

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Купорева Александра Викторовича, представленную к защите по специальности 44.04.01 направление «Педагогическое образование», магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» на тему «Формирование личности безопасного типа у обучающихся старшей ступени общеобразовательной школы»

Диссертационная магистерская работа А.В. Купорева, посвящена формированию личности безопасного типа у школьников старшей ступени.

Стремление к научному поиску и исследовательская культура соискателя позволила сформулировать аппарат исследования в соответствии с паспортом специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В контексте необходимости формирования личности безопасного типа обучающихся, наряду с семейным воспитанием и обеспечением безопасности на государственном уровне, важная роль отводится школе.

В целях предотвращения возможных нежелательных последствий необходимо на школьном этапе проводить педагогические профилактические мероприятия, определяя и корректируя мотивы и поведение, иными словами школьников необходимо готовить к негативным сторонам социального бытия.

В ведении обоснована актуальность, которая является значимой, так как вопросы формирования личности безопасного типа настоящее время стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Умение противодействовать влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, являются одними из основных задач воспитания личностной культуры школьников. Обстановка, складывающаяся в мире и стране в области безопасности, требует усиления подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Эта значимость подчеркивается в выступлении Президента Российской Федерации В.В. Путина на торжественном собрании, посвященном 15-летию образования МЧС – «Наши граждане должны чётко знать уже со школьной скамьи, как вести себя в чрезвычайной ситуации. Поэтому одна из важнейших задач – это развитие самой культуры безопасности, осознание ценности человеческой жизни»

Рассматривая вопросы формирования безопасности школьников на современном этапе развития общества, магистрант приходит к выводу, что одним из требований к введению федерального государственного образовательного стандарта является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Рецензируемое диссертационное исследование является актуальным. Актуальность исследования и степень разработанности проблемы доказываются соискателем исходя из необходимости решения данной проблемы.

Теоретический анализ литературных источников по проблеме формирования личности безопасного типа позволил выявить ряд противоречий для разрешения которых определена проблема диссертационного исследования, сформулирована гипотеза.

Основной идеей исследования является положение о том, что использование всех форм образовательного воздействия в процессе урочной и внеклассной деятельности, направленной на формирование личности безопасного типа обучающихся зависит от реализации комплексного подхода образовательной организации к обеспечению безопасного образа жизни школьников.

Цель исследования связана с теоретическим обоснованием педагогических условий к формированию здоровьесберегающей деятельности студентов агроуниверситета и их экспериментальной проверкой.

Актуальность исследования и степень разработанности проблемы позволили магистранту выстроить методологический аппарат, определив объект, предмет, задачи исследования, подчеркивая тем самым значимость проблемной ситуации в обеспечении безопасного образа жизни школьников.

В ходе выполнения и написания диссертации магистрант продемонстрировал *компетенции*:

общекультурные - способен к анализу и синтезу в приобретении знаний, готов совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

- владеет необходимой системой знаний в области теории и методики оздоровительной физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, способен самостоятельно осваивать и использовать новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности;

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики оздоровительной физической культуры, физического воспитания и спортивной тренировки;

- способен самостоятельно осваивать и использовать новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать учебный процесс, использовать современные методы и технологии оздоровительной физической культуры;

- готов использовать профессиональные знания и умения в реализации задач формирования безопасной образовательной среды в школе.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных литературных источников, практических рекомендаций.

Первая глава. В соответствии с задачами диссертационного исследования А. В. Купорев разработал и реализовал один из возможных вариантов концептуального осмысления проблемы безопасного образа жизни школьников и, тем самым, внёс вклад в педагогическую теорию и практику. С помощью специально разработанных педагогических условий, организационных подходов, тактик и методов деятельности учреждений образования, направленных на снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций по формированию личности безопасного типа.

Магистрант выявляет сущность понятия «личность безопасного типа», анализирует понятия «безопасность образовательного пространства», «образовательная среда». Уточняет компоненты (когнитивный, деятельностный, личностный) критерии и показатели для оценки уровня сформированности личности безопасного типа.

Вторая глава содержит реализацию педагогических условий формирования личности безопасного типа обучающихся старшей ступени общеобразовательной школы. В главе представлены материалы собственных исследований, где автор раскрывает посредством: разработки и реализации на практике образовательной программы «Школа безопасности», направленной на создание условий для безопасного образа жизни молодёжи; организацию досуговой среды, направленной на становление личности безопасного типа у обучающихся; включение школьников в практическую деятельность в направлении формирования безопасного образа жизни, способствующую их самореализации в соответствии с культурными и духовными ценностями.

Научная новизна исследования заключается в:

- уточнено и дополнено понятие «личность безопасного типа», определяемое как «личность, осознающая самого себя, высокий смысл своей деятельности, стремящаяся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающая в себе активное созидательное начало и глубокое понимание последствий любого взаимодействия с окружающей средой, для обеспечения здоровой и безопасной жизнедеятельности»;

- разработаны и проверены в ходе эксперимента организационно-педагогические условия формирования личности безопасного типа у обучающихся старшей ступени общеобразовательной школы;

- разработана и реализована авторская образовательная программа «Школа безопасности»;

- разработаны рекомендации по формированию личности безопасного типа у обучающихся старшей ступени общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в

- обоснованы теоретические предпосылки формирования личности безопасного типа у обучающихся старшей ступени общеобразовательной школы.

- уточнено и дополнено понятие «личность безопасного типа»;

- разработана система оценки критериев – когнитивный, мотивационный и практико-деятельностный, направленных на формирование личности безопасного типа у обучающихся школьников.

Практическая значимость работы: на основе анализа результатов проведения опытно-экспериментальной работы выявлено, что одним из факторов формирования личности безопасного типа у обучающихся общеобразовательной школы в урочное и внеурочное время является реализация авторской образовательной программы «Школа безопасности», что позволяет повысить качество образовательного процесса школьников.

Диссертационная магистерская работа А. В. Купорева, содержит ряд положений, составляющих определенный вклад в развитие научных теоретических и методологических подходов к решению проблемы формирования безопасного образа жизни школьников за счет формирования личности безопасного типа, на современном этапе развития общества.

Полученные результаты доказывают, что основная цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

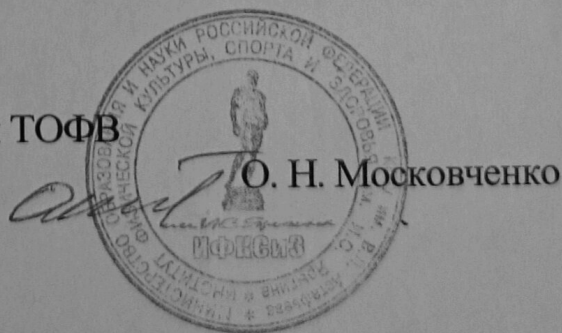
Замечания. В библиографическом списке при ссылке на автореферат диссертант указывает только инициалы, не указана и специальность.

Материалы диссертации докладывались на открытых семинарах магистратуры, конференциях. Основные результаты отражены в 3 публикациях.

Диссертация А. В. Купорева является законченной, самостоятельной научно-исследовательской работой и заслуживает высокой оценки.
Предложение. Рекомендовать А. В. Купорева обобщить материалы диссертации в виде методических рекомендаций и продолжить обучение в аспирантуре.

Рецензент

доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры ТОФВ
КГПУ им. В.П. Астафьева



14.06.2016г.