

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

Воробьева Татьяна Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ
НА МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

18.05.16

Дата, подпись

Руководитель к.психол.н., доцент Доманецкая Л.В.

18.05.16

Дата, подпись

Дата защиты 28.06.16

Обучающийся Воробьева Т.Н.

18.05.16

Дата, подпись

Оценка _____

Красноярск
2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование изучения влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе.....	7
1.1. Родительское отношение, его влияние на развитие личности ребенка.....	7
1.2. Мотивационная готовность старшего дошкольника к школе.....	10
1.3. Роль родительского отношения в формировании мотивационной готовности ребенка к школе.....	17
Выводы по первой главе.....	21
Глава 2. Эмпирическое изучение влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе.....	22
2.1. Организация методики исследования.....	22
2.2. Результаты исследования влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе.....	26
2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы с родителями, обеспечивающей мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе.....	34
Выводы по второй главе.....	42
Заключение.....	44
Библиографический список.....	48
Приложения.....	54

Введение

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной (А.Д. Алферов, Р.В. Овчарова).

В отечественной психолого-педагогической науке в последнее время отмечается повышенная заинтересованность вопросом перехода ребенка-дошкольника из дошкольного учреждения в школу и связанному с этим понятию готовности ребенка к обучению в школе (Ю.Сыэрд, Д.Б.Эльконин).

Начало школьного обучения представляется сложным и ответственным моментом в жизни ребенка. В большей степени собственно он обуславливает характер учебной деятельности в течение всего обучения. Успешность вначале обучения побуждает ребенка достигать новых успехов в учебе, а неуспех, в свою очередь, может на долгое время «отбить» желание обучаться, а также способствовать возникновению негативного отношения к школе и к обучению в общем. Поэтому так важна психологическая готовность на этапе подготовки детей к поступлению в школу (А.Д. Алферов, М.И. Рожков, В.Я. Титаренко).

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе выступает одним из основных итогов психического развития на этапе дошкольного детства. Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются: мотивационная (личностная), интеллектуальная (познавательная), эмоционально-волевая готовность. Эти компоненты очень значимы и для того, чтобы учеба ребенка была успешной, и для его быстрого адаптирования к новым обстоятельствам, не проблемного вступления в новую систему взаимоотношений.

В данной работе подробно рассмотрим один из важных компонентов психологической готовности к школе – мотивационную готовность, а также влияние родительского отношения на мотивационную готовность детей старшего дошкольного возраста к школе.

Детско-родительское отношение в семье представляет при этом существенный интерес для педагогики и психологии, т.к. ребенок в своем развитии буквально «впитывает» в себя аффективные реакции, неосознаваемые мотивы, суждения и установки родителей (т.е. то, что не поддается осмыслению и осознанию человеком), выстраивая в дальнейшем и свое собственное отношение к себе, вещам, событиям и окружающим людям [21]. Поэтому и такая важная характеристика взросления ребенка, как его мотивационная готовность к школьному обучению, не может сформироваться без родительского участия и без воздействия на ребенка определенных родительских суждений (представлений) о данном явлении в частности. Помимо этого, родительские представления, установки, отношения, касающиеся готовности ребенка к школе, отражают прогностические способности родителей – то, насколько родитель понимает и оценивает возможности своего ребенка в последующем обучении.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и многие другие. Тем не менее, по-прежнему остается недостаточно изученной проблема влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе.

Цель исследования – изучить влияние родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе.

Задачи исследования:

- 1) подобрать и проанализировать научную литературу по проблеме исследования;
- 2) подобрать методики диагностики, позволяющие оценить влияние родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста;
- 3) провести эмпирическое исследование и сделать выводы;
- 4) разработать направления и содержание психолого-педагогической работы с родителями, обеспечивающей мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе.

Объект исследования – родительское отношение и мотивационная готовность ребенка к школе.

Предмет исследования – влияние родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе.

Гипотеза исследования: родительское отношение влияет на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе, при этом, неэффективные типы родительского отношения (отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник») будут способствовать низкому уровню мотивационной готовности ребенка к школе; эффективные типы родительского отношения (кооперация, принятие) обеспечат необходимую мотивационную готовность ребенка к школе.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

- методы психодиагностики: «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга и В.В. Столин); экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина); методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург).

Научная новизна практического исследования обусловлена полученными результатами, которые подтверждают, что существует связь между типом родительского отношения и мотивационной готовностью старшего дошкольника к предстоящему обучению в школе. Кроме того, данная связь может быть скорректирована на основе правильно подобранной психолого-педагогической работы, содержащей направления и содержание методических рекомендаций для родителей, у которых выявлены неэффективные типы родительского отношения к успехам и достижениям собственных детей.

Глава 1. Теоретическое обоснование изучения влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе

1.1. Родительское отношение, его влияние на развитие личности ребенка

Термин «родительское отношение» является чрезвычайно широким и включает целый ряд разнообразных понятий, таких, как установки, ценности, восприятия ребенка и самих родителей, представления и ожидания, связанные с развитием ребенка [31; 37; 48; 50].

Родительское отношение включает оценку того, что ребенок может или не может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемых способах его дисциплинирования. Родительское отношение оказывает большое влияние на родителей и детей, являясь источником воспитательных стратегий. Они обеспечивают родителей средствами для защиты их собственной самооценки, создавая некие стандарты и эталоны, в соответствии с которыми оценивается выполнение родительской роли и устанавливаются ограничения для различных аспектов родительской ответственности. На основе родительских отношений строятся причинные объяснения детского поведения [51; 52].

Родительское отношение можно определить как готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего эмоционально-ценностного отношения к элементам данной ситуации [43].

Родительское отношение происходит из нормативных, культурно заданных идей и ожиданий, а также из конкретной

социально-психологической ситуации жизни родителей. Нет сомнения в том, что детские характеристики, такие, как пол, возраст, физическая привлекательность влияют на родительское отношение. Однако такое влияние просто иллюстрирует наличие нормативных культурных представлений относительно пола, физической привлекательности ребенка и т.д. С другой стороны, родительское отношение приспосабливается к конкретному ребенку (точнее, к родительскому восприятию ребенка), если поведение ребенка отклоняется от нормы. В этом случае родители изменяют имеющиеся представления или конструируют новые отношения. По мере взросления ребенка родительское отношение автоматизируется, стереотипизируется и становится более доступными для актуализации. В этом смысле родительское поведение становится более прогнозируемым и лучше понимается ребенком, что уменьшает его стресс и обеспечивает ребенку некую модель для интерпретации каждодневных событий [48].

По своему характеру родительское отношение является сложным и противоречивым, что может быть обусловлено внешними и внутренними конфликтами родителей. Например, это может быть конфликт между собственными представлениями о воспитании ребенка и советами родственников или между собственными представлениями родителей и требованиями общества. Амбивалентные представления чаще всего встречаются в таких областях, как степень родительского вмешательства в жизнь ребенка, зависимость ребенка или его автономия, баланс потребностей членов семьи. Наиболее компетентные и эффективные родители способны изменять свое отношение в соответствии с требованиями ситуации [40].

Родительское отношение выполняет две взаимосвязанные функции: функцию интерпретации и прагматическую функцию. Так, воспринимая конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком, родитель

интерпретирует ее, опираясь на собственные представления. Например, нарушение ребенком родительских норм может рассматриваться родителем как акт непослушания или, напротив, как попытка ребенка достичь независимости и автономии. Прагматическая функция родительских отношений состоит в том, что они помогают родителям планировать свои воспитательные действия. Обе функции — интерпретации и прагматическая — взаимосвязаны. Например, когда родитель общается с ребенком, он нуждается в умственной репрезентации эпизода общения для того, чтобы понять его. Далее он прогнозирует, какие его действия наиболее подойдут для данной ситуации. Представления являются начальной точкой для принятия решений или для того, чтобы сделать вывод о ситуации [37].

Родительское отношение как важнейшая детерминанта развития и процесса социализации ребенка может быть определено следующими параметрами: характер эмоциональной связи: со стороны родителя эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка привязанность и эмоциональное отношение к родителю [45].

Таким образом, опираясь на исследования Ю.Н. Синягиной, Е.О. Смирновой и мн. др., под родительским отношением мы понимаем «систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним». Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него [40; 41].

1.2. Мотивационная готовность старшего дошкольника к школе

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период постижения социального пространства отношений людей посредством общения с близкими взрослыми, а также посредством игровых и реальных отношений со сверстниками [19].

Данный возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения. В возрасте с 3 до 7 лет самосознание дошкольника достигает такого уровня развития, что это позволяет говорить о личности ребенка. Осознание личного поведения и начало личного самопознания выступает одним из основных новообразований дошкольного периода детства [12].

В дошкольном периоде детства, постигая мир неизменных вещей, овладевая использованием все большего числа предметов по их функциональному предназначению и испытывая ценностное отношение к окружающему предметному миру, с удивлением обнаруживает для себя некоторую относительность постоянства вещей. В то же время он понимает для себя создаваемую человеческой культурой двойную природу рукотворного мира: неизменность функционального назначения вещи и относительность этого постоянства. В перипетиях взаимоотношений с окружающими взрослыми и со сверстниками ребенок понемногу обучается тонкой рефлексии на иного человека [29].

Дошкольный возраст приносит значительный взнос в душевное становление ребенка. За годы дошкольного детства ребенок овладевает значительным из того, что останется с ним в последствии на долгое время, определяя его как личность [29].

Приблизительно за год или два до поступления в школу к привычным видам деятельности дошкольника прибавляется еще один – учебная деятельность, и ребенок 5-6 лет практически становится вовлечен в семь-восемь разнообразных видов деятельности, всякий из которых способствует его развитию [12].

В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии понять, что он умеет и чего не умеет, он осознает свое место в системе отношений с иными людьми, понимает не только действия, а также внутренние переживания, он обнаруживает свою внутреннюю жизнь, составляющую суть личного самопознания [32].

В конце дошкольного детства развивается рефлексия, позволяющая дошкольнику находить ориентир в потенциальном отношении к нему со стороны окружающих, развивать соответственные установки и оценку самого себя. Благодаря чему дошкольник способен предугадывать вероятную реакцию взрослых и сверстников на свое поведение [50].

В соответствии с взглядами А.В. Запорожца, в старшем дошкольном возрасте начинает закладываться фундамент личностной культуры посредством социальных, ориентированных на прочих людей, и нравственных, ориентированных на нормы социума, мотивов поведения [12; 47].

Дошкольный период, согласно взглядам многих ведущих отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова), имеет связь с формированием и усложненным характером мотивационной сферы личности, с возникновением общественных ценных мотивов и их «соподчинением» [30].

Согласно С.Л. Рубинштейну, мотив выступает тем «строительным» материалом, из которого формируется характер. Мотивы исполняют двойную функцию: прежде всего, они способствуют к побуждению и

направлению деятельности личности, а также, они способствуют приданию деятельности субъективного характера. В конечном счете, смысл деятельности определяется ее мотивами [36].

В мотивационном плане выделяют две группы мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения или мотивы, которые связаны с потребностями ребенка в общении с прочими людьми, в их оценивании и одобрении, с желанием учащегося завладеть определенным местом в системе доступных ему отношений в обществе.

2. Мотивы, которые напрямую связаны с учебной деятельностью, либо познавательные интересы дошкольников, потребность в интеллектуальной активности и в усвоении новых умений, навыков и знаний [9].

Личностная готовность к школе находит выражение в отношении ребенка к школе, педагогам и учебе, охватывает так же развитие у детей качеств, которые помогут им находить контакт с педагогами и сверстниками.

Школа выступает социальным институтом, который функционирует по установленным правилам. Они носят крайне условный характер, и ребенок должен определенным образом подстраиваться под правила жизни школы, понимать и принимать условный характер обстоятельства, в котором он оказывается. Основным составляющим таких правил выступает особенное отношение к взрослому, осуществляющему функцию педагога. Значительная роль отводится и самой организации взаимодействия ребенка со взрослым. В конце дошкольного возраста должна сформироваться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно-личностное общение [29].

Анализ научной литературы по теме характера и особенностей взаимного общения ребенка со взрослым в период дошкольного детства

разрешает заключить, что общение становится произвольным. Содержательная и структурная сторона общения в конце дошкольного возраста определяется не напрямую предметной ситуацией и непосредственно отношениями с людьми вокруг, но и осознанно принятыми задачами, правилами, требованиями, другими словами конкретным контекстом. Главной отличительной особенностью общения детей с высоким уровнем произвольности выступает то, что может быть названо контекстностью общения [43].

Контекстность общения (внеситуативность) выступает непривязанностью к какой-то наличной ситуации, способность функционировать не под влиянием побуждений от ситуации, а учитывая целевую установку, правила, обстоятельства и прочие задающие контекст ситуации моменты [1].

Свидетельство этому встречается в исследованиях А.В. Запорожца, З.М. Истоминой, Я.З. Неверович и других, которые посвящены специальному изучению зарождения и формирования произвольности у дошкольников. Подмечается, что произвольность поведения в первый раз появляется в старшем дошкольном периоде детства. Дети способны видеть условный характер точки зрения взрослого, понимают двоякий смысл его вопросов, подбирают способы верного построения ответов [8].

М.И. Лисина и О.Е. Смирнова в своих исследованиях показали, что в период старшего дошкольного детства возникают новые формы общения ребенка со взрослым, носящие внеситуативный характер и что данные формы общения оказывают влияние на освоение детьми новой учебной информации. Внеситуативно-личностное общение отличается тем, что дошкольники могут обсудить поступки и правила поведения. В таких беседах взрослый выступает неоспоримым авторитетом, примером для подражания, носителем важного социального опыта. Облегчаемо общение в обстановке урока, когда исключаются непосредственные эмоциональные

контакты, когда нет возможности поговорить на сторонние темы, делиться личными волнениями, а необходимо лишь давать ответы на поставленные вопросы и самому лично задавать вопросы по существу, подняв при этом руку. Дети, которые готовы в таком плане к обучению в школе, понимают условный характер учебного общения и адекватно, подчиняясь при этом школьным порядкам, ведут себя на уроках [40].

В большом числе зарубежных исследований по проблеме школьной готовности (Г. Гетцер, А. Керн, Г. Штребел и др.) указано на отсутствие импульсных реакций, выступающих важнейшим критерием психологической готовности детей к обучению в школе. Итоги некоторых исследований говорят о том, что наиболее существенными моментами психологической готовности детей к школе имеют связь с характером и спецификой общения детей, с уровнем развития способности осуществлять содержательную совместную деятельность [2].

Не менее существенной характеристикой готовности к обучению в школе выступает умение ребенка критическим образом относиться к своим способностям и знаниям, а также действиям. Данный показатель весьма значим для успешной включенности в школьную жизнь. Он показывает, каким образом ребенок может сам, без поддержки взрослого произвести оценку личных действий и их итоги как верные, отвечающие условиям задачи или требованиям учителя, или как неправильные [44].

Обычно диагностика психологической готовности проводится психологом в весенне-летний период, непосредственно предшествующий поступлению ребенка в школу. Диагностика психологической готовности, как правило, проводится в ходе индивидуального обследования, хотя очевидно, что способность, умение работать именно в группе сверстников является одним из специфических требований школьного обучения. Лишь некоторые диагностические методики предполагают групповые формы диагностики [44].

