

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)


Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

Теплюк Юлия Васильевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Тьюторское сопровождение ребенка с нарушением
интеллекта

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Дубовик Е.Ю.

18.05.16 

(дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент, Шандыбо С.В.

18.05.16

(дата, подпись)

Дата защиты

Обучающийся Теплюк Ю.В.

18.05.16

(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2016

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.	
ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С НАУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	7
1.1. Тьюторство и тьюторское сопровождение	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.....	18
1.3. Этапы, формы и методы тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением интеллекта.....	26
1.4. Методическое обеспечение тьюторского сопровождение ребенка с нарушением интеллекта.....	38
Выводы по главе №1	46
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	48
2.1. Результаты констатирующего эксперимента.....	48
2.2. Рекомендации по организации методического обеспечения тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта.....	70
Выводы по главе №2.....	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	91
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ А	96
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	106

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей. В частности, если в 1995 г. в России насчитывалось 453 тыс. детей, имеющих инвалидность, то в 2006 г. их число приблизилось к 700 тыс. человек [1].

Несмотря на значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями медленно, но стабильно растет. Так, например, детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3-5%. Это в основном дети с врожденной патологией: церебральный паралич, слепота, глухота, умственная отсталость и т.д.

Ещё в СССР обучение и воспитание аномальных детей стало рассматриваться как задача общегосударственной системы образования. Принято считать, что идея интегрированного обучения детей с отклонениями в физическом и психическом развитии (другими словами, идея совместного обучения с обычными детьми) возникла в начале 60-х годов XX века, и первые опыты интегрированного обучения принадлежат скандинавским странам. Однако история специальной педагогики свидетельствует о том, что почти 200 лет назад, в первые десятилетия XIX века проблема совместного обучения не только занимала умы прогрессивных педагогов, но и в целом ряде случаев была с успехом апробирована в условиях тогда еще не имевшей ценза народной школы некоторых европейских стран [2].

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми [1].

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

В связи с этим в России в 2008 году в системе образования ознаменован документальным закреплением новой профессии в образовании профессии тьютор или ассистент (помощник). Благодаря группе учёных под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.М. Ковалевой, в образовательных учреждениях общего, дополнительного и высшего образования появился специалист, готовый работать с новым типом образовательных результатов, создавать дополнительные пространства для эффективных социальных проб, осуществлять деятельность на основе принципа индивидуализации. Многие педагоги анализируют инновационные практики в образовании и выходят на новый уровень осмысления собственных идей, поиска средств передачи собственного опыта. К таким инновационным практикам относится и тьюторское сопровождение [3]. Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Тьютор – (наблюдаю, забочусь) педагог наставник.

Тьютор новая профессия для российского образования, поэтому на сегодняшний день не имеется никаких разработок организационно-методического обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы.

Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет как учитель, передавать знания, а поможет ребенку с ограниченными возможностями здоровья выстраивать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП).

Принимая во внимание вышесказанное, тема нашего исследования: тьюторское сопровождение ребенка с нарушением интеллекта.

Объект исследования – тьюторское сопровождение ребенка с нарушением интеллекта.

Предмет исследования – организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта.

Цель исследования – разработать организационно-методическое обеспечение для тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы в современных условиях.

Гипотеза исследования – тьюторское сопровождение ребенка с нарушением интеллекта, будет результативным, в случае разработки организационно-методического обеспечения, представленного дневником наблюдения.

Цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу.
2. Проанализировать историко-теоретические основы тьюторства и тьюторского сопровождения.
3. Проанализировать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта.

4. Проанализировать этапы, формы и методы тьюторского сопровождения детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательных школах.

5. Изучить методическое обеспечение тьюторского сопровождение ребенка с нарушением интеллекта.

6. Разработать организационно-методическое обеспечение процесса тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта.

Экспериментальное исследование проводилась на базе Красноярской общеобразовательной школы №5.

В исследовании приняли участие обучающиеся младшего школьного возраста 7-9 лет всего 3 человека. Основной характеристикой данной группы детей является нарушение интеллекта с легкой степенью умственной отсталости.

В качестве экспертов по выявлению результативности разработанного нами организационно-методического обеспечения выступили учителя школы, всего 15 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

1.1. Тьюторство и тьюторское сопровождение.

Тьюторство – это не столько технология, сколько культура, которая формировалась в истории параллельно культуре преподавания и обучения. Истоки первой тьюторской практики исследователи относят ко времени появления первых европейских университетов XII-XIV вв. Согласно И.Д. Проскуровской, тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества возникло в первых Британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.) [4].

А.А. Барбагира и Н.В. Федорова упоминают об официальном признании тьюторской системы частью английской университетской системы в XVI в. и постепенном вытеснении профессорской. Авторы называют следующие характеристики тьюторской деятельности:

- 1) выстраивание индивидуальной образовательной траектории, личностно-ориентированный характер общения, регулярные занятия одного-двух студентов с преподавателем;
- 2) наличие трех преподавателей, выполняющих разные функции: руководитель, моральный наставник (*moral tutor*) и тьютор (*tutor*), осуществляющий обучение студента [5].

С целью анализа содержания и технологий тьюторской работы в XX в. особый интерес представляет аутентичный источник – исследования по проблемам тьюторства, авторами которых являются сами практикующие тьюторы Оксфорда. Вилл Мур, ученый и тьютор одного из колледжей Оксфорда (*St John College*), рассматривает тьюторство как бесспорное достояние британского образования и утверждает, что тьютор не является учителем в обычном его понимании: передача знаний не является его полем

деятельности, студент должен сам искать информацию. Учитель-тьютор выступает здесь как конструктивный критик, помогающий разобраться в информации, верифицировать ее, исследовать возможные пути работы, отбросить один подход, отдав предпочтение другому. Свою работу Вилл Мур заканчивает словами: «Когда все усилия были направлены на то, чтобы сделать образование эффективным... неоспоримо то, что нет замены индивидуальным тьюторским занятиям. Их функция – не обучать, а поставить перед студентом задачу излагать логично и обоснованно свои мысли и помогать ему, подвергая его творения критическому анализу и переработке... » [6]. Другой тьютор – Алан Райн – в своем исследовании «Свободное обучение» открывает интересный «метод вопросов» как технологию тьюторства: «Что может удивить идеального студента, так это то, что тьютор разговаривает лишь вопросами; это обучение вопросами, и неважно при этом, насколько глубокими и точными будут ответы студента. Цель этой встречи – сделать так, чтобы студент научил себя сам, понимая, как выбраться из паутины вопросов: «Если ты думаешь что, тогда что ты можешь сказать о ...?» Идеальный тьютор может устоять перед соблазном продиктовать студенту то, что ему нужно записать и выучить. Он уверен в том, что молодой, энергичный и умный студент будет учить себя сам тому, что ему нужно знать, – пока ему задают правильные вопросы» [7].

В университетах Оксфорда и Кембриджа тьюторы до сих пор играют важную роль в учебной и воспитательной работе и являются штатной единицей. Английские педагоги уверены, что студент формируется как специалист только в условиях так называемого тесного академического сообщества, где существуют системы обратной связи между студентом, преподавателем и всем профессорско-преподавательским составом, а тьютор является связующим звеном, обеспечивающим целостность академического образования [8].

В России, воспринявшей германскую модель университетов, тьюторских практик подобного рода не возникло совсем.

В рамках строя русской (допетровской) культуры не было условий для возникновения университета, ценности систематической умственной работы поколений. Ко времени возникновения первого университета в России (в 1755 году – на 600 лет позже, чем в Европе), университет как институт образования оброс системой кафедр и программ изучения каждого курса. Но если в Европе это положение вещей уравнивалось распространенностью античных ценностей любви к мудрости, культурой формулирования вопросов и поиска ответов, то у нас было введено как данное и единственно возможное. Своих, да и иностранных преподавателей изначально было мало. А значит, ни о каком выборе не могло быть и речи, следовательно, и помощника в самоопределении учащихся, поддержки их образовательных инициатив в построении линии своего образования не требовалось.

Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в нашей стране развернулось и стало оформляться в конце 1980-х годов во время реформирования всей системы отечественного образования. В 1989 году руководитель Школы культурной политики П.Г. Щедровицкий провел в Москве первый конкурс тьюторов. Перед ним стояла практическая задача кадрового обеспечения одной из международных образовательных программ, руководителем которой с российской стороны был академик Е.П. Велихов. Через год в «Артеке» П.Г. Щедровицкий для молодых педагогов из разных регионов прочитал цикл лекций о новой педагогической позиции — тьюторе. И с этих пор начала постепенно складываться российская практика тьюторства (школа «Эврика-развитие» г. Томска, инновационная образовательная сеть «Эврика», региональные тьюторские практики в Брянске, Ижевске, Кемерово, Красноярске, Междуреченске, Москве, Новосибирске и других городах России). С 1996 года в Томске стали проводиться всероссийские тьюторские конференции, с 2008 года их дополнили конференции, которые проводятся в Москве под эгидой Московского педагогического государственного университета.

Изначально в созданную П.Г. Щедровицким группу исследователей антропотехнических практик, в том числе тьюторства, входили учителя, философы и психологи, управленцы образованием, а возглавила и координировала ее работу Татьяна Михайловна Ковалева. Проблематика программы исследований была обширной, перечислим только некоторые вопросы: переопределение пространства и времени в педагогике и психологии в связи с процессами самоопределения и развития человека; проблема связи сознания и мышления в опоре на недооцененное для педагогики учение Л.С. Выготского о становлении человеческой субъектности; представление о норме, цели и средстве в образовании с дальнейшим углублением теории педагогической и тьюторской деятельности; коллективизм, группизм и синергизм в педагогике и тьюторстве и т.д. Важно подчеркнуть, что эта программа и сейчас открыта, мы понимаем, что исследования далеко не завершены. Все публикации Межрегиональной тьюторской ассоциации и тьюторские конференции в Томске и Москве служат открытым приглашением к сотворчеству [9].

Не смотря на не доработки этой программы, уже многое изучено и исследовано на практике в данной сфере, поэтому в настоящее время «тьюторское сопровождение», а именно сопровождение особого ребенка и профессия «тьютор» имеет место быть в современной российской школе.

Выделение «особых» детей происходит по разным основаниям: в эту категорию попадают одаренные дети, дети с проблемами в общении, дети с задержками и отклонениями в развитии, дети с разными нарушениями здоровья и т.д.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе.

А это значит, что «объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства.

Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ, но и его семью, сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду. Кроме того, тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ОВЗ в современном мире» [10].

Далеко не каждый педагог может выполнять функции сопровождающего для ребенка с ОВЗ. «Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки» [11].

В инклюзивном образовании подобных специалистов в настоящий момент также называют: педагог сопровождения, адаптор, куратор, освобожденный классный воспитатель, поддерживатель. На практике тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов и училищ, а также родители (чаще мамы и бабушки) ребенка.

Сегодня в образовательных учреждениях существуют реальные возможности для введения в школу отдельной педагогической профессиональной должности – тьютора.

Среди основных функций тьюторского сопровождения исследователи выделяют:

1. Информационно - аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, и реализации ИОП.

2. Развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторства.

3. Содействие в антропологическом развитии тьюторанта с целью успешной реализации ИОП, тьюторскую навигацию и консультирование по проблеме образования, разработки и реализации ИОП.

4. Организацию рефлексии, тренинги самоуправления и саморегуляции эмоционально – волевой сферы и самовосстановления личности обучающегося.

Реализация тьюторской деятельности возможна лишь, в условиях открытого образовательного пространства. Т.М. Ковалева выделяет три основных образующих образовательное пространство профессиональных действий тьютора:

- социальный вектор: анализ инфраструктуры образовательного учреждения для реализации ИОП;

- предметный вектор: изменение границ предметного знания и корректировка индивидуальной образовательной программы;

- антропологический вектор: выявление и расширение личностного, антропологического потенциала и перевод данного потенциала в категорию ресурсов [12].

Следовательно, тьютору необходимо осуществлять свою деятельность в этих трех направлениях, что позволит каждому обучающемуся увидеть своё образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать потенциал открытого образования для построения собственной программы.

Это возможно реализовать, когда ребенок с ОВЗ успешно включен в среду общеобразовательного учреждения, что и является основной целью деятельности тьютора.

Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;

- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- самостоятельности.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности.

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- понимание тьютором и учителем зон ближайшего развития ученика с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

Более конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами подопечных. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного обучения детей с особенностями развития, будут разными.

Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов. Помимо координатора по инклюзии, на основе соответствующего положения Министерства образования (Приказ № 27/901-6 от 27.03.2000) в школах может быть создан Консилиум образовательного учреждения. Это возможность различных специалистов активно взаимодействовать друг с другом.

Для лучшего понимания содержания деятельности тьютора и его сотрудничества с другими специалистами сопровождения в школе, можно выделить основные направления и специфику деятельности каждого из специалистов.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально – волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и с родителями обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т.д.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально – педагогической диагностики социальный педагог

выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направление помощи адаптации ребенка в школе.

Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды. Совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, инвалидов, учреждениями дошкольного образования.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

Учитель-дефектолог – основные направления деятельности осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей, с трудностями. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей, с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не успевающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития учащихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
- обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;
- темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит

индивидуальные и групповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

На коррекционных занятиях, решаются следующие задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно – пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – методическая помощь учителю класса в адаптации содержания образовательных программ к возможностям ребенка. Совместно с учителем – логопедом, ассистентом учителя (тьютором) дефектолог подбирает формы организационной учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешно.

Учитель - логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинический – педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы и перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
- совместно с учителем класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительную работу с учителем и родителями учащихся.

Координатор по инклюзии (методист) – специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребенка с ОВЗ в

образовательную среду школы, создание специальных условий адаптации, обучению и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Координатор по инклюзии – основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе. При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всего класса.

Тьютор (ассистент учителя) – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течении учебного дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментах.

Основная задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Взаимодействие учителя и тьютора осуществляется как минимум в трех основных направлениях:

1. в процессе обучения детей;
2. в процессе социализации ребенка;
3. в процессе работы с родителями «особого» ребенка.

В соответствии с различными схемами организации учебного процесса можно выделить три совершенно разные организационные роли тьютора:

1. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. Сегодня учитель инклюзивного класса часто не является специалистом в области специальной педагогики, тогда как тьютор может иметь это специальное образование.

В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая

учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития так, чтобы не снизить при этом качества образования всего класса.

2. Тьютор – помощник учителя. В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, учитель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора.

1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

К категории детей с нарушением интеллекта относятся дети с умственной отсталостью, которая проявляется в стойких нарушениях познавательной деятельности. Они возникают вследствие органического поражения коры головного мозга, при этом страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение и физическое развитие. Категорическое утверждение, что умственная отсталость – это всегда результат органического поражения головного мозга не вполне правомерно. При легких степенях умственной отсталости не всегда выявляется органическая недостаточность головного мозга, в случаях легкой умственной отсталости не раскрыта зависимость между интеллектом и нарушением структур мозга. [12].

