

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| РЕФЕРАТ | 2 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 7 |
| Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ..... | 12 |
| 1.1. Профессиональное самоопределение подростков как междисциплинарный феномен: основные характеристики | 12 |
| 1.2. Психолого-акмеологический подход к проблеме профессионального самоопределения..... | 29 |
| 1.3. Содержание и направления сопровождения профессионального самоопределения подростков | 40 |
| ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ | 55 |
| ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ..... | 57 |
| 2.1 Организация и методики исследования | 57 |
| 2.2 Анализ результатов эмпирического исследования профессионального самоопределения подростков | 63 |
| 2.3. Методические рекомендации психологической службе образования по организации психолого-акмеологического сопровождения подростков ... | 75 |
| ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ | 112 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 115 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 117 |
| Приложение | 124 |

Реферат магистерской диссертации
«Психолого-акмеологическое сопровождение профессионального
самоопределения подростков»

Актуальность темы исследования обусловлена потребностями общества и системы образования в разработке проблемы профессионального становления личности и как одной из задач – сопровождение раннего профессионального самоопределения личности, в частности подростков. При организации данного процесса нельзя не учитывать сложный социокультурный контекст жизни подростков, поскольку на профессиональную ориентацию подростков оказывают влияние региональные, демографические, социально-стратификационные факторы, которые в значительной степени обуславливают и конкретизируют реальность их жизненной ситуации, профессионального самоопределения (А.И. Гражданкин, А.Г. Левинсон, Р.М. Сельцер, В.С. Собкин и другие). С учетом этого осуществлен выбор темы магистерской работы «Психолого-акмеологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков».

Цель магистерской диссертации – разработать психолого-акмеологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков. **Объект исследования** – профессиональное самоопределение подростков. **Предмет исследования** – формы и методы психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Для проведения исследования были использованы следующие методы диагностики: Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков); Мотивы выбора профессии (Р.В. Овчарова); Тест Д.Голланда по определению типа личности; Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенского; Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская); Опросник «Якоря карьеры» Э.Шейна.

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия № 6 г. Красноярска. В исследовании принимали участие 60 учащихся 8-9 классов в возрасте 15-16 лет, средний возраст выборки 15,7 лет.

В процессе исследования решены следующие **задачи**: проведен теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения подростков; изучен психолого-акмеологический подход как методологическое основание решения проблемы сопровождения профессионального самоопределения подростков; разработана психолого-акмеологическая модель сопровождения профессионального самоопределения подростков; проведено эмпирическое исследование профессионального самоопределения подростков; разработаны методические рекомендации по психолого-акмеологическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Теоретическая значимость заключается в теоретическом обосновании и конкретизации понятия психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели и методических рекомендаций психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения подростков на основе профориентационных игр. Результаты исследования могут быть использованы для подготовки методического пособия по психолого-акмеологическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Результаты проведенного исследования докладывались и обсуждались в рамках XVII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». Всего имеется 2 публикации, в том числе по теме исследования – 1 публикация автора.

Объем магистерской диссертации – 124 страницы. Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, содержит 8 рисунков, 7 таблиц, 1 приложение. Список литературы насчитывает 80 источников.

Abstract of master's thesis

"Psychological and acmeological support of professional self-determination of adolescents"

Relevance of the research is caused by needs of society and the education system in the development of the problem of professional formation of personality and as one of the tasks –to support early professional self-determination of the individual, especially teenagers. At the organization of this process, we cannot ignore the complex socio-cultural context of adolescents, as the professional orientation of adolescents influenced by regional, demographic, socio-stratificational factors which largely determine and concretize the reality of their life situation, professional self-determination (A. I. Grazhdankin, A. Levinson, P. M., Seltzer, B. C. and others). With this in mind, make a choice the theme of master's work "Psychological and acmeological support professional self-determination of adolescents."

The purpose of the master thesis is to develop the psychological-acmeological support of professional self-determination of adolescents. **The object of research** is professional self-determination of adolescents. **Subject of research** – forms and methods of psychological-acmeological support of professional self-determination of adolescents.

To conduct the study we used the following diagnostic methods: Methods of determining the major motives of choice of profession (E. M. Pavlyutenkov); the Motives of choice of profession (R. V. Ovcharova); Test D. Holland by definition of the type of personality; Questionnaire "Readiness for career choice" V. B. assumption; the Method of "Professional readiness" (A. P. Chernyavskaya); Questionnaire "Anchor career E. Shane.

Base of research: the study was conducted on the basis of MAOU School № 6 of Krasnoyarsk. The study involved 60 students in grades from 8-9 to 15-16 years old, the average age of the sample is 15.7 years.

During the study were solved the following **tasks**: theoretical analysis of problems of professional self-determination of teenagers; was studied psychological and acmeological approach as a methodological basis of the decision of problems of support of professional self-determination of adolescents; was developed psychological and acmeological model of support of professional self-determination of adolescents; was conducted an empirical study of professional self-determination of adolescents; was developed guidelines for psychological and acmeological support professional self-determination of adolescents.

The theoretical significance lies in the theoretical justification and concretization of the concept of psychological-acmeological support of professional self-determination of adolescents.

The practical significance of this research is to develop models and methodological recommendations of the psychological-acmeological support of professional self-determination of adolescents on the basis of career-oriented games. The results of the study can be used for the preparation of a methodological guide for psychological and acmeological support professional self-determination of adolescents.

The results of the study were reported and discussed within the framework of the XVII International scientific and practical forum of students, postgraduates and young scientists "Youth and science of XXI century". There are a total of 2 publishing, including on the topic of research – 1 publication of the author.

The volume of master's dissertation – 124 pages. The research work consists of introduction, two chapters, conclusion, list of references, contains 8 figures, 7 tables, 1 app. A bibliography with 80 sources.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена потребностями общества и системы образования в разработке проблем профессиональной ориентации подростков. Современное сложное состояние общества порождает такие условия выбора профессии, к которым не готовы выпускники школ и учебных заведений, в том числе и морально, психологически. С другой стороны, нельзя не учитывать сложный социокультурный и экономический контекст жизни подростков. На профессиональную ориентацию подростков оказывают влияние региональные, демографические, социально-стратификационные факторы, которые в значительной степени обуславливают и конкретизируют реальность их жизненной ситуации, определяющую выбор профессии (А.И. Гражданкин, А.Г. Левинсон, Р.М. Сельцер, В.С. Собкин),

Психологи и педагоги, работающие с подростками, отмечают большую зависимость от родителей и инфантилизм молодежи при выборе профессии (Г.Х. Воронова, Л.Е. Курнешова, Н.В. Прусова, Е.С. Романова).

Профессиональное самоопределение- это избирательное отношение индивида к миру разнообразия профессий как в целом, так и к конкретно выбранной профессии (Е.А.Климов, Н.И. Крылов, Е.Ю. Пряхникова, Н.С. Пряхников).

Сегодня недостаточно уделяют внимания психолого-педагогическим проблемам организации помощи этому процессу и самим подросткам, хотя важность такой помощи не отрицают ни психологи, ни сами подростки, ни родители.

Малоизученными остаются проблемы коррекции профессиональной ориентации подростков, оказания им психолого-акмеологической помощи в этом вопросе. Особую актуальность приобретает проблема изучения психолого-акмеологического сопровождения профессиональной ориентации в подростковом возрасте.

Проблема профессиональной ориентации подростков можно представить несколькими направлениями изучения:

- мира профессий и получение знания об особенностях каждой профессии с целью выбора профессии (профессиональная пропаганда, профессиональная ориентация молодежи, профессиональная консультация) (П.Р. Атутов, А.А. Вайсбург, В.В. Чебышева, Е.А. Шумилин);

- параметров, влияющих на профессиональное самоопределение, условий и факторов, влияющих на профессиональное развитие и формирование мотивов деятельности (Н.Д. Боровикова, Н.В. Галкина, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин);

- профессиональной направленности (профессиональных интересов, отношения к профессии, профессиональных намерений, профессиональной культуры) (И.Е. Безрученко, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, А.П. Сейтешев);

- соответствия личности учащегося требованиям профессии (профессиональная идентификация) (М.И. Дьяченко, О.В. Москаленко, А.А. Сорокин).

Отсюда, несмотря на интерес исследователей к проблеме процесса психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения подростков выявило **ряд противоречий**:

- между потребностью подростка в адекватно сформированной профессиональной самоопределения и невозможностью учета комплекса психолого-акмеологического сопровождения данного процесса;

- необходимостью оптимизации процесса психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения подростков и неразработанностью технологий оптимизации данного процесса.

Поэтому важно изучить психолого-акмеологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, выявить потенциал, методы и средства внедрения этого процесса.

Данные противоречия определили **проблему исследования**: каковы условия психолого-акмеологического сопровождения профессионального

самоопределения подростков. Этим обусловлена актуальность темы диссертации.

Цель исследования: разработать психолого-акмеологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования: формы и методы психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что профессиональное самоопределение подростков может быть успешным, если осуществить психолого-акмеологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, заключающееся в организации и проведении тренинговых занятий на основе профориентационных игр.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения подростков.
2. Изучить психолого-акмеологический подход к проблеме профессионального самоопределения.
3. Разработать модель психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения подростков.
4. Провести эмпирическое исследование профессионального самоопределения подростков.
5. Разработать методические рекомендации по психолого-акмеологическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- принципы системности, активности, развития, единства сознания и деятельности; специальные и конкретные методологические принципы

акмеологии: субъекта деятельности (А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина);

- субъектный подход к психологическому анализу формирования профессиональной деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.С. Огнев, С.Л. Рубинштейн),

- акмеологический подход (А.А. Деркач, Н.А. Коваль, В.Г. Михайловский, О.В. Москаленко);

- теории профессиональной ориентации (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, С.Н. Чистякова).

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по исследуемой проблеме.

- Эмпирические: анкетирование, метод опроса, тестирование.

Методики исследования:

1. Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)

2. Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

3. Тест Д.Голланда по определению типа личности 4. Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенского

5. Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).

6. Опросник «Якоря карьеры» Э.Шейна.

- Методы математической статистики – корреляционный анализ по методу Спирмена.

База исследования: Исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия № 6 г. Красноярск

В исследовании принимали участие 60 учащихся 8-9 классов в возрасте 15-16 лет, средний возраст выборки 15,7 лет.

Теоретическая значимость заключается теоретическом обосновании и конкретизация понятия психолого-акмеологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели и методических рекомендаций психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения школьников на основе профориентационных игр. Результаты исследования могут быть использованы для подготовки методического пособия по психолого-акмеологическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное самоопределение есть процесс формирования субъектного отношения к профессиональной деятельности и способ самореализации, карьерное планирование как результат согласования собственно личностных и социально-профессиональных потребностей социума.

2. Психолого-акмеологическое сопровождение - комплекс мер, направленных на помощь подросткам в процессе принятия и осознания независимости решения о выборе профессии в условиях альтернативности, и отсутствия реальных возможностей реализации и самоутверждения в профессии.

3. Модель психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения подростков включает в себя компоненты: методологический; целевой; психолого-акмеологический, включающий содержательный и технологический; мотивационно-ценностный; совокупность психолого-акмеологического обеспечения; результативно-оценочный

4. Профессиональное самоопределение подростков характеризуется неготовностью совершить профессиональный выбор, типом личности «предприимчивый», в выборе профессии внешней положительной мотивацией и познавательными, материальными, престижными мотивами, ориентацией в карьере на стабильность, интеграцию стилей жизни и предпринимательство.

5. Методические рекомендации организации психолого-акмеологического сопровождения включают в себя цикл тренинговых занятий, основным содержанием которых являются профориентационные игры.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечена чёткостью исходных теоретико-методологических позиций; теоретико-методологической обоснованностью программы исследования логикой научного исследования; применением комплекса научно обоснованных и взаимодополняющих методов, выбором валидных и надежных методик эмпирического исследования, адекватных его предмету и задачам; сочетанием качественного и количественного подходов к анализу полученных результатов, использованием современных методов математико-статистической обработки эмпирических данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия и выступления ее автора на конференциях:

Всего имеется 2 публикации, а по теме исследования имеется 1 публикация автора.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, содержит приложение.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Профессиональное самоопределение подростков как междисциплинарный феномен: основные характеристики

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни, жизненный путь, который в «человековедческой норме» должен увенчаться периодом - пиком профессиональной и жизненной продуктивности личности, переживаемый как самореализация замысла (миссии) своего «Я» в пространстве «человек - мир». Акмеологичность - свойство жизнедеятельности человека, характеризующее его устремленность к вершинам личностного, профессионального развития и самосовершенствование содержится в своем «исходе» именно в акте юношеского жизненного и профессионального самоопределения.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом. Стадия оптации должна завершиться оформлением реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их сообщество представляет собой подвижную картину. По данным же разных исследователей современные подростки (школьники) могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий. Изучение мотивов выбора профессии подростков показывает, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен; 17% - по совету родителей; 9% - под влиянием средств массовой информации; еще 9% руководствуются малозначительными

факторами, например, близостью вуза к дому. И только 40% выбирают профессию ориентируясь на содержание деятельности. [52]

Материалы исследований, приведенные выше, достаточно четко прорисовывают ситуацию, которая сложилась в области профессионального самоопределения подрастающего поколения. Не случайно по данным Федеральной службы занятости России молодежь в возрасте 15-29 лет, в числе которой вчерашние школьники, - одна из наиболее уязвимых и одна из самых неконкурентоспособных социальных групп из-за отсутствия достаточного профессионального и социального опыта.

Обратимся, в связи со сказанным, к сущности и содержанию профессионального самоопределения. Рассмотрим эту проблему вначале в более широком плане - в отношении личности как социального субъекта общественной жизни.

В психолого-педагогическом сопровождении, а ныне все чаще и акмеологическом (в рамках психолого-акмеологических служб) сопровождении выбора профессии традиционно выделяют следующие направления: профориентацию и профконсультацию.

Профориентация и профконсультация тесно сопряжены с процессом профессионального самоопределения. Но профориентация, и профконсультация - это ориентирование личности (школьника - оптанта). Тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится, по Е.А.Климову, с самоориентированием личности (учащегося), выступающего в роли субъекта - самоопределения. В данном случае мы полностью разделяем точку зрения Е.А.Климова.

Акмеология вносит в процесс профессионального самоопределения целый ряд новых моментов: программно-целевое моделирование, оптимизационный подход к становлению и развитию субъекта обозначенного процесса, мониторинг его эффективности и т.д. Но более подробно на данном аспекте проблемы мы остановимся в следующих разделах нашей работы. Здесь же нам важно зафиксировать инновационный

вклад акмеологии как науки и практики в содержание процесса профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение тесно сопряжено с личностным самоопределением.

Профессиональное самоопределение более конкретно, связано с определенной деятельностью, специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственностью за данную работу (Е.А.Климов). Профессиональное самоопределение связано с самоопределением в конкретной трудовой функции, операции, на конкретном трудовом посту, в специальности. И в итоге - в профессии (в группе родственных специальностей).

Личностное самоопределение выступает как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человеку удастся стать хозяином своей жизни, жизненной линии, жизненного пути. В итоге, личность может самоопределиться в культуре - выход, по А.Г.Асмолову - на «социальное бессмертие, как высший уровень личностного самоопределения [3].

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего. Личностное самоопределение, как мы уже отметили, выступает высшим уровнем жизненного самоопределения. Профессиональное же самоопределение является важнейшей составной частью жизненного самоопределения (как выбора того или иного образа жизни). Отсюда, профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего. На уровне зрелой личности (в высших своих проявлениях) они почти сливаются.

Не случайно поэтому сегодня в психологическое определение профессионализма (по А.К.Марковой), в перечень его психологических признаков, органично входит акмеологическое дополнение. С акмеологической точки зрения, высокий профессионализм не только отнесение себя к определенной профессиональной общности, не просто

знания, навыки и умения (умелость), но всегда и страстность, жизненный порыв личности. Профессиональная в современном значении слова - это, прежде всего, стремление личности предъявить миру свое «Я» (составляющие его смыслы) через «деловое поле» той или иной социальной деятельности, зафиксироваться (опредметиться) в ее результатах. Именно этот момент является ключевым в подлинном профессионализме» [43].

Профессионализм здесь пронизан жизненным творчеством, самоосуществлением человека, его личностным и профессиональным самоопределением.

Профессиональное самоопределение различают еще с профессиональным выбором. Профессиональный выбор - это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу личности (школьника), выбор не опосредован отдаленными (стратегическими) жизненными целями. Самоопределение же личности (в том числе и профессиональное) соотносится с понятиями «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление», «самотрансценденция» [16].

Данное соотношение, на наш взгляд, можно и нужно принять. Оно органично связано с двумя типами личностного самоопределения («ситуативная», «адаптивная» личность» и «авторская», «неадаптивная личность»). Разделение это опирается и на теоретическое основание - психологию неадаптивной активности. Более подробно на обозначенных типах личности и их поведения в процессе профессионального самоопределения мы остановимся в следующих разделах нашей работы.

Органичная связь личностного и профессионального в жизни человека ставит вопрос о смысле (а в итоге - и сущности) самоопределения. Не случайно, Е.А.Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

1. Гностический (перестройка сознания и самосознания);
2. Практический (реальные изменения социального статуса человека).

Человек - существо взыскующее смысла. Профессиональное самоопределение личности (и уже на уровне старшего школьника) есть не просто «одномерное» явление выбора профессии. А одновременно процесс универсальный (экзистенциальный) открытия смысла своей жизни. Самоопределение предполагает не только стабильность в повседневном существовании. И не только «осуществление», «самореализацию». Но и расширение своих изначальных возможностей («самотрансценденция»): способность выходить за рамки самого себя. И главное - в умении человека находить (открывать) новые смыслы в конкретном профессиональном деле, которые выступают одновременно смыслом жизни [68].

Сказанное выше позволяет определить: сущность профессионального самоопределения подростка состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой и осваиваемой профессии (трудовой деятельности) как составной части смысла жизни (жизненного пути).

Следует подчеркнуть «открытый» характер профессионального самоопределения: как и смысл жизни - это процесс постоянного самоопределения личности. Социальная зрелость личности всегда сопровождается обогащением профессионального выбора и наоборот.

Когда мы говорим о профессиональном самоопределении, мы практически обозначаем проблему основных этапов развития субъекта труда.

Наиболее известная в России переодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А.Климовым:

- стадия предигры (от рождения до 3-х лет): освоение функций восприятия, движения, речи, простейшие правила поведения и моральные оценки, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду;

- стадия игры (от 3 до 6-8 лет): овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, во врача, в продавца, в учителя...);

- стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 лет до 11-12 лет): интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т.п. Особенно важно, когда ребенок самостоятельно планирует свое время при выполнении домашнего задания, преодолевая свое желание погулять и расслабиться после школы;

- стадия оптации (от 11-12 до 14-18 лет): стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. Соответственно человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется оптантом. Парадоксальность этой стадии заключается в том, что в ситуации оптанта вполне может оказаться и взрослый человек, например, безработный [31].

Е.А.Климов отмечает, в связи с этим, что «оптация - это не столько указание на возраст», сколько на ситуацию выбора профессии;

- стадия адапта: вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающееся от нескольких месяцев до 2-3 лет;

- стадия интернала: вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне. Это стадия, когда коллеги воспринимают работника как «своего среди своих» (Е.А.Климов), т.е. работник уже вошел в профессиональное сообщество как полноценный член («интер» и означает: вошел «внутри» профессии);

- стадия мастера: о работнике можно сказать: «лучший среди хороших», т.е. работник заметно выделяется на общем фоне;

- стадия авторитета: работник стал «лучшим среди мастеров». Уровень доступный не каждому;

- стадия наставника: высший уровень работы любого специалиста. Эта стадия интересна тем, что работник являет собой не просто великолепного специалиста в своей отрасли, но превращается в Учителя, способного передать лучший свой опыт ученикам и воплотить в них часть своей души (лучшую часть души).

Нас, в рамках нашего исследования, интересуют стадии: «овладения учебной деятельностью», «оптации» и «адепта». Но мы считаем необходимым не изолировать обозначенные стадии, не обеднять их содержание, а дать в целостном полотне жизненной линии, профессионального пути. Такой подход, на наш взгляд, прорисовывает генезис профессионального самоопределения, определяет его перспективы. И главное, позволяет увидеть акмеологический вектор жизненной и профессиональной самореализации (алгоритм - пошаговость восхождения к АКМЕ): стадии - «мастера», «авторитета», «наставника». Человек, самоопределившийся в культуре, становится выразителем и творцом человеческой культуры. Профессионал, ставший Наставником - Учителем сам становится явлением культуры, воплощением акме.

На Западе достаточно хорошо известна классификация субъектов профессионального самоопределения американского психолога Д. Сьюпера. В данном случае мы не берем его классификацию в полном объеме, а фиксируем стадии - этапы, которые «работают» на задачи нашего исследования [60].

Д.Сьюпер выделяет следующие этапы:

1. этап роста: здесь происходит развитие основных интересов и способностей (от рождения до 14 лет). При этом представления о будущей профессии выстраиваются на основании сначала фантазии (4-10 лет), затем осознания собственных интересов (11-12 лет), а позже и на основании осознания своих способностей (13-14 лет);

2. этап исследования своих сил и устремлений, этап «разведки», Здесь происходит апробация своих сил в различных видах трудовой и учебной деятельности (от 14 до 25 лет). Возможно даже временное (но не основное занятие определенной профессий (15-17 лет). В переходный период (18-21 год) молодой человек продолжает активный поиск профессионального учебного заведения в условиях освоения способов самостоятельной жизни, включая и временные подработки. Завершается этот этап апробированием

избранной профессии в процессе реальной трудовой деятельности, часто совмещаемой с учебной (примерно, 22-24 года).

И далее этапы: «пробный этап»; «этап стабилизации»; «этап поддержания, сохранения достигнутых позиций», карьерные усилия; «этап спада, ухода».

Следует обратить внимание на то, что этап - стадия «оптации» в российских классификациях занимает период от 11-12 до 14-18 лет, в американских аналогичная стадии (этап «разведки») - от 14 до 25 лет. Западные системы профессионального самоопределения (подготовки специалистов) в большей степени ориентированы на практику: на возможность попробовать свои силы в реальной трудовой деятельности, совмещаемой с учебной.

Выделяют три основные составляющие выбора профессии:

1. Учет своих желаний («хочу»);
2. Учет своих способностей и возможностей («могу»);
3. Учет потребностей общества, или, более точно, потребностей рынка («надо»).

Эти модифицированные модальные глаголы, при всей их простоте, могут выступить основанием серьезного размышления о содержании процесса конкретных профессиональных и жизненных выборах. Для более обстоятельного размышления о конкретном профессиональном выборе, в достаточно давней работе Е.А.Климова предложил использовать восемь основных факторов профессионального выбора [29].

