

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ ИМ. В.П.АСТАФЬЕВА)

Институт Психолого-педагогическое образование

Кафедра Психологии детства

Куимова Надежда Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА
К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
д.м.н, профессор Ковалевский В.А.

Руководитель Груздева О.В. к.псих.н.,
доцент

Дата защиты _____
Обучающийся Куимова Н.В.

Оценка _____

Красноярск 2016

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретическое изучение проблемы психопрофилактической работы с родителями в период адаптации детей 3-4 летнего возраста к дошкольной образовательной организации	
1.1. Психолого – педагогические особенности детей 3-4 летнего возраста.....	5
1.2. Структура процесса адаптации детей 3-4 летнего возраста в рамках дошкольной образовательной организации	8
1.3. Особенности психопрофилактической работы с родителями в дошкольной образовательной организации	15
Выводы по главе.....	21
Глава 2. Изучение организации психопрофилактической работы с родителями в ходе адаптации ребенка 3-4 летнего возраста к ДОО	
2.1. Организация и методики исследования	22
2.2. Анализ результатов исследования	26
2.3. Психопрофилактическая работа с родителями в ходе адаптации ребенка 3-4 летнего возраста к ДОО	36
Заключение.....	48
Библиографический список.....	50
Приложение	54

Введение

Адаптация ребенка младшего дошкольного возраста к новым для него условиям среды - тяжелый и болезненный процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни. От того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Ряд исследователей (Арнаутова Е., Белкина В.Н., Давыдова О.И., Заводчикова О.Г., Жердева Е.В., Кирюхина Н.В., Майер А.А., Моница Г.Б., Остроухова А., Печора К.Л., Роньжина А.С., Соколовская Н.В. и др.) отмечают, что в последнее время дети младшего дошкольного возраста все тяжелее проходят адаптацию к дошкольной образовательной организации. Так, исследования К.Л. Печоры показали, что только 18,2% детей готовы к посещению дошкольной образовательной организации, 6% — не готовы, 75,8% — условно готовы. В связи с этим процесс привыкания к детскому саду проходит не всегда благополучно и сопровождается болезнями детей. При этом, процесс адаптации к детскому дошкольному учреждению очень важен для развития психики ребенка, и он влияет, в т.ч. и на его здоровье.

Успешная адаптация ребёнка к дошкольной образовательной организации возможна при взаимодействии и сотрудничестве, преемственности между педагогами и его родителями. Именно сотрудники детского сада и родители, объединив свои усилия, обеспечивают ребенку эмоциональный комфорт. Недостаточная компетентность родителей в работе с детьми раннего возраста в период адаптации их к условиям детского сада способствует тяжелому её протеканию.

Цель исследования: определить содержание психопрофилактической работы с родителями, способствующее успешной адаптации детей 3-4 летнего возраста к ДОО.

Объект исследования – адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования - психопрофилактическая работа с родителями как условие адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации (ДОО).

Гипотеза: предполагается, что психопрофилактическая работа с родителями обеспечит успешную адаптацию детей 3-4 летнего возраста к дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Изучить структуру процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста в рамках дошкольной образовательной организации.

2. Проанализировать особенности психопрофилактической работы с родителями в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

3. Разработать систему психопрофилактической работы с родителями, направленную на обеспечение адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Методы исследования:

изучение библиографических источников, беседа, анкетирование, методы элементарной математической обработки.

Методики:

анкеты, предлагаемые А.В. Козловой и Р.П. Дешеулиной [24] и анкета для родителей в адаптационный период ребёнка А. Землиной [44].

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов и рекомендаций, заключения, библиографического списка из 44 источников и четырех приложений.

Глава 1.

Теоретическое изучение проблемы психопрофилактической работы с родителями в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации

1.1. Психолого – педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста

По мнению Самсоновой О.В. для детей младшего дошкольного возраста характерными являются следующие критерии состояния психического и физического развития ребенка: социально-эмоциональное (играет самостоятельно, проявляет фантазию, любит нравиться другим; подражает сверстникам, играет в простые групповые игры), общая моторика и моторика рук, зрительно-моторная координация (может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы, режет ножницами), восприятие и предметно-игровая деятельность, психическое развитие и понимание речи.

Но приведенные выше критерии физического и психического состояния развития ребенка определяют развитие ребенка без отклонений. Такое состояние здоровья детей дошкольного возраста очень отличается от фактического уровня здоровья в современном обществе [32].

Если говорить о причинах частых нарушений психического здоровья детей, то среди их многообразия особо хотелось бы остановиться на двух аспектах. Первый аспект - рост частоты перинатальных повреждений нервной системы еще в утробе матери или во время родов. Проявляются они в первые месяцы жизни ребенка возбуждением, нарушением сна, изменением тонуса мышц. К году эти расстройства, как правило, проходят (компенсируются). Второй аспект частых нарушений психического здоровья - стрессовые ситуации в жизни ребенка, которые могут быть обусловлены как социально-экономическим неблагополучием семьи, так и неправильным

воспитанием ребенка. Они могут возникать при отрыве ребенка от семьи, когда тот поступает в дошкольную образовательную организацию. Неблагоприятному течению адаптации детей часто предшествуют имеющиеся с раннего возраста нарушения психического здоровья. Поэтому очень важно как можно раньше выявить эмоциональные нарушения и провести их коррекцию [13] [32].

В возрасте трех лет ребенок впервые начинает ощущать себя как личность и хочет, чтобы это видели и другие. Но для взрослых, по крайней мере, на первых порах легче и привычнее, чтобы все оставалось по-старому. Поэтому ребенок вынужден отстаивать перед нами свою личность и психика его в этот период находится в крайней степени напряжения. Он становится ранимее, чем прежде, острее реагирует на различные обстоятельства окружающей среды [22].

Роль семьи в формировании «Я-концепции» у ребенка младшего дошкольного возраста особенно сильная, так как именно она является единственной социальной средой для ребенка, не посещающего детские учреждения. Это влияние семьи на развитие и приспособление ребенка к окружающей среде продолжается и в дальнейшем [5].

У ребенка младшего дошкольного возраста еще нет поведенческого опыта, как следствие - нет критериев самооценки. Опыт окружающих его людей, оценки, которые ему даются как личности, информация, которую дает ему семья, первые годы жизни формируют его самооценку. Влияние внешней среды, подкрепляет самооценку, полученную ребенком дома: уверенный в себе ребенок успешно справляется с любыми неудачами в детском саду и дома; а ребенок с низкой самооценкой, несмотря на все свои успехи, постоянно терзается сомнениями, для него достаточно одной неудачи, чтобы потерять уверенность в себе [6].

При взаимоотношениях с взрослыми должно появиться новое звено - деятельность, которая отвлечет ребенка от того человека, с которым он общается. Конечно, дети предпочитают игру с близким человеком. Но, если у

него есть опыт общения с разными людьми, он быстро привыкает к чужому, включается в новые отношения, не требующие особой эмоциональной близости. Переход к новой форме общения необходим для успешного вхождения ребенка в более широкий социальный круг и благополучного самочувствия в нем. Этот путь не всегда прост и требует усиленного внимания со стороны взрослых [25].

Если трехлетний ребенок владеет речью, обладает элементарными навыками самообслуживания, тянется к детскому обществу, то ребенок более раннего возраста меньше приспособлен к отрыву от семьи, является более слабым и ранимым. Именно этот возраст сопровождается болезнями, и адаптация ребенка к дошкольной организации проходит дольше и труднее. Изменение условий окружающей среды и необходимость новых форм поведения требуют от ребенка усилий, сопровождающихся напряжением [23].

Таким образом, состояние психического и физического здоровья ребенка, его навыки общения с взрослыми и сверстниками, активная предметная и игровая деятельность являются основными критериями, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детские образовательные организации и благополучном пребывании в них [40].

1.2. Структура процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста в рамках дошкольной образовательной организации

Адаптация (от лат. - приспособлять) - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям, приводящее как к позитивным, так и негативным результатам. Успешная адаптация ребенка младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации создает внутренний комфорт (эмоциональную удовлетворенность) и внешнюю адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования окружающей среды) [40].

Адаптацию в условиях ДОО нужно рассматривать, как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненного привыкания к ее условиям. Для успешной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионализма педагогов детского сада, атмосферы тепла, доброты и внимания [15].

Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и реальностью социальной среды [12].

Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации. При легкой адаптации требуется около месяца, чтобы ребенок мог приспособиться к новым условиям, при адаптации средней тяжести на это требуется около двух месяцев, при тяжелой адаптации – около трех месяцев, на протяжении которых дети, как правило, заболевают в течение первых десяти дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников. Очень тяжелая адаптация протекает около полугода или более, и тогда может встать вопрос: стоит ли ребенку оставаться в детском саду? [10]

Все исследователи отмечают, что адаптация ребёнка к детскому саду обычно протекает с массой негативных сдвигов в детском организме на всех

уровнях и во всех системах: преобладают отрицательные эмоции, страх; нежелание вступать в контакт ни со сверстниками, ни со взрослыми; утрачиваются навыки самообслуживания; нарушается сон; снижается аппетит; регрессирует речь; двигательная активность либо сильно падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня гиперактивности. Последствиями стрессовой ситуации являются снижение иммунитета и многочисленные заболевания. Общая подавленность ребенка приводит к снижению его познавательной активности, и в результате получается, что адаптационный период (особенно затянувшийся) — период жизни ребенка, на протяжении которого он не реализует задачи развития [19].

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада [39].

Огромное влияние на процесс адаптации оказывает и отношение ребенка с его ровесниками. При общении с другими детьми они ведут себя неодинаково: одни сторонятся сверстников, плачут при их приближении, другие с удовольствием включаются в игру, делятся игрушками, стремятся к контактам [1].

Установлено, что дети, испытывающие трудности в адаптации к детскому саду, чаще всего имеют у себя дома ограниченные контакты с взрослыми. С ними играют мало, а если играют, то не слишком активизируют инициативу и самостоятельность действий ребенка. Такие дети чаще всего избалованы и заласканы. В детском саду, где воспитатели не могут уделять им столько же внимания, как в семье, дети чувствуют себя неуютно и одиноко. У них снижен уровень игровой деятельности: она преимущественно занята игрушками. Необходимое для этого возраста сотрудничество с взрослым затруднено, вызывает у детей постоянную робость, страх [18].

Сегодня количество детей, имеющих отклонения в поведении (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.), невротические расстройства, продолжает расти. Таким детям труднее адаптироваться к новым социальным условиям. Следует отметить, что невротические расстройства - преходящие состояния, т.е. их отличает динамизм, они могут быстро возникать при стрессовых ситуациях и достаточно быстро исчезать, даже при небольшой помощи, устраняющей психогенные факторы. При отсутствии своевременной помощи таким детям невротические реакции трансформируются в более стойкие расстройства - неврозы. При этом усиливаются вегетативные расстройства, нарушается регулирующая функция нервной системы, деятельность внутренних органов и могут возникать различные соматические заболевания [30].

Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в детском саду являются: анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДОО); выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка; оценка психо - эмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания [21].

Работа с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период направлена на снятие эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, преодоление стрессовых состояний, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, снижение импульсивности, тревоги, агрессивности [15].

Вся работа по адаптации детей младшего дошкольного возраста проводится в три этапа:

Первичная диагностика проходит по трем направлениям: характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета); оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений); оценка психо - эмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации). По результатам проведенного

анкетирования родителей воспитатели обозначают для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

Второй этап включает в себя психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

На третьем этапе проходит контрольная диагностика (повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей [1].

Ориентация педагога на более ласковое отношение к ребенку в период адаптации способствует его привыканию к детскому саду и, особенно, к воспитателю. При этом изменения поведения исчезают без медикаментозной коррекции [32].

Ещё до того, как ребёнок начинает ходить в детский сад, родителей просят ответить на ряд вопросов, касающихся наследственной предрасположенности, особенностей роста, развития, привычек, характера домашнего воспитания малыша. После этого родителям даются необходимые рекомендации по подготовке ребёнка к жизни в детском саду. А врач или психолог на основе беседы с родителями составляют рекомендации для воспитателей группы [2].

За несколько дней до поступления в садик ребенку следует показать игровую комнату, продемонстрировать, как удобно мыть руки, сидеть за детским столиком и т.д. Это посещение непременно должно быть окрашено теплым, участливым вниманием к новичку, уверенностью в его положительных качествах, умениях и знаниях и в том, что он со всеми новыми заботами непременно справится, и будет чувствовать себя в садике как дома. В некоторых детских садах разрешают маме поначалу

присутствовать вместе с ребенком, детям разрешают приходить в детский сад со своей любимой игрушкой [39].

В адаптационный период пребывание ребенка должно быть укорочено, а рядом должна быть мама. Во время игры ребенок ненадолго отходит от мамы, но затем возвращается к ней за «эмоциональной подпиткой». Мама при этом следит за безопасностью ребенка, своевременно окликается на его призывы. Постепенно время отхода от мамы у ребенка увеличивается, ребенок начинает проявлять самостоятельность в игре. Мама, предупреждает своего ребенка, что она ненадолго отойдет и придет за ним после прогулки. Важно по возвращении мамы обратить внимание ребенка на то, что мама его не обманула и действительно вернулась к нему. Постепенно время отсутствия мамы увеличивается и ребенок остается в группе на то же время, но без мамы. Исходя из индивидуальных особенностей поведения ребенка, время нахождения ребенка в группе увеличивается постепенно. Если воспитатель будет ребёнку нравиться, то многие проблемы, связанные с приходом в детский сад, будут сняты [32].

Родителям необходимо проявлять живой интерес к успехам своего ребенка, новым друзьям, заданиям, которые он выполняет, и трудностям, которые у него возникают, поощрять ребенка в его успехах и помогать в адаптации. Однако не надо слишком назойливо расспрашивать его о том, что происходило, когда мама забирает ребенка из детского сада - он вспомнит и расскажет сам, когда отдохнет [41].

Зная, как в норме меняется поведение ребёнка, мы можем отобрать показатели, по которым и будем оценивать продолжительность адаптационного периода и интенсивность этого процесса. Это сон и засыпание, аппетит, эмоциональное состояние, адекватность поведения, характер общения со сверстниками и взрослыми и заболевания ребёнка, жизнедеятельность в группе и во всем детском саду [2].

