

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Факультет начальных классов

Кафедра Психологии и педагогики начального образования  
Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология и педагогика начального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО  
ОТНОШЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОЙ УСПЕШНОСТИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доц. Мосина  
Н.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель  
к.пед.н., доцент кафедры педагогики  
и психологии начального образования  
И.В. Дуда

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Дата защиты

\_\_\_\_\_  
Обучающийся Букатчук Е.В

Оценка

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

\_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Психолого-педагогические аспекты проблемы взаимосвязи типа родительского отношения и личностной успешности младшего школьника	
1.1. Сущность понятия родительского отношения. Типы взаимоотношений в семье. ....	7
1.2. Особенности проявления родительского отношения к ребенку младшего школьного возраста .....	12
1.3. Личностные достижения ребенка как показатель успешности развития личности младшего школьника .....	24
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	33
ГЛАВА II. Экспериментальная работа по изучению взаимосвязи типа родительского отношения и личностной успешности младшего школьника	
2.1. Методическая организация исследования.....	35
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	47
2.3. Методические рекомендации по формированию эффективных родительских отношений для создания условий успешного развития младшего школьника.....	69
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	89

## **Введение**

### ***Актуальность исследования***

В соответствии с Законом «Об образовании», на территории Российской Федерации был утвержден приказом Министерства образования науки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Положения закона «Об образовании», провозглашающие «демократический, государственно-общественный характер управления образованием...» служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества школы и родителей [21].

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт, определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

«В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» [21].

Несмотря на выше сказанное в современной школе учителю все труднее находить общий язык с родителями учащихся. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа

может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Трудность состоит в том, что не каждый родитель готов принять эту помощь и вообще согласиться с тем, что нуждается в какой-либо поддержке в воспитании со стороны. Одним из условий стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с психолого-педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок, так как для всесторонне-гармоничного развития личности необходим комплексный подход в воспитании младшего школьника.

«Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшее изменение в тоне ребенок видит и чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы или вы пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вы уже причиняете огромный вред вашим детям, вы уже воспитываете их плохо, и ваше недостойное поведение будет иметь самые печальные последствия!» - так несколько десятилетий назад писал в своей «Книге для родителей» советский педагог А. С. Макаренко, что остается актуальным и для современных родителей [34].

Сложность взаимоотношений детей и их родителей обусловлена тем, что многие взрослые не придают должной значимости системе воспитания. Родители должны в первую очередь, на этапе подготовки к семейной жизни, понять, что им предстоит сформировать свою собственную систему воспитания: осмыслить цели, сформулировать задачи, определить методы и приемы воспитания приемлемые и недопустимые по отношению к членам их семьи.

На данное время темп жизни невероятно стремителен, взрослые люди увлечены собственной творческой самореализацией, карьерным ростом, улучшением качества жизни. Это приводит к тому, что иногда совсем не остается времени и сил, чтобы уделить внимание своим детям. Тем самым ребенок остается предоставлен сам себе, ему некому рассказать о своих открытиях, переживаниях, поделиться секретами.

Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. «Не снизойти до ребенка, а подняться до его уровня понимания» - так говорил и так поступал в своей педагогической деятельности Януш Корчак, педагог, врач, писатель. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет [34].

Современному родителю очень важно обладать способностью обращать внимание на индивидуальные качества ребенка, и в зависимости от них быть готовым к выбору наиболее подходящего стиля воспитания.

Исследованиями в области семейных отношений, влияющих на развитие личности ребенка и качества успеваемости в школе, занимались такие психологи и педагоги как Л.И. Божович, Л.Ф.Обухова, И.В. Шаповаленко, А.У. Лопатин, Б.С. Волков, и другие.

Нужно помнить, что успеваемость ребенка в школе является одним из важных критериев оценки его личности со стороны взрослых и сверстников. Отношения в семье, должны создавать комфортный климат, где ребенка будут уважать, принимать его как личность, только в таком случае у него будет возможность успешно развиваться и реализовывать себя как личность.