Прежде, чем применять ту или иную психодиагностическую методику к детям дошкольного возраста, необходимо удостовериться в том, что она интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценить реальный уровень развития, достигнутый ребенком [6].

Существуют самые разные варианты организации этой работы, однако лучше, если детей диагностируют в привычных для них условиях, создавая непринужденную обстановку и используя игровые приемы и методы обследования. Все задания должны восприниматься детьми как игры. Атмосфера игры помогает ребенку расслабиться, уменьшает стрессовую ситуацию. Если ребенок тревожный, боится отвечать, то со стороны экспериментатора необходима эмоциональная поддержка, вплоть до того, что можно обнять, погладить малыша и ласковым голосом выразить уверенность, что он очень хорошо справится со всеми играми. По ходу выполнения заданий надо постоянно давать ему знать, что он все делает правильно и хорошо. Результаты обследования должны быть занесены в карту психического развития ребенка, которая кратко называется психологическая карта [6; 31; 44; 52].

Положительной является попытка психолога диагностировать ребенка в присутствии родителей, что особенно важно при необходимости показать родителям имеющиеся у ребенка трудности выполнения заданий. Но в этом случае важно проинструктировать родителей и усадить их в комнате, где проводится диагностика так, чтобы они минимально влияли на поведение ребенка (например, посадив их за спиной ребенка) [6; 44].

Более надежные и убедительные результаты психологической готовности могут быть получены, если психолог встретится с ребенком не один раз и максимально расширит формы получения информации о ребенке. Полезными могут оказаться беседы с врачами, родителями, воспитателями о своеобразии развития ребенка, особенностях его здоровья, характере проводимой с ребенком работы по подготовке к

обучению в школе, условиях семейного воспитания и т. п. Дополнительная информация поможет психологу правильнее понять результаты диагностики психологической готовности.

Выбор варианта организации диагностики психологической готовности определяется психологом, исходя из конкретных условий работы: количества времени, возраста детей, задач, которые нужно решить с помощью диагностики, количества и характера используемых психодиагностических методов [6; 44].

Отечественными и зарубежными психологами разработано достаточное число методов диагностики мотивационной готовности к школе. Далее рассмотрим некоторые из них.

Методика «Сказка» по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка предложена Н.И. Гуткиной. Суть методики заключается в том, что ребенка ставят в реальную ситуацию выбора – поиграть с игрушками или дослушать незнакомую сказку. Автор методики справедливо полагает, что дети со слабым познавательным интересом предпочитают игру и, следовательно, выберут ее. Доминирование познавательного мотива должно найти свое выражение в том, что ребенок предпочтет дослушать сказку. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», предложенная Н.И. Гуткиной, является примером довольно распространенного метода, применяющегося при диагностике психологической готовности. «Экспериментальная беседа» положительно отличается от других своей теоретической обоснованностью и технологическим удобством [6].

Беседа, направленная на определение «внутренней позиции школьника», включает вопросы, позволяющие определить наличие познавательной и учебной мотивации у ребенка. Также, по мнению автора методики, результаты данной методики позволяют оценить культурный

уровень среды, в которой воспитывается ребенок [6; 31].

Методика «Мотивационные предпочтения», разработанная Д.В. Солдатовым, предназначена для изучения мотивационной сферы путем анализа выбора ребенком разных занятий по степени их привлекательности для него. Методика позволяет оценить, какой из трех мотивов – игровой, трудовой или учебный является у ребенка доминирующим [6].

Таким образом, старший дошкольный возраст выступает важным периодом в формировании мотивационной готовности к обучению в школе. На данном возрастном этапе усложняется мотивационная сфера ребенка, с возникновением общественных ценных мотивов и «соподчинением» их. Существенным условием становления учебной мотивации выступает развитие учебной деятельности ребенка в целостности всех ее составляющих компонентов. Кроме того, важно диагностировать особенности готовности к школе и представленные выше методики позволяют диагностировать разные стороны мотивационной сферы. Показателями мотивационной готовности к школе являются: учебная мотивация (желание учиться, а не играть); способность выполнять социальную роль ученика, потребность общаться с другими людьми; наличие познавательных интересов, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; адекватное отношение к своим способностям.

1.3. Роль родительского отношения в формировании мотивационной готовности ребенка к школе

Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в следующем:

очень важный фактор эмоциональной устойчивости и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды. Большое значение имеет «качество» семьи, ее воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка [4; 8; 11].

М.М. Безруких, С.Н. Ефимова отмечают: «Беда не только в самих трудностях письма, которые фактически не позволяют ребенку учиться, но и в соответствующих им постоянных конфликтах между учителем и учеником, ребенком и родителем, в формировании у ребенка чувства неполноценности, неудовлетворенности, неуверенности в себе, в своих силах». Поэтому большое значение в успешной мотивационной готовности ребенка к школе оказывает стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности [14; 21].

Анализируя классические подходы к осмыслению факторного влияния детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка и протекания процесса мотивации к школе как в отечественной (Л.И. Божович, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев), так и в зарубежной психологии (А. Адлер, З. Фрейд, Э. Эриксон), выделяют три распространенных стиля воспитания [31].

Предложенная Д. Баумринд типология стилей семейного воспитания содержательно описывает три основных стиля семейного воспитания:

- авторитарный;
- демократический;
- попустительский [37].

Авторитарный стиль – все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями, что

порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные дети сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными. Робкие, неуверенные дети приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение ребенка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим [28].

Демократический стиль – родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Ребенок включен в обсуждение семейных проблем, участвует в принятии решений, выслушивает и обсуждает мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение [32].

Попустительский стиль – ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения,

дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы [33].

Впоследствии были выделены и другие характерные стили семейного воспитания.

Хаотический стиль (непоследовательное руководство) – это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку, или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

Опекающий стиль – стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители бдительно следят за поведением ребенка, ограничивают его самостоятельное поведение, тревожатся, что с ним может что-то произойти [29].

Поэтому, как считают авторы М.М. Безруких, С.Н. Ефимова, очень часто плохая успеваемость и плохое поведение ребенка становятся основой конфликтных отношений между взрослыми членами семьи, что отрицательно сказывается на мотивационной готовности к школе [3]. Кроме того, тот или иной стиль родительского отношения к обучению дошкольника благоприятно или отрицательно влияет на успеваемость ребенка.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что для того роль родительского отношения в формировании мотивационной готовности ребенка к школе достаточно велика и очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ литературы показал:

1. Под родительским отношением понимается совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Оно базируется на субъективно-оценочном, сознательно-избирательном представлении родителями о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

2. Мотивационная готовность представляет собой качество мотивационной сферы психики дошкольника, позволяющее ребенку проявить себя полноценным субъектом учебной деятельности в соответствующей ситуации школьного обучения, т. е. с прилежанием и успехом осуществлять учебную деятельность в условиях обычного ее стимулирования. Оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к школе основывается на многих методах и методиках. Например, с помощью беседы можно выявить «внутреннюю позицию дошкольника», а методика «Мотивационные предпочтения» позволяет оценить, какой из трех мотивов – игровой, трудовой или учебный является у ребенка доминирующим. Те или иные методики позволяют диагностировать мотивационную сферу дошкольника, основным параметром которой является готовность к школе.

3. Роль родительского отношения в формировании мотивационной готовности ребенка к школе достаточно велика. По мнению многих ученых, она становится причиной плохой успеваемости и плохого поведения ребенка. Кроме того, конфликты в семье отрицательно на мотивационной готовности к обучению в школе.

Глава 2. Эмпирическое изучение влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе

2.1. Организация и методики исследования

Эмпирическое изучение влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе осуществлялось нами в несколько этапов и проводилось на базе МАДОУ ДСКН г. Сосновоборска. В исследовании участвовало 15 детей старшего дошкольного возраста и родители (преимущественно матери).

На первом этапе была определена база исследования, сформирована выборка. На втором этапе подбирались комплекс диагностических материалов, позволяющих определить влияние родительского отношения на психологическую готовность детей к школе. На третьем этапе собирались эмпирические данные о родительском отношении к дошкольникам и их мотивационной готовности к школе. На заключительном этапе осуществлялся анализ полученных данных.

Цель эмпирического исследования – изучить влияние родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе.

Характеристика базы проводимого исследования:

МАДОУ ДСКН г. Сосновоборск. Общее количество групп - 13. Из них: 11 групп общеразвивающей направленности для воспитанников дошкольного возраста и 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников дошкольного возраста с нарушением речи.

Характеристика эмпирической выборки представлена в табл. 1.

Характеристика эмпирической выборки

№ п/ п	Имя, фамилия ребенка	возраст
1	Алена П.	6 лет 3 мес.
2	Артем Р.	6 лет 5 мес.
3	Вика Д.	6 лет 9 мес.
4	Дима З.	6 лет 1 мес.
5	Денис П.	6 лет
6	Лена Л.	6 лет 5 мес.
7	Оксана Д.	6 лет 6 мес.
8	Олег К.	6 лет 11 мес.
9	Ира Б.	6 лет 3 мес.
10	Саша М.	6 лет 2 мес.
11	Антон Т.	6 лет 4 мес.
12	Артем О.	6 лет 2 мес.
13	Катя Г.	6 лет 10 мес.
14	Катя К.	6 лет 5 мес.
15	Мирон Ф.	6 лет 6 мес.

Таким образом, выборка детей старшего дошкольного возраста составила 15 человек. Среди них 8 девочек и 7 мальчиков. Средний возраст детей на момент проведения эксперимента был 6,4 лет.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики: «Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина, «Беседа по выявлению внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной, «Методика исследования мотивов учения у старших дошкольников» М.Р.Гинзбурга.

Опишем подробно каждую методику:

1. «Тест-опросник родительского отношения» автор А.Я. Варга, В.В. Столин. Цель: выявление преобладающего типа родительского отношения к детям.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация и «маленький неудачник». В опроснике изложен 61 вопрос, на которые родителям следует отвечать согласием или несогласием («да» или «нет»). Методика предназначена для родителей детей старших дошкольников (Приложение 1).

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о преобладании указанных типов родительского отношения, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо выражены.

Оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом: преобладающее количество баллов по одной из шкал говорит о выраженности того или иного типа родительского отношения к ребенку. Анализ теоретических источников по проблеме родительского отношения к ребенку (Р.В. Овчарова) позволяет условно разделить типы родительского отношения на две группы:

1) оптимальное (эффективное) отношение к ребенку (кооперация, принятие);

2) неоптимальное (неэффективное) отношение к ребенку (отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник»).

2. Метод «Беседа по выявлению внутренней позиции школьника», автор Н.И. Гуткина. Цель: выявление «внутренней позиции школьника», которая понимается как новое отношение ребенка к окружающей среде,

возникающее из комплекса познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне.

Детям предлагалось ответить на 12 вопросов. Вопросы подробнее представлены в Приложении 2.

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность (+) или несформированность (–) «внутренней позиции школьника», в неясных случаях ставится знак (\pm).

Качественный и количественный анализ:

Высокий уровень 6–7 баллов – позиция школьника сформирована.

Средний уровень 4–5 баллов – позиция школьника сформирована средне.

Низкий уровень 3 и менее баллов – позиция школьника не сформирована.

3. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников, автор М.Р. Гинзбург. Цель: предназначена для определения личностной готовности к школе. Определяет мотивационную готовность к обучению.

Детям предлагалось 6 сюжетных картинок – для девочек и мальчиков (Приложение 3). Ход обследования: взрослый раскладывает перед ребенком карточки с картинками и зачитывает рассказы к каждой из них, после прочтения задаются вопросы. Подробнее о методике в приложении 3.

Уровни мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе

14-20 баллов – высокий уровень;

7-13 баллов – средний уровень;

1-6 баллов – низкий уровень.

Таким образом, эксперимент по исследованию влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста проводился в строгой последовательности каждого из намеченных этапов. На каждом из этапов проводился промежуточный анализ полученных данных.

2.2. Результаты исследования влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе

Первым этапом эмпирического исследования стало изучение родительского отношения к детям с помощью опросника А.Я.Варги, В.В. Столина. Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты исследования родительского отношения к детям
(Методика А.Я.Варги, В.В.Столина)

n/n	Ф.И. ребенка	Типы родительского отношения					
		Принятие	Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	«Маленький неудачник»
1	Алена П.	21	0	4	3	1	1
2	Артем Р.	22	0	7	2	1	2
3	Вика Д.	0	4	3	3	2	8
4	Дима З.	0	4	2	1	1	8
5	Денис П.	30	0	8	1	2	2
6	Лена Л.	32	0	8	2	2	2
7	Оксана Д.	0	5	3	3	1	7
8	Олег К.	22	0	8	1	1	1

n/n	Ф.И. ребенка	Типы родительского отношения					
		Принятие	Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	«Маленький неудачник»
9	Ира Б.	9	0	3	3	7	2
10	Саша М.	22	0	7	7	1	1
11	Антон Т.	0	9	2	2	2	7
12	Артем О.	0	6	3	2	1	7
13	Катя Г.	9	0	8	2	1	2
14	Катя К.	0	2	2	1	8	2
15	Мирон Ф.	0	2	2	1	7	1
Итого (Σ)		167	32	70	34	38	53
Средний арифметический показатель (баллы)		11,1	2,1	4,6	2,3	2,5	3,5

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 1.

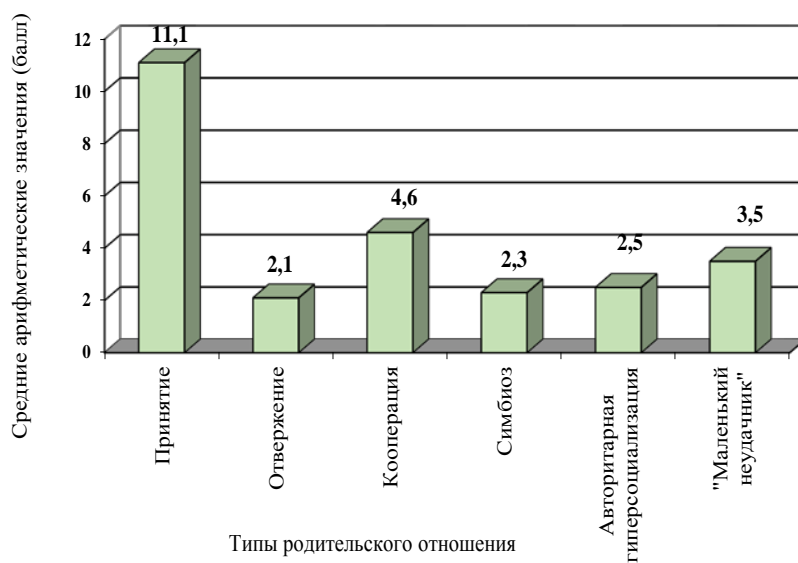


Рис 1. Распределение средних показателей по типам родительского отношения
(методика А.Я. Варги, В.В. Столина)

Таким образом, нами установлено, что наиболее выраженным типом родительского отношения у родителей является «Принятие» (11,1 балла). Родители принимают ребенка таким, какой он есть, они одобряют его интересы и планы, уважают индивидуальность и симпатизируют ему.