Для воспитателей дошкольных образовательных организаций разработаны различные карты наблюдений за состоянием ребёнка в период

кратковременной адаптации. В них воспитатели ежедневно фиксируют особенности поведения и самочувствие ребёнка, делая акцент на положительной динамике. После окончательной нормализации состояния ребёнка карты сдаются старшей медицинской сестре, ведь характер адаптации является основным критерием оценки состояния психического здоровья. Ребёнка следует познакомить со всеми помещениями группы. Доброжелательно и спокойно рассказать ему, для чего они предназначены, как и когда ими пользуются, можно ли входить туда самостоятельно или только с разрешения взрослых [2].

При изучении социальных факторов следует учитывать условия быта ребёнка, состав его семьи — полная, неполная, многодетная и т. д., а также особенности воспитательных воздействий: стиль и характер общения с ребёнком, соблюдение режима дня и кормления, организация бодрствования, т. е. основные моменты, от которых зависит развитие функциональной активности мозга ребёнка. Ведь хорошо известно, что наиболее тяжело адаптируются дети с неблагоприятием в биологической и социальной сферах.

Для выявления всех факторов риска и построения правильного прогноза дальнейшего пребывания ребёнка в дошкольной организации при зачислении целесообразно проводить анкетирование родителей, а также беседовать с ними об их ребёнке. Разработано большое количество вариантов анкет и опросников для родителей, с помощью которых можно получить необходимую информацию об особенностях раннего развития ребёнка, его привычках и склонностях. Данные сведения могут помочь медико-педагогическому коллективу правильно организовать жизнедеятельность ребёнка в группе детского сада, найти индивидуальный подход к нему [2].

В первые дни следует предлагать ребёнку помощь и оказывать её, когда это нужно ребёнку. Если ребёнок не умеет или не хочет, например, сам одеваться, ему следует помочь, сказав, что в детском саду принято одеваться самим, без посторонней помощи, но сейчас я тебе помогу, а скоро ты сам научишься это делать. Дошкольнику, особенно младшему, нужно повторять

последовательность операций при различных видах деятельности дошкольников. В большинстве случаев успешнее проходит обучение при совместной деятельности со взрослым [2].

В адаптационный период, чтобы не травмировать ребёнка, взвешивание можно проводить в присутствии родителей либо рано утром, либо перед уходом домой [2].

В период адаптации в питании ребёнка должно быть достаточное количество витаминов, ферментов, биологически активных веществ, которые лучшим образом сохраняются в сырой пище. Лекарственным растением, оптимальным образом сочетающим в себе все эти свойства, является шиповник. Хорошо использовать продукты, содержащие железо (гречневая каша, яблоки и пр.); в течение дня следует несколько раз предлагать ребёнку тёплое питьё. Зная, что в период адаптации аппетит в норме бывает снижен, не нужно принуждать ребёнка есть, доедать всё до конца, если он что-то не доел. Зная, что маленькие дети предпочитают монопродукты, не надо силой заставлять их есть салаты. Всё, что делается силой, по принуждению, может неблагоприятно сказаться на аппетите ребёнка и закрепиться в виде стойкого нежелания есть в саду.

В случае наличия определённых показаний проводят лёгкий поверхностный массаж, который способствует уменьшению мышечного напряжения (тонуса), снятию спазма периферических сосудов и нормализации общего состояния, используя приёмы поглаживания, поверхностного растирания, встряхивания [2].

По окончании периода адаптации собирается медико - психолого - педагогический консилиум ДОО с расширенным составом: заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации и намечается дальнейшая работа [34].

1.3. Особенности психопрофилактической работы с родителями в дошкольной образовательной организации

Семья — это целостная самоорганизующаяся система, в которой ярко прослеживается взаимозависимость одних членов от других: детей, родителей от бабушек и дедушек, других родственников, и наоборот. Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, основой для профессионального взаимодействия [24].

При этом играет роль структура семьи, ее образовательный и культурный уровень, нравственный облик семьи, отношение родителей к детям и к их воспитанию. Независимо от стиля, присущего той или иной семье, она всегда играет кардинальную роль в воспитании ребенка.

Некоторые семьи живут очень изолированно, замкнуто, как бы охраняя свою территорию, другие - чрезмерно общительны, открыты внешнему влиянию, редко собираются только своей семьей, у них постоянно присутствуют посторонние люди. Внутренние границы устанавливают разделение между поколениями — подсистемами (родительской, детской, прародительской, индивидуальной). В случае жестких границ между поколениями невозможен обмен опытом, что тоже плохо для роста и развития семьи в целом и отдельных ее членов [41].

Исследования показывают, что родителями младших дошкольников бывают люди самых разных возрастов. Наибольшая группа состоит из молодых людей до тридцати лет, однако, и 35 – 45 - летние родители тоже не редкость. Учет психологических знаний о возрастных особенностях не только детей, но и их родителей, знаний о психологических механизмах взаимодействия с людьми разного возраста помогает воспитателю и специалистам дошкольной организации предотвращать фрустрацию, трудности взаимодействия [24].

Семья в своем развитии проходит разные стадии. Переход семьи на новую стадию развития предъявляет ко всем ее членам новые требования. Например, в семье с младенцем требования к родителям одни, а в семье, где

растет подросток, от родителей тают совсем другого поведения, равно как и от ребенка. Если семья не справляется, возникает риск ее дисгармонии. Такая семья становится дисфункциональной, то есть не справившейся со своими функциями, и попадает в поле зрения специалистов. Учет этих сложнейших механизмов функционирования семьи осуществляется с помощью системного подхода, который формирует объемный, многомерный взгляд на семью и внутрисемейные проблемы, указывает на неоднозначность нарушения, на его комплексность. А значит, простого совета, как изменить ситуацию, быть не может. Системный подход означает, что семья — сложная система «невидимых» связей и взаимоотношений. Благодаря системному подходу специалисты научились помогать изменять взгляды и взаимодействия в семье таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пессимистичными, агрессивными, и обучать членов семьи ответственности за свои слова и поступки [24].

Изменения с кем-то одним заставляют остальных членов семьи взаимодействовать друг с другом по - новому, не так, как прежде. Как ни парадоксально, но может возникнуть опасность разрушения системы в результате усиливающихся изменений, поэтому специалистам важно уметь получать обратную связь, в том числе отрицательную. Если в семье, вопреки благой идее улучшения взаимоотношений, возникнут напряженные моменты, необходимо вовремя это распознать и поддержать членов семьи в намерении изменить ситуацию, устоять против сопротивления других членов семьи. Некоторые семьи активно сопротивляются любым изменениям, потому что это чревато дестабилизацией, а они новым способам взаимодействия не научены и не готовы к ним [24].

Большинство родителей в период адаптации их детей к условиям образовательной организации хорошо справляются со своими обязанностями. Когда у них возникают искренние сомнения или они действительно осознают свое невежество, они стремятся получить не совет, а информацию. Они начинают понимать, что вполне возможен объективный подход, и с меньшим подозрением относятся к педагогам. Такое демократическое общение создает наилучшие условия для развития эмоций,

интеллекта, закладывает основы свободной личности ребенка, поддерживая в нем индивидуальность. И здесь открывается обширное поле деятельности педагога: необходимо учесть чувства, мысли, поступки и интересы родителей и построить на этом фундаменте обсуждение или обучение, конструктивное взаимодействие [29].

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников можно выделить два направления:

1. Преодоление существующих противоречий, выраженных в виде: формализма (приверженности формам работы и поиску новых форм взаимодействия с семьёй); кризиса доверия (пустые «почты доверия» и «книги отзывов и предложений»); внешней активизации работы с семьёй, измеряемой количественными признаками (сотрудничество, доверие, партнерство сегодня декларируются как способы преодоления существующего кризиса); несовпадение позиций (позиции «мы» - детский сад и «они» - родители непродуктивны, поскольку не несут общего смысла, отражающего совместную цель – воспитание детей).
2. Формирование новой философии работы с семьёй, направленной на перестройку позиций, когда несоответствия между потребностями и возможностями полярны в детском саду и семье: детский сад призван взаимодействовать с семьёй для полноценной реализации уставных задач, но в силу обстоятельств не всегда способен к полноценному взаимодействию; семья всегда способна (исходя из своих функций) к взаимодействию с детским садом, но не всегда реализует свое право на это [29].

Родители должны знать, что от сформированности навыков адаптивного поведения и самообслуживания во многом зависит успешность пребывания ребенка в детском саду. Поэтому, им следует познакомиться с группой, в которой будет находиться ребёнок, узнать о режиме дня и о тех правилах и требованиях, которые существуют в саду. Это нужно для того, чтобы требования, предъявляемые ребенку в детском саду и дома, были одинаковыми [29].

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком рекомендуется следующая программа: опрос родителей для выявления индивидуальных особенностей ребенка; анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье: опрос родителей для получения их представлений и/или ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада.

Каждый детский сад ежегодно ведет учет социологических сведений о семье своих воспитанников. Сведения принимаются во внимание при построении воспитательных программ, методических разработок рабочего плана и пр. Сведения, являющиеся важными, в каждом детском саду будут своими в зависимости от целей и задач; каждый коллектив детского сада имеет в своем распоряжении социологические анкеты или вопросники.

Многими современными программами не учитываются реальные потребности и нужды детей различной этнической принадлежности и уровня развития. Дети из семей с иными национальными и культурными традициями остаются обычно вне рамок современных моделей образования и сопутствующих научных исследований. Многие районы, области, края и округа России пошли по пути объединения детей, принадлежащих к одной национальной и культурной группе, в специально созданные для них дошкольные организации, работающие по особой программе. Существующие программы, преследуя гуманные цели (сохранение языка, культуры; малых народов), фактически усиливают существующую сегрегацию [15].

Главный момент в контексте «семья — дошкольное учреждение» — личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Методы, формы работы с родителями в настоящее время очень бурно развиваются, они детерминированы психолого-педагогическим просвещением родителей с целью повышения уровня их педагогического образования и оптимизацией стиля семейного воспитания. Здесь два основных направления работы: информативного плана —

познакомить родителей с особенностями детей, привлечь внимание родителей к оздоровительным мероприятиям; обучающего характера — научить родителей руководить детской деятельностью, показать приемы развития связной речи (беседа, консультации, лекции, семинары, практикумы, вечер вопросов и ответов, диспуты, родительские собрания, устные журналы, открытые занятия, день открытых дверей, рекомендации по самообразованию, различные творческие объединения, конференции, демонстрация фильмов по тематике, читательские вечера (конференции), выполнение родителями конкретных поручений).

Родители проблемных детей, как правило, не проявляют активности и заинтересованности во взаимодействии с воспитателями и медицинскими работниками. Поэтому заранее нужно планировать работу с этими детьми как обязательные мероприятия по профилактике дезадаптации ребенка к детскому саду. Ее проводят совместно с родителями в течение одной-двух недель в индивидуальных и групповых формах. Важно, чтобы родители адекватно оценивали здоровье своего ребенка: они должны присутствовать при обследовании ребенка специалистами, при консультации (логопеда, социального педагога). На 30% нарушения здоровья возникают у человека в возрасте до трех лет, т.е. во время пребывания дома с родителями [15].

Необходимо представить родителям письменную информацию о дошкольной образовательной организации, включающую в себя:

- программу дошкольной образовательной организации;
- работу и график клубов, платных услуг, предлагаемых дошкольной образовательной организацией;
- информацию о педагогических кадрах дошкольной образовательной организации: стаж работы, квалификация, категория, наличие сертификатов о курсах повышения квалификации, узкой специализации, дипломы дополнительного образования;
- информацию о том, что педагоги дошкольной образовательной организации являются членами профессиональной организации, посещают собрания и

знакомы с текущими научными исследованиями в области дошкольной педагогики и психологии, имеют научные публикации;

— работу узких специалистов (логопеда, психолога, научного консультанта и др.) с указанием их квалификации, категории, ученой степени, звания;

— работу физиокабинета и других услуг [15].

Затем родителей следует познакомить с воспитателями и группой, которую будет посещать ребенок. Воспитатель или заведующий показывают прихожую, спальню, игровую комнату, туалетную комнату, рассказывают о режиме дня в детском саду. Вместе обсуждается адаптационный период в детском саду. В разговоре с родителями желательно выяснить как можно больше об особенностях поведения ребенка и его привычках, тем самым еще больше подкрепится доверие родителей к дошкольной образовательной организации и воспитателям.

Педагогически целесообразная родительская любовь — это любовь к ребенку во имя его будущего. Поэтому начинать работу с родителями в адаптационный период следует с того, что говорим с ними о любви к своему ребенку. Второе, на что обращаем внимание родителей в период адаптации, — это игра. Ребенок развивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего в предметной и вербальной деятельности, в коммуникативном общении. Русский писатель Ю. Нагибин так оценивает детскую игру: «Игра помогает детям воскресить минувшее и заглянуть в будущее. В игре выявляются характер маленького человека, его взгляды на жизнь, идеалы. Сами того не осознавая, дети, играя, приближаются к решению сложных жизненных проблем» [15].

Ребенок учится в игре сенсбилизации, готовится к решению различных социальных проблем. Об универсальности и общечеловеческой направленности игр свидетельствует тот факт, что игры той или иной национальной общности легко усваиваются всем мировым сообществом.

Выводы по главе

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке. Работа с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период направлена на снятие эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, преодоление стрессовых состояний, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, снижение импульсивности, тревоги, агрессивности. Для успешной адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Семья — это некая самоорганизующаяся целостность, взаимозависимость одних членов от других. Семья в своем развитии проходит разные стадии. Переход семьи на новую стадию развития предъявляет ко всем ее членам новые требования. Проблема семьи обязательно рассматривается в контексте семейных отношений и обязательно выполняет какую-то функцию. Несмотря на свою болезненность, она часто становится в чем-то выгодной для всех членов семьи, и потому так трудно порой изменить поведение и установки членов семьи: им так удобно, привычно, понятно. В разных семьях внешне одинаковое поведение, скажем ребенка или мамы, имеет разные причины. Важно увидеть причины, ведущие к усилению или ослаблению проблемного поведения.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей. Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, основой для профессионального взаимодействия.