Умственная отсталость – это не нозологический, а обобщенный групповой диагноз для данной аномалии развития, при этом характерной особенностью дефекта является недоразвитие наиболее дифференцированных фило- и онтогенетических молодых функций мозга, однако относительно сохранными являются элементарные, эволюционно более старые функции. Объединяющим признаком для всех без исключения форм умственной отсталости является тотальность и иерархичность нервно-психического недоразвития вследствие необратимого поражения

центральной нервной системы (ЦНС) ребенка. Физическое и психическое развитие ребенка с умственной отсталостью протекает на дефектной основе.

Умственная отсталость (олигофрения) – это не однородное состояние, она имеет множество различных проявлений, которые обусловлены врожденными и приобретенными причинами. В качестве причин могут быть неблагоприятные условия воспитания, которые могут усилить дефект.

Психика умственно отсталых детей характеризуется следующими особенностями:

1. Имеется стойкое нарушение познавательной деятельности, отсутствует потребность в знаниях.

2. Восприятие замедлено, поэтому знания и двигательные действия у детей формируются длительное время. Трудно воспринимается пространство, временные понятия, что мешает ориентироваться в окружающем. Подводящие упражнения воспринимаются как самостоятельные движения, не имеющие связи с основным.

3. Недоразвита речевая деятельность.

4. Развитие памяти слабое, уровень запоминания, сохранения и воспроизведения информации низкий.

5. Внимание имеет малую устойчивость, возникают трудности с распределением внимания и его переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, они быстро отвлекаются.

6. Страдают волевые процессы. Дети не самостоятельны, не инициативны, импульсивны, не умеют противостоять воле другого человека.

7. Проявляется недоразвитие эмоциональной сферы, отсутствуют оттенки переживаний. Дети эмоционально незрелые, проявляется нестабильность чувств, трудно понимают мимику и выразительные движения. С трудом осваивают новые игры, но с удовольствием играют в знакомые.

8. Имеют заниженную самооценку, низкий уровень развития навыков общения.

В настоящее время существует большое количество различных систематик. Умственная отсталость классифицируется по различным основаниям, отражающим этиологию и патогенез этого заболевания.

В отечественной психиатрии наиболее известны систематики М.С. Певзнер (1959), С.С. Мнухина (1961), Г.Е. Сусхаревой (1965), Д.Н. Исаева (1982), В.В. Ковалева (1995).

По клиническим проявлениям все случаи умственной отсталости делят на неосложненные, осложненные и атипичные.

Неосложненные формы умственной отсталости характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств.

Стойкое нарушение познавательной деятельности обусловлено нарушениями как мышления (тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению), так и предпосылок к интеллектуальной деятельности (памяти, внимания). Тем не менее дети неосложненной умственной отсталостью характеризуются обычно довольно устойчивой работоспособностью и более или менее удовлетворительной продуктивностью.

В большинстве случаев уровень недоразвития речи соответствует степени интеллектуального дефекта, хотя иногда наблюдается диссоциация: внешне хороший уровень речевого развития (богатый словарный запас, правильная построенная фраза, выразительная интонация) маскирует интеллектуальный дефект. Недоразвитие моторики проявляется главным образом недостаточностью точных и тонких движений, особенно мелких, медленностью выработки двигательной формулы действий.

Кроме когнитивных нарушений, у таких детей выявляются:

-недоразвитие эмоционально – волевой сферы (примитивность чувств и интересов, недостаточная выразительность, дифференцированность и

адекватность эмоциональных реакций, слабость побуждений к деятельности, особенно к познанию окружающего);

- недоразвитие личности в целом (несамостоятельность, безынициативность, внушаемость и отсутствие личностных позиций).

Однако данные особенности являются вторичными, эмоциональная сфера более сохранна, чем интеллектуальная, поэтому выраженных нарушений поведения, эмоционально – волевой сферы и личности у детей с неосложненной умственной отсталостью обычно не наблюдается.

Для осложненных форм умственной отсталости характерно наличие дополнительных психопатологических либо локальных церебральных расстройств, отрицательно влияющих на интеллектуальную деятельность ребенка и успешность его обучения.

По характеру ведущего психопатологического синдрома осложненные формы умственной отсталости можно разделить на три основные группы:

- с церебрастеническим синдромом (синдром раздражительной слабости) или гипертензионном синдромом (синдром повышенного внутричерепного давления);

- с выраженным расстройством поведения в виде гипердинамического синдрома (выраженное двигательное беспокойство с обилием лишних движений, неусидчивостью, болтливостью, нередко импульсивностью), или психопатоподобного синдрома (в младшем школьном возрасте – немотивированная грубость, злобность, жестокость, не редко с явными садистскими наклонностями, агрессией; в подростковом возрасте становится очевидными патологическими влечения);

- с эмоционально – волевыми расстройствами в виде повышенной эмоциональной возбудимости, немотивированных колебаний настроения, снижение эмоционального тонуса и побуждений к деятельности, нарушение эмоционального контакта с окружающими (последнее наблюдается при аутизме и шизофрении).

Истинные аутистические проявления разграничивают с псевдоаутизмом: дети тихо сидят на уроке, пассивно подчиняются режимным требованиям, но не отвечают на вопросы педагога и не вступают в контакт с одноклассниками, но нарушение контакта у них обусловлено реактивными моментами (страхом новой обстановки, новых требований, страхом перед учителем, боязнью агрессивности детей) [13].

К осложненным формам некоторые исследователи относят также умственную отсталость с локальными церебральными расстройствами: локальным недоразвитием или расстройством речи, локальными пространственными или лобными нарушениями, локальными двигательными расстройствами (детский церебральный паралич) [14].

При атипичных формах умственной отсталости, кроме стойкого нарушения интеллекта, наблюдается поражения разных систем организма: частые эпилептические припадки, прогрессирующая гидроцефалия, эндокринные расстройства, нарушение зрения или слуха [15].

Дети с осложненными и атипичными формами умственной отсталости нуждаются в постоянном врачебном наблюдении и соответствующем лечении, для достижения положительной педагогической динамики развития им рекомендовано сочетание адекватного обучения медикаментозной терапией.

По этиопатогенетическому принципу выделяют следующие формы умственной отсталости.

Олигофрения - стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза, текущего болезненного процесса при ней не наблюдается, может быть обусловлена наследственными факторами, хромосомными aberrациями, экзогенными вредностями, действующими на разных этапах эмбриогенеза. Иными словами врожденное или приобретенное в раннем возрасте (в момент родов, до 3 лет) [15,16].

Деменция - это нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием. Следствие органических заболеваний (менингит, энцефалит, менингоэнцефалит) и травм головного мозга более поздней этиологии (после 3 лет).

Умственная отсталость на фоне текущих психических заболеваний (шизофрении, эпилепсии др.).

Умственная отсталость на фоне прогрессирующе текущих, усугубляющих заболеваний, обусловленных наследственными нарушениями обмена веществ.

Наиболее распространенная форма умственной отсталости – олигофрения. К основным клиническим проявлениям олигофрении относят преобладание прогрессирующей. (Г. Е. Сухарева). Органическая недостаточность мозга носит остаточный, не усугубляющий характер. Это дает основание для оптимистического прогноза относительно развития ребенка. Дети практически здоровы, способны к развитию, так как болезненные процессы в центральной нервной системе прекращены, но развитие осуществляется в этом случае замедленно и своеобразно, поскольку его биологическая основа неполноценна.

Психопатологическая структура нарушена, при олигофрении характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития психики и интеллекта.

Тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно – психических процессов и в определенной мере даже самотических функций, начиная от врожденной несформированности внутренних органов (пороков сердца, других систем), недоразвитие костной и мышечной ткани, сенсорики, моторики, эмоций и кончая высшими психическими функциями, такими как речь и мышление, несформированностью личности в целом.

Иерархичность нарушений выражается в том, что недостаточность гнозиса, праксиса, памяти, эмоций, как правило, проявляется в меньшей

степени, чем недоразвитие мышления. Эта же закономерность распространяется и на нейродинамические процессы, явления нарушения подвижности (инертность), характерные для олигофрении, в большей степени наблюдаются в интеллектуально – речевой сфере и меньше в сенсомоторной [16].

Наиболее распространенной классификацией, предложенная М.С. Певзнер, в соответствии с которой выделяют пять форм.

1. Неосложненная олигофрения. Ребенок характеризуется не уравновешенностью основных нервных процессов. Отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально – волевая сфера относительно сохранена. Ребенок способен к целенаправленной деятельности, но лишь в тех случаях, когда задание для него понятно и доступно. В привычных ситуациях его поведение не имеет резких отклонений.

2. Олигофрения с нарушениями нейродинамики по типу возбудимости или заторможенности. Нарушение отчетливо проявляется в снижении работоспособности, изменениях поведения.

3. Олигофрения с нарушением функций анализаторов. Имеются дополнительно локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

4. Олигофрения с психопатоподобным поведением. Отмечается резкое нарушение эмоционально – волевой сферы, на первый план выступает недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности, расторможенности влечений. Ребенок склонен к неоправданному аффекту.

5. Олигофрения с выраженной лобной недостаточностью. Нарушение познавательной деятельности сочетается с изменениями личности по любому поводу. Дети вялы, безынициативны, беспомощны, их речь многословна, бессодержательна, имеет подражательный характер. Дети не способны к психическому напряжению, целенаправленности, активности, слабо учитывают ситуацию [14,16,17].

Явление умственной отсталости наблюдается не только при олигофрении, но при других нарушениях центральной нервной системы; при этом клинико-психологическая картина будет иной. Так при деменциях – органических поражениях головного мозга, возникающих у детей старшего возраста (после 3 лет), уже не типичны основные признаки олигофренического слабоумия: тотальность и иерархичность. В условиях определенной сформированности мозговых структур патогенный фактор не только задерживает их развитие, но и повреждает сформированные. Поэтому более характерна мозаичность интеллектуального дефекта: одни психические функции задерживаются в развитии, другие повреждаются, третьи остаются относительно сохраненными.

Чаще наблюдаются более резкие нарушения внимания, памяти, работоспособности, чем восприятия, мышления, речи. Деменция носит усугубившийся характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса [16,18].

Усугубившийся характер имеет так же умственная отсталость, сочетающаяся с текущими психическими заболеваниями и усугубляющимися заболеваниями, обусловленными наследственными нарушениями обмена веществ. Следовательно, данные формы умственной отсталости к олигофрениям не относятся.

В настоящий момент в России общепризнаны степени умственной отсталости согласно Международной классификации болезней десятого пересмотра Всемирной организации здравоохранения (1994):

Легкая умственная отсталость, IQ-50-70

Умеренная умственная отсталость, IQ-35-49

Тяжелая умственная отсталость, IQ-20-34

Глубокая умственная отсталость, IQ-19 и ниже.

Легкая степень умственной отсталости в Российской системе – это дебильность. Дети с легкой степенью умственной отсталости обучаются в школах VIII вида по специальной программе. Дети с умеренной степенью

умственной отсталости (имбецильность) – тоже обучаются в в школах VIII вида. Тяжелая умственная отсталость – идиотия обладают возможностью к частичному овладению речью, усваивают элементарные навыки самообслуживания. Глубокая степень умственной отсталости – дети нигде не обучаются, находятся с согласия родителей в специальных учреждениях – детских домах для глубоко умственных отсталых, им оказывается необходимая медицинская помощь, наблюдение и уход.

1.3. Этапы, формы и методы тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением интеллекта.

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Обозначенные этапы подходят для всех детей, поступивших в образовательное учреждение; дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем или особенностей в развитии ребенка. Остановимся более подробно на каждом из этапов сопровождения ребенка с ОВЗ.

Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК не только существенно облегчает работу тьютора, но и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности [19]. Вариант описания деятельности ПМПК также

рассматривается в книге Е.А. Екжановой и Е.В. Резниковой «Основы интегрированного обучения». На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП).

Знакомство и установление контакта. Далее происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное установление контакта с ребенком. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа являются непосредственное наблюдение тьютора за ребенком, его окружением. Здесь важно разъяснить детали, касающиеся поведения ребенка, узнать об уровне развития его социально-бытовых представлений. Тьютору необходимо дать почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат. Следует ознакомить родителей с функциональными обязанностями тьютора, где четко определены ответственность и обязанности сторон, в рамках общего договора между родителями и образовательным учреждением. На данном этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, расположением классов и кабинетов, спортзала, столовой, туалетов. Тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, учащимися, педагогическим коллективом для их информирования и подготовки к приходу в образовательное учреждение ребенка с ОВЗ, а также для формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ и об инклюзивном образовании. Интересен в этой связи опыт проведения «Уроков доброты», которые разработала и внедряет РООИ «Перспектива».

Адаптационный этап. На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление помещений школы, режима дня, учебных программ и методических пособий к нуждам ребенка с ОВЗ. Сроки адаптации детей в школе очень разнятся и зависят от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых детей могут растягиваться до года. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали дошкольные образовательные учреждения: ДООУ, центры психокоррекционной поддержки и т.д. На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию. Ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению. Важным моментом на этом этапе должна стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение ребенка с ОВЗ в школьный коллектив. У детей с ОВЗ нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков; хорошо, если тьютор использует любую возможность общения своего подопечного с другими детьми (на переменах, прогулках, в столовой, на праздниках, классных часах 25 и т.д.). Здесь надо отметить, что общество сверстников, не отвергающее «особого» ребенка, – один из ведущих факторов успешной инклюзии.

Основной этап. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап взаимодействия с ребенком по поводу и в ходе обучения, оценка первых результатов. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения.

Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи. Постепенно увеличивается доля самостоятельности ребенка при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с учителем, и с другими детьми. Хочется еще раз подчеркнуть, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности. На данном этапе проводятся диагностика в процессе обучения и наблюдения в ходе внеклассной деятельности, дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности ребенка, при необходимости вносятся корректировки в ИОП. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучения и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у ведущих специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с ОВЗ, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Для этого, специально организованная работа тьютора с осознанием ребенком процессов учебной деятельности и жизнедеятельности,

включающей в себя и отношения с другими детьми класса и с взрослыми, является основным методом тьюторского сопровождения, в котором инструментом будут, опросы школьника или собственные вопросы тьютора, касающиеся этих сфер жизнедеятельности ребенка. Тьютор использует открытые и закрытые вопросы, умение предельно сузить или, наоборот, расширить тему, технику активного слушания.

Технологии и методики, которые тьютор использует в своей профессиональной деятельности, – это также технологии открытого образования: «кейс-стади» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «портфолио» (метод презентации образовательных результатов), «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др. Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер. Вот некоторые формы тьюторского сопровождения, применяемые сегодня в практике тьюторской деятельности:

- 1) индивидуальная тьюторская беседа;
- 2) групповая тьюторская консультация;
- 3) тьюториал (учебный тьюторский семинар);
- 4) образовательное событие.

