

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Чилимова Марина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Исследование сформированности коммуникативных навыков
воспитанников психоневрологического интерната для детей в процессе
социализации

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
Суворова Е.В.

Дата защиты _____

Обучающийся Чилимова М.С.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы исследования коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью	7
1.1 Изучение понятия «коммуникативные навыки у детей с умственной отсталостью» в литературе	7
1.2 Психологические особенности детей с умственной отсталостью, воспитанников психоневрологического интерната.....	15
1.3 Особенности развития коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью	20
Глава 2. Изучение особенностей сформированности коммуникативных навыков воспитанников психоневрологического интерната	28
2.1 Исследование особенностей развития коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью в условиях психоневрологического интерната.....	28
2.2. Анализ результатов исследования особенностей развития коммуникативных навыков воспитанников психоневрологического интерната.....	31
2.3. Рекомендации по эффективному развитию коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью	38
Заключение	46
Список литературы	48

ВВЕДЕНИЕ

В течение последних лет, современное общество посетили довольно большие перемены в отношении к лицам, а в особенности к детям с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Многие специалисты считают, что потенциал успешной социальной реабилитации и адаптации детей с клиническими нарушениями интеллекта в большинстве своём зависят от показателей сформированности у них коммуникативных навыков и умений. Термины «коммуникативные навыки» и «коммуникативные умения» достаточно широко используются в методиках развития речи и объединяют много более широкий комплекс умений, владение которыми обеспечивает полноценное включение ребёнка в общение.

Потребность в общении генетически обусловлена, стимулирует и подталкивает ребёнка к овладению навыками и техникам коммуникаций. Именно общение служит основной движущей силой ребенка. Дети с различной степенью умственной отсталости смогут адаптироваться к окружающему миру, если будут способны выразить свои желания, сказать о своих потребностях, попросить о помощи и правильно отреагировать на слова говорящих с ними людей.

Осваивание техники общения умственно отсталого ребенка происходит в более поздние сроки, чем у ребенка, развитие которого происходит в норме, а часто без специального обучения не происходит вообще. Ограничение коммуникативных навыков и умений значительно осложняет процессы социализации и интеграции воспитанников в социум, снижает качество их жизни. Поэтому необходимо учить детей доступным технологиям общения.

Актуальность исследования.

Коммуникативная сторона личности – один из важнейших факторов общего психического развития ребенка в любом возрасте. Именно поэтому в данной дипломной работе становится первостепенным и актуальным рассмотрение особенностей развития коммуникативных навыков детей с

умеренной умственной отсталостью, проживающих в условиях психоневрологического интерната для того, чтобы понять динамику развития коммуникативных связей, вследствие чего разработать общий алгоритм системы психолого-педагогической помощи детям, включающего в себя диагностическое, консультационное, тренинговое направления работы.

Объект исследования - коммуникативные навыки воспитанников психоневрологического интерната.

Предмет исследования - особенности развития коммуникативных навыков и особенности их развития у воспитанников психоневрологического интерната.

Целью исследования является изучение особенностей развития коммуникативных навыков у воспитанников психоневрологического интерната.

Гипотеза исследования. Комплексная работа, направленная на эффективную социализацию умственно отсталого ребёнка позволит максимально успешно преодолеть трудности в формировании коммуникативных навыков и несовершенство в развитии коммуникативной сферы у воспитанников психоневрологического интерната. Проблема социализации связана не только со специфическими особенностями детей с диагнозом «умственная отсталость», но и с дефицитом (отсутствием) познавательной деятельности.

В соответствии с предметом, целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Провести теоретический обзор литературы в области исследования особенностей коммуникативной сферы детей с умственной отсталостью;
2. Рассмотреть в контексте исследования понятия «коммуникативные навыки», «коммуникация», «социализация» и др.;
3. Описать личностные особенности развития детей с умственной отсталостью;

4. Провести диагностику уровня сформированности коммуникативных навыков у детей, проживающих в психоневрологическом интернате;

5. Проанализировать особенности развития коммуникативных навыков у воспитанников психоневрологического интерната;

9. Разработать программу рекомендаций по эффективному развитию коммуникативных навыков.

Методологическая основа исследования:

Вопросы развития коммуникативных навыков детей с умственной отсталостью изучались в разных аспектах многими специалистами (С.Д. Забрамная, Л.М. Шипицына, А.Р. Маллер, и др.).

Проблемы формирования коммуникативных навыков на ранних стадиях онтогенеза, возрастная специфика общения, общение в системе личностно-ориентированного образования, общение как средство воспитания изучались многими отечественными психологами и педагогами (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, Б.В. Зейгарник и др.).

В современных исследованиях особое внимание обращается на ведущие виды деятельности детей, как условия изменения динамики развития коммуникативных навыков (Г.Г. Зак, Т.Н. Ланина, Семёнова Е.В. и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ научной литературы по данной проблеме;
- эмпирические: для изучения уровня развития коммуникативных навыков использованы диагностические методики и ежедневные наблюдения;
- количественный и качественный анализ полученных данных, статистическая обработка результатов.

Экспериментальная база исследования:

КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»

Научная новизна работы заключается в обобщении и систематизации теоретических сведений по изучению особенностей развития коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью, проживающих в условиях психоневрологического интерната.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и уточнении теоретического и практического материала в рамках проблемы исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы рекомендательного характера для воспитателей по развитию коммуникативных навыков детей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1 Изучение понятия «коммуникативные навыки у детей с умственной отсталостью» в литературе.

Коммуникация - это понятие, схожее с понятием «общение», но шире по объемности. Это связь, благодаря которой происходит обмен информацией между системами в природе и обществе.

Коммуникация рассматривается также как смысловой аспект социального взаимодействия. Так как любое действие человека осуществляется в условиях прямых или косвенных отношений с другими людьми, то наряду с физическими оно включает и коммуникативный аспект.

В различных коммуникативных актах реализуются управленческая, информативная, эмотивная и фактическая функции. Первая – генетически и структурно исходная. В соотношении данных функций условно выделяются:

- побудительные сообщения – убеждение, внушение, приказ, просьба;
- информативные – передача реальных и вымышленных сведений;
- экспрессивные – возбуждение эмоционального переживания;
- фактические - установление и поддержание контакта.

Помимо этого, процессы коммуникации и акты коммуникаций можно классифицировать по следующим основаниям:

- 1) по типу отношений между участниками – межличностные, публичные, массовые
- 2) по средствам – речевая (устная и письменная), паралингвистическая (жест, мимика), вещественно-знаковая.

Общение - взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного

характера. Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности. Также, общение удовлетворяет и потребность человека в контакте с другими людьми. Удовлетворение этой потребности, возникнувшей в процессе общественно-исторического развития людей, связано с появлением чувства радости. Стремление к общению часто занимает значительное и часом ведущее место среди мотивов, побуждающих людей к коллективной практической деятельности. Процесс общения может отделяться от других форм деятельности и приобретать относительную независимость [22].

Навык - это действие, выработанное путем повторения, характеризующееся значительной степенью освоения и отсутствием поэлементной намеренной регуляции и проверки. Различают перцептивные, интеллектуальные, двигательные навыки.

Перцептивный навык – это автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо известного и многократно воспринимавшего ранее предмета.

Интеллектуальный навык – это автоматизированный прием, способ решения встречавшейся раньше задачи.

Двигательный навык – это автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществлявшееся ранее. Двигательные навыки включают в себя и перцептивные, и интеллектуальные навыки, регулируются ими на основе автоматизированного отражения предмета, условий и порядка осуществления актов действия, направленного на преобразование реальных объектов.

Коммуникативные навыки – это выработка навыков общения, формирование умения выражать собственное мнение, отстаивать и аргументировать его, формирование умения слушать [14].

Социализация – процесс становление личности и усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация начинается с рождения и продолжается в течение всей жизни. В процессе социализации, индивид усваивает накопленный человечеством социальный опыт в разных сферах жизнедеятельности, позволяющий реализовывать определенные, жизненно важные социальные роли.

Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Как процесс она обозначает социальное становление и формирование личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей. Как условие, социализация указывает о наличии того социума, который нужен человеку для естественного социального развития как личности. Как проявление, социализация - это социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений. По результатам социализации могут судить об уровне социального развития личности. Как результат, социализация является основной характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом. Ребенок в своем развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом случае социализация как результат характеризует социальный статус ребенка по отношению к его сверстникам [24].