В теорию профориентации эти факторы представлены в виде «восьмиугольника». А сам «восьмиугольник» лег в основу методики «восьмиугольник» основных факторов выбора профессии (по Е.А.Климову). Методика предназначена для знакомства учащихся (VIII-IX классов) с основными факторами выбора профессии, а также для формирования у них способности самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения [60].

Данный «восьмиугольник» можно использовать как в групповой, так и в индивидуальной перспективе. Ставится «задача - ситуация» по профессиональному самоопределению конкретного лица (учащегося). И она проигрывается через соотношение разных факторов. В итоге строится модель соотношения позитивных и негативных факторов самоопределения. Для нашей работы здесь важно то, что так раскрывается содержание профессионального самоопределения старших школьников. В процессе работы, мы будем углублять рассмотрение этого вопроса. Сейчас же отметим, что главная (идеальная) цель профессионального самоопределения - постепенно и последовательно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Задача эта может решаться на разных уровнях сложности:

1. Учащийся занимает пассивную позицию и не является субъектом выбора («кто-то» решает проблему профессионального самоопределения «вместо него»);
2. Учащийся является частичным субъектом самоопределения. Он готов и стремится к диалогу, взаимодействию, сотрудничеству «с другими» (проблема профессионального самоопределения решается учащимся «вместе» с референтными для него людьми);
3. Постепенно формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно решать свои проблемы (старший школьник становится подлинным субъектом профессионального самоопределения).

Практически обозначенные уровни означают уровни профессионального самоопределения: низкий - средний - высокий.

Профессиональный выбор не прост и существуют ошибки и затруднения профессионального самоопределения. Некоторые авторы относят данные затруднения к внутриличностным конфликтам. Если суммировать (синтезировать) мнение разных авторов, то можно выделить

следующие затруднения (противоречия) профессионального самоопределения:

1. Отношение к выбору профессии как к выбору постоянного пристанища в мире профессий. Но в этом случае неудачный выбор может перечеркнуть всю жизнь. Мир профессий развивается, меняется. А значит и человек должен быть готов к профессиональной мобильности;

2. «Предрассудки чести», когда некоторые профессии «выступают постыдными», предназначенными для людей «второго сорта». Данная проблема сложна. Но нужно понимать, что часто к работнику отношение определяется не профессией, а стилем ее исполнения. И сантехники бывают профессорами по качеству работы;

3. Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей. С одной стороны, следует прислушиваться к мнению друзей, которые хорошо знают тебя, дают честные и обоснованные советы. Но в целом «жизнь» не выбирают «за компанию»;

4. Перенос отношения к человеку - представителю той или иной профессии - на саму профессию. Например, у подростка есть знакомый взрослый, занимающийся наукой и подростки начинают думать, что все ученые - прекрасные люди. А наука - сложное поприще профессиональной деятельности. Далеко не всегда сама профессия собирает в свои ряды наилучших людей, а прекрасные (умные, порядочные) люди есть в каждой профессии;

5. Увлечение внешней или какой-то частной стороной профессии. Например, в профессии геолога школьника может увлечь возможность путешествовать. И он может упустить те трудности, которые связаны с геологической работой;

6. Отождествление школьного предмета с профессией (или плохое различение этих реальностей). Конечно, в идеале учебные предметы должны выполнять и профориентационную роль. Но содержание преподаваемого

предмета и работа учителя-предметника - это далеко не совпадающие явления;

7. Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства как о труде «ручном», «рутинном», «травмоопасном» и т.д. Здесь важно учитывать движение (внедрение) в материальное производство наукоемких технологий, новой техники. Недаром даже термин появился «синие воротнички»;

8. Не умение разобраться (даже отсутствие привычки) в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности);

9. Незнание или недооценка своих физических особенностей и недостатков, существенных при выборе профессии. Например, работа, требующая крепкого здоровья, выносливости, стрессоустойчивости может не только вызвать у неподготовленного человека нервные срывы и психические заболевания, но и привести к авариям и катастрофам;

10. Незнание основных действий, операций и порядка их выполнения при решении, обдумывании задачи о выборе профессии. Человек хочет правильно выбрать профессию. Но действует хаотично. И при внешней видимости активности результат может оказаться неудачным;

11. Излишнее доверие к психологам-консультантам. Важно обратиться к специалистам, которые могли бы оказать квалифицированную помощь в правильном профессиональном выборе. Но по возможности следует перепроверять их рекомендации, подстраховываться. А главное - понимать, что ответственность за профессиональный выбор лежит на самом самоопределяющемся человеке;

12. Неспособность и нежелание задумываться о перспективах развития общества (и производства). Часто выборы делаются с ориентацией на сегодняшний день, однако в дальнейшем востребованные ныне профессии могут оказаться избыточными или появится потребность в других профессиях. Важно поэтому размышлять о проблемах того общества, в котором человек собирается найти свое место [71].

Противоречия профессионального самоопределения, таким образом, можно разделить на три группы:

- незнание мира профессий,
- незнание самого себя,
- незнание правил выбора профессии.

Профессиональное самоопределение всегда жизненно-конкретно. Оно происходит в реальном времени, в определенной социальной ситуации. Важно отсюда всегда учитывать требования культурно-исторической среды, социального времени к миру профессий, к субъекту труда. Одни профессии развиваются, другие уходят в тень, исчезают. Видоизменяются требования к профессионально-важным качествам (ПВК) работника. Отсюда существуют и разные типы профессионального самоопределения. Но на какие типологии опираться профконсультанту, исследователю, учителю? Особенно в условиях трансформации общества («текучести» общей социально-экономической и духовной ситуации), что мы и имеем в современной России. Сложность вопроса заключается в том, что устаревшие отечественные типологии уже во многом не соответствуют сложившейся ситуации. А известные зарубежные типологии, как правило, оторваны от специфики нашей страны, хотя и имеют много интересных и перспективных отдельных положений.

Интересен подход к проблеме построения жизненного пути Э.Берна на основе сложившихся жизненных сценариев и жизненных стратегий. В соответствии с этими сценариями, Берн выделяет три типа людей: победители, не победители, неудачники. Идея человека-победителя, о психологии победителя (человека успеха) продуктивна для теории профессионального самоопределения. А отсюда и нашего исследования [4].

Интересную типологию предложил Э.Фромм. Он выделил два основных типа ориентации: плодотворную и неплодотворную. Тип ориентаций порождает по Э.Фромму, социальный характер. Неплодотворная ориентация проявляется как 1) рецептивная ориентация (характер): источник всех благ вовне, главное чтоб человека «любили» и «одаривали - жизнь

ожидание; 2) эксплуататорская ориентация (характер): источник благ - вовне и главное забрать их силой или хитростью - «краденный плод - самый сладкий»; 3) стяжательская ориентация (характер): благо - у самого себя (мое) - главное сохранить его от других; 4) рыночная ориентация (характер): главное стать ходким товаром. Плодотворная ориентация - подразделяется на ориентацию деятельную, любящую и разумную. «Человек любит то, ради чего он трудится, и человек трудится ради того, что он любит». Практически мы выходим здесь на механизм идентификации, личностного смысла и «Я - концепции» личности. Идеи Э.Фромма отсюда также продуктивны для нашего исследования [75].

Типологии личностных типов можно было бы продолжить, ибо практически в каждой из них есть некое рациональное зерно для профессионального самоопределения. Но мы ограничимся типологиею самоопределения, которую предложил отечественный психолог М.Р.Гинзбург и которая, на наш взгляд является достаточно продуктивной. [15]

М.Р.Гинзбург выделил жизненное поле личности, в рамках которого и разворачивается профессиональное и жизненное самоопределение. При этом само жизненное поле определяется им как совокупность индивидуальных ценностей, смыслов и пространства реального действия - актуального и потенциального, - охватывающего прошлое, настоящее и будущее.

Психологическое настоящее существует как действительность: его функцией является саморазвитие. Поэтому вертикальная составляющая психологического настоящего, относящаяся к ценностно-смысловой плоскости, представляет собой самопознание, т.е. ориентацию в ценностно-смысловом содержании индивидуального сознания. Горизонтальная составляющая психологического настоящего, принадлежащая к пространственно-временной плоскости, может быть охарактеризована как самореализация (т.е. реальное действие, воплощение ценностей и смыслов в различных видах деятельности).

Аналогично выделяются психологические пространства для прошлого и будущего. В частности, прошлое, существующее как опыт, по вертикали (в ценностно-смысловой плоскости) представлено установками и отношениями, а по горизонтали (в пространственно-временной плоскости) - опытом в его традиционном понимании. Соответственно психологическое будущее в ценностно-смысловой плоскости представлено мысленной проекцией себя в будущее, а в пространственно-временной плоскости - конкретным планированием своей жизни во времени, т.е. жизненными и профессиональными планами.

На основании обозначенной структуры, М.Р.Гинзбург выделяет следующие типы личностного самоопределения (коррелируется с профессиональным самоопределением как взаимообусловленным явлением):

- гармоничное (благополучное настоящее при позитивном будущем; благополучие, психологическая коррекция не требуется);
- стагнирующее (благополучное настоящее при негативном будущем; страх перед будущим);
- беспечное (благополучное настоящее, видение будущего без целенаправленного планирования; ожидание благополучия и того, что все будет происходить «само собой»);
- бесперспективное (благополучное настоящее; планирование будущего при отсутствии его ценности, как «вынужденное»);
- негативное (неблагополучное настоящее, негативное будущее; ощущение безнадежности);
- защитное (неблагополучное настоящее, позитивное планирование будущего; «бегство в будущее»);
- фантазийное (неблагополучное настоящее, позитивное будущее при отсутствии его планирования; «бегство в грезы о будущем»);
- прагматичное (успешная самореализации при отсутствии ценностей и экзистенциальной ориентации; «адаптивность», проекция в будущее заимствованных ценностей);

- гедонистическое (успешная самореализация при отсутствии ценностей, экзистенциальной ориентации, позитивных образов будущего и планирования; погоня за сиюминутными удовольствиями);
- зависимое (успешная самореализация, позитивное будущее при отсутствии ценностей, экзистенциальной ориентации и планирования; погоня за удовольствиями, проекция в будущее заимствованных ценностей);
- бездуховное (успешная самореализация и планирование при отсутствии ценностей, экзистенциальной ориентации и негативном будущем; практичность, «эмоциональная уплощенность»);
- пассивное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное планируемое будущее; нереализованность в настоящем);
- невротическое (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее; переживание невостробованности, отсутствие перспективы);
- бездейственное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное непланируемое будущее; уход от нереализованности в сферу эмоциональных переживаний);
- отсроченное (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее; отсрочка реализации нереализованных ценностей).

Изложенное выше, позволяет нам сделать следующие выводы:

- выбор профессии, профессиональное самоопределение - важнейший «жизненный акт» молодого человека. Ключевой вопрос экзистенции: существования и осуществления (самореализации) в своем исходном качестве закладывается именно в этом выборе;
- реальность же такого важного смысложизненного акта не внушает сегодня оптимизма. Исследования показывают, как мы уже подчеркивали, что только 40 процентов старших школьников самоопределяясь серьезно размышляют о своем профессиональном будущем;

- помочь старшим школьникам в выборе профессии могут специальные виды психолого-педагогической (а в современных условиях и психолого-акмеологической) работы: профориентация и профконсультация, работа психологических служб. Инновационный вклад акмеологии в этот процесс следует подчеркнуть специально. Это определяется тем, что цель профессионального самоопределения - не просто «профессиональное ориентирование», а становление подростка в качестве самостоятельного (авторского) субъекта самоопределения. И акмеология с ее субъектно-личностным и личностно-деятельностным подходами, устремленностью к самореализации (акме) вносит в обозначенный процесс профессионального становления молодого человека принципиально новое качество.

Акмеологическая методология продуктивна и на содержательном уровне рассматриваемой проблемы. Прежде всего это методологически принципы акмеологии: целостного отношении к рассматриваемому явлению, потенциального и актуального, оптимальности, проективного моделирования и т.д. Профессиональное самоопределение подростка с этих теоретических позиций необходимо рассматривать не как изолированное направление жизненного пути. А в тесной сопряженности с жизненным и личностным самоопределением. В такой интерпретации профессиональное самоопределение рассматривается как целостный акт жизни старшего школьника, «смысловая единица» его жизненного пути. Личностное самоопределение в этом «экзистенциальном комплексе» выступает высшим уровнем жизненного самоопределения. Профессиональное же самоопределение является важнейшей составной частью жизненного самоопределения.

Расширяется в рамках данного подхода и понимание сущности профессионального самоопределения подростка. Это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой и осваиваемой профессии (трудовой деятельности) как составной части смысла жизни (жизненного пути).

Содержательно профессиональное самоопределение старшего подростка выступает перед нами как совокупность условий его жизнедеятельности, совокупный потенциал (ресурс) которых он должен использовать. С одной стороны, это личностные условия - факторы: способности, уровень притязаний, склонности, информированность; с другой - условия - факторы социально-культурной среды: мнение родителей, мнение товарищей, потребности рынка.

В центре этого процесса стоит личность старшего подростка, его «Я» - способность сознательно и рационально принимать смысложизненные решения. Отсюда типы субъектов профессионального самоопределения: «авторский субъект», «субъект решающий с другими», «пассивный субъект».

К типам субъектов «привязаны» уровни профессионального самоопределения: «высокий» - «средний» - «низкий». Уровни самоопределения группируют вокруг себя типологию профессионального самоопределения. Высокий уровень: гармоничное самоопределение. Средний уровень: защитное, прагматическое, гедонистическое, отсроченное самоопределение. Низкий уровень: стагнирующее, беспечное, негативное, фантазийное, зависимое, бездуховное, бездейственное, невротическое самоопределение.

Выбирая профессию, человек в значительной степени выбирает жизненный путь и стиль жизни. Выбор профессии определяет и место жительства, и уровень материального благосостояния, и степень свободы для творчества. От успешности карьеры зависит уровень удовлетворенности жизнью в целом [31].

1.2. Психолого-акмеологический подход к проблеме профессионального самоопределения

Повышение качества профессионального самоопределения подростков зависит от развития творческой готовности всех или подавляющего большинства выпускников к предстоящей самостоятельной сознательной деятельности на современном конкурентоспособном предприятии, в инновационной организации. Оптимизация этого процесса - проблема по сути акмеологическая.

Акмеология профессионального развития исследует закономерности самодвижения человека к вершинам профессионализма и продуктивности в разных видах профессиональной деятельности. Во всей своей содержательной полноте мысль эта относится к подросткам.

Прежде всего акмеология вводит в процесс профессионального самоопределения понятие «акме».

Акме - жизненная вершина, система смысложизненных вершин (социальных, духовных, профессиональных), достигнутых человеком и воспринимаемых им как «чувство жизни», «самореализация», воплощенная собственная уникальность.

«Акме» - это не только жизненная профессиональная вершина. Это и психическое состояние максимальной мобилизованности и реализованное™ всех способностей, возможностей и резервов человека на конкретном этапе жизни.

Целостное видение конкретного человека во всех его измерениях и взаимосвязях потребовало создания методологии, адекватной многоплановости и многомерности человеческой жизни. Особую фундаментально-прикладную роль для акмеологии играет психология, в рамках которой она получила признание и успешно развивается.

Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановлении целостности субъекта,

проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того, чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый.

Акмеологический подход предполагает целостность и интеграцию в рамках единой системы не только исследовательских, но и деятельностных, развивающих моделей, алгоритмов и технологий. Учет этих вопросов дает возможность более четко определить предметное поле акмеологии. Приоритетным в нем, безусловно, является Человек, реальный носитель собственного опыта и социальных ценностей и его «акме». При этом, степень желаемой зрелости – это многомерное состояние человека, которое хотя и охватывает значительный по временной протяженности этап его жизни, но всегда реально показывает, насколько он состоялся как гражданин, как профессионал-деятель, как бедная или богатая своими связями с окружающей действительностью личность (А.А. Деркач). Это состояние никогда не является статичным и, наоборот, отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью.

Личность подростка в большей степени ориентирована на достижение успеха, а не на простое избегание неудачи. «Акме» в виде проекта (мечты) стратегической смысловой цели стабилизирует концепцию жизни молодого человека. Возникает возможность строить поведение на неадаптивной, надситуативной активности, когда молодой человек не просто приспосабливается к жизненной ситуации, а осваивает цель жизненных ситуаций, исходя из жизненного и профессионального замысла, идеала - мечты.

Более того, появляется возможность (на определенном уровне личностной зрелости подростка) нового взгляда на учебную деятельность, включение ее в содержание жизненного и профессионального замысла. Учение становится сознательным делом, складывается новое отношение к учебным предметам. Все это в итоге придает новый уровень эффективности,

оптимальности всей жизнедеятельности подростка, придает акмеологический импульс становлению его как личности.

Следует подчеркнуть и то, что акмеологический взгляд на личность подростка отличается от взгляда педагогики и психологии. Педагогика и психология рассматривают в основном имманентные свойства личности («внутренние, естественно складывающиеся потребности, возможности мотива»). Акмеология, с одной стороны, демонстрирует преимущество к психологии и теории развития (опирается на них), с другой стороны, акмеология руководствуется критериями не «естественности», а оптимальности и оптимизации. Не просто наличествующие свойства, а свойства необходимо востребуемые ситуацией жизни (деятельности). В психологии и педагогике идут от наличного. Акмеологию интересует соотношение идеального (оптимального) и реального, путь достижения оптимума (идеала). Диалектика потенциального и актуального. В психологии главный вопрос: «что» есть психика личности. В акмеологии главный вопрос: «как» используется психика; личностные ресурсы в деятельности, в жизни.

Отсюда акмеологию интересует не структурно-динамический и даже не системно-динамический, а функциональный аспект личностной организации (личность как функциональная система). Центральным понятием становится понятие субъекта (личности как субъекта деятельности и субъекта жизненного пути).

Опираясь на акмеологический подход, можно выстроить новые векторы процесса профессионального самоопределения подростка. Профессиональное самоопределение рассматривается акмеологией не как развитие отдельной - «профессиональной» - стороны личности подростка и не как формирование отдельного конструкта Я - концепции (я-профессионального). А через целостный подход к подростку. Одновременно как к индивиду, личности, индивидуальности, субъекту. А это уже позволяет на уровне субъектности - решение задач профессионального

самоопределения - рассмотреть все свойства подростка интегративно - через личностно-профессиональный потенциал. Личностно- профессиональный потенциал подростка, выступая как проективная (социально-личностная) система содержит в себе реальные свойства - ресурсы: биологический ресурс, психо-физиологический ресурс и собственно-личностный (социальный) ресурс. Ресурсы эти можно описать, заменить, с ними можно работать. Работа по профориентации согласуется здесь с профилакторно-оздоровительной деятельностью (функциональной диагностикой соматических состояний учащихся, профилактикой заболеваний, физиологической и психологической коррекцией, оздоровительными мероприятиями и программами).

Акмеология рассматривает становление субъекта через наращивание самоорганизации, саморазвития личности, через формирование умений разрешать «внешние» и «внутренние» противоречия, возникающие в процессе решения жизненных, учебных и профориентационных задач. Это один аспект обозначенной проблемы (тренинги, тренажеры решения ситуационных задач и т.д.). Другой аспект - определенные противоречия могут развиваться и как межличностные и внутриличностные конфликты. Профилактика конфликтов в школьном коллективе, обучение стратегиям выхода из конфликтных ситуаций также становится одним из направлений жизненного, личностного и профессионального самоопределения подростков. Все это работает на оптимизацию становления их субъектности. Конфликты становятся «точками» - вехами развития.

Главное здесь формировать у молодой личности «нравственную силу» (силу - Я), морально-волевую основу личности, готовность разрешать конфликты, преодолевать кризисы субъектности.

Можно вычленить совокупность основных субъектов влияния в современной ситуации. Это: родители, педагогический коллектив, организации - партнеры, комитет образования и научно-методические консультативные службы

Главный путь этой оптимизации, на наш взгляд, и выступает акмеологический комплекс работы с личностью.

Желательное (оптимальное) целевое состояние, качество личности в акмеологии проектируется: строится модель этого качества, согласно теоретическим, методологическим, гуманистическим принципам и одновременно практически заданным критериям. При этом применяются методы: диагностики, проектирования, моделирования, акмеологических технологий и др.

В итоге и возникает акмеологический комплекс (акмеологический интеграл) работы с личностью (у нас - школьника):

- наличного состояния (результат диагностики);
- оптимального (вершинного) качества - путь к “акме” (продукт проектирования, моделирования);
- становления (способ достижения “вершинного” качества - “путь”, алгоритм”, “технология”.

На основе данного интеграла определяется стратегия необходимой акмеологической работы (акмеологической поддержки личности - субъекта). Поддержка осуществляется на уровнях: операционально-внешнем; рефлексивно-внутреннем. Главное в этом процессе - собственная активность личности (самостроительство).

Сущность профориентационной, профконсультационной помощи, таким образом, заключается в том, чтобы помочь школьнику находить личностно-значимые смыслы в выбираемой трудовой деятельности, а также в самом процессе профессионального самоопределения. Все это позволит ему стать реальным субъектом своих выборов. Последнее связано с главной целью профессионального самоопределения, которая состоит в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного). Е.А. Климов еще в 1970 году отмечал, что наиболее

желательным результатов, венцом профориентации, профотбора и профконсультации должен быть именно такой работник, который в конечном счете способен самостоятельно совершенствовать себя как представителя профессии [31].

Помощь школьнику в профессиональном выборе осуществляется в процессе психологического сопровождения.

На уровне всеобщего сопровождение развития человека представляет собой его социальное взаимодействие с окружающими людьми, функциями воздействий которых является развитие этого человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях. Такое сопровождение может носить различный характер, которые в каждом конкретном случае определяется категорией «отдельное» [80].

Под сопровождением Л. М. Щипицына и Е. И. Казакова понимают метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [80].

М. Р. Битянова рассматривает психологическое сопровождение более углубленно в педагогической деятельности и считает, что сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

М.Р. Битянова выделяет три взаимосвязанных компонента, определяющих процесс сопровождения. Во-первых, это систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания и обучения. Идет систематическое накопление сведений о фактах и особенностях психической жизни ребенка, что позволяет не только судить о своеобразии его развития, но и создавать условия, соответствующие этому развитию. Во-вторых, это создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного воспитания и обучения. Основываясь на результатах диагностики, психолог предлагает программы психологического

развития ребенка, определяются условия, необходимые для его успешного обучения и воспитания. В-третьих, это создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, поведении. Работа психолога направлена на преодоление возникших у детей трудностей и повышение способности к компенсации и адаптации [5].

Опираясь на исследование М.Р. Битяновой, психологическое сопровождение можно определить как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психического развития ребенка на всех этапах его детства [5].

В сопровождении признается право ребенка на свободу выбора и ответственность за этот выбор. Ребенок имеет право выбирать поступки, способы самовыражения. Он имеет право на собственное волеизъявление, является равноправным партнером в диалоге, в решении собственной проблемы. При этом он принимает на себя ответственность за собственные действия.