Программа тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы учащегося или учащихся может иметь следующую структуру:

- 1) пояснительная записка к программе: – учебная и психологическая характеристика ребенка; – рекомендации ПМПК; – семейный заказ к тьюторской программе; – особенности возраста (с учебной и образовательной точек зрения); – индивидуальные особенности подопечного;

2) тьюторская программа: – задачи работы; – ожидаемые результаты; – направления работы на текущий учебный год; – формы работы.

Тьютор может вести любые записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, конкретизировать задачи в индивидуальной работе с данным учеником. Это могут быть, например, рекомендации специалистов с комментариями тьютора, которые возникают в процессе сопровождения, или дневник наблюдений за ребенком как одна из самых распространенных и необходимых форм документации.

Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается. Дневники могут быть различными, например:

1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения ребенка с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни. Помимо особенностей поведения ребенка, тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя; отмечаются различные виды сопровождения: учебный материал (разъяснять, объяснять, упрощать), терапия, обучение методике учебы, поддержка при эмоциональных проблемах; отмечаются контакты с родителями, специалистам и другими взрослыми, а также эмоциональные реакции ребенка.

2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось».

3. Дневник как способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители смогут

максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в школе и понять, как проходит процесс обучения. Нередко чтение записей тьютора бывает очень полезным для родителей, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребенок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия. Важно также отмечать все изменения, происходящие в ходе учебной и внеучебной деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в учебное заведение.

Параметры могут быть следующими:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к учебе;
- школьные навыки.

Кроме того, по каждому выявленному дефициту или проблеме могут быть составлены отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями учащегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления этой разницы, например:

- описание проблемы;
- возможности ребенка;
- компенсационные возможности;
- ограничения;
- ресурсы;
- возможные пути преодоления;
- действия, которые смогли помочь преодолеть трудности.

Таким же образом могут описываться трудности не только учебной, но и социальной сферы деятельности ребенка с ОВЗ.

Разумеется, тьюторы широко применяют и другие виды документации, например, анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и т.п.

Все документы являются одним из значимых критериев эффективности тьюторского сопровождения «особого» ребенка.

В данной работе, я рассматриваю особенности сопровождение ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях частичной интеграции.

Дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости законодательно включены в сферу образования сравнительно недавно. В частности, в 2000 году инструктивное письмо Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» дополнительно пунктами о создании в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений классов, групп и групп продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью, в которые «принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости» [20].

Для реализации потенциальных возможностей таких детей в плане социального развития, на наш взгляд, наиболее эффективная модель частичной интеграции в регламентировано содержание совместной деятельности. Смыслом включения особого ребенка в коллектив здоровых детей в данном случае является не овладение содержанием учебных предметов («академическими знаниями»), а формирование доступных ребенку социальных (жизненных) компетенций.

Ключевым элементом в деятельности тьютора по сопровождению тьюторанта в совместной со здоровыми сверстниками деятельности является целеполагание. Поэтому тьютор должен быть хорошо ориентирован в содержании работы специальных педагогов с тьюторантом.

Тьютор может:

- закреплять «жизненные компетенции» и «академические знания», сформированные специальным педагогом (учителем класса, обучения, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.);

- формировать новые «жизненные компетенции».

Например, цель посещения урока чтение (на котором изучается сказка, частичнодоступная понимания ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) не обучение чтению, а развитие понимания речи, умения регулировать своё поведение, оценивать ответы и поведение сверстников, не выкрикивать с места, поднимать руку.

Дальнейший алгоритм действий тьютора зависит от формы организации деятельности, в которую включен ребенок.

1. Урок или фронтальное внеклассное мероприятие, проводимое массовым педагогом (учителем, воспитателем группы продленного дня или педагогом дополнительного образования).

Необходимым условием подготовки тьютора к уроку или внеклассному мероприятию является знание плана данного урока/мероприятия, понимание того, как ребенок может быть в него включен. Ребенок должен быть подготовлен заранее индивидуально, к данным мероприятиям.

Например, обыграть сюжет песни, которая будет изучаться на уроке музыки, сперва с помощью настольного театра, а затем проверить понимание данного сюжета по картинкам, поиграть в «урок» с игрушками-посредниками. Также тьютор должен дать рекомендации массовому педагогу по поводу того, в какой момент и как тьюторант может быть включен в деятельность класса. Например, задать доступный вопрос, на который возможен адекватный ответ ребенка с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, причем не только общеупотребительным словом, но и жестом или лепетным словом, в доступной для него вербальной или невербальной форме.

При организации деятельности тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроке либо мероприятии, важно:

- 1) хорошо владеть содержанием работы специальных педагогов с тьюторантом;
- 2) предварительно ознакомиться с планом урока;
- 3) определить «точки соприкосновения» в деятельности специальных и массовых педагогов, а именно какие «жизненные компетенции» и «академические знания» будут закрепляться/формироваться у тьюторанта на уроке;
- 4) определить виды деятельности тьюторанта на данном уроке;
- 5) подготовить тьюторанта к деятельности на уроке (заранее на индивидуальном занятии);
- 6) продумать, какие рекомендации важно дать педагогу массовой школы для включения ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в деятельность на уроке;
- 7) продумать рекомендации для родителей по закреплению результатов урока в домашних условиях, повседневной жизни.

2. Досуговая деятельность, проводимая тьютором с небольшой подгруппой детей (2-5 человек).

Тьютор должен заранее определить:

- 1) характер совместной досуговой деятельности, которая должна быть интересной и полезной как для ребенка с ОВЗ, так и для его здоровых сверстников. Это могут быть проектная деятельность, игра, участие в тетрализованной деятельности, спортивные мероприятия, совместная ручная деятельность, видеомоделирование;
- 2) роль тьюторанта в этой деятельности (посильная и значимая для него). Например, в проекте «Портретная галерея», в результате которого школьный коридор будет украшен трафаретными изображениями учеников класса, выполненными в полный рост, ребенок с ОВЗ может выполнить

сначала пассивную роль (лечь на лист ватмана и позволить обвести контур своего тела), а затем включиться в раскрашивание портрета;

3) содержание предварительной подготовки тьюторанта к этой деятельности. Например, для участия в вышеописанном проекте необходимо на индивидуальном занятии повторить части тела и предметы одежды, отличие мальчика от девочки и т.д.

При организации подгрупповой досуговой деятельности ребенка с ОВЗ в условиях частичной интеграции тьютору важно:

1) хорошо владеть содержанием работы специальных педагогов с тьютером;

2) определить какие «жизненные компетенции» и «академические знания» будут закрепляться/формироваться у тьюторанта в подгрупповой досуговой деятельности;

3) определить характер и содержание совместной досуговой деятельности;

4) определить виды деятельности тьюторанта в подгруппе;

5) заранее на индивидуальном занятии подготовить тьюторанта к этой деятельности;

6) продумать рекомендации для родителей по закреплению результатов деятельности в домашних условиях, повседневной жизни.

Важным моментом в реализации модели частичной интеграции ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, является составление расписания посещений массовой школы. Рекомендуемый режим-от 1 до 3 раз в неделю на 2-3 часа. За одно посещение возможны включения в 1 урок (либо фронтальное внеклассное мероприятие) или организация 1 академического часа погрупповой досуговой деятельности с обязательным индивидуальным занятием, подготавливающим тьюторанта к включению в урок, внеклассное мероприятие, подгрупповую досуговую деятельность. Дни и уроки должны отобраны и зафиксированы в расписании, а также согласованы с родителями

(лицами, их заменяющими), администрацией массовой и специальной школы (закреплены в договоре).

Проанализировав предстоящую деятельность ребенка в образовательном учреждении, можно предположить, в каких делах ребенку с ОВЗ потребуется помощь или специальное оборудование;

- нужно постоянно стремиться к повышению у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений и успехов в учебе и повседневной жизни;

- с другой стороны, очень важно не помогать излишне, поощрять самостоятельность, формировать у ребенка активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы;

- в связи с тем, что общий темп обучения у ребенка с ОВЗ снижен, ему необходимо предоставлять более широкий спектр возможностей для выполнения заданий, модифицировать их, исходя из потребностей ребенка. Часто требуется дополнительное объяснение содержания задания, проверка его понимания. Отдельные виды упражнений и заданий, объемные тексты следует упростить, придать другую структуру, по-другому сформулировать, сократить или разбить на несколько частей, на этапы работы над ними;

- так как учащиеся с ОВЗ должны прилагать много усилий, чтобы следовать темпу класса, и в связи с этим быстрее утомляются, целесообразно разработать с ними эффективную методику учебы. Умение хорошо обобщать, придавать учебному материалу структуру, выделять основное и второстепенное является важным вспомогательным средством;

- особое внимание надо уделять возможности восприятия материала по различным сенсорным каналам, активно используя наглядные пособия, образы, схемы, интерактивные технические средства;

- необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, использовать и обучать самого ребенка приемам саморегуляции;

– дети с незначительными нарушениями могут быть интегрированы в социум с раннего дошкольного возраста и включены в образовательный процесс с начальной школы;

– детей с более серьезными нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта и др. целесообразно включать в массовую школу после начального коррекционного обучения и специальной социальной подготовки (постепенное введение ребенка в отдельные мероприятия, где он испытывает состояние комфорта).

1.4. Методическое обеспечение тьюторского сопровождение ребенка с нарушением интеллекта.

7 февраля 2007 г. на XI тьюторской конференции в Томске была учреждена Межрегиональная тьюторская ассоциация, которая объединила специалистов из 18 регионов России. В задачи ассоциации входят научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение тьюторских практик, экспертиза и сертификация действующих тьюторских центров, установление партнерских связей с зарубежными образовательными центрами, создание информационных баз по проблематике тьюторства.

Идеи педагогического обеспечения в науке стали оформляться лишь в последнее десятилетие. Существенную роль в разработке данной проблематики играют концепции педагогической поддержки (Е.А. Александрова, О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин), педагогического и социально-педагогического сопровождения (М.И. Рожков, А.Л. Уманский), социально-педагогического обеспечения (Л.М. Бочкова, И.А. Гусева, А.Ф. Драничников, О.Л. Еремина, А.И. Кивилевич, Т.Е. Коровкина, А.И. Тимонин), отдельные научно-методические разработки педагогического обеспечения (Н.Е. Бекетова, Т.А. Мерцалова, И.В. Протасова, С.В. Торохтий, Н.Ю. Шепелева).

Характеризуя педагогическое обеспечение, многие ученые подчеркивают, что ему присущи: многогранность (ресурсность, мощность, целесообразность и др.), динамичность, многоуровневость.

Педагогическое обеспечение можно рассматривать в контексте ресурсного подхода и через совокупность педагогических условий осуществления данного процесса. Под ресурсом здесь мы понимаем средства, которые могут быть задействованы для достижения цели.

Как считает А. И. Тимонин, социальная среда оказывает решающее влияние на формирование и развитие личности [21].

Под процессом педагогического обеспечения понимается специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для реализации эффективности того или иного процесса.

В исследовании И. В. Протасовой педагогическое обеспечение рассматривать как совокупность, во-первых ресурсов: внешних (финансовый, материальный и социальный капитал) и внутренних (личностно-ориентированное и дифференцированное обучение и воспитание, универсальность образования, эвристичность образовательной среды);

во-вторых, условий (наличие культуру-формирующего пространства; поэтапное включение родителей и семьи в жизнедеятельность образовательного учреждения и ребенка; планирование жизнедеятельности образовательного учреждения как целевая функция управления) [22].

Кроме того, педагогическое обеспечение предполагает наличие следующих компонентов: образовательной среды, обогащенной многообразием видов деятельности, их преемственностью и возможностью для самореализации личности; взаимодействия участников образовательного процесса на основе: диалогичности общения, рефлексивной деятельности, партнерских отношений.

Под ресурсом здесь мы понимаем средства, которые могут быть задействованы для достижения цели. Т.Е. Коровкина выделяет четыре

группы ресурсов: личностные, институциональные, субкультурные и ресурсы социальной среды [23].

Первые включают в себя социальный статус, роли, личностную позицию, жизненный опыт. К институциональным ресурсам можно отнести содержание и технологии определенного уровня образования, структуру образовательного учреждения и организацию учебно-воспитательного процесса в нем, наличие педагогов. Субкультурные ресурсы представляют собой специфический набор ценностных ориентаций, норм поведения, взаимодействия и взаимоотношений ее носителей, определенные увлечения, вкусы и способы свободного времяпрепровождения и др.

В педагогической теории и практике исследователи в отношении методического обеспечения чаще всего используют уточненное понятие – комплексно-методическое обеспечение, или системно-методическое обеспечение, отражающее качественную характеристику любого методического обеспечения.

Понятие «методическое обеспечение» в педагогической науке применимо к процессу обучения, в связи с чем, именно в трудах известных педагогов: В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского и др.– мы находим массу идей по построению учебного процесса, определению его содержания и подходящих форм и методов построения [24].

Методологическое обеспечение тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта, имеет характерные особенности.

Понятие организационно – методического обеспечения деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с умственной отсталостью связано с его поддержкой в образовательных отношениях, активизацией его личностного потенциала, основаны на следующих подходах:

- 1) *ценностный подход* ориентирует педагогов, родителей, на приобщение к ценностям социальной группы, их неоднородности и из различие между собой, их принятие.

2) *лично-ориентированный подход* позволяет обучающимся с умственной отсталостью получать помощь в сопровождении тьютора направленную и учитывающую личные и индивидуальные особенности обучающихся.

Многие исследователи (Л.С. Алексеева, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова, Р. Кочюнас, В.С. Мухина, В.А. Горянина) отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности, а успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему была еще недоступна.

Цель педагогического сопровождения: создание условий для формирования универсальных учебных действий. Содержание процесса педагогического сопровождения должно базироваться на:

поддержании оптимальной активности ученика;

организации образовательных воздействий на ученика при учете его индивидуальных возможностей для качественных и количественных изменений, возникновения новых образований, форм деятельности, социальных взаимосвязей последнего.

Из вышесказанного следует, что задачами педагогического сопровождения являются:

1. Определить индивидуальные психологические показатели учащихся, уровень актуального и «зону ближайшего развития», сформированность УУД на актуальный момент, механизмов затруднений, характер педагогической помощи и пр.

2. Разработать индивидуальные (адресные) программы педагогического сопровождения.

3. Проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты.

4. Отобрать методы обучения, адекватные уровням способностей учеников.

5. Постоянно отслеживать в режиме мониторинга изменения индивидуальных показателей учащихся, их ресурсных возможностей на данный момент времени.

По временным показателям педагогическое сопровождение бывает единовременное, пролонгированное и дискретное. Единовременное сопровождение оказывается в том случае, когда педагог уверен, что ученик способен сам справиться с ситуацией или проблемой и ему нужен только первоначальный педагогический импульс. Обсуждается уровень глубины изучаемого материала, тем научных исследований, источников информации, видов домашних заданий, вариантов презентации результатов. Педагог пробуждает внутренний резерв ребенка, вселяет уверенность в собственных силах.

