

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Ивановой Татьяны Сергеевны, представленную к защите по специальности 44.04.01 направление «Педагогическое образование», магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» на тему «Формирование здоровьесберегающей деятельности студентов агроуниверситета на занятиях физической культуры»

Одной из главных задач современной педагогической науки и практики является разработка теоретических и научно-методических основ раскрывающих различные аспекты здоровьесберегающей деятельности в образовании.

В этой связи особую значимость приобретает организационно-педагогические аспекты формирования студентов на занятиях физической культуры на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья

Сложность и уникальность проблемы студенческого здоровья подчеркивается взаимной вовлеченностью в решение проблемы, как со стороны органов здравоохранения, так и со стороны образовательных учреждений, которые являются площадкой для формирования здоровьесберегающей деятельности студентов.

Анализ научной литературы показал, что поступив в ВУЗ, студент оказывается в новых социальных условиях, а часто в новой климатической среде. Адаптация к комплексу неспецифических для него факторов, представляет собой сложный многоуровневый социально-психофизический процесс, который сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма. Кроме того, нарастающая гиподинамия, частые нарушения режима труда, отдыха и питания приводят к срыву процессов адаптации и развитию целого ряда заболеваний. Для укрепления и сохранения адаптационного потенциала необходимо использовать арсенал средств физических упражнений, которые позволяют формировать здоровьесберегающую среду. Несмотря на достаточное количество научных работ, посвященных организации занятий по физической культуре студентов вуза, вопросы формирования здоровьесберегающей деятельности студентов агроуниверситета на занятиях физической культуры» практически не изучены.

Оценивая степень разработанности проблемы, магистрант ссылается на работы, в которых обозначены научно-теоретическое обоснование здоровьесберегающей деятельности обучающихся (Э.М. Казина, Н.В. Третьяковой, Г.Н. Серикова, А.С. Москалевой, О.Н. Московченко, М.Г. Яновой) и аспекты взаимосвязи физической культуры студентов вуза с их подготовкой к здоровьесберегающей деятельности (Р.И. Айзман, Э.Н. Вайнер, Н.Г. Аникеева и другие).

В результате теоретического анализа научно-методической литературы и изучение опыта, накопленного в теории и практике физической культуры,

магистранту удалось выделить ряд противоречий. Для их разрешения определена проблема диссертационного исследования, сформулирована гипотеза. Исследовательская культура магистранта позволила сформулировать методологический аппарат исследования в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Цель исследования связана с теоретическим обоснованием педагогических условий к формированию здоровьесберегающей деятельности студентов агроуниверситета и их экспериментальной проверкой.

*Актуальность исследования* и степень разработанности проблемы доказываются магистрантом исходя из необходимости решения обозначенной проблемы и противоречий. Отсюда следует, что тема диссертации актуальна, обусловлена значимостью сохранения здоровья через привитие навыков физической культуры, и недостаточность научно-обоснованных методологических подходов к формированию здоровьесберегающей деятельности.

Диссертант умело использует методологический аппарат, определив объект, предмет, цель исследования, четко выстроены задачи, подчеркивает значимость проблемной ситуации в системе физического воспитания, что представляет теоретический и практический интерес для теории и методики оздоровительной физической культуры.

В ходе выполнения и написания диссертации магистрант продемонстрировал *компетенции*:

*общекультурные* - способность к анализу и синтезу в приобретении знаний, к самосовершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики оздоровительной физической культуры, физического воспитания и спортивной тренировки;

- способность самостоятельно осваивать и использовать новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности.

*профессиональные компетенции*:

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать учебный процесс, использовать современные методы и технологии оздоровительной физической культуры;

- готовность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в вузе.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных литературных источников, практических рекомендаций.

Первая глава носит общетеоретический характер, посвящена выявлению теоретических аспектов подготовки студентов вуза к здоровьесберегающей деятельности. Обобщая материал первой главы, магистрант подчеркивает, что формирование здоровьесберегающей деятельности студентов вуза через предмет физическая культура, рассматриваются как важное средство личностно-профессионального становления студента.