Следующим по степени выраженности является тип родительского отношения «Кооперация» (4,6 балла). Родители проявляют интерес к жизни ребенка, стараются помогать, сочувствовать, сопереживать. Они высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности собственных детей, испытывают чувство гордости за успехи, поощряют инициативу и самостоятельность, стараются быть на равных.

Следующим по степени выраженности типом родительского отношения является «Маленький неудачник» (3,5 балла). Родители воспринимают интересы, мысли, чувства ребенка как несерьезные. Для них ребенок не приспособлен, не успешен, открыт для дурного влияния. Родители не доверяют своему ребенку, досадуют на его неумелость.

Наименее выраженными типами родительского отношения являются:

«Симбиоз» - 2,3 балла – родители ощущают себя единым целым с ребенком, стремятся удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей;

«Отвержение» - 2,1 балла - подобное отношение характеризуется антипатией к ребенку, неуважением к его личности и поступкам, большой межличностной дистанцией. Как правило, дети при таком типе родительского отношения вызывают у своих непосредственных родителей негативные и неприятные чувства, взрослые не хотят проводить время с собственными детьми или иметь с ними дело;

«Авторитарная гиперсоциализация» - 2,5 балла - данный тип отличается полным контролем за действиями ребенка. Родители требуют безоговорочного послушания, дисциплины, навязывают свою волю, не принимают другую точку зрения.

Следующим этапом нашего исследования стало изучение внутренней позиции школьника с помощью метода беседы. Результаты представлены в табл. 3 (см. приложение 4), табл. 4.

Таблица 4

Результаты изучения внутренней позиции школьника
(методика Н.И. Гуткиной)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровни выраженности внутренней позиции школьника		
		высокий	средний	низкий
1	Алена П.	1	0	0
2	Артем Р.	1	0	0
3	Вика Д.	0	0	1
4	Дима З.	0	0	1
5	Денис П.	1	0	0
6	Лена Л.	1	0	0
7	Оксана Д.	0	1	0
8	Олег К.	0	0	1
9	Ира Б.	1	0	0
10	Саша М	1	0	0
11	Антон Т.	0	1	0
12	Артем О.	0	0	1
13	Катя Г.	1	0	0
14	Катя К.	0	0	1
15	Мирон Ф.	0	0	1
Итого Σ		7	2	6
Итого %		46,7	13,3	40

Обобщенные показатели представлены на рис. 2.

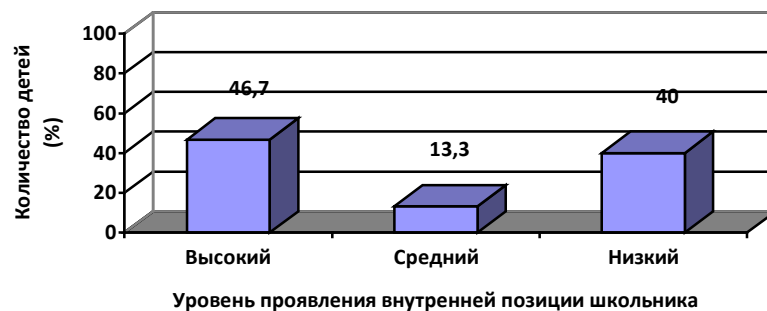


Рис 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления внутренней позиции школьника (методика Н.И. Гуткиной)

У большинства старших дошкольников в исследуемой группе (46,7%) отмечен высокий уровень проявления внутренней позиции школьника. Их интересы направлены на желание принять роль ученика и на получение знаний.

Достаточно большое число детей (40%) проявляет низкий уровень выраженности внутренней позиции школьника. Эти дошкольники не готовы принять на себя роль ученика. У них преобладает интерес к игровой деятельности, мало знаний и представлений о школе.

Незначительному числу детей (13,3%) характерен средний уровень проявления внутренней позиции школьника, они испытывают лишь небольшие затруднения при ответе на вопросы (общаются не всегда охотно, чувствуют иногда неловкость).

В целом, анализируя и сравнивая данные по методике 1 и методике 2, можно сделать вывод о том, что типы родительского отношения влияют на внутреннюю позицию старших дошкольников. Так, у родителей, проявляющих типы родительского отношения «Принятие» и «Кооперация», дети стремятся принять новую роль ученика, получить знания в новом месте и освоить новые навыки и умения. Родители с неэффективным типом родительского отношения, у которых преобладает

отчуждение к ребенку и психологическая дистанция, значительно влияют на выраженность внутренней позиции школьника у ребенка, как правило, это низкий, и в некоторых случаях средний уровень.

Следующим этапом нашего изучения стало исследование мотивов учения старших дошкольников, результаты исследования представлены в табл. 5.

Таблица 5

Результаты исследования мотивов учения у старших дошкольников
(методика М.Р.Гинзбург)

№ п/п	Ф.И.ребенка	Виды мотивов учения	
		учебный мотив	игровой мотив
1	Алена П.	+	-
2	Артем Р.	+	-
3	Вика Д.	-	+
4	Дима З.	-	+
5	Денис П.	+	-
6	Лена Л.	+	-
7	Оксана Д.	-	+
8	Олег К.	-	+
9	Ира Б.	-	+
10	Саша М.	+	-
11	Антон Т.	-	+
12	Артем О.	-	+
13	Катя Г.	+	-
14	Катя К.	-	+
15	Мирон Ф.	-	+
Всего (Σ)		6	9
Итого (%)		40	60

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 3.

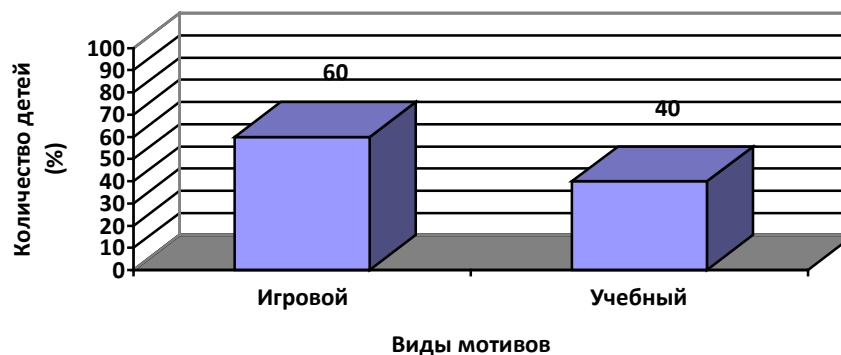


Рис 3. Распределение выборочной совокупности детей по выраженности мотивов учения у старших дошкольников (методика М.Р.Гинзбург)

Исходя из результатов исследования, можно констатировать: у большинства детей (60%) преобладает игровой мотив, это означает, что познание у детей происходит через игру, они предпочитают заниматься игровой деятельностью.

У 40 % детей преобладает учебный мотив, они искренне намерены учиться и узнавать новое.

Следующим этапом исследования стало выявление влияния родительского отношения к детям на их мотивационную готовность к школе. Нами были сопоставлены результаты диагностики детей и родителей (табл. 6.).

Выявление влияния родительского отношения на мотивационную
готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Доминирующий мотив		Уровень мотивационной готовности			Типы родительского отношения						Количество совпадений
		Учебный	Игровой	Высокий	Средний	Низкий	Принятие	Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	«Мален. неудачник»	
1	Алена П.	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+
2	Артем Р.	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+
3	Вика Д.	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+
4	Дима З.	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+
5	Денис П.	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+
6	Лена Л.	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+
7	Оксана Д	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+
8	Олег К.	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-
9	Ира Б.	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-
10	Саша М	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+
11	Антон Т.	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+
12	Артем О.	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+
13	Катя Г.	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+
14	Катя К.	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+
15	Мирон Ф.	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+
Всего (Σ)												13	
Итого (%)												86	

Сводные результаты исследования показали: в 86% случаев родительское отношение к детям обуславливает показатели их мотивационной готовности к школе, при этом родительское отношение по типу «Принятие» влияет на преобладание учебного мотива у ребенка и обеспечивает высокий уровень выраженности внутренней позиции школьника. Следовательно, можно сделать вывод о том, что данный тип

родительского отношения является эффективным и благоприятно влияет на мотивационную готовность старшего дошкольника к школе.

При таких типах родительского отношения как «Маленький неудачник» и «Авторитарная гиперсоциализация» у детей преобладает игровой мотив и отмечается сниженный уровень выраженности внутренней позиции школьника.. На подобные результаты сильно влияет то, что родители видят в своем ребенке еще маленького дошкольника и тем самым стремятся удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляют ему самостоятельности.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что данные типы родительского отношения являются неэффективными и отрицательно влияют на мотивационную готовность старшего дошкольника к школьному обучению.

В целом, можно сделать вывод о том, что родительское отношение влияет на мотивационную готовность детей старшего дошкольного возраста к школе. Так нарушенные (неэффективные) типы родительского отношения способствуют низкому уровню мотивационной готовности ребенка к школе. Эффективные типы родительского отношения определяют высокий уровень мотивационной готовности ребенка к школе.

2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы с родителями, обеспечивающей мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе

Результаты исследования влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе показали, что эффективные типы родительского отношения

(«кооперация» и «принятие») благоприятно влияют на мотивационную готовность ребенка. Неэффективные типы родительского отношения (отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник») способствуют снижению мотивационной готовности будущего школьника.

В рамках психолого-педагогической работы по гармонизации родительского отношения нами была предложена система мероприятий, направленная на формирование у родителей навыков взаимодействия с детьми, установление доброжелательного, искреннего сотрудничества и диалога. А также система мероприятий по формированию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

Разработка данной системы мероприятий осуществлялась на основе ФГОС дошкольного образования, где обозначена необходимость поддержания у родителей, как участников образовательного процесса, позитивного отношения к исполнению своих обязанностей.

В основу представленной системы мероприятий вошли материалы исследований и методические разработки об организации тренинговой работы с родителями Л.А. Дементьевой, Н.П. Бадьиной [7].

Основными направлениями программы являются:

- формирование у родителей навыков эффективного, диалогического межличностного взаимодействия с детьми;
- выработка умений коммуникации, безоценочных высказываний, а также умений слышать и слушать собеседника;
- развитие навыков свободного поведения по принципу «здесь и сейчас», высказываний о своих чувствах, а не оценках.

Предлагаемая система гармонизации родительского отношения базируется на следующих принципах:

- 1) признание семьи, внутрисемейных отношений и ее психологического климата основной в формировании позитивной «Я-

концепции» ребенка;

2) уважение неповторимости и уникальности ребенка как личности и индивида;

3) осознание того, что диалогическое общение является наиболее продуктивным способом межличностного общения и воспитания ребенка в любом возрастном периоде.

В качестве основных условий реализации названных выше принципов выделены:

1) отношение родителя к ребенку как активному субъекту деятельности, равноправному партнеру по общению;

2) наличие открытого, искреннего, заинтересованного взаимодействия между ребенком и родителем;

3) присутствие активного, открытого диалогического отношения к ребенку;

4) практическое применение в жизни совместной деятельности;

5) частое проявление любви и принятие ребенка;

6) установление и развитие отношений партнерства родителя с ребенком;

7) развитие способности к эмпатии и к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;

8) выработка способности к предотвращению или разрешению межличностных конфликтов.

На основе выделенных условий и с учетом названных принципов разработана инструкция диалогического общения с ребенком с целью создания благоприятного климата в семье и формирования позитивной «Я-концепции» дошкольника. Это инструкция представляет собой систему практических рекомендаций родителям с неэффективными типами

родительского отношения по организации оптимального диалогического и межличностного общения с детьми. В эту инструкцию входят:

1) рекомендации по формированию успешной совместной деятельности детей и родителей в семье (рекомендаций о деятельности) – для родителей родительского отношения типа «Отвержение»;

2) рекомендации по становлению мотивационно—целевой общности родителей и детей (рекомендации о мотивации) - для родителей родительского отношения типа «Симбиоз»,

3) рекомендации по использованию коммуникативных средств общения (рекомендации о коммуникации) - для родителей родительского отношения типа «Авторитарная гиперсоциализация»;

4) рекомендации по учету индивидуальных и личностных особенностей дошкольника (рекомендации о личности) - для родителей родительского отношения типа «Маленький неудачник»;

5) рекомендации по формированию духовной близости участников взаимодействия в семье, по построению взаимодействия на основе доброты, любви, искренности, открытости (рекомендации о духовной близости) – рекомендации для всех типов родительского отношения.

Мы предполагаем, что все выше обозначенные рекомендации благоприятно повлияют на неэффективные типы родительского отношения и позволят повысить уровень мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста, а это в свою очередь позитивно отразится на создании благоприятного психологического климата в семье в целом. Рекомендации родителям старших дошкольников подробно представлены в приложении 5.

Система мероприятий по гармонизации родительского отношения к детям и по формированию мотивационной готовности у детей к школе

Общая продолжительность работы должна составить 8 недель, рекомендуемая частота встреч с родителями: 1 раз в неделю, с детьми – 1 раз в неделю и одно совместное занятие с родителями и детьми – 1 раз в неделю.

Основными формами работы определены: групповая – с родителями и детьми, а так же – индивидуальная (в зависимости от пожелания родителей и детей).

Все мероприятия должны проводиться в вечернее, свободное от основной образовательной деятельности, время.

Содержание мероприятий по гармонизации родительского отношения к детям и по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе представлено в табл. 7, материалы конспектов занятий находятся в приложении 6.