А. В. Мудрик выделяет четыре группы факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся:

- мегафакторы (космос, планета, мир);
- макрофакторы (страна, этнос, общество, государство);
- мезофакторы (условия социализации больших групп людей выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут, по

принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации, по принадлежности к тем или иным субкультурам);

- микрофакторы (непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют) [25].

Уровни социализации:

1) Первичная социализация происходит в сфере межличностных отношений в малых группах. В качестве первичных агентов социализации выступает ближайшее окружение индивида: родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, врачи.

2) Вторичная социализация происходит на уровне больших социальных групп и институтов. Вторичные агенты - это формальные организации, официальные учреждения: представители администрации и школы, армии, государства.

Социализация человека, согласуясь с разнообразными факторами и агентами социализации, происходит при помощи механизмов социализации.

Выделяют:

1. Социально-психологические механизмы

Импринтинг - фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Но и в более поздних возрастных периодах вероятно запечатление ощущений, образов.

Экзистенциальный нажим - овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

Подражание - следование образцу, примеру. В нашем случае - возможный из путей произвольного и непроизвольного чаще всего усвоения человеком социального опыта.

Идентификация - процесс бессознательного отождествления человеком себя с другим человеком, группой.

Рефлексия - внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества.

2. Социально-педагогические механизмы

Традиционный механизм социализации (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, характерных для его семьи и ближайшего окружения. Это усвоение происходит, в основном, на бессознательном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия доминирующих стереотипов. Эффективность традиционного механизма наиболее проявляется тогда, когда человек знает, «как надо», «что надо», но его знание противоречит традициям окружения.

Институциональный механизм социализации действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как намеренно созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями. В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. СМИ как социальный институт влияют на социализацию человека не только с помощью трансляции определенной информации, но и через представление определенных образцов поведения героев фильмов, журналов, передач. Люди в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями склонны идентифицировать себя с какими-либо героями, воспринимая при этом присущие им образцы поведения.

Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в широком смысле понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного

профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. Но субкультура влияет на социализацию человека постольку и в той мере, поскольку и в какой мере являющиеся ее носителями группы людей значимы для него.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно важными для него лицами. В его основе - психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации [30].

Несмотря на ясное представление о том, какой смысл имеет умение людей взаимодействовать между собой, подходы к обучению общению умственно отсталых нащупываются гораздо медленнее, чем в других сферах социальной работы, педагогики и психологии. Имеются программы, которые основаны на тщательно выверенных методах модификации поведения. С их помощью, возможно, научить умственно отсталых детей произносить слова, но полноценному общению в естественных жизненных ситуациях они, увы, научить не могут.

Большое количество научных работ, исследований и разработанных рекомендаций по формированию навыков коммуникаций при нарушении интеллектуального развития посвящено именно детскому возрасту, потому что чем в более раннем возрасте начинается коррекционно-развивающая работа с таким «особым» ребенком, тем более эффективны будут результаты его социальной реабилитации.

Общение, коммуникация – понятия гораздо более широкие, чем просто устная речь. Есть много людей, которые не могут говорить, но успешно общаются на языке жестов, имеются люди, способные говорить, но не умеющие общаться.

Структуру общения можно охарактеризовать с трех взаимосвязанных между собою сторон: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.

Коммуникативная сторона общения - это обмен информацией между общающимися индивидами.

Интерактивная – обмен знаниями и действиями.

Перцептивная - это процесс восприятия друг друга компаньонами по общению и установления взаимопонимания на этой основе.

Непосредственно в течение процесса общения также используются знаковые системы, а именно: вербальные и невербальные средства общения.

Вербальное или знаковое средство общения используются в виде слов, речи.

Речь – самое универсальное средство коммуникации, так как во время передачи информации с помощью речи, смысл сообщения передается наиболее точно. Тем более, используя речь, участники коммуникации особым способом влияют, ориентируют, убеждают друг друга, стараются достигнуть определенных перемен поведения. Кроме слов, вербальное общение это: восприятие, реакция на речь окружающих, умение соблюдать очередность в разговоре, способность при помощи общения удовлетворять свои желания, потребности, выражать свои мысли, способность завязать разговор, и другие.

Большинство людей даже с очень серьезными психическими нарушениями способны научиться говорить. В тех же случаях, когда это оказывается невозможным, таких людей обучают невербальным средствам общения.

Каждая из четырех форм *невербальных средств общения*, использует свою знаковую систему

Кинетика – это система знаков, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику. Система представляет собой свойство общей моторики различных частей тела (жестикуляция - руки, мимика – лицо, пантомимика – позы). Общая моторика разных частей тела человека отражает его эмоциональные реакции.

Паралингвистика – это система знаков, которая представляет собой своеобразные добавки к вербальному общению, такие как вокализацию, то есть качество голоса, диапазон, тональность. Также, включение в речь пауз, других вставок, например, таких как плач, смех, и, собственно, темп речи.

Проксемика – пространственная и временная организация общения.

Визуальное общение – это специфическая система, которая используется в процессе общения, представляет собой контакт глаз. Знаки, которые представляют движения глаз, включаются в широкий диапазон ситуаций общения.

Начальным этапом общения является восприятие человека и формирование первого впечатления о нем. Основания для восприятия человека по внешности и каким-то элементам его поведения реально существуют, что установлено различными психологическими исследованиями. Многие, почти все детали внешнего вида человека несут информацию о его эмоциональном состоянии, отношениях с и к окружающим людям, об его отношении к себе, о том, как он чувствует себя в данной ситуации общения.

Выражение лица можно сказать визитная карточка внутреннего мира человека. Можно расположить или напротив, оттолкнуть партнера к общению с помощью одной только лишь мимики.

Мимика – это подвижное выражение лица, складывающееся при помощи складки на лбу, выражение глаз, движение рта, движение лица в области носа, может также определяться степенью подвижности этих частей лица. Эмоции человека отражаются через мимику.

Взгляд – один из самых важных показателей общения. Взгляд связан с формированием высказывания, трудностью этого процесса. Если человек смотрит в сторону – он формирует мысль, когда смотрит на собеседника – мысль полностью готова. Если речь идет о сложных вещах, на собеседника смотрят меньше, в случае, когда трудность преодолевается – больше. В целом говорящий меньше смотрит на собеседника, только лишь для того,

чтобы убедиться в его реакции и заинтересованности. Слушающий собеседник напротив больше смотрит в сторону говорящего партнера, как бы посылая ему сигналы обратной связи.

Наибольшей силой эмоционального воздействия обладает *улыбка*. Она способна без слов выражать радость и удовольствие от общения и, следовательно, может усиливать стремление собеседников к общению, улучшать их взаимоотношения.

В общении важно знать о том, какую информацию можно получить, если перенести фокус наблюдения с лица человека на его тело и движения, так как жесты, позы, стиль поведения таят в себе очень много информации [14].

За последнее время проведено много исследований, посвященных выявлению тех или иных связей между состояниями и переживаниями человека, и тем, как они выражаются внешне. На основе исследований, посвященных выявлению связей между состояниями и переживаниями человека и их внешними проявлениями, можно сделать выводы о том, что: информация, заключенная в тех или иных внешних проявлениях человека, может быть воспринята и вполне адекватно понята практически всеми людьми, в том числе и людьми с нарушением интеллекта. Поэтому при работе с умственно отсталыми детьми, следует обращать внимание на развитие не только вербального, но и невербального общения.

1.2. Психологические особенности детей с умственной отсталостью, воспитанников психоневрологического интерната

Понятие «умственная отсталость» связывает многочисленные и различные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в недостатках умственной деятельности, своеобразие которых определяется недостаточным развитием психики ребенка.

Непосредственно изучение умственно отсталых детей с различной степенью выраженности недостаточности интеллектуального развития, разной структурой общего психического дефекта, многообразием этиологии и патогенеза немаловажно для определения адекватных путей их медицинской, психологической и педагогической коррекции.

Существуют различные подходы к классификации умственно отсталых детей. Цель клинической классификации при анализе умственной отсталости - дифференцировать детей по времени, месту и выраженности нарушений центральной нервной системы, выделить типичные и атипичные, осложненные и неосложненные формы.

