

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Красновой Марии Александровны
«Психолого-педагогическое сопровождение развития стрессоустойчивости
подростков» на соискание степени магистра по направлению 44.04.02
«Психолого-педагогическое образование», магистерская программа
«Практическая психология в образовании»

Диссертационное исследование Красновой Марии Александровны является законченной научно-квалификационной работой, направленной на выявление эффективности психолого-педагогических условий развития стрессоустойчивости подростков. Проблема развития стресс-копинга подростков всегда остается актуальной для всех участников психолого-педагогического процесса, учитывая специфику возрастно-психологических особенностей подростков.

В теоретической части работы автором представлен анализ зарубежных и отечественных научных подходов к проблеме стрессоустойчивости вообще, и к проблеме стрессоустойчивости в подростковом возрасте, в частности, на основании которого автор определил ключевые понятия и положения для дальнейшего исследования проблемы. Также автором проанализированы теоретические основы понятия психологического сопровождения в отечественной психологии, представлена возрастно-психологическая характеристика подростка.

В эмпирической части диссертации соискателем представлены результаты экспериментального исследования по сопровождению развития стрессоустойчивости подростков посредством тренинговых занятий. В исследовании, проведенном на базе МБОУ гимназия №9 г. Красноярск, участвовали 60 подростков в возрасте 14–15 лет. По результатам констатирующей диагностики сделан вывод о преобладании у большинства подростков среднего уровня стрессоустойчивости, высокой эмоциональной лабильности и выраженности эмоционального стресс-копинга. Автором разработана и реализована программа тренинговых занятий, направленных на самопознание, развитие коммуникативных и социальных навыков, волевой регуляции, расширение репертуара копинг-поведения. По результатам контрольного эксперимента автор приходит к заключению об общем повышении уровня стрессоустойчивости у подростков экспериментальной группы. Объективность полученных результатов и выводов подтверждена методами математической статистики.

Несмотря на несомненную актуальность и практическую значимость исследования, к работе есть ряд *замечаний*:

1) Есть замечания формального характера. В тексте Главы 2 нарушена логика представления результатов: уровни выраженности исследуемых свойств в таблицах и рисунках даны от высокого к низкому. В 2.4 результаты представлены лишь в виде рисунков, в то время как наличие таблиц с данными способствовало бы лучшему пониманию процентного соотношения результатов констатирующего и контрольного эксперимента. Также в 2.4 при описании

результатов исследования достоверности различий не по всем диагностическим методикам даны значения U-критерия Манна-Уитни.

2) В работе заявлен размер выборки 60 подростков, 30 из которых составили экспериментальную группу и 30 – контрольную. По какому принципу производился отбор в экспериментальную и контрольную группы для эксперимента, и насколько такой размер группы вообще соответствует заявленному формату тренинга?

3) Вызывают недоумение представленные в Приложении А таблицы расчета достоверности различий неких «среднегрупповых показателей», причем без указания названий методик. В психологии не принято высчитывать «средний показатель» какого-либо свойства по группе – это не информативно и не корректно. В таком случае возникает сомнение в правильности расчета всех показателей достоверности различий в 2.2 и 2.4 – там автор также брал средние показатели по выборке по методикам?

Магистерская диссертация Красновой Марии Александровны «Психолого-педагогическое сопровождение развития стрессоустойчивости подростков» в целом соответствует необходимым требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению научных квалификационных работ, и может быть рекомендована к защите с оценкой «хорошо».

Рецензент:

доцент кафедры психологии
ИШПО КГПУ им. В.П. Астафьева,
к. пс. н., доцент



О.В. Барканова

Дата:

20.06.2016