаторная компетенция – это умение подобрать альтернативные лексические единицы при нехватке основных, также это касается любого уровня языка.

Основные функции компенсаторной компетенции:

- помогает ученикам преодолевать препятствия, которые в потоке устной речи избежать невозможно, трудности обусловлены нехваткой активного лексикона;
- помогает ученику стать более расслабленным, содействует преодолению сложностей в коммуникации;
- развивает на родном языке навыки коммуникации.

Содержание процесса формирования компенсаторной компетенции:

- знания вербальных и невербальных средств компенсации недостатков в общении (синонимы, перифраз, мимика, жесты, телодвижения);

- компенсаторных стратегий – моделей речевого поведения, набора речевых действий для повторного достижения поставленной коммуникативной задачи;
- навыки и умения употреблять синонимы, перифраз, родовое имя, обобщенные слова, пользоваться аналогиями, ассоциации, многословие, знания о словообразовании, делать описание, трансформацию, повтор фразы, задавать вопросы, обращаться за помощью к партнеру по общению.

Социокультурная компетенция – способность строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке.

Значимость социокультурной компетенции заключается в:

- знании национального менталитета, картины мира;
- снятии культурологических трудностей;
- осознании учащимся расширения собственного мировоззрения, представлений об иной социокультурной общности.

Социокультурная компетенция делится на следующие виды:

Социолингвистическая компетенция, которая предполагает умение осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватный условиям акта коммуникации, т.е. ситуации общения, целям и намерениям, социальным ролям партнеров по общению.

Культуроведческая компетенция, которая заключается в овладении учащимися национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и умением строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой. Предполагает овладение сведениями о стране, изучаемого языка, о ее географическом положении, природных условиях, достопримечательностях, о государственном устройстве, о национальных особенностях быта и культуры страны изучаемого языка, об особенностях речевого и неречевого поведения носителей иностранного языка.

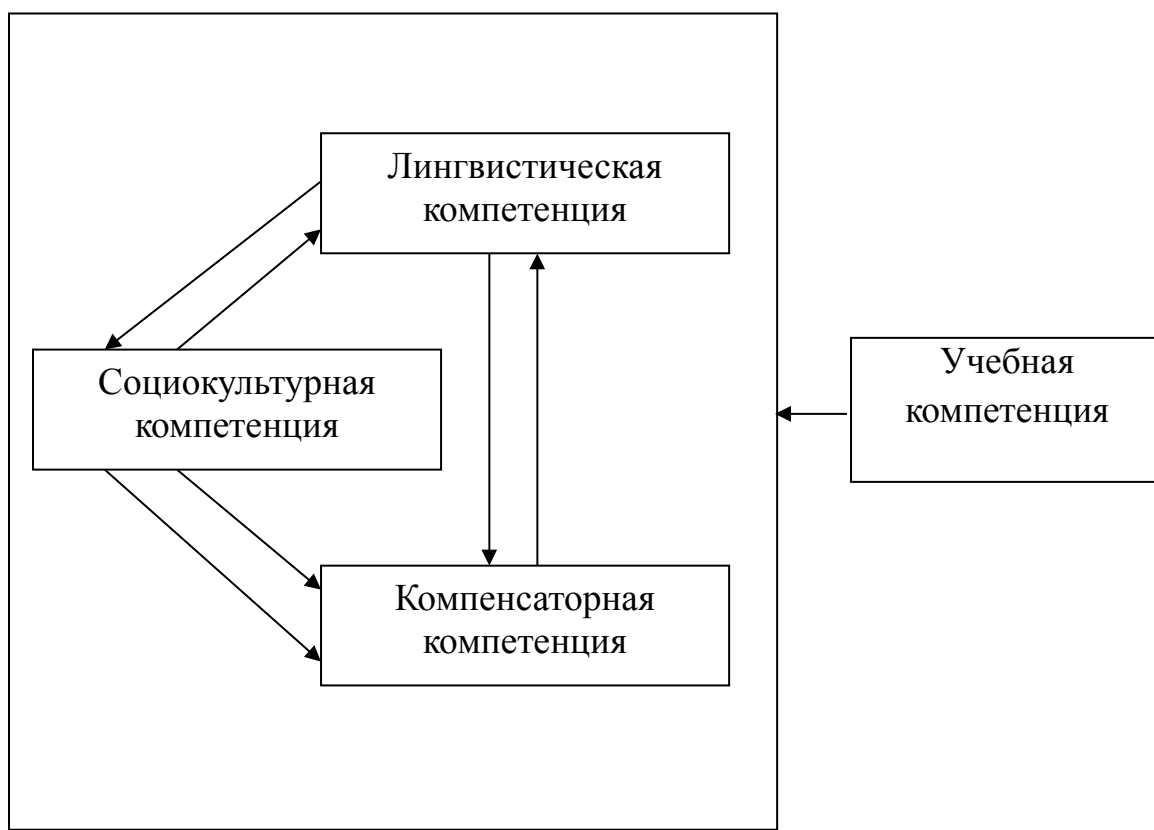
Лингвострановедческая компетенция предполагает овладение безэквивалентной лексикой (в рамках изучаемых тем, предметов речи) и

