

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 . Теория проектной деятельности	10
1.1. Проект как модель совместной деятельности учителя и учащегося	10
1.2. Требования к организации проектов	11
1.3. Классификация проектов	13
1.4. Этапы работы над проектом	16
1.5 Паспорт проектной работы	20
1.6. Формы продуктов проектной деятельности. Оформление проектной папки. Виды презентаций проектов	21
1.7. Система оценки проектных работ	25
1.8 Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения обществознания.	28
1.9. «Подводные камни» проектного метода	30
Глава 2. Соответствие технологии проектного обучения требованиям ФГОС ООО в преподавании обществознания	33
2.1. Требования ФГОС ООО к обучению обществознания	33
2.2. Психолого – педагогические особенности обучающихся 6-9 классов	35
2.3 Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности	39
Глава 3. Использование технологии проектного обучения на уроках обществознания в 6-9 классах с целью социализации обучающихся	42
3.1. Задачи обществоведческого образования в школе и проблемы социализации подростков	42
3.2 Задача и цели проекта в обучении обществознания	44
3.3 Включение технологии проектного обучения в тематическое планирование с целью успешной социализации учащихся	47
3.4 Описание опыта использования технологии проектного обучения на уроках обществознания в 6-9 классах.	49
Заключение	58
Список литературы	61
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Степень актуальности работы.

Право на получение образование закреплено в Конституции Российской Федерации. Образование в России базируется на Всеобщей декларации прав человека, на таких ценностях как: духовные, моральные, культурные и социальные. В законе «Об образовании» [Электронный ресурс,²] написано, что образование является целенаправленным процессом воспитания и обучения человека для общества, государства, сопровождающий подтверждением обучающимся установленных государством образовательных уровней. Образование для человека является социальным и духовным стержнем в жизни.

Изменения в обществе требуют новые подходы в системе образования. Определяющая цель образования, которая определена содержанием общего образования (2008 г.) – «воспитать нравственного, инициативного, ответственного, компетентного гражданина России. Поэтому процесс образования понимается не только как процесс для усвоения умений, системы знаний и компетенция, но и как процесс для развития личности, принятия семейных, социальных и других ценностей. [21,с.23]

Степень изученности темы.

Знаменитые педагоги и психологи XX века писали, что образование это не процесс передачи знаний, а взаимодействие педагога и обучающегося для то чтобы получить необходимые знания и умения, как успешного выпускника школы.

Л.С. Выготский утверждал, что в основной целью воспитательного процесса является личная деятельность обучающегося, а учитель направляет и регулирует деятельность [4].

Е.С. Полат пишет о том, что каждый обучающий должен быть вовлечен в активный познавательный процесс, с помощью активной познавательной деятельности каждого учащегося, умение применять свои

знания и умения на практике, четко ставить и осознавать значимость поставленных целей, уметь применять знания на практике. [Электронные ресурсы,7] Этим требованиям отвечают технологии развивающего обучения, например, проектная технология.

В первой четверти XX века в США стал рассматриваться метод проектов. Основоположником которого является Джон Дьюи, но первую попытку обоснования проектного метода сделал Вильям Килпатрик, который в 1918 году написал и вывел в свет статью «Метод проектов», в котором написано определение «проект - это включающая все чувства целенаправленная деятельность, предшествующая социальному окружению»[цит. по 14,с. 20]. В последствии он уточнил это определение и подробно описал суть метода в книге «Основания метода» в 1925 году. В своих трудах В. Килпатрик утверждал, что содержание образования должно определяться интересами школьника.[14]

Идеи Дж. Дьюи и В. Килпатрика нашли свое отражение и распространение в мире, таким образом метод проектов стал внедряться в СССР. числе метод проектов стал внедряться в Советском Союзе. Надо отметить, что похожая методика уже применялась в России С.Т. Шацким [Электронные ресурсы, 1].

Но руководством СССР проектная деятельность не была поддержана и про метод в нашей стране забыли.

Актуальность в нашей стране этот метод получил в связи с модернизацией образования, когда главной целью школьного образование стало воспитание социально успешной личности. В современной педагогической науке проект рассматривается и как метод, и как технология.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. [17, с.41]

Проект - это ограниченное во времени, целенаправленное изменение

определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации деятельности разработчиков проекта, самостоятельного решения проблемы учащимися. [23,с. 57]

Проектная методика активно используется за рубежом. Видный педагог Д. Жак [9], исследовав метод проектов, охарактеризовал каждый этап работы над проектом и отмечал, что данная работа полезна для развития обучающихся. Д. Равен [18] и Д. Стивенсон [20] описали возможности использования проектов для воспитания успешной личности. Изучили и указали на проблемы связанные с оцениваем и контролем качества.

В современном российском образовании теорию использования метода проектов разработала Е.С. Полат [17]. В ее работах описаны и раскрыты сущность метода и основные требования к ее использованию. Е.С. Полат предложила свою типологию проектов, среди которых особо выделяются телекоммуникационные проекты как самые перспективные в условиях становления информационного общества.

Е.В. Саплина [19] раскрыла этапы проектной технологии, выделив основные этапы работы, виды проектов, критерии защиты.

Технология проектного обучения описана в методической литературе, но имеет ряд проблем, такие как:

- А.В. Хуторской [22] утверждает о том, что проектное обучение не должно вытеснить классно – урочную систему, а Н.И, Запрудский [10] считает, что проектную технологию нужно ограничить в этом заключается проблема целесообразности применения метода;

- проблема сопряжения содержания образовательной программы и проектной деятельности;

- проблема оценивания обучающихся и контроля качества образования.

Но также некоторые педагоги отмечают, что внедрение проектной технологии необходимо. Например, Н.Ю. Духан, Т.Н. Вербенко

[7] считают, что проектная деятельность формирует человека, который умеет думать и чувствовать, который полученные знания может применять в жизни, который умеет общаться и имеет внутреннюю культуру.

Хуторской А.В. [22], утверждает, что основная ценность проектной системы обучения состоит не только в изучении темы, но и получение образовательного продукта.

То, как влияет проектная деятельность на процесс социализации обучающихся недостаточно раскрыт в литературе, мы можем предположить, что проектная технология положительно сказывается на социализацию обучающихся, так как это позволяет школьнику не самостоятельно получить знания, но и не посредственно их использовать на практике.

Социализацию можно рассмотреть как процесс интеграции индивида в обществе, в социальные институты, которые происходят посредством усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей.

Социализация можно рассмотреть как двусторонний процесс. С одной стороны он включает в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; а с другой стороны - процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Социальную педагогику определенным образом изучали в Советской России в 1920-е годы в виде разработки и попытки реализации идеи связи школы с жизнью и социальной средой. С.Т Шацкий [Электронные ресурсы,1] утверждал, что для развития личности школьника влияет окружающая среда.

В современной России начала XXI века государство и общество к школе стали предъявлять требования. «Важнейшими задачами воспитания становится формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»[Электронный ресурс, 3].

Актуальность данной проблемы можно объяснить быстро изменяющимися условиями жизни, а также что современный человек находится в социокультурном давлении.

М.В. Никитаева [Электронный ресурс, 5] описывает две социально-психологические задачи школы как института социализации:

- усвоение обучающимися норм и правил поведения;
- построение своей собственной позиции по отношению к усваиваемым нормам и ценностям.

Таким образом, можно сказать, что обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, который выполняет те задачи, которые не в состоянии выполнить другие учебные предметы. Обществоведческое образование создает условия для оптимальной социализации личности. [Электронные ресурсы, 9]. Одной из главных целей обществознания, как предмета это и есть социализация личности.

Лабораторией обществоведческого образования ИСМО РАО в 2009-2010 годах было проведено исследование уровня и качества подготовки учащихся по обществознанию.[11,с.43] В выводах было отмечено, что обществоведческая подготовка в основной и средней школе имеет принципиальное значение с учетом расширения диапазона социальных ролей подростков. Следует отметить, что одной из важнейших социальных ролей, которые только «примерит» подросток, является роль гражданина. Человек гражданином не рождается, а становится. Воспитание гражданина стало одной из главных целей российского образования.