Сейчас эта градация приведена в соответствие с международной классификацией умственной отсталости на легкую, умеренную, тяжелую и глубокую.

Данные различных психологических исследований показывают особенности психики умственно отсталых детей в целом (процессы восприятия, памяти, мышления, речи) и личности, эмоционально-волевой сферы, в частности, что отличает их от сверстников с нормальным интеллектуальным развитием. Изучение возможностей психофизического развития детей этой категории под влиянием специально организованного обучения позволяет разработать педагогическую классификацию [18].

Умеренная умственная отсталость – это средняя степень психического недоразвития. Характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, в основном, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Интеллектуальный коэффициент составляет 49-35.

У лиц этой категории медленно формируются и развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено или же невозможно. Нередко речь сопровождается дефектами. Также речь косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Всем детям с умственной отсталостью присуще снижение внимания и работоспособности. Причем у одних максимальное напряжение внимания наблюдается в начале деятельности, потом внимание неуклонно снижается. У других же концентрация внимания отмечается только после того, как они выполнили отдельную часть задания. Встречаются также дети, которым свойственна нестойкость, периодичность в концентрации внимания. Для этой категории характерно снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания (особенно при большой нагрузке); слабое развитие опосредованного запоминания, снижение при его осуществлении интеллектуальной активности. Исследованиями выявлено, что детям с умственной отсталостью необходимо больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам, для приема и переработки сенсорной информации [28].

Изучение особенностей мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью показало, что большие затруднения возникают у них при выполнении заданий, требующих словесно-логического мышления. Наглядно-действенное мышление оказывается нарушенным в существенно меньшей степени. Более всего страдает наглядно-образное мышление. Их наглядно-образному мышлению характерна недостаточная подвижность образов и представлений. В основном, словесно сформулированные задачи, которые относятся к ситуациям, близким детям, решаются ими на довольно высоком уровне. Простые задачи, которые основаны даже на непосредственно наглядном материале, но отсутствующем в жизненном опыте ребенка, вызывают большие трудности.

У детей с умственной отсталостью медленно и запаздывая, развиваются понимание и использование речи, а окончательное ее формирование ограничено. Развитие речи обычно соответствует степени умственной отсталости. При этом ребенок может понимать речь собеседника крайне ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и

мимические движения. Позднее, в особенности под влиянием педагогов, происходит развитие речи, однако ее понимание в конечном итоге определяется всё больше личным опытом. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения они усваивают обозначения предметов повседневного обихода, продуктов и др. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путают, заменяют их. У них удается выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях. В процессе общения они умеют попросить у сверстников или взрослых нужные им предметы, задавать вопросы. В редких случаях речь ребенка представляет поток бессмысленных штампов, произносимых в услышанной ранее интонации (эхолалическая речь). Происхождение этого нарушения связывают с преимущественными поражениями лобной доли коры головного мозга или с гидроцефалией. У 20% умеренно умственно отсталых детей речь не появляется вовсе, что связывают с поражением речевых зон коры головного мозга [20].

В психическом статусе детей с умственной отсталостью можно выделить ряд существенных особенностей [5]:

1) В сенсорно-перцептивной сфере - незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности;

2) В психомоторной сфере - разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) В мыслительной сфере - преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и

отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) В мнемической сфере - преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

5) В речевом развитии - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6) В эмоционально-волевой сфере - незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7) В мотивационной сфере - преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

8) В характерологической сфере - усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

Самые типичные особенности личности умственно отсталых - это отсутствие инициативы и самостоятельности, инертность психики, стремление к подражанию окружающим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности вместе с инертностью и тугоподвижностью.

Характерные особенности самооценки заключаются в том, что себя такие дети ставят на первое место, товарищей на второе, воспитателя и окружающих взрослых — на третье. Это объясняется тем, что сверстников такие дети понимают лучше, особенно в сравнении с взрослыми.

Возникновение иных мотивов к деятельности, по мере созревания личности, кроме затрагивающих их очень ограниченных интересов, маловероятно. Даже возникающие побуждения слабы и быстро истощаются.

У малой части детей обнаруживается отсутствие потребности к общению. У большинства отмечаются такие расстройства развития, которые оказывают большое влияние на клиническую картину, а тем самым и на необходимые реабилитационные мероприятия. Некоторые вполне добры и приветливы, иные другие агрессивны, другие упрямы, ленивы; четвертые вялы, бездеятельны.

При социализации детей с умеренной умственной отсталостью трудно разрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, склонность к социальному изживенчеству. Жизнедеятельность детей с умеренной умственной отсталостью не предусматривает его широкого контакта со сверстниками. В основном таких детей окружают люди со схожими социально-психическими и коммуникативными проблемами или с ними находятся рядом только родные и близкие, педагоги, которые с ними занимаются [34].

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью является важным средством их социализации и адаптации.

1.3. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью

Трудноразрешимыми проблемами в социализации воспитанников психоневрологического интерната являются: отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, проблемы с самооценкой, негативное

восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству. Важно привить детям коммуникативные навыки как можно раньше, поскольку общение - это основа социальной адаптации человека.

Нарушение вербального общения умственно отсталых детей встречается часто (40-60%). Они проявляются в форме немоты, ограничения речи несколькими словами, косноязычия вследствие деформации органов речи (расщепление неба), косноязычия при позднем развитии, речи, лишенной выразительности при недостатке высшей интегральной способности.

Особенности коммуникативной сферы детей с умственной отсталостью освещены в психологической литературе достаточно широко. В.И. Лубовский отмечает недостаточную сформированность коммуникативной стороны, дефицитарность которой приводит к препятствию развития эмоциональной сферы, успешной социализации, умению налаживать межличностное взаимодействие [23]. И.Ю. Левченко отмечает, что продуктивность коммуникативной стороны личности у детей с умственной отсталостью значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников [21].

Клинические наблюдения и психологические исследования прежних лет свидетельствуют о недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей, что является основной характеристикой при функциональной и органической недостаточности центральной нервной системы.

На практике, поведение умственно отсталых школьников не соответствует возрасту, преобладают мотивы игровой деятельности, не позволяя учебной превратиться в ведущую. Результатом является общее отставание в социальном развитии.

О.В. Запятая, М.И. Лисина, Е.В. Семёнова, Д.Б. Эльконин и др. отмечают, что межличностные отношения зарождаются и наиболее

интенсивно развиваются в детском возрасте. С самого рождения ребенок живет среди людей и вступает с ними в различные отношения. Его коммуникативные связи активно формируются в дошкольном и школьном возрасте.

Общение - коммуникативная деятельность, процесс специфического контактирования лицом к лицу, которое может быть направлено не только на эффективное решение задач совместной деятельности, но и на установление личностных отношений и познание другого человека. Наиболее широкое распространение получила в связи с этим точка зрения, в основе которой лежит понимание общения как коммуникативной деятельности. Такая точка зрения сложилась не сразу и получила широкое развитие в трудах А.Р. Маллер, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и др.

У детей с умеренной умственной отсталостью чрезвычайно медленно формируются и закрепляются речевые конфигурации, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них замечается стойкое фонетическое недоразвитие, превалирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, означающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения [20].

Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого общения, оно формируется у умственно отсталых детей очень бедно, мотивы его исходят в основном из органических нужд. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями.

Особенности психического и речевого развития затрудняют общение умственно отсталых детей не только со сверстниками, но и со значимыми взрослыми, что отрицательно сказывается на положении ребенка в коллективе сверстников, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует отрицательные черты характера.

Нередко умственно отсталые дети стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин, таких как:

- истощаемость побуждений к высказываниям, которая приводит к прекращению разговора;
- отсутствие у ребенка информации, которая необходима, чтобы ответить, здесь также скудный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника, то есть такие дети не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их реакции на речь оказываются неадекватными для собеседника и не способствуют продолжению общения.

Отношения между детьми с умственной отсталостью менее устойчивы, менее реалистично осознание ими своих отношений с одноклассниками, им характерна низкая удовлетворенность коммуникацией. Завышенное оценивание себя у таких детей всего лишь проявление неспособности оценить себя самостоятельно, а не завышенной самооценки. Максимально высоко оценивая себя, умственно отсталый ребенок воспроизводит лишь социальные требования к личности человека, которые задаются ему взрослым. Оценки, одобряемые социумом, он не соотносит с особенностями собственной личности [30].