способов ее передачи на родном языке; фоновой лексикой, реалиями, характерными для используемых в процессе обучения текстов; способами передачи реалий родного языка на иностранном языке (в рамках изучаемых тем, предметов речи) [Н.Д.Гальскова 2003:134].

Коммуникативная компетенция обладает внутренней структурой. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции находятся в определенных зависимостях по отношению друг к другу. Эта взаимосвязь показана на схеме [Н.Д.Гальскова 2003:136]:

Внутренние зависимости компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

Схема 3



Взаимосвязанное формирование всех составляющих коммуникативной компетенции обеспечивает:

1. Развитие коммуникативных умений (наряду с развитием языковых знаний и навыков).

2. Развитие общеучебных и специальных учебных умений (умения учиться – работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

3. Развитие компенсаторных умений (умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счет, например, перифразирования, использования синонима).

4. Воспитание школьников, осуществляемое через развитие личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

5. Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

6. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого языка;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа, включение школьников в диалог культур.

Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция – это определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от ситуации общения [Приказ Министерства РФ 2002:28].

Иноязычная коммуникативная компетенция создает основу для коммуникативного биокультурного развития.

Иноязычная коммуникативная компетенция необходима и достаточна для корректного решения обучаемыми коммуникативно - практических задач в изучаемых ситуациях бытового, педагогического, научного, делового, политического и социально - политического общения, развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития [Е.И.Пассов, В.Б.Царькова 1993:87].

Все компоненты коммуникативной компетенции могут быть измерены с помощью тестирования и объективно оценены. В настоящее время

тестирование социокультурной компетенции учащихся наименее разработано.

Выводы по II главе

В 21 веке резко возросла потребность в изучении иностранных языков. Новые задачи предполагают изменения в требованиях к уровню владения языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала. Содержание современного образования в школах, в высших образовательных учреждениях определяется коммуникативными целями и задачами на всех этапах обучения, где обучение направлено на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности, позволяющей им быть равными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах.

Объектом исследования является то, что в лингвистике принято называть речью – любой написанный или произнесенный текст. А это гораздо сложнее, так как ребенку трудно понять, с какой целью он учится снова говорить,

пусть даже на другом языке. Центральным понятием лингвистической прагматики, а вместе с ней и методики, стала коммуникативная ситуация, включающая все факторы, влияющие на характер, цели и способы общения. Теперь целью коммуникативного подхода является обучение общению на иностранном языке, приближенное по своим качествам и характеристикам к тому, как пользуются данным языком его носители. В соответствии с этим возникают некоторые трудности: например, сложности с объяснением грамматического материала, отличного от строения родного языка, или объяснение безэквивалентной лексики.

Так как поставленная цель обучения «как в жизни» определяет еще целый ряд моментов, чрезвычайно важных в коммуникативной методике, таким образом, речевое намерение предопределяет выбор как самих ситуаций, так и лексических и грамматических средств, необходимых для решения проблемы общения «здесь и сейчас».