Пролонгированное сопровождение используется в том случае, когда ученик длительное время не может самостоятельно справиться с проблемой или процесс формирования его знаний, навыков, способов действий требует постоянной помощи и поддержки со стороны педагога.

Дискретное сопровождение проводится время от времени, когда педагог видит необходимость корректировать ситуацию и использует методы, определяемые характером затруднений ученика.

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от уровня знаний педагогом своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика, которая позволяет получить данные о характере и динамике психологического развития, о личностных особенностях ученика, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

Поэтому первый этап педагогического сопровождения формирования УУД называется *диагностическим*. Второй – *организационный*, на нем

анализируется полученная информация, проектируется содержание и средства сопровождения. И третий этап – *внедренческий* [25].

Диагностический этап. Целью данного этапа: изучение особенностей интеллектуальной и личностной сфер обучающихся; получение данных об актуальном уровне их развития, уровне сформированности универсальных учебных действий.

Деятельность учителя на данном этапе заключается в получении информации:

- о состоянии здоровья ученика, его социального благополучия (изучение личного дела, взаимодействие с классным руководителем);

- от педагога-психолога об особенностях интеллектуального и личностного развития учеников (авторская комплексная методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»);

- об уровне знаний и умений по предмету (тестирование, личные наблюдения и анализ текущих работ);

- об уровне сформированности УУД (карта наблюдения)

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) - является педагогической деятельностью по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания (ИОП), работу с образовательным заказом семьи [26].

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривают как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса, в том числе и специального (коррекционного) (Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, 2001) [27].

Существует такое понятие как психологическое сопровождение.

Основными принципами психологического сопровождения являются: гуманное отношение к ребенку и вера в его силы; квалифицированная помощь и поддержка естественного развития; признание безусловной

ценности индивида – приоритет потребностей каждого человека, целей и ценностей его развития; признание автономности и независимости внутреннего мира человека [28].

Современные подходы к обучению и воспитанию детей с умеренной умственной отсталостью требуют максимальной индивидуализации образовательного процесса и учёта потребностей каждого ребёнка. И рассматривают создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечит адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов [29].

Имеются некоторые разработки в рамках инклюзивного образования Семаго Н. Я. о технологиях определения индивидуального образовательного маршрута, в книге Ержаковой Е.А. и Резниковой Е.В. «Основы интегрированного обучения».

Однако следует отметить, что в отношении обучающихся с умственной отсталостью не представлено содержания и форм организационно-методического обеспечения тьютором по сопровождению данной категории обучающихся. Педагогический эффект тьюторского обеспечения и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью не достаточно изучен и требует разработки и теоретического обоснования и экспериментальной проверки.

Данный вид сопровождения имеет адресный характер и продиктован запросом родительской общественности на такой вид сопровождения и требованиями Закона об образовании и ФГОС.

Образовательный процесс при инклюзивном подходе позволит обучающимся приобрести необходимые компетенции, согласно образовательным стандартам. Для людей с особыми образовательными потребностями должны учитываться определенные условия, без которых обучение будет весьма затруднительным:

1) обеспечение соблюдения прав учащихся на осуществление полноценного образования;

2) эргономически доступная среда (пандусы, лифты, специально оборудованные туалеты, профилакторий, ЛФК, медицинский кабинет, специально оборудованный спортивный зал и др.);

3) организационно-методическая поддержка учебного процесса (индивидуальные учебные программы; инновационные информационные технологии в учебном процессе; воспитательная работа, используемая в учебном процессе; текущий и итоговый контроль знаний учащихся);

4) мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др.) [30,31]

Таким образом, к детям со сложными дефектами можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость) [32].

Дианова В.И. считает, что процесс взаимодействия систем общего и специального требует научно-методического обеспечения и с этой целью необходимо:

1) проанализировать образовательные потребности различных категорий детей;

2) разработать новые образовательные результаты обучающихся и выработать систему их оценивания;

3) создать в образовательных организациях новую образовательную среду в соответствии с новыми ФГОСами и с учетом образовательных потребностей всех обучающихся;

4) внедрить интерактивные технологии обучения, позволяющие педагогам инклюзивной практики учить на школьном уроке всех детей без исключения;

5) обеспечить учителей, реализующих инклюзивную практику, технологиями работы с учащимися, позволяющими создать оптимальные

условия для выработки позитивного отношения к детям с ОВЗ и развития продуктивного взаимодействия детей друг с другом;

б) методически обосновать планирование гибких занятий, на которых используется дифференцированный способ обучения изначально для всех учащихся с использованием индивидуальных образовательных планов, разработанных для детей с ОВЗ.

В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [33].

Выводы по главе 1.

Выявление теоретических аспектов тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта, позволило нам сделать следующие выводы:

- Организация процесса обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в России опирается на достижения психологии умственно отсталого ребенка, которая в нашей стране оформилась как самостоятельная ветвь педагогической науки.

- Государство предоставляет доступное и качественное обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательных школах, учитывая психолого-педагогические характеристики, индивидуальные особенности и интересы ребенка. Создавая особые условия необходимые детям данной категории, одним из которых является сопровождение процесса обучения в сопровождении тьютора.

- На основе теоретических данных, сформулированы понятия «тьютор», «тьюторское сопровождение» и «организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью», выделены этапы, формы и методы тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательных школах.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

2.1. Результаты констатирующего эксперимента.

Организация и реализация организационно-методического обеспечения процесса тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта проводилась на базе Красноярской общеобразовательной школы №5.

Путем опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР), была проведена разработка документа позволяющего, содержать в себе, все необходимые данные для обеспечения процесса тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта, далее «Дневник тьюторского сопровождения».

В ОЭР приняли участие, обучающиеся младшего школьного возраста (7-9 лет) 1 «А», 2 «Г», 3 «Г» классов (с каждого класса по одному человеку). Основной характеристикой данной группы детей является нарушение интеллекта легкой степени тяжести. В качестве экспертов по выявлению результативности разработанного мной организационно-методического обеспечения выступили учителя школы, всего 15 человек.

Работа была организована по следующим этапам.

1. Подготовительный этап.

На данном этапе происходило активное взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса с целью выявления запроса на сопровождения. Среди таких участников были: родители, представители службы сопровождения школы: психологи, логопеды, дефектологи, а также администрация.

Содержание и формы тьюторского сопровождения ребенка, строились на изучении следующих документов:

1. Организационно-нормативную документацию школы (изучение локальных актов: устава школы, положения о тьюторском сопровождении, должностной инструкцией тьютора, уставными документами школы).

2. Личное дело обучающегося, его личную медицинскую карту.

Изучение медицинской карты обучающегося, в которой есть необходимая информация относительно индивидуальных особенностей обучающегося с медицинской точки зрения. Обсуждение с врачами и медсестрой рекомендаций по дальнейшему включению обучающегося в образовательный процесс и учёт данных рекомендаций по санитарно-гигиеническому режиму, индивидуальной нагрузке в процессе обучения.

При поступлении ребенка в первый класс образовательного учреждения заполняется личная карта учащегося, совместно с родителями и администрацией образовательной организации. Заместитель директора по учебной или учебно-воспитательной работе обязан обеспечить хранение личных дел и систематически осуществлять контроль за правильностью их ведения.

3. Рекомендации специалистов и представителей психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Согласно с законом об Образовании в РФ, необходимы для создания и реализации образовательного процесса обучающегося с нарушением интеллекта.

4. Заключение ПМПК.

Изучение заключений Городской психолого-педагогической комиссии, районной или краевой (ГПМК и т.д.) для уточнения и выявления специальных условий для создания в образовательном процессе школы

5. Психолого-педагогическую характеристику обучающегося (общие сведения об учащемся, условия семейного воспитания, учебная и трудовая деятельность учащегося, психологические особенности личности учащегося, особенности познавательной деятельности).

Также на этом этапе проходило знакомство и установление контакта с семьёй обучающегося, для уточнения запроса на сопровождение и разработку организационно-методического обеспечения, получение согласия на тьюторское сопровождение. Получение информации от родителей об индивидуальных особенностях, социальной адаптации, интересах, сильных и слабых сторонах ребенка. Работа проходила в форме беседы и анкетирования (Приложение А, Б).

В ходе работы, родители были ознакомлены с функциональными обязанностями тьютора, где четко определены ответственность и обязанности сторон, в рамках общего договора между родителями и образовательным учреждением.

Мы изучали планы, программы, конспекты учителей, работающих с данной категорией обучающихся. Значимым было в этой работе понимание того, в какой адаптации нуждаются содержание и формы работы с этим ребенком, как тьютор может быть включенным в данный процесс.

Важнейшим элементом данного этапа в отношении самого ребенка, это помощь ему в освоении понятия «урок», «перемена», прояснение того, что нужно делать, когда звенит звонок, обращая внимание ребенка на требования учителя и действия других детей. Здесь важно разъяснить детали, касающиеся поведения ребенка, узнать об уровне развития его социально-бытовых представлений.

Данная информация позволила мне спроектировать такие разделы «Дневника тьюторского сопровождения», как, сведения социального характера, медицинские данные, рекомендации специалистов.

2. Проектировочный этап.

На данном этапе я изучала и наблюдала процесс проектирования тьюторского сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.

Это повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации.

Приспособление помещений школы, режима дня, учебных программ и методических пособий к нуждам ребенка с нарушением интеллекта, с учетом полученных на подготовительном этапе данных об условиях школы, возможностях службы сопровождения, запроса родителей, происходил процесс проектирования сопровождения ребенка.

Данная информация позволила мне спроектировать такие разделы «Дневника тьюторского сопровождения», как, запись педагогических наблюдений, сведения о работе с родителями, трудовое обучение.

3. Реализационный этап.

Работа на данном этапе проводилась только с теми обучающимися, кто по заключению ПМПК имеет рекомендации по сопровождению тьютором.

Для оценки уровня школьной мотивации ребенка с нарушением интеллекта использовалась анкета Лускановой Н.Г. состоящая из 10 вопросов (Приложение В) [34].

При проведении диагностики нами соблюдались следующие условия:

- Работа с каждым ребенком индивидуально;
- Предварительное установление контакта с ребенком;
- Четкая инструкция без обучающих моментов для выявления наличного уровня умений;
- Не давать оценок;
- Объекты на картинках должны быть знакомы ребенку;
- Набор картинок для диагностики должен быть постоянным;
- При отвлечении ребенка нужно повторить инструкцию;
- Смена вида деятельности.

1. Диагностика мышления и внимания.

Методика В.М. Когана (методика совмещения признаков) [35].

Методика ориентирована на работу с детьми в возрасте от 4,5 до 8,5-9 лет.

Материал.

Набор карточек (25 штук) с разноцветными плоскостными

изображениями геометрических фигур (5 цветов, 5 простых правильных геометрических форм).

Таблица с расчерченными клетками, где слева по вертикали нанесены 5 цветных зигзагов, а по горизонтали - 5 соответствующих форм (рисунок 1).

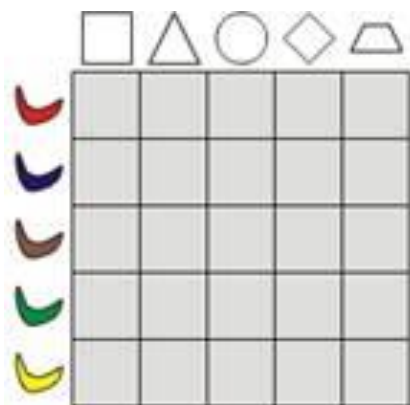


Рис.1. Стимульный материал методики.

Методика проводится в два этапа.

Инструкция 1: Разложи карточки по цвету или по форме.

Инструкция 2: Посмотри на таблицу и разложи карточки так, чтобы каждая попала в свою клеточку.

Анализ результатов

Обработка результатов: для детей со средним уровнем мышления характерно наличие затруднений и незначительных ошибок (например, путаница некоторых цветов при общем правильном раскладе фигурок по клеточкам) при систематизации картинок на матрице.

Все дети этого возраста должны справляться с заданием, и отказ ребенка раскладывать карточки, так же как и грубые ошибки (кладет карточки бессистемно; путает фигуры, помещая, например, квадраты в клеточки, предназначенные для кругов; складывает карточки в кучки, вместо того, чтобы разложить их по клеточкам) при условии правильного проведения теста, говорят о низком интеллектуальном уровне, наличии интеллектуального дефекта.

Особенности выполнения методики. У детей с нарушением интеллекта возникают затруднения при систематизации карточек одновременно по двум сенсорным эталонам. Дети показывают неспособность к целостному восприятию, для них характерны затруднения, связанные с классификацией фигур, незначительные ошибки при сходности сенсорных эталонов (путаница цветов).

Тест «Классификация предметных картинок» [36].

Цель: определение способности к обобщениям.

Необходимо заранее подготовить карточки с изображением знакомых дошкольникам предметов: морковь, тетрадь, яблоко, лошадь, платяной шкаф, заяц, девочка, огурец, корова, шапка-ушанка, стол, груша, доктор, ручка, карандаш, пальто, коза, платье, портфель, шляпа, кресло, лиса, мальчик, собака, медведь, белка, шарф, диван, кот, капуста, помидор, апельсин, трамвай, автобус, самосвал, елка.

Карточки раскладывают на столе, ребенку предлагают их рассмотреть, а потом разложить на группы – подходящие к подходящему – и назвать группы одним словом. После того, как карточки будут сгруппированы, обязательно надо попросить ребенка объяснить, почему он объединил карточки в эту группу, чем они похожи. Это позволит выявить принцип классификации, использованный ребенком, и, соответственно, уровень обобщений.

Качественный анализ ответов ребенка в ходе обследования позволяет выявить свойственный ему уровень обобщения:

- отсутствие обобщений – ребенок не выделяет существенные признаки предметов одного класса, не может объединить их в группу, назвать обобщающим словом.

- уровень простого синтеза – правильно объединяет предметы, но назвать образованную группу правильно не может: либо перечисляет предметы, либо пересчитывает, называет их количество.

- уровень наглядного обобщения – правильно объединяет предметы, но не называет их обобщающим словом, вместо этого:

а) подменяет название группы указанием на действие, которое производит этот предмет, или на то, что с ним можно делать (это растёт, а это бежит, из этого едят и т.п.);

б) заменяет название группы названием одного из предметов;

в) называет материал, из которого сделаны предметы (эти железные, а лошадь не из железа).

- уровень предварительного словесного обобщения – правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия или даёт неточное название (вместо «птицы» - «животные»).

- уровень полного словесного обобщения – правильно объединяет, правильно называет обобщающим словом.

Нормально развивающиеся дети 6-7-летнего возраста могут правильно объединить в группы и назвать обобщающим словом привычные для них предметы (мебель, одежда, цветы, животные, фрукты, овощи), т.е. дают ответы на уровне словесного обобщения; малознакомые и непривычные предметы (транспорт) объединяют главным образом на уровне наглядного обобщения. Наглядный способ обобщения у детей, поступающих в школу преобладает.