Глава 2

Изучение организации психопрофилактической работы с родителями в ходе адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к ДОО

2.1. Организация и методики исследования

В соответствии с изложенной трактовкой проблемы психопрофилактической работы с родителями в ходе адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к ДОО было проведено изучение особенностей организации психопрофилактической работы с родителями детей младшего дошкольного возраста во время адаптации их детей к детскому саду.

Изучение психопрофилактической работы с родителями в ходе адаптации их детей к ДОО проводилось на базе младшей группы «Лапушки» МБДОУ №204 г. Красноярска. В исследовании принимало участие 12 родителей.

При изучении психопрофилактической работы с родителями в ходе адаптации их детей к дошкольной образовательной организации было проведено анкетирование родителей. Анкеты подобраны и использованы краткие и емкие:

Цель анкетирования: выявить знания родителей об особенностях детей младшего дошкольного возраста и их детей, о процессе адаптации к детскому саду, о психосоматическом состоянии и уровне развития их детей.

Анкета 1. «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности» (авторы Дешеулинна Р.П., Козлова А.В.)

Цель: выявить индивидуальные особенности и возможности, уровень развития вновь прибывших детей в ДОО.

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, нашу анкету. Ваши ответы помогут воспитателям и специалистам быстрее и лучше установить контакт с вашим ребенком, лучше понять его личность. Заранее благодарим за сотрудничество.

1. Кто из членов семьи больше всего времени уделяет ребёнку?
2. Кому из членов семьи ребёнок отдаёт предпочтение в процессе общения, игры?
3. Назовите любимые ребёнком игры, занятия и другие виды деятельности.
4. Существует ли у ребёнка любимое занятие, которое он может выполнять довольно продолжительное время?
5. Назовите любимые игрушки Вашего ребёнка. Как вы думаете, почему ребёнок их выделяет?
6. Перечислите положительные качества Вашего ребёнка.
7. Какие черты характерастораживают в ребёнке?
8. Какие склонности, задатки Вы заметили в ребёнке?
9. Какими способами Вы поощряете ребёнка?
10. Какая мера поощрения, на Ваш взгляд, наиболее действенна?
11. Наказываете ли Вы ребёнка? За что? Каким образом?
12. Дайте краткую характеристику поведения ребёнка в домашней обстановке.
13. Дайте краткую характеристику поведения ребёнка вне дома
 - со взрослыми
 - в группе
 - с детьми на детской площадке
14. Консультацию какого специалиста по вопросам воспитания Вы хотели бы получить? [24]

Анкета 2. «Социологическая анкета семьи» (авторы Дешеулинна Р.П., Козлова А.В.)

Цель: выяснить объективные условия воспитания ребенка в семье (образование родителей, их профессии, жилищные условия и т.д.), определить факторы, которые могут затруднить адаптацию.

1. Фамилия, имя ребенка, поступившего в детский сад, его возраст.
2. Возраст мамы, папы.

3. Образование мамы, папы.
4. Место работы и должность мамы, папы.
5. Кто входит в состав семьи.
6. Сколько в семье детей? Какого возраста?
7. Имеет ли семья отдельное жилье? Да, нет (проживаем у родителей мужа, жены, на подселении, другое; нужное подчеркните, впишите).
8. Имеет ли ребенок свою комнату? Да, нет, другое; нужное подчеркните, впишите).
9. Занимается ли ваш ребенок где-нибудь, кроме детского сада? Если «да», то где и чем?
10. Что еще вы считаете нужным сообщить о своей семье и ребенке? [24]

Анкета 3. Анкета для родителей в адаптационный период ребенка (за основу взяты материалы анкеты для родителей в адаптационный период ребёнка А. Землиной)

Цель: выявить уровень образованности родителей в вопросах воспитания и развития детей с целью оказания помощи в период адаптации ребёнка к детскому саду.

Уважаемые родители!

Прочтите вопросы и подчеркните тот из ответов, который соответствует вашему мнению, состоянию воспитания ребенка в вашей семье. Если соответствующего ответа нет, допишите его.

1. Кто из родителей заполняет анкету?
2. Возраст ребенка, о котором Вы расскажете?
3. Из каких источников Вы получаете педагогические знания:
 - слушаете передачи по радио, смотрите по телевидению;
 - посещаете лекции для родителей;
 - читаете педагогическую литературу;
 - из жизненного опыта: как воспитывали Вас, как воспитывают других;

- воспитываете без знаний;
- советуется с воспитателем?

4. Помогают ли Вам эти знания (да; скорее нет, чем да; нет); если нет, то почему:

- знания слишком общие;
- не касаются конкретно моего ребенка;
- даются в сложной форме;
- другое?

5. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:

- непослушание ребенка;
- не поддерживают другие члены семьи;
- испытываете недостаток педагогических знаний;
- ребенок растет нервным;
- ребенок неусидчив, невнимателен;
- трудностей нет;
- другое?

6. Какие методы Вы используете для воспитания ребенка:

- порицание;
- наказание;
- поощрение;
- запрещение;
- другое?

7. Какие меры необходимы для улучшения воспитания ребенка в семье:

- ввести консультационные пункты для родителей;
- освободить женщину от работы;
- увеличить тираж педагогических журналов;
- проводить регулярно встречи со специалистами в ДООУ.
- другое?

Спасибо! [44]

2.2. Анализ результатов исследования

По итогам проведения анкетирования родителей группы «Лапушки» МБДОУ № 204 г. Красноярска были получены следующие данные: вначале родители не проявили заинтересованности к выполнению задания, начинали жаловаться на нехватку времени, спрашивали «обязательно ли это делать?». А вот в процессе заполнения были расположены к общению, задавали уточняющие вопросы, начинали беседовать, рассказывать об особенностях своего ребёнка.

На первом этапе родителям была предложена анкета «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», благодаря анализу которой можно быстрее и лучше узнать индивидуальные особенности и возможности вновь прибывших в детский сад детей. После обработки анкет определили, что все мамы уделяют много внимания своим детям. В четырех из опрошенных семей (Ангелины С., Софьи Т., Паши К. и Ксюши П), что составляет 33,33% от общего числа, папы тоже уделяют много внимания воспитанию своих детей. В четырех семьях (у Паши К., Ивана Б., Валерии Р. И Анатолия О.) много времени уделяют ребёнку и бабушки с дедушками.

Четыре мамы, в одиночку воспитывающие своих детей (8,33% от общего числа), говорят о том, что в процессе общения и игры дети отдают предпочтение им. Это семьи Софьи В., Карины Ш., Валерии Р. и Ивана Б. В остальных семьях, по мнению родителей, детям нравится играть со всеми членами семьи.

Все дети любят играть игрушками и рисовать: Роману С., Ангелине С. и Ярославе В. (25%) нравится смотреть мультфильмы; Паше К. и Валерии Р. (16,66%) доставляет удовольствие «читать книги» (рассматривать картинки, задавать по ним вопросы), слушать чтение взрослых; Роману С., Ангелине С. и Ярославе В. (25%) нравится лепить. По мнению родителей этими любимыми видами деятельности дети могут заниматься довольно продолжительное время. Любимую игрушку своего ребенка назвали все

родители, а вот объяснить, почему именно это его любимая игрушка не смог никто (просто перечислили игрушки, которые нравятся их детям).

Все родители отметили, что у них ребёнок добрый, ласковый, дружелюбный и общительный. Настораживает капризность родителей Соне В. Тяжело адаптируется к новой обстановке, ревностно относится к желанию мамы общаться с другими людьми или играть с другими детьми Паша К. Агрессивность и упертость настораживают родителей Ивана Б. Обидчивость в своих детях отмечают родители Ксюши П., Анатолия О. Никакие черты характера в ребёнке не настораживают шестерых опрошенных, то есть половину группы (родителей Софьи С., Элины С., Романа С., Ангелины С., Валерии Р. и Карины Ш.).

Любят петь и танцевать Анатолий О., Софья Т., Ксюша П., Иван Б. и Роман С. У Карины Ш. хорошая память, а Паша К. и Софья В. гибкие и спортивные. Анатолий О. интересуется техникой.

Полученные результаты анкетирования родителей относительно черт характера их детей представлены на рис.1.

Наиболее действенными мерами поощрения все опрошенные родители считают похвалу и ласку. Трое (родители Ксюши П., Романа С. и Анатолия О.) прибавляют к этому еще и покупку сладостей, игрушек.

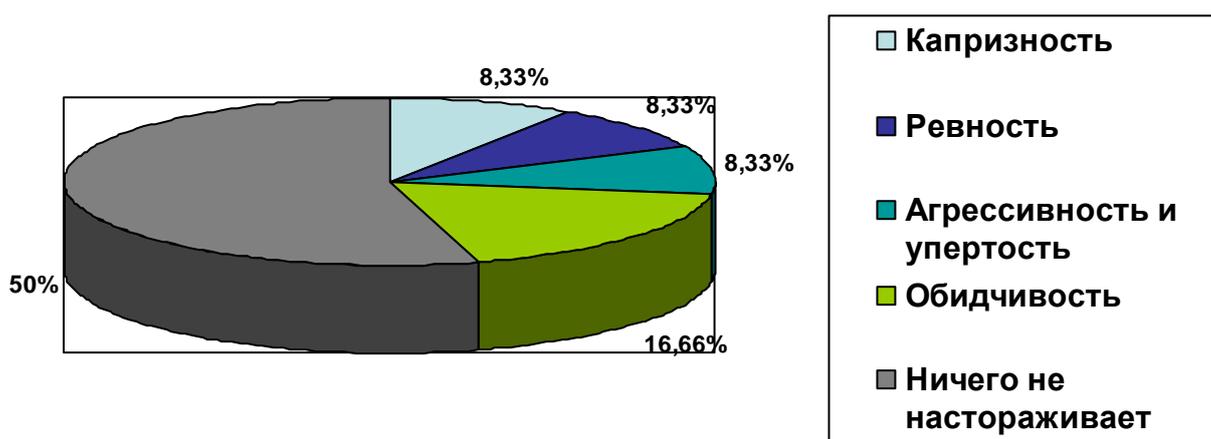


Рис.1. Распределение выборочной совокупности детей исследуемой группы по особенностям поведения, которые настораживают родителей

Со слов родителей, наказывают своих детей они только словесно, объясняют, за что обижаются на них, разбирают поступки своих детей вместе с ними. Только родители Паши К. говорят, что могут прикрикнуть или поставить в угол, если ребенок сильно напроказничает. Из чего можно сделать вывод, что либо в семьях нет ни авторитарного, ни тоталитарного стиля семейного воспитания, либо родители не говорят правду.

В домашней обстановке Элина С. и Валерия Р. активные, раскованные, любопытные. Софья Т. очень веселая. - самостоятельная, требует много внимания только при плохом самочувствии. Софья В. и Карина Ш. спокойные, ласковые, внимательные, миролюбивые. Рома С. общительный, играет с братом, смотрит мультики. Ярослава В. ведет себя естественно, общается, играет, помогает маме по дому Ангелина С. веселая, играет с игрушками, участвует в домашних делах. Роман С. энергичен в активной игре или спокойно сидит на одном месте.

Вне дома Ангелина С. общительная, Карина Ш. и Паша К. - скромные, робкие и стеснительные. Валерия Р., Анатолий О., Ярослава В., Софья Т. , Элина С., Роман С., Соня в. и Паша К со взрослыми скованы, с остальными – общительны. Родители Ксюше П. на данный вопрос ответить не смогли.

Родители хотели бы получить консультации психолога и логопеда. Один человек указал на необходимость в консультации специалиста по физическому воспитанию. Полученные результаты анкетирования родителей относительно поведения их детей представлены на рис.2.

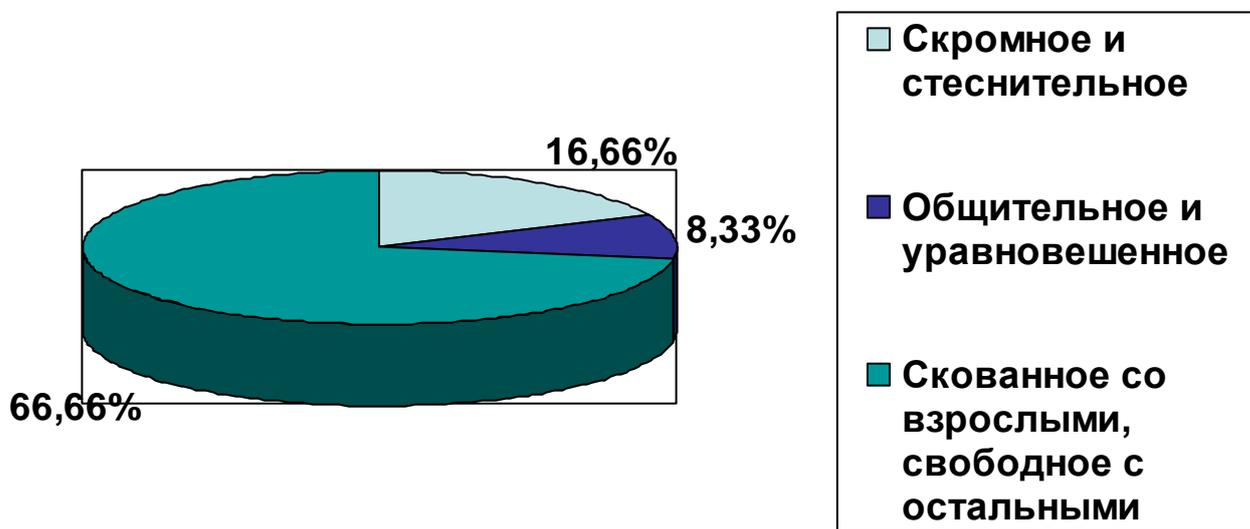


Рис.2. Распределение выборочной совокупности детей по особенностям поведения

Из социологической анкеты видно, что в группе все мамы еще относительно молодые женщины в возрасте от 30 до 42 лет. Можно предположить, что рождение ребенка было для них желательным и осмысленным. Возраст пап колеблется от 30 до 42 лет. Пять семьи неполные (мамы живут одни), что составляет 41,6%. В одной неполной семье воспитывается сын, в остальных – дочери.

Десять мам имеют высшее образования (84%), две мамы (16%) – среднее специальное образование.