Сопровождение строится с опорой на ожидание успеха в решении проблем. Педагог в своей деятельности по сопровождению ориентируется на разрешение проблемных ситуаций, на это направляет собственные усилия и усилия ребенка путем создания ситуаций успеха. Когда ребенок добивается успеха в решении проблем, он переживает радость, удовлетворение, что укрепляет в нем уверенность в своих силах, рождает стремление к дальнейшему изменению.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников в их самоопределении - сложная, полифункциональная проблема, решить которую можно лишь в том случае, если объединить ресурсы всех заинтересованных субъектов, влияющих на данный процесс. Это усилия семьи, школы, профессиональных учебных заведений, предприятий, фирм, организаций, правоохранительных органов; медицинских учреждений,

религиозных организаций, армии; общественных организаций; органов власти; психолого-педагогических (или психолого-социально-реабилитационных служб занятости; средств массовой информации и т.д.).

По мнению Л.М. Митиной психологическое сопровождение выбора профессии призвано: создавать условия для продуктивного решения учащимися важнейших задач своего возраста и психологически грамотно ввести их в смыслы, ценности, содержание профессиональной деятельности, раскрыть перед ними особенности ее освоения, обеспечить превращение учащегося из объекта педагогических воздействий в субъекта профессионального образования, а значит, обеспечить условия профессионального развития личности на всех этапах жизненного пути.

По проблемам педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников в литературе зафиксированы определенные концептуальные схемы, которые в той или иной мере совпадают между собой. Это не удивительно, ибо они несут в себе кристаллизованный опыт профориентационной работы. Именно в виде опыта профориентация и профконсультация и выступают как объект инновационной рефлексии и оптимизации. Рассмотрим обозначенные выше схемы, технологии, утвердившиеся в практике профориентационной работы.

Психологическое сопровождение выступает как процесс помощи подростку в решении задач профессионального самоопределения. Глубинная цель помощи - обеспечить превращение учащегося из объекта педагогического воздействия в субъекта взаимодействия, самостоятельного самоопределения.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения имеет свои взаимосвязанные этапы:

I этап - выделение основных групп профориентационных задач и уровней их решения (1-й уровень - позиция школьника пассивная, задача решается «вместо» учащегося; 2-й уровень - совместное решение задач, диалог, сотрудничество; 3-й уровень - у школьника сформирована

внутренняя готовность самостоятельно и осмысленно решать свои проблемные задачи).

II этап психологического сопровождения - оценка схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП), где в обобщенном интегрированном виде представлены все основные составляющие профессионального самоопределения подростка.

План личной профессиональной перспективы содержит 15 пунктов (от пункта-этапа: «осознание ценности местного общественно полезного труда» до «начало практической реализации ЛПП»). Каждый этап ЛПП выступает вехой (точкой) самоопределения и может быть оценен по 5- балльной шкале (от «школьник не собирается об этом задумываться» до «школьник имеет конкретное и хорошо обоснованное решение»). Типы оценок дают качественную характеристику личных планов подростков и определяют содержание индивидуальной работы, необходимой психологической помощи.

Встает вопрос оптимизации процесса выработки и реализации личностно-профессиональной перспективы подростка. Оптимизация этого процесса, на наш взгляд, проблема по сути акмеологическая.

Акмеология как наука о закономерностях самодвижения человека к вершинам профессионализма и жизненной продуктивности привносит в процесс профессионального самоопределения подростка новое качество.

Прежде всего, акмеология вводит в процесс жизненного и профессионального самоопределения понятие «акме» (система смысложизненных вершин, достижений). Акме - как проект, жизненная цель - мечта - новый энергетический импульс - толчок активности самоопределения подростка. Мышление и поведение обретают в этом случае стратегический (неадаптивный и надситуативный) характер. Меняется взгляд и на учебную деятельность (учебные предметы). Результаты учения включаются в содержание ресурсов достижения выработанного жизненного и профессионального идеала-мечты.

Акмеологический взгляд на личность подростка отличается от взгляда педагогики и психологии. Последние работают с реально сложившимися свойствами (такими, какие они есть). Акмеология учитывает «наличные» свойства, но подходит к ним с критерием «оптимальности» и «оптимизации». В психологии главный вопрос: «Что есть психика?». Для акмеологии - «Как используются психика, личностные ресурсы в процессе решения жизненных и профессиональных задач? Отсюда интерес к качествам личности как активно функционирующего субъекта. Акмеология сразу ставит личность подростка в активную позицию. А к активности подходит с критерием оптимума.

Субъективный подход нацеливает интерпретировать профессиональное самоопределение подростка не просто как развитие одной профессиональной стороны личности. А видеть профессиональное самоопределение через призму целостного развития подростка как индивида личности, индивидуальности, субъекта (через человековедческий системный подход). А это уже позволяет все наличные свойства подростка рассматривать как ресурсы (биологические, психологические, социальные) личностно-учебного (в перспективе личностно-профессионального) потенциала, потенциала развития.

Акмеология уделяет большое внимание формированию у личности способности (умений) разрешать «внешние» и «внутренние» противоречия процесса становления субъектности, решения жизненных задач. Определенные противоречия могут развиваться как межличностные и внутриличностные конфликты. Здесь важно овладеть акмеологическими стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, искусством трансформации конфликт в «урок», в фактор развития.

Это и вопрос нравственной силы личности (силы - Я), морально-волевой основы ее социального характера. Социальный характер, несущий в себе целевую идею «акме», выступает гарантом социальной устойчивости личности подростка.

Субъектный подход на социальном уровне - это вопрос консолидации основных субъектов влияния на процесс самоопределения подростка: родителей, педагогический коллектив, организаций-партнеров, органов образования и научно-методических консультативных служб т.д.

Главный путь оптимизации профориентационной работы, на наш взгляд, это внедрение в нее акмеологического комплекса работы с личностью. В обозначенный комплекс входят компоненты:

- 1) наличное состояние личности подростка (результат диагностики);
- 2) оптимального (вершинного) качества - путь к акме (продукт проектирования, моделирования);
- 3) - становления (способ достижения вершинного качества, технология - пошаговый путь от «наличного» состояния личности к ее вершинному качеству, к оптимуму).

На основе данного интеграла определяется стратегия акмеологического сопровождения школьника (на операционально-внешнем и рефлексивно - внутреннем уровне). Главное, в этом процессе - собственная активность личности (самостроительство).

Акмеологический комплекс работы с личностью носит развивающий характер, акмеологическая диагностика - развивающая диагностика. Отсюда, акцент на развитие у школьников не столько конкретных профессиональных потребностей и способностей. А пробуждение у них акмеологической потребности «быть личностью» и акмеологической способности «уметь ею быть» - самим создавать условия - среду для реализации восходящего вектора своего личностного развития.

Идея развивающей диагностики лежит в основе концепции мониторинга личностно-профессионального развития. Разработана на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС (реализована в отношении госслужащего). Концепция данного мониторинга, на наш взгляд, органично вписывается в работу с подростками. Мониторинг в данном случае следует рассматривать как систему мероприятий,

нацеленных на максимальный учет особенностей развития учащихся во время всего периода их пребывания в школе.

Проводиться такая работа может через психологическую службу школы, которая в данном случае приобретает характер психолого-акмеологической службы

Психолого-акмеологическая служба, кроме учащихся занимается и оптимизацией жизнедеятельности педагогического коллектива школы, процессом становления учителя-фасилитатора, учителя-акмеолога (обладающего широкой человековедческой подготовкой, акмеологической компетентностью, искусством акмеологического воздействия).

Акмеологическое содержание профориентационной (а шире - и учебной) работы, таким образом, придает профессиональному самоопределению подростка характер выбора не просто профессии, а профессионально-личностного жизненного пути.

В итоге, можно представить содержание психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределении школьников как комплекс мер, направленных на помощь школьникам в процессе принятия и осознания независимости решения о выборе профессии в условиях альтернативности, сопротивления среды и отсутствия реальных возможностей реализации и самоутверждения в профессии.

1.3. Содержание и направления сопровождения профессионального самоопределения подростков

Психологу необходимо помочь подростку раскрыть своё видение профессионального самоопределения. Для того чтобы появился этот образ (мир профессиональных мыслей и переживаний), надо построить конструкцию. Эта конструкция, или «организованный текст сознания» станет органом понимания, «органом жизни», который позволит испытать и пережить то, что без него не будет пережито, так как не будет понятно.

Изучая профессиональное самоопределение подростков необходимо учитывать интерес молодого человека к миру профессий. В связи с этим, Н.С. Пряжников утверждает, что типичными ожиданиями клиента выступают интерес к модным (ярким) профессиям, стремление увязать с профессиями учебные предметы, выбор кружков и секций. В свою очередь помощь профконсультанта состоит в увлекательных рассказах об интересующих профессиях, постепенное расширение представлений о мире профессионального труда и профессиях, помощь в выборе хобби и увлечения.

Современному школьнику зачастую оказывается не под силу самостоятельно сделать профессиональный выбор. Он нуждается в сопровождении. Это требует привлечение большого числа специалистов, хорошо подготовленных, владеющих современными разнообразными методами, оптимизирующими процедуру выбора профессий.

По проблемам педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников в литературе зафиксированы определенные концептуальные схемы, которые в той или иной мере совпадают между собой. Это не удивительно, ибо они несут в себе кристаллизованный опыт профориентационной работы. Именно в виде опыта профориентация и профконсультация и выступают как объект инновационной рефлексии и оптимизации. Рассмотрим обозначенные выше схемы, технологии, утвердившиеся в практике профориентационной работы.

Основное внимание в профориентационных работах направлено на поиск и разработку различных методов активизации подростков и юношей в профессиональном самоопределении и выборе профессии.

Представляет интерес классификация методов профориентационной работы, профконсультирования. Можно условно выделить (перечислить) группы методов в соответствии с уже выделенными ранее основными задачами профориентации: информационно-справочными, диагностическими (направленными на самопознание подростка), методами морально-

эмоциональной поддержки подростка и методами принятия решения и построения перспектив его профессионального развития. Знание и владение этими методами во многом обеспечивает не только эффективность профессионального самоопределения консультируемого молодого человека, но и способствует лучшему пониманию смысла выполняемой работы самого практического психолога (профконсультанта), то есть способствует и его собственному профессиональному самоопределению.

Итак перечислим эти методы:

I. Информационно-справочные и просветительские методы:

- 1) Профессиограммы (краткие описания профессий);
- 2) справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации);
- 3) Информационно-поисковые системы как «ручные» (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), так и компьютеризированные (банки информации в ЭВМ);
- 4) Профессиональная реклама и агитация (при условии достоверности, оперативности и привлекательности для тех, кому такая реклама предназначена);
- 5) Экскурсии на предприятия и в учебные заведения (при условии подготовки квалифицированных ведущих и экскурсоводов);
- 6) Встречи со специалистами (при условии специального отбора и психолого-педагогической подготовки таких специалистов по профессии);
- 7) Познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- 8) Профориентационные уроки со школьниками как система занятий (а не как отдельные «мероприятия»);
- 9) Учебные фильмы и видеофильмы (сегодня чрезвычайно проблематично для современного российского общества);
- 10) Использование средств массовой информации (СМИ), с учетом их специфики (специфического жанра общения с радио- и телеаудиториями,

требующего не только динамичного изложения существа вопроса, но и умения «производить впечатление» на самых разных людей);

11) Различные «Ярмарки профессий» и их модификации, уже показавшие свою эффективность в работе не только с безработными, но и с выпускниками школ;

12) Приемы и методы организации совместного с подростками знакомства с миром профессий и с конкретными видами профессиональной деятельности (активизирующие вопросы, отдельные задания с последующим обсуждением их выполнения и т.п.);

13) Методы активизации познавательной профинформационной деятельности подростков (задания самостоятельно узнать что-то о профессии с объяснением порядка и приемов получения необходимой информации о данной профессии, учебном заведении (организации)).

II. Диагностические методы, направленные в идеале на помощь подростку в самопознании:

1) Беседа-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

2) Открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов);

3) Опросники профессиональной мотивации;

4) Опросники профессиональных способностей (требуется очень избирательное их использование и особая подготовка практического психолога, профконсультанта при интерпретации результатов);

5) Личностные опросники (требуется особая подготовка практических психологов при их использовании и понимание смысла и ограничений применения такого типа опросников в профориентационной работе);

6) Проективные личностные тесты (требуется особая подготовка и особая стажировка для их использования);

7) Методы наблюдения как одного из основных научно-практических методов работы школьного психолога (выделения четкого объекта и параметров наблюдения, способов наблюдения и фиксации результатов, способов интерпретации результатов и др.);

8) Сбор косвенной информации о подростке (от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов);

9) Психофизиологическое обследование (в широкой практике имеют смысл для профессий с особыми условиями труда, а в специальных исследованиях могут быть использованы для самых разных видов трудовой деятельности);

10) «Профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе (по типу Р-теста японского профессора Фукуямы.

11) Исследование и наблюдение за подростком непосредственно в учебной, общественной деятельности, трудовых поручениях;

12) Использование для исследования различных тренажеров, где не только отрабатываются трудовые навыки, но и изучается сама готовность осваивать новые трудовые (а в определенных случаях и профессиональные) навыки;

13) Методы и приемы совместного рассмотрения результатов психодиагностического обследования (важно соблюсти при этом этические моменты, связанные с недопустимостью формирования у молодого человека чувства собственной ущербности, неполноценности, «обреченности» и т.п.);

14) Методы активизации самопознания клиента (формирование готовности оценивать других людей по определенным критериям, формирование готовности к самооценке, готовности оценивать различные ситуации самоопределения и др.).

III. Методы морально-эмоциональной поддержки:

1) Тренинги общения (помогают подросткам освоить определенные коммуникативные навыки поведения на экзаменах; в перспективе - при приеме на работу, при различных деловых контактах);

2) Сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт-психология, логотерапия), помогающие осознать смысл выбираемой деятельности и смысл самого процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением (требуют особой подготовки практического психолога);

3) Профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

4) Тренинг публичной речи, деловых переговоров. Серьезно влияют на мотивационную основу самоопределение, на самоотношение;

5) Формирование эмоциональной устойчивости, морально-эмоциональной готовности к возможным сложностям самоопределения - силы Я. Обсуждение и проигрывание подобных ситуаций, игровая «помощь» другим людям и т.п.;

б) Формирование самостоятельной готовности к преодолению возможных трудностей профессионального и личностного самоопределения («трудные задания «на дом», связанные, например, с необходимостью сделать то, чего раньше человек боялся, на что не хватало воли или «трудные задания», связанные с помощью другим людям. Здесь также важно помнить о такте, о постоянной психологической поддержке подростка.

IV. Методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития:

1) Обучение поведенческим технологиям: построению цепочки основных ходов (последовательности действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;

2) Обучение вариативности поведения: построению системы различных вариантов действий (дереьев задач), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;

3) Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или

конкретной специальности в данной организации (обычно используется на заключительных этапах профориентационной работы);

4) Совместный анализ ситуаций самоопределения с использованием различных методов оценки и самооценки...;

5) Приемы формирования у подростка готовности самостоятельно анализировать различные ситуации жизненного и профессионального самоопределения. В идеале - формирование у подростка готовности выделять собственные критерии оценки профессиональных планов и перспектив.

При этом вполне возможны ситуации, когда профориентационная помощь подростку оказывается на какими-то конкретными методиками, а в большей степени благодаря интуиции, импровизации, профессиональному и жизненному опыту практического психолога.

Особенно сильно ощущается необходимость в средствах, интегрирующих данные отдельных методик и позволяющих описать будущую профессию и отыскивать ее непосредственно в ситуации профессионального выбора. Психолог просит школьника назвать несколько интересующих его профессий. По каждой профессии они составляют описание и сопоставляют ее с особенностями школьника.

Описание будущей профессии подразумевает процедуру построения профессионального самоопределения школьников, которая заключается в следующем: после предварительного собеседования и обследования особенностей консультируемого, когда определен тип наиболее желательной и подходящей школьнику профессии, психолог предлагает ему ряд вопросов на каждый из которых даны два-три ответа. Школьник должен выбрать один из ответов, сообразуясь с собственными представлениями, желаниями и возможностями.

Наибольшую сложность для школьников представляет ответ на вопрос, какой вид труда кажется ему наиболее привлекательным. Поскольку у школьника отсутствует практический опыт профессиональной деятельности,

появляется опасность выбора поисковых признаков профессии по внешним особенностям. Вместе с тем немаловажна и прогностическая ценность эмоционального отношения человека к явлениям (положительное отношение и оценка профессии).

Оценка возможностей выбора школьников происходит в процессе аналога их склонностей, опыта имевшейся у них практической деятельности, а также в результате обследования с помощью личностных методик, выявляющих стремление к оригинальному, нестандартному решению вопросов.

Школьник, объединяя ответы на вопросы, описывает свою будущую профессию, тем самым выстраивает свое профессиональное самоопределение. Психолог дополнительными вопросами и замечаниями обогащает созданный молодым человеком образ будущей профессиональной деятельности. В этой ситуации молодой человек имеет четкое представление о будущей профессии и может заниматься сопоставлением своих возможностей и способностей с особенностями данной профессии.

Сопоставление своих возможностей и способностей с особенностями данной профессии осуществляется следующим образом. Из множества признаков психолог отбирает желательные и строго последовательно выстраивает их в линейную систему, элементы которой он рассматривает вместе с молодым человеком, пришедшим на профконсультацию. В итоге поисковый образ может быть представлен ломаной линией, вершины которой обозначают какой-либо выбранный признак. Эта линия соответствует некоторому числу отобранных позиций, каждая из которых может существовать в двух или трех вариантах. Дальнейшее построение графической модели искомой профессии осуществляется так: из возможного числа выборов выбирается та ветвь, которая в результате решения, принятого молодым человеком с помощью психолога будет соответствовать требованиям консультируемого к основным особенностям разыскиваемой профессии. Отдельные отрезки прямой затем выстраиваются в

последовательно ломаную линию, которая выражает профиль разыскиваемой профессии. Построение графической модели, воспринимаемой зрительно, позволяет наглядно осуществлять охват отображаемых ситуаций. На модели возможны и дальнейшее уточнение и детализация структуры желательных признаков при поиске профессий. Выстраиваемый в процессе диагностической беседы профиль (образ) подчиняется закону комплексного подобия теоретической модели реальной профессии.

Выбор строится на основе характеристики особенностей производства (единичное, мелкосерийное, массовое). Для выбирающих профессию в области единичного производства может быть привлекательным создание уникальных продуктов труда, в области массового - предметов труда, доступных многим людям. Также важным моментом в выборе профессии является личное отношение к индивидуальной или коллективной деятельности. Психологу следует установить, способен ли молодой человек принимать общую задачу и благодаря осознанию своей роли кооперироваться в коллективной деятельности. Молодого человека могут отличать и высокая степень независимости, самостоятельности, стремление к индивидуальной ответственности при выполнении порученной работы. Эти личностные особенности выявляются в процессе его диагностического обследования.

Дальнейшим шагом в построении поискового образа профессии является установление привлекательности производственной задачи, которая определяется выбором между репродуктивной и оригинальной деятельностью. Выбор одного из вариантов по данному признаку и для молодого человека, и для психолога связан с оценкой творческих возможностей, способностей выбирающего профессию.

Далее совместно со школьником психолог выясняет, предпочитается ли работа, выполняемая по замкнутому, периодически повторяющемуся циклу, или больше привлекает постоянное изменение выполняемых операций.

Хотелось бы отметить, что школьник строит свой образ профессии и ориентируется в профессиональном мире на основе знаний об орудиях труда. Для него может быть привлекательной работа с помощью ручных орудий либо автоматизированных: машин, установок, аппаратов. При выделении первого из предложенных вариантов психолог обращает особое внимание на развитие познавательной активности, устойчивости внимания, наблюдательности, на функционирование соответствующих органов чувств, активность и работоспособность при выполнении практических действий. При предпочтении второго варианта важны интерес к новому, способность оперировать материалом (наглядным или отвлеченным), быстро изменять привычный ход работы в случае необходимости. Контроль и коррекция созданного продукта требует высокого чувства ответственности, наблюдательности, концентрации внимания.

Следующий шаг в профконсультировании связан с учетом особенностей обратной связи в процессе деятельности: продолжительной или непродолжительной задержкой сигналов. Выбор школьником одного из вариантов может быть связан со стремлением быстро получить результат труда либо с умением терпеливо ожидать его, способностью тщательно планировать свои действия. Непродолжительность задержки сигналов обратной связи психолог соотносит с оценкой распределяемости и переключаемости внимания, а продолжительную - с развитостью долговременной памяти.

Важным признаком в построении образа профессии и профессиональном самоопределении школьников является оценка условий труда по физическим параметрам окружающей среды. В соответствии с классификацией Е.А. Климова предлагается выбор между такими вариантами, как бытового типа, открытый воздух и необычные условия (под водой, на высоте, под землей и тд.). Для психолога выбор профессии связан с оценкой состояния здоровья молодого человека.

Выбор профессии предполагает наличие у школьников информации: о мире профессий в целом и возможностях и требованиях каждой из них (образ профессии); о себе самом, своих способностях и интересах. Этой информации часто молодежи не хватает. Поэтому помощь психолога (консультанта) так необходима.

Центральным компонентом профориентации является профессиональное консультирование - метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления:

- профессионального самоопределения;
- профпригодности;
- профессиональной адаптации;
- реализации профессионально-психологического потенциала;
- профессионального роста;
- карьеры;
- профессиональной реабилитации.

Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшие проблемы.

Основными организационными формами профессионального консультирования являются: справочно-информационная, организационно-управленческая, адаптационная, стимулирующая, коррекционная, реабилитационная.

В зависимости от концептуального понимания профессионального становления личности сложились следующие типы профконсультирования: диагностическое, воспитательное и развивающее. Наиболее перспективной представляется развивающая профконсультация, которая предусматривает самоактуализацию субъекта и включает развитие и коррекцию (самокоррекцию) личности. Все три типа консультирования реализуются с помощью индивидуальной и групповой работы (индивидуальных и групповых психологических технологий). Развивающий (вдохновляющий) подход, таким образом, предполагает наличие оптимальных условий для

проявления и систематического развития субъекта, прогрессивного становления его знаний, навыков и личностных качеств, предоставляющих ему возможность профессионально самоопределиться, а в перспективе закрепить за собой определенный социальный статус. В центре этого процесса стоит профконсультант

В процессе профконсультирования формируется адекватный способ профессионального самоопределения школьников и образ будущей профессии, который оказывает непосредственное влияние на личностно-профессиональное развитие личности, который является многоступенчатым процессом, который рассматривается под разными углами зрения. Во-первых, как серия задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешать в течение определенного периода времени. Во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда - с другой. В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность. Эти три подхода подчеркивают разные стороны дела, но являются вместе с тем взаимодополнительными: социологический, социально-психологический, дифференциально-психологический.