Трудовая и общественно значимая деятельность, как наиболее сложная, предполагает развитие интерактивной стороны общения, то есть умения вырабатывать единый план действия, наличие мотивов общения, произвольности, достаточного уровня развития перцептивной стороны общения. При умственной отсталости страдают именно эти стороны общения. С углублением степени умственного недоразвития одновременно увеличивается число лиц, которые вообще не имеют реальной основы общения.

У детей с умственной отсталостью снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства из них обнаруживается даже повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т.д.). Также можно отметить, что хотя дети по личной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они крайне чувствительны к ласке, сочувствию, даже жалости, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с нарушениями интеллекта преобладают наиболее простые. Такие дети отличаются снижением потребности в общении со сверстниками и, как следствие низкой эффективностью их общения между собой во всех видах деятельности [7].

Дети с умственной отсталостью имеют слабую эмоциональную устойчивость, нарушения самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности адаптации к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли взрослых, отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости [13].

Одним из диагностических признаков умственной отсталости у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой

тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень мал и беден по содержанию. Некоторые дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, у них возможны нарушения контактов с близкими взрослыми, они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Дети испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Это может происходить по нескольким причинам [1]:

А. Недостаточный опыт распознавания своих эмоциональных переживаний не даёт ребенку «узнать» это состояние;

В. Имеющийся негативный опыт коммуникации с взрослым препятствует открытому переживанию своего настроения;

С. В случаях, когда личное негативное переживание осознается, и ребенок намерен о нем сказать, зачастую ему не хватает для этого элементарного словарного запаса и умения формулировать свои мысли;

Д. Воспитанники психоневрологического интерната, зачастую обусловленной педагогической запущенностью, развиваются вне культуры человеческих отношений и не имеют каких бы то ни было образцов эффективного информирования другого человека о своих переживаниях. Нормально развивающимся детям также свойственно недостаточное умение вербализовать свои переживания. Но у детей с умственной отсталостью эта недостаточность выражена в гораздо большей степени.

Высокая степень истощаемости может принимать форму, как утомления, так и избыточного возбуждения. Такие дети менее способны к мобилизации сил, чем нормально развивающиеся. Помимо этого, подобная мобилизация может привести к еще большему истощению. Многие дети с легкой формой умственной отсталости склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций,

требующих от них произвольного поведения, целенаправленности, целесообразности действий, применения волевых усилий.

Воспитанники психоневрологического интерната живут в условиях дефицита родительского тепла и любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

Умственная отсталость характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Она проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности [34].

Важнейшей особенностью детей с умственной отсталостью является сниженная активность во всех видах деятельности, что, в свою очередь, может оказаться существенной причиной низких коммуникативных способностей этих детей.

Полноценное развитие таких детей возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребенка и взрослого.

Нарушения речи чаще всего носят системный характер и входят в структуру дефекта [5].

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытой моралью, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей.

Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа и на ваши вопросы он отвечает правильно [21].

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы [26].

Вместе с тем можно говорить об имеющихся потенциальных возможностях развития общения умственно отсталых детей. Для этого необходимо расширение контактов путем специальной организации трудовых навыков поведения, например - организации познавательных экскурсий.

Таким образом, в настоящее время интерес к проблеме обучения и воспитания умеренно и тяжело умственно отсталых детей значительно возрос, так как вопросы, которые связаны с легко умственно отсталыми, были в большей или в меньшей степени выяснены. Обратив внимание на детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, специалисты установили, что они могут быть приобщены к трудовому обучению и обучены элементарным навыкам общения.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

2.1 Исследование особенностей развития коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью в условиях психоневрологического интерната

Целью экспериментального исследования являлось изучение особенностей сформированности коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью, проживающих в условиях психоневрологического интерната, а так же разработка программы по оптимизации коммуникативного развития детей с умственной отсталостью. Эта работа необходима для обеспечения контроля за динамикой развития ребенка, предупреждения возможных отклонений в рамках диагноза, определения программы оптимизации условий коммуникативного развития ребенка и оценки эффективности системы психолого-педагогической помощи, то есть цель диагностической работы с детьми с задержкой психического развития состоит в выработке рекомендаций для всего реабилитационного процесса.

Основным принципом применения методов психологической диагностики в нашем исследовании в изучении коммуникативной сферы детей с умственной отсталостью стал принцип проведения диагностической работы, сформулированный Лубовским В.И.:

- выявление потенциальных возможностей детей
- выявление особенностей коммуникативной сферы детей

База исследования: в исследовании приняла участие группа детей 11-12 лет с диагнозом «умеренная умственная отсталость, обусловленная неуточненными причинами», проживающие в КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух».

Задачи исследования состояли в следующем:

1. Диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью;
2. Выявление особенностей коммуникативных навыков воспитанников психоневрологического интерната;
3. Определение тенденций в процессе формирования коммуникативных навыков воспитанников психоневрологического интерната.

Исследование было организовано и проведено в три этапа, которые приведены и описаны в Таблице 1.

Таблица 1.

Этап	Содержание этапа
I	<ul style="list-style-type: none"> - Проводился отбор детей в группу испытуемых - Изучались личные дела, анамнезы, истории развития детей, индивидуальные программы реабилитации, психолого-педагогические характеристики - Проводились беседы с воспитателями, методистами, местными врачами, с целью уточнения клинических, психолого-педагогических особенностей детей составивших группу испытуемых.
II	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление экспериментального исследования с использованием диагностических методик. Обследование каждого ребёнка проводилось индивидуально. - Фиксация результатов диагностического исследования каждого ребёнка в индивидуальных протоколах.
III	<ul style="list-style-type: none"> - Количественный и качественный анализ экспериментальных данных, - Обобщение результатов, формулирование выводов - Разработка коррекционно-развивающей работы, описанной в виде рекомендательной программы.

Характеристика выборки исследования

В исследовании приняла участие группа детей 11-12 лет с диагнозом «умеренная умственная отсталость, обусловленная неуточненными причинами», проживающие в КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух».

Диагностическая база исследования.

1. Наблюдения за детьми в процессе их разнообразной игровой и бытовой деятельности «Коммуникативное поведение»;
2. Метод изучения активного словарного запаса - «Назови слова»;
3. Методика изучения уровня развития речи – «Расскажи по картинке»;
4. Методика определения типа общения со взрослыми – «Общение со взрослым»

Обследование проводилось в спокойной обстановке, в хорошо освещенном помещении. При обследовании детей значительную роль играло наблюдение за поведением ребенка.

Обращалось внимание:

- Хорошо ли ребёнок понимает инструкцию и насколько охотно её выполняет;
- В какой мере самостоятельно выполняет задание или нуждается в контроле со стороны взрослого;
- Насколько он активен и умеет организовать свое поведение;
- Насколько разнообразен репертуар его действий при решении задач, и в какой мере он склонен к исправлению допустимых ошибок.

Обращалось внимание на индивидуальный стиль ребёнка (активность, любознательность, инертность, нерешительность), способность к совместным действиям, заинтересованность в успехе, готовность принимать помощь.

Кроме этого учитывалось проявление признаков беспокойства при вступлении в контакт с экспериментатором, возможные невротические

формы поведения, живость и адекватность эмоциональных реакций, степень коммуникативности.

В случае отказа от выполнения задания в мягкой форме пытались понять причины, побудившие ребёнка к такому решению.

Результаты обследования регистрировались либо во время его проведения, либо тотчас после его окончания, чтобы избежать возможных искажений. Для этого заранее были составлены бланки протоколов исследования.

Таким образом, первый использованный нами диагностический материал был в виде наблюдения.

2.2 Анализ результатов исследования особенностей развития коммуникативных навыков воспитанников психоневрологического интерната

Основной целью наблюдения за детьми в процессе их разнообразной игровой и бытовой деятельности «Коммуникативное поведение» явилось выявление индивидуальных проявлений коммуникативной и речевой активности детей с умственной отсталостью. Для удобства восприятия нами была составлена Таблица 2, в которой кратко отображались оцениваемые реакции и стили поведения детей.

