

Рецензия

на магистерскую диссертацию магистранта
ИППО ФГБОУ ВО КГПУ им.В.П.Астафьева

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и акмеология педагогической деятельности»

Косолаповой Кристины Николаевны

«Особенности личностной организации времени педагогов»

Проблема управления временем как важное условие результативности деятельности не теряет своей актуальности на протяжении многих лет. Однако при рассмотрении умений организации времени не всегда учитываются индивидуальные особенности, определяющие данные умения и способности. Особенности личностной организации времени деятельности как условия эффективности профессиональной деятельности стали предметом исследования сравнительно недавно. Различные профессиональные виды деятельности и особенности её осуществления определяют и необходимость развития профессионально важных качеств специалиста, определение которых может стать основанием для разработки образовательных и развивающих программ. В связи с этим исследование организации времени деятельности педагогами является актуальной темой.

Диссертационное исследование имеет классическую структуру: она включает введение, две главы, выводы и библиографический список.

Во введении обоснована актуальность темы работы, сформулированы цели и задачи, выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, показана практическая и теоретическая значимость, сформулированы положения, выносимые магистрантом на защиту.

Первая глава «Теоретические аспекты личностной организации времени профессиональной деятельности педагогов» посвящена рассмотрению проблемы психологического времени как субъективно переживаемого времени, определяющего особенности связывания различных явлений и процессов, имеющих свои временные параметры и ритмы в единое пространство деятельности. Обращаясь к способности личности к организации времени, Кристина Николаевна выделяет компоненты личностной организации времени, которые задают специфику осуществления деятельности. При этом отмечается, что в качестве основы личностной организации времени может быть рассмотрена временная перспектива. Далее автором рассмотрены исследования, обсуждающие особенности развития временной компетентности, организации времени и самоорганизации педагогов, отмечая, что в силу изменений в образовании данная проблема становится актуальной.

Во второй главе описываются результаты изучения личностной организации времени педагогов, осуществляющих частную педагогическую деятельность, и педагогов государственных организаций. Представленные результаты позволяют выделить отличия в переживании времени,

организации себя во времени при выполнении деятельности, во временной перспективе, которые можно связать с особенностями осуществления профессиональной деятельности. На основании полученных результатов Кристина Николаевна предлагает рекомендации для разных групп педагогов.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие замечания.

В исследовании К.Н. Косолаповой не обсуждаются оптимальные способы организации времени, чего, как представляется, можно ожидать от работы по акмеологии. Кроме того хотелось бы увидеть большей обобщённости результатов, и не только описания отдельных компонентов, а именно организации времени.

По теме диссертационного исследования опубликовано 2 работы.

В целом магистерская диссертация «Особенности личностной организации времени педагогов» представляет исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные магистрантом, имеют значение для психологической практики. Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским работам, и заслуживает оценки «хорошо», а автору Косолаповой Кристине Николаевне может быть присвоена степень «Магистр».

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии



О.М. Миллер