Развитию профессионального самоопределения школьников способствуют комплексы профконсультационных воздействий. Включение молодого человека в активный производительный труд благоприятствует более глубокому ознакомлению с содержанием конкретных профессий, овладению определенными профессиональными навыками и умениями, обогащению их жизненного опыта.

Комплексы профконсультационных воздействий должны:

- 1) выступать стержневой основой плана профконсультационной работы класса (группы), строиться с учетом актуальных задач, стоящих перед ним;

2) рационально распределять мероприятия по времени с учетом равномерных интервалов между ними;

3) воздействовать на сознание и чувства детей, побуждая их к правильным поступкам.

Профконсультирование, выступая основой психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения школьников, не является статичным, оно может меняться с течением времени. Следовательно, профконсультационная работа не должна ограничиваться только подбором и классификацией кадров, нужных для страны в каждый данный момент. Построение образа будущей профессии и выбор занятий должны рассматриваться как динамические процессы развития личности и карьеры.

На основании материала, но представленного в первой глава и в соответствии с задачами исследования была сконструирована структурно-информационная модель. Даная модель позволяет организовать и провести эмпирическое исследование системно и с учетом основных позиций, которые изложены в теоретической части. В работах А.М. Новикова представлены требования к моделированию: ингерентность, простота, адекватность. Кратко опишем данные требования:

- Ингерентность показывает степень согласованности создаваемой модели с общеобразовательной средой (школой), в которой она будет реализована. Модель должна войти в общеобразовательную среду, как естественная составная часть.
- Простота модели связана с формализацией моделирования, что позволяет осуществить выбор существенных качеств или характеристик модели путем удаления менее существенных.
- Адекватность – это требование к модели, отражающее способ достижения поставленной цели. Адекватность модели подтверждает ее соответствие к реальному процессу психолого-акмеологического сопровождения

профессионального самоопределения подростков в образовательной среде.

Существуют различные классификации моделей одним из распространенных типов моделей считается структурно-информационный, который отражает основные компоненты системы. Данная модель считается результатом использования метода моделирования как метода исследования. Это помогает перенести информацию представленной модели на эмпирическое исследование – психолого-акмеологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в образовательной среде.

Все структурно-информационные части можно представить в виде надлежащих компонентов модели: методологический; целевой; психолого-акмеологический, включающий содержательный и технологический; мотивационно-ценностный; совокупность психолого-акмеологического обеспечения; результативно-оценочный (Рис. 1).

Каждый из представленных компонентов подробно характеризуется в текстах параграфов данной главы, что позволяет понять назначение компонента и функцию, которые они отражают.



Рис. 1 – Структурно-информационная модель психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

В соответствии с выше сказанным, моделирование – один из самых актуальных и востребованных методов научного исследования, который позволяет совместить теоретическую и эмпирическую часть исследования, а также сочетать логические конструкции, научные абстракции и экспериментальную работу.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведенный нами анализ современного состояния проблемы профессионального самоопределения в отечественной литературе показал, что исследователями разрабатываются различные аспекты этой проблемы. Рассматриваются вопросы содержания профессионального самоопределения, его этапов, динамики, влияния различных факторов на этот процесс. Несмотря на различие взглядов исследователей на сущность профессионального самоопределения, в большинстве работ оно рассматривается как длительный и многосторонний процесс, не завершающийся актом профессионального выбора. В этом процессе индивид выступает как активный, деятельный субъект выбора профессии.

Таким образом, во-первых, профессиональное самоопределение является составной частью личностного самоопределения, во-вторых, профессиональное и личностное самоопределение неразрывно связаны и взаимодействуют друг с другом.

В настоящее время выделяют два основных подхода к проблеме профессионального самоопределения. С позиции первого под профессиональным самоопределением подразумевается выбор профессии. При этом круг исследовательских задач ограничивается возрастными границами (от этапов, предшествующих выбору, до самого акта выбора). С позиции второго подхода, которого придерживается большинство исследователей, под профессиональным самоопределением понимается одна из форм самоопределения личности в целом.

Психолого-акмеологическое сопровождение выступает как процесс помощи подростку в решении задач профессионального самоопределения. Глубинная цель помощи - обеспечить превращение учащегося из объекта педагогического воздействия в субъекта взаимодействия, самостоятельного самоопределения.

Выделяются методы профориентационной работы. Основанием группировки методов выступают типы задач, решаемые в процессе психологической поддержки профессионального самоопределения подростка. Отсюда: 1) информационно-справочные, просветительские методы; 2) диагностические методы; 3) методы морально-эмоциональной поддержки; 4) методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития.

Встает вопрос оптимизации процесса выработки и реализации личностно-профессиональной перспективы подростка. Оптимизация этого процесса, на наш взгляд, проблема по сути акмеологическая.

Акмеология как наука и практика вносит в процесс профессионального самоопределения подростка новое качество («акме»; подход к подростку как к целостности - индивид, личность, индивидуальность - субъект; вся совокупность свойств подростка выступает с этой точки зрения как ресурсы потенциала развития; постановка в центр профессионального самоопределения личности подростка как активно действующего субъекта; внедрение в процесс профориентации акмеологического комплекса работы с личностью - развивающую диагностику, мониторинг учета особенностей развития личности, моделирование оптимума развития, реализация замыслов, акмеологическую поддержку личности; оптимизация деятельности педагогического коллектива, процесс становления учителя - фасилитатора, учителя - акмеолога.

Акмеологическое содержание, таким образом, оптимизирует профориентационную работу, придает ей характер не только локального выбора профессии, а профессионально личностного самоопределения в рамках биографии, жизненного пути.

В качестве основных компонентов модель психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения подростков выделены: методологический; целевой; психолого-акмеологический, включающий содержательный и технологический; мотивационно-ценностный; совокупность психолого-акмеологического обеспечения; результативно-оценочный.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация и методики исследования

Эмпирическое исследование направлено на изучение профессионального самоопределения школьников.

Исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия № 6 г. Красноярска.

В исследовании принимали участие 60 учащихся 8-9 классов в возрасте 15-16 лет, средний возраст выборки 15,7 лет, из них 34 – девочки и 26 – мальчики.

С целью определения основных компонентов профессионального самоопределения (мотивационного, личностного, оценочного) применялись следующие методики:

1. Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)

Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым. Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов.

Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и профессионального самоопределения подростков общеобразовательной школы методика позволяет выявить следующие группы мотивов:

Социальные (суждения 1 и 2) - желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.

Моральные (суждения 3 и 4) - стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.

Эстетические (суждения 5 и 6) - стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.

Познавательные (суждения 7 и 8) - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.

Творческие (суждения 9 и 10) - стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.

Связанные с содержанием труда (суждения 11 и 12) - четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.

Материальные (суждения 13 и 14) - стремление получать определенные блага.

Престижные (суждения 15 и 16) - стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

Утилитарные (суждения 17 и 18) - стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

2. Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Методика позволяет выявить следующие мотивы профессионального выбора:

- Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения,

руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

- Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

3. Тест Д.Голланда по определению типа личности

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

Реалистический тип (Р)

Интеллектуальный тип (И)

Социальный тип (С)

Конвенциональный тип (К)

Предприимчивый тип (П)

Артистический тип (А)

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;

- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

4. Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенского

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Методика представляет собой опросник из 24 утверждений. Подсчет баллов осуществляется с учетом суммы ответов «да» и ответов «нет». Сложение полученных суммы и определяет уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

- 0–6 баллов – неготовность;
- 7–12 баллов – низкая готовность;
- 13–18 баллов – средняя готовность;
- 19–24 балла – высокая готовность.

5. Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).

Методика состоит из пяти шкал: автономность, информированность, ориентация во времени, принятие решения, эмоциональной отношение к выбору профессии.

Методика выявляет уровень развития основных параметров профессиональной зрелости: автономности, информированности о мире профессий и умения соотносить информацию со своими особенностями, умения принимать решение, умения планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональной включенности в ситуацию решения. Полученный результат позволяет определить уровень готовности консультируемого совершить адекватный профессиональный выбор.

Шкалы методики: . Автономность. Под автономией понимается «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства». Основными характеристиками «автономного»

человека являются: вычленение себя из мира окружающих людей, наличие глубоких знаний и навыков хотя бы в одной области, накопление опыта, умение прогнозировать профессиональный рост, инициатива и изобретательность в реализации возможностей, уровень реализма в принятии карьерных решений.

2. Информированность. При низком уровне самосознания человек не в состоянии воспринимать предлагаемую ему информацию. Поэтому первым условием развития информированности является развитие автономности. Второе условие - полнота представлений об источниках получения информации.

3. Принятие решений. Существуют два направления: умение увидеть ситуацию как требующую принятия решения и умение использовать известный алгоритм. Для того чтобы принимать эффективные решения, человек должен обладать определёнными качествами. Основными среди них являются любознательность, предвидение, проницательность, решительность, оценка риска, планирование, контроль.

4. Планирование. Планирование жизненного пути является как бы наметками основных вех становления себя как профессионала. Планирование обычно различают долгосрочное, на «средний» срок и краткосрочное.

5. Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии. Эмоциональное отношение или эмоциональная включённость оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию.

6. В целях исследования способностей, мотивов и ценностей человека, которые интегрированы в процесс построения его карьеры был использован **опросник «Якоря карьеры» Э.Шейна**. Автором была разработана концепция «карьерных якорей», описывающая набор способностей, мотивов и ценностей человека, которые интегрированы в процесс построения его карьеры. По его мнению, каждый индивид обладает определенным набором «якорей» (с преобладанием какого-то одного «якоря»), «цепляющих» пристрастия человека к

определенному виду профессиональной деятельности, влияющих на принятие решений по выбору места работы, формирующих мировоззрение о будущем.

Данный опросник состоит из 41 утверждения, по которым нужно высказать степень своего согласия или несогласия. Обработка результатов производится с целью выявления доминирующих карьерных ориентации у испытуемых.

Э.Шейн выделяет восемь основных карьерных ориентации:

1. Профессиональная компетентность. Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т.д.).

2. Менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.

3. Автономия (независимость). Первичная забота личности с такой ориентацией — освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений.

4. Стабильность. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.

5. Служение. Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.

6. Вызов. Основные ценности при карьерной ориентации этого типа — конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов».

7. Интеграция стилей жизни. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни.

8. Предпринимательство. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску.

2.2 Анализ результатов эмпирического исследования профессионального самоопределения подростков

Рассмотрим результаты исследования мотивационного компонента профессионального самоопределения

Рассмотрим направленность мотивации профессионального выбора подростков по методике О.Р. Овчаровой.

В таблице 1 представлены основные результаты внутренней и внешней мотивации выбора профессии подростков.

Таблица 1

Показатели внутренних и внешних мотивов профессионального выбора подростков

| | |
|--|-------|
| Внутренние индивидуально значимые мотивы | 18,3% |
| Внутренние социально значимые мотивы | 21,7% |
| Внешние положительные мотивы | 43,3% |
| Внешние отрицательные мотивы | 16,7% |

Наглядно данные таблицы 1 представлены на рис. 2:

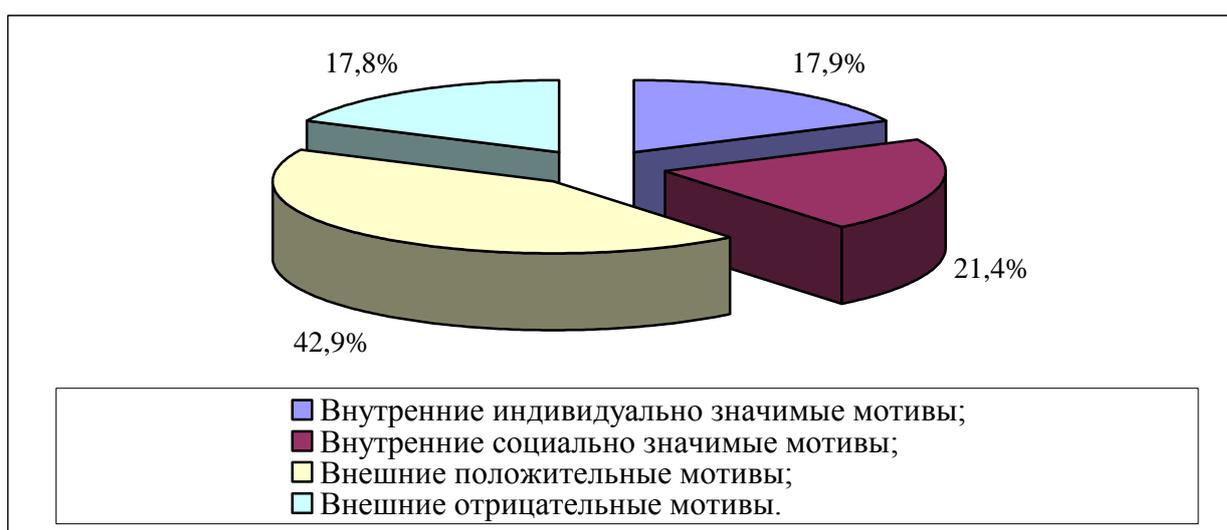


Рис. 2. Показатели внутренних и внешних мотивов профессионального выбора подростков.

Таким образом, у подростков преобладающими мотивами являются внешние положительные мотивы (43,3%).

В совокупности 40% составляют внутренние мотивы, из них 18,3% составляют внутренние индивидуальные мотивы и 21,7% - внутренние социально-значимые мотивы.

Рассмотрим мотивы выбора профессии подростков по методике Е.М. Павлютенкова. Основные результаты представлены в таблице 2:

Таблица 2

Мотивы выбора профессии подростков

| № п/п | Карьерная ориентация | Ср. групповой показатель |
|-------|-------------------------------|--------------------------|
| 1. | Социальные | 5,6 |
| 2. | Моральные | 7,5 |
| 3. | Эстетические | 6,6 |
| 4. | Познавательные | 8,7 |
| 5. | Творческие | 7 |
| 6. | Связанные с содержанием труда | 5,2 |
| 7. | Материальные | 8,4 |
| 8. | Престижные | 8 |
| 9. | Утилитарные | 7,6 |

Исследование преобладающих мотивов выбора профессии свидетельствует, что преобладающими мотивами выбора профессии у подростков являются:

- познавательные (среднегрупповой балл 8,7)
- материальные (среднегрупповой балл 8,4)
- престижные (среднегрупповой балл 8)

Наименее значимыми мотивами выбора профессии являются:

- мотивы, связанные с содержанием труда (среднегрупповой балл 5,2)
- социальные (среднегрупповой балл 5,6).

Наглядно мотивы выбора профессии подростков представлены на рис. 3:

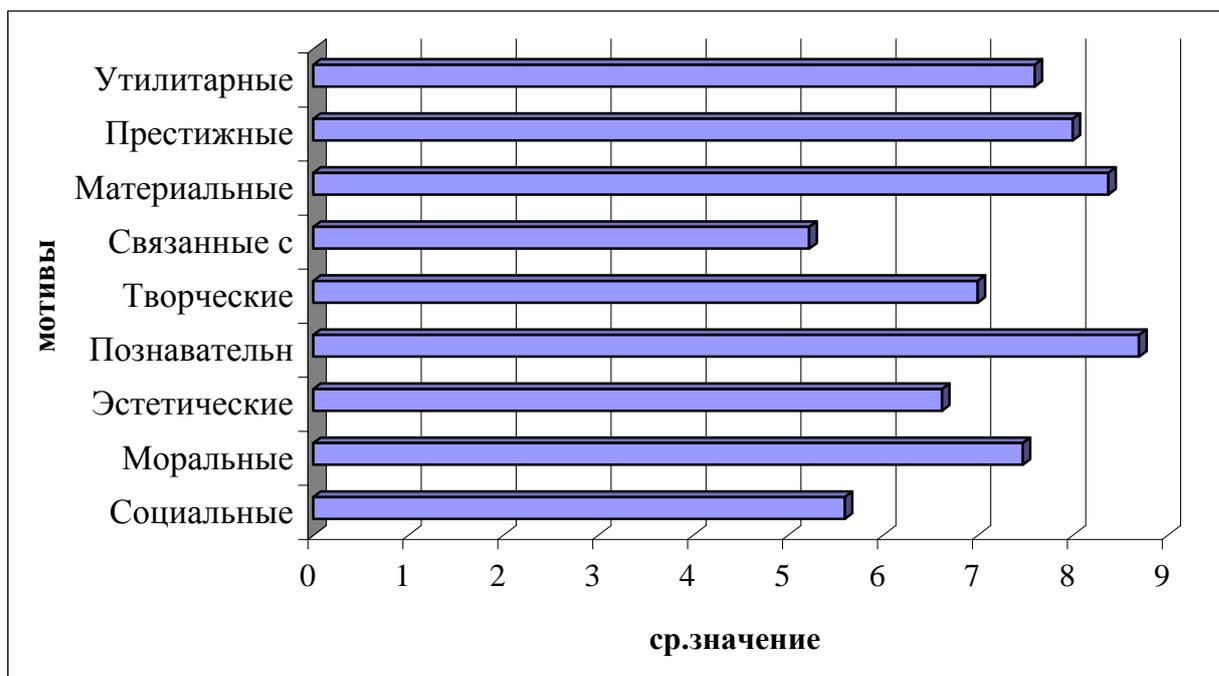


Рис. 3. Мотивы выбора профессии подростков .

Таким образом, у подростков преобладающим является стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда, стремление получать определенные блага, а также стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

Наименее значимым у подростков проявляется желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности. Также подростки не направлены на получение четких знаний о процессе труда, направленность на умственный и физический труд не выражена.

Рассмотрим результаты анализа методики «Якоря карьеры» Э.Шейна. Сначала проанализируем результаты выбора приоритетных карьерных ориентации среди всех подростков. Данные карьерных ориентаций подростков представлены в таблице 3:

Ведущие карьерные ориентации подростков

| № п/п | Карьерная ориентация | Ср. групповой показатель |
|-------|---------------------------------|--------------------------|
| 1. | Профессиональная компетентность | 5,9 |
| 2. | Менеджмент | 10,3 |
| 3. | Автономность (независимость) | 10,8 |
| 4. | Стабильность | 32,7 |
| 5. | Служение | 12,7 |
| 6. | Вызов | 5,2 |
| 7. | Интеграция стилей жизни | 25,6 |
| 8. | Предпринимательство | 22,4 |

Наглядно данные таблицы 3 представлены на рис. 4.

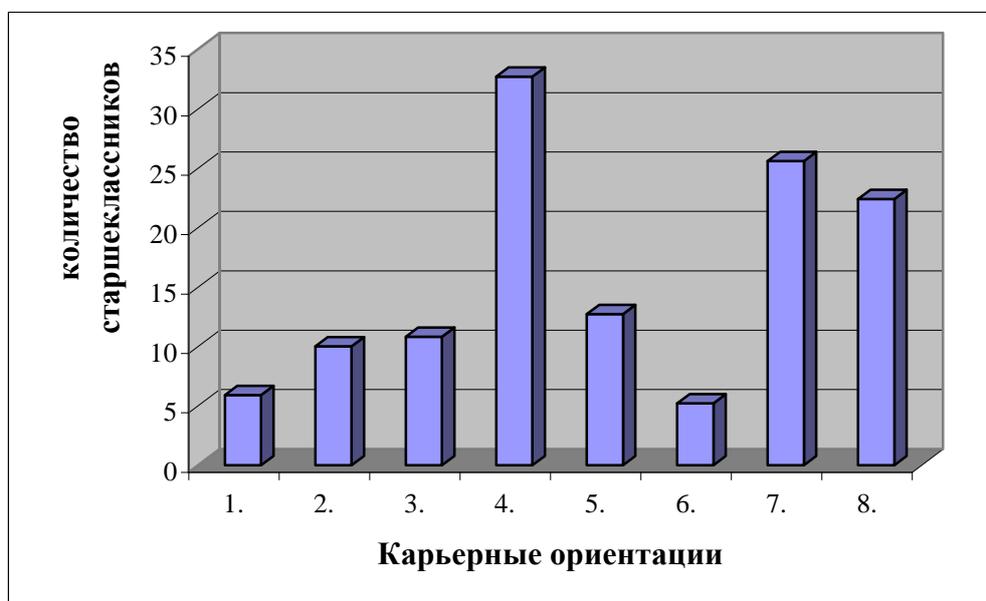


Рис. 4. Ведущие карьерные ориентации подростков

Прим.: 1. Профессиональная компетентность. 2. – Менеджмент. 3. - Автономность (независимость). 4. – Стабильность. 5. Служение. 6. – Вызов. 7. - Интеграция стилей жизни. 8. – Предпринимательство.

Данные, представленные в таблице 3 и рисунке 3 свидетельствуют, что для подростков характерно преобладание выбора «стабильности» в качестве типичной карьерной ориентации (среднегрупповой показатель 32,7). Выбор стабильности в качестве типичной карьерной ориентации большинством подростков связан со спецификой современной социально-экономической

реальности. Современную ситуацию нельзя охарактеризовать как стабильную и предсказуемую, в связи с экономическим, политическими изменениями. Следовательно, при таком положении юноши и девушки подросткового возраста рассматривают как особо ценную ориентацию на стабильность в жизни и карьере. Выбор данной карьерной ориентации, в качестве типичной означает, что подростки стремятся к удовлетворению потребности в безопасности. Для выпускников школы в основном предпочтительна работа в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, выглядит более надежной в своей отрасли.

Немного меньше (показатель 25,7) подростков ориентированы на «интеграцию стилей жизни», уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение.

Основная цель карьеры школьников, ориентированных на «предпринимательство» (показатель 22,4) - создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании - собственный бизнес.

Подростки, в меньшей степени ориентированы на ценности, в большей степени - на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры - получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.

Показатель ориентации на автономию подростков средний (показатель 10,8), что так же является показательным, так как автономия предполагает освобождение от организационных правил и предписаний и стремление делать

все самостоятельно, не акцентируя внимание на построении вертикальной карьеры. Но в силу недостаточности опыта и неуверенности в собственных силах у подростков данная ориентация не является приоритетной.

Показатель ориентации на «менеджмент» (10,3) свидетельствует, первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. Они незначительно ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия.

Показательным для выбора типичной карьерной ориентации является показатель профессиональной компетентности (5,9) Следовательно, получены низкие показатели четкого представления о будущей профессии и о возможности реализовать свои способности в этой сфере. У подростков не складывается еще целостное представление о профессии. Этот процесс носит стихийный характер, который приводит к тому, что в ряде случаев представление подростков о себе как субъекте профессиональной деятельности далеко не всегда является полным.

Также низкие значения получены по показателю карьерной ориентации «вызов». То есть для большинства подростков в большей степени присуща ориентация на конкретную область деятельности, нежели на процессы борьбы и победы.