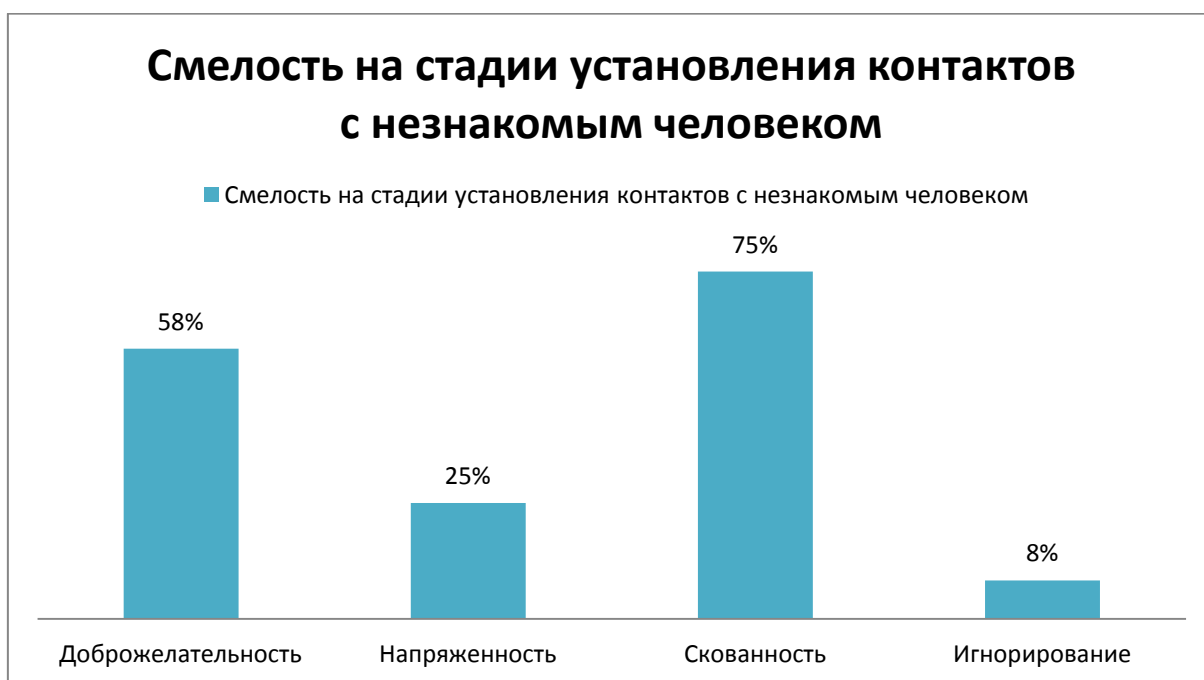
Таблица 2. Индивидуальные результаты наблюдения

Диагностируемое свойство	Вербальные и невербальные проявления
Смелость на стадии установления контактов с незнакомым человеком	Доброжелательность, открытость
	Замкнутость, скованность
	Напряжённость
	Игнорирование
Инициативность в установлении контактов	Спокоен, уравновешен
	Испытывает лёгкую тревогу, волнение
	Раздражителен, вспыльчив
	Весел, шутлив
	Напряжён, подавлен

	Враждебно настроен, агрессивен, капризен
Контактность в общении	Легко, непринуждённо отвечает на вопросы
	Часто задаёт уточняющие вопросы
	Нервничает, отказывается отвечать
	Смеётся, отвлекает других
	Серьёзен, сконцентрирован на выполняемом задании
	Равнодушен
	Подвижен, весел, болтлив
	Проявляет активность

По результатам составления Таблицы 1, нами было предложено формулирование общей оценки коммуникативного поведения детей, входивших в исследовательскую выборку. Общие данные мы изобразили на диаграммах 1-3.

Диаграмма 1. Групповой показатель «Смелость на стадии установления контактов с незнакомым человеком»



На диаграмме 1 видно, что наибольшее количество человек (75%) демонстрировали замкнутость и скованность по отношению к незнакомому человеку, что проявлялось в стеснении, иногда в нежелании вступать в контакт, молчании, дети часто отводили глаза, не зная, что ответить. Подобное поведение говорит о том, что эти дети не могут подобрать

подходящий стиль общения, у них отсутствует шаблон установления коммуникативного контакта. Так же у двоих человек была зафиксирована напряжённость по отношению к экспериментатору. Например, во время знакомства, один из испытуемых усилено сжимал руки, после чего в ответ на слова «Привет», «Я рада с тобой познакомиться», он продолжал, сжимая руки смотреть в пол. Однако наладить контакт с ним получилось достаточно быстро, мальчика легко было увлечь заданиями. Наладить контакт удалось в ходе рисования с помощью ненавязчивого разговора о том, что именно изображает экспериментатор на своём рисунке, оформив данное действие яркими эмоциями в виде удивления. Доброжелательно настроенными изначально были 58% детей, они проявляли интерес к экспериментатору в виде улыбок, ответов «Привет», «Как тебя зовут?», «Идём туда» и так далее. Отсутствие реакции, игнорирование было отмечено у 8% – устремлённый взгляд в окно, при вопросах уход в другой конец комнаты.

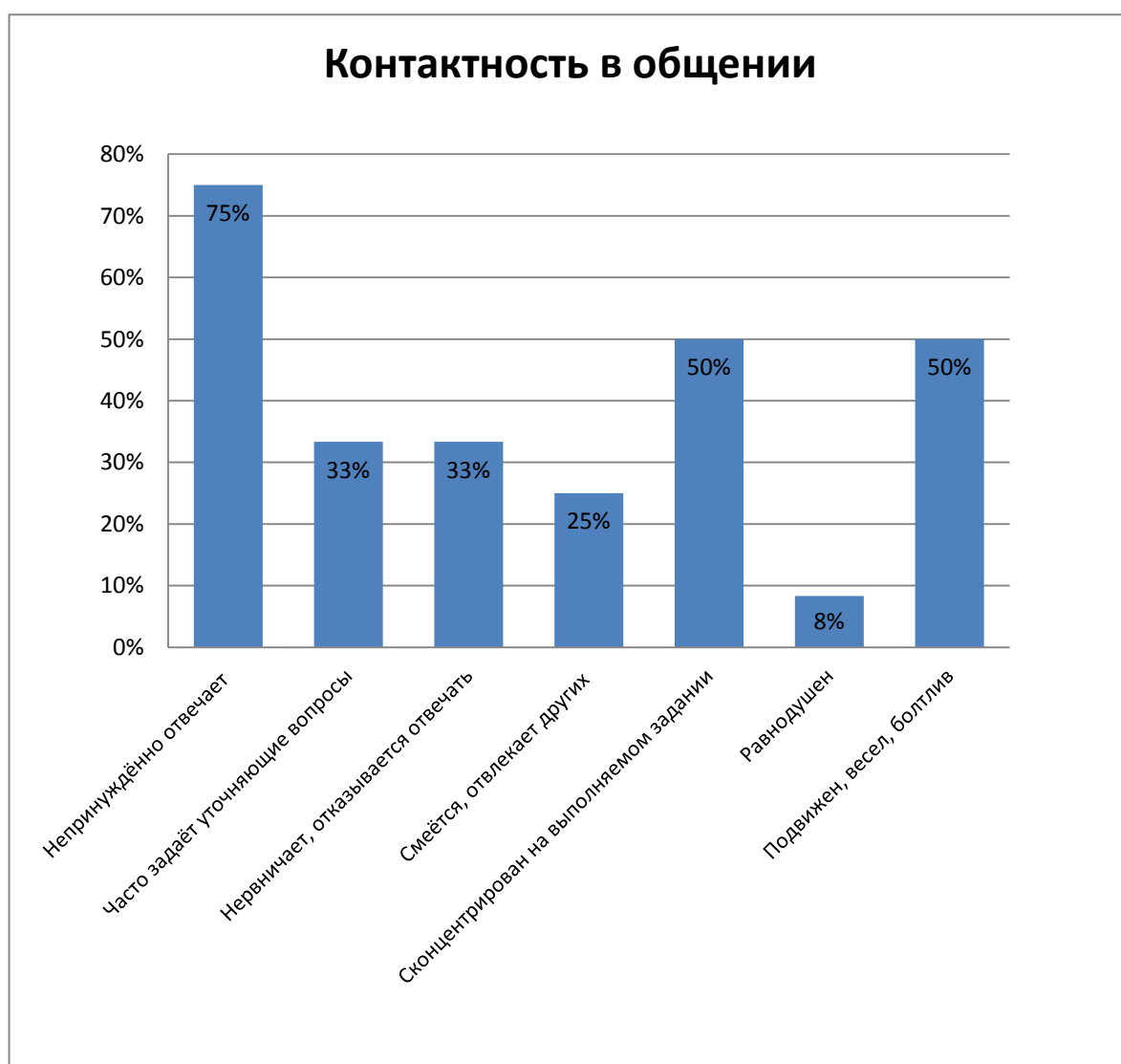
Диаграмма 2. Групповой показатель «Инициативность в установлении контактов» по результатам наблюдений