Из 7 пап трое имеет среднее образование (42%) , у четверых (58%) – высшее образование.

В группе три мамы имеет отношение к техническим профессиям, составляет 25%, у остальных восьми мам (75%) - гуманитарные профессии. Среди пап один служит в МЧС (14%), двое работают водителями (28%), у остальных четырех пап (58 %) - руководящую должность.

Две из опрошенных семей, что составляет 17 %, проживают совместно со своими родителями. В двух семьях (17%) есть еще один ребенок (старшие дети - школьного возраста), сильно большой разнице в возрасте детей нет ни у кого в семье. В семьях, где по два ребёнка, у детей совместная со старшими отдельная комната.

О своих детях только трое родителей (Иван Б., Софьи Т. и Ангелина Ч.), что составляет 25% от общего числа, сообщили, что они «живые» и любознательные, с часто меняющимся настроением.

Кроме детского сада дети нигде не развиваются. Изредка только родители Ксюше П. водят дочку в развивающий центр. (У девочки мама работает в Центре семьи).

О своих детях только трое родителей (Ромы С., Ивана Б. и Сони Т.), что составляет 25% от общего числа, сообщили, что они очень подвижные и любознательные, с часто меняющимся настроением.

Из анкеты для родителей в адаптационный период ребенка, составленной на основе материалов анкеты А. Землиной, выявлено, что анкеты в основном заполняют мамы (из 12 человек, заполнили 10 мам, т.е. 83%).

Педагогические знания родители получают в основном, советуясь с воспитателем (ответило 7 родителей, то есть 58% от общего числа опрошенных). Из жизненного опыта знания получают 5 родителей из 12, что составляет 41,7%. Как воспитывали их, так и они теперь воспитывают своих детей. Четверо из опрошенных родителей (33%) слушают передачи по радио, смотрят по телевидению. Трое родителей, т.е. 25% посещают лекции для родителей, которые проводятся в детском саду. У этих родителей есть старшие дети, которые ранее посещали «Лапушки» МБДОУ № 204. А двое опрошенных, то есть 16,7% читают педагогическую литературу. Никто из родителей группы не ответил, что воспитывает своего ребенка без знаний. Полученные результаты анкетирования родителей относительно источников получения педагогических знаний представлены на рис..3.

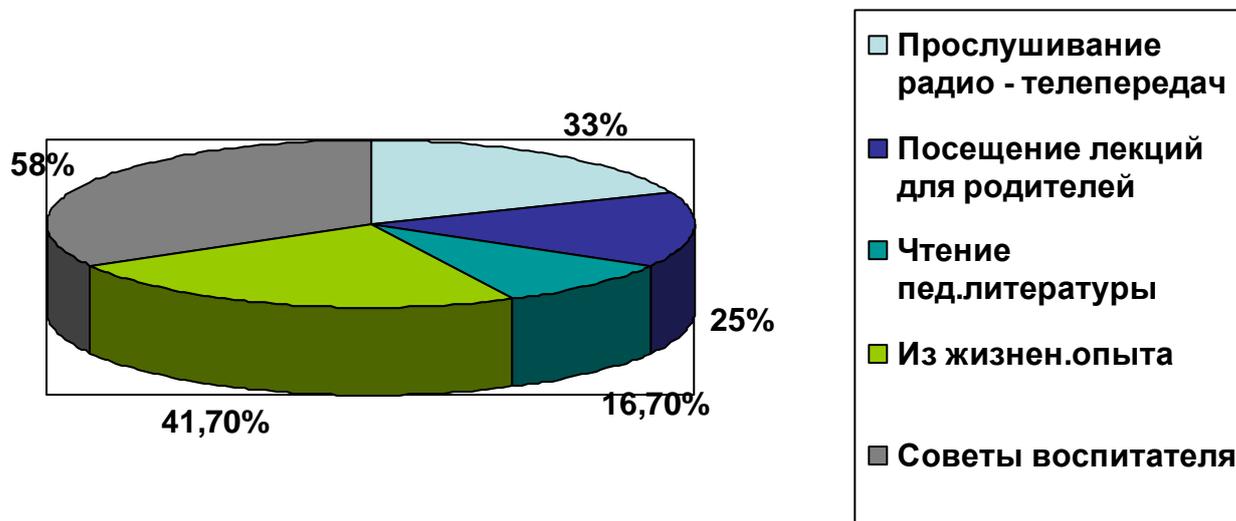


Рис.3. Распределение выборочной совокупности родителей по источнику получения педагогических знаний

Педагогические знания помогают семи родителям (58%) понять особенности протекания адаптации у ребенка младшего дошкольного возраста к ДОО. Не помогают – 5 родителям (41,7%). Полученные результаты анкетирования родителей представлены на рис.4.

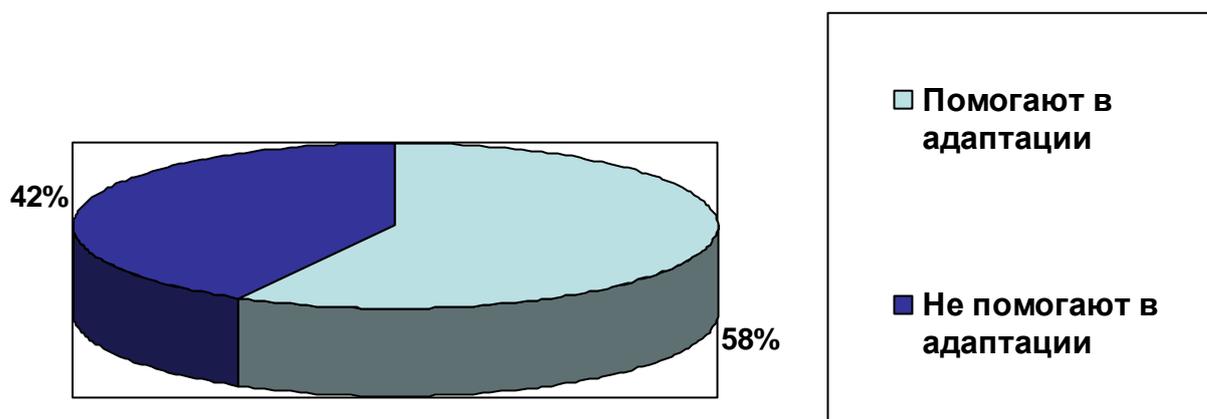


Рис.4. Распределение выборочной совокупности родителей по значимости педагогических знаний об особенностях протекания адаптации у детей младшего дошкольного возраста

Родители отмечают, что:

- знания слишком общие (указывают родители Элины С. и Ивана Б., т.е. 16,7%);
- не касаются конкретно их ребенка (указывают мамы Анатолия О. и Ярославы В., т.е. 16,7%);
- знания даются в сложной форме (отмечает мама Ксюше П., т.е. 8,3%).

Полученные результаты анкетирования родителей представлены на рис.5.

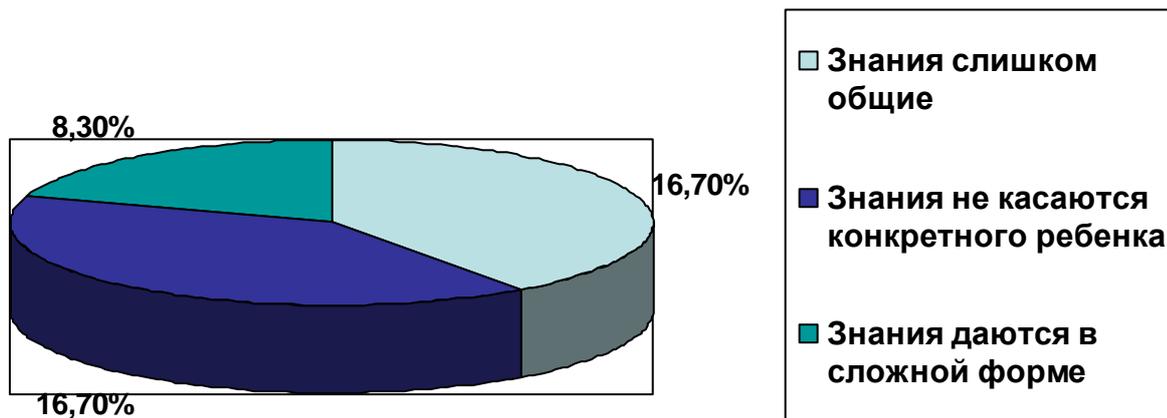


Рис.5. Распределение выборочной совокупности родителей по причинам неудовлетворенности знаниями об особенностях протекания адаптации у детей младшего дошкольного возраста

Родители детей группы «Лапушки» МБДОУ № 204 в воспитании своих детей младшего дошкольного возраста сталкиваются со следующими трудностями:

- непослушание ребенка – 5 родителей (Ивана Б., Ксюши П., Софии В., Паши К. и Анатолия О.), т.е. 41,7%;
- испытываете недостаток педагогических знаний – 3 родителей (Валерии Р., Ярославы В. и Павла К.), т.е. 25%;
- ребенок растет нервным – 2 родителей (Софьи Т. и Ивана Б.), т.е. 16,7%;
- ребенок неусидчив, невнимателен – 3 родителей (Романа С., Софьи В. и Ксюши П.), т.е. 25%.

Полученные результаты анкетирования родителей представлены на рис.6.

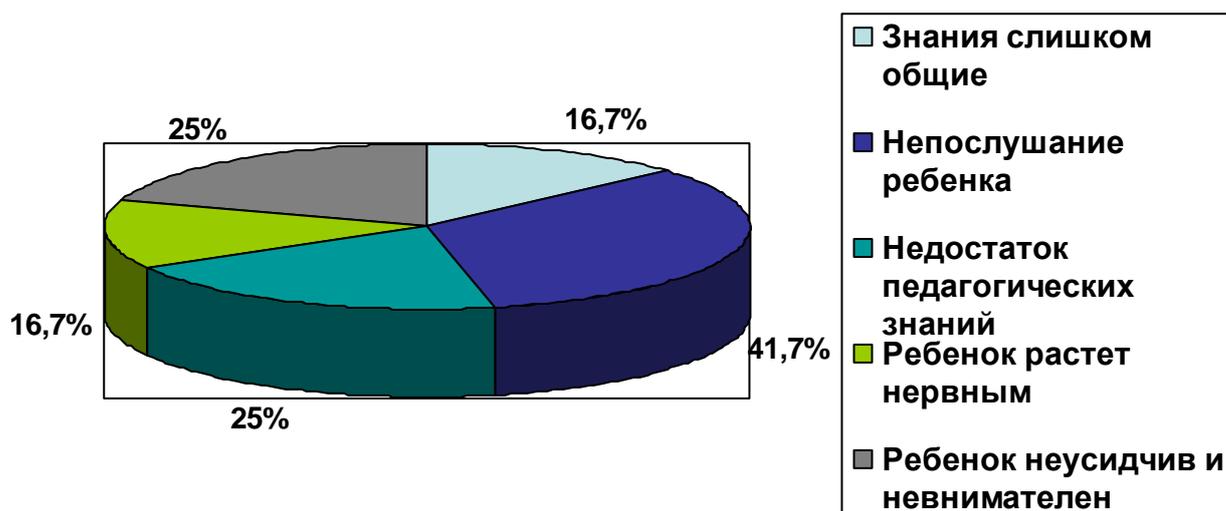


Рис.6. Распределение выборочной совокупности родителей по трудностям, с которыми они сталкиваются в ходе адаптации их детей к ДОО

Трудностей не испытывают родители Элины С., Ангелины С., Карины Ш. и Ярославы В., т.е. 4 человека (33%).

Для воспитания своего ребенка половина опрошенных родителей применяют порицание и поощрение. Пять человек из двенадцати опрошенных (41,7%) используют в воспитательных целях запрещение. Метод «наказание» используют четыре родителя (33%), а родители Анатолия О. (8,3%) берут с сына обещание больше так не делать. Полученные результаты анкетирования родителей относительно используемых методов воспитания детей младшего дошкольного возраста представлены на рис.7.

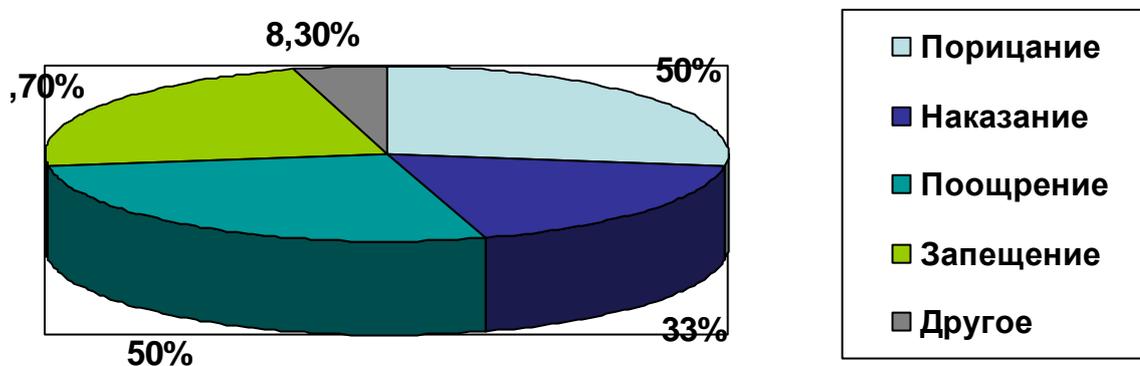


Рис.7. Распределение выборочной совокупности родителей по методам, используемым для воспитания детей

Родители группы считают, что для улучшения воспитания ребенка в семье необходимы следующие меры:

- введение консультационных пунктов для родителей – 33%;
- освободить женщину от работы – 16,7%;
- проводить регулярно встречи со специалистами в ДОО – 50%.

Полученные результаты анкетирования родителей представлены на рис.8.