Таким образом, в основном подростки в карьере ориентированы на:

- стабильность - отождествляют свою работу со своей карьерой, очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя

- интеграцию стилей жизни - хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение.

- предпринимательство - подростки желают создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании - собственный бизнес.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Исследование типов личности по методике Д. Голланда позволило получить результаты направленности личности, представленные в таблице 4:

Таблица 4

Социальная направленность личности подростков

| Тип направленности | ср.групповое значение |
|--------------------|-----------------------|
| Реалистический | 5,8 |
| Интеллектуальный | 5,9 |
| Социальный | 7,2 |
| Конвенциональный | 7,3 |
| Предприимчивый | 11,0 |
| Артистический | 7,4 |

Наглядно социальная направленность личности подростков представлена на рис 5.:

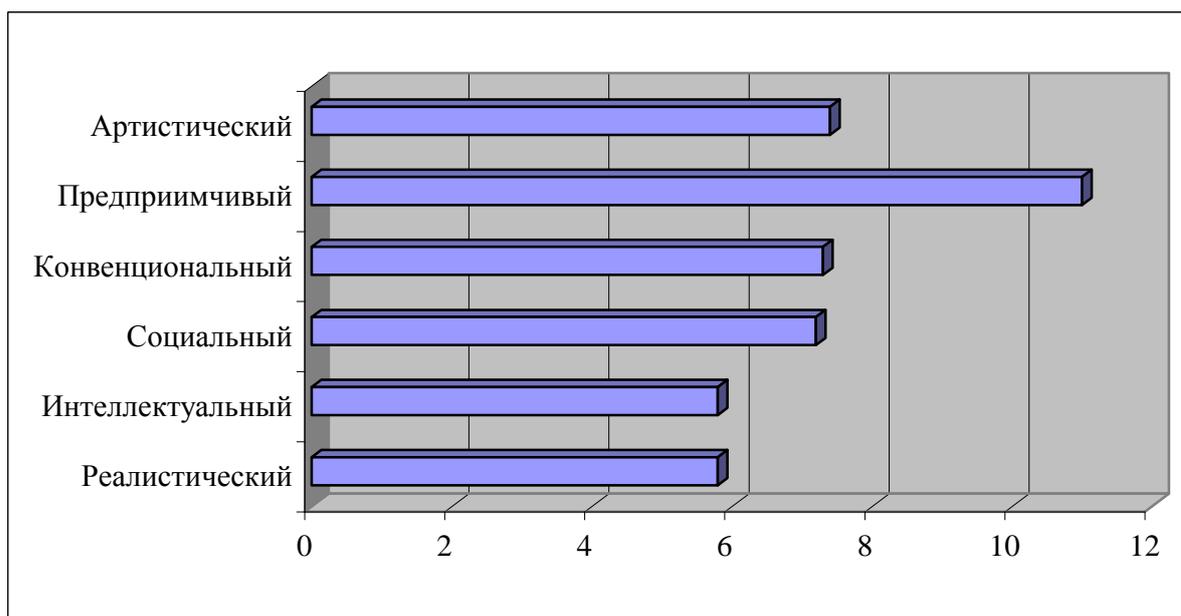


Рис. 5. Социальная направленность личности подростков

В группе подростков преобладающим типом личности является «Предприимчивый» - среднегрупповое значение – 11.

Менее представлены типы интеллектуальный (показатель 5,9) и реалистический тип (показатель 5,8)

Таким образом, к психологическим характеристикам, особенностям личности и способностям подростков в большинстве случаев следует отнести следующие характеристики: энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности. Профессиональная среда характеризуется: решением неясных задач, общением с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия.

Подростки ориентированы на следующие профессии: бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.

Рассмотрим результаты исследования оценочного компонента профессионального самоопределения подростков, оценка своей готовности совершить профессиональный выбор.

С целью исследования общей готовности подростков к выбору профессии применялась методика В.Б.Успенского «Готовность учащихся к выбору профессии».

Основные данные представлены в таблице 5 и рис.6.

Таблица 5

Готовность подростков совершить профессиональный выбор

| Степень готовности | кол-во подростков |
|--------------------|-------------------|
| неготовность | 6,70% |
| низкая готовность | 46,70% |
| средняя готовность | 36,60% |
| высокая готовность | 10,00% |

Наглядно степень готовности подростков совершить профессиональный выбор представлена на рис. 6:

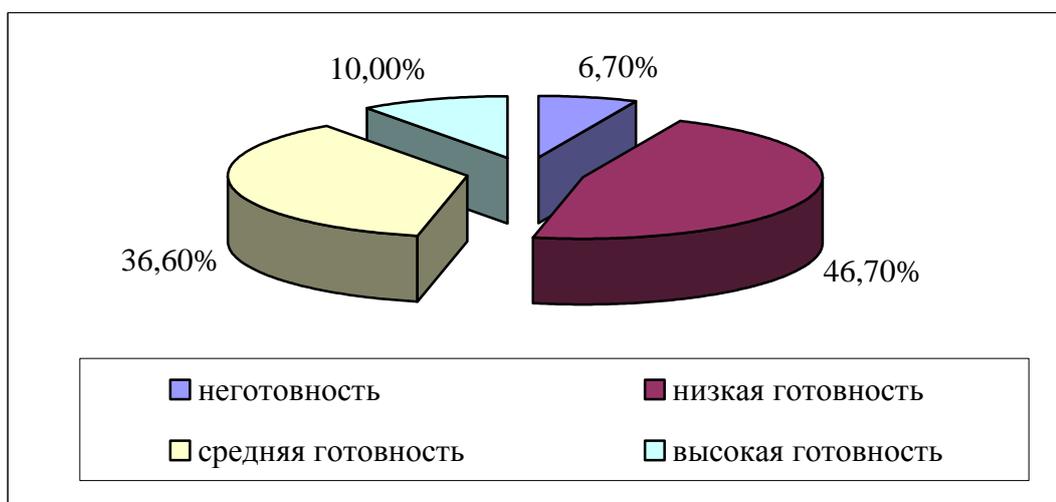


Рис. 6. Готовность подростков к выбору профессии

Как свидетельствуют данные, представленные на рис. 6. большинство подростков не готовы сделать профессиональный выбор - 46,7% учащихся имеют низкий уровень готовности, неготовность выявлена у 6,7% подростков.

Высокую готовность имеют только у 10,0% подростков, остальные 36,6% подростков имеют средний уровень готовности совершить профессиональный выбор.

Исследование по методике «Профессиональная готовность» по А.П.Чернявской позволило получить данные о показателях профессиональной готовности. Основные данные представлены в таблице 6:

Таблица 6

Показатели готовности подростков совершить профессиональный выбор

| Показатель готовности | Ср.групповое значение |
|-------------------------|-----------------------|
| Автономность | 12,3 |
| Информированность | 6,2 |
| Принятие решений | 12,8 |
| Планирование | 12,5 |
| Эмоциональное отношение | 14,6 |

Наглядно показатели готовности подростков совершить профессиональный выбор представлены на рис. 7:

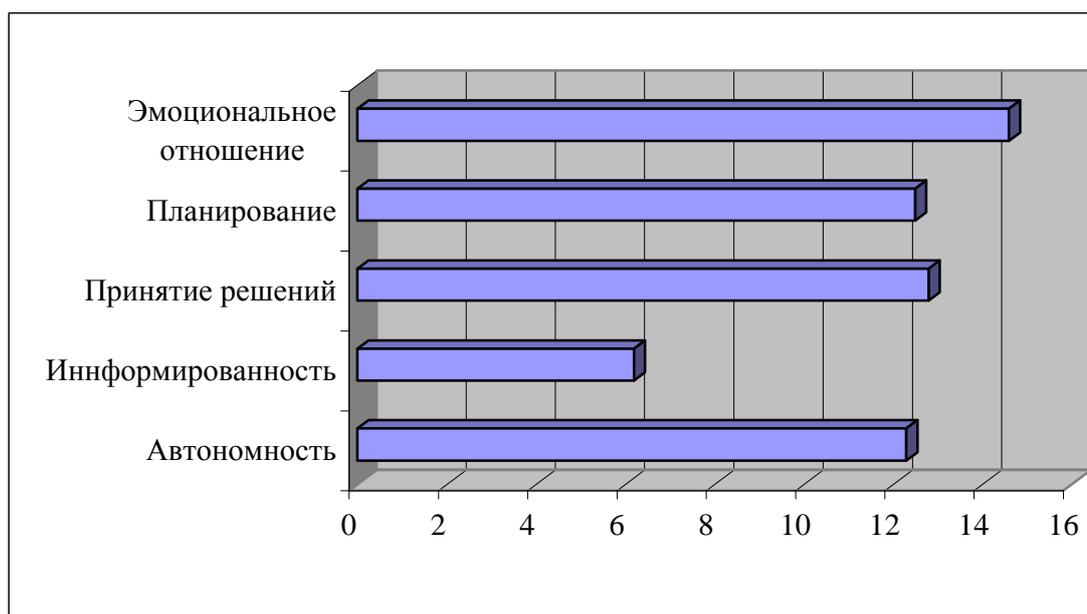


Рис. 7. Показатели готовности подростков совершить профессиональный выбор

Наиболее высокие значения были получены по показателю готовности автономности и эмоциональное отношение.

По показателю «автономность» показатель 12,3 является высоким показателем, следовательно, школьники выделяют себя из мира окружающих людей, имеют знания и навыки хотя бы в одной области, умеют прогнозировать профессиональный рост.

По показателю «информированность» получены низкие значения (показатель 6,2) что говорит о слабых знаниях профессиональной деятельности и соотношении её со своими личностными особенностями

По шкалам «Принятие решений» и «Планирование» получены средние значения показателя (12,8 и 12,5 соответственно).

Высокий показатель эмоционального отношения (14,6) при недостаточном уровне по показателю принятия решения говорит о профессиональной незрелости к выбору будущей профессии, подростки не умеют планировать свою профессиональную жизнь и имеют низкую информированность по профессиональному выбору.

С целью исследования взаимосвязи показателей профессионального самоопределения подростков был проведен корреляционный анализ по методу Спирмена. Автоматический расчет проводился на сайте <http://www.psychol-ok.ru/statistics/spearman/>

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить ряд статистически значимых корреляционных связей между показателями профессионального самоопределения подростков. В таблице 7 представлены значимые корреляционные связи показателей профессионального самоопределения подростков.

Таблица 7

Коэффициенты Спирмена взаимосвязи показателей профессионального самоопределения подростков

| показатели профессионального самоопределения | готовность совершить профессиональный выбор | компонент готовности «информированность» |
|--|---|--|
| внутренние индивидуально-значимые мотивы | 0,419 | |
| познавательные мотивы | 0,283 | |
| карьерная ориентация «профессиональная компетентность» | 0,275 | 0,261 |

N=60

0,25 для 95% уровня значимости корреляционной связи

0,33 для 99% уровня значимости корреляционной связи



Рис. 8. Корреляционные плеяды взаимосвязи показателей профессионального самоопределения подростков

Рассмотрим достоверно-значимые выявленные корреляционные связи показателей профессионального самоопределения. В результате корреляционного анализа выявлена:

- умеренная прямая связь готовности совершить профессиональный выбор и внутренней индивидуально-значимой мотивации подростков на уровне 99%.

- умеренная прямая связь готовности совершить профессиональный выбор и познавательных мотивов профессионального выбора подростков на уровне 95%.

- умеренная прямая связь готовности совершить профессиональный выбор и карьерной ориентации «профессиональная компетентность» на уровне 95%.

- умеренная прямая связь карьерной ориентации «профессиональная компетентность» и компонента готовности профессионального выбора «информативность» на уровне 95%.

Выявленные корреляционные связи позволяют сделать следующие выводы:

1. Подростки, у которых преобладает внутренняя индивидуально-значимая мотивация и познавательные мотивы выбора профессии в большей степени готовы совершить профессиональный выбор.

2. Подростки, имеющие четкое представление о будущей профессии и о возможности реализовать свои способности в этой сфере в большей степени готовы совершить профессиональный выбор.

3. Подростки, владеющими знаниями профессиональной деятельности и соотношением её со своими личностными особенностями имеют более четкое представление о будущей профессии и о возможности реализовать свои способности в этой сфере

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о необходимости мероприятий психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

2.3. Методические рекомендации психологической службе образования по организации психолого-акмеологического сопровождения подростков

При составлении методических рекомендаций были учтены психологические особенности данного возраста по сравнению с взрослым человеком студент (подросток) еще не целостен, его терзают противоречия поиска осознания себя как самобытного существа и как представителя общества (НС. Пряжников).

Старший подростковый возраст является тем возрастным этапом развития, который наиболее благоприятен для осознания самого себя, своих индивидуальных особенностей, построения планов на ближайшее и отдаленное будущее. Этот этап можно назвать готовностью к самоопределению. В подростковом возрасте складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков.

Не имея еще ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, обучающиеся должны определиться в важном вопросе – вопросе

выбора профессии, который является одним из самых первых серьезных выборов для большинства школьников. Часто обучающиеся испытывают серьезные затруднения в выборе такого рода. Поэтому так важно у обучающихся подросткового возраста формировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению, осуществлять психологическое сопровождение выбора профессии и подготовки к ней.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор подростку необходимо ориентироваться в мире профессий, знать какие требования предъявляет профессия к человеку, надо изучить свои индивидуальные особенности. В ходе проведения профориентационной работы с подростками важно предоставлять им необходимую информацию о профессиях и ситуации на рынке труда.

Цель психолого-акмеологического сопровождения: содействие в профессиональном самоопределении школьников, развитие у школьников психологической готовности к самостоятельному принятию решения выбора профессии.

Психолого-акмеологическими условиями оптимизации процесса профессионального самоопределения подростков выступают:

- организационно-педагогические: создание психолого-педагогической развивающей среды в учебных учреждениях как основы профессионального развития личности и формирования перспективного уровня профессионального самоопределения у школьников (организационно-методическая база, особенности организации учебно-воспитательного процесса, особенности взаимоотношений субъектов, требования к преподавателю); гуманитаризация учебно-профессиональной подготовки школьников, использование образовательных программ, способствующих широкому применению индивидуального подхода, охране физического и психического здоровья школьников, наличие и применение модели и алгоритма психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения современных школьников; систематическое включение

учащихся в коллективные формы учебно-трудовой деятельности и производительного труда, позволяющие организовать сотрудничество, общение, взаимопомощь, способствующие развитию общественной направленности, мотивационной готовности к труду, познавательной активности и воспитанию творческого мышления; активное включение родителей в процесс личностно - профессионального развития школьников;

- социально-психологические: востребованность обществом специалистов, обладающих способностью к саморазвитию, а именно: самопознанию, самоосуществлению самопониманию, самоактуализации и самореализации в современном социуме; воспитание готовности у школьников к личностно-профессиональному развитию, развитию профессионального самосознания, самосовершенствованию; предоставление учащимся максимально возможной самостоятельности, активности, инициативы, организация реального участия молодежи в целостном процессе труда;

- собственно акмеологические: диагностика и оценка индивидуальной динамики личностно-профессионального развития школьников формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков на основе обобщенного метода движения в материале, для которого характерно овладение системой способов действия при решении разного типа учебно-трудовых и трудовых задач и осознание оснований их применения и переноса в новые условия и виды деятельности, формирование общетрудовых умений, составляющих основу само регуляции, высокой культуры труда и профессионально важных качеств личности.

К акмеологическим факторам профессионального самоопределения школьников мы отнесли следующие:

- объективный - структурно-образовательный (отражает качество организации личностно-профессионального образования, который способствует эффективному вовлечению школьников в учебно-профессиональный процесс формирования профессионального

самоопределения школьников и содержит структурные элементы учебно-профессиональной системы - цель, научная и учебная информация, средства образовательной коммуникации, состав преподавателей, состав школьников, формирование профессионального самоопределения),

- объективно-субъективный - коллективно- создающий (определяет статус школьника в микросреде, показатели его социальной адаптации и включает гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский элементы);

- субъективный-(субъектно-функциональный) - активность школьника как субъекта формирования профессионального самоопределения и привлечения всех возможностей и ресурсов этого процесса, ценностно-мысловое отношение к профессии и профессионализму деятельности, формирование профессиональных ценностей, позиции и направленности, наличие творческого потенциала к выполнению профессиональной деятельности; потребность в самореализации, осознание школьником необходимости изменения, преобразования внутреннего мира и поиск новых возможностей самоосуществления в труде в связи с результатами процесса профессиональной идентификации, повышение уровня профессионального самосознания, изучение и развитие физического состояния и способностей к успешному выполнению будущей деятельности, индивидуально-психологических свойств и особенностей мотивации, уровня притязаний и сформированности основных познавательных функций, самооценки и психологической защиты от ошибок и неудач.

При определении методов и средств внедрения психолого-акмеологического сопровождения профессионального самоопределения школьников следует исходить из следующего.

Во-первых, были изучены методы обучения. Как оказалось, лекции, другие выступления преподавателей, при всей их необходимости, часто оставляют аудиторию в роли пассивных слушателей. Даже при такой эффективной форме работы, как индивидуальная профконсультация,

учащийся, как правило, ждет, что ему порекомендует профконсультант. Названные методы включают достаточно резервов активизации учащихся, но необходим и поиск новых более эффективных способов профориентационной работы.

Такие способы, на наш взгляд, должны быть относительно просты и вызывать у учащихся естественный интерес, так как на основе интереса легче сформировать положительный мотив и соответствующую активность. Они должны приближать школьников к жизни, моделировать реальные ситуации выбора профессии, способствовать формированию самостоятельности мышления и надолго запоминаться, ведь в дальнейшей жизни им не раз придется совершать серьезные профессиональные выборы. Целесообразно, чтобы эти способы органически вписывались во всю систему профориентационной работы и соответствовали основным принципам подготовки молодежи к труду и к выбору профессии, предложенным Е. А. Климовым.

Всем этим требованиям отвечает профессионально-ориентированные игры.

В рамках психолого-акмеологического сопровождения нами был разработан цикл тренинговых занятий, основным содержанием которых являются профориентационные игры.

Основной формой работы является групповое занятие с элементами тренинга. Основное содержание групповой работы составляют дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психотехнические приемы, диагностические методики, профориентационные игры, продуктивно-творческая деятельность.

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Информационный. Мир профессий.

Раздел 2. Личностные особенности и ПВК.

Раздел 3. Построение профессионального будущего

Раздел 4. Заключительный.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Пространственно-временная организация.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Периодичность встреч: 1 раз в неделю. .

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Раздел 1. Информационный. Мир профессий | | |
| 1 | «Вводное. Давайте знакомиться!» | 1 |
| 2 | «Знакомство с профессиями» | 1 |
| 3 | «Классификация профессий» | 1 |
| 4 | «Профессия. Специальность. Должность» | 1 |
| 5 | «Острова профессий» | 1 |
| Раздел 2. Личностные особенности и ПВК | | |
| 6 | «Темперамент и профессия» | 1 |
| 7 | «Характер и сила воли» | 1 |
| 8 | «Эмоции и регуляция эмоционального состояния» | 1 |
| 9 | «Мои склонности и интересы» | 1 |
| 10 | «Профессионально-важные качества» | 1 |
| Раздел 3. Построение профессионального будущего | | |
| 13 | «Личный профессиональный план» | 1 |
| 14 | «Успешная самопрезентация» | 1 |
| 15 | «Мое первое резюме» | 1 |
| 16 | «У меня все получится!» | 1 |
| Раздел 4. Заключительный | | |
| 17 | «КВН «В мире профессий»» | 1 |

Конспекты занятий первого раздела представлены в приложении

На занятиях используются следующие игры:

1. Игра «Детективы»

Правила проведения: Каждому участнику профориентационного занятия необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

2. Игра «Профконсультация»

Цель игры: познакомить учащихся с процедурой правильного построения личных профессиональных планов, а также научить школьников оказывать некоторую профориентационную помощь своим товарищам.

Условия игры: Игра рассчитана на учащихся 7-10 классов. В игре участвует группа школьников (3-4 человека). Для игры необходимо отдельное помещение.

Время на первое проигрывание - 30-50 минут, на последующие – от 15 до 40 минут. Общее время игры не должно превышать 1,5-2 часов.

Процедура проведения игры: Подготовительный этап. Ведущий кратко знакомит учащихся с основными элементами личного профессионального плана (с «тремя китами» выбора профессии: «хочу», «могу», «надо»). На подготовительном этапе важно удобно рассадить участников игры за общим столом. Сам отбор в игровую группу осуществляется только на добровольных началах.

1 этап. Ведущий знакомит участников с условиями.

Инструкция: «Большое значение имеет правильный выбор профессии и построение профессиональной карьеры. В этом могут Вам помочь специалисты службы профориентации.

К специалистам-профконсультантам приходят школьники с родителями, чтобы посоветоваться о выборе профессии.

Цель нашего занятия – научиться правильно оказывать помощь товарищам в выборе профессии и тем самым научиться лучше решать и свои

собственные проблемы. Давайте распределим роли: «профконсультанта» (лучше двух), «учащегося» и его «родителей».

Профконсультанты и родители должны держаться серьезно, как взрослые, а учащийся пусть будет самим собой. Вам предстоит разыграть сценку, в которой профконсультант оказывает помощь школьнику и его родителям. Старайтесь, чтобы в игре каждый сказал свое слово. Если нет вопросов, можете начинать игру. Я постараюсь не вмешиваться (при этом ведущий немного отсаживается от играющих)».

2 этап. Школьники самостоятельно ведут игру, а ведущий сидит в стороне и наблюдает за их действиями. При организации своего вмешательства в игру, ведущий должен иметь в виду следующие моменты:

а) На первых порах учащиеся, как правило, осваивают непривычные для них роли и серьезные вопросы почти не обсуждают. Ведущий не должен им мешать.

б) При попытках «с ходу» решить возникшие проблемы школьники могут обнаружить свою неготовность к решению. Ведущий также не должен сразу давать подсказку, а предложить учащимся подумать. При этом после бурного начала игры, может возникнуть молчаливая пауза. Нередко школьники после такого обдумывания сами дают готовые решения, высказывают интересные предложения.

в) Если конструктивных предложений у учащихся нет и возникает опасность прекращения игры, ведущий может в очень кратком виде дать игрокам подсказку (четче сформулировать профориентационную проблему, уточнить интересы, возможности «учащегося», его представления о будущей работе, о путях приобретения профессии и т.д.)

г) Ведущий должен вмешиваться в следующих случаях:

игровой конфликт перерастает в межличностный;

кто-либо из участников (особенно «профконсультант») уверенно говорит совершенно неправильные вещи, а другие игроки с ним соглашаются;

игроки сами просят ведущего дать им чисто информационную справку (какой конкурс в то или иное учебное заведение; требуется ли обсуждаемая профессия на рынке труда и т.д.);

игроки увлеклись обсуждением какого-то частного вопроса;

одни игроки ведут себя слишком активно, а другим не удается вставить даже слово;

игроки начинают явно дурачиться.

