

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
Кухтиной Екатерины Сергеевны
«ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)»,
представленную к публичной защите в качестве
выпускной квалификационной работы по направлению
подготовки: 44.04.01 (050100.68) «Педагогическое
образование», магистерская программа: «Информатика в
образовании»

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Кухтиной Е.С. посвящена вопросам повышения квалификации преподавателей вузов в области теоретических и практических аспектов технологий смарт-образования в русле современных требований новых поколений федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Таким образом, тематика представленной диссертации представляется актуальной для научно-педагогического исследования в рамках обучения в магистратуре по направлению «Педагогическое образование».

Следует отметить, что в течение последних нескольких лет существенно меняются требования к профессиональной подготовке и квалификации работников сферы образования на всех ступенях, о чем свидетельствуют: новый федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012), разработанные и частично утвержденные в 2013-2016 годах профессиональные стандарты и образовательные стандарты высшего образования, так называемые ФГОС3+, ФГОС4. Экспертами прогнозируется, что смарт-образование станет одним из наиболее перспективных подходов к проектированию и реализации обучения в высшей школе в условиях постиндустриального общества. Данное положение обуславливает **актуальность** и своевременность представленной диссертации.

Работа состоит из Введения, двух глав, Заключение, списка использованных источников и одного приложения.

Во Введении обосновывается актуальность темы, формулируются выделенные автором противоречия и проблема исследования, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость результатов работы.

В первой главе работы достаточно подробно рассматриваются теоретические аспекты проектирования и реализации процесса обучения в постиндустриальном обществе. На основании данного

анализа автором конкретизируются значения ключевых понятий: «смарт-образование», «технологии смарт-образования», «элемент смарт-образования», приводятся основные идеи смарт-образования как инновационного подхода, указываются особенности профессиональной педагогической деятельности в условиях смарт-образования.

Вторая глава посвящена, в основном, практическим аспектам проектирования и реализации процесса повышения квалификации научно-педагогических работников в рамках курса «Технологии смарт-образования в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы». Достаточно подробно описываются выделенные автором особенности проектирования смарт-курсов, содержание и виды учебной деятельности слушателей в рамках процесса повышения квалификации. В качестве практики применения спроектированной методической системы указанного курса в образовательном процессе в диссертации описывается технология проектирования и реализации учебно-методического обеспечения в системе электронного обучения, а также с использованием различных средств ИКТ. В заключительном параграфе главы приводятся результаты апробации практических заданий, сопровождаемые данными и выводами об оценке их результативности.

Выводы и результаты работы, приведённые в **Заключении**, в большей степени соответствуют заявленной теме, цели и задачам. Текст написан грамотным, понятным языком, раскрывает суть квалификационной работы. Материал представлен вполне наглядно в виде схем, таблиц и иллюстраций.

В качестве **замечаний** следует отметить и несколько дискуссионных моментов, требующих пояснения автора:

1. В предлагаемом автором исследовании не используется терминология, установленная в системе дополнительного образования.
2. В исследовании не учтены особенности системного повышения квалификации научно-педагогических работников ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Автору не удалось в полной мере представить решение второй задачи.
4. В приложении к магистерской диссертации хотелось бы увидеть Программу, в соответствии с которой реализовывалось повышение квалификации.


Учитывая вышеизложенное, считаю что данная работа удовлетворяет требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, заслуживает оценки «хорошо», а ее автор,

Кухтина Екатерина Сергеевна, присуждения степени магистра по направлению 44.04.01 (050100.68) «Педагогическое образование» в рамках магистерской программы «Информатика в образовании».

Рецензент:

канд. пед. наук,

декан факультета повышения
квалификации преподавателей

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»  Е.В. Мошкина

