

Результаты апробации

Средняя результативность – успешность выполнения задания группой слушателей, являющихся преподавателями и обладающих средним уровнем цифровой компетентности, по отношению к эталонному значению составила 60,4%; по отношению к максимальному значению, фактически зарегистрированному агрегированному показателю – 72,4%.



Заключение

Технология реализации образовательного процесса с учетом теоретических положений андрагогики, идей «компетенций XXI века» и на основании системно-деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов позволяют сформировать курс удовлетворяя условиям реализации элементов смарт-образования. Апробация заданий спроектированных по данной технологии показала высокую результативность с точки зрения достижения образовательного результата.

Проектирование методических систем курсов повышения квалификации преподавателей высшей школы следует производить с учетом четырех компонентов: гибкость, адаптивность, вариативность, технологичность, поскольку это позволяет соблюсти основные принципы смарт-образования.

©КГПУ им. В.П. Астафьева
 Кухтина Екатерина Сергеевна
 660017, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7.
 Институт математики, физики и информатики
 kuxtina@list.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
 ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И
 ИНФОРМАТИКИ
 КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
 ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



Магистерская диссертация

Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях смарт-образования (на примере курса повышения квалификации).

Направление: 050100.68 «Педагогическое образование»
 Магистерская программа: «Информатика в образовании»

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛА:
 КУХТИНА Е.С., 21 М ГРУППА.

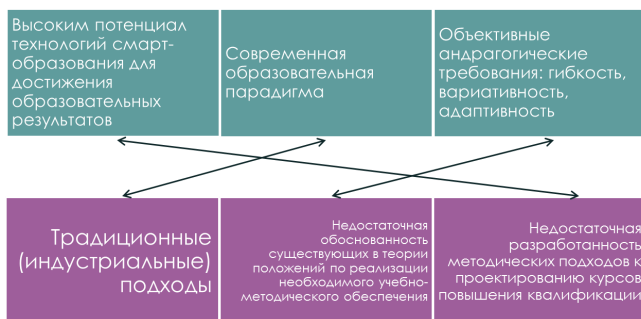
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
 ЛОМАСКО П.С., К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ КАФ. ИИТО

Красноярск, 2016

Актуальность исследования

Сегодня научно-педагогическому сообществу необходимы системные и обоснованные знания о том, каким образом следует осуществлять проектирование (разработку образовательных программ с учетом всех особенностей электронного обучения) и реализацию (какие технические и программные средства использовать в обучении) образовательного процесса с учетом происходящих и прогнозируемых изменений в соответствии с Концепцией долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, что в свою очередь **представляется актуальной проблемой для исследовательской работы.**

Противоречия исследования



Проблема исследования

Каким образом следует осуществлять проектирование и реализацию процесса повышения квалификации преподавателей высшей школы в области технологий smart-образования в соответствии с условиями постиндустриального общества.

Цель исследования

Разработать и обосновать методическую систему курса краткосрочного повышения квалификации «Технологии smart-образования в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», позволяющего обеспечить минимально необходимый уровень готовности к применению элементов технологий smart-образования в профессиональной деятельности.

Объект исследования

Процесс повышения квалификации педагогических кадров высшей школы в области технологий smart-образования.

Предмет исследования

Технологии и средства smart-образования в составе методической системы курса краткосрочного повышения квалификации.

Задачи исследования

1. Провести анализ научно-методической литературы с целью уточнения теоретических основ концепции smart-образования и описать возможности её применения в соответствии с ключевыми направлениями модернизации образования в постиндустриальном обществе.
2. Синтезировать основные принципы проектирования и реализации курсов повышения квалификации с учетом теоретических положений андрагогики, идей «компетенций XXI века» и на основании системно-деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов и условиями реализации элементов smart-образования.
3. Спроектировать и описать в виде образовательной программы результативно-целевой, содержательный, технологический и диагностический компоненты курса повышения квалификации «Технологии smart-образования в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы».
4. Разработать учебно-методическое обеспечение образовательной программы в виде электронного курса, реализующее указанные выше принципы в системе управления обучением на базе свободно распространяемой LMS Moodle в соответствии с идеями всеобъемлющего электронного обучения.
5. Провести апробацию курса повышения квалификации и проанализировать результативность образовательного процесса.

Результаты исследования

1. В ходе исследования были проанализированы основные направления модернизации образования: структурно-институциональные изменения, внедрение новых информационных технологий обучения, его ориентирование на прикладные аспекты, на развитие у учащихся способности и умения применять полученные знания на практике.
2. Были определены основные подходы к понятиям «SMART-education», «smart-образование», «smart-цель», «e-learning», «u-learning», «m-learning», «blended learning», «коннективизм».
3. Выделены четыре составляющих концепции smart-образования: гибкость, адаптивность, вариативность, технологичность. Также были рассмотрены основные тенденции развития smart-образования.
4. Обозначены основные проблемы эффективной подготовки будущих и уже осуществляющих педагогических работников к профессиональной деятельности с применением средств электронного обучения и ДОТ в условиях цифровой революции.
5. Создан демонстрационный комплект учебно-методических материалов курса. К ним прилагаются методические рекомендации по оцениванию заданий, позволяющие сопоставить результаты выполнения заданий студентами с предъявляемыми требованиями.
6. Полученные в результате апробации данные свидетельствуют о том, что разработанные учебно-методические материалы могут быть использованы для реализации образовательного процесса.