Все вмешательства должны быть минимальными.

д) Кроме непосредственного вмешательства ведущий может подбадривать некоторых участников с помощью одобрительных взглядов, жестов.

е) Не следует ожидать от «профконсультантов» идеального консультирования и обязательного решения всех проблем, т.к. в игре важно лишь осознать проблему и наметить самые общие пути ее решения.

3 этап. Обсуждение игры (проигрывание).

При обсуждении ведущий может спросить у «учащегося» и его «родителей»:

- «Заслуживают ли профконсультанты вашей благодарности?» или

- «Помогла ли вам консультация и в чем именно?».

После этого ведущий сам может назвать некоторые ошибки профконсультантов, а также ошибочные высказывания учащихся и родителей и рассказать (или показать) как можно было бы действовать правильно.

При этом важно опираться на общую схему построения личного профессионального плана.

4 этап. После обсуждения школьники меняются ролями и организуется следующее проигрывание. Обычно следующие проигрывания проходят более динамично, с меньшим количеством ошибок.

3. Профориентационная игра «Выпускник»

Цель: создание позитивного привлекательного образа выпускника школы.

Для проведения игры создаются 4 команды по 5 - 6 человек. Для каждой команды выделен отдельный стол, вокруг которого и располагаются ее члены. Игра состоит из нескольких этапов. Игру проводит психолог со своими помощниками.

Введение. Участникам напоминает легенда о Пигмалионе, скульпторе, который создал статую, в которую влюбился, от чего она ожила. Предложив воспринимать легенду как метафору, школьников просят создать такой образ выпускника школы, который был бы столь привлекательным, что в него можно было бы влюбиться, и тогда мы без сомнения получим таких выпускников в реальности.

«Волшебный магазин». «Представьте, что в вашу школу приехал волшебник со своим волшебным магазином. В этом магазине есть все человеческие качества, которые только можно представить. Каждому участнику игры можно приобрести по одному качеству, которое команда сможет использовать для того, чтобы «вылепить» свой образ выпускника».

Команды некоторое время обсуждают, какими качествами должен обладать выпускник, чтобы достичь успеха в жизни, чтобы реализовать свои способности. А затем каждый участник «покупает» у волшебника необходимое качество. Ведущий пишет название качества на цветном картоне (у каждой команды свой цвет). Когда все участники игры «купили» для своей команды качество, каждая команда составляет характеристику выпускника, используя имеющиеся у нее качества. Получившаяся характеристика оглашается.

Команды обмениваются мнениями о получившихся образах выпускника у других команд, о достоинствах и недостатках таких выпускников. Команда оценивает работу других команд, распределяя оценки 1, 2, 3 – чем больше нравится образ выпускника, тем меньше оценка (как

места в соревнованиях). Для распределения мест можно выдавать жетоны с соответствующими цифрами.

Каждую команду просят проранжировать (расположить в порядке убывания значимости) «купленные» ею качества и написать ранг (1, 2, 3, 4, 5, 6) на обратной стороне соответствующей картонной карточки.

Каждая команда делегирует одного из своих членов для работы над общим для всех образе – характеристике выпускника школы. Четыре представителя от команд берут с собой карточки с качествами и их рангами и располагаются за отдельным столом. Их задача из всех качеств выбрать 8 или 12 (в 2 или в 3 раза больше чем число команд) для составления характеристики идеального выпускника.

Оставшиеся члены команды рисуют символы для качеств, которые были «куплены» их командой. Если игра проходит со зрителями, то во время работы команд можно попросить некоторых зрителей высказать свое мнение о представленных образах (работа какой команды больше понравилась, почему, что можно было бы сделать иначе?).

Группа представителей от команд оглашает получившуюся у них характеристику. Называют необходимые качества и чего можно достичь, обладая такими качествами. Картонные таблички с выбранными качествами вывешиваются для всеобщего обозрения. Там, скорее всего, окажутся таблички разного цвета (разных команд) и разного ранга (цифра на обороте).

Каждая команда предлагает способы воспитания у себя таких качеств, что надо делать, чтобы стать таким выпускником. Команды выбирают для этого «свои» качества, качества, написанные на табличках командного цвета.

Рядом с выставленными табличками – качествами располагают рисунки-символы, соответствующие этим качествам и объявляется конкурс на лучшую эмблему (герб) выпускников нашей школы. В эмблеме рекомендуется использовать созданные символы.

Каждый участник игры на отдельном листочке пишет свои личные впечатления об игре, о том, какие качества лично он считает важными для выпускника школы, нравится ли ему получившийся образ выпускника.

Подводятся итоги игры. Возможно формальное выявление команды – победительницы. Для этого надо сложить рейтинги на карточках одного цвета. А к ним прибавить места, полученные на этапе 4. Команда, цвет которой получил наименьшую сумму, может быть объявлена победительницей.

4. Игра «Мои жизненные и профессиональные планы»

Цель: определение перспективных жизненных и профессиональных целей; анализ и осмысление своих жизненных и профессиональных перспектив.

Каждый участник вместе с группой имеет возможность поразмыслить над тем, что он ожидает от своей жизни, каковы его устремления, какие ценности для него значимы.

5. Игра «Профессия на букву»

- Цель: развитие ассоциативного мышления, смекалки, эрудиции

-Задачи: расширение знаний о мире проф.определения, развитие образного мышление, памяти.

- Игровой материал: не требуется

Ход игры: сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача - показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

1. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Ведущему желательно, больше 5—7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной для участников. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях. К нашему удивлению, даже, несмотря на всю простоту и кажущуюся примитивность данного упражнения, проходит оно обычно достаточно интересно.

6. Игра «Цепочка профессий».

- Цель: развитие критичности мышления

-Задачи: развитие ассоциативного мышления, умения анализировать, навыков описания и соотношения общего и частного.

- Игровой материал: не требуется

- Возраст: подростковый

- Форма работы: групповая

- Форма занятия: игровая

- Время проведения: до 15 минут

Ход игры:

Инструкция.

Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий назовет профессию, близкую повару и т.д.

Важно, чтобы называющий сумел объяснить, в чем сходство назван профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?» Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

Обсуждение.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда обнаруживаются интереснейшие линии сходства. Например, в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине - с автотранспортом, а в конце - с балетом. (Пример подобной цепочки: металлург - повар - мясник - слесарь (тоже рубит, но металл) - автослесарь - таксист - сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») - артист драмтеатра - артист балета и т.д.)

Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что людям, выбирающим свой профессиональный путь, не следует ограничиваться только одним выбором, ведь очень то, что ищет человек в одной (только в одной!) профессии, может оказаться в других, более доступных.

Опыт показывает, что больше двух раз проводить игру не следует, т.к. она может наскучить игрокам.

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер. Например, что может быть общего между профессиями водитель троллейбуса и профессор в вузе? Оказывается и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да еще у водителя троллейбуса аудитории бывают пообширнее (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит?). Если школьники находят подобные или даже более веселые сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их

осуждать за такое творчество - это один из показателей того, что игра получается.

7. Игровое упражнение «Сон из жизни...»

- Цель: развитие критического и образного мышления, развитие категориального аппарата в проф.сфере

-Задачи: повышение уровня осознания учениками типического и специфического в проф. деятельности, расширения кругозора в проф. деятельности

- Игровой материал: не требуется

Ход игры:

Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника - фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. Например, рассказ о трудовом дне учителя должен бы быть таким: звонок - завтрак - звонок - урок - двоечники – вопрос-ответ - тройка - учительская - директор - скандал - урок - отличники - звонок - дом - постель.

В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе ту фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным, «ради хохмы», дурацким существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. То наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком.

2. Ведущий называет первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков немного (6 - 8 человек), то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.

Обсуждение.

Ведущий может спросить у участников, получился целостный рассказ или нет. Не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существованием? Если рассказ получился путанным и сумбурным, то можно попросить кого-нибудь из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что в нем происходило. Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Опыт показывает, что игра обычно проходит достаточно интересно. Участники нередко находятся в творческом напряжении. Больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

Не менее интересно может быть проведено аналогичное упражнение, но уже на тему «Сон из жизни...» такого-то специалиста. В этом случае возможно более творческое и бурное фантазирование участников, поскольку речь идет о необычной, почти мистической ситуации, связанной с загадочным миром снов.

8. Игра «Автопортрет»

- Цель: развитие рефлексии, внимания, воображения

- Задачи: повышения способности анализировать, соотносить качества и характеристики, развивать навыки анализа

- Игровой материал: листки бумаги

- Возраст: подростковый

- Форма работы: групповая

- Форма занятия: игровая

- Время проведения: 20-40 минут

Ход игры:

1. Участники достают чистый с двух сторон листок бумаги.

2. Задание: «Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен занимать весь листок, расположен по центру,

изображать нужно только лицо. Желательно нарисовать свой портрет быстро, как бы на одном дыхании. Подписывать листок не надо».

Если кто-то из игроков заявляет, что он не умеет рисовать, можно сказать, что рисунок любого человека, особенно ребенка или подростка - гениален (так говорят великие художники). Если кто-то отказывается рисовать себя, то насильно заставляя его не следует, но если таких окажется много (больше двух-трех человек), то игру лучше не проводить.

3. Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, как бы показывая, что ему не важно, кто именно на них нарисован.

4. Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.

5. Новое задание: «Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию. Таким образом, все листочки должны пройти «круг». Профессии на одном листочке могут повторяться».

6. Далее ведущий собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек. Ведущий показывает участникам игры, что на нем изображено, зачитываются записанные на обратной стороне профессии.

Опыт показывает, что упражнение проходит достаточно весело, а игроки заинтересованно слушают ведущего.

Ни в коем случае нельзя тут же спрашивать, чей это листок, да еще вручать его автору, так как обычно подростки смеются над изображениями, и

далеко не каждый может чувствовать себя при этом уверенно. После проведения упражнения ведущий кладет листочки на стол и предлагает игрокам найти свои автопортреты и взять их себе на память.

Следующий этический момент связан с тем, что иногда игроки (особенно подростки) из озорства могут записывать на обратной стороне листочков неприличные виды труда (например, проститутка, старший помощник младшего дворника и т.п.). Ведущему надо быть внимательнее при зачитывании профессий, а неприличные записи просто оставлять без внимания.

Наконец, еще один совет. Ведущий может поиграть вместе со школьниками. Это даст ему возможность начать подведение итогов со своего собственного изображения. Психологу это даст дополнительный козырь в установлении с учащимися доверительных отношений.

Конечно, данное игровое упражнение является скорее разминочным и в немалой степени развлекательным, но ведь известно, что во многих шутках часто заложен глубокий смысл.

9. Игровое упражнение «Кто есть кто?»

- Цель: развитие образного мышления, коррекция самооценки в проф.сфере

-Задачи: соотнесение личностного образа с проф.представлениями, развитие кругозора.

- Игровой материал: школьная доска

- Возраст: подростковый

- Форма работы: групповая

- Форма занятия: игровая

- Время проведения: до 15 минут

Ход упражнения:

1. Ведущий опрашивает участников, какие профессии для них наиболее интересны, записывает эти профессии (примерно 10 - 15 названий) на доске. Во время проведения упражнения ведущий называет профессии из этого

перечня. Это исключит случаи, когда профессия будет никому из участников не интересна, а может даже и неприятна.

Инструкция

Сейчас я буду называть профессии, а каждый участник в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии).

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии. Конечно, и сами игроки могут сосчитать, сколько рук на них указывают, но по опыту проведения игры, часто оказывается, что без помощи ведущего многие сбиваются.

В целом, данное игровое упражнение достаточно простое и с интересом воспринимается участниками.

10. Игра «Биржа труда»

Цель: Развитие умения презентовать себя, а так же анализировать полученную информацию и соотносить ее со своими возможностями.

Ведущий кратко рассказывает о бирже труда и ее возможностях: « В современном мире люди все чаще в поиске работы прибегают к услугам биржи труда. Узнать какие есть вакансии в городе и соотнести свои возможности, а главное презентовать себя так, чтобы работодатель согласился с вашей кандидатурой».

Ведущий предлагает посчитаться на 1,2: 1 номера – консультанты биржи труда; 2 номера – потенциальные работники. Консультанты получают набор вакансий, о которых говорят в общих чертах, но не называют должность, и предлагают побороться за них потенциальным работникам. Потенциальные работники по собственному желанию определяют, у какого консультанта подходящая им вакансия и подходят к нему на собеседование.

Они должны придумать свое резюме, согласно услышанной характеристике вакансии, где указать: где и когда работали в должности соответствующей характеристике вакансии, какое учебное заведение окончили, почему стремятся попасть в эту фирму. Если есть необходимость что-то уточнить, то они задают консультанту вопросы, затем творчески себя представляют. Консультант вправе задать во время презентации пару вопросов.

После того, как прошло собеседование, и консультант выбрал лучшего из лучших, он озвучивает вакансию: «укротитель домомучительниц», «поедатель пирожков», «ловец уплывших за буйки», «сказочник», «чистильщик леса», «заговариватель зубной боли».

Варианты презентации вакансий консультантами:

- В фирму «Алле» на вакантную должность требуется человек ответственный, физически крепкий, морально устойчивый, относящийся к делу с любовью, готовый за достойную оплату выполнять тяжелую, нервную работу. Полный соц. пакет, гибкий график работы, предоставляется ежегодный отпуск в размере 56 календарных дней.

- ООО «Пирогов» осуществляет набор лиц, на договорной основе, обладающих изысканным вкусом, умеющих творчески организовать свою деятельность, готовых изучать запросы клиентов, осуществлять дегустационные пробы. Обязательное требование к кандидатам – здоровый ЖКТ. ООО гарантирует своевременную выплату заработной платы и 10 % от общего объема выполненной работы.

- Туристическая фирма «В гармонии с природой» приглашает на высокооплачиваемую работу энергичных, общительных, уравновешенных людей, готовых совмещать приятное времяпрепровождение с общественно значимой работой, любящих природу, воду и солнце, риск. Фирма гарантирует медицинскую страховку и обеспечение производственным транспортом.

- В редакцию газеты «Сны» приглашается грамотный, обладающий креативностью, имеющий высшее филологическое образование, внештатный

сотрудник. Редакция гарантирует, что каждый номер будет верстаться с учетом авторских пожеланий, рекомендаций, без корректировки содержания предоставленной информации, в одной из самых популярных у волгоградцев рубрике. Оплата производится из расчета сто рублей за каждую умную мысль.

- ООО «За чистку рядов» требуются на сезонные работы ответственные, внимательные, исполнительные, трудолюбивые, аккуратные работники, строго выполняющие предписания СЭС, с хорошей моторно-двигательной координацией и развитым глазомером. ООО гарантирует, на время сезонной работы, сотрудники обеспечиваются жилищно-бытовыми условиями в экологически чистом районе области, а также сухим пайком, сачком и прочим инвентарем. Оплата понедельная.

- Частная медицинская клиника объявляет о приеме на работу специалиста в области нетрадиционных методов лечения. Требования к кандидатуре: опыт работы не обязателен, приветствуется владение нетрадиционными средствами медицины, идеальная голливудская улыбка, знание нескольких языков. Опыт столярно-слесарных работ приветствуется. Оплата сдельная. Работники обеспечиваются спец. одеждой и дополнительными днями к отпуску в связи со сложными условиями труда.

Внимание: игра требует предварительной подготовки раздаточного материала: карточки с презентациями вакансий, листы белой бумаги и ручки по количеству участников.

11. Игра «нужные люди».

Цель: Формирование представлений о сферах трудовой деятельности.

Ведущий предлагает участникам рассчитаться на 1,2,3,4,5. Затем все 1 номера объединяются в подгруппу, 2 – в другую подгруппу и т.д. Каждая группа получает свое задание, но все должны составить список профессий, которые необходимы в какой-либо сфере деятельности.

Варианты: список профессий для производства куска хлеба; для строительства жилого дома; для создания телепередачи; для охраны

общественного порядка; для движения городского транспорта; для производства школьного учебника и т. д.

Время на работу в подгруппах – 7 – 10 минут. Затем от каждой группы выходит один представитель и зачитывает список тех профессий, которые составили в группе. Другие группы после заслушанного списка могут дополнить перечень.

12. Игра «Защита профессии перед родителями»

Цель: научиться аргументировано отстаивать свой профессиональный выбор перед родителями (товарищами, учителями).

Ход игры

1 этап. Между школьниками распределяются роли: «учащийся», его «родители» или «родственники».

2 этап. Ведущий зачитывает инструкцию: «Представьте, что учащийся приходит домой и заявляет о своих профессиональных намерениях (если профессия еще не выбрана, учащийся может заявить, что ему все равно и думать об этом он вообще не собирается). Родители не согласны с позицией учащегося и пытаются его отговорить. Разыгрывается домашний конфликт, при этом выигрывает то, чьи аргументы убедительнее. Старайтесь не прибегать к насилию, т.к. насилие - признак слабости аргументов».

3 этап. Ведущий отсаживается от играющих и предлагает им начинать игру. Вмешательства ведущего должны быть минимальными.

4 этап. Обсуждение.

13. Игра «Подарок с намеком»

Цель: в данном игровом упражнении несколько необычным образом специально организуется обсуждение некоторых особенностей конкретной рассматриваемой профессии, что позволяет участникам лучше осознать специфические моменты данной профессиональной деятельности.

Задачи: развить у участников с помощью воображения представления о той или иной профессии.

Игровой материал: отсутствует.

Возраст: с 9 лет (школьный возраст).

Формы работы: групповая.

Форма занятия: игровая.

Время проведения: от 15—20 до 30—40 минут.

Ход игры: 1. Инструкция: “Представьте, что у нас есть общий друг (далее мы уточним, что это за друг), который пригласил нас всех на свой день рождения. Отказаться и не пойти никак нельзя. В течение 30 секунд каждый должен придумать, какой он сделает подарок своему другу. При этом важно выполнить три условия: 1 — подарок должен содержать намек на его профессию (далее мы уточним, что это за профессия); 2—подарок должен быть «с изюминкой», т.е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг — это человек с юмором, который может даже обидеться, если ему подарят что-то обычное, т.е. как бы «откупятся» от него); 3 — подарок должен быть доступным Вам по цене. Вместе с группой ведущий определяет, что это за воображаемый друг. Определяется, мужчина это или женщина, примерный возраст и обязательно,— какая у него (у нее) профессия”.

2. Дается время (примерно 30 секунд), чтобы каждый придумал другу подарок.

3. После этого каждый по очереди кратко называет свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) могут задавать иногда уточняющие вопросы. К примеру, какое отношение данный подарок имеет к профессии друга (одно из условий игры), сколько подарок будет стоить и т.п. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно и обоснованно предлагать свои варианты подарков. Обосновывая свои варианты подарков, игрок вынужден соотносить их с особенностями рассматриваемой профессии и, таким образом, фактически раскрывать наиболее интересные элементы данного профессионального труда.

4. В конце игры определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными.

Заметим, что и сам ведущим может начать свой подарок, даже если окажется, что это будет не самый интересный вариант.

Можно предложить другой вариант проведения упражнения, когда участники разбиваются на небольшие команды (по 2—5 человек) и уже там обсуждают, что подарить другу. Далее выясняется, подарок, какой команды оказался удачнее.

14. Игра «Один день из жизни»

Задачи: выявить истинное отношение участников к разным профессиям и по возможности подкорректировать это соотношение.

Цель: повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Игровой материал: отсутствует.

Возраст: от 9 лет (школьный возраст)

Форма работы: групповая.

Форма занятия: игровая.

Время проведения: от 15 до 25 минут.

Ход игры: 1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию “фотомодель”.

2. Общая инструкция: “Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне наш его работника — фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком

(неуместно названным «ради хохмы», дурацким существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком”.

3. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков не немало (6—8 человек), то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

15. Игра «Приемная комиссия»

- Цель: развитие коммуникативных навыков в ситуации собеседования
-Задачи: знакомство с требованиями при приеме в учебные заведения или на работу

- Игровой материал: необходимо иметь конкретную справочную литературу, а ведущий должен знать особенности поступления (учебы или работы) в конкретное учебное заведение или на предприятие.

- Возраст: подростковый

- Форма работы: групповая

- Форма занятия: игровая

- Время проведения:20-30 минут

Ход игры:

1 этап. Ведущий знакомит участников с общей инструкцией.

Инструкция: «Все вы скоро будете куда-то поступать: в училища, техникумы, Вузы, оформляться на работу. Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять Вас или не зачислять. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить?».

2 этап. Выбирается приемная комиссия из 2-5 человек (в зависимости от количества учащихся) и решается вопрос, какое учебное заведение будет представлено в игре. Ведущий может в обязательном порядке предложить наиболее престижное учебное заведение или наименее престижное предприятие, сказав, что в следующих проигрываниях будут другие учебные заведения.

3 этап. Подготовка к игре. Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (читают рекламные проспекты, профиоограммы основных профессий, заранее подготовленных ведущим) и вырабатывают главные критерии отбора, например:

- знание будущей профессии,
- желание учиться в данном учебном заведении,
- способности к обучению,
- поведению,
- воспитанность и т.п.

Ведущий предлагает остальным учащимся подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение. Время на подготовку может занять от 5 до 10 минут.

4 этап. Учащиеся по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 15 минут, в зависимости от числа играющих.

5 этап. Обсуждение игры.

Оценивается правильность действия членов приемной комиссии.

Ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение.

16. Игра «Профконсультация»

- Цель: развитие коммуникативных навыков и познавательного компонента между школьниками в процессе выбора профессии

-Задачи: познакомить учащихся с процедурой правильного построения личных профессиональных планов, а также научить школьников оказывать некоторую профориентационную помощь своим товарищам.

- Игровой материал: не требуется

- Возраст: подростковый

- Форма работы: групповая (работа в паре)

- Форма занятия: игровая с элементами тренинга

- Время проведения: 30-40 минут

Ход игры:

Подготовительный этап. Ведущий кратко знакомит учащихся с основными элементами личного профессионального плана (в более простых вариантах - с «тремя китами» выбора профессии: «хочу», «могу», «надо»). На подготовительном этапе важно удобно рассадить участников игры за общим столом. Сам отбор в игровую группу осуществляется только на добровольных началах.

1 этап. Ведущий знакомит участников с условиями.

Инструкция: «Большое значение имеет правильный выбор профессии и построение профессиональной карьеры. В этом могут Вам помочь специалисты службы профориентации.

К специалистам-профконсультантам приходят школьники с родителями, чтобы посоветоваться о выборе профессии.

Цель нашего занятия - научиться правильно оказывать помощь товарищам в выборе профессии и тем самым, научиться лучше решать и свои собственные проблемы. Давайте распределим роли: «профконсультанта» (лучше двух), «учащегося» и его «родителей».

Профконсультанты и родители должны держаться серьезно, как взрослые, а учащийся пусть будет самим собой. Вам предстоит разыграть сценку, в которой профконсультант оказывает помощь школьнику и его родителям. Старайтесь, чтобы в игре каждый сказал свое слово. Если нет вопросов, можете начинать игру. Я постараюсь не вмешиваться (при этом ведущий немного отсаживается от играющих)».