По итогам диаграммы 2 видно, что наибольшее количество человек (83%) были отнесены к категории «Испытывает легкую тревогу и волнение». Иногда вызывало затруднение, когда необходимо было отнести испытуемого

к той или иной категории, так как в течение нескольких минут весёлость и игривость переходила во вспыльчивость с яркими эмоциями. В ходе наблюдения было выявлено, что воспитанники быстро раздражаются, переходят в другое эмоциональное состояние без конкретных причин и внешних обстоятельств. Дети открыто демонстрировали внутреннее и внешнее напряжение, не могли продолжить диалог, когда экспериментатор выдерживал паузу. Стоит заметить, что дети, входящие в категорию «Весел, шутлив», самостоятельно протягивали руки, пытались трогать пальцы рук экспериментатора и, указывая на кольцо, интересовались «Что это?», предлагали рисовать, играть и показать свои комнаты.

Диаграмма 3. Групповой показатель «Контактность в общении» по итогам наблюдения



В ходе анализа данных Диаграммы 3 нами было выявлено, что наибольшее количество человек (75%) было отнесено к категории «Легко, непринуждённо отвечает на вопросы», а так же 50% к категории «Подвижен, весел, болтлив». Данные говорят о том, что дети начали проявлять интерес и активность беседе при выполнении совместной работы. Мальчики при этом интересовались именем, о том, что именно изображено на рисунке у экспериментатора, и так далее.

Также, половина детей была отмечена по показателю «серьёзен, сконцентрирован на выполняемом задании». Но при этом испытуемые, демонстрировавшие раздражительность, агрессию, в попытке установить контакт, в случае контактности не проявляли заинтересованности, они нервничали. Наиболее удобная позиция для ребёнка в данном случае - занятие какой-либо деятельностью недалеко от остальной группы детей.

В целом, по результатам ежедневных наблюдений, мною были замечены моменты недостаточной сформированности коммуникативных навыков, которые могут быть обусловлены не только диагнозом «умственная отсталость», но и такими факторами как: принятие-непринятие в коллективе, отношения с воспитателями, наличие увлечений, сформированность речевого компонента. Таким образом, по результатам наблюдения к особенностям сформированности коммуникативных навыков у воспитанников психоневрологического интерната можно отнести.

Далее нами были проведены диагностические методики «Назови слова», «Картинки», «Расскажи по картинке», «Общение со взрослым».

Результаты проведённых методик фиксировались нами с помощью баллов за каждый ответ испытуемого.

Таблица 3. Результаты изучения речи по методике «Назови слова»

№	Количество слов во всех группах	Количество баллов	Уровень развития речи
R1	20	2-3	Низкий

R2	22	2-3	Низкий
R3	25	4-7	Средний
R4	21	2-3	Низкий
R5	20	2-3	Низкий
R6	22	2-3	Низкий
R7	20	2-3	Низкий
R8	25	4-7	Средний
R9	10	2-3	Низкий
R10	13	0-1	Очень низкий
R11	20	2-3	Низкий
R12	16	2-3	Низкий

По результатам данных, полученных в результате проведения методики «Назови слова», представленных в Таблице 3, можно сделать вывод о том, что активный словарь детей с умственной отсталостью по большей части (75%) находится на низком уровне. 17% испытуемых смогли достигнуть среднего показателя.

Детям с трудом удавалось вспоминать и называть слова, одновременно группируя их по заданному признаку, практически каждый нуждался в подсказках, наводящих фразах и большем времени для концентрации, чем предполагали изначальные условия тестирования. Высоких показателей не достиг ни один ребёнок из испытуемых.

Таблица 4. Результаты исследования изучения активного словарного запаса ребёнка по методике «Расскажи по картинке»

Количество фрагментов речи	Уровень развития речи	Количество испытуемых	Процент
10	Очень высокий	-	0%
8-9	Высокий	-	0%
4-7	Средний	3	25%
2-3	Низкий	8	67%
Не более одного	Очень низкий	4	34%

Результаты исследования изучения активного словарного запаса ребёнка по методике «Расскажи по картинке», представленные в Таблице 4, также показали низкий уровень развития коммуникативных навыков. В основном дети отвечали односложно, употребляя лишь одну фразу или одно слово: «малыш плачет», «смотрят мультики», «мама готовит» «он поливает» и.т.д. При выполнении заданий только один ребёнок смог дать наиболее полные ответы, при этом в ходе своего рассказа использовал свои личные воспоминания. У остальных испытуемых возникали проблемы при выполнении инструкции, а так же при составлении пересказа по предложенным картинкам.

Таблица 5. Результаты диагностической методики «Общение со взрослым»

Тип общения	Испытуемые (%)
Познавательное	15%
Практическое	75%
Личностное	10%

В результате проведения диагностической методики «Общение со взрослым», представленных в Таблице 5, было выявлено, что дети с умственной отсталостью в большей степени склонны к практической форме общения (75%), предпочитая ей познавательное (25%) и личностное (10%). Практическая форма общения в рамках данной методики подразумевает вариант ответа «поиграть в игрушки», который без колебаний выбрало большинство испытуемых детей. Изучать книги и общаться со взрослым оказалось наименее предпочтительным, что так же сигнализирует о западании навыка коммуникации.

В целом можно заключить, что речевое развитие детей с умеренной умственной отсталостью находится на низком уровне.

Таким образом, в результате исследования коммуникативного поведения у детей с умственной отсталостью с помощью наблюдения и

проведения диагностических методик было выявлено, что они испытывают трудности в налаживании контакта со сверстниками и взрослыми, что приводит к раздражительности, агрессивности, вспыльчивости. Установлено, что к своему возрасту, дети не достигают необходимого развития общения, необходимого для данного возраста: им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы. Им свойственны невнимательность к сообщению другого, отсюда смысл сообщения ускользает от них, они могут выразить мысль только при помощи наводящих вопросов; предстоящее сообщение не планируют, высказывания носят ситуативно-импровизационный характер.

Во взаимодействии не обращают внимания на партнера, либо отказываются работать совместно; из конфликтов, которые часто вспыхивают, выходят с помощью взрослого, перцептивная сторона общения не развита: дети неадекватно оценивают эмоции другого. У всех детей этой группы выявлено состояние дезадаптации разной степени.

В итоге нами было выявлен низкий уровень развития коммуникативной сферы у детей с умеренной умственной отсталостью. В основе их межличностного взаимодействия отсутствует эмоциональный обмен в отношениях, практически нет целенаправленной игры, общение часто сводится лишь к щипкам, выкриками, ненаправленными улыбками и фразами.

2.3 Рекомендации по эффективному развитию коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью

Процесс психологической помощи - это не разовое мероприятие, а долговременное многоплановое влияние на личность ребенка, реализуемое с

учетом воздействия биологических, социально-средовых, психологических факторов.

Коррекционное воздействие на детей должно строиться с учетом психологических особенностей умственно отсталых детей определенной возрастной группы. При работе важно учитывать некоторые особенности таких детей, например:

- нестойкость и незрелость эмоциональной сферы
- истощаемость и низкую работоспособность как следствие
- изменения в темпе формирования высших психических функций (опосредованное и произвольное запоминание, обобщающие функции образного и логического мышления)

Умственная отсталость характеризуется глубокими изменениями в структуре и качественных характеристиках эмоциональных реакций и состояний ребёнка, что предполагает подключение в систему коррекционной работы программы занятий по оптимизации модификаций его коммуникативной сферы.

Структура коррекционной программы включает в себя:

1. Диагностику уровня сформированности и особенностей коммуникативной сферы детей;
2. С целью оптимизации нарушенных коммуникационных связей и состояний детей – направленное коррекционное воздействие;
3. По результатам диагностического обследования - рекомендации по осуществлению коррекционно-воспитательных воздействий на детей;
4. Диагностика для определения эффекта коррекционного воздействия.