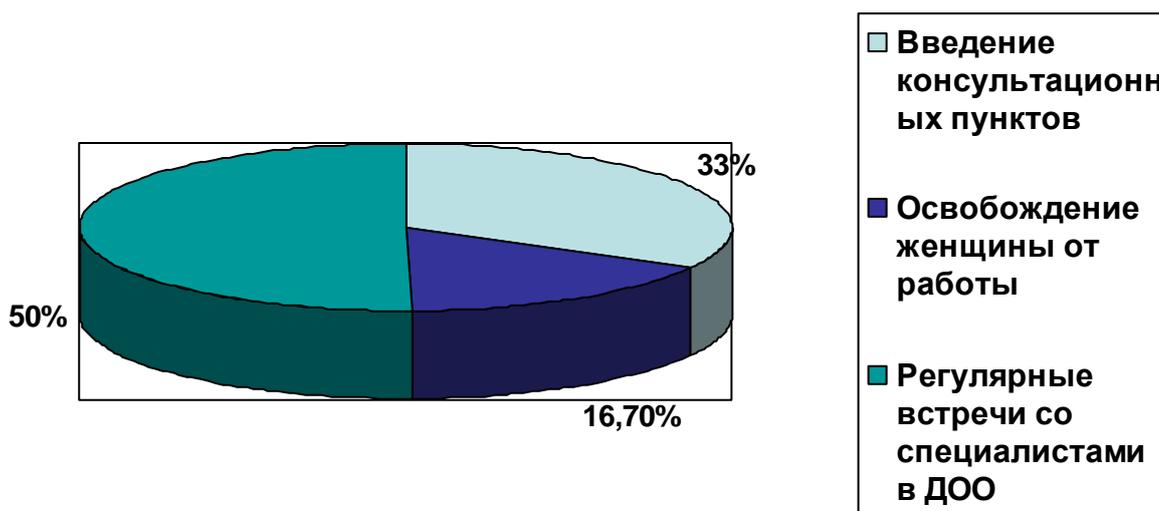


Рис.8. Распределение выборочной совокупности родителей по мерам, необходимым для улучшения воспитания

Таким образом, анализируя ответы родителей в анкетах, мы видим, что:

- большинство родителей – люди в возрасте от 30 до 42 лет;
- большинство мам имеют высшее образование, а большинство пап – среднее профессиональное;
- мамы уделяют своим детям младшего дошкольного возраста больше внимания, чем другие члены семьи;
- родители хорошо знают личностные особенности своих детей, особенности поведения дома и за его пределами, как изменить «минусы» в характере и поведении – не знают;
- все опрошенные родители хорошо знают любимые игры и игрушки своих детей, а объяснить увлечение детей - не могут;

- педагогические знания родители получают в основном, советуясь с воспитателем и педагогами детского сада;
- почти все родители нуждаются в консультациях узких специалистов дошкольной образовательной организации, так как не знают, как правильно себя вести во время адаптации ребенка младшего дошкольного возраста
- для успешной адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации необходимо провести психопрофилактическую работу с родителями.

2.3. Психопрофилактическая работа с родителями в ходе адаптации ребенка 3-4 летнего возраста к ДОО

Для детей дошкольная образовательная организация является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Поэтому поступление в детский сад является для ребенка младшего дошкольного возраста важным жизненным периодом, новым значимым социальным опытом, так необходимым ему в дальнейшем для успешного общения и умения налаживать коммуникативные связи с другими.

Из ответов родителей на вопросы анкет видно, что вначале и их ребенку и им трудно принять новую обстановку и новых незнакомых людей с их требованиями, жить по правилам, с которыми приходится встречаться при поступлении в детский сад. Все это, а тем более частые больничные вызывают у родителей беспокойство, раздражительность, недопонимание воспитателей, желание высказать претензии и обиды в их адрес. То есть, не только дети младшего дошкольного возраста, но и их родители переживают адаптационный стресс.

Чтобы помочь семье пройти более быстро через эти неприятные переживания и справиться с волнениями в период адаптации их ребенка к детскому саду, с родителями необходимо организовать и провести психопрофилактическую работу.

Адаптационные встречи – одна из форм психопрофилактической работы, часть комплексного психолого – педагогического сопровождения участников педагогического процесса в группе раннего возраста в период адаптации детей к ДОО.

Цель программы - организации психопрофилактической работы с родителями по вопросам адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

1. Заинтересовать родителей возможностями облегчить адаптацию ребенка.
2. Повысить уровень педагогической культуры родителей по вопросам протекания адаптации.
3. Познакомить родителей с участниками педагогического процесса, условиями воспитания детей в ДОО, пространством, оснащением, оборудованием группы и специальных помещений.
4. Гармонизировать эмоциональное состояние родителей в период адаптации их детей к дошкольной образовательной организации.

В своей работе мы придерживались следующих **принципов** [45]:

Принцип активного и равномерного сотрудничества с семьей ребенка раннего возраста. Родители рассматриваются как равноправные субъекты всех видов деятельности, направленных на развитие ребенка, они становятся центральной фигурой всего педагогического процесса. Активно участвуют в обсуждении психолого-педагогических задач. Осваивают способы развивающего взаимодействия с ребенком, а также создают в соответствии с рекомендациями сотрудников необходимую развивающую среду для ребенка. Специалистам ДОО важно сформировать у родителей понимание значимости их активных и целенаправленных усилий по созданию необходимых условий воспитания и развития ребенка.

Принцип последовательности и поэтапности. Этот принцип предполагает обязательное прогнозирование конечной цели, ожидаемого результата. В соответствии с прогнозируемым результатом определяется последовательность педагогических действий по его достижению, фиксируются некоторые необходимые промежуточные результаты, без

достижения которых цель психолого-педагогической помощи достигнута быть не может.

Переход к каждому последующему этапу, являющемуся продолжением предыдущего, возможен при условии достижения ребенком промежуточных результатов.

Принцип непрерывности. Предполагается непрерывный педагогический процесс, в ходе которого педагоги и родители стремятся к достижению поставленной педагогической цели: легкая адаптация детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Формы работы: групповая и фронтальная - адаптационные встречи с родителями.

Основные виды психопрофилактической деятельности, используемые в адаптационных встречах, в совместной деятельности родителей и детей:

- релаксационная (арттерапия, слушание музыкальных произведений, игры с пальчиками);
- регуляционная (игры с правилами, театральные этюды);
- идентификационная (упражнения на самовыражение).

Содержание адаптационных встреч, их цели, основные методы и приемы представлены в таблице №1. Полное описание адаптационные встреч представлено в приложении 1.

Таблица 1

№ п/п	Название (тема встречи)	Цель	Основные методы и приемы работы
1	Давайте познакомимся	Знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями	- приветствие -театральный этюд «Кукла Марина встречает гостей» -знакомство с группой -театральный этюд «Зайку бросила хозяйка»

		воспитания детей в ДОО, пространством, оснащением и оборудованием группы.	-подвижная игра «Зайчик серенький сидит» -подвижная игра «Перейди через ручей» -подвижная игра «Лиса идет» -прощание
2	Мы умеем делать сами	Продолжить знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДООУ, пространством, оснащением и оборудованием группы.	-встреча детей и родителей -пальчиковая игра «У меня пропали руки» -дидактическая игра «Круглый или нет» -кукольный театр «Колобок» -подвижная игра «Встаньте, дети, встаньте в круг» -лепка «Колобок» -прощание
3	Я люблю свою лошадку	Продолжить знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДООУ, пространством, оснащением и оборудованием группы и музыкального зала.	-встреча детей и родителей -театральный этюд «Хрюша и Степашка» -дидактическая игра «Внимательно послушай» -загадки -пальчиковая игра «Как играют музыканты» -подвижная игра «Карусель» -подвижная игра «Веревочка» -знакомство с музыкальным занятием -прощание
4	Мой веселый звонкий мяч	Продолжить знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДООУ, пространством, оснащением и оборудованием группы, физкультурного зала	-встреча детей и родителей -отгадывание загадки -подвижная игра «Маленькие мячики» -подвижная игра «Друг веселый» -рисование «Раскрась мяч» -знакомство с занятием по физкультуре -прощание

		и бассейна.	
5	Посадил дед репку	Продолжить знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДОУ, пространством, оснащением и оборудованием группы.	-встреча детей и родителей -наглядно-дидактическая игра «Рассказы по картинкам (Репка)» -кукольный театр «Репка» -подвижная игра «Встанем вместе в хоровод» -выполнение аппликации «Репка» -прощание

В результате анкетирования родителей детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе мы выяснили, что большинство родителей – люди среднего возраста, имеющих профессиональное образование. Родители плохо знают психофизиологические особенности детей младшего дошкольного возраста, не знают как правильно вести себя со своим ребенком в период его адаптации к дошкольной образовательной организации, как подготовить к более легкому ее протеканию. Следовательно, было принято решение провести психопрофилактическую работу с родителями детей младшего дошкольного возраста, поступающими в детский сад.

Адаптационные встречи проводились с группой родителей и детей младшего дошкольного возраста, начинающих посещать детский сад на протяжении пяти недель (со второй недели сентября). Длительность встреч – примерно один час с 9.00 до 10.00.

На первых встречах мы решали задачи первого блока, а именно: знакомство родителей друг с другом, с педагогическим коллективом, с основными нормативно – правовыми документами, с условиями воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Далее решались задачи по знакомству родителей со всеми участниками педагогического процесса, с которыми им предстоит встречаться в детском

саду, с группой, с особенностями деятельности детского сада, с его материально – техническими возможностями.

На заключительном этапе обрабатывали социально – коммуникативные навыки родителей, готовили детей к легкому прохождению адаптации.

На протяжении всего периода адаптационных встреч педагоги дошкольной образовательной организации, специализирующиеся на младшем дошкольном возрасте, проводили для родителей консультации по интересующим их вопросам.

На плановом заседании психолого – медико – педагогического консилиума детского сада, изучающем адаптацию детей младшего дошкольного возраста к ДОО старшим воспитателем было озвучено, что в экспериментальной группе «Ладушки», согласно листам адаптации, процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста прошел в более легкой форме, чем в группе «Знайки» (в которой адаптационные встречи не проводились).

Старший воспитатель в своем анализе прохождения адаптации детьми младшего дошкольного возраста отметила следующее: в группе «Лапушки» легко прошли адаптацию к новым условиям 5 детей (Ярослава В., Валерия Р., Элина С., Ангелина С., Софья Т., Карина Ш. и Ангелина Ч.), т.е. 41,7% от общего числа группы). Трудности в период адаптации к ДОО испытали 7 детей: Иван Б., Софья В., Павел К., Анатолий О., Ксения П., Ксения С. и Роман С. (что составляет 58,3%). Тяжело адаптация не протекала ни у кого.

В группе «Знайки» легко прошли адаптацию к новым условиям 2 ребёнка: Ярина С. и Анастасия Б., т.е. 16,7%. Трудности в адаптации к ДОО были у 9 детей (Дарьи Г., Кристины К., Романа К., Ярослава М., Константина П., Степана Р., Михаила Р., Юлии Ф. и Марка Ч.), что составляет 75%. Тяжело адаптация протекала у Ильи А. (8,3%).

Полученные данные представлены в таблице №2.

Таблица 2

**Прохождение адаптации детьми младшего дошкольного возраста в
МБДОУ (2015 – 2016 учебный год)**

Название группы	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
Лапушки	5	7	0
Знайки	2	9	1

Кроме того, было отмечено, что в экспериментальной группе (Лапушки) родители более позитивно настроены на общение с педагогами дошкольной образовательной организации, более активны в оказании помощи педагогам группы, легче принимают конструктивную критику.

Для оценки эффективности разработанных и реализованных мероприятий с родителями также повторно провели изучение понимания родителями особенностей протекания адаптации их ребенка к детскому саду. Для анкетирования были взяты материалы анкеты А. Землиной [44].

Из беседы с родителями было выявлено, что все удовлетворены просветительской и консультационной работой, организованной педагогическим коллективом ДОО для них по вопросам адаптации (знакомство с особенностями протекания дня ребенка в ДОО, его успехами и проблемами, рекомендации). После проведенной работы все родители детей группы «Лапушки» более легко идут на общение, готовы сотрудничать, их ожидания от сотрудников детского сада оправданы, они знают больше о вопросе адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду. План мероприятий, организованных сотрудниками МБДОУ представлен в приложении 2.

По итогам проведения анкетирования родителей группы «Лапушки» были получены следующие данные: родители спокойно отнеслись к просьбе педагога – психолога, выполняя задание, задавали уточняющие вопросы

относительно поведения их детей в группе. Как и в первый раз, анкеты в основном были заполнены мамами (из 12 человек, заполнили 9 мам, т.е. 75%).

Педагогические знания родители получают в основном, советуясь с воспитателем (ответило 9 родителей, то есть 75% от общего числа опрошенных). Из жизненного опыта знания получают 2 родителей из 12, что составляет 16,7%. Четверо из опрошенных родителей (33%) слушают передачи по радио, смотрят по телевидению. Десять родителей, т.е. 83% посещают лекции для родителей, которые проводятся в детском саду. Двое родителей, то есть 16,7% читают педагогическую литературу. Восемь родителей – 66,7%, регулярно читают информацию в приемной, в родительском уголке. Никто из родителей группы не ответил, что воспитывает своего ребенка без знаний.

Следовательно, теперь родители гораздо чаще посещают лекции (было 25%, а стало 83%) и советуются с воспитателем (было 58%, а стало 75%). Из жизненного опыта знания теперь получают двое родителей (16,7%), а было – пять человек (41,7%).