2 этап. Школьники самостоятельно ведут игру, а ведущий сидит в стороне и наблюдает за их действиями. При организации своего вмешательства в игру, ведущий должен иметь в виду следующие моменты:

а). На первых порах учащиеся, как правило, осваивают непривычные для них роли и серьезные вопросы почти не обсуждают. Ведущий не должен им мешать.

б). При попытках «с ходу» решить возникшие проблемы школьники могут обнаружить свою неготовность к решению. Ведущий также не должен сразу давать подсказку, а предложить учащимся подумать. При этом после бурного начала игры, может возникнуть молчаливая пауза. Нередко школьники после такого обдумывания сами дают готовые решения, высказывают интересные предложения.

в). Если конструктивных предложений у учащихся нет и возникает опасность прекращения игры, ведущий может в очень кратком виде дать игрокам подсказку (четче сформулировать профориентационную проблему, уточнить интересы, возможности «учащегося», его представления о будущей работе, о путях приобретения профессии и т.д.)

г). Ведущий должен вмешиваться в следующих случаях:

- игровой конфликт перерастает в межличностный;
- кто-либо из участников (особенно « профконсультант») уверенно говорит совершенно неправильные вещи, а другие игроки с ним соглашаются;

- игроки сами просят ведущего дать им чисто информационную справку (какой конкурс в то или иное учебное заведение; требуется ли обсуждаемая профессия на рынке труда и т.д.);

- игроки увлеклись обсуждением какого-то частного вопроса;

- одни игроки ведут себя слишком активно, а другим не удается вставить даже слово;

- игроки начинают явно дурачиться.

Все вмешательства должны быть минимальными.

д). Кроме непосредственного вмешательства ведущий может подбадривать некоторых участников с помощью одобрительных взглядов, жестов.

е). Не следует ожидать от «профконсультантов» идеального консультирования и обязательного решения всех проблем, т.к. в игре важно лишь осознать проблему и наметить самые общие пути ее решения.

3 этап. Обсуждение игры (проигрывание).

При обсуждении ведущий может спросить у «учащегося» и его «родителей»:

- «Заслуживают ли профконсультанты вашей благодарности?» или

- «Помогла ли вам консультация и в чем именно?».

После этого ведущий сам может назвать некоторые ошибки профконсультантов, а также ошибочные высказывания учащихся и родителей и рассказать (или показать) как можно было бы действовать правильно.

При этом важно опираться на общую схему построения личного профессионального плана.

4 этап. После обсуждения школьники меняются ролями, и организуется следующее проигрывание. Обычно следующие проигрывания проходят более динамично, с меньшим количеством ошибок.

17. Игра «Новый город»

- Цель: развитие кругозора, логического мышления.

-Задачи: ознакомить школьников с ведущими отраслями и основными профессиями региона, со сложившейся социально-экономической ситуацией выбора профессии, потребностями местного народного хозяйства в кадрах.

- Игровой материал: не требуется
- Возраст: подростковый
- Форма работы: групповая
- Форма занятия: лекционно-тренинговая (обсуждение в круге)
- Время проведения: 40-50 минут

Ход игры:

Подготовительный этап. За 2 недели до проведения игры класс (группа) делится на равные по численности команды (по 2-3 или 4-5 человек), каждая из которых в игре будет представлять работников определенной отрасли (можно двух).

Руководитель игры, не раскрывая заранее ее сути, рекомендует командам с помощью соответствующей литературы ознакомиться с содержанием, условиями, особенностями труда в данной отрасли, ее основными профессиями и специальностями, их требованиями к человеку, степенью важности, значимости этой отрасли и соответствующих профессий для народного хозяйства и жителей данного региона, перспективами ее развития и т.д.

Он может порекомендовать также обратиться в городской (районный) центр по трудоустройству, переобучению и профориентации населения, территориальный центр профориентации молодежи. Для знакомства с тонкостями основных профессий и специальностей помогает встреча с работниками отрасли.

1 этап. Непосредственно перед началом игры ведущий объявляет название игры и дает учащимся следующую инструкцию.

Инструкция: «Представьте, что намечено возведение нового города, района или города-спутника. Это будет город машиностроителей (химиков, нефтяников, электронщиков, текстильщиков, научный городок и пр.)»

Выбираются основные отрасли для игры еще в ходе подготовки в зависимости от местной специфики. Определенное внимание следует уделить специализации школы, дав задание одной из команд ознакомиться с соответствующей отраслью, ее профессиями, специальностями, их ролью в народном хозяйстве города.

2 этап. Каждая команда представляет ту или иную отрасль народного хозяйства, работники которой необходимы новому городу (району). Командам предстоит за 3-5 минут доказать важность, приоритет «своей» отрасли для народного хозяйства нового города (района); значимость работников основных профессий и специальностей этой отрасли; ярко и четко описать особенности труда в ней. Время для выступления устанавливается в зависимости от количества «играющих» отраслей; ведущий может использовать секундомер, песочные часы. Необходимость уложиться в определенное время придает игре остроту и динамичность.

3 этап. Оценивает выступление каждой команды жюри, состоящее из 2-3 учащихся (в жюри может входить и ведущий). Оценка ведется по 5-балльной системе с помощью специальных, заранее изготовленных карточек (так же, как это делается в фигурном катании). Отдельно оцениваются обоснование значимости «своей» отрасли и ее профессий в новом городе и лучшая жизненная характеристика содержания и условий труда, привлекательных и непривлекательных черт отрасли, профессий. Участники команд могут использовать плакаты, стихи, пословицы, поговорки, частушки и пр.

4 этап. После этого команде дается 2-3 минуты для ответов на вопросы других команд, которые стараются всячески принизить значение «играющей» отрасли и ее профессий для нового города.

Ответы на вопросы также оцениваются в баллах. Итоговую сумму подсчитывает специальная счетная комиссия (это может быть и один человек).

Чтобы отыгравшая команда не теряла интерес к игре, за лучшие вопросы также могут присуждаться баллы.

Первой в игру вступает команда «строителей» (город надо, прежде всего, построить; следует только отметить вначале, что проектно-изыскательские работы для его возведения уже проведены). Одна из задач этой команды - обосновать важность своего труда, не только во время строительства города, но и на протяжении всего его существования.

Следующей может быть любая команда - «машиностроителей», «химиков», «металлургов». Важно лишь обосновать необходимость или даже приоритет «своей» отрасли на данном этапе развития города. Если в очередном туре хотят играть несколько команд, играющих определяет жребий. Ведущий в ходе предварительной подготовки к игре одной-двум командам может дать задание ознакомиться с отраслями, в которых заведомо нет необходимости в данном городе (районе). Например, добывающая промышленность в Москве.

Для придания остроты игре несколько отраслей могут остаться нераспределенными между командами. Обосновать их значимость ведущий предлагает в конце игры любой играющей команде в порядке импровизации.

Можно предложить показать также роль службы профориентации или службы занятости в городе, юридических консультаций, садово-паркового хозяйства и т.д. Это поможет выявить знания учащихся о функциях и важности этих служб в городском хозяйстве, сформирует желание подробнее узнать о работе этих служб и занятых в них специалистов.

Обсуждение игры.

Победившей считается команда, набравшая наибольшее количество баллов. Для большей заинтересованности ребят в игре победителям можно вручить какой-либо нехитрый приз. На игру рекомендуется пригласить представителей ведущих отраслей города (работников кадровых служб предприятий, организаций, учебных заведений), которые могут приготовить

свой приз команде, представившей «их» отрасль, а также отметить ошибки, неточности играющих в характеристике отраслей, профессий.

Для игры можно изготовить красочные таблички с цифрами баллов, а также подобрать инструменты, орудия труда, даже какие-либо детали одежды соответствующих профессий и специальностей, что также оценивается в баллах. На обычном уроке игру можно провести и без атрибутики.

18. Игра «Ветеран - бездельник»

- Цель: формирование проф.самоопределения

-Задачи: формирование у школьников готовности к более качественному построению личного профессионального плана, выделение гражданских, нравственных позиций профессионального самоопределения.

- Игровой материал: не требуется

- Возраст: подростковый

- Форма работы: групповая

- Форма занятия: игровая

- Время проведения: 30 минут

Ход игры:

Подготовительный этап состоит в кратком знакомстве учащихся со структурой личного профессионального плана . Данную игру лучше проводить после прохождения основных тем курса «Человек. Труд. Профессия».

1 этап. До объявления названия игры выбрать двух учащихся на главные роли. Желательно, чтобы эти учащиеся были остроумными, веселыми, отчаянными (эмоциональными лидерами класса). Объявив название игры, ведущий предлагает выбранным школьникам распределить роли: «Ветеран» и «Бездельник».

2 этап. Класс знакомится с общей инструкцией: Инструкция: «Представьте, что все мы находимся в 2050 году. Вы - ученики, я - ваш классный руководитель. Сейчас к нам в гости придут два очень интересных

человека, проживших длинную жизнь и много повидавших на своем веку. Один - «Ветеран труда», заслуженный человек.

Другой - выдающийся «Бездельник». В наше время мы должны знать, что существуют разные судьбы. Наша задача - научиться правильно оценивать эти судьбы. Итак, «Ветеран» и «Бездельник» сейчас продумают свою жизнь; потом каждый кратко расскажет о своей судьбе и ответит на ваши вопросы, ребята».

3 этап. «Ветеран» и «Бездельник» отправляются на 3-5 минут в коридор, чтобы продумать свой короткий рассказ и подготовиться к вопросам учащихся. Ведущий дает «Ветерану» и «Бездельнику» вспомогательные письменные инструкции (см. приложение).

Пока они готовятся, ведущий предлагает учащимся в классе придумать для них интересные вопросы, связанные с их счастьем, личной жизнью, самыми значительными воспоминаниями, их любимыми занятиями, как именно они выбирали себе профессию, повторили бы они свою жизнь и т.д. Ведущий обращает внимание на то, что к гостям следует относиться уважительно, а все свои вопросы надо задавать вежливо, подняв руку.

Как активизирующий момент можно предложить тем школьникам, которые уже придумали вопрос, поднять руку и не продолжать игру, пока большинство не придумает хотя бы по одному вопросу.

4 этап. Ведущий приглашает «Ветерана» и «Бездельника». Класс приветствует их (можно вставанием, а можно даже аплодисментами).

Каждый из них кратко рассказывает о своей жизни, при этом ведущий не должен стоять перед классом, чтобы не смущать игроков, а отойти в сторону или сесть на свободное место в классе.

5 этап. Ведущий занимает свое место перед классом и предлагает школьникам задавать вопросы гостям. Если все вопросы будут обращены к одному из гостей, ведущий сам может задавать вопросы тому, кому вопросов задают мало, тем самым повысив внимание к этому игроку.

Допускается, что и сами гости могут задавать друг другу вопросы.

6 этап. Заканчивая игру, следует обязательно поблагодарить гостей за «откровенность».

Обсуждение игры.

Нередко обсуждение фактически начинается в ходе вопросов-ответов, т.е. в самой игре. Если рассказ или ответы кого-либо из «гостей» противоречивы, путаны, явно не правдоподобны, учащиеся могут в классе сказать им об этом и даже начать спорить. Более строгий порядок обсуждения предполагает опору на схему личного профессионального плана, когда выясняется, каким образом достигались разные этапы профессиональной судьбы «Ветераном» или из-за невыполнения каких позиций личного профессионального плана «Бездельником».

Можно также предложить классу оценить, чья роль лучше удалась. Ведущий должен иметь в виду, что роль «Бездельника» сложнее, т.к. трудно представить чистого «Бездельника». Можно оценить, кому удалось доказать, что он прожил счастливую жизнь. Наконец, можно попытаться определить, чем принципиально отличается человек труда от бездельника. Один из важных критериев здесь: способность человека полноценно реализовать себя, не растрачивать свои силы впустую, не обманывать самого себя. Например, если человек выбирает из двух путей более легкий (и менее интересный), как бы экономя свои силы, он «бездельничает» по отношению к своему счастью. Не желая полноценно строить свои личные профессиональные планы человек «бездельничает» по отношению к своему будущему. Смысл безделья - мог что-то сделать, но не сделал.

19. Игра «Ловушки-капканчики»

- Цель: формирование развитие мотивационной сферы в проф. выборе
- Задачи: осознание учащимися возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным достижениям
- Игровой материал: не требуется
- Возраст: подростковый
- Форма работы: групповая

- Форма занятия: дискуссия

- Время проведения: 30-40 минут

Ход игры:

1. Совместно с группой определяется профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения; оформление на какое-либо место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего).

2. В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком много!

Инструкция

Сейчас каждый участник, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человека (именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают). Каждому желательно определить две-три таких трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Также каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть эти трудности. Главному игроку дается время для определения несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели, а также для подготовки ответа, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый называет по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен сказать, как можно эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность также до сказать, как можно ее преодолеть.

Ведущий с помощью группы определяет (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности кажется наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) дается приз - знак «плюс». Если, к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности ловушки-капканчики) на пути к своей цели.

3. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем участникам, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними.

4. Каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность является явно надуманной (например, разговор с самим Господом Богом накануне ответственного экзамена), то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет.

5. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается ее преодолеть.

6. После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность.

7. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным.

8. Наконец, подводится общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумели ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Эмпирическое исследование выявило следующие показатели профессионального самоопределения подростков:

1. Преобладающей мотивационной направленностью являются внешняя положительная мотивация (43,3%).

2. Преобладающими мотивами выбора профессии у подростков являются: познавательные, материальные, престижные. Наименее значимыми мотивами выбора профессии являются: мотивы, связанные с содержанием труда, социальные мотивы

У подростков преобладающим является стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда, стремление получать определенные блага, а также стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

Наименее значимым у подростков проявляется желание своим трудом способствовать общественному прогрессу

3. Подростки в карьере ориентированы на:

- стабильность - отождествляют свою работу со своей карьерой, очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя

- интеграцию стилей жизни - хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение.

- предпринимательство - подростки желают создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании - собственный бизнес.

4. В группе подростков преобладающим типом личности является «Предприимчивый» - среднегрупповое значение – 11.

Менее представлены типы интеллектуальный (показатель 5,9) и реалистический тип (показатель 5,8)

Таким образом, к психологическим характеристикам, особенностям личности и способностям подростков в большинстве случаев следует отнести следующие характеристики: энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности

5. Большинство подростков не готовы сделать профессиональный выбор - 46,7% Высокую готовность имеют только у 10,0% подростков

6. Наиболее высокие значения были получены по показателю готовности автономности и эмоциональное отношение. Подростки выделяют себя из мира окружающих людей, имеют знания и навыки хотя бы в одной области, умеют прогнозировать профессиональный рост.

По показателю «информированность» получены низкие значения (показатель 6,2) что говорит о слабых знаниях профессиональной деятельности и соотношению её со своими личностными особенностями

Высокий показатель эмоционального отношения (14,6) при недостаточном уровне по показателю принятия решения говорит о профессиональной незрелости к выбору будущей профессии, подростки не умеют планировать свою профессиональную жизнь и имеют низкую информированность по профессиональному выбору.

В результате корреляционного анализа были выявлены следующие связи между показателями готовности совершить профессиональный выбор: связь готовности совершить профессиональный выбор и внутренней индивидуально-значимой мотивации, связь готовности совершить профессиональный выбор и познавательных мотивов профессионального выбора подростков, связь готовности совершить профессиональный выбор

и карьерной ориентации «профессиональная компетентность», связь карьерной ориентации «профессиональная компетентность» и компонента готовности профессионального выбора «информативность».

Методические рекомендации организации психолого-акмеологического сопровождения включают в себя цикл тренинговых занятий, основным содержанием которых являются профориентационные игры.

Цель психолого-акмеологического сопровождения: содействие в профессиональном самоопределении школьников, развитие у школьников психологической готовности к самостоятельному принятию решения выбора профессии.

Основной формой работы является групповое занятие с элементами тренинга. Основное содержание групповой работы составляют дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психотехнические приемы, диагностические методики, профориентационные игры, продуктивно-творческая деятельность.

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Информационный. Мир профессий.

Раздел 2. Личностные особенности и ПВК.

Раздел 3. Построение профессионального будущего

Раздел 4. Заключительный.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

3. Основная часть.

4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Пространственно-временная организация.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Периодичность встреч: 1 раз в неделю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следует подчеркнуть, что именно акмеологическая составляющая вносит в содержание профессионального самоопределения подростка тот оптимизирующий эффект, который необходим ему в условиях трансформации российского общества. Раскроем данный вывод в положениях, вытекающих из материалов исследования:

1. Выбор профессии, профессиональное самоопределение - важнейший жизненный акт молодого человека. Ключевой вопрос экзистенции, взаимодействие “человек - мир”.

Инновационный вклад акмеологии в этот процесс следует подчеркнуть специально. Это определяется тем, что цель профессионального самоопределения не просто профессиональное ориентирование, а становление подростка в качестве самостоятельного (авторского) субъекта самоопределения.

Путь (этапы) профессионального самоопределения: познание “мира профессий”, “требований и возможностей того или иного типа профессий, осознание условий среды, социально-экономического статуса тех или иных профессий, требований “рынка труда”.

2. Выделяют методы профориентационной работы. Основанием группировки методов выступают типы задач, решаемые в процессе психологической поддержки подростка. Отсюда: 1) информационно-справочные, просветительские методы; 2) диагностические методы; 3) методы морально-эмоциональной поддержки; 4) методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития.

Акмеология как наука и практика вносит в процесс профессионального самоопределения подростка новое качество:

- введение в контекст жизненного и профессионального самоопределения понятие “АКМЕ. Через это - энергетический импульс - толчок активности самоопределения подростка (придание этой активности стратегического, неадаптивного, надситуативного характера);

- изменение взгляда на учебную деятельность, учебные предметы. Включение результатов учебной деятельности в содержание ресурсов достижения жизненного идеала;

- интерес к качествам личности подростка как активного, эффективно действующего субъекта (не “что?” есть “психика” как в психологии, а “как?” используется психика” как в акмеологии...);

Акмеологическое содержание таким образом оптимизирует профориентационную работу и придает профессиональному самоопределению подростка характер выбора не просто профессии, а профессионально-личностного жизненного пути.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акмеологический словарь. Под общей ред. А.А. Деркача - М.: РАГС, 2004.
2. Анищева Л.И. Акмеологические механизмы преобразования педагогического руководства в многоуровневой системе среднего профессионального образования - Воронеж: ВГГТГК, 2003.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Психолог - Педагог - Психоисторик. - Москва — Воронеж, 1996, с.519; он же: Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. - М: 2001, с.401.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - М: 1988.
5. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 299 с.
6. Блинов Я.В. Синергетика профессионально-личностного самоопределения. Акмеология: Личностное и профессиональное развитие. М.:РАГС, 2004.67-71с.
7. Богданов Е.Н, Зазыкин В.Г. Введение в акмеологию. Калуга: КГПУ им. Циолковского, 2000. 96с.
8. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Автореф. дис.... док. психол. наук. - М., 1995. – 34 с.
9. Борисова ЕМ, Гуревич КМ Психологическая диагностика в школьной профориентации /Вопросы психол. № 1 1988. С.77-82.
10. Боронова ГХ, Прусова НВ. Психология труда - М:Эксмо, 2009.246с.
11. Буягас ТМ Проблема и психотехника самоопределения личности // Вопр. психол. № 2. 2002.С.28-39.
12. Валитов МС. Особенности профессиональной консультации подростков. /Вопросы психол. № 6.1984. С. 60-68.

13. Водзинская В.В. Ориентация на профессии / В.В. Водзинская; Молодежь и труд. М.: Молодая гвардия, 1970. С.79-100.
14. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка//Мир психологии и психология в мире. — 1995 - № 3.
15. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. / М.Р. Гинзбург; Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43- 52.
16. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение. – СПб.: Речь, 2009. – 246 с.
17. Гончаров В.С. Профконсультация и выбор профессии старшеклассниками. / Вопросы психологии. 1985. № 6. С. 73-74.
18. Гриншпун С.С. Активизация профессионального самоопределения школьников в процессе профконсультации //Вопросы психологии. № 6. 1985. С. 70-84.
19. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. - Москва-Воронеж: «МОДЭК», 2004.
20. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований-М.: РАГС, 1999.
21. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология - СПб.: Питер, 2003.
22. Захфов НК, Симонежо В.Д. Профессиональная ориентация школьников. - М: Просвещение. 1989.- 259с.
23. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика -Москва-Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
24. Зиборова С.В. Профессиональное сознание: репрезентация и образ профессии. Дис.к психол. н.Красноярск, 2010. - 210с.
25. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии-М.: Тривола, 1994.
26. Калинина СВ. О профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников. // Под ред. Крылова А.А. — СПб.: Речь, 1998. - С. 65-89.

27. Карпов А.В. Психологическое изучение процессов принятия решения в целях профессиональной ориентации // Профессиональная ориентация и обучение: Межвуз. сб. науч. тр. - Ярославль: Яр.ГУ, 2008. - С.22-33.
28. Климов Е.А. Психология профессионала М, Воронеж: Инст-т. практ. психологии, 1996. 400с.
29. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М: 1988; он же: Психология профессионала - Москва - Воронеж, 1996; он же: Психология профессионального самоопределения - М: 2004.
30. Климов Е.А. Лишность, профессия и научно-практическая профконсультация // Молодежь и труд:М., 2010, с. 116.
31. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 509 с.
32. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий - Обнинск: Принтер, 1993.
33. Кон И.С. Психология ранней юности. М.; Просвещение, 1989. 297с.
34. Котюкова В.П., Петруша М. И Воспитание у подростков осознанного отношения к своей будущей профессии // Вопросы психологи. 2015. № 6. С. 65-76.
35. Крягдже С.П. Психология формирования профессиональных интересов. - Вильнюс: Мокслас, 1991. - 196 с.
36. Кудрявцев Т.Б., Сухарев А.В. Влияние психологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения.// Вопросы психол. № 1.- 2013. - С.86-93.
37. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – 2013. - № 3. - С.51- 59.
38. Курбет НБ. Профессиональное развитие подростков. / Государственная социальная политика по защите детства теория и практика/

Под ред. Б. А Гутмана, Г Б. Платкиной др. Астрахань: Изд-во АИПКЦ, 2006.
- 254 с.

39. Курнешова Д Е., Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе. М: Академия, 2010.250с.

40. Леонтьев ДА, Шелобанова ЕВ. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. /Вопросы психол. 2001. № 1. С.57-65.

41. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг - М.: Когито-Центр, 2001.

42. Маркин В.Н. «Акме» в личностном развитии человека//Акмеология. Ред.А.А.Деркач - М: 2002, с.333-339.

43. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М: 1996, с.36-38.