Также можно отметить, что важнейшую роль в изучении курса играет использование современных технологий, помогающих ученику опереться на свой собственный социальный опыт, осуществить рефлекссию своей деятельности.

Поэтому для решения проблемы социализации можно использовать проектную технологию. В данном ключе применение Проектную технологию на уроках обществознания рассматривал Н.И. Шевченко, но на

использовании по УМК под руководством А.И. Кравченко [23]. Но данная работа направлена на применение проектной технологии на уроках обществознания по УМК под руководством Л.Н. Боголюбова в основной школе с целью успешной социализации обучающихся.

Новизна данной методической разработки состоит в попытке сопряжения содержания курса обществознания по УМК Л.Н. Боголюбова с проектной деятельностью в контексте социализации и анализе результатов использования проектной технологии с целью успешной социализации обучающихся.

На основании этого была определена **цель дипломной работы:** показать возможности реализации проектной технологии на уроках обществознания в 6- 9 классах как условие успешной социализации подростков.

Задачи:

- раскрыть сущность проектной технологии обучения;
- проанализировать требования к организации проектной деятельности;
- рассмотреть возможности социализации подростков через содержание обществоведческого образования в 6-9 классах;
- предложить варианты использования на уроках обществознания проектной технологии как основы формирования необходимого социального опыта обучающихся.

Объект исследования: процесс преподавания обществознания в среднем звене.

Предметом исследования стала проектная деятельность на уроках обществознания в 6-9 классах с целью успешной социализации обучающихся.

Практическая значимость работы: данная работа полезна для учителей при составлении рабочей программы и организации учебной деятельности (по учебнику авторского коллектива Л.Н. Боголюбова).

Апробация работы: работа была апробирована на базе МБОУ «Шунерская ООШ» в 6-9 классах.

ГЛАВА 1.

ТЕОРИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Проект как модель совместной деятельности учителя и учащегося

Проектная технология – это система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Проектное обучение применимо как технология отдельного вида, так и метод на уроке.

Метод (от греч. слова *metodos* — буквально путь к чему-либо) это означает вариант достижения цели, который упорядочит деятельность.

Педагогическая технология - это «доведенная до совершенства модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»[23, с.56].

Проект рассматривается как технология, так как имеет цель, определенные ступени, ограничен во времени и предполагает результат. В нашей работе проектная деятельность будет рассматриваться как технология.

Проектное обучение имеет цели:

- создание условий, для обучающихся, чтобы они приобретали знания из источников;
- научить использовать полученные знания для решения познавательных и практических задач;
- развить коммуникативные умения;
- формировать исследовательские умения (ставить цель, обозначить проблему, собрать информацию, провести наблюдение, обобщить и

представить результат);

- развить психологическую сторону ученика (мышление, внимание, воображение)

Задачами в применении технологии проектного обучения являются:

- научить самостоятельно систематизировать полученные знания;
- развивать творческие и познавательные навыки учащихся;
- научить ориентироваться в информационном пространстве.

Основу проекта – это решение проблемы, для которой нужно использовать разнообразные методы, а также интеграция знаний и умений с другими учебными предметами. Помимо проблемы в проекте отображен процесс ее раскрытия, решение, в котором прописан четкий план действий и роли, для каждого обучающегося. Результатом проекта может являть как информационный материал, так и практический.

Таким образом, проектная технология особо значима для преподавания.

1.2. Требования к организации проектов

Проект является одной из сложных педагогических технологий, чтобы его провести, нужно соблюдать условия и требования, при которых проектная деятельность будет целесообразной и успешной.

Требования, предъявляемые для проведения технологии проектного обучения на уроке [5, с.34]:

- технология проектного обучения должна быть включена в процесс воспитания и обучения учащихся;
- проект должен быть социально значим;
- обучающиеся должны видеть и ставить перед собой актуальные задачи и реальные проблемы;
- деятельность предполагает целесообразный характер;
- в работу должны быть включены все учащиеся, при активном участии;

- обучающиеся должны уметь оформлять свои знания в письменной форме;

-должны уметь проводить анализ информации.

Для этого учитель должен:

- высококвалифицированным специалистом в области исследовательских технологий, поисковых методов,

- знать, как правильно организовать дискуссию и провести ее,

- быть координатором действий учащихся;

- уметь обобщать и представлять знания из других предметных областей.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа учителя и учащегося. При этом учитель формирует мотивацию участников, проводит консультации по выбору тем проекта, по содержанию проекта, оказывает помощь в подборе материала, отслеживает деятельность каждого участника проекта, координирует действия всех участников, выступает в качестве эксперта по защите проекта.

Применение проектной технологии ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения “знания”, сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Творческий, нестандартный подход учителя к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку.

1.3. Классификация проектов

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуется по крайней мере три различные классификации. Существуют различные классификации проектов. Е.С. Полат [13, с.70-74] предлагает шесть основных критериев, по которым различают типы проектов

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт может быть определен заранее и может быть использован в классе, городе и так далее. Важно оценить реальность использования продукта на практике.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает в себя: актуальность, задачи, гипотезу.

Информационный проект в основном выполняет функции сбора информации о объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представление ее для широкой аудитории. Результатом такого исследования чаще всего являются публикация в СМИ, создание информационной среды в классе и школе.

Творческий проект преследует цель максимально свободного и нетрадиционного оформления результатов такие как: театрализация, игры, видеофильмы .

Ролевой проект. Разработка такого вида проекта наиболее сложна, участвуя в нем ученики берут на себя роли литературных и исторических персонажей.

2. По предметно-содержательной области выделяются два типа:

- монопроекты как правило, проводятся в рамках одного предмета или одной области знаний. Руководителем такого проекта выступает учитель предметник, консультантом- учитель другой дисциплины.

- межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний.

3. Проекты могут различаться по характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- внутренние или региональные;
- международные.

4. По продолжительности проекта:

- мини - проекты укладываются в один урок или часть урока,
- кратко срочные проекты требуют выделения 1-5 уроков.
- недельные проекты осуществляют свое выполнение в течении проектной недели,
- Долгосрочные (годовые)

5. По результатам:

- доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
- макет, схема, план-карта;
- видеофильм;
- выставка; и др.

6. По количеству участников проекта:

- индивидуальные,
- парные,
- групповые.

Мы более подробно рассмотрели шестую классификацию, какой проект более актуален групповой или индивидуальны.

Проект может быть подготовлен индивидуально, группой обучающихся или коллективно. Е.С. Полат, считает, что метод проектов может быть эффективен лишь в сочетании с “технологией работы в группах сотрудничества”. [13, с.43]

При подготовке индивидуального проекта:

- у учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого;
- учащиеся приобретают опыт деятельности на всех этапах работы;
- формирование у учащихся важных общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных);
- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью.

При подготовке групповых (коллективных) проектов

- формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- каждый этап работы имеет своего ситуативного лидера, и, наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения. Этот соревновательный элемент повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Метод проектов позволяет формировать и личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда.

К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение и т. п.;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Таким образом, нельзя однозначно сказать какой проект эффективнее групповой или индивидуальный, так как во время работы с проектами у учеников формируются компетентности. Каждый обучающийся должен поучаствовать в составлении индивидуального и группового проекта, чтобы проработать все стадии и быть в разных ролях.

1.4. Этапы работы над проектом

Для успешной реализации технологии проектного обучения прописаны этапы работы с проектом.[19,с.69-70]. Они включают в себя 4 этапа:

- 1) Подготовительный.
- 2)Поисковый.
- 3) Аналитический.
- 4) Презентация полученных результатов.

Последовательность работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.Подготовительный	Определить тему, цель, рабочую группу.	Обсуждение темы проекта с учителем, ставят цель.	Мотивирует учащихся, помогает ставить цель, координирует работу.
2. Поисковый	1. Определить источники для определения информации. 2. Определить	Ставят задачи. Прописывают план действий.	Предлагает идеи, координирует работу учащихся.