Коррекционная программа по развитию коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью

№ п/п Тема занятия	Цель	Стимульный материал	Порядок проведения.
<p><i>Занятие 1. Как видит себя ребенок в окружающем мире.</i></p>	<p>Дать возможность ребенку с помощью вербальных и невербальных приемов объяснить окружающим свое понимание себя в окружающем его мире.</p>	<p>Цветные карандаши, фломастеры, большие листы ватмана, маленькие призы.</p>	<p>Детям предлагается выбрать образ сказочного героя, с которым бы они могли себя сравнить, или представить себя сказочным героем, который им больше всего нравится. Затем каждому ребенку дают возможность объяснить, почему он выбрал именно этого сказочного персонажа и что в нем больше всего привлекает. После этого каждому ребенку предлагается нарисовать свой образ сказочного персонажа на карточке и потом эту карточку приколоть к одежде. С детьми договариваются, что при общении с другими людьми они будут вести себя как их герой. В заключительной части детям предлагается объяснить, что именно привлекало их в манере общения того или иного сказочного персонажа.</p>
<p><i>Занятие 2 Умеет ли ребёнок слушать другого человека</i></p>	<p>Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми.</p>	<p>Музыкальные фрагменты с записями спокойной и агрессивной музыки.</p>	<p>Детям рассказывается сказка о том, как жили-были в одной стране разные сказочные герои (те герои, которых выбрали сами дети), а потом каждому ребенку дается возможность рассказать, как жили, что делали, как общались между собой сказочные герои. После этого специалист, включая фрагменты с записями агрессивной музыки, обращает внимание детей на негативные формы общения сказочных героев. Затем, включая благозвучную и спокойную музыку, он воспроизводит позитивные формы общения. После этого вместе с детьми необходимо сделать вывод о том, как важно уметь внимательно слушать другого человека, а также одобрить положительное эмоциональное реагирование детей.</p> <p style="text-align: center;">В заключении: <u>игра «Паровозик»</u></p> <p>Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения</p>

			<p>подчиняться правилам других.</p> <p>Содержание: Дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.</p>
<p><i>Занятие 3</i> <i>Хочу сказать приятное другому человеку</i></p>	<p>Формирование эмпатических реакций ребёнка</p>		<p>Задание состоит в том, чтобы сказочные персонажи, по очереди входя в помещение, сначала похвалили других, а потом и себя. По ходу выполнения задания Воспитатель обращает внимание на ту похвалу, которая вызвала положительные реакции окружающих. Затем он просит рассказать о том, что чувствовали дети, когда их хвалили, и что больше им понравилось: слушать похвалу в свой адрес или самому хвалить другого.</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра «Хороший друг»</u></p> <p>Цель: развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Содержание: Для проведения игры понадобятся бумага, карандаш, фломастеры на каждого ребенка. Воспитатель предлагает детям подумать о своем хорошем друге и уточняет, что это может быть реальный человек или его можно просто себе вообразить. Затем обсуждаются следующие вопросы: «Что ты думаешь об этом человеке? Что вы любите вместе делать? Как выглядит твой друг? Что тебе больше всего в нем нравится? Что вы делаете для того, чтобы ваша дружба крепла?» Ответы на эти вопросы воспитатель предлагает нарисовать на бумаге.</p> <p><i>Дальнейшее обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему так важны в жизни хорошие друзья? • Есть ли у тебя друг в группе? <p>В заключение Воспитатель дает задание детям похвалить своих друзей, знакомых и даже незнакомых людей.</p>
<p><i>Занятие 4. Роли, которые играют люди.</i></p>	<p>Формирование навыков эмоционально стабильных реакций детей в ситуациях отсутствия предварительного опыта.</p>	<p>Разные атрибуты — шапочка доктора, указка учителя, кисточка художника и т. д.</p>	<p>Детям предлагается сначала определить роли сказочных героев. Согласно выбранным ролям строится ситуация общения, после чего дети должны объяснить, как изменилось их эмоциональное состояние и поведение.</p> <p>Вторая часть занятия включает в себя моделирование ситуаций,</p>

			<p>в которых сказочные герои действуют как профессионалы, используя соответствующие атрибуты. После этого дети должны объяснить, как изменились их эмоциональное состояние и поведение.</p> <p><u>Ё1</u></p> <p>Цель: учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью речи.</p> <p>Оснащение: магнитная доска, магниты; картинки: веселый крокодил, грустный львенок, злой (сердитый) мышонок, испуганный слоненок, обиженный пингвин, удивленный филин.</p> <p>Содержание: Один из детей - водящий, остальные - «наблюдатели» и «советчики». Воспитатель предлагает водящему выбрать любую картинку, прикрепить ее к магнитной доске и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто это? • Какое у него настроение? • Какие чувства (эмоции) он испытывает? • Почему? Что с ним случилось? • Что ты ему посоветуешь? <p>«Наблюдатели» и «советчики» слушают ответы на вопросы и высказывают свое мнение.</p>
<p><i>Занятие 5. Где мне сесть?</i></p>	<p>Сформировать у детей представления о зависимости эмоциональных реакций от ситуаций общения.</p>	<p>-</p>	<p>На открытом пространстве детям предлагается приблизиться друг к другу на максимально удобное для общения расстояние. Воспитатель следит за тем, как дети осуществляют этот процесс, и затем просит их объяснить, почему они выбрали такое расстояние. После этого он предлагает детям удалиться друг от друга и общаться с этого расстояния, а потом объяснить, что они при этом испытывают и что изменилось. Выбрав наиболее комфортное пространственное размещение, дети должны объяснить, какое эмоциональное состояние они испытывают на различных дистанциях общения.</p>

<p><i>Занятие 6.</i> <i>Не всё то золото, что блестит</i></p>	<p>Создать возможности, чтобы ребенок мог задуматься о природе человеческой привлекательности и симпатии.</p>	<p>Изображения человеческих лиц.</p>	<p>Воспитатель показывает детям изображения разных людей и просит отметить те, которые им более всего понравились. Затем выбирает те портреты, которые понравились большинству или всем, и просит объяснить, почему именно эти портреты привлекли внимание детей. Дети описывают свои эмоциональные реакции, возникающие при просмотре тех или иных изображений.</p> <p>В следующем упражнении детям предлагается объяснить смысл поговорки: «Не все то золото, что блестит». В результате занятия воспитатель подводит детей к пониманию того, что не только внешняя привлекательность, но и внутренние достоинства человека позволяют нам признать его красоту.</p>
<p><i>Занятие 7.</i> <i>Давай дружить!</i></p>	<p>Формирование у детей умений и навыков неконфликтных реакций.</p>	<p>-</p>	<p>В ходе занятия разыгрываются ситуации, в которых сказочные персонажи должны участвовать в решении спорных вопросов и проблем (кому достанется игрушка, кто будет играть первым и т.д.). Сначала сказочным персонажам предлагают самостоятельно разрешить эти вопросы, а затем Воспитатель предлагает решение этих проблем с использованием приемов неконфликтного реагирования.</p> <p>В заключение занятия детей просят объяснить, какие способы реагирования привели к положительному выходу и почему.</p>
<p><i>Занятие 8.</i> <i>Быть добрее</i></p>	<p>Познакомить детей с тем, как важно испытывать сочувствие к другим людям.</p>		<p>В начале занятия конструируется сказочная ситуация, в которой персонажи помогают одному из них справиться со сложным положением, причем его дети выбирают сами. Затем Воспитатель просит объяснить каждого ребенка, что он чувствовал, когда помогал другому, и в итоге подводит всех к выводу о том, что помощь может вызывать радостные чувства и у того человека, который ее оказывает.</p>

Также, для организации коррекционных занятий И.И. Мамайчук предлагает учитывать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий;
- принцип закрепления усвоенного с привлечением воспитателей, педагогов-дефектологов, логопедов.

Диагностическое исследование включает методы исследования, выбираемые в зависимости от конкретной цели коррекционной работы.

Коррекционное воздействие включает в себя индивидуальные и групповые формы работы с целью коррекции коммуникативных нарушений у детей с умственной отсталостью через оптимизацию межличностного взаимодействия. Программа включает в себя 8 занятий, время одного занятия 25-35 минут. Программа рассчитана на детей младшего школьного и младшего подросткового возраста.