Таблица 7

Содержание психолого-педагогической работы с родителями и детьми

№ недели	Работа с родителями	Работа с детьми
1	<p>Тренинговое занятие 1 (родители). «Давайте познакомимся»</p> <p>Цель: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.</p> <p>Содержание: знакомство с целями и задачами тренинга, правилами группового тренинга, процедура знакомства (<i>упражнение «Визитка», упражнение «Представление своего партнера»</i>), психогимнастическое упражнение.</p>	<p>Занятие с элементами тренинга 2 (дошкольники). «Скоро в школу!»</p> <p>Цель: сформировать позитивное отношение к школе, развитие логического мышления, переключаемости внимания, расширение словарного запаса.</p> <p>Содержание: игра «Разложи картинки по группам», игра «Расставь знаки», игра малой подвижности «Слушай и выполняй», чтение сказки, беседа.</p>

2	<p>Тренинговое занятие 3 (совместное). Цели: знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» действия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества. Содержание: упражнение «Кто здесь собрался?», игра «Угадай, у кого конфета?», игра «Угадай, чьи руки?», совместное рисование, пожелание ребенку, рефлексия</p>	
3	<p>Тренинговое занятие 4 (родители). «Язык принятия» и «язык неприятия» Цели: знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка неприятия». Содержание: Психогимнастическое упражнение с мячом: Обсуждение домашнего задания. Беседа о «Язык принятия» и «язык неприятия» Работа в парах на отработку техник. Домашнее задание.</p>	<p>Занятие с элементами тренинга 5 (дошкольники). «Я и мое имя» Цель: формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я - концепции” детей, создать атмосферу психологической безопасности, дать возможность почувствовать собственную значимость. Содержание: Приветствие. "Хорошее настроение": Упражнение: «Передай движение по кругу». Упражнение «Я знаю, как тебя зовут». Игра «Слушай хлопки!» Упражнение «Найди свою половинку». Упражнение «Доброе животное»</p>

4	<p>Тренинговое занятие 6. «Рисуем вместе» Цель: привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества детей как источника познания внутреннего мира ребенка, особенностей восприятия или окружающего. Содержание: Предложить родителям совместное рисование с детьми «Наша счастливая семья». Для родителей важно не только дорисовать рисунок, но угадать и поддержать замысел своего ребенка. По окончании совместного рисования предложить родителям поделиться своими ощущениями - легко или трудно было им поддерживать рисуночный диалог с ребенком Игровое упражнение «Закончи фразу»</p>	
5	<p>Тренинговое занятие 7. «Слушаем и слышим» Цель: познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания. Содержание: Психогимнастическое упражнение: Обсуждение домашнего задания. Беседа о проблемах родителей и детей, рассказ о техниках активного слушания (проговаривание, уточнение, отражение чувств и др.), Работа в парах на отработку техник. Упражнение «Словарь чувств» Домашнее задание.</p>	<p>Занятие с элементами тренинга 8. «Школьные правила» Цель: содействовать осознанию позиции школьника, познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, способствовать формированию познавательных умений Содержание: Приветствие. "Хорошее настроение Разминка. Игра: «А я еду». Упражнение “Урок или перемена”. Упражнение «Составь фигуру». Игра «Паровозик» Упражнение «Школьные знаки».</p>

6	<p>Тренинговое занятие 9. «Мы-вместе» Цель: ликвидация психолого-педагогической неграмотности родителей, закрепление новых способов общения в семье</p> <p>Содержание: Упражнение «Здравствуй, ты представляешь...» Упражнение «Семья»</p> <p>Упражнение «Разожми кулак» Упражнение «Я — ребенок» Домашнее задание Упражнение «Больше всего мне понравилось...»</p>		
7	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="360 674 967 1870"> <p>Тренинговое занятие 10. «Диалог с ребенком»</p> <p>Цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удастся воспитывать своего ребенка, сотрудничая с ним. Подчеркнуть, что знание множества способов воспитания и приемов их применения уже дает возможность сделать общение с ребенком более интересным и взаимодовлетворяющим.</p> <p>Содержание: Психогимнастическое упражнение: В начале встречи подчеркнуть, что общение-диалог, безусловно, реализуется с помощью ряда коммуникативных техник, таких как активное (эмпатическое) слушание, использование «Я-сообщений», разрешение конфликтных ситуаций и др. Рассмотрим это на примере разных игровых ситуаций и заданий. Домашнее задание.</p> </td> <td data-bbox="967 674 1495 1870"> <p>Игровое занятие 11. «Собираем портфель в школу»</p> <p>Цель: : помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательности.</p> <p>Содержание: Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Упражнение: «Соберем портфель!». Коллаж «Портфель для Белочки». Упражнение «Раскрась по инструкции». Игра «Запомни порядок». Упражнение «Я положу в свой портфель». Упражнение «Доброе животное»</p> </td> </tr> </table>	<p>Тренинговое занятие 10. «Диалог с ребенком»</p> <p>Цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удастся воспитывать своего ребенка, сотрудничая с ним. Подчеркнуть, что знание множества способов воспитания и приемов их применения уже дает возможность сделать общение с ребенком более интересным и взаимодовлетворяющим.</p> <p>Содержание: Психогимнастическое упражнение: В начале встречи подчеркнуть, что общение-диалог, безусловно, реализуется с помощью ряда коммуникативных техник, таких как активное (эмпатическое) слушание, использование «Я-сообщений», разрешение конфликтных ситуаций и др. Рассмотрим это на примере разных игровых ситуаций и заданий. Домашнее задание.</p>	<p>Игровое занятие 11. «Собираем портфель в школу»</p> <p>Цель: : помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательности.</p> <p>Содержание: Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Упражнение: «Соберем портфель!». Коллаж «Портфель для Белочки». Упражнение «Раскрась по инструкции». Игра «Запомни порядок». Упражнение «Я положу в свой портфель». Упражнение «Доброе животное»</p>
<p>Тренинговое занятие 10. «Диалог с ребенком»</p> <p>Цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удастся воспитывать своего ребенка, сотрудничая с ним. Подчеркнуть, что знание множества способов воспитания и приемов их применения уже дает возможность сделать общение с ребенком более интересным и взаимодовлетворяющим.</p> <p>Содержание: Психогимнастическое упражнение: В начале встречи подчеркнуть, что общение-диалог, безусловно, реализуется с помощью ряда коммуникативных техник, таких как активное (эмпатическое) слушание, использование «Я-сообщений», разрешение конфликтных ситуаций и др. Рассмотрим это на примере разных игровых ситуаций и заданий. Домашнее задание.</p>	<p>Игровое занятие 11. «Собираем портфель в школу»</p> <p>Цель: : помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательности.</p> <p>Содержание: Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Упражнение: «Соберем портфель!». Коллаж «Портфель для Белочки». Упражнение «Раскрась по инструкции». Игра «Запомни порядок». Упражнение «Я положу в свой портфель». Упражнение «Доброе животное»</p>		

∞	<p>Тренинговое занятие 12 (совместное). «Подводим итоги»</p> <p>Цель: отрефлексировать, какие изменения произошли в процессе занятий, закрепить новые способы общения в семье.</p> <p>Содержание:</p> <p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Здравствуй, ты представляешь...»</p> <p>Тест «Рисунок семьи»</p> <p>Упражнение «Брачное объявление»</p> <p>Упражнение «Последняя встреча»</p> <p>Рефлексия «Откровенно говоря»</p>
---	---

Выводы по второй главе

Эмпирическое изучение влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе осуществлялось нами в несколько этапов и проводилось на базе МАДОУ ДСКН г. Сосновоборска. В исследовании участвовало 15 детей старшего дошкольного возраста и родители (преимущественно матери).

1. Первым этапом эмпирического исследования стало изучение родительского отношения к детям с помощью опросника А.Я.Варги, В.В. Столина. Установлено, что наиболее выраженным типом родительского отношения у родителей является «Принятие» (11,1 балла). Следующими по степени выраженности являются типы родительского отношения «Кооперация» (4,6 балла) и «Маленький неудачник» (3,5 балла). Наименее выраженными типами родительского отношения являются «Симбиоз» - 2,3 балла, «Отвержение» - 2,1 балла, «Авторитарная гиперсоциализация» - 2,5 балла.

2. Вторым этапом исследования стало изучение внутренней позиции школьника с помощью метода беседы. Установлено: у большинства старших дошкольников в исследуемой группе (46,7%)

отмечен высокий уровень проявления внутренней позиции школьника. Достаточно большое число детей (40%) проявляет низкий уровень выраженности внутренней позиции школьника. Незначительному числу детей (13,3%) характерен средний уровень.

3. Далее мы исследовали мотивы учения старших дошкольников. Исходя из результатов исследования, можно констатировать: у большинства детей (60%) преобладает игровой мотив, и у 40% - учебный.

4. Следующим этапом исследования стало изучение влияния родительского отношения к детям на их мотивационную готовность к школе. Нами были сопоставлены результаты диагностики детей и родителей (табл. 6.). Сводные результаты исследования показали: в 86% случаев родительское отношение к детям обуславливает показатели их мотивационной готовности к школе, при этом, неэффективные типы родительского отношения (отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник») способствуют низкому уровню мотивационной готовности ребенка к школе; эффективные типы родительского отношения (кооперация, принятие) обеспечивают необходимую мотивационную готовность ребенка к школе.

5. В рамках психолого-педагогической работы по гармонизации родительского отношения нами была предложена система мероприятий, направленная на формирование у родителей навыков взаимодействия с детьми. Основными направлениями работы являются: формирование у родителей навыков эффективного, диалогического межличностного взаимодействия с детьми; выработка умений коммуникации, безоценочных высказываний, а также умений слышать и слушать собеседника; развитие навыков свободного поведения по принципу «здесь и сейчас», высказываний о своих чувствах, а не оценках.

Заключение

Изучение влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе осуществлялось в несколько этапов: теоретический, практический.

На теоретическом этапе было выявлено, что вопросами влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе занимались Л.И. Божович, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, А. Адлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, М.М. Безруких, С.Н. Ефимова и мн.др. При этом под родительским отношением понимаются такие аспекты как оценка действий, наличие определенных установок и мн. другое. Опираясь на исследования Ю.Н. Синягиной, Е.О. Смирновой под родительским отношением в настоящей работе понимается «система, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним». Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Учеными также выделены три основных типа родительского отношения: демократический, авторитарный, попустительский. Однако наиболее приемлемым в рамках исследования является концепция ученых А.Я.Варги, В.В.Столина, которые выделили такие типы родительского отношения: Принятие, Отвержение, Кооперация, Симбиоз, Авторитарная гиперсоциализация, «Маленький неудачник».

Затем теоретически было доказано, что старший дошкольный возраст выступает важным периодом в формировании мотивационной готовности к обучению в школе, под которой понимается качество мотивационной

сферы психики дошкольника, позволяющее ребенку проявить себя полноценным субъектом учебной деятельности в соответствующей ситуации школьного обучения, т. е. с прилежанием и успехом осуществлять учебную деятельность в условиях обычного ее стимулирования.

Таким образом, на теоретическом этапе был проведен анализ следующих понятий: «тип родительского отношения» и его специфические характеристики, «мотивационная готовность», роль мотивационной готовности к предстоящему обучению в школе.

На следующем практическом этапе изучалось влияние родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе. Также была сформулирована рабочая гипотеза, заключающая в том, что неэффективные типы родительского отношения (отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник») будут способствовать низкому уровню мотивационной готовности ребенка к школе, а эффективные типы родительского отношения (кооперация, принятие) обеспечат необходимую мотивационную готовность ребенка к школе.

Эксперимент по изучению влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе проводился на базе МАДОУ ДСКН г. Сосновоборск. Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики: «Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина, «Беседа по выявлению внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной, «Методика исследования мотивов учения у старших дошкольников» М.Р.Гинзбурга.

Результаты проведенных методик показали, что в 86% случаев родительское отношение к детям обуславливает показатели их

мотивационной готовности к школе, при этом родительское отношение по типу «Принятие» влияет на преобладание учебного мотива у ребенка и обеспечивает высокий уровень выраженности внутренней позиции школьника. При таких типах родительского отношения как «Маленький неудачник» и «Авторитарная гиперсоциализация» у детей преобладает игровой мотив и отмечается сниженный уровень выраженности внутренней позиции школьника.. На подобные результаты сильно влияет то, что родители видят в своем ребенке еще маленького дошкольника и тем самым стремятся удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляют ему самостоятельности. Данные типы родительского отношения являются неэффективными и отрицательно влияют на мотивационную готовность старшего дошкольника к школьному обучению.

В целом, можно сделать вывод о том, что родительское отношение влияет на мотивационную готовность детей старшего дошкольного возраста к школе. Гипотеза подтвердилась.

Далее в рамках психолого-педагогической работы по гармонизации родительского отношения к детям была предложена система мероприятий, направленная на формирование у родителей навыков взаимодействия с детьми, установление доброжелательного, искреннего сотрудничества и диалога. Разработка данной системы мероприятий осуществлялась на основе ФГОС дошкольного образования, где обозначена необходимость поддержания у родителей, как участников образовательного процесса, позитивного отношения к исполнению своих обязанностей.

Таким образом, было проведено исследование влияния родительского отношения на мотивационную готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе, которое доказало, что, действительно, неэффективные типы родительского отношения (отвержение, симбиоз, авторитарная

гиперсоциализация, «маленький неудачник») способствуют низкому уровню мотивационной готовности ребенка к школе, а эффективные типы родительского отношения (кооперация, принятие) формируют необходимую мотивационную готовность ребенка к школе. Результаты проведенного исследования позволили составить коррекционную программу по гармонизации отношения родителей к детям, в которой подробно расписаны рекомендации, разработаны конспекты занятий.

Библиографический список

1. Алферов А.Д. Психология школьника. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 120 с.
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 178 с.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребёнка к школе. – Тула: Арктоус, 2007. – 71 с.
4. Валитова И.Е. Концептуальные основы взаимодействия взрослого и ребенка // Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. – Брест: БрГУ, 2007. – 140 с.
5. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 108 с.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
7. Дементьева Л.А., Бадьина Н.П. Психологический тренинг детско-родительских отношений: Методические материалы для педагогов-психологов. – Курган, 2007. – 77с.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: «КСП», 2006. - 160 с.
9. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2003. - 464 с.
10. Жесткова Н.А. Влияние полоролевых родительских позиций на становление самооценки ребенка // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии . 2014. №43. – С.62-70.
11. Завьялова Н.Н. Особенности родительской любви к дошкольнику // ОНВ . 2009. №5-81. С.123-124.

12. Захарова Г.И. О связи типа родительского отношения и особенностей нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология . 2012. №45 (304). – С.60-63.
13. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога - М.: Олма-пресс, 2001.- 224 с.
14. Карикина М.М. Взаимосвязь самооценки детей дошкольного возраста и детско-родительских отношений // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания . 2013. №14. – С.58-63.
15. Касенова К.А., Насырова Т.Н., Козарезова Н.Д., Кужракаева А.К. Семейная комната как фактор личностного развития дошкольников с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования // Science Time . 2015. №4 (16). – С.337-344.
16. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика. – 2006. -169 с.
17. Коваль Н.А., Еникова О.Ю. Психологическое содержание самовосприятия личности дошкольника // Вестник ТГУ . 2015. №7 (147). – С.39-45.
18. Коротаева, Е.В. К истории становления категории «педагогическое взаимодействие»: понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / Е.В. Коротаева; отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Вып. 5. – С. 219–233.
19. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 мес.). - М.: Изд-во РОУ, 1996. - 180 с.
20. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.

21. Лебедеенко О.А., Литвинова Н.С. Особенности взаимодействия родителей с дошкольниками в процессе развития эмоций социального генезиса // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения . 2015. №42. – С.18-21.
22. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика. – 1993.- 320 с.
23. Логинова И.А. Специфика детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная практика. – 2009. - № 4. С. 77.
24. Малявко Н.Л. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка-дошкольника // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №30. – С.36-40.
25. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – С-Пб.: Речь, 2000. – 150 с.
26. Мелентьева Е.В. Особенности взаимодействия родителей и детей дошкольного возраста // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. 2012. №2. – С.60-65.
27. Миланич Ю.М. Родительское отношение к ребенку с нарушениями психофизического развития // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. №3. – С.44-54.
28. Молчанова Е.В. Взаимосвязь стилей родительского воспитания и эмоционально-личностной сферы дошкольников с задержкой психического развития // Фундаментальные исследования. 2015. №2-7. – С.1522-1526.
29. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Просвещение, 2008. – 370 с.
30. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: Институт практической психологии, 2005. - 140 с.

31. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 2009. – 130 с.
32. Поклонская В.Д. Влияние поведенческих стереотипов на специфику корреляционных связей в структуре интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №8-4. – С.56-58.
33. Поклонская В.Д. Факторные структуры интегральной индивидуальности старших дошкольников в зависимости от типа родительского отношения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №8-3. С.79-81.
34. Помесаева Д.А. Психолого-педагогическая коррекция страхов старших школьников с деструктивными детско-родительскими отношениями // Концепт . 2015. №8. – С.31-35.
35. Попова Т.А., Сулейманова С. Взаимосвязь детско-родительских отношений и тревожности дошкольника // Фундаментальные исследования . 2012. №11-5. – С.1145-1148.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
37. Савина Е.А., Смирнова Е.О. Родители и дети: Психология взаимоотношений. – М.: «Когнито-Центр», 2003. - 230 с.
38. Садовская Г.С. Психолого-педагогические условия формирования готовности педагога к развитию эмоциональной сферы дошкольников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. №2. – С.108-112.
39. Сидоркина Т.Ю. Влияние родительского отношения на особенности адаптации к дошкольному образовательному учреждению часто болеющего ребенка младшего дошкольного возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2010. №3. – С. 133-139.

40. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Изд-во: Владос, 2009 - 96 с.
41. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. – 2009. – № 6. С. 29 – 35.
42. Сорокина О. М. Особенности влияния религиозного воспитания в семье на самооценку и самосознание дошкольников // Система ценностей современного общества. 2010. №13. – С.178-182.
43. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В.. – 2007.- №3.- с.16-37.
44. Сыэрд Ю. Проблемы психологической диагностики подготовленности к школе // Формирование школьной зрелости ребенка. – Таллин, 2012. - 140 с.
45. Техтелева Н.В. Этапы формирования представлений о свойствах характера дошкольника в семье // Вестник Башкирск. ун-та . 2007. №3. – С.200-203.
46. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., Мысль. – 2007.- 351 с.
47. Токарева Ю.А. Родительское отношение отца и его роль в воспитании ребенка // Образование и наука. 2009. №6. – С.70-77.
48. Федотов А.Ю. Психология семейных отношений. – М., 2000. - 140 с.

49. Шиляева О.В. Оптимизация детско-родительских отношений как фактор развития эмоциональной сферы у старших дошкольников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2010. №6. –С.79-83.

50. Штумф В.О. Роль родительского отношения в формировании неадекватного понимания обмана часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2010. №2. – С.136-141.

51. Штумф В.О. Влияние родительского отношения на особенности понимания обмана часто болеющими старшими дошкольниками // Сибирский педагогический журнал. 2009. №11. – С.376-380.

52. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей//Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 2007. – 152 с.

Приложения

Приложение 1

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В.

Столин

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопрос, на который следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.
Методика ОРО:

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

Я всегда сочувствую своему ребенку.

Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.

Я уважаю своего ребенка.

Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

Я испытываю к ребенку чувство расположения.

Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

Мой ребенок часто неприятен мне.

Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.

Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.

Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.

Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.

Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.

Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".

Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

Я принимаю участие в своем ребенке.

К моему ребенку "липнет" все дурное.

Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

Я жалею своего ребенка.

Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

Я всегда считаюсь с ребенком.

Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.

Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

Я разделяю увлечения своего ребенка.

Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

Я понимаю огорчения своего ребенка.

Мой ребенок часто раздражает меня.

Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.

Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

Я не доверяю своему ребенку.

За строгое воспитание дети благодарят потом.

Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.

В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

Я разделяю интересы своего ребенка.

Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый

испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Метод «Беседа по выявлению внутренней позиции школьника», автор
Н.И. Гуткина.

Цель: беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», которая понимается как новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее из сплава познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне.

Детям предлагалось ответить на вопросы.

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду?

Почему?

4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или ты бросаешь ее?

9. Тебе нравятся школьные принадлежности?

10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а школу разрешат не ходить, тебя это устроит?

Почему?

11. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?

12. В игре в школу что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность (+) или несформированность (-) «внутренней позиции школьника», в неясных случаях ставится знак (\pm).

Качественный и количественный анализ:

Высокий уровень 6–7 баллов, то позиция школьника сформирована.

Средний уровень 4–5 баллов, позиция школьника сформирована средне.

Низкий уровень 3 и менее баллов — позиция школьника не сформирована.

Методика исследования мотивов учения у старших дошкольников, автор
М.Р.Гинзбург.

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: стимульный материал к методике.

Инструкция:

Сейчас я прочитаю тебе рассказ:

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребенком выкладывается карточка с рисунком № 1: женская фигура с указывающим жестом: перед ней фигура ребенка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)



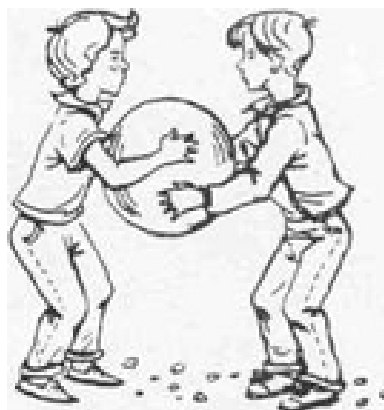
Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился».

Выкладывается карточка с рисунком № 2: фигура ребенка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)



Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».

Выкладывается карточка с рисунком № 3: фигурки двух детей, играющих в мяч. (Игровой мотив.)



Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким».

Выкладывается карточка с рисунком № 4: две фигурки, изображенные спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)



Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — и можешь стать кем захочешь».

Выкладывается карточка с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)



Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки».

Выкладывается карточка с рисунком № 6: фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)



После прочтения рассказа психолог задаёт ребёнку вопросы:

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

- Внешний мотив - 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив - 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка - 2 балла;
- игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами.

Результаты метода беседы по выявлению внутренней позиции школьника

Н.И.Гуткиной

№п/п	Ф.И. ребенка	Показатели сформированности внутренней позиции школьника (№ вопроса)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого Σ	Уровни
1	Алена П.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	высокий
2	Артем Р.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
3	Вика Д.	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	3	низкий
4	Дима З.	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	3	низкий
5	Денис П.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	высокий
6	Лена Л.	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	6	высокий
7	Оксана Д.	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	4	средний
8	Олег К.	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	3	низкий
9	Ира Б.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
10	Саша М	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6	высокий
11	Антон Т.	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	4	средний
12	Артем О.	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	3	низкий
13	Катя Г.	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	6	высокий
14	Катя К.	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	3	низкий
15	Мирон Ф.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	низкий

1. Рекомендации родителям старших дошкольников о деятельности.

Уважаемые родители, в деятельности ребенок учится принимать решения и ориентироваться в тех или иных ситуациях. Чтобы ваш ребенок был самостоятелен, инициативен, необходимо выполнять следующие рекомендации:

- позвольте ребенку самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, исполнять задание без вашей помощи;

- старайтесь меньше опекать ребенка;

- чаще советуйтесь с ним, обсуждайте возникающие вопросы, противоречия, проблемы, лично касающихся дошкольника и общих проблем в семье;

- позвольте ему наблюдать за деятельностью взрослых (ему можно дать посильные и не сложные задания);

- ребенок может быть непосредственно включен в совместную деятельность со взрослым;

- деятельность взрослого в отношении ребенка может заключаться в трансляции отдельных фактов и образцов культуры;

- помогите ребенку самостоятельно освоить этапы в том или ином виде деятельности, постепенно доверив выполнение всей технологии процесса;

- используйте предметную среду в совместной деятельности, которая окружает каждодневный быт семьи (помыть посуду, прибраться дома, разложить вещи после прогулки, собрать обувь);

- хвалите ребенка даже за самые мелкие удачи, успехи;

- разбирайте неудачи, выясните вместе причины, но не осуждайте и давайте резких оценок;

- предлагайте ребенку различные способы выполнения задания, обсуждайте варианты использования.

2. Рекомендации родителям старших дошкольников о мотивации.

Уважаемые родители, мотивация зависит от вашего участия! Мотивационная готовность к школе играет одну из самых важных ролей в формировании личности будущего школьника. Как родители могут помочь детям? Чтобы ваш ребенок самостоятельно принимал решения, проявлял интерес к новому, необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Каждый день необходимо спрашивать: «Как дела? Что было нового, что интересного?». Сделайте подобные разговоры привычкой, и ребенок почувствует заинтересованность родителей в его делах.

2. Предложите помощь в выполнении какого-либо поручения или задания. Например, обсудите ход работ, выводы, что может не получиться.

3. Учитесь в деятельности вместе с детьми. Бывайте в интересных местах, читайте, выбирайте и покупайте вместе книги, запишитесь в городскую или районную библиотеку. Обсуждайте с детьми прочитанное: что запомнилось в произведении? Что понравилось, а что нет, чтобы изменил, додумал?

4. Старайтесь правильно оценивать знания, навыки и достижения вашего ребенка. **Никогда** не сравнивайте его с другими дошкольниками или детьми родственников, знакомых (из-за этого самооценка дошкольника снижается и он перестает верить в себя и свои силы).

5. Допускайте предположение, что на ошибках дети приобретают новый опыт, стараясь в дальнейшем их избежать.

6. Старайтесь для ребенка быть примером такого человека, который

постоянно читает, учится и стремится себя реализовать.

7. Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребенку, делая акцент на том, что дала школа, как она вам помогла, какие трудные ситуации были, как вы вышли из них?

3. Рекомендации родителям старших дошкольников по коммуникации.

Уважаемые родители, необходимо помнить, что коммуникация позволяет ребенку найти не только близких по интересам людей, но и предлагает дополнительную возможность научиться уважать другого человека, доверять ему. Умение осуществлять коммуникацию становится прекрасным средством и индикатором степени социализации ребенка. Именно в коммуникации ребенок учиться полноценному общению на равных, что возможно и в детско-родительских отношениях.

1. На собственном примере показывайте, как нужно вступать в коммуникацию с другими людьми.

2. Расскажите ребенку, кто такой друг, кто такой знакомый. Почему дружат?

3. Посещайте с ребенком детскую площадку во дворе дома, так как она также выступает территорией, на которой дети учатся общаться в ситуации коммуникации.

4. Проводите дома различные беседы с ребенком о том, что нужно уметь слушать других, сочувствовать им, сопереживать, если что-то случилось нехорошее, пытаться помочь.

5. В мальчике развивайте мужественность, джентльменское отношение к девочкам, в девочке – скромность, женственность.

6. Чаще ходите в гости, где есть маленькие дети. Глядя на ваше общение с другими детьми, ребенок будет брать с вас пример.

7. Отмечайте дни рождения, приглашайте на праздник знакомых сверстников из детского сада, соседских детей.

8. Не стремитесь всегда быть посредником между вашим ребенком и другими детьми, позвольте ему проявлять самостоятельность в поступках и действиях.

8. Не вмешивайтесь в разрешение детских конфликтов слишком часто. Если вам не нравится друг ребенка, не стоит резко вмешиваться в их отношения. Дайте возможность ему самому попытаться найти правильный выход. В большинстве случаев малыши сами определяют, кто хороший друг, а кто плохой. А резкие ответы родителей: "Я запрещаю тебе с ним дружить!" - не принесут ожидаемого результата.

9. Не критикуйте друзей своего малыша.

10. Дайте ребенку свободу в выборе друзей и приятелей.

4. Рекомендации родителям старших дошкольников по формированию личности ребенка.

Уважаемые родители, формирование гармоничной личности зависит от Вас! Чтобы ваш ребенок стал личностью, необходимо выполнять следующие рекомендации:

- будьте внимательнее к детям;

- позвольте ребенку больше возможностей удовлетворять потребности;

- интересуйтесь его проблемами, вникайте в сложности и помогайте развивать умения и таланты;

- каждая проблема ребенка серьезна, относитесь с пониманием к ней;

- каждому дошкольнику необходимо чувство собственной значимости. Прислушивайтесь к его мнению, чтобы он почувствовал собственную значимость;

- не добивайтесь успеха силой. Принуждение - худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.

- не стесняйтесь подчеркивать, что Вы им гордитесь;

- оценивайте поступки ребенка, а не его личность;

- принимайте ребенка таким, какой он есть. Помните, что это ваш ребенок, он нуждается в вашей любви, заботе и поддержке;

- сдерживайте собственнические инстинкты и относитесь к нему как к равноправному партнеру, который пока обладает меньшим жизненным опытом чем вы;

- старайтесь не ограждать ребенка от трудностей жизни;

- стремитесь к благополучию в семье, чтобы он чувствовал себя комфортно, был уверен в родителях;

- уважайте его право на собственное мнение;

- всегда находите время, чтобы поговорить с ним.

5. Рекомендации родителям старших дошкольников по формированию духовной близости.

Уважаемые родители, духовная близость с ребенком помогает ему быть успешным в любых делах. Чтобы стать ребенку близким по духу, необходимо выполнять следующие рекомендации:

- верьте в ребенка, все его неудачи случайны;

- выстраивайте доверительные взаимоотношения, настраивайтесь на дружеский контакт;

- говорить только о том, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду;

- не считайте ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом;

- относитесь серьезно к увлечениям, интересам, мыслям и чувствам

ребенка;

- признавайте права ребенка на ошибки.

- старайтесь не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая тем самым самостоятельно принимать решения;

- не допускать оценок ребенка, а только его действия и поведение (например, нельзя говорить «Ты мне не нравишься..», а нужно: «Мне не нравится твоя манера общения»).

Тренинговое занятие 1 «Давайте познакомимся»

Цели: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.

Содержание занятия

1. Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия и каким основным темам они будут посвящены. Он также раскрывает участникам философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми - признание личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

Немаловажно в рамках данного занятия обсудить основные правила поведения родителей в группе:

1. Доверительный стиль общения.

Мы принимаем внутри нашей группы единую форму обращения друг к другу «ты». Такая форма обращения способствует более близким и доверительным взаимоотношениям, настраивает на дружескую встречу.

2. Правило «здесь и теперь».

Основная задача: превратить группу в своеобразное большое зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя во время самых разнообразных проявлений характера, поведения, взаимоотношений с ребенком, умения быть самокритичным и правильно реагировать на критику, лучше знать себя и свои личные особенности, ошибки в воспитании детей. Поэтому во время занятия все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, обсуждают то, что происходит с ними в группе. Персонализация высказываний.

3. Отказ от обезличенной речи.

Например, «говорят, что...», «воспитывают...». Безличная речь помогает скрывать собственные позиции и тем самым уходить от ответственности за свои слова.

4. Искренность общения.

Говорить нужно только о том, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказаться искренно и откровенно, лучше помолчать. Естественно, что никто не обижается на высказывания других.

5. Конфиденциальность происходящего в группе.

Ничего не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, что он поделился.

6. Определение сильных сторон личности.

Во время занятия любой из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которыми мы работаем.

7. Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься..», а говори: «Мне не нравится твоя манера общения»; мы никогда не скажем: «Ты плохой человек», а просто подчеркиваем: «Ты совершил плохой поступок».

8. Активное участие в происходящем.

Это норма поведения, в соответствии с которой в любую минуту мы реально включаемся в работу. Активно смотрим, слушаем, чувствуем себя, партнера и коллектив в целом. Не замыкаемся, даже если услышали в свой адрес что-то не очень приятное. Не думаем только о собственном «Я», получив много положительных эмоций. Мы все положительные в группе, внимательны друг к другу, нам интересны окружающие.

9. Уважение говорящего.

Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Не перебиваем и молчим до тех пор пока он не закончит говорить. И лишь после этого задаем вопросы.