Преобладание ответов на уровне простого синтеза (правильно объединяет предметы, но не может назвать их одним словом и объяснить принцип объединения или перечисляет их) и отсутствие обобщений является показателями неготовности к систематическому школьному обучению.

2. Эмоции.

Метод наблюдения.

Помогает собрать дополнительную психологическую информацию об изучаемом ребёнке путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий. В процессе использования каждой из конкретных методик следует обращать внимание на ряд общих моментов.

1. Понимание ребенком инструкции. Перед предъявлением любого задания важно установить, как воспринимает ребенок инструкцию, понимает ли ее, а если нет, то делает ли попытки понимать.

2. Характер деятельности при выполнении задания. Важно установить, выполняет ли ребенок предложенное задание с интересом или формально. Обратит внимание на степень устойчивости интереса. Особое значение имеют такие показатели, как целенаправленность деятельности, способы решения предложенных ребенку задач, сосредоточенность и работоспособность ребенка, умение в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью.

3. Реакция ребенка на результаты, общая эмоциональная реакция на факт обследования. Фиксируются отношения к работе, реакция на похвалу или неодобрение. Эти наблюдения дают возможность проанализировать структуру деятельности ребенка, вскрыть ее особенности.

3. Память (произвольная, произвольная).

Методика "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурия [37].

Методика предназначена для изучения процесса произвольного запоминания у детей от 6-7 лет.

Сам ход заучивания дает представление об устойчивости и концентрации внимания, о работоспособности, о способности ребенка к достаточно скучной целенаправленной деятельности. Проводится в тишине. Стимульный материал - 10 простых слов, не связанных друг с другом по смыслу.

Например:

1) год, слон, мяч, мыло, соль, шум, река, пол, весна, сын;

2) гора, пила, роза, мыло, нога, перо, очки, река, диван, хлеб.

Желательно иметь несколько таких наборов.

Инструкция: "Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить тебе слова, а ты слушай их внимательно и постарайся запомнить. Так как все слова никто с первого раза не запоминает, я прочитаю

их тебе несколько раз. После каждого раза ты будешь повторять все слова, какие ты запомнил, в любом порядке". Инструкция при 2-м предъявлении: "Сейчас я повторю слова еще раз, а ты запоминай и повтори за мной все, какие запомнил, в том числе и те, которые говорил в прошлый раз". При 3 и 4 предъявлении достаточно сказать "Слушай еще раз", при 5 - "Сейчас я прочитаю слова в последний раз, а ты постарайся повторить побольше".

В тех случаях, когда ребенок воспроизводит слова очень медленно и неуверенно, можно стимулировать его словами "Ещё! Постарайся вспомнить ещё!". После заучивания ребенок занимается другими заданиями, а в конце исследования необходимо проверить, сколько слов осталось у него в памяти (отсроченное воспроизведение).

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов.

Оценка результатов:

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» [38].

Для изучения произвольного характера запоминания в дошкольном возрасте используются следующие два методических приема:

1. В инструкции не дается установки на запоминание.

Стимульный материал. Набор из 10 картинок.

1. Рыба.
2. Ведро.
3. Кукла.
4. Молоток.
5. Портфель.
6. Санки.
7. Елка.
8. Часы.
9. Чашка.
10. Телевизор.

Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет значения. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок.

Обработка результатов. За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу.

Уровни оценки результатов:

- 1-й уровень – 10-9 правильных названий (баллов);
- 2-й уровень – 8-7;
- 3-й уровень – 6-5;
- 4-й уровень – 4-3;
- 5-й уровень – 2 и менее.

4. Восприятие (зрительное, слуховое, пространства, времени, целостность, обобщение).

Использовалось несколько методик:

Методика 1. «Восприятие формы, величины, цвета».

Цель исследования: Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут нижнюю часть таблицы с изображением детей, а рядом - верхнюю часть таблицы, на которой изображены разные полотенца.

Дают задание: «Покажи, на какой крючок дети повесили свое полотенце». Ответ ребенка говорит о его способности или неспособности соотносить предметы по форме. Затем дают задания следующего характера: «Покажи, у кого на футболке нарисован кружок (квадрат, треугольник и т. п.)», «Скажи, что нарисовано на этом (показывает) полотенце». На основании полученных ответов судят о способности различать и называть геометрические фигуры.

Анализ результатов.

Высокий уровень - соотносят предметы одинаковой формы, различают такие геометрические фигуры, как квадрат, круг, треугольник и знают их названия.

Средний уровень – дети с удовольствием выполняют это задание, соотносят предметы сходной формы, различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Знают не все названия фигур. В процессе работы требуется организующая помощь.

Низкий уровень – дети не соотносят сходные по форме фигуры, путают их названия и затрудняются при необходимости различать похожие по форме предметы.

Методика 2. «Исключение четвертого лишнего»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам:

- 1) по величине;
- 2) по форме;
- 3) по цвету;

4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов.

10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньшее, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 минут.

6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2 минут.

4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2 до 2,5 минут.

2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут.

0-1 балл – ребенок за 3 минуты не справился с заданием.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Методика 3. «Последовательные картинки».

Цель. Выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умение построить связный, последовательный рассказ).

Материал.

Серия из 5-8 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии. Важно, чтобы событие было понятным для ребенка, связанным с его опытом, а картинки были размещены четко последовательно.

Инструкция.

Посмотри на эти картинки. Как ты думаешь, о чем здесь рассказывается? (Ребенку разрешают внимательно рассмотреть карточки, ознакомиться с героями и только после этого дают задание.) А теперь разложи карточки так, чтобы получился связный рассказ.

Критерии оценки пересказа могут быть следующие:

- 1) общая структура рассказа (наличие начала, середины и конца);
- 2) грамматическая правильность (правильное построение предложений, согласование слов в роде, падеже, числе);
- 3) использование выразительных средств;
- 4) звуковая сторона речи (темп, плавность, интонации).

Если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ, то он получает 2 балла.

Если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого), или, если рассказ фрагментарный и вызывает у ребенка трудности, то он получает 1 балл.

Если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок, то в этом случае он получает 0 баллов.

Все методики проводились специалистами (логопед, психолог, дефектолог), по каждому ребенку составлен протокол.

Данная работа позволила мне спроектировать такие разделы «Дневника тьюторского сопровождения», как психолого-педагогическая информация.

ПРОТОКОЛ 1.

Заключение по результатам экспериментально-психологического исследования на ученика 1а класса, 03.06.2008 года рождения.

Контакт постепенно установившийся, в последующем стабильный. Интерес к заданиям проявляет. Доступна работа за столом под контролем взрослого. Самостоятельно работает в большинстве заданий, в остальных случаях ориентирован на помощь взрослого, нуждается в организующей и обучающей помощи. Внешние эмоциональные реакции во внешнем плане не выражены. Поведение адекватное ситуации.

Темп деятельности умеренный. Переключение с одного вида деятельности на другой затруднено. Отмечается отчётливая тенденция к застреванию на предыдущем действии. Истощаемость выявляется к концу исследования. На протяжении всего исследования отмечается низкая концентрация, неустойчивость и недостаточный объём внимания. Ребёнок отвлекается на посторонние предметы и звуки, приходится прикладывать усилия для удержания на задании.

Ориентировочная деятельность характеризуется сниженной активностью при малопродуктивном поиске.

Возможности запоминания, удержания и воспроизведения материала затруднены.

Речь развита плохо, трудна для понимания. Словарный запас крайне беден. Кругозор узок. Относительно простые знания и представления о мире отрывочны, ограничены непосредственно окружающим. Обращённую речь в целом понимает, но большинство инструкций и вопросов требуют дополнительных уточнений и упрощений, невербального показа.

Выполняет только простые инструкции на бытовом уровне и, механически, уже знакомые учебные инструкции.

Развитие мелкой и крупной моторики не соответствует возрасту (движения неловкие, замедленные, нескоординированные, скованные).

Основные и дополнительные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, оранжевый, розовый, оранжевый, коричневый) и геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) знает и показывает. Классифицирует предметы по одному и двум признаку (форма, цвет, величина). Методику «Классификация предметов» выполняет с направляющей помощью психолога, категориальные классификации называет (цветы, одежда, посуда, игрушки, овощи, фрукты, животные). В общем обобщающими понятиями владеет. Четвертый лишний выделяет, но называет второстепенные признаки. Методику «Последовательные картинки» (из 4-х частей) выполнил правильно. Рассказ не составляет, основной смысл событий не выделяет.

Уровень сформированности пространственных и временных представлений невысок: понятия «лево-право», времена года, дни недели знает, но путает; ориентируется во взаиморасположении предметов в пространстве и частях тела человека.

По результатам опросника школьной мотивации (Лускановой Н.Г.) сформирована.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: психическое развитие не соответствует возрасту. Есть данные за стойкое нарушение познавательной деятельности.

24.10.2015 г.

ПРОТОКОЛ 2.

Заключение по результатам экспериментально-психологического исследования на ученицу 2г класса, 29.07.2007 года рождения.

Контакт постепенно установившийся, в последующем полноценный, стабильный. Интерес к заданиям проявляет. Доступна работа за столом под контролем взрослого. Предлагаемые задания выполняет до конца. Самостоятельно работает в основном при выполнении знакомых заданий, в остальных случаях ориентирован на помощь взрослого, нуждается в организующей и обучающей помощи. Недостаточно дифференцирует успех

и неудачу, ориентирована на похвалу. Внешние эмоциональные реакции во внешнем плане выражены слабо.

Темп деятельности умеренный, но замедляющийся после столкновения с трудностями или указаний на ошибки. Единичные факты застревания на предыдущем действии. Истощаемость выявляется к концу исследования (ухудшение осмысления, ослабление ориентировочной деятельности, нарастание количества ошибок внимания, замедление темпа, снижение качественного уровня решений) в негрубо выраженной форме.

Отмечаются отчётливые, выраженные нарушения внимания в процессе всего исследования (низкая концентрация, неустойчивость и недостаточный объём внимания, расторможенность, повышенная отвлекаемость).

Возможности запоминания, удержания и воспроизведения материала затруднены.

Вербализация скупая, лаконичная, не точная, недостаточно последовательная, иногда не по существу вопроса, требует уточнения.

Обращённую речь в целом понимает, но некоторые инструкции и вопросы требуют дополнительных уточнений, иногда упрощения формулировки или демонстрации нужных действий.

Развитие мелкой и крупной моторики не соответствует возрасту (движения неловкие, замедленные, нескоординированные).

Основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий,) и геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) знает и показывает. Методику «Классификация предметов» выполняет только с обучающей помощью психолога, но задание до конца не удерживает (начинает путаться и раскладывает карточки в хаотичном порядке, объяснить свой выбор не может), хотя некоторые категориальные классификации называет (цветы, одежда, посуда, игрушки, овощи, фрукты, животные). Но в общем обобщающими понятиями не владеет. Четвертый лишний выделяет, но объяснить причину своего выбора или не может, или называет второстепенные признаки. Не видит простейших последовательностей.

Методику «Последовательные картинки» (из 4-х частей) выполнил не правильно. Рассказ составила из описания отдельных деталей картинок, не видит основной смысл событий.

Уровень сформированности пространственных и временных представлений невысок: понятия «лево-право», времена года, дни недели не знает и не ориентируется, не всегда ориентируется во взаиморасположении предметов в пространстве и частях тела человека.

По результатам опросника школьной мотивации (Лускановой Н.Г.) выявлено положительное отношение к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: психическое развитие не соответствует возрасту. Есть данные за стойкое нарушение познавательной деятельности.

25.10.2015 г.

ПРОТОКОЛ 3.

Заключение по результатам экспериментально-психологического исследования на ученика 3г класса, 06.01.2006 года рождения.

Контакт постепенно установившийся, в последующем стабильный. Интерес к заданиям проявляет. Доступна работа за столом под контролем взрослого. Самостоятельно работает в большинстве заданий, в остальных случаях ориентирован на помощь взрослого, нуждается в организующей и обучающей помощи. Внешние эмоциональные реакции во внешнем плане не выражены. Поведение адекватное ситуации.

Темп деятельности умеренный. Переключение с одного вида деятельности на другой затруднено. Отмечается отчётливая тенденция к застреванию на предыдущем действии. Истощаемость выявляется уже к середине исследования. На протяжении всего исследования отмечается низкая концентрация, неустойчивость и недостаточный объём внимания. Ребёнок постоянно отвлекается на посторонние предметы и звуки, постоянно приходится прикладывать усилия для удержания на задании.

Ориентировочная деятельность характеризуется сниженной активностью при малопродуктивном поиске.

Возможности запоминания, удержания и воспроизведения материала затруднены.

Речь бедна, невыразительна, содержит много ошибок. Словарный запас крайне беден. Кругозор узок. Относительно простые знания и представления о мире отрывочны, ограничены непосредственно окружающим. Обращённую речь в целом понимает, но большинство инструкций и вопросов требуют дополнительных уточнений и упрощений, невербального показа. Выполняет только простые инструкции на бытовом уровне и, механически, уже знакомые учебные инструкции.

Развитие мелкой и крупной моторики не соответствует возрасту (движения неловкие, замедленные, нескоординированные, скованные).

Основные и дополнительные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, оранжевый, розовый, оранжевый. коричневый) и геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) знает и показывает. Классифицирует предметы по одному и двум признаку (форма, цвет, величина) только с направляющей и обучающей помощью психолога. Методику «Классификация предметов» выполняет с направляющей помощью психолога, категориальные классификации называет (цветы, одежда, посуда, игрушки, овощи, фрукты, животные). В общем обобщающими понятиями владеет. Четвертый лишний выделяет, но называет второстепенные признаки. Методику «Последовательные картинки» (из 4-х частей) выполнил правильно. Рассказ не составляет, основной смысл событий не выделяет.

Уровень сформированности пространственных и временных представлений невысок: понятия «лево-право», времена года, дни недели знает, но путает; ориентируется во взаиморасположении предметов в пространстве и частях тела человека.

По результатам опросника школьной мотивации (Лускановой Н.Г.) выявлено положительное отношение к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: психическое развитие не соответствует возрасту. Есть данные за стойкое нарушение познавательной деятельности.

4. Аналитический этап.

На данном этапе, используя мониторинг формирования социальных навыков для обучающихся с нарушением интеллекта, мы определили результативность разработанного мной методического обеспечения. Результаты и достижения обучающихся с нарушением интеллекта обсуждались с командой специалистов, учителями предметниками.

Работа на данном этапе проводилась совместно с тьютором через проведение мониторинга социальных навыков для обучающихся с нарушением интеллекта, дневник тьюторского сопровождения.

В конце учебного года данная программа анализировалась и её результаты оглашались на школьном ПМПк, доводились до сведения родителей в доступной для них форме.

Я предполагаю, что тьюторское сопровождение ребенка с нарушением интеллекта, будет результативным, в случае разработки организационно-методического обеспечения.

Основная идея моей ОЭР заключается в том, что по наличию динамики в уровне сформированности учебных и социальных навыков у ребенка с нарушением интеллекта мы сможем сделать вывод о результативности разработанного мной методического обеспечения процесса сопровождения тьютором ребенка с нарушением интеллекта.