	<p>каким образом будет происходить сбор и анализ информации.</p> <p>3. Определить как будет представлен результат</p> <p>4. Установить критерии для оценки результатов.</p> <p>5. Распределить обязанности между участниками проекта.</p>		
3. Аналитический	<p>1. Собрать и упорядочить</p> <p>2. С помощью методики «мозговой штурм» выявить и обсудить выбор, который возник в ходе выполнения проекта.</p> <p>3. выбрать минимальный и логичный ход</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта. Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. Наблюдает, советует (по просьбе учащихся).</p>

	<p>выполнения проекта.</p> <p>4.Выполнение исследовательских задач.</p> <p>5.провести анализ информации, сделать вывод.</p>		
<p>4. Презентация полученных результатов.</p>	<p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.</p> <p>Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	<p>Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.</p> <p>Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.</p>

В проектной деятельности важно применение *педагогических приемов*.

Необходимо продумать «запуск проекта», при котором ученик добровольно с интересом включится в проектную деятельность. Например, обсуждение практической задачи, которая жизненно важна для ребенка, создание проблемной ситуации и вопроса и др.

Рассмотрим прием «мозговой штурм», цель этого приема заключается в том, что учащиеся индивидуально или в группе осуществляют поиск проблем, каким способом можно решить проблему, выдвигают точки зрения, приходят к компромиссу[19, с.18-19].

При запуске проекта можно применять прием «Ромашка» перед детьми представлен спектр проблем, которые написаны на «лепестках» в ходе работы учащиеся сами выбирают интересную для них проблему.

Прием, заимствованный из технологии развития критического мышления, «*Бортовой журнал*», можно использовать при работе с источниками информации на аналитическом этапе подготовки проекта. При этом обучающиеся заполняют двухчастную таблицу. Первую графу заполняют на поисковом этапе, когда определяются направления работы, вторую графу - непосредственно при изучении источников.

Что мне известно по данной теме	Что нового я узнал

«*Кластер*» как прием визуализации материала поможет определить цели, задачи, очертить «круг» проблем. Прием призван систематизировать информацию до знакомства с источниками в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

Интервью, опрос, анкетирование – это приемы сбора первичной социологической информации. Применяется в некоторых видах проектов на аналитическом этапе.

Таким образом, соблюдая этапы проектной технологии, обучающимся будет легко составить паспорт проектной работы.

1.5. Паспорт проектной работы

Паспорт проектной работы используется дважды, а иногда и трижды.

Вначале — как *методическая разработка проекта*, которую руководитель проектной группы утверждает у заместителя директора школы перед началом работы над проектом.

Затем *уточненный паспорт проекта становится необходимым вступлением к проектной папке* (портфолио проекта), представляемой на защите проекта.

Наконец, расширенный вариант паспорта проектной работы *может стать описанием проекта*, подготовленным для публикации или для хранения в школьной медиатеке.

Как правило, *паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:*

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультант(ы) проекта.
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
6. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой).
9. Заказчик проекта.
10. Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
11. Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!).
12. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
13. Необходимое оборудование.

14. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).

15. Предполагаемые продукты проекта.

16. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).

17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Составив паспорт проектной работы необходимо выбрать продукт проектной деятельности [13, с.150].

1.6. Формы продуктов проектной деятельности. Оформление проектной папки. Виды презентаций проектов.

Для того чтобы выбрать продукт проектной деятельности нужно поставить организационную задачу для участников проекта. Решение этой задачи в значительной степени зависит насколько будет увлекательный проект, защита проекта — презентабельной и убедительной, а предложенные решения — полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

Приведем перечень (далеко не полный!) возможных выходов проектной деятельности [17, с.250]:

- Web-сайт;
- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Атрибуты несуществующего государства;
- Бизнес-план;
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Выставка;

- Газета;
- Действующая фирма;
- Журнал;
- Законопроект;
- Игра;
- Карта;
- Коллекция;
- Костюм;
- Макет;
- Модель;
- Музыкальное произведение;
- Мультимедийный продукт;
- Оформление кабинета;
- Пакет рекомендаций;
- Письмо в ...;
- Праздник;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Серия или люстрации;
- Система школьного самоуправления;
- Сказка;
- Справочник;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Учебное пособие;
- Чертеж;
- Экскурсия.

Сделав, продукт проектной деятельности, необходимо оформить

«Проектную папку (портфолио проекта)»[17,с.251].

Проектная папка - один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта.

Задача папки на защите — показать ход работы проектной группы.

Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

1. паспорт проекта;
2. планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
3. промежуточные отчеты группы;
4. вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
5. результаты исследований и анализа;
6. записи всех идей, гипотез и решений;
7. отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
8. краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектам, и способов их преодоления;
9. эскизы, чертежи, наброски продукта;
10. материалы к презентации (сценарий);
11. другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

В день презентации проектов оформленная папка сдается в жюри.

После выполнения папки проекта необходимо защитить(презентовать) проект.

Выбор формы защиты (презентации) проекта — задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор «типичных» форм представления, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов — артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т. д.).

Виды представлений проектов могут быть различными, например:

- воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа);
- деловая игра;
- демонстрация видеофильма — продукта, выполненного на основе информационных технологий;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- защита на Ученом Совете;
- игра с залом;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- инсценировка реального или вымышленного исторического события;
- научная конференция;
- научный доклад;
- отчет исследовательской экспедиции;
- пресс-конференция;
- путешествие;
- реклама;

- ролевая игра;
- соревнования;
- спектакль;
- спортивная игра;
- телепередача;
- экскурсия.

Итак, существует множество форм продуктов проектной деятельности, оформление и защита проектов, главное для ученика совместно с учителем правильно выбрать направление в проектной технологии.

1.7. Система оценки проектных работ

Выработка системы оценки проектных работ требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- Предполагается ли включение самооценки участников проектных групп в общую оценку проекта?
- Предполагается ли присуждение мест (I, II, III) или номинаций (за лучшее исследование, за лучшую презентацию и т. д.)?
- Предполагается ли оценка проектов по предметным секциям (например, лингвистической, естественно-научной, гуманитарной), или «единым списком»?

Проблемными местами в оценке проектных работ обычно являются:

- *предметная компетентность жюри* (жюри должно обязательно включать специалистов по всем предметам, охватываемым проектами данной секции);
- *все участники проектной работы приложили усилия, но не все получили места и номинации.*

В этом случае лучше обнародовать рейтинговые оценки всех пред-

ставленных проектов, чтобы свой итоговый балл видели и те проектанты, которые не удостоились наград.

Критерии оценки должны быть выбраны исходя из принципов оптимальности по числу (не более 7-10) и доступности для учащихся каждого возраста.

Критерии должны оценивать качество не столько презентации, сколько проекта в целом.

Очевидно, что эти критерии должны быть известны всем проектантам задолго до защиты.

Приведем перечни критериев, использовавшихся на проектной неделе.

Критерии оценок, использовавшиеся в практике государственной школы:

При оценке письменной части:

- актуальность и важность поставленных проблем;
- социальная значимость проблемы;
- самостоятельность разработки проекта
- новизна и неординарность подхода
- оригинальность предложений;
- реалистичность, экономичность;
- перспективность;
- результаты, прогнозы (согласно собственному видению).

Критерии оценки выступления

- ораторское мастерство выступающего
- свободное владение материалом
- общая эрудиция;
- качество ответов на вопросы;
- аргументированность;
- убедительность представляемых доводов.)»[17,с.240].

Итак, понятие «проект» снова вошло в российскую педагогику. И еще не осмыслено до конца. Но уже ясно: проект многогранен. Кроме того,

проект эффективен. Проект перспективен. Проект неисчерпаем!

По данным некоторых отечественных и зарубежных исследований было выяснено мнение самих школьников:

- школьники отмечают, что, в ходе работы над проектом они «становятся лучшими друзьями»;
- 62% школьников всех возрастов отмечают, что проект был интересен именно потому, что выполнялся самостоятельно;
- 56% учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап; 32% - этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта; 12% - презентацию;
- по итогам выполнения проектов 74% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности- остальные говорили о недовольстве собой, часто добавляя что постараются выполнить следующий проект качественнее;
- отвечая на вопрос о том, что нужно изменить в ходе проведения проектной недели, 48% отмечают свою полную удовлетворенность; 17% предлагают сделать более глубокой презентацию проектов; 10% - «увеличить время проектной недели до двух недель».