2. Процедура знакомства.

Упражнение « Визитка».

Участникам предлагается написать на специально приготовленных листочках бумаги свое либо любое другое вымышленное имя, которое ему больше всего нравится. Данное упражнение позволит облегчить процесс знакомства, ускорить его. А также помогает сделать процесс общения более доверительным и позитивным.

Упражнение «Представление своего партнера».

Родителям нужно разбиться на пары и в течение 5-8 минут рассказать друг другу о себе, о своих трудностях воспитания ребенка. После этого каждый участник должен представить своего партнера другим родителям. Это поможет установлению контакта между родителями, понять, что все испытывают те или иные трудности и проблемы в процессе воспитания детей, что из любой ситуации всегда есть достойный выход.

3. Психогимнастическое упражнение: встать и поменяться местами по какому-то признаку.

4. Ведущий говорит о важности понимания себя самого и понимания своего ребенка, предлагает родителям ответить на ряд вопросов. Родители впервые обращаются к своим дневникам, о которых ведущий должен сказать особо. Следует обратить внимание на важность ведения дневников и выполнения домашних заданий, так как их обсуждение всегда происходит на последующих занятиях. Отвечая на вопросы, родители заполняют таблицу, где отвечают за себя и за ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получают уже дома.

Вопрос	Ответ родителя	Ответ за ребенка	Ответ ребенка (домашнее задание)
1			
2			

Вот *примерный перечень вопросов* для младших школьников и их родителей.

* Мое любимое животное и почему. Мое нелюбимое животное и почему.

* Мой любимый цвет и почему. Мой нелюбимый цвет и почему.

* Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится.

* В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как..., а не нравится...

* Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?

* Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?

* В каких животных превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи. Почему?

Далее при обмене ответами на вопросы, занятие часто принимает вид свободной дискуссии, которую ведущему стоит поощрять. Здесь важно, чтобы участники группы рассказали о себе, нашли то общее, что объединяет их самих и их детей. Ведущий, проводя простую статистику, может подчеркнуть, какие животные, сказки, желания и т. д. назывались в группе чаще всего.

5. Можно также предложить группе работу в малых группах по 3—4 человека. Задачей участников будет истолкование смысла предложенных пословиц, касающихся отношений в семье (необходимо заготовить заранее список таких пословиц). Каждой подгруппе ведущий предлагает для рассмотрения три-четыре пословицы. В заключение работы над

пословицами группы дают варианты толкования пословиц, поясняют, что имели в виду наши предки и насколько это актуально в наше время. Ведущему важно искать пути для создания атмосферы групповой сплоченности и подчеркивать возможность использования своего и чужого опыта для решения проблем воспитания.

6. Домашняя работа включает завершение таблицы в графе ответов ребенка. Родитель должен задать ребенку имеющиеся у него вопросы, записать ответы ребенка и сравнить их с теми, которые он предполагал. Вторая часть задания может заключаться в том, чтобы спросить ребенка о смысле одной - двух пословиц и попытаться объяснить ему их значение.

Примечание ведущему. Многие вопросы из перечня, которые задаются родителям на этом занятии и даются в качестве домашнего задания, касаются наших желаний, нереализованных возможностей, представлений об идеальном существовании. Далеко не всегда родители хорошо знают об истинных чаяниях и желаниях своих детей. Обмен собственными ответами на вопросы не только способствует знакомству родителей друг с другом, но и побуждает их к самоанализу.

Несмотря на изменения в мире, наиболее ценными в людях качествами остаются доброта, честность, открытость, верность, ответственность, а в числе неприемлемых чаще всего называются лживость, лицемерие. Желание превратиться в кого-нибудь у взрослых часто связано с потребностью унести от забот (ветерком, облаком, птицей, ручейком) или обрести могущество (как Ванга, волшебник, обладатель цветика - семицветика). Выбор сказок диктуется предпочитаемыми качествами сказочных героев (искренность, бескорыстие, справедливость, красота и т. д.), однако чаще сюжеты сказок являются отражением реализованных или нереализованных жизненных сценариев. И если такие сказки — «Царевна-лягушка», «Аленький цветочек», «Красная шапочка» — попадают как в разряд любимых, так и в

разряд нелюбимых, то уж в каждой группе находятся участницы, которые вспоминают свою любимую «Золушку», «Белоснежку», «Спящую красавицу», «Морозко».

Размышления на тему «Почему мне не нравится эта сказка?» могут быть еще более увлекательными, чем поиск причин предпочтения любимого сюжета. Сказки, которые завораживали в детстве нехитрыми, повторяющимися действиями, кажутся взрослым людям глупыми, непонятными, бестолковыми («Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» и т. п.). Действительно, смысл многих сказок скрыт в глубине веков: кто догадается сейчас, что золотое курочкино яйцо — символ вечной жизни, и тот, кто его разобьет, обретет счастье бессмертия?

Занятие с элементами тренинга 2 «Скоро в школу!»

Цель: сформировать позитивное отношение к школе, развитие логического мышления, переключаемости внимания, расширение словарного запаса.

Занятие проводится в кабинете психолога с подгруппой детей (10-13 человек).

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Давайте пожмем друг друга за руки и, скажем «Здравствуйте!».*

Дети здороваются.

Игра «разложи картинки по группам».

На столе перед каждым ребенком находятся 12 предметных картинок (например: по 3 картинки - мебель, посуда, транспорт, бытовая техника).

Психолог: *Ребята, рассмотрите внимательно картинки и назовите, что нарисовано (дети перечисляют картинки). А теперь разделите все карточки на четыре группы (дети выполняют задание). Молодцы, ребята! А теперь объясните всем, почему именно так вы разложили свои*

картинки (дети дают объяснения, например: «Я положил вместе кресло, кровать и шкаф, потому что - это мебель»).

Психолог: *Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с поставленной задачей. А теперь, давайте с вами выполним следующее задание.*

Игра «расставь знаки»

Для выполнения задания потребуется для каждого ребенка «карта»-квадратный лист бумаги, разделенный на 16 клеток, в клетках верхнего ряда написаны математические знаки (+, -, =, <). А так же 12 небольших квадратных карточек, на которых написаны те же математические знаки (по 4 карточки на каждый знак) для каждого ребенка.

Психолог: *Ваша задача, ребята, разложить на большой карте по клеточкам маленькие карточки со знаками так, чтобы в рядах и столбцах не оказалось по два одинаковых знака.*

Дети выполняют задание. По необходимости психолог помогает детям наводящими вопросами.

Психолог: *Ребята, мы выполнили сложные задания. Теперь самое время немного подвигаться!*

Игра «слушай и выполняй»

Психолог предлагает детям показать и запомнить действия, соответствующие номерам команд:

КОМАНДА 1- повернуть голову и посмотреть вправо, повернуть голову и посмотреть вперед, опустить голову вниз, поднять вверх;

КОМАНДА 2- поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки;

КОМАНДА 3- поднять правую ногу, опустить, поднять левую - опустить, три раза подпрыгнуть на обеих ногах.

Затем включается музыка, дети танцуют. На первую остановку музыки - дети действуют в соответствии с командой 1, на вторую остановку- с командой 2 и т.д.

Психолог: *А теперь ребята, садитесь удобнее, я прочитаю вам сказку про создание лесной школы, где будут учиться разные лесные звери и птицы.*

Создание "Лесной школы»

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для "живого уголка" еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу, в которой будут учиться зайчата, лисята, волчата, мышата и другие звери. Учитель-Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники - книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

- Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? - спросил у Сороки Сторож-Крот. - Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила: - Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

- А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! - удивился Крот.

- Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок - значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! - затрещала Сорока.

- Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

- Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, - ответила Сорока.

- Это верно! - подхватил Еж. - Именно так делают настоящие школьники.

- Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? - заволновался Крот.

- Придут в школу и узнают! - вновь затрещала Сорока.

- Да, - подтвердил Еж, - узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают:

- Пора, пора! - объявляет всему лесу клен.

- В школу, в школу! - шепчет березка.

Психолог: *Понравилась вам сказка? (беседа о школе)*

Психолог: *Лягте в удобное положение. Расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня (включает спокойную расслабляющую музыку).*

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня. На этом наше занятие заканчивается. До свидания, ребята!

Тренинговое занятие 3 (совместное) «Мы-вместе»

Цель: знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

Категория: старшие дошкольники и их родители.

Время проведения: 40-50 минут

Количество участников: от 5 до 10 пар.

Подготовка:

Музыкальное сопровождение в ходе тренинга.

Альбомные листы, карандаши, фломастеры

Помещение (актовый зал)

Что такое семья? Слово, понятное всем, как “хлеб” и “вода”. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди.

Игра “Давайте познакомимся”.

Психолог просит каждого по очереди ребенка назвать свое имя и представить с кем он сегодня пришел

Дети, давайте вы представите ваших родителей и немного расскажите о них. Чтобы легче было отвечать детям им задаются наводящие вопросы. «С кем ты пришел сегодня на занятие? Что твоя мама больше всего любит делать дома? Чем ты можешь порадовать папу? Что вкусного готовит твоя бабушка?

Игра «Угадай у кого конфетка»

Эта игра может проводиться в несколько вариантов, но главная цель этой игры, выяснить на сколько наблюдательны родители и в полном объеме знают детей. Психолог предлагает всем участникам занятия закрыть глаза и детям сложить ладони в «лодочки», затем он проходит и вкладывает нескольким детям конфетки. Когда по команде тренера можно открыть глаза, родители должны догадаться, у кого из детей есть сладкий подарок.

Рефлексия упражнения.

Игра «Угадай, чьи руки»

Дети становятся в круг, а во внутрь круга становятся родители (кол-во зависит от кол-ва детей). Родителям завязываются глаза и они на ощупь должны узнать где его ребенок стоит. Игра продолжается до тех пор пока все дети не будут найдены своими родителями.

Упражнение «Совместное рисование»

Родителям вместе с детьми дается задание выполнить рисунок одной ручкой (карандашом, фломастером), но при этом им нельзя договариваться

и вообще говорить друг с другом. Во время выполнения упражнения звучит спокойная музыка.

После завершения рисунка предлагается вначале рассказать детям, как был нарисован этот рисунок, кто был инициатором, а потом родителям. Проанализировать совпало ли мнение обеих сторон.

Упражнение «Пожелание ребенку».

Каждый родителей своему ребенку говорит пожелание, начав фразу с таких слов: «Желаю (имя ребенка).....»

Заключение.

Читается сказка о садовниках (С. Лободиной)

Рефлексия сказки, высказывания родителей.

Психолог. В завершении нашей встречи, желаю вам всегда помнить о мудром садовнике, который живет в каждом родителе, мы, педагоги школы будем вам помогать и наслаждаться, наблюдая за успехами наших детей.

Психолог просит заполнить листы обратной связи.

Дети показывают родителям свои работы, на каждой из которых сделана аннотация виде смайликов о психологическом климате в семье.

Звучит спокойная музыка.

Тренинговое занятие 4 «Язык принятия» и «язык непринятия»

Цели: знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия». В основе данного занятия лежат упражнения «Тренинга родительской эффективности» Т. Гордона.

Содержание занятия

1. Занятие можно начинать с упражнения с мячом: бросить мяч и сказать комплимент другому.

2. Обсуждение домашнего задания в форме обмена мнениями, впечатлениями, чувствами, которые вызвало выполнение *домашнего задания «Что меня радует и что огорчает в моем ребенке»*. Каждый участник рассказывает о содержании таблицы. Ведущий задает вопрос родителям о том, какую часть таблицы им было труднее заполнить, где у них получилось больше записей. Если кто-то из родителей не выполнил домашнее задание, следует еще раз подчеркнуть особую важность ведения дневника. В ходе дискуссии, возможно, кто-то из родителей захочет поделиться собственным опытом или дать советы другому. Однако не следует затягивать дискуссию. Можно предложить родителям в ответ на советы других не вступать в полемику, а отвечать по форме «спасибо, я подумаю». Ведущий также обращает внимание на связанность некоторых характеристик ребенка из левой и правой частей таблицы, на то, что продолжением достоинства ребенка часто являются его недостатки.

3. Информационная часть. Ведущий рассказывает о зонах принятия, об относительно принимающем родителе, о том, от каких ситуаций, свойств родителя и личностных качеств ребенка зависит изменение соотношения зон принятия и непринятия. Совместно с родителями находят те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка. Ведущий обсуждает с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык непринятия», говорит о том, что означают:

- оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);
- временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»);
- невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Совместно с группой ведущий составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия», к составлению списка надо привлекать

всех участников, по ходу дискуссии проясняя представления группы о принятии и непринятии. Участники группы как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?» Ниже приведены возможные результаты выполнения.

«Язык принятия»

Оценка поступка, а не личности

Похвала

Комплимент

Ласковые слова

Поддержка

Выражение заинтересованности

Сравнение с самим собой

Одобрение

Позитивные телесные контакты

Улыбка и контакт глаз

Доброжелательные интонации

Эмоциональное присоединение

Выражение своих чувств

Отражение чувств ребенка

«Язык непринятия»

Отказ от объяснений

Негативная оценка личности

Сравнение не в лучшую сторону

Указание на несоответствие родительским ожиданиям

Игнорирование команды

Подчеркивание неудачи

Оскорбление

Угроза

Наказание

«Жесткая» мимика

Угрожающие позы

Негативные интонации

В таблицу попали вербальные (речевые) и невербальные (неречевые) проявления «языка принятия» и «языка непринятия». Мы знаем, что от невербального оформления нашей речи зависит то, как воспринимаются наши слова другими людьми. В рамках данного упражнения родители почувствуют, как легко формулируются фразы на «языке непринятия» («ну просто соскальзывают с пера») и сколько усилий, творческих поисков требуется, чтобы сформулировать фразу на «языке принятия», особенно если эта фраза выражает не простое согласие и одобрение, а несет на себе элементы несогласия и воспитательного смысла.

4. Ведущий предлагает группе поэкспериментировать с «языком принятия» и «языком непринятия». Для этого участники группы рисуют в своих дневниках следующую таблицу.

Фраза ребенка	Ответ на «языке непринятия»	Ответ на «языке принятия»
1		
2		

Далее ведущий предлагает каждому сказать какую-то фразу от лица ребенка, а члены группы и ведущий записывают ответную фразу сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». После того как фразы записаны и родители заполнили обе части таблицы, тренер просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители отвечают ему сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». Нужно попросить родителя, находящегося в

роли ребенка, фиксировать ответы, которые вызывают наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и влияния со стороны других, все родители стоят, а «родитель-ребенок» сидит. После того как родитель побывал в роли ребенка, ведущий предлагает ему поделиться теми впечатлениями, которые у него возникали.

В ходе выполнения этого упражнения важно акцентировать внимание родителей на том, что между согласием и принятием есть различия. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения.

Фразы, которые предлагаются самими родителями для тренировки «языка принятия», могут быть связаны с конкретными проблемами, которые стоят перед ними. Вот примеры таких наиболее типичных высказываний детей младшего школьного возраста. В скобках приводятся варианты ответов на «языке принятия».

♣ Тебе все можно, а мне ничего нельзя. (Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь.)

♣ Не надену куртку, даже если холодно. (Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился, а куртка тебе нравится?)