44. Маслоу А. Мотивация и личность. – М.: Академия, 2009. – 329 с.

45. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М. “Флинта”, 2009. – 311 с.

46. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности - Москва - Воронеж:2002.

47. Митина ЛМ. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально- экономических условиях. //Вопросы психол. № 4. - 1997. С.28-38.

48. Молоканов МВ. Влияние личностных особенностей на профессиональный выбор в практической психологии //Психологический журнал 1998, Т.19. №2. С.79-96.

49. Мурашко С.Ф. Акмеологические условия развития профессионального Я. Автореф. дис.... канд. пс. наук, - М, 2000. – 25 с.

50. Орбан Я.Э. Деркач А.А Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. М: РАГС. 1995.208с.

51. Организация профориентационной и профконсультационной работы: Учебно-методическое пособие/ Под ред. В. А. Щегорцева. – М., 2009. – 200с.
52. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости - М: 2005, с.3.
53. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. — Киев, 2000. – 130 с.
54. Полное изложение классификации субъектов профессионального самоопределения по Д.Сьюперу см.: Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М: 2005, с.104-106.
55. Профориентация старшеклассников./ Сост. Т. Черникова. – М.: Учитель, 2007. – 179 с.
56. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психологические упражнения для подростков и старшеклассников - М.: РПА, 1996.
57. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения - Москва- Воронеж: МОДЭК, 1997.
58. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение - Москва-Воронеж: МОДЭК, 1996.
59. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения - Москва-Воронеж: МОДЭК, 1997.
60. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация .- М: 2005, с.41-44.
61. Психологическое сопровождение выбора профессии. Под ред. Л.М. Митиной-М.: Флинта, 1998.
62. Психология профессиональной деятельности. /НВ. Самоукина. СПб.: Питер, 2003.224с.
63. Реан А.А. Психология изучения личности - СПб.: 1999.

64. Региональная акмеологическая служба в системе образования. Отв. сост. А.М. Каменский-СПб.: БПА, 1995.
65. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2010.- 108 с.
66. Ремшмид Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблема становления личности - М.: Мир, 1994.
67. Рогов Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕС, 2009. – 329 с.
68. Рубинштейн СЛ. Человек и мир. - М: 1997; Франкл В. Человек в поисках смысла. Пер. с англ. и нем. - М: 1990; Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, структура и динамика смысловой реальности. -М: 1999.
69. Самоукина Н.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии. № 1. - 2006. - С. 69-77.
70. Селезнева Е.В. Развитие акмеологической культуры личности - М.: РАГС, 2004.
71. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. –233 с.
72. Степанов В. Г.Профориентация. – М.: Академический Проект, 2008 – 219 с.
73. Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей // Вопросы психологии. - 1994. - №3. - С.79-86
74. Тулупьева Т.В. Особенности личности старшеклассников.// Психология: итоги и перспективы. Тезисы научно-практической конференции 8-13 октября 1996 г. — СПб.: Речь, 1996. — с. 193-194.
75. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М: 1993.
76. Чебышева В.В. Психологические проблемы профориентации школьников // Вопросы психологии. 2011. - № 3. - С. 65-59.
77. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников - М.: 2005, с.7.

78. Шавир П.А. Психология профессионального определения в ранней юности.- М.: «Педагогика», 2012. - 96 с.

79. Шустова И. Ю. Процесс самоопределения старшеклассников.// Педагогика. - 2005. - №5. - С.45-49.

80. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Витковская А.М., Феоктистова В.А. Комплексное развитие и коррекция детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. - СПб., 2000.

Конспекты занятий

Раздел 1. Информационный. Мир профессий

Занятие 1. «Вводное. Давайте знакомиться!»

Цели: установление контакта с подростками, создание положительного настроения к предстоящим занятиям, повышение мотивации к изучению проблемы профессионального самоопределения, активизация процесса рефлексии, определение понятия «профессия».

Оборудование: бланки ответов к упражнению «Профсловарь», таблица «Схема принципиального различия стереотипов труженик лентяя-дурака, бездарности»

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Игра «Профессия на первую букву имени».

Цель: создание мотивации на работу в группе, развитие интереса к проблеме выбора профессии.

Подростки должны назвать свое имя и профессию на первую букву имени.

2. Основная часть.

Психолог: «Как вы могли убедиться профессий много. Некоторые даже назвали несколько профессий на первую букву своего имени. Наши занятия направлены на то, чтобы вы познакомились с миром профессий, познакомились со своими индивидуальными особенностями и возможностями, с видами профессионального образования. А сейчас попробуем определить, что такое профессия. Профессия – это вид трудовой

деятельности, который требует определенного уровня знаний, специальной подготовки и может служить источником дохода».

Упражнение «Профсловарь»

Психолог: «Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые написаны на карточках «Профсловарь». Вместо пробела напишите название профессии.»

Карточка

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники(архитектор).
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье (портной).
3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская (столяр).
4. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим (артист).
5. Ясли, детский сад, игра, прогулка, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие (воспитатель детского сада).
6. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз (врач).
7. Правопорядок, преступник, закон, охрана, пост, погоня, смелость, сила, безопасность (милиционер).
8. Книга, фонд, знания, эрудиция, тишина, каталоги, читатели – пользователи (библиотекарь).
9. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (корреспондент, журналист).

Профориентационная игра «Три судьбы»

Цель: помочь обучающимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.)

Основные этапы

1. Вначале, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли.

Инструкция: «Представьте, что дело происходит в школе будущего, где-то в середине дующего столетия. К нам на диспут о смысле жизни приглашены три уважаемых человека-ветерана, каждый из которых в конце 90-х годов XX столетия закончил среднюю школу, а затем прожил интересную жизнь, дотянув до нашего времени. Каждому из приглашенных где-то около 70 лет. Но гости наши необычные: мы решили пригласить разных по своим жизненным ориентациям людей. Первый - это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье. Второй? - выдающийся лентяй, считающий, что работать должны только дураки. Третий - удивительная бездарность, убежденная, что высшее счастье - заниматься таким делом и сидеть на таких постах, которым он явно не соответствует (и пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные...)».

Но вот загадка: мы не будем знать, кто из наших гостей кем является. Сейчас они выйдут в коридор и сами решат, кто какую роль на себя возьмет.

Мы за это время попробуем придумать для наших гостей интересные вопросы, чтобы лучше понять этих людей, действительно ли они счастливы, а потом постараемся угадать, какие роли они играли.

2. Главные игроки примерно на 3 - 4 минуты отправляются в Коридор, чтобы разобраться с игровыми ролями и продумать основные этапы своей жизни. Ведущий предлагает оставшимся придумать по 2-3 душещипательных вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности наших гостей, но и их личной, семейной жизни, досуга.

3. Главные игроки приглашаются в класс, усаживаются на почетные места, и им предлагается по очереди кратко (за 3-4 минуты) рассказать об основных этапах прожитых жизней.

4. После того как все главные игроки кратко расскажут о своих судьбах, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, т.е. остальным учащимся задавать краткие вопросы и получать на них краткие ответы.

5. Пресс-конференция прекращается, гостей благодарят, и им предлагается занять свои места в классе, чтобы участвовать в общем обсуждении.

Обсуждение

Сначала ведущий может спросить у присутствующих, кто из гостей показался им более счастливым и почему. При этом мнения могут быть очень разными.

Чтобы разобраться, удалось (или не удалось) участникам сыграть выбранную роль, ведущий может задать классу вопрос: «А чем вообще принципиально различаются труженик, лентяй и бездарность?»

На доске ведущий пишет критерии различия этих стереотипов (см. таблицу «Схема принципиального различия стереотипов труженик лентяй-дурака, бездарности»), предлагаемые участниками, но сам пока никак их не комментирует и свои критерии не называет.

Прокомментировать таблицу можно следующим образом. Выделяются только два основных критерия: 1) желание хорошо делать конкретное дело; 2) способность хорошо его делать (чем меньше таких критериев, тем понятнее, о чем идет речь).

Труженик (настоящий, а не карикатурный) - это человек, который умеет и мечтать, и реализовывать свои мечты.

Лентяй (по определению) - это тот, кто не хочет, не способен по-настоящему мечтать, хотя способности у него могут и быть. В этом смысле, лентяй близок к дураку: может сделать что-то значительное, но не хочет.

Бездарность - это тот, кто может и очень даже хочет, но совершенно не способен. (Бездарность при этом может быть большим начальником и даже президентом, бездарность способна пробиться на престижную работу, но саму работу она делать не умеет.)

Кто же по-настоящему счастлив из выделенных стереотипов? Если за критерий счастья взять степень соответствия того, что человек способен

хотеть, тому, чего он способен достичь, то счастливым должен быть труженик.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 2. «Знакомство с профессиями».

Цель: помочь обучающимся разобраться в многообразии профессий; способствовать профессиональному самоопределению; познакомить обучающихся с редкими профессиями и с интересными названиями профессий; формировать мотивацию к активному изучению различных профессий.

Оборудование: ватманы, краски, карандаши, фломастеры, журналы.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Игровое упражнение: «В детстве я хотел быть...».

Цель: формирование в группе доверительных отношений, пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения.

Участники становятся в круг. Каждый участник представляется и говорит, кем бы он хотел быть в детстве, показывая профессию с помощью невербальных средств общения. Группа повторяет движение по кругу за каждым участником.

Разминка. «Кто что делает».

Команды должны отгадать профессии по описанию.

2. Основная часть.

Группа делится на 2 команды.

Игра «Мои личные и профессиональные планы».

Каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке разным командам, которые должны угадать того, кто это написал

Мозговой штурм .

Цель: определить профессии по мотивационным направлениям.

Команда разбивается на три группы. Ребятам будут представлены три направления:

- Социально- значимые профессии
- Престижные профессии
- Высокооплачиваемы профессии

По каждому направлению группы должны назвать за определенное время как можно больше профессий. Затем после коллективного обсуждения, выбирается профессия, которая получила наибольшее количество голосов.

Коллективно-творческая деятельность. Коллаж «Портрет профессии».

Цель: создание портрета представителя определенной профессии

Каждая группа должна создать портрет представителя определенной профессии и определиться с подарком для другой группы.

Представление продукта коллективно- творческой деятельности

Игровое упражнение «Подарок».

«Представьте, что нас пригласили на день рождения фирмы (организации, учреждения и т.д.) друзья. Отказаться и не пойти никак нельзя. При этом важно выполнить три условия: 1) подарок должен содержать намек на их профессию; 2) подарок должен быть с «изюминкой», то есть быть веселым, необычным; 3) подарок должен быть доступным по цене.

Игровое упражнение «Маскарад».

В данной игре участники придумывают наиболее интересный и необычный маскарадный костюм для заранее определенной профессии. Например, для профессии предприниматель это может оказаться костюм в

виде изящного галстука «в клеточку», для профессии экономист – костюм «деревянного рубля» и т.д.

Каждая команда представляет продукт коллективно-творческой деятельности.

Игра «Как здороваются представители разных профессий».

Участники делятся на пары. Каждой паре зачитывается следующая инструкция:

Вам надо изобразить при помощи жестов и мимики, как здороваются представители разных профессий. Остальным участникам предстоит угадать, что за профессию вы изобразили.

Упражнение «Профессиональный гороскоп».

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 3. «Классификация профессий»

Цель: знакомство обучающихся с классификацией профессий Е.А. Климова, развитие представлений о предмете и целях труда, активизация стремления к самопознанию.

Оборудование: шаблоны футболок, вырезанные из бумаги, бланки ответов ДДО А.Е. Климова, текст методики, памятка школьнику «Классификация профессий».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. «Профессия на букву».

На доске написаны буквы: К, Р, Ф, П

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы?

2. Основная часть.

Теоретическая часть.

Классификация-осмысленный порядок вещей, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

Профессия – это вид трудовой деятельности. Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности (раскрываются понятия).

По первому признаку – предмету труда- все профессии можно разделить на пять типов.

Типы профессий.

1. Предмет труда – техника («Человек – техника») - тип, включающий в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.

Представители профессий рассматриваемого типа умеют производить, участвовать в производстве вещественных продуктов труда, видов энергии, создают (придумывают и строят) вещественные средства деятельности. Они создают и поддерживают в рабочем состоянии машины, механизмы, приборы, обрабатывают различные материалы. Этот тип профессий самый многочисленный.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

2. Предмет труда – человек. («Человек - человек») - тип профессий, качественно отличающийся необходимостью наличия компетентности во взаимодействии с людьми. Это профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой.

Деятельность людей данного типа связана прежде всего с общением. Поэтому у них должна быть хорошо поставлена и развита речь, как письменная, так и устная. Требования предъявляются к чёткости, раздельности, удобному для слушателя темпу, ясности и понятности содержания высказываний. У них должно быть развито умение слушать других людей (не перебивая), понимать внутренний мир людей, а не приписывать ему то, что нам самим бы пришло в голову в его положении. Также немаловажен для людей этого типа профессий внешний облик.

Важна наблюдательность по отношению к человеку, отзывчивость, доброжелательность, готовность прийти на помощь людям, терпение.

Профессии данного типа требуют творческого склада ума, способности ясно представлять варианты возможных последствий людей

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

3. Предмет труда – природа. («Человек - природа») - тип, объединяющий профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных.

Условия труда очень нестандартны и изменчивы. Поэтому важна способность или умение подмечать самые незначительные изменения в среде обитания животных и растений. Важно не просто видеть, но и предугадывать события в их поведении и делать это своевременно, т.к. возможны необратимые изменения – заболевания, гибель, поражения.

Человек, работающий в этом типе, должен иметь необходимый кругозор в общих основах растениеводства, животноводства, микробиологии, химии и др. Требования к двигательной активности в разных видах труда представителей этой профессии разнообразны – от навыков рисования (уметь зарисовать то, что видишь под микроскопом) до управления машинами и их комплексами.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

4. Предмет труда – схемы, знаки, устная и письменная речь, формулы, карты, рисунки. («Человек – знаковая система») - тип, собирающий профессии, связанные с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, со звуковыми, световыми сигналами.

Представители этого типа должны хорошо уметь ориентироваться и разбираться в условных обозначениях, языковых системах, документах, текстах. Они создают и перерабатывают таблицы, схемы, чертежи, тексты, формулы, перечни и каталоги каких-либо объектов.

Например, делопроизводитель или бухгалтер должны учесть множество документов, следить за их происхождением, правильно их хранить и направлять нужным лицам. Программист, осмыслив задачу, поступившую от заказчика, порождает последовательную систему команд для машины, которая может привести к решению этой задачи.

Для человека важны быстрые и точные, координированные движения пальцев рук (программист, оператор, наборщик), красивый и разборчивый почерк (библиограф, секретарь, паспортистка).

Необходима систематичность в работе, аккуратность, хорошее сосредоточение внимания, способность воспринимать и удерживать в памяти словесно-логическую информацию больших объёмов. Также важны аналитическое мышление и критичность восприятия, усидчивость, настойчивость, терпение. Важна умственная работоспособность. Физически же этот труд чаще всего нетяжёлый.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

5. Предмет труда – изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актерская деятельность («Человек – художественный образ») - тип содержит профессии, связанные с созданием,

проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу.

Профессии связаны, как правило, с гармонией цветового решения (картины, архитектура, декорации, оформление чего-либо), художественными стилями, эстетикой, музыкальным звучанием и отклонением от темпа и пр.

Таким людям требуется нестандартное мышление, творческий подход, способность непредвзято видеть события, развитое эстетическое чувство. Важно чувствовать красоту и неповторимость жизненного события, произведения искусства. Важен художественный такт – уважительное отношение к произведению искусства. Самовыражение у высокого профессионала является не целью, а неизбежным побочным следствием самозабвенной преданности делу и служению общественным идеалам.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

Диагностическая часть.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова.

Цель: выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

человек - природа;

человек - техника;

человек - человек;

человек - знаковая техника, знаковый образ;

человек - художественный образ.

Упражнение «Футболка с надписью».

Цель: активизация стремления к самопознанию.

На шаблонах футболок, вырезанных из бумаги, необходимо сделать говорящую надпись. Важно, чтобы надпись что-нибудь говорила о ее владельце – о его любимых занятиях, об отношении к другим.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 4. «Профессия. Специальность. Должность»

Цель: развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий, знакомство обучающихся с понятиями «специальность» и «должность», активизация стремления к самопознанию.

Оборудование: ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. . "Те кто..."

Участники встают в тесный круг. Ведущий в центре:

- Поменяйтесь местами те...
- У кого черные глаза.
- Любители природы.
- Кто любит рисовать.
- Кто умеет играть в шашки.
- Кто знаком с работой доярки.
- Кто собирается поступить в ВУЗ.
- Кто уже знает, в какой области он хотел бы работать.

2. Основная часть.

Теоретическая часть.

Специальность (лат. *specialis* — особый, особенный; от *species* — род, вид) — комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии (эколог, парикмахер, хореограф, искусствовед, религиовед, культуролог). Специальность – это вид занятий в рамках одной профессии (Например профессия – учитель, а специальность - учитель физкультуры).

Должность - это место, занимаемое человеком в той или иной организационной структуре. (Завуч в школе – это должность, профессия завуча -учитель, специальность – учитель биологии.).

Упражнение «Профессия – специальность».

Психолог: «Сейчас я буду называть специальность, а вы будете называть профессию, объединяющую эти специальности».

Упражнение «Профессия – специальность - должность».

Детям предлагается список профессий, специальностей, должностей. Детям нужно распределить их по соответствующим группам (профессия, специальность, должность).

Упражнение «Групповой рисунок».

Детям предлагается сделать совместный рисунок профессии.

Упражнение «Телепередача».

Психолог: «Подумайте и назовите профессии, специальности, должности, которые необходимы для создания телевизионного ток-шоу».

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви

Занятие 5. «Острова профессий».

Цель: развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий, активизировать процесс профессионального самоопределения, расширять представления о различных сферах труда, мире профессий.

Оборудование: иллюстрации с изображением различных профессий; карта «Острова профессий»; рисунки обучающихся; конверты с пословицами; карточки «хочу», «могу», «надо».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Педагог приветствует школьников и поздравляет с днем рождения нового коллектива.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Профориентационная игра "Холодно или горячо?" .

Участники по очереди загадывают профессии. Остальные (включая и ведущего) стараются отгадать. Для этого задаются наводящие вопросы, в которых отражен характер деятельности по этой профессии:

- Пилит доски?
- Работает на компьютере?
- Дает другим указания?

Загадавший отвечает как в известной игре: "Холодно... Очень холодно... Тепло... Теплее... Горячо... Опять холодно..."

2. Основная часть.

Психолог: «Добрый день, дорогие ребята! Сегодня наша игра посвящена теме: «Мир профессий». Когда вы вырастаете, то выберете себе одну из их множества. При многих обязанностях человека в обществе, о нём судят, прежде всего, по труду. Чтобы, определиться в жизни надо узнать о профессиях как можно больше».

Группа делится на 2 команды.

Конкурсы (путешествие по карте)

1 остров «Пословицы и поговорки о труде»

Командам выдаются конверты с разрезанными на слова пословицами. Нужно расположить слова в правильной последовательности, прочитать пословицы и объяснить их смысл.

2 остров «Загадки»

(команды по очереди отгадывают загадки о профессиях).

Я горд работой на земле,
От пота вымокла рубашка.
Зато ладони - на руле.

(Тракторист)

Из кирпича мы строим дом,
Чтоб смеялось солнце в нём.

Чтобы выше, чтобы шире
Были комнаты в квартире.

(Каменщики)

На работе день-деньской
Он командует рукой.

Поднимает та рука
Сто пудов под облака.

(Крановщик)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.

Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.

(Парикмахер)

Летают пальцы птицами –
Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчёлками –

Поток струится шёлковый.

(Ткачиха)

На станке детали точит

Этот кадровый рабочий.

Без его умелых рук

Не собрать ни танк, ни плуг.

(Токарь)

Мы от простуды вновь страдаем,

Врача мы на дом вызываем.

Он выдаст нам больничный лист.

А кто он как специалист?

(Терапевт)

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой

Как зовётся?

Вспоминай

И быстрее ответ давай.

(Хирург)

3 остров «Самая - самая»

Психолог: «Сейчас я вам буду предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по вашему, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика — самая денежная профессия, — какие профессии являются самыми -самыми денежными?..»

(ответы детей)

1 команда

- "самая зеленая профессия",

- "самая сладкая профессия",

- "самая волосатая профессия".

2 команда

- "самая смешная профессия",
- "самая неприличная профессия",
- "самая детская профессия".

4 остров «Думай, смекай, вспоминай»

(команды по очереди отвечают на вопросы).

1. Назовите профессию, содержание которой полностью меняется, как только она переходит из мужских рук в женские, (машинист- машинистка)

2. Представитель какой профессии управляет процессами: роста, созревания, уборки урожая? (агроном)

3. Кто из царей знал 14 ремесел? Назовите царя, и не менее 6 занятий, которыми он владел? (Петр 1 - плотник, кораблестроитель, кузнец, токарь, моряк, оружейный мастер)

4. Вопрос с участием сказочных персонажей. Назовите, кем бы мог работать в наши дни Волк из сказки "Волк и семеро козлят"? (пародистом)

5. Вопросы с участием сказочных персонажей. Кем бы мог работать в наши дни ге-рой мультфильма "Кот Матроскин"? Назовите 3 профессии, (животновод, коммер-сант, дояр)

6. Представитель какой профессии следит за ростом, очисткой, посадкой? (лесник)

5 остров «Угадай профессию»

(команды по очереди угадывают)

1. Как называется профессия корреспондента, который выезжает на место собы-ий, берет интервью, беседует с людьми, анализирует обстоятельства, выделяет самое существенное и дает по телевидению информацию?(телерепортер.)

2. Кто готовит лекарства по рецептам врачей, обеспечивает хранение медикаментов, отпускает готовые лекарства без рецептов, комплектует заказы на медикаменты?(фармацевт.)

3. Кто сервирует стол, встречает посетителей, знакомит их с меню, принимает заказы, которые выполняет, рассчитывает посетителей, собирает использованную посуду? (официант.)

4. Должностное лицо, которое удостоверяет сделки, оформляет наследные права граждан, договоры, свидетельствует копии документов, юридических актов. О какой профессии идет речь? (нотариус.)

Подведение итогов.

Психолог: «Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять вам. При выборе профессии следует учитывать желание, интересы, склонности - все это мы обозначим словом "хочу" (показ карточки).

Обязательно нужно обратить внимание на возможности личности, т.е. знание, способности, психологические особенности, особенности здоровья - это мы выразим словом "могу". А также учитывать запросы рынка труда, потребность в кадрах "надо". При выборе профессии не забывайте эти слова: "хочу", "могу", "надо".

Упражнение «Только вместе».

Психолог: «Разбейтесь на пары и встаньте спиной к спине. Сможете ли вы, не отрывая своей спины от спины партнера сесть на пол, нагнуться, повернуть голову и т.д.»

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.