На вопрос «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» школьники чаще всего дают следующие ответы:

- « Распределять правильно время »;
- « Анализировать собственные действия »;
- « Презентовать результаты своего труда »;
- «Доделывать все до конца»;
- «Достигать поставленной цели»;
- «рассматривать тему с разных точек зрения»

Ответы учеников-проектантов на вопрос: «В какой форме лучше всего проводить презентацию проектов?» распределились следующим образом:

- 48% — в свободной форме;

- 18% —в форме продолжительной защиты;
- 12% —в форме деловой игры;
- 10% —в форме просмотра видеозаписей о ходе работы над проектами;
- 7% —в форме театрализации;
- 5% —другие ответы./5

Так как, проект - это метод обучения. Он может быть использован в изучении обществознания. Проект ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

1.8. Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения обществознания.

В традиционной системе акцент делается на усвоение готовых знаний, а самообучение происходит за счет эксплуатации памяти. Метод проектов)»[13,с.101.:

- развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развивает творческие способности и самостоятельность;
- он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;
- он творческий по самой своей сути, т. к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;
- позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

С помощью метода проектов возможно обучить:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;

- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Какие же положительные стороны можно выделить в этом методе при использовании его на уроках обществознания?

- Возможность выбора темы проекта интересной как для ученика, так и для учителя, и доступной по возрасту, знаниям и умениям учеников.
- В методе проекта предполагается постановка проблемы, решение которой приводит ребят к самостоятельной исследовательской деятельности.
- Если работа над рефератами предполагает большую работу по анализу различных источников (что доступно только старшеклассникам), то тема проекта может быть очень конкретной, где в первую очередь можно использовать собственные наблюдения, фотографии, результаты бесед и опросов. И как показывает опыт, такая форма работы очень популярна у учащихся среднего звена.
- В работе над проектами могут участвовать учащиеся разных способностей и талантов. Каждому найдется дело: кто занят поиском информации, кто фотографирует, кто готовит оформление или презентацию, кто координирует работу, кто просто на «подхвате», но тоже чувствует свою причастность к общему делу.
- Метод проекта дает возможность для проявления творческого начала в ребятах, причем в доступной для каждого форме.
- Метод проекта немало дает и учителю. Это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с ребятами. Многие ученики раскроются для учителя с новых сторон: равнодушный окажется инициативным, старательный ученик раскроется как классный аниматор, а ученик, любящий поспать

на уроках – окажется художником или знатоком компьютера.

- Очень важным достоинством метода проектной работы является развитие мотивации учащихся. Ребята начинают понимать, зачем они изучают предмет или выполняют определенные виды работ. Это в свою очередь приводит к большей заинтересованности учащихся к изучению обществознания, которое ранее казался или неинтересным или ненужным.
- Метод учебного проекта предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет использовать различные режимы работы учащихся, организовать обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность более полно способствует учету интересов, склонностей и способностей учащихся, а также развивает необходимые умения и навыки, например, умение анализировать ситуацию, развивать логическое мышление, умение делать выводы, навык написания и оформления результатов исследования, умение работать творчески. Как индивидуально, так и в группе. Умения составления и проведения презентации.

И последнее – метод проекта предполагает возможность вариативности постановки проблем проекта и видов деятельности в работе над ним.

Следовательно, результат обусловлен в первую очередь творчеством учащихся и учителя, их готовностью работать вместе, чем опытом учителя и умениями и навыками учащихся.

1.9. «Подводные камни» проектного метода

Приступая к внедрению метода проектов в образовательную практику школы, необходимо учесть и другие проблемные моменты, которые неизбежно возникнут на этом пути. Некоторые из таких «подводных камней» мы охарактеризуем ниже»[14,с 51]..

1) *Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс.*

Это связано с тем, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта.

Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу портфолио проекта («проектной папке»). Грамотно составленный портфолио характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершен.

2) Главная опасность при выполнении исследовательского проекта — его превращение в реферат.

Конечно, реферативная часть обычно присутствует в любом исследовании, и умение писать рефераты необходимо. Но создавать у детей представление о научной деятельности как о компиляции чужих мыслей не стоит.

Недостаточно изучить какие-либо работы и грамотно изложить их содержание. Проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать реферируемые источники.

Необходимо использование и разнообразных методов научного исследования, помимо анализа литературных источников.

3) При организации системы проектов в школе не всегда удается обеспечить содержательное единство тем.

4) Одним из наиболее сложных является вопрос о реализации воспитательных задач в ходе проектной деятельности.

Попробуем сравнить. В традиционной системе обучения воспитательные вопросы рассматриваются, как правило, с интеллектуальной стороны, и лишь потом — с эмоциональной. Моральные принципы должны быть поняты. В философии образования, основанной на проектной деятельности, основные моральные принципы — отзывчивость, верность долгу, ответственность за принятые решения — основываются на действии,

они должны быть прожиты.

Итак, обучающиеся в процессе проектной деятельности получают навыки общения, а также знания, необходимые для успешного включения их в социум. Проектная технология позволяет решать задачи дифференциации образования, поддерживать интерес к предмету, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Выводы по первой главе

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Достоинство проектного метода - высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивации, приобретение детьми опыта исследовательской и творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия.

Более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Организация проектной деятельности позволяет решить эту задачу, но требует более серьезного осмысления и соблюдение определённых этапов в деятельности.

ГЛАВА 2. СООТВЕТСТВИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ООО В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1. Требования ФГОС ООО к обучению обществознания

Изучив ФГОС ООО, мы нашли отображение в нем проектной технологии, которая входит в системно-деятельностный подход.

Системно - деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В документе прописана характеристика выпускника основной школы, важным пунктом является социализация подростка.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок,

- соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Все прописанные характеристики плавно ложатся на обществоведческое образование и находят в нем свое отображение.

В стандарте прописаны предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Требования к предметным результатам предмета «Обществознания» в 6-9 класса:

1) сформировать у обучающихся личностные представления об основе российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Таким образом, можно сделать, что в Федеральном государственном образовательном стандарте прописано, что технология проектного обучения значима в современном образовании, обучающийся должен быть социализированной личностью.

2.2. Психолого – педагогические особенности обучающихся 6-9 классов

То, что каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития, общеизвестно и не требует особых доказательств. Возрастные особенности – это наиболее характерные для каждого возрастного периода детей и учащихся особенности их физического, психического и социального развития.

Обучающиеся 6-9 классов находятся в подростковой возрасте. Этот возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. У человека в

истории развития общества точки полового и социального развития совпадали, и это отмечалось обрядом инициации, тогда как органическое созревание наступало еще через несколько лет. У современного ребенка все линии развития разошлись. Теперь мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое и спустя некоторое время – социальное. Это расхождение и обусловило возникновение подросткового возраста, который охватывает возраст от 10-11 до 15 лет [29:275].

Подростковый, отроческий возраст является переходным прежде всего в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В социальном плане подростковая фаза – продолжение первичной социализации. Все подростки этого возраста – школьники, находящиеся на иждивении родителей или государства. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое *чувство взрослости* – главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала "вырастания" из него.

Известно, что в области человеческого развития прослеживаются следующие закономерности:

- отдельные стороны, компоненты психики и даже органы человеческого тела развиваются относительно друг друга неравномерно.
- физически, психически и социально человек также развивается неравномерно: в чем-то быстрее, в чем-то медленнее.

Это побудило психологов и педагогов сформулировать закон неравномерности развития как отдельных сторон и свойств растущего человека, так и темпов его общего развития.

Мир подростка – это сложный мир ребенка и взрослого одновременно. Развитие органов идет быстро и крайне неравномерно. Движения подростка плохо скоординированы, порывисты, угловаты. Рост сознания и самосознания порождает повышенное стремление к самостоятельности, независимости, что часто проявляется и в повышенной критичности к другим людям.