♣ Почему я должна выносить ведро? (У каждого из нас есть свои обязанности по дому, ты уже достаточно взрослая, чтобы тоже их иметь.)

♣ Не буду ложиться спать. (Да, наверное, тебе хочется еще поиграть, но уже поздно. Сколько времени тебе надо, чтобы подготовиться ко сну?)

♣ Я не буду, есть этот ваш противный лук. (У тебя есть право не есть то, что тебе противно, но другие могут думать совсем по-иному, для меня, например, он даже приятен.)

♣ Не буду читать вслух по литературе. (Понимаю, не всегда хочется читать вслух, но мне так интересно послушать, обсудить с тобой, что там написано.)

В приведенных примерах наиболее часто встречаются ситуации отказа ребенка, они создают для родителей наибольшие трудности в воспитании, уж очень родителям хочется, чтобы дети беспрекословно выполняли их приказы и поручения.

Представим еще один пример к этому занятию с фразами неприятия, которые очень легко формулируются по наблюдениям большинства участников группы (пример взят из группы родителей дошкольников).

Фраза ребенка	Ответ на «языке неприятия»	Ответ на «языке принятия»
Мама, купи...	Как ты мне надоел со своими просьбами	Мне очень хочется купить эту вещь, но у меня нет денег
Мама, ты, когда ссорись с папой, ты его все равно любишь?	Это не твое дело	Люди могут ссориться, но вместе с тем продолжать любить друг друга
Я глупый?	Отстань	Я считаю, что нет. А что случилось?

Примечание ведущему к информационной части. На этом занятии затрагивается сложная и неоднозначная тема — тема принятия. Очень важно, как сам тренер относится к этой теме. В психологической литературе часто можно найти «оду» безусловному принятию, рассказывается, как необходимо принимать ребенка во всех его проявлениях. Часто психологи навязывают свою точку зрения родителям, что к ребенку надо относиться только с таким безусловным принятием. Вполне понятно, что эти воззрения вызывают у родителей протест или недоумение. Ведь они ставят перед собой воспитательные цели: например, воспитать у ребенка самостоятельность, ответственность, научить его аккуратности, контролировать свою агрессивность и т. п. Часто родители, которые изо всех сил стараются демонстрировать свое безусловное принятие (к ним, кстати, относятся и психологи), не могут привить эти качества и в

результате имеют дело с весьма эгоцентричной личностью своего уже выросшего чада (такие примеры приходится, к сожалению, часто наблюдать в обычной жизни).

Э. Фромм еще в 50-е годы писал о важности как безусловной, так и условной любви. Да, родитель имеет право любить ребенка и за что-то, тем самым показывая ему важность каких-то его проявлений. Если раньше можно было говорить, что носителем безусловной любви (или любви с безусловным принятием) является мать, а условной — отец, то сейчас каждый из родителей во многом выполняет обе эти функции. Хотя в конкретной семье ситуация может складываться по-разному, в целом любовь отца все равно более условна, а в формировании отношения к ребенку со стороны матери большую роль играет ее первый опыт общения с ним. Именно в первые годы жизни ребенку необходима ее всепоглощающая любовь, ее безусловное принятие, которое в конечном итоге формирует доверие к миру и чувство уверенности в себе. Недаром у многих народов ребенку до 5—6 лет позволяется очень многое, а затем наступает период научения социальным требованиям и запретам.

Если мать воспитывает ребенка одна, ей приходится сочетать в себе разные качества: принимающего и не принимающего родителя. На самом деле человек живет в мире, где ему что-то нравится, а что-то нет, он испытывает разные чувства и по отношению к своему ребенку: и позитивные, и негативные, потому быть и принимающим, и непринимаящим для него очень естественно. Иногда, надевая на себя личину принимающего все и вся, человек оказывается неискренен перед собой и другими людьми, а это очень хорошо могут чувствовать его близкие, в первую очередь дети. Ребенок все равно поймет, что родителям не нравится, как он себя ведет. Пытаясь казаться добрыми, родители делают вид, будто одобряют почти все поступки детей. Такое поведение Томас Гордон называет «неискреннее принятие». В своей книге «Тренинг

родительской эффективности» он писал: «Я пришел к убеждению, что самый «трудный» родитель — сладкоречивый, «снисходительный» и нетребовательный, ведущий себя так, как если бы он одобрял поведение ребенка, но при этом произвольными сигналами выдающий свое неодобрение».

У каждого родителя существует определенная сфера (или зона) его принятия ребенка и сфера непринятия. То, какая сфера больше представлена в отношениях с ребенком, на самом деле зависит от многих факторов, но их условно можно разделить на три группы:

1) личность родителя (его характер, темперамент, ожидания к ребенку, стереотипы и установки в воспитании, собственный детский опыт и отношение к родителям и т. д.);

2) личность ребенка (его воспитуемость, болезненность, способность к научению, интеллект, активность, нарушения психики и т. д.);

3) особенности ситуации (присутствие других людей, ситуация экзамена, проверки каких-то знаний, появление новых членов семьи и т. д.).

5. Психогимнастическое упражнение: передача чувства по кругу с помощью тактильных ощущений с закрытыми глазами. Для этого один из участников старается передать возникшее у него чувство (или просто свою идею об определенном чувстве) соседу, а тот в свою очередь — уже другому человеку, но тоже своему соседу. Поскольку группа сидит с закрытыми глазами, то при распознавании чувства можно опираться только на ощущения рук и тела. Участники группы могут передавать чувство таким же образом, как и получили, или воспользоваться своим способом, важно лишь, чтобы чувство сохранилось.

6. Домашнее задание.

Нарисовать круглый стол с ребенком и попросить ребенка рассадить за этим праздничным столом тех, кого он хотел бы видеть на семейном

празднике. Ребенок сам должен нарисовать то количество стульев, которое ему необходимо, не надо ему подсказывать и навязывать свое решение.

Обсудить с ребенком значение слова «комплимент». Сделать друг другу комплименты.

Занятие 5 с элементами тренинга «Я и мое имя».

Цель: формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я- концепции” детей, создать атмосферу психологической безопасности, дать возможность почувствовать собственную значимость.

Оборудование: эстафетная палочка, бланки для рисования по точкам, набор открыток, очки.

Ход занятия.

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети, стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга, пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Упражнение: «Передай движение по кругу».

Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.

После того, как все расселись на своих стульчиках. По часовой стрелке педагог передает движение по кругу, новое движение задается только после того, как каждый выполнит предыдущее и «передает» его педагогу:

- хлопок;
- топнуть ногой;
- поднять и опустить плечи;
- щелкнуть пальцами;

- хрюкнуть;
- повернуть голову вправо.

1. Основная часть

Упражнение «Я знаю, как тебя зовут».

Цель: поддержание доброжелательной атмосферы в группе, создание атмосферы психологической комфортности.

Все дети садятся в общий круг. Педагог объясняет задание: сейчас зазвучит музыка, пока она звучит, вы передаете друг другу эстафетную палочку. Как только она затихает, тот, у кого эстафетная палочка, встает, проходит по кругу и тому, кого знает по имени, кладет руку на плечо и называет его имя. Игра продолжается не более 5-7 раз.

Игра «Слушай хлопки!»

Цель: развитие свойств внимания, произвольности поведения.

Дети двигаются свободно в группе (можно под музыку). Когда ведущий хлопнет в ладоши определенное количество раз, дети принимают соответствующую позу на 10-20 сек.

1. Поза «аиста» - ребенок стоит на одной ноге. Поджав другую.
2. Поза «лягушки» - присесть, пятки вместе, носки и колени в сторону, руки между ногами на полу.
3. Дети возобновляют ходьбу.

Рекомендации: Проигрывание игры не более 4-х раз с добавлением еще 2-х поз (зайчики, лошадки и т.д.)

Упражнение «Найди свою половинку».

Цель: расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу.

В центре круга разложены открытки, разрезанные пополам. Задание: по команде педагога дети должны встать взять половинку открытки и найти того, у кого вторая половинка открытки. После этого со своим

партнером взять один стул, поставить его в общий круг, затем один из партнеров садится на стул, а другой встает у него за спиной.

Упражнения проводятся в два этапа: сначала их выполняет группа, сидящих детей на стульях, затем партнеры меняются местами.

1. Упражнение «Что я люблю делать».

Водящий сообщает, что у него в руках клубок ниток. Каждый из детей по очереди получит его. Получив его, нужно обмотать ниткой свой палец руки, назвать свое имя и сказать, что вы любите делать. Затем передать соседу слева.

Упражнения проводятся в два этапа: сначала их выполняет группа, сидящих детей на стульях, затем партнеры меняются местами.

«Что я люблю делать».

Водящий сообщает, что у него в руках клубок ниток. Каждый из детей по очереди получит его. Получив его, нужно обмотать ниткой свой палец руки, назвать свое имя и сказать, что вы любите делать. Затем передать соседу слева.

«Тебя зовут ... Ты любишь»

Теперь следующее задание, которое покажет, как хорошо дети запомнили то, что сказали остальные. Нужно снять ниточку со своего пальца, намотать ее на клубок и передать соседу справа, сказав, как его зовут, и чем он любит заниматься. Если кто-то что-либо забудет, остальные могут помочь.

2. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Доброе животное»

Тренинговое занятие 6 (совместное) «Рисуем вместе»

Цель: привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества детей как источника познания внутреннего мира ребенка, особенностей восприятия или окружающего.

Содержание занятия:

Предложить родителям совместное рисование с детьми «Наша счастливая семья». Для родителей важно не только дорисовать рисунок, но угадать и поддержать замысел своего ребенка. По окончании совместного рисования предложить родителям поделиться своими ощущениями - легко или трудно было им поддерживать рисуночный диалог с ребенком.

Игровое упражнение «Закончи фразу»

Педагог бросает мяч любому родителю, при этом произносится начало фразы. Поймавший мяч заканчивает фразу по своему усмотрению, если затрудняется, перебрасывает мяч другому родителю.

Примерные фразы для игры:

- Если рисунок ребенка выполнен в темной гамме, то ...
- Если, рисуя пейзаж, ребенок изображает небо в тучах, склоненные деревья, то ...
- Если, изображая семью, ребенок рисует одного себя или на дистанции от других членов семьи, тои т.д.

Закончив упражнение, организовать небольшое обсуждение обоснованности прозвучавших ответов.

3) Игровое моделирование родителями своего поведения в следующих ситуациях.

Ребенок что-то нарисовал и хочет показать вам. Вы:

А) говорите ему, что потом посмотрите, сейчас заняты;

Б) делаете ребенку замечание, что не следует пустяками отвлекать взрослых от дела;

В) рассматриваете рисунок, выражаете свое отношение.

Затем родителям предлагается анализ рисунков «Моя семья», «Дерево», которые были выполнены детьми заранее, а также сопоставляются с рисунками, выполненными вместе с родителями.

Тренинговое занятие 7 «Слушаем и слышим»

Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей

Цели: прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.

Содержание занятия.

1. Психогимнастическое упражнение: каждый по очереди высказывает пожелание группе на сегодняшний день.

2. Обсуждение домашнего задания в форме обмена содержанием записей из дневников. Рассказ о ближайшем социальном окружении ребенка.

3. Ведущий может предложить участникам группы ответить на вопросы анкеты и познакомиться со списком Т.Гордона, состоящим из 12 категорий родительских ответов (приложение 3).

4. Информационная часть. Ведущий перечисляет те проблемы, которые поднимались родителями в ходе прошедших занятий. Обсуждает вопрос с группой, какого рода это были проблемы - детей или родителей. Отмечается центрированность родителей на своих проблемах, а не на проблемах ребенка.

Информирование родителей включает рассказ о том, какое может быть слушание: пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное). Безмолвное слушание - минимизация ответных реакций ("Да, да", "Я тебя

слушаю"), поддерживающее выражение лица, кивание головой в знак согласия. Если ребенку важно высказаться и быть выслушанным, такого слушания может быть вполне достаточно. Далее ведущий рассказывает о важности активного слушания, как способе решения проблем ребенка, о его приемах и о последствиях.

Активное слушание создает отношения теплоты; родители могут "влезть в шкуру" ребенка; облегчается решение проблем ребенка; у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей; активное слушание помогает воспитывать самоконтроль и ответственность. Приемы: пересказ (полный и краткий), отражение чувств, уточнение, резюмирование (подведение итогов), проговаривание подтекста.

Пересказ - изложение своими словами того, что сказал собеседник, он может быть более полным в начале, в дальнейшем - более кратким, с выделением наиболее важного. Ключевые слова: "Ты говоришь...", "Как я понимаю...", "Другим словами, ты считаешь".

Уточнение (выяснение) относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Уточнение может быть направленным на конкретизацию и выяснение чего-либо ("Ты сказал, что это происходит давно. Как давно это происходит?", "Ты именно в четверг не хочешь идти в школу?"). Уточнение может также относиться ко всему высказыванию другого человека ("Объясни, пожалуйста, что это значит?", "Не повторишь ли еще раз?", "Может быть расскажешь про это поподробнее?").

Отражение чувств - проговаривание чувств, которые испытывает другой человек ("Мне кажется, ты обижен", "Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным"). Последствия: дети меньше боятся негативных чувств; видят, что родители понимают их.

Проговаривание подтекста - проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника.

Резюмирование используется в продолжительных беседах или переговорах ("Итак, мы договорились с тобой, что "Твоими основными идеями являются...").

5. Работа в парах для тренировки приема проговаривания (пересказа полного и краткого): на первом этапе один партнер все время только слушает и пересказывает, возвращая мысли собеседнику, затем они меняются ролями; на втором этапе надо пересказывать высказывания партнера и продолжать разговор, то же делает второй партнер. Тема, обсуждаемая собеседниками, касается какой-то проблемы, которая, по мнению родителя, тревожит ребенка.

6. Словарь чувств. Это упражнение можно выполнять с помощью мяча или мягкой игрушки: каждый называет какое-то чувство и отдает мяч (игрушку) другому.

7. Домашнее задание.

Спросить ребенка и записать ответы на следующие вопросы. "Что, ты думаешь, мне в тебе нравится? А, что ты, думаешь мне в тебе не нравится?" Перед тем, как спрашивать, родитель должен предположить, что может ответить ему ребенок.

Примечание ведущему. При выполнении домашнего задания к этому занятию родители могут столкнуться с тем, что детям дошкольного и младшего школьного возраста трудно бывает ответить на этот вопрос. Эти трудности могут стать предметом обсуждения в группе: насколько родитель использовал приемы активного слушания, чтобы помочь ребенку лучше выразить свои мысли и чувства, каковы в данном случае были неиспользованные возможности диалога родителя с ребенком.

Занятие с элементами тренинга 8 «Школьные правила».

Цели: содействовать осознанию позиции школьника, познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, способствовать формированию познавательных умений.

Оборудование: набор «Школьные знаки», комплекты геометрических фигур, текст сказки «Школьные правила».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение

Разминка. Игра: «А я еду».

Цель: создание мотивации на совместную работу, формирование атмосферы доверия и взаимопонимания, активизация деятельности.