С этой целью на констатирующем этапе эксперимента я использовала мониторинг формирования социальных навыков, на примере разработанного мониторинга в диссертации Ярыгиной Н.Л. (Приложение Г) [39].

В структуре мониторинга было выделено 4 уровня сформированности учебных и социальных навыков обучающихся:

1. Уровень сформированности представлений о себе и своей семье.
2. Уровень сформированности навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

3. Уровень сформированности коммуникативных умений.
4. Уровень доступных знаний по общеобразовательным предметам.

Данный мониторинг включает в себя 265 показателей, отражающих уровень сформированности навыков у данной категории обучающихся.

В мониторинге социальных навыков участвовало три ребенка младшего школьного возраста 7-9 лет. Основной характеристикой данной группы детей является нарушение интеллекта легкой степени тяжести.

Расчёты осуществлялись следующим образом:

Весовой показатель сформированности отдельного навыка обучающегося определяется через использование балльного шкалирования, где:

- 0 баллов – не умеет (не выполняет);
- 1 балл – выполняет только с помощью педагога;
- 2 балла – выполняет с дозированной помощью педагога;
- 3 балла – выполняет самостоятельно (знает, применяет).

Это позволяет дать количественную оценку уровню сформированности каждого отдельного навыка у обучающегося. Для определения коэффициента, характеризующего уровень сформированности всех навыков обучающегося, используется следующая формула:

$$K = \Sigma y / \Sigma o * 100\%,$$

где Σy – сумма баллов по всем навыкам обучающегося;

Σo – сумма всех используемых в мониторинге навыков в их максимальном значении. Для этого необходимо количество всех пунктов (в нашем случае их 265) умножить на 3 (максимальное значение баллов).

Далее полученное значение коэффициента умножается на 100%.

На начало ОЭР, согласно мониторингу формирования социальных навыков у участников экспериментальной группы:

- у 35,7% - сформированы представления о себе и своей семье;
- у 37,9% - сформированы навыки самообслуживания и жизнеобеспечения;

28,7%-сформированы коммуникативные умения;

28,6% - сформированы доступные знания по общеобразовательным предметам. Подробнее данные представлены нами в таблице (таблица 2).

Табл. 1- Результаты уровня сформированности учебных и социальных навыков у ребенка с нарушением интеллекта (на начало ОЭР).

№	Уровни сформированности учебных и социальных навыков.	Сформированность учебных и социальных навыков демонстрирует
1.	Уровень сформированности представлений о себе и своей семье	35,7 %
2.	Уровень сформированности навыков самообслуживания и жизнеобеспечения	37,9 %
3.	Уровень сформированности коммуникативных умений	28,7 %
4.	Уровень доступных знаний по общеобразовательным предметам	28,6 %

В конце учебного года был повторно проведен мониторинг уровня сформированности учебных и социальных навыков у ребенка с нарушением интеллекта.

Мной совместно с тьютором были обработаны результаты мониторинга формирования социальных навыков для обучающихся с нарушением интеллекта. Данные показатели являются стойкой положительной динамикой в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. На мой взгляд данное организационно методическое обеспечение представленное в данной форме показало свою эффективность в пошаговой разработке критериев мониторинга социальных навыков. Подробные результаты представлены на рисунке 2.

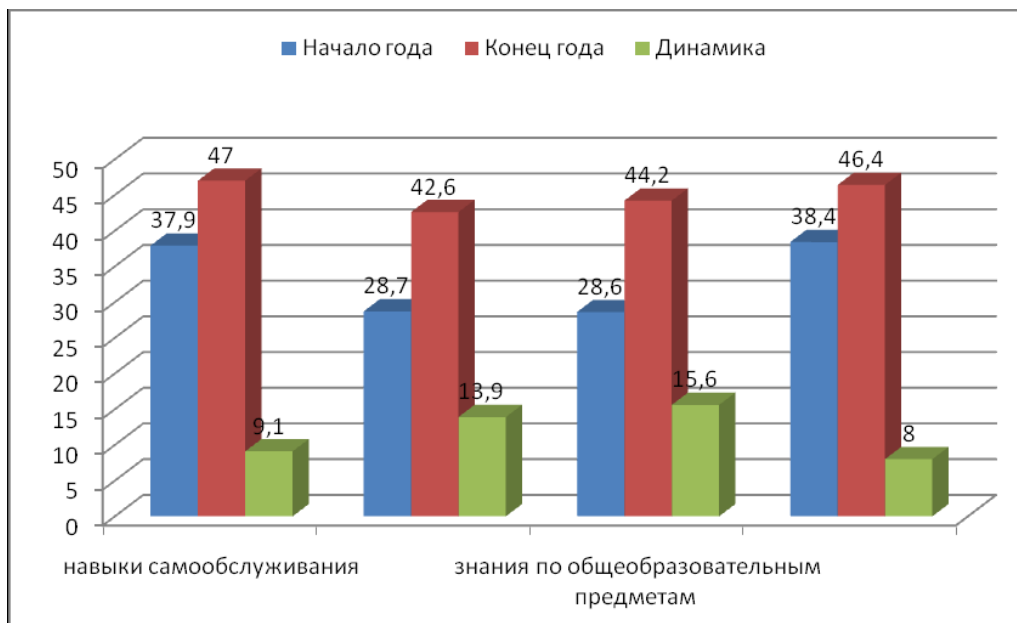


Рис.2. - Результаты диагностики уровня сформированности социальных навыков у обучающихся нарушением интеллекта (на конец ОЭР).

Таким образом на всех уровнях сформированности социальных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается стойкая положительная динамика по определённым нами показателям. Данный прирост показателей на конец учебного года говорит о слаженной работе по взаимодействию тьютора со специалистами и педагогами школы.

При этом самую хорошую динамику на конец учебного года показали обучающиеся на уровне доступных знаний по общеобразовательным предметам 15.6%. Самую низкую-9,1 % на уровне сформированности навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, что для нас не считается низкой в связи с тем, что данная категория обучающихся имеет в анамнезе нарушения опорно-двигательного аппарата, что препятствует освоению данных показателей в максимально возможном объёме.

Согласно экспертным оценкам: 72,5 % опрошенных считают, что данный пакет документов помогает в работе тьютора, 85,9% считают, что они направлены на индивидуальность обучающегося, 82,5% уверены, что при разработке данного обеспечения повысится адресность помощи для

обучающихся, 78,4% считают, что благодаря данному организационно – методическому обеспечению можно говорить о вариативности и динамичности помощи в деятельности тьютора.

С целью уточнения запроса на сопровождение и разработку организационно-методического обеспечения, получение согласия на тьюторское сопровождение мной была разработана анкеты «запроса» родителей на образование обучающихся с нарушением интеллекта, возможностей и дефицитов обучающегося. В содержание анкеты заложили те, вопросы, на которые может ответить родитель в отношении индивидуальных особенностей присущие только конкретно данному ребенку. Данная анкета поможет тьютору в его работе с ребенком с нарушением интеллекта.

2.2. Рекомендации по организации методического обеспечения тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта.

В связи с тем, что на сегодняшний день вопросы изучения состояния детей является центральными в образовательно-воспитательном процессе общеобразовательных школ.

От решения зависит адекватная помощь и достижение положительных результатов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности интеллектуального развития. Важно установить характер и причины проблем ребенка, определить системы компенсирующей, коррекционной и развивающей работы с ним. Большую помощь в этом может оказать «Дневник тьюторского сопровождения.

Он предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, создавая оптимальные условия для индивидуальной работы с ребенком.

«Дневник» разработан мной на примере «Дневника сопровождения» авторы: С.Д. Забрамная, А.В. Капланский, Е.И. Капланская, под редакцией: С.Д. Забрамной.

Апробирован и практически используется в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе №77 VIII вида СЗУО г. Москвы.

«Дневник тьюторского сопровождения» предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, создавая оптимальные условия для индивидуальной работы с ребенком.

Может использоваться в любых центрах, школах, интернатах и других образовательных учреждениях, где обучаются дети с ограниченными возможностями умственного и физического развития. В массовых школах он может быть использован в классах КРО (на всех или на отдельных учащихся класса), а также на тех детей в школе, которые требуют особого внимания: так называемая «группа риска» и «неуспевающие дети».

Титульный лист содержит краткую информацию о ребенке с нарушением интеллекта требующего тьюторского сопровождения. Далее представляем форму дневника.

Содержание дневника включает в себя разделы:

1. Пояснительная записка
2. Сведения социального характера
3. Медицинские данные
4. Рекомендации специалистов
5. Психолого-педагогическая информация
6. Запись педагогических наблюдений
7. Сведения о работе с родителями
8. Трудовое обучение
9. Запись наблюдений тьютора
10. Замечания по ведению дневника

Раздел. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Дневник тьюторского сопровождения» (далее - «Дневник») построен на принципах комплексного и динамического изучения состояния ребенка. Он создает предпосылки для преемственности в работе тьютора, сопровождая ребенка с момента поступления в учреждение до окончания срока пребывания в нём, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. «Дневник» обеспечивает непрерывность коррекционной работы при переходе ребенка в другое учреждение.

Он предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, создания оптимальных условий для обучения детей с разной степенью выраженности дефекта развития, предупреждая поведенческие проблемы.

Структура «Дневника» позволяет собрать и систематизировать все необходимые сведения о ребенке. В «Дневнике» даны методические рекомендации по заполнению каждого раздела.

В разделе предусмотрено получение информации, которая при анализе даст возможность правильно понять состояние ребенка и оказать ему целенаправленную помощь.

Ответственным за ведение «Дневника» в школе является тьютор.

Контроль за оформлением и ведением «Дневников» осуществляет один из администраторов школы (как правило, зам. Директора по учебной работе) или руководитель службы сопровождения развития ребенка.

«Дневник» является инструментом, обеспечивающим продуктивную работу с информацией о ребенке. Работа с «Дневником» не только помогает индивидуализировать помощь ребенку, но и может быть основой для организации работы по повышению профессионального уровня педагогического коллектива. Например, для организации семинаров по повышению психологической грамотности учителей, для подбора тем по самообразованию, педагогических советов или методических объединений.

Каждый раздел начинается с новой страницы, количество страниц в отдельных разделах по мере необходимости дополнительно вклеиваются.

Раздел. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Раздел заполняется классным руководителем на основе документов и достоверных данных, полученных из опроса учащегося и его родственников, проверки жилищных и социально-бытовых условий, информации с предыдущего места учёбы, из милиции и т.д. Эти сведения помогают понять те или иные формы воспитания, поведения ребенка, его привычки и т.п.

1. Ф.И.О. учащегося _____
2. Дата и место рождения _____
3. Дата поступления в учреждение _____
4. Возраст при поступлении в учреждение _____
5. Пребывание в детских учреждениях _____

наименование учреждений (ясли, сад, интернат и т.д.), время пребывания-«с....по....»

6. Адрес по регистрации _____
индекс, адрес, телефон, дата регистрации (постоянно, временно-«с....по....»)

Место фактического проживания _____

Изменения _____
причина, дата, новый адрес

7. Удаленность от места учёбы _____
указывать среднее время пути в школу, транспорт, пересадки

Изменения _____
дата, причина

8. Состав семьи _____
перечисляются живущие совместно с ребенком члены семьи

Изменения _____
дата, причина

9. Сведения о взрослых, участвующих в воспитании и содержании ребенка: _____

статус, Ф.И.О, возраст, образование, место работы, учебы, должность, (адрес и телефон, если проживает отдельно)

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

Изменения _____
дата, Ф.И.О, причина

примечание в «статусе» указывается положение взрослого относительно ребенка: мать, отец, брат, сестра, родственник, опекун, сосед, социальный работник и др.

10. _____

данные о полноте семьи, причины отсутствия одного или обоих родителей, другие характеризующие социальных статус семьи и семейные отношения, об инвалидности, хронических заболеваниях.

Инвалидность ребенка: (Ф.И.О. № удостоверения) _____

Инвалидность члена семьи: (Ф.И.О. № удостоверения) _____

Потеря кормильца: (Ф.И.О. № удостоверения) _____

Опекун: (Ф.И.О. № удостоверения) _____

Многодетная семья: (Ф.И.О. № удостоверения) _____

_____ перечисление детей с указанием даты рождения, дата выдачи удостоверения, дата прекращения действия

11. Жилищные условия _____

_____ отдельная квартира или комната в коммунальной квартире, кол-во комнат, сколько человек проживает, имеет ли ребенок свою комнату (если нет, то с кем в ней живет), мебель, санитарное состояние, уют)

Изменения _____

_____ дата, причина

12. Материальная обеспеченность семьи: _____

_____ оценка: выше или ниже прожиточного минимума (со слов родителей или лиц их заменяющих указывается доход каждого члена семьи).

Изменения _____

_____ дата, причина

13. Содержание ребенка _____

_____ достаточное (сыт, одет чисто и по погоде, обут, имеет свою постель и белье, личные средства гигиены, книги, игры, игрушки). Недостаточное (неухожен, голодает, безнадзорен, плохо одет, плохо обут и т.п.), отношение к ребенку в семье.

Изменения _____

_____ дата, причина

14. Заключение об отнесении к группе риска по социальным или другим показаниям:

Семьи _____

_____ означает необходимость повышенного внимания к семье данного ученика: состоит на учёте в школе, в милиции

отметка о снятии с учета _____

_____ дата

ребенка _____

_____ состоит на учёте в школе, в милиции в органах попечительства, дата и причина постановки на учет (девиантное или деликventное поведение, алкоголизм, наркомания, проституция и т.п.).

отметка о снятии с учета _____

_____ дата

Примечание: девиантное, т.е. отклоняющееся от принятой нормы (хулиганство, грубость, агрессивность, бродяжество и т.п.). Деликventное, т.е. противоправное поведение (был под следствием, воровал, повредил имущество, употреблял наркотики и т.д.).

Раздел. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ.

Раздел заполняется классным руководителем на основе протокола и заключения ПМПК, медицинской карты, других медицинских документов. При необходимости за разъяснениями обращаются к медицинским работникам. Вносятся только те данные, которые влияют на особенности организации обучения и воспитания. Медицинские данные важны при установлении объема учебной нагрузки, темпа работы, выборе профиля трудового обучения в соответствии с психофизическими возможностями ребенка и особенностями личности.

1. Заключение ПМПК _____

2. Опорно-двигательный аппарат _____

нарушение: осанки, движений и координации, мелкой моторики, травмы, ведущая рука, ДЦП

3. Зрение _____

пишется «норма» или указывается нарушения, степень выраженности

4. Слух _____

пишется «норма» или указываются нарушения, степень выраженности

5. Общее состояние _____

пишется «норма» или указываются нарушения, степень выраженности

6. Физическое развитие _____

«норма» или отмечается избыточный-пониженный вес, отклонения от возрастной нормы в росте и т.п.