Для подросткового возраста характерно стремление самоутвердиться, «что-то значить», проявить себя самым неожиданным образом, обратить на себя внимание любой ценой. Многие психологи и педагоги связывают это с кризисом полового созревания, который часто проходит в душевных переживаниях, в честолюбивых устремлениях, в бурных фантазиях и самоуверенном поведении.

Этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания.

Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Наряду с признанием отдельных для него авторитетов, подросток всякий раз стремится высказать свое критическое суждение, проявить свое позитивное или негативное отношение к происходящему.

Постепенно возрастает логичность его суждений, обобщений и выводов, его речь становится более образной, выразительной и доказательной. Понимание материала порой идет не через конкретизацию и иллюстрацию, а через логическое рассуждение, доказательство, умозаключение (В. И. Крутецкий, 1965).

Активно идет процесс социализации подростка. В этот период происходит процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Хотя термин

"социализация" обозначает процесс, продолжающийся в течение всей жизни (люди постоянно учатся и улучшают свои навыки), он чаще используется применительно к периодам детства и юности (М. Корууэлл, 1999).

Задача родителей и учителей в этот ответственный период в жизни подростка, используя разнообразные педагогические ситуации, побуждать его правильно, прежде всего с нравственных позиций, принимать решения, систематически корректировать его поведение. Взаимоотношения с подростком должны быть всегда доброжелательно-требовательными. Как подчеркивал А. С. Макаренко, в этот период особенно важно сочетать требовательность с уважением к его личности.

Уже к концу подросткового возраста у многих возникает проблема выбора профессии. Большинство подростков решает вопрос, продолжить ли учебу в школе или поступить в профессиональное училище, профильный класс лицея и т.д., делают это глубоко осмысленно, с учетом своих возможностей и способностей.

Индивидуальные особенности – это совокупность моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и других качеств личности, которые заметно отличают одного человека от другого.

Поскольку в развитии человека проявляются общие и особенные качества, то родителям и учителям приходится больше внимания уделять тем особенностям, которые характеризуют индивидуальность, своеобразие черт личности подростка.

Очень важно учитывать темп деятельности, так как одни подростки все делают быстро, а другие медленно.

Учащиеся даже одного возраста очень отличаются по уровню интеллектуального развития, наблюдательности, памяти, воображению, интересам, склонностям, творческим способностям.

В индивидуальном подходе особо нуждаются «трудные» и творчески одаренные подростки. Рассмотрим более детально проблемы, связанные с теми учащимися, кого мы называем «трудными подростками».

Трудные подростки не являются таковыми изначально. Они становятся трудными в ситуациях, когда учитель не находит сразу ответ на вопрос: как поступить, как действовать, как обучать и воспитывать? Но это не говорит о том, что нет выхода. Это всего лишь обозначает, что с таким учащимся трудно, для него не подходят простые варианты педагогических решений.

Подростковый возраст всегда трактуется как переходный, критический. В социологии и других общественных науках этому отчасти соответствует понятие *социальных переходов*, поворотных пунктов развития, радикально изменяющих положение, статус или структуру деятельности индивида (например, начало трудовой деятельности); они нередко оформляются специальными ритуалами, "обрядами перехода".

Поскольку сензитивные периоды и социальные переходы часто сопровождаются психологической напряженностью и перестройкой, в психологии развития существует специальное понятие *возрастных кризисов*, с которыми ассоциируется состояние более или менее выраженной конфликтности.

Рассмотрев, психолого-педагогические особенности учащихся 6-9 классов, мы пришли к выводу, что проектная деятельность в этот период образования и воспитания, важна для детей, так как через проектную деятельность формируется множество психологических характеристик.

2.3. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

В ходе применения проектной технологии у учащихся формируются:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (изделие);
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

7. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Выводы по второй главе.

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте основного общего образования прописаны требования к обществоведческому образованию. Так как, этот документ является основой образовательного процесса, то учитель обязан проводить уроки в соответствии со стандартом. В документе прописана возможность использования проектной технологии.

Описанные нами возрастные особенности личности учащихся среднего этапа обучения являются основным фактором, который должен быть принят во внимание педагога. Учитывая основные психологические новообразования среднего школьного возраста, учитель обязан также учитывать особенности проведения уроков на данном этапе и строить учебный процесс согласно формуле успешного обучения: преподавание обществознания должно строиться на понимании сущности обучения предмету как процессу взаимодействия учителя и учащихся, вовлекающему в себя стремление к соучастию, сопереживанию, совместную увлеченность коммуникационно-познавательной деятельностью. Такие условия способствуют личностно-ориентированной направленности обучения и помогают учащемуся стать активным участником учебного процесса проектной деятельности.

Характеристика общеучебных умений и навыков, которые формируются в проектной деятельности отвечают требованиям ФГОС ООО и психолого- педагогической особенности обучающихся.

ГЛАВА 3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6-9 КЛАССАХ С ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЩАЮЩИХСЯ

3.1. Задачи обществоведческого образования в школе и проблемы социализации подростков

Основная цель и одна из приоритетных задач государства и общества является воспитание гражданина нравственного, ответственного, компетентного. Этапы развития образования это не только процесс для усвоения системы знания, умения и компетентности, которые составляют инструментальную основу для учебной деятельности, но и процесс развития личности для принятия духовно-нравственных, социальных ценностей. [21]

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронные ресурсы, 9] предполагает перед учителем новые задачи:

- развить и воспитать личность,
- сформировать знания об обществе, как о единой системе,
- обучить владению понятийным аппаратом,
- формировать навыки оценивания социальной информации, уметь искать информацию в разных источниках.

В октябре 2015 года в 6- 9 классах Шунерской основной школы проведено исследование уровня социализированности личности с помощью методики М.И. Рожкова [15, с. 17] По полученным данным можно сделать вывод, что степень социальных качеств составляет 2,4. Поэтому данные результаты стали поводом для исследования с помощью каких методов и приемов можно содействовать успешную социализацию учащихся на уроках обществознания.

Результат социализации –это социализированность, понимающая с одной стороны как « выработка черт, которые задаются статусом и

требованием общества, а с другой стороны- это усвоение личных и социальных качеств, для следующей стадии развития» [21,с.266-267]. В социальной педагогике социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности для обособления личности в обществе.

В исследованиях А.В. Мудрика[12] приведены признаки, по которым можно судить о уровне социализированности личности.

Основные признаки:

- ролевая социализация - усвоение роли женщины и мужчины;
- семейная социализация- создание прочной семьи;
- профессиональная социализация;
- политическая социализация.

Таким образом, социализация происходит в течение жизни человека, для выпускника критерии социализированности можно считать:

- социальную приспособленность – умение человека удовлетворить свои личные потребности в конкретной ситуации и социальной обстановке.
- социальную независимость для того чтобы личность могла сделать вывод.
- социальную заинтересованность.

Курс предмета обществознания помогает обучающимся овладеть знаниями, систему жизненных ценностей, социальные нормы, способы деятельности, которые необходимы человеку для успешного вхождения в общество. Разработчик рабочей программы по курсу обществознания в среднем звене Л.Н. Боголюбов говорит о том, что предмет обществознания, который включает в себя право и экономику, предоставляет возможность школьникам воспитать в себе компетентного гражданина. Пишет о возможностях использования проектной технологии на уроках[3, с. 41-45].

Технология проектного обучения направлена не на интеграцию фактических знаний, а нахождение и применение новых, с помощью самообразования. Активное включение обучающихся для создания проектов

дает им возможность новые умения человеческой среде, тем самым развивая навыки адаптации к изменяющимся условиям в жизни человека.

3.2. Задача и цели проекта в обучении обществознания

В школе учитель не является единственным источником знаний для ребенка. В период обучения перед детьми стоит важная задача переработать информацию в знания. В современной школе учитель не является единственным источником информации для ребенка. Перед детьми стоит сложная работа переработать полученную информацию в знания, но дети не умеют проводить анализ, выделять главное, то есть не владеют элементарными навыками исследовательской деятельности.