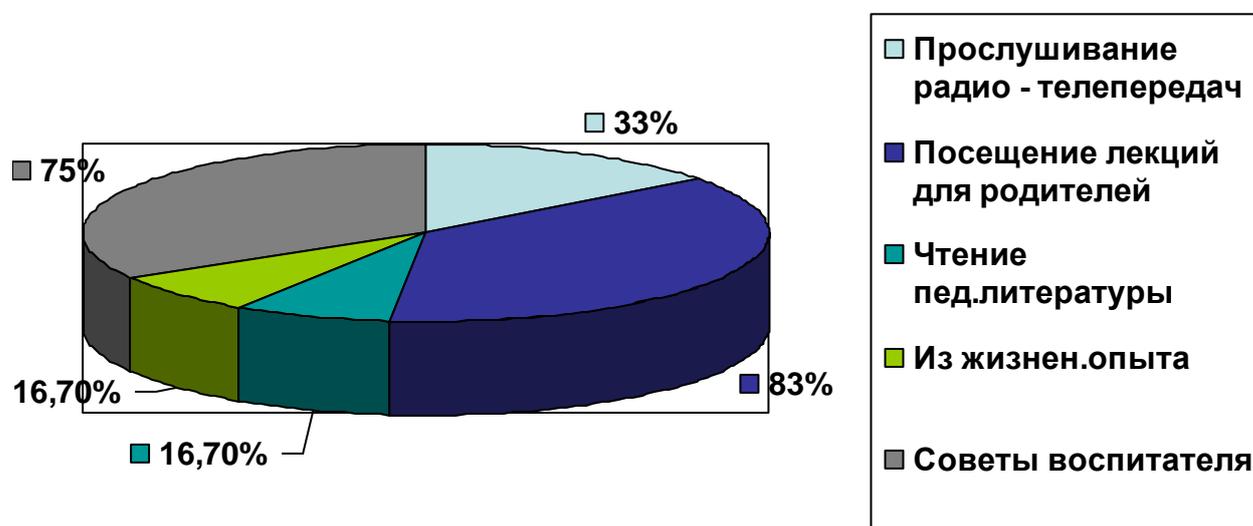


Рис.9. Распределение выборочной совокупности родителей по источнику получения педагогических знаний

Педагогические знания помогают десяти родителям (83% от общего числа опрошенных) понять особенности протекания адаптации у ребенка младшего дошкольного возраста к ДОО. Не помогают – 2 родителям (16,7%).

Мама Элины С . указывает на то, что знания не касаются конкретно её ребенка. А мама Ксюша П . считает, что знания слишком общие.

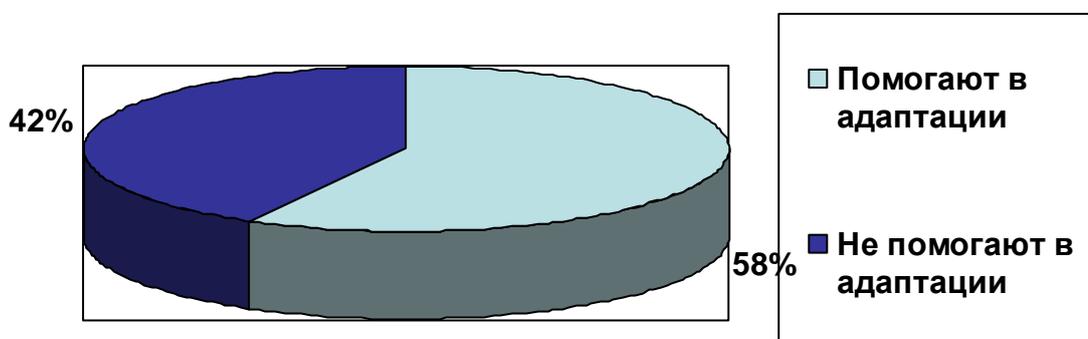


Рис.10. Распределение выборочной совокупности родителей по значимости педагогических знаний об особенностях протекания адаптации у детей младшего дошкольного возраста

Из диаграммы отчетливо видно, что, по мнению большинства опрошенных родителей, педагогические знания помогают им в понимании особенности протекания адаптации у ребенка младшего дошкольного возраста к ДОО.

В воспитании своих детей не испытывают трудностей родители (Элины С., Ангелины С., Карины Ш. и Ярославы В., Софьи Т., Валерии Р., Романа С т.е. 7 человек (58%).

Пять родителей в воспитании своих детей младшего дошкольного возраста сталкиваются со следующими трудностями:

- непослушание ребенка – 2 родителей (Паша К. и Анатолий О.) т.е. 16,7%;
- ребенок неусидчив, невнимателен – 3 родителей(Романа С., Софьи В. и Ксеше П.), т.е. 25%.

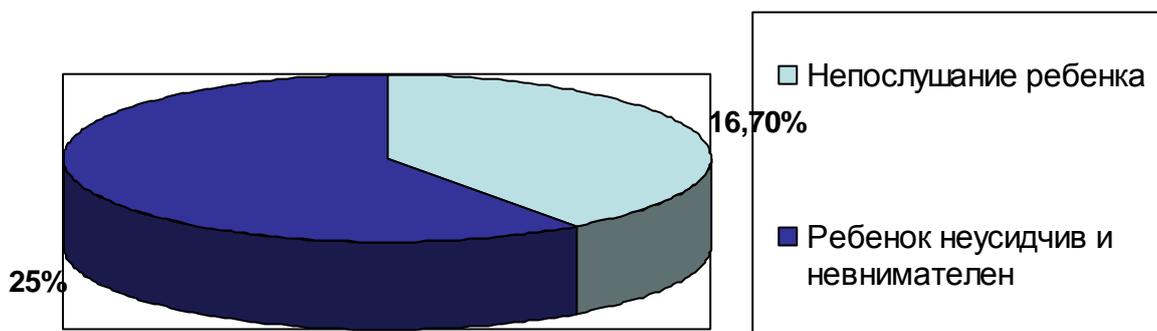


Рис.11. Распределение выборочной совокупности родителей по трудностям воспитания детей, с которыми они сталкиваются

Как видим, теперь никто из родителей не испытывает недостаток педагогических знаний (а раньше испытывали 3 человека, т.е.25%). Двое родителей (16,7%) считают своих детей непослушными, а раньше так отвечали 5 родителей (41,7%). Пять родителей (41,7%) отмечают в своих детях неусидчивость и невнимательность, а ранее – 3 родителей (25%). Никто не считает своего ребенка нервным.

Для воспитания своего ребенка половина опрошенных родителей применяют порицание и поощрение. Две мамы (16,7%) используют в воспитательных целях запрещение. Метод «наказание» используют четыре родителя (33%), а родители Анатолия О. (8,3%) берут с сына обещание больше так не делать.

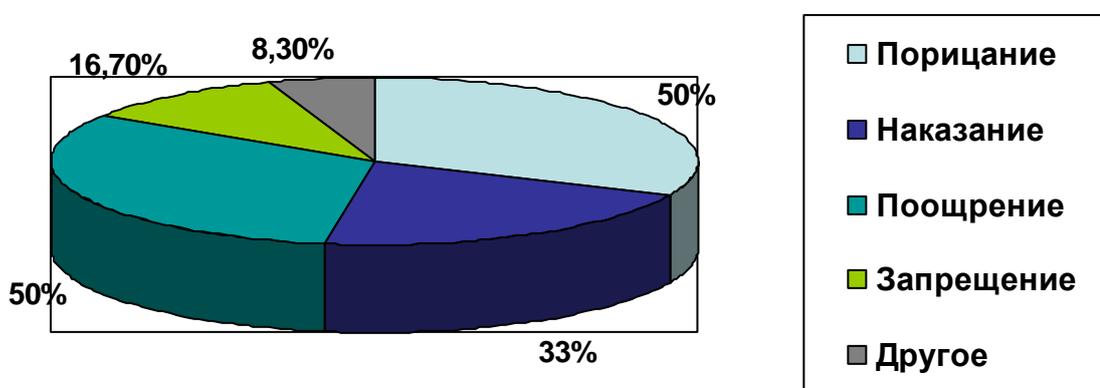


Рис.12. Распределение выборочной совокупности родителей по методам, используемым для воспитания детей

Можно сделать вывод, что запретов теперь стало гораздо меньше.

Родители группы считают, что для улучшения воспитания ребенка в семье необходимы: введение консультационных пунктов для родителей (6 человек, т.е. 50%) и регулярно встречи со специалистами ДОО (9 человек, т.е. 75%). Ранее введение консультационных пунктов для родителей (4 человека, т.е. 33%) и регулярно встречи со специалистами ДОО (6 человек, т.е. 50%). Следовательно, родители высоко оценили помощь консультаций, проводимых для них.

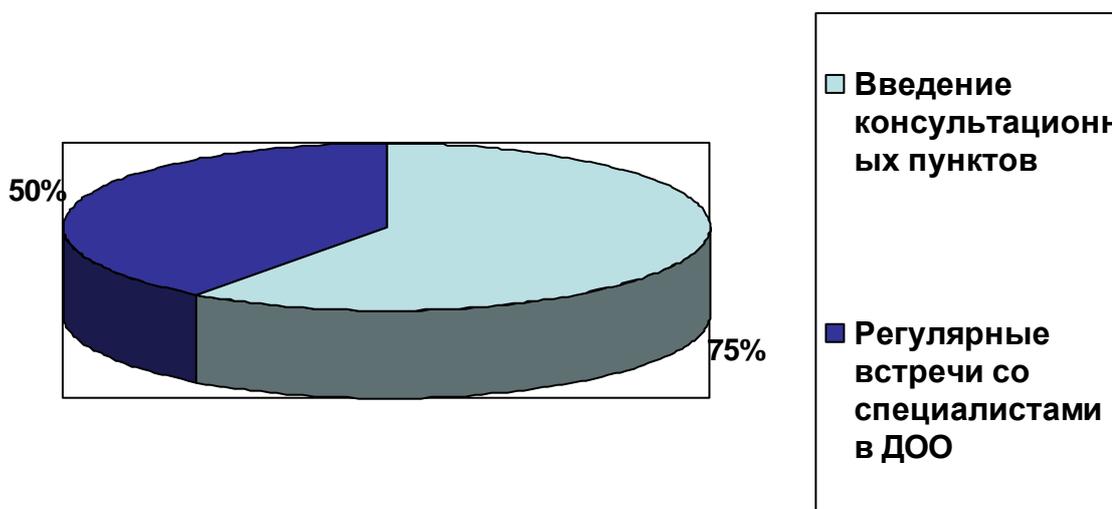


Рис.16. Распределение выборочной совокупности родителей по мерам необходимым для улучшения воспитания ребенка

Таким образом, анализируя ответы родителей в анкетах, мы видим, что психопрофилактическая работа с родителями необходима для успешной адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Выводы

1. В экспериментальной группе «Лапушки» процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста прошел в более легкой форме, чем в группе «Знайки» (в которой адаптационные встречи не проводились).
2. Все (100%) родители удовлетворены просветительской и консультационной работой, организованной педагогическим коллективом ДОО для них по вопросам адаптации (знакомство с особенностями протекания дня ребенка в ДОО, его успехами и проблемами, рекомендации).
3. Родители детей группы «Лапушки» более легко идут на общение, готовы сотрудничать, более активны в оказании помощи педагогам группы, легче принимают конструктивную критику. Результаты повторного анкетирования показали, что увеличилось количество родителей, активно посещающих лекции (25% - 83%) и воспользовавшихся советами воспитателей (58% -75%).
4. Ожидания родителей группы «Лапушки» от сотрудников детского сада оправданы, они знают больше о вопросе адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду. В экспериментальной группе «Лапушки» родители более позитивно настроены на общение с педагогами дошкольной образовательной организации. На конец эксперимента не осталось ни одного родителя, который бы испытывал недостаток педагогических знаний, а на начало таких было 3 (25%).

Таким образом, гипотеза исследования о том, что психопрофилактическая работа с родителями обеспечит успешную адаптацию детей 3-4 летнего возраста к дошкольной образовательной организации подтвердилась.

Заключение

Работа с семьей — важная задача образовательной системы. Ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольная образовательная организация призвана помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей. Именно семья и семейные отношения — системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимы взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей.

Привыкнуть к детскому саду не так-то просто. Никто не может предсказать, какие последствия вызовет резкое превращение малыша из «домашнего» в «ясельного». Страдают и дети, и родители. Поступление в детский сад часто вызывает стресс не только у ребенка, но и у его родителей. Это обусловлено тем, что в корне меняется привычный режим дня, окружающая среда, требования к ребёнку.

Анализируя ответы в анкетах, мы видим, что психопрофилактическая работа с родителями способствует:

успешной адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации;

заинтересованности родителей во взаимодействии с педагогами ДОО по вопросу адаптации их ребенка к детскому саду, их желанию самообразовываться.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов и медиков, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями — залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Если родители и сотрудники детского сада объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в

детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо.

Применение различных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей своих воспитанников помогает решать проблему адаптации детей к условиям ДОО. Так, проведенные мероприятия в период адаптационных встреч облегчили привыкание детей и их родителей к условиям детского сада и добились высоких показателей адаптационного периода.

Таким образом, подтверждается наша гипотеза о том, что для обеспечения успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста необходимо усовершенствовать психопрофилактическую работу с родителями в дошкольных образовательных организациях.

Библиографический список

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. – 128с.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
3. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6 – с.46 –51.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДООУ. – 2002. - №3. – С. 31-35.
5. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.
6. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
7. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.
8. Варпаховская О. Зеленая дверца: первые шаги в общество // Ребенок в детском саду. 2005. № 1. С.30 – 35.
9. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Педагогика, 2004. – 232 с.
10. Волошина Л. Д. Современная воспитательная система детского сада / Волошина Л.Д., Кокунько Л.И. // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 3. – С. 12 – 17.
11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.

12. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер.– М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с.
13. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
14. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. -255 с.
15. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1.
16. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – СПб., 2003. – 276с.
17. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
18. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
19. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О.Л. Зубова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – с.66 – 77.
20. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
21. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, 2004. – 416 с.
22. Козлова А.В., Деушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112с.
23. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006. – №1 – С.34-37.

- 24.Круглова Т.Б. Адаптационные встречи с детьми раннего возраста и их родителями // Справочник педагога – психолога. Детский сад. 09, 2012. с.36 - 47
- 25.Леонгард Э.И. Всегда вместе. Практика общения. Программно – методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. СПб: Образовательные проекты, 2009. – 160с.
- 26.Луговская А. Ребенок без проблем! / А Луговская, М.М. Кравцова, О.В. Шевнина. – М.: Эксмо, 2008. – 352 с.
- 27.Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера. 2011. – 128с.
- 28.Монина Г.Б. Проблемы маленького ребенка / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова. - С-Петербург. – М.: Речь , 2002. – 238 с.
- 29.Морозова Е. Группа кратковременного пребывания : мой первый опыт сотрудничества с родителями / Е.Г. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. –с.10 – 14.
- 30.Остроухова А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. – 2000. - №3. – С.16-18.
- 31.Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика Синтез, 2004. – 415 с.
- 32.Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
- 33.Программа по работе с родителями в младшей группе. <http://a2b2.ru>
- 34.Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С.14-16.
- 35.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2003. – 350 с.
- 36.Самарина Л.В. Открой новый мир. Программа адаптации детей раннего возраста к детскому саду/ Л.В. Самарина, В.А. Холопова. - СПб., 2003. – 221с.