7. Неврология: _____

«норма» или указываются нарушения, степень их выраженности

8. Логопед: _____

пишется «норма» или диагностируется нарушения речевого развития

9. Психиатрический анализ: _____

«норма» или диагноз, синдром с описанием (например, эпилепсия-форма и частота приступов)

Примечание: краткие комментарии об использовании этой информации в педагогической практике, а, при необходимости, и более развернутая информация записывается специалистом в разделе №4 «Рекомендации».

Раздел. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ДЕФЕКТОЛОГ. ПСИХОЛОГ.	1	2	3	4	5	6
Мышление: -операции с единичным признаком _____ -операции с несколькими признаками _____ -группирование по одному признаку _____ -группирование по нескольким признакам _____						
Внимание: -произвольность _____ -концентрация _____ -устойчивость _____ -переключения _____						
Эмоции: -яркость _____ -инертность _____ -адекватность _____ -мимические навыки _____						
Память: а) производительная: _____ -кратковременная _____ -долговременная _____ б) непроизвольная _____ -кратковременная _____ -долговременная _____						
Восприятие: а) зрительное _____ -величины _____ -цвета _____ -формы _____ б) слуховое _____ в) пространства _____ г) времени _____ д) целостность _____ е) обобщение _____						
Представления -объем _____ -адекватность _____						
Самооценка: _____ Уровень притязаний _____ _____ _____						
ЛОГОПЕД						

Обращенная речь _____ Активный словарь _____ Пассивный словарь _____ Произношение _____ Фонематический слух _____ Письмо _____ Чтение _____						
Классный руководитель: Предпочтения в общении: а) дети: -ровесники _____ -моложе _____ -старше _____ б) взрослые: -родители _____ -учителя _____ -посторонние _____						
Ведущая деятельность: игра: сенсорно-манипулятивная _____ -предметная _____ -сюжетная _____ -ролевая _____ -по правилам _____ Учение _____ Труд _____						
Мотивы: -потребность _____ -интерес _____ -выгода _____ -похвала _____ -поощрение _____ -наказание _____						
Моторика: -координация _____ -мелкая моторика _____						
Адаптивные навыки Роль учащегося: -знание _____ -освоение _____ -принятие _____ _____						
Навыки самообслуживания: -питание _____ -одевание _____						

-обучение _____						
-прочие _____						
Общение:						
а) с взрослыми:						
-навыки _____						
-адекватность _____						
-активность _____						
б) со сверстниками:						
-навыки _____						
-адекватность _____						
-активность _____						
Прогноз развития _____						
-объем ЗАР _____						

Методические рекомендации к разделу. Психолого-педагогическая информация, представленная таблицей, является отражением функциональных особенностей психики, поведения учащегося, проявившихся в процессе педагогической практики. Таблица заполняется полностью при первичном обследовании ребенка (подготовительная группа д/с, прием в/класс, перевод из другой школы) классным руководителем и специалистами: логопедом, психологом, дефектологом. При необходимости отдельные параметры состояния могут уточняться тестированием. Результаты вносятся в графу 1, результаты повторных обследований в графы 2-6.

Оценка состояния обозначается цветом: хорошие-зеленый цвет (далее-З), удовлетворительное-синий цвет (далее-С.), плохое-красный цвет (далее-КР.).

После заполнения таблицы у отдельных учащихся выявляются ярко выраженные нарушения или недоразвитие тех или иных функций (красный цвет). На этих учеников даются конкретные рекомендации по их компенсации и коррекции в разделе 4. Далее отслеживается динамика и результативность работы при обязательных повторных обследованиях, не реже 2 раза в год. На остальных детей повторное обследование не обязательно.

Дефектолог. Психолог

(Заполняется совместно или одним из них в зависимости от наличия специалиста в учреждении).

1. Мышление - операции с единичным признаком (подбор другого носителя того же признака, выбор объекта из группы по данному признаку, сравнение с другим объектом и т.д.). Оценка: самостоятельно (З.), по образцу (С.), не владеет (КР.)

- операции с несколькими признаками – вместо единичного дается комбинация признаков.

Оценка: см. п. 1.

- создание групп по единичному признаку. Оценка: см. п. 1.

- создание групп по нескольким признакам – ребенок создает группы из разнообразных объектов на основе реально присущих этим объектам признаков. Например: одинакового цвета, функциональная группа, группа «часть-целое» и т.д. Оценка: см. п. 1.

2. Внимание:

- *произвольность*, т.е. по собственной воле, сознательно. Оценка: хорошая (3.), удовлетворительная (С.), недостаточная (КР.):

- *концентрация*. Оценка: легко обращает внимание на указываемый объект (3.), с дополнительной помощью (С.), внимание ребенка привлечь сложно (КР.),

- *устойчивость* - определяется временем удержания объекта в поле внимания. Оценка: свыше нескольких минут хорошая (3.), дольше одной минуты средняя (С.), менее минуты (КР.),

- *переключение* – способность переводить внимание с одного объекта на другой. Оценка: практически мгновенно (3.), средняя (С.), ребенок «залипает» на объекте, отвлечь его крайне сложно (КР.);

3. Эмоции:

- *яркость, интенсивность выражения эмоции*. Оценка: высокая (3.), средняя (С.), низкая (КР.);

- *инертность* – «застывание» на эмоциях, невозможность быстро переключиться. Оценка: высокая (3.), средняя (С.), низкая (КР.);

- *адекватность* – т.е. соответствие принятым социальным нормам, смыслу ситуации. Оценка: полная (3.), неполная (С.), отсутствие (КР.);

- *мимические навыки* – навыки выражения эмоции. Оценка: хорошо развитые (3.), достаточные (С.), неразвитые (КР.).

4. Память:

- *кратковременная* – воспроизведение следов непосредственно после считывания: хорошая сохраняется более 7 ед. информации (3.), средняя от 2 до 7 ед. (С.), плохая менее 2 ед. (КР.);

- *долговременная* – отсроченное воспроизведение (после переключения внимания): хорошая сохраняется более 7 ед. информации (3.), средняя от 2 до 7 ед. (С.), плохая менее 2 ед. (КР.);

5. Восприятие. Оценка: хорошее – осуществляется самостоятельно (3.), удовлетворительное - помощь взрослого ограничена указанием или словесной инструкцией (С.), плохое – подражание и совместное действие (КР.):

- *зрительное* (цвет, форма, величина). Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.);

- *слуховое*. Оценка: хорошее безошибочное (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.);

- *пространства* (пространственная ориентировка) – величины объектов, расстояние между ними, их взаимное расположение и направление. Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.);

- *времени* (длительности события, скорости и последовательности явлений действительности: о настоящем, прошедшем и будущем). Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.);

6. Представления (процесс воссоздания (воспроизведения) образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств);

- *объем*. Оценка: развитый (3.), достаточный (С.), недостаточный (КР.);

- *адекватность* – соответствие представлений ребенка реальному миру и социальной практике. Оценка: полная (3.), неполная (С.), отсутствие (КР.).

7. Самооценка – проявляется в поведении, вербально. Оценка: адекватная (3.), оптимальная (С.), завышенная или заниженная (КР.).

8. Уровень притязаний – уровень нормы (эталон), на соответствие которому претендует учащийся. Оценка: адекватный (3.), завышенный (С.), заниженный (КР.).

Логопед

Речь: оценка дается относительно возрастной нормы:

- *понимание обращенной речи.* Оценка: хорошее (3.), среднее (С.), плохое (КР.);
- *активный и пассивный словарь.* Оценка: развитый (3.), достаточный (С.), недостаточный (КР.);
- *произношение.* Оценка: хорошее (3.), среднее (С.), плохое (КР.);
- *фонематический слух.* Оценка: хорошее (3.), среднее (С.), плохое (КР.);

Чтение. Критерии оценки даются логопедом.

Письмо. Критерии оценки даются логопедом.

Классный руководитель

Предпочтения. Оценка дается исходя из устойчивости выбора – высокая (3.), средняя (С.), низкая (КР.).

Ведущая деятельность:

- *игра, учение, труд* – определяет уровень предпочтений. Оценка: высокий (3.), средний (С.), низкий (КР.).

Мотивы. Оценка дается в зависимости от эффективности воздействия побуждения в деятельности: положительная (3.), удовлетворительная (С.), отрицательная (КР.).

Моторика:

- *координация*, т.е. соотнесения движений различных частей тела или способность у точному управлению телом. Оценка: хорошая (3.), нормальная (С.), плохая (КР.);
- *мелкая или тонкая моторика*, т.е. управление мелкими движениями, прежде всего пальцев. Оценка: развита хорошо (3.), удовлетворительно (С.), плохо (КР.).

Адаптивные навыки. Определяются знаниями и умениями, позволяющими, приспособиться к жизни в социуме, адекватность принятым нормам и правилам поведения, эмоциональная адекватность и т.д. Роль учащегося: выражается комплексом предписаний к позиции, деятельности, поведению учащегося в ситуации школьного обучения:

- *знание* – оценка дается в зависимости от того, насколько ученик знает и понимает предъявляемые к нему требования. Оценка: полное (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.);
- *освоение* – насколько ребенок владеет навыками, составляющими «роль ученика». Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.);
- *принятие* – оценка дается в зависимости от того, насколько ученик реально следует «роли» в ситуациях школьных взаимодействий. Например, учащийся может «соскальзывать» в роль друга, «маленького ребенка», «борца за справедливость» и т.д. Оценка: принятие может быть полным (3.), неполным (С.), отсутствовать (КР.).

Навыки самообслуживания: оценка дается относительно возрастной нормы – хорошие (3.), удовлетворительна (С.), плохие (КР.). В строке «прочие» записываются индивидуальные особенности, требующие дополнительной работы с ребенком.

Общение:

- *навыки.* Оценка: развитые (3.), удовлетворительные (С.), недостаточные (КР.);

- *адекватность*, т.е. соответствие принятым социальным нормам, смыслу ситуации и целями общения. Оценка может быть: полная (З.), неполная (С.), отсутствие (КР.);
- *активность* – инициативность, интенсивность общения. Оценка: высокая (З.), средняя (С.), низкая (КР.).

Прогноз развития – показывает необходимость подбора учебного материала, соответствующего возможностям интеллектуального развития детей к совершеннолетию.
Оценка: F70, JQ 50-59/=9-12 лет, F71, JQ 35-49/=6-9 лет, JQ 20-34/=3-6 лет.

Объем ЗАР (зона актуального развития).

Оценка: I уровень (З.) – полный объем программных требований школы VIII вида;

II уровень (С.) – снижение объема программных требований;

III уровень (КР.) – индивидуальный уровень программных требований.

Психолого-педагогическая информация может дать полную картину состояния психофизических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность, характеристику эмоциональной сферы, качеств личности, а также прогноз темпов развития. Она показывает состояние той или иной функции и позволяет проследить динамику её развития. Эти сведения помогут выделить приоритетные направления работы с ребенком при составлении индивидуальной программы развития, обучения или воспитания.

Раздел. ЗАПИСЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ.

Дата и время, кем выдано (Ф.И.О.)	Описание ситуации и/или поведения	Предпринятые действия сотрудником школы (Ф.И.О.)	Наступившие последствия

Информация вносится классным руководителем или тем сотрудником учреждения, который был участником ситуации или наблюдал её. Записывается только с педагогической точки зрения сведения, наблюдения.
При необходимости вклеиваются дополнительные страницы.

Раздел. ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Начальная школа.

Число, год _____ Вид трудовой деятельности _____

Оценочные критерии	Начало года	Конец года
Организация рабочего места (самостоятельность, аккуратность, выполнение инструкций учителя)		
Ориентировка в задании: по устной инструкции, по инструкционной карте (самостоятельно ориентируется, затрудняется – необходимо помощь педагога, не ориентируется в задании)		
Работа с инструментами (знание инструментов и умение ими пользоваться: карандаши, клей, нитки, ножницы, проволока и т.д. Соблюдение техники безопасности)		
Двигательные навыки (развитие мелкой моторики, точность движений, плавность, скорость)		
Умение выстраивать позитивные взаимоотношения в коллективе во время трудового процесса (доброжелательность к окружающим, умение обратиться с просьбой о помощи, прийти на помощь самому и т.п.)		
Мотивация в трудовом обучении (заинтересованность процессом, результатом или отсутствием всякой мотивации; ориентация на личную выгоду и т.п.)		
Сформированность навыков в ручном труде (сформированы частично, не сформированы: что хорошо получается, что не удается и почему)		

Примечание учителя:

Раздел. ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

5-11 классов

Число, год _____ Вид трудовой деятельности _____

Особенности выполнения трудовой деятельности:

Особенности выполнения трудовой деятельности	Без затруднений		Необходима подсказка, контроль		Необходима помощь		Выражение неспособность	
	нач. г.	к. года	нач. г.	к. года	нач. г.	к. года	нач. г.	к. года
Мотивированность на труд								
Соблюдение правил техники безопасности								
Выполнение трудовой дисциплины								
Ориентировочные умения:								
Работа по устной инструкции								
Работа по письменной инструкции								
Перенос знаний								
Способность к словесному отчету								
Планирование своей работы								
Организация рабочего места								
Определение логической последовательности действий								
Самоконтроль при выполнении трудового задания								
Контроль за способом действий								
Использование контрольно-измерительных приборов								
Контроль результата- умение видеть свои								

ошибки и исправить их								
Общий уровень самоконтроля (высокий, средний, низкий)								
Качество выполнения трудового задания (хорошее, среднее, низкое)								
Общетрудовые навыки								
Сформированы, соответствуют программным требованиям			Частично сформированы			Не сформированы		

Трудовое обучение (примечание учителя)

Раздел. ЗАПИСЬ НАБЛЮДЕНИЙ ТЬЮТОРА

Дата и время, Ф.И.О. тьютора	Наблюдение Проблема	Цели Коррекция	Результат

Информация вносится тьютором, который был участником ситуации или наблюдал её. Записывается только с педагогической точки зрения сведения, наблюдения.

При необходимости вклеиваются дополнительные страницы.

Дата и время, Ф.И.О. тьютора	Описание ситуации и/или поведения	Предпринятые действия тьютором (Ф.И.О.)	Наступившие последствия

Анализ записей тьютора позволит увидеть частоту и форму поведенческих проявлений, что особенно важно в период адаптации к школе, при проявлении обострений болезненных состояний, в случаях затяжных конфликтов и т.п.

Раздел. Замечание по ведению дневника

Выводы по главе 2.

Опытно-экспериментальная работа по организационно-методическому обеспечению процесса сопровождения ребенка с нарушением интеллекта включала в себя: диагностику эмоционально-личностной сферы и уровня школьной мотивации ребенка с нарушением интеллекта, протоколы на каждого ребенка, «Дневник тьюторского сопровождения». Экспериментальная работа проводилась на базе КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа №5» которая, на основании приказа министерства образования и науки Красноярского края № 61-11-05 от 10 марта 2015 года, признана и является Краевой инновационной площадкой Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева «Кафедры педагогики особого детства». В исследовании приняли участие обучающиеся 1 «а», 2 «г» ,3 «г» классов с лёгкой умственной отсталостью, в количестве 3 человек.