Дети сидят в круге на стульчиках. Один стульчик свободен. Первый участник пересаживается на свободный стульчик со словами: «А я еду». Сосед пересаживается на освободившийся стул со словами: «А я рядом». Следующий - пересаживается со словами: «А я заяц». Следующий – со словами: «А я (и называет по имени любого участника, за исключением тех, кто сидит сразу справа и слева). Названный ребенок пересаживается, освобождая свой стул. Сидящий, у кого справа оказывается свободный стул, начинает следующий заход, и т.п.

2. Основная часть

Упражнение “Урок или перемена”.

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене
Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному)

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

Читать

Играть

Разговаривать с друзьями

Просить у друга ластик

Писать в тетради

Отвечать на вопросы учителя

Решать задачки

Готовиться к уроку

Есть яблоко

Упражнение «Составь фигуру».

Цель: развитие познавательных психических процессов, формирование положительного отношения к школе.

Детям из геометрических фигур предлагается создать аппликацию на тему «Школа»

Сейчас мы с вами отправляемся в сказочную страну, которую вы сейчас создали из своих аппликаций. А передвигаться мы будем на паровозике.

Игра «Паровозик»

Детям предлагается разойтись по классу. Выбирают водящего: он будет паровозиком. Его задача – под музыку пройти по всему классу и собрать «пассажиров» со всех станций.

По дороге нам встречаются разные дорожные знаки.

Упражнение «Школьные знаки».

Цель: помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Ребята, а вы обращали внимание на дорожные знаки? Для чего они нужны?

Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания – быть беде.

А что такое правило? (правило – это значит делать правильно)

А зачем нам правила, может быть, мы и без них обойдемся?
(неприятности никто не любит, поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить)

Как вы думаете, а в школе есть правила?

Чего нельзя делать на уроке?

А как надо вести себя на перемене?

Чтобы мы не забыли о правилах для учеников, нам нужны свои знаки.

№1. На уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе можно все прослушать и ничего не узнать, поэтому в вашем классе будет висеть вот такой знак.

№2. Мы уже знаем с вами, что когда все кричат с места, ответов не слышно, поэтому о том, что нельзя кричать с места, даже если знаешь ответ, нам будет напоминать вот такой знак.

№3. А можно ли подсказывать другим ответ, когда учитель спрашивает не вас? О том, что в нашем классе нет места подсказкам, нам напомнит вот этот знак.

№4. А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос?

Конечно, для этого надо поднять руку и ждать, пока учитель попросит сказать. Вот знак, который говорит об этом правиле.

№5. Как вы думаете, о чем нам говорит вот этот знак?

Чтобы у нас все хорошо получалось и весело училось, мы должны быть всегда дружны и нет места спорам в классе.

Мы прибыли на конечную станцию.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Доброе животное»

Тренинговое занятие 9 (совместное) « Мы вместе»

1. «Здравствуй, ты представляешь...»

Цель: активизация и сближение группы.

Методика проведения: родители обращаются друг к другу по очереди, заканчивая фразу: «Здравствуй, ты представляешь...» — и начинают описывать какой-то смешной случай, произошедший с ним и его ребенком, или необычный эпизод из семейной жизни.

2. «Семья»

Цель: реорганизация арсенала средств общения в семье.

Методика проведения: каждому участнику вручается билетик, в котором указано, как вести себя в этой игре. Содержание билетика хранится в тайне до конца игры и лишь потом, во время обсуждения можно признаться, что кому было предложено делать. Группа отгадывает, какие типы поведения были продемонстрированы.

3. «Разожми кулак»

Цель: отработка новых форм взаимодействия.

Методика проведения: упражнение выполняется в парах. Один сжимает руку в кулак, а другой старается разжать его. По окончании ведущий выявляет, использовались ли «несиловые» методы вроде просьб, уговоров, хитростей.

4. «Я — ребенок»

Цель: повышение сензитивности к ребенку и его проблемам.

Методика проведения: Ведущий: «Вспомните, какую игру в детстве вы больше всего любили. Вспомнили? Теперь мысленно подойдите к вашему ребенку и предложите ему поиграть в эту игру. В процессе игры вы должны исполнять роль ребенка, держаться «на равных» с вашим партнером. Осуществление равноправных позиций с ребенком связано с реализацией его справедливых требований, признанием его лидерства, вступлением в равноправный диалог по поводу вводимых в игру правил, стремлением пользоваться детским языком в процессе коммуникации».

5. Домашнее задание

6. «Больше всего мне понравилось...»

Тренинговое занятие 10 «Диалог с ребенком»

Цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удастся воспитывать своего ребенка, сотрудничая с ним. Подчеркнуть, что знание множества способов воспитания и приемов их применения уже дает возможность сделать общение с ребенком более интересным и взаимодовлетворяющим.

Содержание занятия.

В начале встречи подчеркнуть, что общение-диалог, безусловно, реализуется с помощью ряда коммуникативных техник, таких как активное (эмпатическое) слушание, использование «Я-сообщений», разрешение конфликтных ситуаций и др. Рассмотрим это на примере разных игровых ситуаций и заданий.

Игровое упражнение с мячом «Закончи предложение»

Мяч бросается любому родителю, при этом произносится начало фразы. Поймавший мяч заканчивает фразу по своему усмотрению, возвращая мяч ведущему. Если затрудняется ответить, перебрасывает другому родителю.

Примерные фразы для игры

1. Общение-диалог позволяет ребенку ...
2. Общение-диалог основано на понимании ...
3. Родитель через диалог с ребенком дает ему почувствовать...
4. В диалоге важно, чтобы наше отношение не зависело ...
5. Общение-диалог - это значит предлагать ребенку ...
6. В диалоге взрослый не «судья» ребенку, а ...
7. Взрослому важно чувствовать в общении с ребенком ...

Упражнение «Заблуждающиеся родители»

Упражнение способствует тренировке умения родителей разбираться в скрытом содержании сообщений вступающих в контакт взрослого и ребенка, развивает навык «вживания» в контекст сообщения.

Задание. Предлагается соотнести фразы с какой-либо из следующих родительских позиций: «опекающего», «отстраняющего», «виноватого» или «обвиняющего» родителя.

Примерные фразы:

- «Что ты опять натворил, шkodник, признавайся! Ничего хорошего от тебя не жду!»
- «Не спорь со мной, я знаю, что тебе надлежит сейчас делать. Сиди и занимайся тем, чем я сказала. Не вздумай отказываться, я буду наблюдать за тобой из кухни».
- «Ну, сделай милость, садись за стол - я давно уже налила тебе суп... Я знаю, что ты это не любишь - Но что же делать? У меня нет другого супа! Ну, давай я выловлю из него то, что ты не любишь... Хочешь?»
- «Вечно ты не вовремя со своими просьбами почитать, порисовать. Кстати, вчера ты расстроил меня своим поведением ... Вспомнил? Так что найди себе дело сам и не вертись у меня под ногами!»

В ходе выполнения упражнения важно обращать внимание родителей на особенности поведения «заблуждающегося» взрослого. Например, «обвиняющий» взрослый ущемляет самолюбие ребенка, унижает его, это может вызвать недоверие к родителю, у ребенка накапливается обида, злоба на взрослого. А «опекающий» родитель сам не доверяет ребенку, его самостоятельности, лишает его чувства независимости, права на инициативу, не дает возможности сделать свой выбор в том, чем заниматься, как заниматься. Ребенок начинает привыкать, что им управляют, не учится «жить по своей программе».

Упражнение «Анализ проблемных ситуаций»

Какую из только что рассмотренных «заблуждающихся» родительских позиций напоминает вам поведение матери в следующей проблемной ситуации?

Мать ругает ребенка за то, что тот не убирает игрушки на место.

Мать: «Ты опять устроил свалку игрушек, ну что за неряха!»

Сын: «Они сами упали с полки, я искал солдатиков, не мог достать...

И пусть лежат так».

Мать: «Что значит «пусть лежат»? Ты что, делаешь мне назло? Разбрасываешь игрушки - не подходи больше к ним!»

Сделать небольшое обобщение. Очень важно уметь слушать собственные обращения к ребенку его ушами, смотреть на ситуацию его глазами, чувствовать его чувствами и переживаниями.

Упражнение «Поиграем в «гармоничных» родителей»

Такие родители стремятся исходить в выборе способа реагирования на действие или поступок ребенка из понимания его психических потребностей, закономерностей индивидуального и возрастного развития.

Задание. Прослушав два стихотворения, попробуйте определить, что является причиной поведения детей, о котором идет речь в стихах: это умышленный проступок, шалость, неумение ребенка предвидеть последствия своих действий, познавательная активность ребенка или что-то другое?

Вопросы для обсуждения. Как можно расценить поведение детей: это шалость или проступок? Сформировано ли у детей умение предвидеть результаты своих действий? Каковы мотивы поведения детей? Как взрослому лучше вести себя в этих ситуациях?

Обобщение. Не умея предвидеть результаты своих действий, дошкольники часто не относят их последствия к себе. Это не намеренное

искажение действительности, а следствие того, что процесс и результат деятельности не осознаются пока как взаимосвязанные.

Такие стихи полезно также читать и обсуждать вместе с ребенком.

Некоторые родители используют детскую художественную литературу, а также различные рифмованные суждения, правила поведения.

Привести несколько примеров таких правил поведения для ребенка:

- «Если дерешься, дома остаешься».
- «Эти слова помнить любо: не добьешься ничего разговором грубым».
- «Правило это запомни ты: солгал, прощайте все мечты».
- «Не хочешь подчиняться, придется дома оставаться» и др.

Вопросы родителям. Ваше отношение к такого рода способам воспитания? Кто имеет подобный родительский опыт? Что побудило обратиться к нему, расскажите об этом?

«Гармоничные» родители постоянно размышляют над тем, что и как они говорят своему ребенку. Один из «секретов» связан с использованием «Я-высказываний», «Я-сообщений». В отличие от «Ты-сообщений» они не звучат критично, обвинительно; позволяют ребенку узнать о чувствах взрослого по поводу своего поступка; учат ребенка ответной искренности и открытости в общении.

Упражнение «Выбор ответа, который больше всего соответствует «Я-сообщению»

Ситуация 1. Вы в который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», - и продолжает заниматься своими делами.

Вы начали сердиться. Ваши слова:

1. Да сколько же раз тебе надо говорить!
2. Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же.
3. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Ситуация 2. У вас важный разговор с коллегой по работе. Ребенок то и дело его прерывает. Ваши слова:

1. Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
2. Не мешай разговаривать.
3. Ты не можешь заняться чем-нибудь, пока я разговариваю?

Ситуация 3. Ребенка из детского сада забрала бабушка или ваш старший

сын (дочь). Вы приходите домой усталая (усталый). На столе - следы чаепития, из комнаты старшего сына доносятся музыка и смех, а младший разбросал игрушки по комнате. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды: «Хоть бы обо мне подумали!» Ваши слова:

1. Тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?!
2. Убери за собой посуду.
3. Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая и застаю дома беспорядок.

Предложить задание. Если бы ваш ребенок задал вам подобный вопрос, как бы вы ответили?

- «Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»
- «Если вино вредно, почему ты пьешь?»
- «Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, Что я хочу?»

После того, как родители дали ответы, познакомить их с примерными ответами, предложенными автором.

«Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»
«Обычно плохие слова - это грубый способ сказать то, что можно сказать приличными словами. Я не хочу, чтобы ты их употреблял: значит, я отношу то же самое к себе, и сама (сам) постараюсь их не говорить».

Или:

«Я говорю плохие слова тогда, когда действительно в них нуждаюсь: например, когда ударю больно палец или когда слышу, как по телевизору

говорят явную глупость. В большинстве случаев я ими не пользуюсь и думаю, что тебе также не стоит их говорить».

Или:

«Да, иногда я употребляю плохие слова. Но я знаю, что это нехорошо. Детям трудно понять, когда допустимо употреблять их, а когда - нет, поэтому лучше вообще не пользоваться такими словами».

Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, что я хочу?

«Я люблю тебя. Я знаю, чего тебе очень хочется. Я думаю, что у тебя есть право на собственный выбор. Люди, которые любят друг друга, уважают права других. Но я не желаю, чтобы ты делал это, потому что вижу: ты не готов пока к ответственным решениям. Быть любящей матерью (отцом) - это не означает позволять все: это означает быть всегда вместе со своим ребенком душой, даже тогда, когда ребенок возненавидел тебя за согласие.

Завершая встречу, хотелось бы подчеркнуть мысль о том, что используемые в практике семейного воспитания способы общения - диалога не относятся к способам быстрого достижения практического результата. Скорее наоборот: запреты, угрозы, шлепки, принуждения позволяют быстрее получить результат! Только какой? Право выбора остается за каждым из нас.

Занятие с элементами тренинга 11 «Собираем портфель в школу»

Цели: помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательности.

Оборудование: текст сказки «Собирание портфеля», бланк к упражнению «Раскрась по инструкции», бланк к упражнению «Обведи по контуру»

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Упражнение: «Соберем портфель!».

Цель: развитие свойств внимания, введение в тему занятия.

2. Основная часть

Чтение и анализ сказки «Собирание портфеля»

Коллаж «Портфель для Белочки».

Цель: формирование положительного отношения к обязанностям школьника, научить первоклассника правильно собирать портфель.

Детям предлагается выбрать те предметы, которые Белочка должна взять в школу и наклеить их на бумагу, на которой изображен контур портфеля.

Упражнение «Раскрась по инструкции».

Цель: развитие познавательных психических процессов.

Дети должны раскрасить геометрические фигуры в соответствии с инструкцией (с учетом пространственной ориентировки: право-лево; верх-низ, порядковый номер и т.д.)

Игра «Запомни порядок».

Цель: развитие свойств памяти.

Выбирают 5-6 детей. Остальные – «зрители». Из выбранных детей один становится водящим. Другие 4-5 игроков выстраиваются в «паровозики». Водящий должен посмотреть на «паровозик» 1 мин., а затем надо отвернуться и пересчитать детей по именам так. Как они стоят в «паровозике». После этого игроки становятся «зрителями», а на «сцену» выходят другие дети. Рекомендации: отметить детей, которым удалось запомнить правильно.

Упражнение «Я положу в свой портфель».

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе

предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное»

Тренинговое занятие 12 (совместное) «Подводим итоги»

Цель: отрефлексировать, какие изменения произошли в процессе занятий, закрепить новые способы общения в семье.

Ритуальное упражнение «Доброе животное»

1.«Здравствуй, ты представляешь...»

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Методика проведения: родители обращаются друг к другу по очереди, заканчивая фразу: «Здравствуй, ты представляешь...» — и начинают описывать какой-то случай, произошедший с ними и его ребенком, необычный эпизод из семейной жизни.

2.Тест «Кинестетический рисунок семьи»

Интерпретация ведущим детско-родительских отношений в семьях по результатам теста, обсуждение, рекомендации родителям (анонимно).

3.«Брачное объявление»

Цель: повышение сензитивности к ребенку.

Методика проведения: представить текст брачного объявления, в котором нужно указать, прежде всего, основные достоинства своего ребенка.

4.«Последняя встреча»

Цель: отреагировать, какие изменения произошли в процессе занятий.

Методика проведения.

Ведущий: «Закройте глаза и представьте, что занятия в группе закончились. Вы идете домой. Подумайте о том, что вы не сказали группе, но хотели бы сказать. Через несколько минут откройте глаза и скажите это.