Учитель должен подготовить и выпустить в жизнь человека, который может найти, извлечь информацию и усвоить ее в виде новых знаний, то есть сформировать у ученика информационную компетентность. Любая компетентность предполагает не только наличие необходимых знаний, но и сформированность умения их использовать. Считаю, что помочь в решении данной задачи на уроках обществознания может как раз метод учебного проекта.

Используя проектную технологию в работе, приоритетным направлением является процесс познания, для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

При использовании проектной технологии на уроках обществознания решаются следующие **задачи**:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- расширение кругозора учащихся;
- активизация учебного процесса в направлении повышения его

эффективности, придание уроку современных динамичных форм.

Кроме того, проектное обучение:

- способствует повышению личной уверенности учащихся;
- развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;
- обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
- развивает у учащихся творческие способности.

Технология проектного обучения предполагает самостоятельную деятельность учащихся, которая может проходить индивидуально, в паре или в группе. Время для проекта ограничено (это может быть часть урока, несколько уроков или же несколько недель.

На уроках обществознания можно с легкостью применять данную технологию. Как и все технологии метод проектов имеет четкую структуру:

1. организовать для ребенка поисковую деятельность,
2. выбрать проблему, поставить цели и задачи,
3. собрать и переработать информацию,
4. завершить работу, составить «Портфолио» работы.
5. Представить и защитить проект.

Поставленная тема проекта должна вызывать интерес у учащихся. Интересными темами в основе своей выступает практическая значимость для учащихся, актуальность этой темы и интеграция с другими науками, которые изучаются в школе.

В школе применять технологию проектного обучения лучше всего применять после изучения темы. Например в 6 классе это может тема «Сильная личность- какая она?», в 7 классе « что нужно сделать , чтобы бизнес был успешным?» и так далее.

В технологии проектного обучения есть свои принципы.

Принцип	Содержание принципа
Вариативность	Может использоваться индивидуальная, парная групповая формы работы; выбрать тему, изучить материалы, составить таблицы, диаграммы.
Решение проблемы	Поставленная проблема дает толчок думать, а значит учиться.
Самостоятельность	Задачи должны быть четко сформулированы, определена форма проекта, распределены обязанности между участниками проекта, обобщение промежуточных материалов.
Создание комфортной обстановки на уроке	На уроке должна быть комфортная обстановка, чтобы у детей не было страха при выступлении.
Учение с увлечением	Если учащимся нравится материал, то он будет легче усваиваться.
Личностный фактор	При работе с проектом ребятам предоставляется возможность говорить и думать о себе, рассказывать о своей жизни, своих интересах, увлечениях.

Во время изучения обществознания самыми используемыми видами проектной технологии являются: исследовательские, информационные, творческие проекты. Какой будет использован вид зависит от обучающихся и темы раздела, после которого мы будем применять метод проектов.

Одной из главных особенностей использования технологии проектного обучения заключается в развитии мотивации учащихся. Ребята понимают для чего они изучают предмет и выполняют работы. Все это в большей степени приводит к заинтересованности изучения обществознания.

Использование технологии проектного обучения опирается на творчество школьников, вовлечение их в исследовательскую деятельность, возможность использования различных режимов работы, сделать обучение в сотрудничестве.

Метод проектов может более полно способствовать учету интересов. Узнать способности учащихся, развивает логическое мышление, как правильно делать выводы, развивает навыки анализировать, оформлять и представлять результаты. Навык умения работать в группе, а так индивидуально, навык составления презентаций.

Итак, технология проектного обучения предполагает вариативность, постановка проблемы и каким видом деятельности будем работать с ним. Таким образом можно сделать вывод, что результат это творчество учителя и учащихся, умение работать вместе и сообща. Технология проектного обучения это одна из составляющих компонентов, которые относятся к педагогическим технологиям, для успешной интеграции в учебный процесс.

3.3. Включение технологии проектного обучения в тематическое планирование с целью успешной социализации учащихся.

Технология проектного обучения на предмете обществознания обязана соответствовать содержанию рабочей программе.

Работая с проектами на уроках, мы можем уделять ему несколько минут, а можем отводить уроки для защиты проекта.

Необходимо чтобы проект перекликался с изучаемыми темами на уроке, возьмем модуль в 6 классе «Человек и общество», во время изучения

запускается среднесрочный проект «Мой мир».

Таким образом, необходимо включить проект в календарно-тематическое планирование.

№	Название разделов и тем (программа)	Работа над индивидуальным проектом.
Человек и общество		
1	Отличие человека от животных. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.	Запуск проекта. Выяснить индивидуальные Особенности ученика.
2	Урок-практикум. Потребности, способности, характер (из часов резерва)	Определение черт характера, способностей. Выявляются жизненные цели, стремления.
3	Игра как одна из основных форм деятельности людей в детстве, ее особенности.	
4	Урок - лабораторная работа с источником. Общение в детском коллективе. Учеба в школе(из часов резерва)	Составляется рассказ о друге или друзьях. Определяются любимые школьные предметы, сферы интересов.
5	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.	Составляется рассказ о семье.
6	Урок-практикум. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Промежуточный отчет по проекту.
7	Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество	Промежуточный отчет по проекту.

	и природа.	
8	Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.	
9	Защита проекта «Мой мир»	Защита проекта «Мой мир»

Внедрение проекта в рабочую программу позволяет обучающимся не только получить новые знания, но и способность применения их на практике. Знания, которые добываются в ходе собственных изучений, опытов, умозаключений, самые прочные. Можно сказать, что эти знания прочнее, чем выученный материал.

3.4.Описание опыта использования технологии проектного обучения на уроках обществознания в 6-9 классах.

Во время использования технологии проектного обучения на уроке обществознания главным направлением становится процесс социализации, для подготовки выпускника школы, который способен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно изучать новый материал.

Изучение предмета обществознания начинается в 6 классе, важно в этот момент заинтересовать учащихся к изучению предмета, для этого в модуль «Человек и общество» вводим проект «Мой мир», который был описан выше. На первом уроке по теме «Человек - существо биосоциальное» можно поставить проблемную ситуацию «А я такой же, как другие люди или отличаюсь?». Во время беседы выясняем, что все люди разные и выявляем индивидуальные черты: увлечения, внешность, характер и так далее. Обучающиеся оформляют свои наблюдения в форме плаката «Я и люди вокруг» (Приложение 2) Перед учениками поставлена задача,

описать свои индивидуальные особенности с помощью приема «кластера», возможно помощь родителей и творческий подход, для защиты 2-3 минуты. Это способствует предотвращению страха для выступления перед публикой, самоутверждение в детском коллективе.

Современному обществу необходимы активные и люди, которые могут брать на себя ответственность за дальнейшее развитие села, города. На уроках обществознания изучаются темы направленные на познание и совершенствование села и города.

Во время изучения модуля «Человек и общество» в шестом классе предлагается индивидуальный проект «Мусорный мешок» (Приложение 3).

Поэтому на уроке «Человек, общество, природа» перед учащимися ставится проблемная ситуация: «Все мы знаем, что ежедневно выбрасывается много мусора, этот мусор везется на свалку, которая находится не далеко от населенного пункта. Непосредственно мусор загрязняет экологию леса, воздуха, воды. Но есть и такой мусор, который не разлагается на протяжении многих лет. Нам с вами нужно определить насколько сильные масштабы загрязнения окружающего мира из-за увеличения мусора. Для детей поставлена задача: собрать данные о количестве отходов, которые выбрасывает одна семья за неделю. Перед детьми ставится задача: собрать данные о количестве отходов, которые выбрасывает одна семья за неделю, оформить данные в таблицу (Приложение 4).

Во время работы над проектом проводится наблюдение, которое оформляется в таблицу зафиксированный вес выброшенных отходов. Особое внимание уделяется тем отходам, которые особо опасные для экологии, совместно в классе проводятся подсчеты за неделю всех семей и примерное количество отходов в год всего села. Данный проект имеет актуальную экологическую проблему, результатом которого должно стать понимание того, что мусор вреден.