Экспериментальная работа была организована в соответствии со следующими этапами: подготовительный, проектировочный, реализационный, аналитический. В ходе работы было разработано организационно-методическое обеспечение процесса тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллекта, далее «Дневник тьюторского сопровождения». Данный документ предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, создавая оптимальные условия для индивидуальной работы с ребенком.

Может использоваться в любых центрах, школах, интернатах и других образовательных учреждениях, где обучаются дети с ограниченными возможностями умственного и физического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что государственная политика в сфере образования гарантирует обучающимся с нарушением интеллекта права на доступное и качественное обучение данной категории детей. Педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с нарушением интеллекта.

Говоря о тьюторском сопровождении инклюзивной практики образовательного учреждения прежде всего необходимо понимать, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с ОВЗ, но и педагоги и родители.

При организации образования данной категории обучающихся всегда важна адаптация содержания и технологий работы с ними. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий.

В рамках нашего исследования понятие организационно-методического обеспечения деятельности тьютора по сопровождению ребенка с нарушением интеллекта связано с его поддержкой в образовательных отношениях, активизацией его личностного потенциала.

В ходе опытно-экспериментальной работе мной, был разработан «Дневник тьюторского сопровождения», организационно методическое обеспечение представленное в данной форме готово показать свою эффективность в пошаговой работе с ребенком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml [Инклюзивное образование в России - Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки»]
2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Кутепова Елена Николаевна, к.пед.н. стр.3
3. Методологические рекомендации для начинающих тьюторов «Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка» , Красноярск,2015 год. А.В.Мамаева.
4. Проскуровская, И.Д. Опыт реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале английских университетов) / И.Д. Проскуровская // Вестник Томского гос.ун-та. – 2009. – №2 (6). – 74
5. Барбарига А.А., Федорова И.В. Британские университеты: Учеб. пособие для пед. ин-тов. М.: Высшая школа, 1979, стр.90.
6. Palfreyman, 2001, p. 1-16
7. Ruan, 2001, p. 17-20
8. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании, Ковалева Т.М., 2011, с. 168
9. География и события тьюторского движения представлены на сайте thetutor.ru
10. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm
11. Петрова Е.Э. Проблема тьюторства в инклюзивной школе (из опыта работы) // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека».
12. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании// Тьюторское

сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб. ст.М., 2008.

13. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования/пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев М.: БЕСТ-принт, Перспектива,2011.88 с.

14. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы/под ред. М.Л.Семеновия.М: ЦППРиК «Тверской», 2010. 88 с.

15. Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект//Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/2722-6. URL: www.bestpravo.ru/rossijskoje/vg-akty/b8v.htm

16. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=540

17. Борисова Н.В., Перфильева М.Ю. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. материалов/сост. Н.В. Борисова, М.Ю. Перфильева; пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев.М.:РООИ Перспектива, 2012. 122 с.

18. Мамаева А.В. Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: методические рекомендации/КГПУ им. Астафьева. Красноярск, 2013.52с

19. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ // Инклюзивное образование. Вып. 2. М.: Центр «Школьная книга», 2010.

20. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида // Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 №48. URL: www.bestpravo.ru/rossijskoje/jm-zakony/a2v.htm

21. Тимонин, А. И. Концептуальные основы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов вуза [Текст] / А. И. Тимонин. – Кострома, 2007. – 216 с.

22. Протасова, И. В. Педагогическое обеспечение процесса накопления учащимися социального опыта в условиях школы-гимназии [Текст] : дис. канд. пед. наук / И. В. Протасова. – Кострома, 2001. – 235 с.
23. Коровкина, Т.Е. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления будущего учителя на начальном этапе обучения в вузе [Текст]: дисс. канд. пед. наук / Т. Е. Коровкина. – Кострома, 2004. – 211 с.
24. Краевский, В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей/ В.В. Краевский. – Чебоксары: Чуваш, 2001. – 244 с.
25. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования. Информационный материал подготовлен Карпенковой И.В., Кузьминой Е.В. Москва 2011.
26. Муниципальное общеобразовательное открытая (сменная) общеобразовательная школа Рыбинского муниципального района учреждение Ресурсный центр. Технология педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках. Сборник методических материалов 2011 год
27. Казакова Е. И. Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение ребенка: проблема развития диагностических исследований // Проблемы специальной психологии и психодиагностика отклоняющегося развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. и семинара «Современная психологическая диагностика отклоняющегося развития: методы и средства. Проблемы специальной психологии в образовании». 25–27 ноября 1998 г. – М., 1998
28. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М: Логос, 2002. – 384 с.

29. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. Томск, 2013. 43 с.
30. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. 324с.
31. Концепция модернизации Российского образования до 2020 года. Постановление правительства Российской Федерации , распоряжение от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
32. Концепция развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае//Дефектология .-№4.-2010.-с.67-82.
33. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1 ст. 2)
34. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. <http://psylist.net/praktikum/00173.htm>
35. Методика В.М. Когана (методика совмещения признаков). http://www.avemir.com.ua/HTMLs/mir_diagnostica_attention.html
36. Тест «Классификация предметных картинок». <http://www.psiholognew.com/gotov09.html>
37. Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурия. <http://metodi4ka.com/wp-content/uploads/2011/06/Zauchivanije-slov.pdf>
38. Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников»/ <http://psylist.net/praktikum/00357.htm>
39. Мониторинг формирования социальных навыков Ярыгиной Н.Л. <http://elib.kspu.ru/document/15908>

Анкета для родителей.

1. Ваше имя, отчество _____
2. Кем вы приходитесь ребенку _____
3. Контактный телефон (адрес) _____
4. Фамилия, имя, возраст ребенка _____
5. Не было ли серьезных заболеваний, операций, травм в первые годы жизни Вашего ребенка? _____
6. Что беспокоит вас в вашем ребенке? _____
7. Вы думаете, что вашему ребенку не обойтись без вашей помощи:
«да», потому что мой ребенок _____
«нет», потому что мой ребенок _____
8. Есть ли еще дети в семье? (если да, то указать возраст) _____
9. Какие отношения у ребенка с членами семьи? _____
10. Кому в общении он отдает предпочтение? _____
Чем это вызвано на Ваш взгляд? (По мере необходимости, желание самого ребенка, исполняет все желания) другое _____
11. Часто ли вам приходится прибегать к таким методам воздействия на ребенка, как уступка, угроза, чтение морали (подчеркните)? _____
12. Вы сторонник преимущественно мягкой или строгой дисциплины в отношении вашего ребенка (подчеркните)? _____
13. Как Вы можете определить характер Вашего ребенка? (Вспыльчивый, капризный, доброжелательный, упрямый, послушный, ласковый, спокойный) другое _____
14. Легко ли контактирует с детьми, с взрослыми? Радуется ли, если к Вам приходят гости? _____
15. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок? (Книги, игрушки, игры, телевизор, компьютер, спортивные мероприятия, общаться со взрослыми) другое _____

16. Если вы хотите поиграть с вашим ребенком, он, как правило: безучастен, молчалив, проявляет негативизм, капризничает, убегает или радуется, кричит, просится на руки, хватает предложенную игрушку и др. (подчеркните нужное или напишите свое мнение) _____

17. Получается ли у вас организовать игру с вашим ребенком (да, нет)? _____

18. Есть ли у вас с вашим ребенком любимая игра (да, нет)? _____

19. Или вам проще занять его общественным трудом по дому (вытереть пыль со стола, подать чашку или ложку со стола, собрать игрушки в ящик и др.)? _____

20. Или вы предпочитаете все сделать сами (да, нет)? _____

21. Умения вашего ребенка (нужное подчеркните):

—радуется приходу взрослых, знакомых, выражает радость криками, словами, приветствием или по-своему;

—жалуется на обидчиков (говорит, тянет за руку, лепечет, плачет);

—может жалеть, ласкаться, утешать поглаживанием или присесть рядышком с другим ребенком или взрослым;

—если не хочет что-то делать, говорит «нет», убегает, кусается, ломает и пр. (напишите свое); _____

—может слушать обращенную речь;

—понимает обращенную речь;

—послушен (нет);

—с удовольствием играет с другими детьми;

—с удовольствием играет со взрослыми;

—любит спать с игрушкой;

—не любит засыпать один;

—проявляет привязанность (лаской, просится на руки, целуется или др.); _____

—больше всего (из игрушек) любит; _____

— любопытен;

— (не) активен дома, на прогулке.

Хорошо ли ориентируется в квартире:

- умеет ли найти в доме нужную вещь (например, пылесос);
- просится ли на горшок;
- умеет ли спускать воду из бачка в туалете;
- самостоятельно открывает и закрывает двери комнат (или с помощью);
- если хочет достать высоко (далеко) лежащую вещь, обычно требует помощи, пытается сам допрыгнуть или дотянуться, бесполезно стучит или бьет рукой по близлежащему предмету, пользуется вспомогательными средствами (стулом, палкой и др.);
- умеет ли умывать лицо, намыливать, мыть руки, вытирать их полотенцем;
- умеет ли одеваться, раздеваться, обуваться;
- умеет ли застегивать и расстегивать пуговицы на одежде;
- умеет ли пользоваться ложкой (вилкой) самостоятельно;
- умеет ли пить из чашки (да, нет);
- хорошо ли удерживает в руке кусок хлеба, печенье, дольку апельсина (да, нет).

Ваш ребенок:

- самостоятельно сидит;
- ползает;
- ходит;
- умеет ходить по ступенькам (обеими ножками, по очереди, через ступеньку);
- ловко бегаёт, не натываясь на углы, не задевая предметы;
- умеет стоять на одной ноге;
- умеет ходить по тропинке;
- умеет хорошо сидеть, не сползая со стула;
- умеет кататься на велосипеде;
- умеет лазать по лесенке

22. Есть ли у ребенка потребность в психологической разрядке? _____

Каким образом это проявляется? (Кричит, уединяется, затихает, «общается» с игрушками, пытается воспроизвести взволновавшие его ситуации, повторяет слова, действия взрослых, слушает музыку, смотрит телевизор, засыпает, рисует, конструирует) другое _____

23. Какие предложения, просьбы есть к сотрудникам, педагогам учебного заведения в разрешении Ваших проблем с ребенком (если есть таковые) _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(Важные сведения о ребенке, не указанные в анкете).

Дата проведения анкетирования « _____ » _____ 20 ____ год

Анкета для родителей.

Особенности общения вашего ребёнка.

1. Как ваш ребёнок применяет слова вежливости (приветствия, прощания, благодарности) в общении с:

- родными _____
- знакомыми _____
- друзьями _____

2. Как ваш ребёнок устанавливает контакт с:

- родными _____
- знакомыми _____
- друзьями _____

3. Как ваш ребёнок ведёт себя во время разговора? _____

4. Как себя ведёт по отношению к Вам, когда вы расстроены чем-либо?

5. Какие ласковые, нежные слова говорит вам ваш ребёнок, когда вы устали? _____

6. Как ведёт себя ребёнок по отношению к другу, знакомому ребёнку, если тот чем-то опечален, плачет? _____

7. Как ведёт себя ребёнок, если его друг (знакомый ребёнок) делится с ним чем-то радостным? _____

8. Когда ваш ребёнок чем-то опечален или, напротив, его что-то радует, делится он этим с вами? _____

9. Может ли ваш ребёнок выражать свое настроение словами? (Мне грустно, весело, страшно) _____

10. Как чаще всего ведёт себя ребёнок в конфликтной ситуации? (Как «командир», «дитя», «взрослый») _____

11. Опишите реакцию вашего ребёнка, если он слышит, что в адрес кого-то произносят неэтичные слова, дразнят? (Промолчит; отреагирует – как?) _____

12. Как чаще ведёт себя ваш ребёнок, когда кто-то из детей его оскорбляет (обзывает, дразнит)? (Промолчит, достойно ответит; начнёт обзывать ребёнка; будет жаловаться вам)._____

13. Как ваш ребёнок реагирует на наказания? (Соглашается с тем, что заслужил его; начинает плакать, не согласившись с наказанием; начинает с вами спорить...) _____

Дата проведения анкетирования «_____» _____ 20__ год

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто

- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся

- не очень

- не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0

10	3	1	0
----	---	---	---

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему

такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Регламент мониторинга сформированности социальных навыков для обучающихся с нарушением интеллекта.

Актуальность обусловлена требованиями закона об образовании (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Письмом № 27/2722 – 6 МО РФ от 03.04.2013г. «Об организации работы с обучающимися, имеющим сложный дефект»

Утверждением ФГОС от 19.12.2014г. № 1599, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мониторинг – это система сбора и обработке данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования, при проведении оценки реализации АООП.

Мониторинг предполагает планомерную организацию сбора и анализа информации о дефицитах конкретного ребенка, с целью изучения возможностей и способах социального – педагогического воздействия на их поведения с целью облегчения их адаптации и интеграции в социальной среде.

Тьюторский мониторинг обеспечивает конструктивное взаимодействие специалистов образовательной организации и законных представителей ребенка (родители и др.). Для регулярного обмена информацией о ребенке, его особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, запросах семьи. Для обеспечения включения семьи в образовательный процесс и внеурочных мероприятиях. Предоставляет информацию о возможностях расширения социального опыта.

Организация и содержание мониторинга

Цель мониторинга – изучить процесс индивидуального достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, на основе выявления

динамики формирования жизненных компетенций обучающихся в 1-3 классе.

Задачи:

- Диагностика уровня сформированности основных базовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени тяжести;
- Динамика индивидуального продвижения с опорой на индивидуальные возможности обучающегося.
- Систематизация работы по обеспечению социально- педагогического процесса (тьютором).
- Непрерывное наблюдение за формированием жизненных компетенций, состоянием ребенка, совместно с родителями и педагогами.

Для достижения разработаны индикаторы, на основе ФГОС от 19.12.2014г. № 1599, для изучения базовых показателей развития характерных для данной возрастной группы с учетом индивидуальных психофизических образовательных потребностей.

Мониторинг проводит тьютор совместно с педагогами (специалистами) и родителями обучающегося.

Форма и процедура мониторинга.

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества индивидуального развития обучающегося проводится тьютором, с опорой на заключения и рекомендации специалистом и педагогов, работающих с обучающимся. Что позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств жизненных компетенций, которые являются критериями реализации АООП.

Периодичность мониторинга

Периодичность мониторинга составляет 2 раза:

- начало учебного года (сентябрь);
- итоговый на конец учебного года (май).

Методы, используемые при работе с мониторингом и его результатами:

- Наблюдение;
- Беседа (тьюториал с родителями);
- Создание несложных (естественных) диагностических ситуаций;
- Анализ продуктивной деятельности

Содержание мониторинга:

Разделы и подразделы мониторинга

Уровень сформированности представлений о себе и своей семье

Уровень сформированности навыков самообслуживания и жизнеобеспечения

Уровень доступных знаний по общеобразовательным предметам

По окончании учебного года тьютор предоставляет результаты об индивидуальном продвижении обучающегося в виде анализа мониторинга в электронном виде, для школьного ПМПк.