Игра – это основная форма деятельности, через которую проходит обучение умственно отсталого ребёнка. Через игру процесс постижения знаний и умений протекает намного лучше.

Через игровой процесс можно воспроизвести нормы человеческой деятельности в процессе жизни, следование которым обеспечивает познание и усвоение социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

Игра - основной вид деятельности ребенка. Через игру он познает окружающий мир (узнает свойства ряда материалов, различия во временах года и т.д.) в игре развивается его речь. Игра способствует развитию памяти, внимания, сообразительности, формированию личности ребенка, его общения и социализации в обществе.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной умственной отсталостью. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и игрушками, обыгрывать действия с ними.

Дети с умеренной умственной отсталостью играют очень примитивно, их игра состоит из однообразных движений. Живой интерес, умение заниматься игрушкой у них отсутствует. Без обучения пользованию игрушками они долгое время могут только переключать одни и те же игрушки с места на место. Такие дети большие индивидуалисты. Могут часами играть одни и с трудом привыкают к коллективной игре.

С умственно отсталыми детьми нужно все время общаться, развивая наблюдательность, подражательность, внимание, память и речь.

Таким образом, в рамках коррекционной работы с детьми с умеренной умственной отсталостью следует придерживаться некоторых правил:

- 1) При выполнении какой-либо конкретной деятельности придерживаться четкой инструкции. При необходимости повторять объясняемый материал несколько раз с наглядной демонстрацией;
- 2) Необходимо учитывать индивидуальные особенности протекания диагностируемой болезни;
- 3) При выполнении монотонной работы чередовать деятельность;
- 4) Вовлекать младших в совместную деятельность (хороводы, игры, прятки и т.д.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного теоретического и практического исследования нами было установлено, что неуклонный рост числа детей с различными нарушениями психического развития, в частности, с умственной отсталостью, в последние десятилетия представляет собой особенно актуальную проблему и имеет важное социально-психологическое, психолого-педагогическое, нравственно-этическое значение в отечественной науке.

Явное отставание детей с умственной отсталостью от нормально развивающихся сверстников авторы отмечают при анализе их мыслительных процессов. Отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. В исследованиях многих ученых отмечается специфика развития познавательной деятельности таких детей. Дефекты речи умственно отсталых детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Воспитанники психоневрологического интерната в силу ряда причин объективного характера: биологических, социально-психологических, социально-средовых; не достигают возрастных уровней в коммуникативном развитии, а прежде всего, в сфере взаимоотношений с взрослым. Детей отличают несформированность мотивационно-целевой установки на общение, низкий уровень владения речевыми средствами общения, ситуативный характер контактов с окружающими.

Коммуникативная незрелость воспитанников психоневрологического интерната нарушает процесс становления личностного новообразования в старшем школьном возрасте - социальной компетентности, объективирующей в себе когнитивные, аффективные, регулятивные структуры образа - Я, что определяет низкий уровень ролевого поведения, широкий спектр личностных деформаций, нарушений во взаимоотношениях,

поведении, что может вызвать дезадаптивные процессы при возможной смене социальной ситуации развития.

В данном дипломном исследовании рассматривались возрастные и индивидуальные особенности развития коммуникативных навыков воспитанников психоневрологического интерната среднего и старшего школьного возраста, выявленные с помощью разработанного комплекта диагностических методик, построенных по принципу проведения диагностической работы Лубовского В.И. Так, в дипломном исследовании выделен ряд качественных характеристик общения воспитанников психоневрологического интерната с умеренной умственной отсталостью, которые связаны с общими особенностями их развития: бедностью знаний, игровым характером интересов, несформированностью контекстной речи, саморегуляции. Установлено, что к своему возрасту воспитанники не достигают необходимого развития общения: им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы.

Результаты исследования и предложенную программу можно использовать при работе с умеренно умственно отсталыми детьми в специализированных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьника / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Академия, 2008. – 395 с.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – М. : АРКТИ, 2007. – 176 с.
3. Баскакова, И. Л. Практикум по психолингвистике / И. Л. Баскакова, В. П. Глухов. – М. : Астрель, 2009. – 187 с.
4. Белопольская, Н. Л. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская, В. И. Лубовский. // Психологический журнал. – 2003. – 4. – С. 24-28.
5. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – М. : Астрель, 2016. – 240 с.
6. Забрамная, С. Д. Изучаем обучая: Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С. Д. Забрамная. – М. : Сфера, 2009. – 64 с.
7. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Сфера, 2013. – 336 с.
8. Зак Г. Г. Генезис социально-педагогической помощи детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России (с х В. По настоящее время) // Педагогическое образование в России. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/genezis-sotsialno-pedagogicheskoy-pomoschi-detyam-s-umerennoy-i-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu-v-rossii-s-x-v-po-nastoyashee-vremya> (дата обращения: 02.05.2016).
9. Зак Г. Г. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности // Специальное образование. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-umeniy-u-detey-s->

umerennoy-i-glubokoy-umstvennoy-otstalostyu-v-protssesse-sotsialno-bytovoy-deyatelnosti (дата обращения: 02.05.2016).

10. Зак, Г. Г. Социальная реабилитация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома / Г. Г. Зак. // Специальное образование. – 2012. – 2. – С. 49-57.
11. Запятая, О. В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации школьников: методическое пособие / О. В. Запятая. – Красноярск : Торос, 2007. – 136 с.
12. Зейгарник, Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – М. : Издательство Московского государственного университета, 1980. – 295 с.
13. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.
14. Казанцева Е.В. Коррекционно-педагогическая технология формирования речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Дисс. канд. психол. наук. Екатеринбург., 2010. - 189 с.
15. Ковшиков, В. А. Психолингвистика / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – М. : Астрель, 2007. – 318 с.
16. Кузьмина, Е. С. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых младших школьников. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей / Е. С. Кузьмина. – М. : МГПИ, 1987. – 205 с.
17. Кузьмина, Т. И. Проблема психологического изучения личности при умственной отсталости / Т. И. Кузьмина. // Коррекционная педагогика : теория и практика. – 2012. – 2. – С. 32-36.
18. Кузьмичёв, Б. Н. Сравнительный анализ клинико-социальных характеристик подростков, страдающих умственной отсталостью легкой и умеренной степени / Б. Н. Кузьмичёв, А. К. Зиньковский. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – 2. – С. 114.

19. Ланина Т.Н. Системно-динамический подход к изучению связного речевого высказывания у детей с недоразвитием речи. Дисс. канд. пед. наук. М., 2007. - 177 с.
20. Левченко, И. Ю. Патопсихология: теория и практика / И. Ю. Левченко. – М. : Академия, 2013. – 224 с.
21. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
22. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 2009. – 186 с.
23. Лубовский, В. И. Специальная психология / В. И. Лубовский. – М. : Речь, 2010. – 256 с.
24. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2009. – 208 с.
25. Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2006. – 304 с.
26. Матвеева Л.В. Развитие связной письменной речи учащихся старших классов с интеллектуальным недоразвитием на основе моделирования речевого высказывания. Дисс. канд. пед. наук. СПб., 2011. - 165 с.
27. Семёнова Е.В. Психологические особенности позитивных и негативных эмоциональных состояний школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Дисс. канд. психол. наук. Екатеринбург., 2008. - 204 с.
28. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Академия, 2011. – 176 с.
29. Фотекова, Т. В. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. В. Фотекова. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 96 с.
30. Хвастунова, Е. П. Адаптация подростков с умственной отсталостью в обществе: оценки специалистов психоневрологических учреждений г.

- Волгограда / Е. П. Хвастунова. // Вестник ВолГМУ. – 2015. – 4. – С. 37-39.
31. Черепкова, Н. В. Особенности логопедической работы с детьми с умственной отсталостью / Н. В. Черепкова, О. А. Савельева. // Science Time. – 2014. – 12. – С. 601-605.
 32. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей / Г. В. Чиркина. – М. : АРКТИ, 2003. – 239 с.
 33. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.
 34. Шипицына, Л. М. Невербальное общение у детей с нормальным и нарушенным интеллектом / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2009. – 128 с.
 35. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л. М. Шипицына. – М. : Академия, 2011. – 224 с.
 36. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2007. – 194 с.