Главную роль в социализации играет семья, как проигрывание роли. На уроках обществознания отводится много уроков на которых говорится о

семье, так как семья- это важный социальный институт. На уроках в 6 классе по теме «Семья. Отношения в семье» во время этого урока дети рассказывают о семье, делают рисунки. Во время изучения темы 8-ого класса «Семья как малая социальная группа» домашним заданием для учащихся было составить свою родословную (Приложение 5) в разных вариантах генеалогическое древо, виртуальный музей и тд.

В модуле «Социальные отношения» по теме «Семья как социальный институт» на уроке в 9 классе желающим предлагается выполнить среднесрочный индивидуальный проект «Роль семьи в моей жизни» с целью формирования представления о семье как о важнейшем социальном институте (Приложение 6)

Введение проекта начинается с проблемного задания:

Семья со временем изменяется: из патриархальной превратилась в партнерскую, из многопоколенной - в нуклеарную. Некоторые исследователи семьи считают, что семья как социальный институт уходит в прошлое. Как вы считаете, каковы перспективы такого социального института как семья? Нужна ли семья современному человеку?

В результате диалога между обучающимися, ставится задача: выразить свое мнение по данной проблеме в форме компьютерной презентации.

Этот проект призван объединить исследование и творчество. При подготовке защиты молодыми людьми проводятся интервьюирование сверстников и взрослых по самостоятельно составленным вопросам (Приложение 7), используются фотографии из семейных архивов. Также приветствуется исследование истории развития семьи, связанных с нею традиций и обычаев. Для обучающихся такой вид работы очень важен, так как формируются основные ценностные ориентации. Проект заставляет задуматься о модели их будущей собственной семьи. Таким образом, постепенно формируется стремление построить крепкую семью.

Проблема развития межнациональных отношений является одной из самых важных и самых трудных. Рассматривается этот вопрос в теме

«Социальная сфера жизни общества» в 8 классе. Обучающимся 8 класса на уроке «Этнос. Межнациональные отношения» предлагается коллективный среднесрочный проект «Мы разные люди, но вместе живем на планете Земля». (Приложение 8)

Внимание обучающихся обращено к эпиграфу: «Наша страна исторически формировалась как союз многих народов и культур. В основу духовности самого российского народа испокон веков составляла идея общего мира- общего для людей различных национальностей и конфессий» (В.В. Путин, Послание Федеральному Собранию РФ, 2007г).

Перед обучающимися ставится вопрос: несмотря на давние корни сосуществования многих народов, на территории России, сегодня проблема межнационального мира как никогда актуальна. Какие меры надо предпринять для решения этой проблемы?

В результате обсуждения обучающиеся приходят к мнению, что надо лучше узнать культуру представителей тех народов, которые живут рядом. Отсюда и формы представления проектов - сообщения о праздниках, национальных костюмах и т.д.

Класс произвольно делится на группы 2-4 человека. В ходе консультаций с каждой группой выявляются предпочтения и способности обучающихся. Исходя из этого, выбирается форма представления проекта. Работа над проектом не должна ограничиваться исследованием культуры народов РФ, так как в условиях глобализации важно уметь наладить контакт с представителем любой национальности. Защита проектов становится «праздником народов мира». Обучающиеся представляют сообщения о национальных праздниках, презентацию и сообщения о русском национальном костюме, «Празднование Нового года в разных странах».

В 8 классе при рассмотрении темы «Сфера духовной культура» возможна дискуссия «С чего начинается Родина?» и для обучающихся данная проблема становится основой долгосрочного группового проекта. Ставится задача: рассказать о своей малой Родине (Приложение 9). Класс

делится на микрогруппы по интересам: фотографы, историки, литераторы, оформители. Детям предлагается найти, проанализировать, отобрать и систематизировать информацию о селе; определить объекты описания; сфотографировать объекты села; провести поиск информации в литературе, Интернете, а также интервьюирование местных жителей. На консультациях учитель осуществляет помощь в отборе информации и корректировку текста.

Обучающиеся, проделав огромную работу по поиску и отбору информации, получают массу новых знаний по истории родного города, учатся устанавливать контакт с окружающими людьми. Также это способ проявить творческие способности.

Основой социальной адаптации является знание и усвоение нравственных норм общества. С этой целью обучающимся 8 класса в теме «Духовная сфера. Мораль» был предложен проект «Книга мудрости» (Приложение 10)

На уроке «Мораль. Добро и зло» обучающиеся исследуют проблемный вопрос: какие моральные ценности можно считать общечеловеческими? Ответ достаточно очевиден, и дети с ним справятся без труда. Затем им предлагается подтвердить свои предположения иллюстрированием пословиц, поговорок и оформить их в «Книге мудрости». Книга имеет обложку, текст, иллюстрации, поэтому обучающимся предстоит:

- во-первых, отобрать пословицы и поговорки разных народов по нескольким темам - семья, родители, добро и зло, труд и т.д;
- во-вторых, подобрать иллюстративный ряд либо создать иллюстрации самим;
- в-третьих, сделать обложку книги.

Защита проекта и подведение его итогов проводится в форме выставки.

Данный проект имеет важное значение. Такая деятельность не только

закрепляет знания об общечеловеческих ценностях, гуманизме, морали, но и учит анализировать и делать выводы. Ориентироваться в экономической жизни – насущная необходимость современного человека. Задача предмета обществознания - не только дать знания, но и на практике показать, как этими знаниями можно воспользоваться.

Уже в 6 классе в теме «Семейное хозяйство» обучающиеся знакомятся с понятием «бюджет». Предлагаем им составить план собственных доходов и расходов, т.е. составить индивидуальный бюджет. Анализируя полученные результаты, выясняется, как можно скорректировать бюджет при необходимости. В 7 классе на уроке «Экономика семьи» предлагается совместно с родителями составить бюджет семьи на неделю или месяц. Затем проводится анализ полученных результатов и делается вывод: сократить расходы семьи можно, если дать старым вещам «новую жизнь», т.е. изменить их, обновить. После обсуждения запускается проект «Вторая жизнь» вещей».

Задача: предложите свой вариант использования в быту обновленной вещи. Обучающиеся делятся на группы (возможно индивидуальное участие). Успех проекта зависит от творческих способностей, фантазии и воображения обучающихся, их умения представить и защитить свое творение. На индивидуальных консультациях обучающимся оказывается помощь в создании эскизов, чертежей, практическом выполнении проекта. Приветствуется помощь родителей.

Обучающиеся демонстрируют умения применять свои знания и творчество на деле, понимают необходимость рационального использования семейных ресурсов.

Экономические знания сложны для детей, но и необходимы. В 7 классе на уроке «Рациональное поведение потребителя» возникают проблемные ситуации, связанные с осуществлением прав потребителя. Например, обсуждается задача: вам необходимо купить сложную бытовую технику-телевизор. Назовите последовательность ваших действий. В ходе решения

данной задачи обнаруживаются затруднения.

Используя прием «Корзина вопросов» (Кого можно назвать потребителем? Какие права и обязанности существуют у потребителя и производителя? Как правильно осуществить выбор и приобретение товара? Как действовать при обнаружении недостатков товара?), определяем проблему - многие потребители не знают свои права и сталкиваются с трудностями при совершении покупок.

Группы (при помощи учителя) составляют план подготовки проектов и выбирают форму их представления. В ходе создания «Памятки потребителя» обучающимся необходимо во-первых, обратиться к дополнительной литературе, прежде всего к тексту «Закона о защите прав потребителей» (Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей"); во-вторых, произвести отбор необходимой информации; в-третьих, оформить буклет-памятку. (Приложение 11)

Проект привлекает дополнительное внимание обучающихся к теме изучения; они получают дополнительные, углубленные знания, которые смогут использовать во взрослой жизни.

Таким образом, включение обучающихся в проектную деятельность позволяет развивать:

- социальную активность,
- уважение к окружающим,
- умение соизмерять свои поступки с нравственными ценностями и социальными нормами (в том числе правовыми),
- умение вести конструктивный диалог, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы,
- развивать самостоятельность,
- креативное и критическое мышление.

Кроме того, участвуя в проекте, обучающиеся получают важный социальный опыт:

- опыт публичного выступления,

- опыт исследовательской и научной работы,
- опыт общения в коллективе и т.д.