37. Севостьянова Е.О. Дружная семейка / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 235 с.
38. Социальная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада. <http://knowledge.allbest.ru>
39. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание / С. Теплюк. – 2006. – №4. – С.46-51.
40. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М.: «Академия», 2007. – 336 с.
41. Хмелина О.А. Блицигры в системе педагогического просвещения родителей // Методист дошкольного образовательного учреждения. 2014. № 13. – с.88-97.
42. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада <http://nsportal.ru>
43. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psychologsova.ucoz.ru>
44. Землина А. Анкета для родителей в адаптационный период ребенка//www.maam.ru
45. Положение о модели сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. <http://yandex.ru>

Содержание психопрофилактической работы с родителями

Сценарии адаптационных встреч

Встреча первая «Давайте познакомимся»

Цель: знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДОО, пространством, оснащением и оборудованием группы.

Задачи: установление контакта с детьми и родителями; создание положительного эмоционального настроения; развитие понимания речи, внимания, координации движения, умения вступать в контакт; эмоциональное развитие.

Материалы: ростовая кукла – заяц, мягкая игрушка – лиса, доска шириной 20 – 30 см и длиной 1 м, шарики – зайчики по количеству детей.

Ход встречи

1. Встреча детей и родителей

Педагог встречает детей и родителей у входа в детский сад, приветствует их, рассказывает о том, что у детей будет второй дом, демонстрирует радость от встречи. Затем все приглашаются пройти в раздевалку группы, детям показываются шкафчики – «домики для одежды», банкетки – скамеечки. Дети раздеваются и вместе с родителями проходят в группу. Где их встречает «кукла Марина» - педагог в костюме куклы.

2. Театральный этюд «Кукла Марина встречает гостей»

Кукла Марина: «Здравствуйте! Я - кукла Марина, живу в этом садике; очень рада вас видеть. Какие вы все красивые. Посмотрите, какая уютная и красивая группа, как много здесь игрушек.

2. Театральный этюд «Кукла Марина встречает гостей»

Кукла Марина: «Здравствуйте! Я - кукла Марина, живу в этом садике; очень рада вас видеть. Какие вы все красивые. Посмотрите, какая уютная и красивая группа, как много здесь игрушек. А вот и ваши воспитатели (*представляет их по имени*), они будут с вами играть, гулять, рассказывать

сказки и петь песенки, помогать вам и заботиться о вас. Воспитателей надо слушаться. А сейчас ваши воспитатели покажут вам группу».

3. Знакомство с группой

Воспитатели показывают зоны в группе, умывальную комнату, туалет.

Предлагают детям умыться, читают потешку:

Ай, лады-лады-лады, Водичка, водичка,
Не боимся мы воды, Умой мое личико,
Чисто умываемся, Чтобы глазки блестели,
Маме улыбаемся. Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Далее все проходят в группу, где воспитатели предлагают родителям самостоятельно ознакомиться с играми, познакомиться между собой. Педагоги оказывают помощь и поддержку индивидуально.

4 Театральный этюд «Зайку бросила хозяйка»

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Кукла Марина предлагает детям пожалеть зайчика, погладить его. Зайчик знакомится с детьми, спрашивает, кого как зовут, благодарит за сочувствие. В процессе знакомства читает потешку:

Кто у нас хороший,
Кто у нас пригожий?
(Имя ребенка) хороший,
(Имя ребенка) пригожий.

Далее зайчик предлагает родителям и детям поиграть в игру.

5. Подвижная игра «Зайчик серенький сидит»

Воспитатель рассказывает стихотворение и показывает движения. Дети, родители и все участники повторяют за ним.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит *Садятся на корточки, прикладывают*
Вот так, вот так он ушами шевелит. *кисти рук к голове, сгибают и разгибают*
ладони.

Зайке холодно сидеть, *Встают, ритмично хлопают в ладоши.*

Надо лапочки погреть:

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочки
погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать:

Прыг-скок, прыг-скок, *Прыгают на месте.*

Надо зайке поскакать.

Примечание. Игра повторяется 2-3 раза.

6. Подвижная игра «Перейди через ручей»

Воспитатель кладет на пол узкую доску.

Педагог: «Зайчикам нужно быть осторожными, ведь где-то притаилась лиса.
Давайте спрячемся от нее, для этого нам надо перейти ручей».

Воспитатель переводит детей по очереди, держа за руку, и читает
стихотворение:

Эй, вперед через ручей!

Ну-ка, братец, не робей!

Мы по мостику пройдем,

В воду мы не упадем!

- Ну мы с вами и молодцы, все перешли через ручей, никто в воду не
упал и не промок.

7. Подвижная игра «Лиса идет»

Педагог: «А если к нам придет лиса, то мы от нее спрячемся, мы присядем и будем сидеть тихо-тихо. Пока лисы нет, мы можем танцевать под музыку, но когда музыка остановится и вы услышите слова «лиса идет», то делайте так... (показывает). Игра повторяется несколько раз.

8. Прощание

Педагог: «Замечательно, ребята! Вы были очень хорошими зайчиками. У нас есть для вас подарки - это надувные зайчата!»

Педагоги дарят детям шарик.

Кукла Марина: «Дети, вам понравилось в детском саду? А вам, родители?»

С кем вы сегодня познакомились? Что делали? Придете завтра в детский сад? Нам пора прощаться. До свидания!»

Дети вместе с родителями и воспитателями идут в раздевалку.

Встреча вторая «Мы умеем делать сами»

Цель: продолжить знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДООУ, пространством, оснащением и оборудованием группы.

Задачи: установление контакта с детьми и родителями: создание положительного эмоционального настроения; развитие познавательного интереса, мышления, понимания речи, внимания, мелкой моторики и координации движения, общения; эмоциональное развитие. Материалы: ростовая кукла - заяц, ширма для настольного кукольного театра, перчаточные куклы для разыгрывания сказки «Колобок» (колобок, заяц, лиса, медведь, волк); веревочка для подвижной игры; клубок, муляжи яблока и огурца, маленький мяч, кубик. колобок - для дидактической игры; пластилин, доска для лепки.

Ход встречи

1. Встреча детей и родителей

Дети вместе с родителями приходят в раздевалку, их встречает воспитатель, учит малышей здороваться, еще раз напоминает о шкафчиках - «домиках для

одежды». Приглашает детей и родителей в группу, показывает игрушки, которые «живут» в группе, рассказывает о них.

2. Пальчиковая игра «У меня пропали руки»

Педагог входит в группу с куклой зайцем, приветствует ребят и взрослых, предлагает поиграть с зайчиком в игру «У меня пропали руки».

У меня пропали руки. *Руки за спиной.*

Где вы, рученьки мои?

Ра: два, три, четыре, пять-

Покажитесь мне опять *Показывают руки.*

У меня пропали уши

Где вы, ушеньки мои? *Уши закрывают ладошками.*

Ра: два, три, четыре, пять-

Покажитесь мне опять *Убирают ладошки с ушей.*

У меня пропали глазки. *Глаза закрывают ладошками.*

Где вы, глазоньки мои?

Ра: два, три, четыре, пять-

Покажитесь мне опять. *Убирают ладошки от глаз.*

Психолог хвалит детей и родителей.

3. Дидактическая игра «Круглый или нет»

Педагог: «Посмотрите, что принес нам зайчик!»

Показывает корзинку с предметами разной формы. Предлагает поиграть в игру. Воспитатель детям по очереди показывает предметы и спрашивает: «Круглый или нет?» Дети должны ответить утвердительно или отрицательно. Последним показывается колобок и предлагает посмотреть сказку «Приключение Колобка».

4 Кукольный театр «Колобок»

Педагог и воспитатель инсценируют сказку «Приключения Колобка».

Жили-были старик со старухой. Вот просит старик: «Испеки мне колобок». Старуха набрала муки, помешала тесто, покатала, слепила колобок, в печку жаркую поставила, а когда колобок испекся, то достала его и положила остудить

на окошко. Надоело Колобку жать, вот и решил он погулять. Покатился к лесу, а там его уже заяц поджидает и говорит: Колобок, отгадай мою загадку, а не то я тебя съем.

Катался колобок,
Пока не стал носок. (Клубок.)

(Колобок просит помощи у детей. Воспитатель может подсказать, показав предмет.) Отгадал Колобок загадку и покатился дальше. А там его волк поджидает и говорит: Колобок, отгадай мою загадку, а не то я тебя съем.

Прыг-скок, прыг-скок,
Разыгрался колобок,
Выше деток скачет, Ой, да это (Мячик.)

Отгадал Колобок загадку и покатился дальше. А там его медведь поджидает и говорит: Колобок, отгадай мою загадку, а не то я тебя съем.

Пахнет солнцем, пахнет летом,
Пахнет ласковым дождем,
Мы с тобою чудо это с яблоньки сорвём. (Яблоко)

Отгадал Колобок загадку и покатился дальше. А там его лиса поджидает.

- Колобок, Колобок, отгадай мою загадку, а не то я тебя съем.

Он зеленый, полосатый,
Как воздушный шар пузатый,
А разрежали, смотри:
Мякоть красная внутри.

До чего ж хорош на вкус! Называется (Арбуз.)

Пришлось лисе отпустить Колобка, ведь тот отгадал все загадки. Возвратился он к дедушке и бабушке. Как узнали они, что Колобок такой умный, загадки умеет разгадывать, дед и говорит: «Не будем и мы тебя есть, живи с нами, Колобок, сыночком нам будешь. Стали они жить-поживать дружно и весело».

5. Подвижная игра «Встаньте, дети, встаньте в круг»

Воспитатель предлагает всем встать вокруг колобка, и, напевая песенку, ведет хоровод по кругу сначала в одну, а потом в другую сторону:

Встаньте, дети,
Встаньте в круг (Зрара).
Ты мой друг и я твой друг,
Самый лучший друг!

6. Лепка «Колобок»

Проводят воспитатели. Обязательно хвалят детей и любят их поделками.

7. Прощание

Педагог: «Молодцы, ребята! Вы сегодня смотрели сказку про Колобка, помогли ему отгадывать загадки и своими руками слепили колобок. Возьмите его домой, покажите своим бабушкам и дедушкам. А нам пора прощаться. До свидания! Приходите завтра и детский сад!» Дети вместе с родителями и воспитателями идут в раздевалку.

Встреча третья «Я люблю свою лошадку»

Цель: продолжить знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДООУ, пространством, оснащением и оборудованием группы и музыкального зала.

Задачи: установление контакта с детьми и родителями; создание положительного эмоционального настроения; развитие познавательного интереса, мышления, понимания речи, внимания, мелкой моторики и координации движения, общения; эмоциональное развитие.

Материалы: ленточная карусель и веревочка с бубенчиками для подвижных игр, игрушки Хрюша и Степашка; игрушечные бубен, барабан, гармошка, металлофон, колпачки, надувные лошади по количеству детей.

Ход встречи

1. Встреча детей и родителей

Дети вместе с родителями приходят в раздевалку, их встречает воспитатель, демонстрирует радость и продолжают учить малышей здороваться, еще раз напоминает о шкафчиках - «домиках для одежды». Приглашает детей и родителей

в группу, показывает музыкальные инструменты, рассказывает о них, дает детям возможность попробовать поиграть, извлекать с помощью инструментов разные звуки.

2. Театральный этюд «Хрюша и Степашка»

Воспитатель: «Дети, сегодня к нам придут в гости герои передачи "Спокойной ночи, малыши». (Слышится стук в дверь.) Отгадайте, кто к нам пришел? Хрю (педагог хлопает и ладоши) - ша (еще один хлопок). Давайте все вместе скажем: Хрю-ша».

Входит Педагог с Хрюшей. Хрюша: «Здравствуйте, дети! Я пришел к вам в гости, чтобы играть с вами и плясать. (Называет имя ребенка), сыграй мне на бубне, а я попляшу». Примечание. Ребенок медленно ударяет в бубен, Хрюша танцует, дети хлопают. Аналогичным образом воспитатель обыгрывает отгадывание имен и появление других персонажей (Степашки, который танцует под звуки металлофона).

3. Дидактическая игра «Внимательно послушай»

Воспитатель: «Теперь отгадайте, кто хочет с вами потанцевать?» Воспроизводит звук на одном из инструментов, а дети отгадывают, кто хочет с ними потанцевать. Затем делается несколько танцевальных движений детей вместе с героями.

4 Загадки

Воспитатель: «Дети, Хрюша и Степашка приготовили для вас загадки. Давайте послушаем!» Хрюша:

Бьют его, а он гремит,

В ногу всем шагать велит. {Барабан.}

Издает чудесный звон

Наш цветной (Металлофон.)

5. Пальчиковая игра «Как играют музыканты»

Воспитатель: «Ребята, давайте на прощанье покажем нашим гостям, как мы умеем играть на музыкальных инструментах и петь». Дети садятся на стульчики и повторяют за воспитателем слова и движения:

На пианино: пя-ля-ля, *Шевелят пальцами.*

Так музыканты играют.

На барабанах: бам~бам-бам. *Шлепают ладонями по коленям.*

Так музыканты играют.

На трубах: ду ду ду *Изображают игру на трубе.*

Так музыканты играют.

А колокольчики динь дин!, дин!.. *Встряхивают расслабленными кисти рук*

Так музыканты играют.

А на гармошке: тра-ля-ля. *Сводят и разводят кулачки.*

Так в детском саду мы играем.

6. Подвижная игра «Карусель»

Воспитатель предлагает детям и родителям встать вокруг карусели, пара родитель -ребенок берет одну ленточку. Все движутся по кругу, а воспитатель читает стихотворение:

Еле-еле-еле-еле *Идут медленно.*

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом *Идут быстрее.*

Все бегом, бегом, бегом! *Бегут.*

Тише, тише, не спешите, *Переходят на шаг.*

Карусель остановите! *Останавливаются.*

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра!

Игра повторяется с движением в обратную сторону.