Заключение

В условиях развития нашей страны, расширения международных связей, все большую популярность набирает английский язык как средство межкультурной коммуникации. Если еще двадцать лет тому назад изучение английского было обязательным лишь в ВУЗах, в которых готовили дипломатов и переводчиков, то сейчас, как мы видим, этот предмет стал обязательным при изучении школьной программы. От современного специалиста требуется не только владение иностранным языком, но и то, насколько эффективно он сможет использовать его в сфере повседневной и профессиональной коммуникации. Согласно федеральному образовательному стандарту начального общего образования главным назначением предмета "иностраный язык" является формирование навыков языковой компетенции.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со второго класса, так как именно в этом возрасте они более восприимчивы к усвоению языка, что им позволяет овладеть основами

общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В современном обществе потребность в знании иностранного языка (в частности, английского) растет, а с нею возрастает и количество трудностей, связанных с образовательным процессом. Самая распространенная проблема в овладении учениками коммуникативной компетенцией, так как детям трудно (а в более старшем возрасте еще труднее) перестраиваться с русского языка на английский и наоборот.

Для формирования навыков языковой компетенции у учеников 2 и 3 классов, нами был разработан план работы, по которому на первом этапе мы провели проверочную работу, для того чтобы понять уровень сформированности языковой компетентности у младших школьников, участвующих в исследовании. Чтобы проверить качество знаний, ученикам было предложено пройти небольшую проверочную работу, которая включала задания, проверяющие все 4 вида речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

На втором этапе мы подготовили и внедрили различные задания для гармоничного развития каждого ученика, формирования языковой компетентности, нравственной ответственности. На подобных уроках регулярно проводились подвижные игры, наглядный и раздаточный материал, диалоги и монологи на английском языке, песни и зарядки. А также с учащимися мы ставили сценки на английском языке, которые оказались очень эффективными для развития языковой компетенции, кроме того подобные мероприятия детям очень нравились. В течение всей II четверти дети выучили много новых слов, небольшие стихотворения, пели песни на английском языке, которые мы позже повторяли, представляя свой спектакль. Для развития навыков аудирования нами были предложены мультфильмы на английском языке, по которым дети старались научиться воспринимать иноязычную речь на слух. В целом на уроке дети научились вести себя

непринужденно и не боялись сделать ошибки при высказывании мысли устно, а наоборот - как можно чаще хотели ответить.

Для расширения знаний в области страноведения детям давались упражнения, в которых они должны были рассказать о различии Нового года российского от Рождества в Великобритании. Выполняя подобные задания, школьники более четко видят различия в культурном составе каждого из рассмотренных государств. В процессе изучения дети проявляют уважение к разным, но очень интересным традициям и обычаям разных стран.

На контрольном этапе детям вновь было предложено пройти проверочную работу, для того чтобы выявить результат сформированности языковой компетенции, уже по итогам проведения исследования. Анализ проверочных работ первого этапа и последнего позволил установить, что уровень качества языковой компетенции стал заметно выше, чем до исследования. До первого тестирования лексический минимум, заложенный образовательной программой, ученики обоих классов запоминали труднее, что отражалось на их коммуникативной компетенции. После проведения исследования дети стали говорить фразы на английском языке гораздо увереннее, так как грамматические нормы, новые лексические единицы, фонетические правила были представлены их вниманию более структурированно и просто, что способствовало легкому запоминанию.

Итоги работы позволили нам зафиксировать повышение качества сформированности языковой компетенции, в связи с чем можно сделать вывод о том, что метод наглядности, внедрение ролевых игр, зарядок на английском языке, просмотр мультипликационных фильмов помогают ученикам начальной школы более качественно овладеть лингвистической компетенцией. А также теперь мы можем говорить о необходимости внедрения подобных методов в образовательный процесс младшей школы.

Библиографический список

1. Адаменко Н.А. Нетрадиционная методика обучения иностранным языкам / Н.А. Адаменко // Современные технологии обучения в высшей школе: Материалы конференции. - Хабаровск. - 1999. - С.225.
2. Асеев, В. Г. Возрастная психология / В. Г. Асеев. - Иркутск: Издательство ИГПИ, 1989. - 194 с.
3. Биболетова, М.З. Учебник по английскому языку 2 класс Enjoy English / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2011. – 125 с.
4. Биболетова, М.З. Учебник по английскому языку 3 класс Enjoy English / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2011. – 133 с.
5. Беляев Б.В., Очерки по психологии обучения иностранным языкам 2-е изд. – М.: Просвещение, 1965. – 229 с.

6. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей /ИЯШ. - 1989. - №1
7. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 1988. - 256 с.
8. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. - М.: Просвещение, 1988.
9. Бим, И. Л. Шаги 2: учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Санникова. - М.: Просвещение, 2001. - 352 с.
- 10.Болдырев Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку / Н.Н.Болдырев // Иностр. языки в школе. - 1998. - С.16-20.
11. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003. -192 с.
- 12.[Григорьева В.Г., Степнова Н.Г. Видео - как дополнительное средство изучения литературы на иностранном языке](#) // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001.
13. Елизарова, Г. В. Формирование межкультурной компетенции у студентов в процессе обучения иностранным языкам : автореф. / Г. Р.Елизарова. - С-П, 2001. - 16 с.
- 14.Елухина Н.В. О включении элементов интенсивного обучения в преподавание иностранного языка в средней школе / Н.В.Елухина // Иностр. языки в школе. - 1990. - N 6. - С.7-13.
- 15.Ильхамова И. Н. Коммуникативно-ориентированный подход в обучении английскому языку // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 416-418.
16. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб.пособие / О.М. Казарцева, - М., 1998. – С.10.
- 17.Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Г.А.Китайгородская. - М.: Русский язык, 1992. - 254 с.

18. Концепция коммуникативного" обучения иноязычной культуре в средней школе : пособие для учителей / под ред. Е. И. Пассова, В. Б.Царьковой. - М.: Просвещение, 1993. - 127 с.
19. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393//Учительская газета 2002. - №31.
- 20.Латышев Л.К., Технология перевода. – М.: НВИ-Тезаурус, 2000. – 280 с.
- 21.Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад / А.А.Леонтьев. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 24 с.
- 22.Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб.заведений / М.Р. Львов. – М., 2000. – с. 174.
23. Ляховицкий, М. В. методика преподавания иностранных языков :Учебное пособие / М. В. Ляховицкий. - М.: Высшая школа, 1981. - 159с.
24. Методика обучения иностранным языкам в средней школе:учебник / под ред. Н. И. Гез, М. В. Ляховицкого. - М. : Высшая школа,1982. -373 с.
- 25.Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П.Мильруд, И.Р.Максимова // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 4. - С.9-15.
26. Назарова Т.Н, Основы методики обучения иностранным языкам. – М., Просвещение, 1997. – 176 с.
- 27.Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / под ред. Е. А. Маслыко. - Минск.: «Высшая школа», 2001.-315с.
28. Начальная школа : методическое пособие / Н. Д. Гальскова
29. Никитенко. — М.: Айрис - пресс, 2004. — 240 с.
- 30.Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учеб. пособие / А.П. Панфилова. – СПб, 2001. – С.26.
- 31.Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. - М. : Рус. яз., 1989. - 276 с.

- 32.Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе/ Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 1989. - 223 с.
- 33.Практикум по методике преподавания иностранных языков : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. К. И. Саломатова, С. Ф. Шатилова. - М. : Просвещение, 1985. - 224 с.
- 34.Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы региональных научно – практических конференций преподавателей учреждений СПО 2005 – 2006 гг. / Абакана: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2006. – 176 с.
- 35.Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е., Методика обучения иностранным языкам в средней школе, - М.: Просвещение, 1991. С.42-44.
- 36.Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова.-М.:Просвещение, 1991. – 287 с.
37. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов / А.И.Дунаев, М.Я. Дымарский, А.Ю.Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – М. – СПб, 2002. С.4.
38. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2001. - 239 с.
39. Столяренко Л.Д. психология делового общения и управления. Серия «Учебники XXI века» Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2001. – С.29-31.
- 40.Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / под ред. А. Д. Климентенко, А. А. Миролубова. - М.: Просвещение, 1981. - 456 с.
41. Ушницкая В.В. Дистанционное обучение иностранному языку / В.В.Ушницкая // Информатика и образование. - 2000. - N 9. - С.34-35.
42. Чусовская И.В. Компьютер в обучении иностранным языкам / И.В.Чусовская // Информатика и образование. - 2000. - N 9. - С.35-36.

43. Филатов В.М., Уланова Т.А. Семинарские и практические занятия по методике обучения иностранным языкам. Учебно–методическая разработка для студентов педколледжей и языковых педвузов. Ростов н / Д: АНИОН, 1997 -88 с.