Секрет успеха проектной технологии на уроках обществознания состоит в том, чтобы связать проект с реальной жизнью. Когда школьники осознают, что они имеют дело с «реальными проблемами», уровень их мотивации к проектированию резко повышается. Вместо объяснения, как решить проблему, следует привлечь учащихся к наблюдению, выдвижению гипотез, анализу результатов. Исследуя проблему, обсуждая пути выхода, часто дети приходят к выводу, что намеченный маршрут предполагает продолжение поиска, выход на новую тему, новый проект. Ценность подобной работы проявляется в том, что дети познают азы приемов исследования, учатся аргументировать свою точку зрения, свои выводы, у школьников воспитываются такие качества, как самостоятельность, инициативность, креативность, ответственность.

Проектные работы школьников защищаются на школьных, муниципальных, областных и федеральных конкурсах, они достойно выступают со своими проектами, занимая призовые места. Выводы и предложения, сделанные детьми в своих работах, становятся материалами для обсуждения, сначала на уроках, а затем и на классных, общешкольных родительских собраниях.

Проектная технология ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом.

Выводы по третьей главе.

Анализируя проектную деятельность учащихся на уроках обществознания можно сделать вывод, что она способствует развитию

познавательной активности учащихся, учит овладевать навыками исследовательской деятельности, работать с различными источниками, видеть проблемы и предлагать пути их решения, способствует социализации обучающихся, развитию творчества, создает ситуацию успеха.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Учебный процесс представляет собой систему, предусматривающую определенные цели, содержание, разнообразие методов, организационных форм и средств обучения. И если отбор содержания обучения обусловлен, прежде всего, требованиями программы обучения, образовательным стандартом, то отбор методов, организационных форм и средств обучения – самой логикой познания, психологией познавательной деятельности, принятой концепцией учебного процесса. Проектный метод — один из компонентов системы методов, относящийся к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться в учебный процесс.

Хочу обратить внимание на следующие плюсы “метода проектов”:

- Развиваются познавательные интересы;
- Используются различные формы работы: дискуссия, работа с литературой, сбор эмпирической информации и т.п.;
- Происходит мотивирование, появляется удовлетворение от деятельности, дети видят результат своего труда;
- Отсутствует формализм знаний;
- Устанавливается связь с жизненным опытом;
- В случае использования групповых проектов развивается умение сотрудничать.

Метод проектов дает педагогу возможность нестандартно подойти к

урочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

В реализации проектной деятельности есть и свои сложности.

Во - первых, проектная деятельность требует тщательной предварительной подготовки, переосмысления методов и организационных форм работы, что на деле означает — слишком многое надо менять учителю в своей привычной, достаточно загруженной работе, а для этого нет ни свободного времени, ни достаточного количества методических рекомендаций.

Во - вторых, классно-урочная система, присущая отечественной школе, с регламентированной организацией учебного материала и деятельности учителя и учащихся, а также технические и организационные трудности, характерные для большого количества школ, затрудняют процесс внедрения проектной методики в учебный процесс.

Безусловно, проектная деятельность не может уместиться в рамки урока, поэтому необходим выход на внеклассную деятельность по предмету, на научно-исследовательскую деятельность ребят. На мой взгляд, проектный метод – это хорошая альтернатива классно – урочной системе, это способ выйти за пределы урока с вопросами, связанными с углубленным изучением интересующих ребят тем, это выход на олимпиады, научные общества учащихся.

В результате применения на уроках обществознания проектной деятельности обучающиеся освоили такие социальные роли, как «гражданин», «семьянин», «труженик», «потребитель», получили навыки рационального поведения в различных жизненных ситуациях, усвоили нравственные модели поведения.

В процессе проектной деятельности изменился характер отношений к людям: дети научились вести конструктивный диалог, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Участие в проектной деятельности помогло им также уяснить

необходимые правовые нормы, получить навыки правомерного поведения.

Важно отметить, что в работе над проектом обучающиеся проявили свои творческие и познавательные способности, научились ставить цели, отбирать необходимые средства и достигать результата.

Школа - важный институт социализации личности, а предмет обществознания, включая в себя основы политологии, права, социологии, философии, психологии и другие, как ни какой другой школьный предмет создает условия для успешной социализации обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. [Текст] — М., 2002.- 528с.
2. Боголюбов Л.Н. Назначение курса «Обществознание» и его место в системе общего образования»// Преподавание истории и обществознания в школе. [Текст].- 2010, №7.
3. Боголюбов Л.Н. Роль курса обществознания в воспитании гражданственности и патриотизма.// Преподавание истории и обществознания в школе. [Текст]. 2009, №4.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. /Л. М. Штутин, Л. М. Малов [Текст] – М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
5. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. [Текст] – М., 1996.- 112с.
6. Гузеев В.В. Проектное обучение как одна из интегральных технологий./ Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2/Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. [Текст] - Мн.: РИВШ БГУ, 2003. - 240 с.
7. Духан Н.Ю., Вербенко Т.Н. Формирование познавательной активности и риторической грамотности младших школьников в проектной деятельности. // Ярославский педагогический вестник[Текст]. - 2011, № 3.
8. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ.- М.: Педагогика[Текст] - Пресс, 2000. - 382с.
9. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами. // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2/Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. [Текст] -Мн.: РИВШ БГУ, 2003.- 240 с.
10. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для

учителей / Н. И. Запрудский. [Текст] - Минск: Сэр-Вит, 2006. – 287с.

11. Как можно оценить уровень подготовки учащихся по обществознанию. // Преподавание истории и обществознания в школе. [Текст] - 2010г, №6.

12. Мудрик А.В. Социальная педагогика // Учебное пособие для студентов педвузов / Под ред. В.А. Слостенина. [Текст] – М.: Академия. – 2003.- 199с. 13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования . Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. [Текст] - М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

14. Олькерс Ю. История и польза метода проектов (реферат). / Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2/Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. [Текст] - Мн.: РИВШ БГУ, 2003.- 240 с.

15. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся/Под ред. Ушаковой И.А [Текст].– ГОУДПО «СарИПКиПРО», 2008.- 32с.

16. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. [Текст] — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.

17. Полат Е.С. Метод проектов. / Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2/Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. [Текст] -Мн.: РИВШ БГУ, 2003. 240 с.

18. Равен. Дж. Выходя за рамки стандарта «3 RS»(чтение, письмо, арифметика): достижение и оценивание более широких целей в сфере образования // Метод проектов. Серия «Современные технологии

университетского образования»; выпуск 2/Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. [Текст] - Мн.: РИВШ БГУ, 2003. - 240 с.

19. Саплина Е.В. Проектная деятельность. // Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально- гуманитарного цикла. [Текст] - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007.- 136с.

20. Стивенсон Дж. Исходные данные и результаты: опыт самостоятельного обучения в Политехническом институте северо-западного Лондона// Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. [Текст] - Мн.: РИВШ БГУ, 2003. - 240 с.

21. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Козлов В.В., ред., Кондаков А.М., ред. - 2-е изд. [Текст] - М.: Просвещение, 2010. - 59 с.

22. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. [Текст] — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с: ил.

23. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. [Текст] – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.-208с.

Электронные ресурсы

1. Букина И.И. Воспитательная система Шацкого С.Т. [Электронный ресурс]. URL: <http://bank.orenipk.ru>

2. Закон «Об образовании» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010года [Электронный ресурс]. URL: <http://archive.kremlin.ru>

4. Левин Л. Новые пути школьной работы (Метод проектов)- М.: Работник Просвещения, 1925. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.glibrary.ru>)
5. Никитаева М.В. Влияние инновационных проектов на социализацию школьников. // Современные научные исследования и инновации. – Октябрь, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru>
6. Сорочан В.В. Юридическая психология. Учебный курс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-college.ru>
7. Пахомова Н. Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. [Электронный ресурс]. URL: <http://schools.keldysh.ru>
8. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. Курс дистанционного обучения для учителей. Обучение в сотрудничестве. [Электронный ресурс]. URL: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/intro.html>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru>