7. Подвижная игра «Веревочка»

Воспитатель предлагает детям сесть в ряд на стульчики и кладет им на колени веревку. Он дает им возможность некоторое время поиграть с ней -

потрогать, помять. Затем предлагает родителям вложить веревку в правую руку каждого ребенка и просит детей встать.

Воспитатель: «Сейчас мы с вами отправимся на прогулку в лес. А чтобы вы не заблудились и не потерялись, крепко держитесь за эту веревочку и не отпускайте ее». Воспитатель встает впереди детей, берет в правую руку веревку и начинает движение. При этом он говорит:

Дети по лесу гуляли	<i>Идут медленно.</i>
И грибочки собирали.	<i>Наклоняются.</i>
По тропиночке бежали,	<i>Бегут.</i>
На поляночке скакали,	<i>Прыгают.</i>
Вокруг елки танцевали.	<i>Образуют круг и замыкают цепочку.</i>

8. Знакомство с музыкальным занятием

Дети с родителями идут в сопровождении воспитателей в музыкальный зал. Музыкальный руководитель проводит ознакомительное занятие. Дарит детям подарки - надувные лошадки.

9. Прощание

Дети и родители в сопровождении воспитателей возвращаются в группу. Воспитатель спрашивает детей, понравился ли им музыкальный зал? Понравилось ли им танцевать под музыку? Сегодня мы познакомились с музыкальным уголком, к нам приходили Хрюша и Степашка, они танцевали с нами и отгадывали загадки. А еще мы играли в карусель и перепонку. Понравились нам игры? А теперь вам пора домой, отдыхать.

Встреча четвертая «Мой веселый звонкий мяч»

Цель: продолжить знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДОУ, пространством, оснащением и оборудованием группы, физкультурного зала и бассейна.

Задачи: установление контакта с детьми и родителями; создание положительного эмоционального настроения; развитие познавательного интереса, восприятия, речи и воображения, внимания, общей и мелкой моторики, координации движения, коммуникативных навыков; снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы: большой мяч, маленькие мячики, массажная дорожка, кольца, кегли, флажки; листы бумаги с нарисованной заготовкой - мячом; пальчиковые краски; надувные рыбки по количеству детей.

Ход встречи

1. Встреча детей и родителей

Дети вместе с родителями приходят в раздевалку, их встречает воспитатель, демонстрирует радость от встречи, продолжает учить малышей здороваться, еще раз напоминает о шкафчиках- «домиках для одежды». Приглашает детей и родителей в группу, показывает физкультурный уголок, дает детям возможность пройти по массажной дорожке, поиграть с мячом, в кегли и т. п. Поддерживает желание детей прыгать, скакать, играть в спортивные игры.

2. Отгадывание загадки

Педагог держит в руках мяч и предлагает детям отгадать загадку:

Кинешь в речку - не тонет,

Бьешь о стенку - не стонет,

Будешь оземь кидать -

Станет кверху летать. (Мяч.)

Психолог: «Давайте все превратимся в маленькие мячики, встанем в круг и поиграем».

3. Подвижная игра «Маленькие мячики»

Педагог предлагает детям и родителям встать вокруг большого мяча, взяться за руки и выполнить движения, которые упоминаются в тексте.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ножками топают, ручками хлопают,

Головой кивают, поспешают.

4. Подвижная игра «Друг веселый»

Дети садятся вокруг большого мяча, кладут на него по одной ладошке. Психолог читает стихотворение, дети ритмично шлепают по мячу.

Друг веселый, мячик мой,
Всюду, всюду ты со мной!
Раз, два, три, четыре, пять,
Хорошо с тобой играть!

5. Рисование «Раскрась мяч»

Проводят воспитатели.

6. Знакомство с занятием по физкультуре

Дети с родителями идут в сопровождении воспитателей в физкультурный зал. Инструктор по физкультуре проводит ознакомительное занятие. Дарит детям подарки - надувные рыбки.

7. Прощание

Дети и родители в сопровождении воспитателей возвращаются в группу. Воспитатель: «Дети, вам понравился наш физкультурный зал? Сегодня мы познакомились с физкультурным уголком, играли с мячом и рисовали. А теперь вам пора домой отдыхать. Ждем вас завтра».

Встреча пятая «Посадил дед репку»

Цель: продолжить знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДОУ, пространством, оснащением и оборудованием группы.

Задачи: установление контакта с детьми и родителями; создание положительного эмоционального настроения; развитие познавательного интереса, восприятия, речи и воображения, внимания, общей и мелкой моторики, координации движения, коммуникативных навыков; эмоциональное развитие.

Материалы: ширма для настольного кукольного театра, перчаточные куклы для разыгрывания сказки «Репка» (репка, дед, бабка, внучка, собачка, кошка, мышка); кассет записью сказки «Репка», диск с записью музыки «Во саду ли, в

огороде...»); наглядно дидактическое пособие «Рассказы по картинкам (Репка)»; бумага, вырезанные части репки, клей, кисточки - для аппликации.

Ход встречи

1. Встреча детей и родителей

Дети вместе с родителями приходят в раздевалку, их встречает воспитатель, демонстрирует радость от встречи, продолжает учить малышей здороваться, еще раз напоминает о шкафчиках - «домиках для одежды». Приглашает детей и родителей в группу, показывает литературный уголок. Предлагает детям рассмотреть картинки в книгах, побуждая их находить знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.

2. Наглядно-дидактическая игра «Рассказы по картинкам (Репка)»

Воспитатель показывает картинки и рассказывает, опираясь на них, сказку «Репка». По каждой картинке задает вопросы (что дед делает? какая репка выросла? кого дед позвал? и т. д.). Обязательно хвалит детей за ответы. Затем загадывает загадку:

Плачет бабка, плачет дед:

Что же будет на обед?

Ведь засела крепко

В огороде (Репка.)

3. Кукольный театр «Репка»

Педагог и воспитатели разыгрывают сказку с помощью перчаточных кукол. Текст сказки воспроизводится в записи.

4. Подвижная игра «Встанем вместе в хоровод»

Педагог просит всех встать в круг. Затем под музыкальное сопровождение начинает петь песенку на мотив «Во саду ли, в огороде...» и выполнять соответствующие движения, побуждая детей повторять их.

Все захлопали в ладошки *Дети хлопают в ладоши*

Дружно, веселее.

Застучали наши ножки *Дети топают ножками*

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим *Дети хлопают по коленкам*

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем *Дети медленно поднимают руки*

Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки, *Поворачивают кисти рук вправо-влево.*

Снова опустились. *Кружатся.*

Покружились, покружились *Останавливаются.*

Остановились.

5. Выполнение аппликации «Репка»

Проводят воспитатели.

6. Прощание

Педагог: «Молодцы, ребята! Вы сегодня смотрели сказку про Репку, отгадали загадку и сделали аппликацию. Возьмите ее домой, покажите своим бабушкам и дедушкам. Ваши мамы и папы помогли вам познакомиться с группой и воспитателями. Завтра ваши родители приведут вас в садик, помогут раздеться, зайти в группу, потом попрощаются с нами и уйдут ненадолго, чтобы мы могли поиграть без них. Ведь вы уже большие, вы -детсадовцы! Поздравляю вас! Нам пора прощаться. До свидания!» Дети вместе с родителями и воспитателями идут в раздевалку.

**План проведения мероприятий для родителей
в период адаптации детей к ДОО**

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки реализации	Участники
1	Родительское собрание «Давайте знакомится»	Знакомство родителей группы детей раннего возраста с нормативными документами, требованиями и правилами дошкольного организации, со своеобразием режима дня ДОО и группы, с содержанием образовательной программы.	Август (вторая половина)	Заведующий ДОО, старший воспитатель
2	Экскурсия по территории детского сада	Знакомство родителей группы детей раннего возраста с помещением ДОО, с его территорией, со специалистами ДОО, которые будут работать с их детьми.	Август – сентябрь (первая неделя)	Старший воспитатель, родители, ребенок
3	Посещение группы	Знакомство родителей группы детей раннего возраста с группой, воспитателями, которые будут работать с их детьми.	Август – сентябрь (первая неделя)	Старший воспитатель, воспитатели группы, родители, ребенок
4	Адаптационные встречи с психологом ДОО	Комплексное психолого – педагогическое сопровождение участников педагогического процесса в группе раннего возраста в период адаптации детей к ДОО.	Сентябрь (по плану на протяжении первых пяти дней с 9.00 до 10.00)	Педагог – психолог, родители, дети
5	Организация и проведение анкетирования родителей	Изучение запросов и ожиданий родителей от сотрудников детского сада	Сентябрь (первая неделя)	Педагог – психолог, родители

6	Методическое совещание педагогов ДОО, работающих с детьми младшего дошкольного возраста	Изучение и анализ информации по детям, поступившим в детский сад. Уточнение содержания образовательных программ для детей младшего дошкольного возраста в рамках требования новых федеральных стандартов.	Сентябрь (первая неделя)	Старший воспитатель ДОО, воспитатели группы, педагог – психолог, медицинский работник
7	Круглый стол «Общее понимание готовности ребёнка к детскому саду»	Определение понимания готовности ребенка к новой социальной роли, к новым условиям жизни родителями детей младшего дошкольного возраста.	Сентябрь (вторая неделя)	Педагоги ДОО родители
8	Тематические консультации для родителей «Теперь мы родители дошколёнка»	Ознакомление родителей детей с задачами детского сада и семьи по успешной адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.	Сентябрь Октябрь (по плану каждый второй и четвертый четверг месяца)	Старший воспитатель ДОО, воспитатели группы, педагог – психолог, родители
9	Консультации для родителей в приемной группы	Ведение просветительской и консультационной работы с родителями по вопросам адаптации в форме беседы с родителями (знакомство с особенностями протекания дня ребенка в ДОО, его успехами и проблемами, рекомендации)	Сентябрь Октябрь (ежедневно, по необходимости)	Воспитатели группы, родители
10	Консультации для родителей в родительском уголке группы	Ведение просветительской работы с родителями по вопросам адаптации (презентации консультаций в виде ширм, печатных материалов, брошюр, периодики).	Сентябрь Октябрь (информация меняется еженедельно)	Воспитатели группы, педагог – психолог, медицинский работник, родители

11	Мастер – классы «Школа заботливых родителей»	В процессе совместного со своим ребенком изготовления поделки (рисунка, аппликации и т.п.) более близкое знакомство с протеканием жизни ребенка в группе, получение положительных эмоций, снятие состояния стресса.	Сентябрь Октябрь (по пятницам)	Воспитатели группы, педагог – психолог, родители, дети
12	Фотосъемки	Демонстрация родителям в вечернее время, во время консультаций и собраний особенностей протекания дня их ребенка в группе в различные режимные моменты.	Сентябрь Октябрь (ежедневно, в самые яркие моменты)	Педагог – психолог, младший воспитатель, родители, дети
13	Почта доверия	Изучение запросов и ожиданий родителей от детского сада через анонимные записки, опускаемые в закрытый ящик, расположенный в приемной группы	Сентябрь Октябрь (ежедневно)	Педагог – психолог, родители
14	Анализ процесса адаптации	Изучение протекания социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к новым условиям жизни. Выявление детей с тяжелой адаптацией, планирование дальнейшей работы с ними.	Ноябрь (первая половина)	Старший воспитатель ДОО, воспитатели группы, педагог – психолог, медицинский работник

Рекомендации родителям по вопросам подготовки ребенка к посещению детского сада

- Ни в коем случае не обсуждайте при ребенке волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.
- Не показывайте ему, что вы волнуетесь, боитесь или в чем-то не уверены. Дети в этом возрасте крайне чувствительны к малейшим нюансам нашего настроения легко "считывают" эмоции близких, особенно матери, как бы она не старалась скрыть свое состояние за улыбкой или словами.
- Узнайте заранее все новые моменты в режиме дня в детском саду и введите их в режим дня ребенка заранее, пока он находится дома.
- Как можно раньше познакомьте малыша с детьми в детском саду и воспитателями в группе, куда он в скором времени придет. Очень хорошо, если в группе окажутся дети, с которыми ваш ребенок уже играл раньше, например во дворе.
- Настраивайте ребенка как можно положительнее к его поступлению в детсад.
- Готовьте его к временной разлуке с вами и давайте ему понять, что это неизбежно, потому, что он уже большой.
- Говорите ему о том, как это здорово, что он уже такой взрослый.
- И самое главное - все время объясняйте ребенку, что он для вас, как и прежде, дорог и любим.

- Раскройте малышу "секреты" возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.

- Ни в коем случае не угрожайте ребенку садом, как наказанием за то, что он плохо себя ведет!

- Постарайтесь спланировать свое время так, чтобы в первую неделю посещения детсада ребенок не оставался там более, чем 2-3 часа.

- В семье в этот период необходимо создать спокойный и бесконфликтный климат для вашего малыша. Щадите его ослабленную нервную систему!

- Не реагируйте на его выходки и не наказывайте за капризы. Лучше на время отменить походы в кино, цирк, в гости, сократить время просмотра телевизора.

- Постарайтесь в выходные дни соблюдать дома такой же режим, какой был в детском саду.

Рекомендации по психопрофилактической работе с родителями в ходе адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к ДОО

- До поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию следует познакомить родителей с помещением детского сада и его территорией, требованиями и правилами дошкольной организации, со своеобразием режима дня ДОО и группы, с содержанием образовательной программы.
- Родителям обязательно нужно оказывать консультативную помощь по особенностям протекания адаптации у детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации. Нужно подготовить родителей к пониманию особенностей протекания адаптации у детей младшего дошкольного возраста и новой социальной роли их ребенка. Не увеличивать нагрузку на его нервную систему.
- Активно вовлекать родителей в деятельность ДОО: изготовление поделок, участие в проведении развлечений и праздников и т.п.
- Не нужно позволять родителям отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах, прислушиваться к рекомендациям специалистов.
- Следует устранять анамнестические факторы риска, связанные с социальной средой на основе заключения участкового врача о типе адаптации ребенка, создать схожий режим дома (режимные моменты, максимально приближенные условия, температурный режим и т.д.), как можно раньше провести профилактические, оздоровительные, корригирующие мероприятия, рекомендованные врачом. Обращать внимание на видимые отклонения в поведении ребенка.
- Нельзя конфликтовать дома, наказывать ребенка за капризы.