**Объект исследования:** отношение родителей к детям и личностная успешность младших школьников.

**Предмет исследования:** взаимосвязь типа родительского отношения и личностной успешности младшего школьника.

**Цель исследования:** изучить влияние типа родительского отношения на личностную успешность младшего школьника.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что, если в семье преобладает авторитетный стиль воспитания, то младший школьник оценивает себя как успешного человека.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. Рассмотреть классификации типов родительских отношений к ребенку разных авторов;
3. Изучить влияние типов родительского отношения на личностное развитие ребенка;
4. Подобрать необходимые методики исследования;
5. Установить различие между личностной успешностью младших школьников в зависимости от типа родительского отношения;

**Методы исследования:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Опросные методы.
3. Тестирование.
4. Наблюдение.
5. Контент – анализ.
6. Методы математической обработки данных.

**Экспериментальная база исследования:**

Исследование проводилось на базе МАОУСОШ № 32 города Красноярск, в нем приняли участие 25 учащихся в возрасте 8 - 9 лет, из них 13 мальчиков и 12 девочек, и 31 родитель.

**Структура работы включает:** введение, 2 главы, выводы, заключение, список литературы, приложения.

## **ГЛАВА I. Психолого-педагогические аспекты проблемы взаимосвязи типа родительского отношения и личностной успешности младшего школьника**

### **1.1 Сущность понятия родительских отношений. Типы взаимоотношений в семье**

Первым научным направлением, поставившим детско-родительские отношения в центр развития личности ребенка, был, как известно, классический психоанализ. Психоанализ, стал определяющим направлением развития основных концепций детского развития, в которых ключевая роль отводится проблеме отношений между детьми и родителями [14]. Наибольшую популярность завоевала теория привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт). Центральным понятием в теории привязанности является "внутренняя рабочая модель", которая представляет собой неразрывное и взаимообусловленное единство себя и другого. Ребенок познает себя через отношение к нему матери, а мать воспринимает как источник отношения к себе. Эта сложная взаимосвязь в первоначальном варианте, понималась как отношение к себе и к близкому взрослому, которое дает чувство защищенности и безопасности.

В современных исследованиях привязанность рассматривается уже не как отношение, а как стратегия поведения с родителями. Е. Мосс и др., отмечают положительную корреляцию между "надежным" типом привязанности и школьной адаптацией, гармоничной коммуникацией в детско-родительских отношениях. В исследовании П. Критенден показана прямая зависимость стратегии поведения школьников и подростков от качества привязанности к матери.

Д. Баумринд предложил классификацию родительских стилей поведения, включающую 3 типа:

1) авторитетный;

- 2) авторитарный;
- 3) попустительский стиль;

Е.С. Шафер, Р.А. Белл разработали динамическую двухфакторную модель родительского отношения, где один из факторов отражает эмоциональное отношение к ребенку: "принятие-отвержение", а другой - стиль поведения родителей: "автономия-контроль". Каждая позиция характеризуется взаимосвязью различных факторов. Хотя данные теоретические модели были предложены более 30 лет назад, они остаются практически единственными, на сегодняшний день, дающими содержательное описание родительского отношения.

В последнее время одним из наиболее распространенных направлений исследования детско-родительских отношений становятся кросскультурные и гендерные исследования. Проведенные исследования в этой области, показали, что каждому типу темперамента ребенка соответствует определенный родительский стиль поведения. Интересное исследование половых различий родительских стилей, показали, что матерям в большей степени свойственен авторитетный стиль, отцам - авторитарный или попустительский. Авторитарный стиль более свойственен родителям мальчика, авторитетный - родителям девочки.

Специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой - это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения. Наличие этих двух противоположных начал характерно не только для родительского отношения, но и для межличностных отношений вообще. В этом наблюдается некоторая сложность для исследования данного вопроса. Чтобы рассмотреть родительское отношение, необходимо учесть большой спектр различных



факторов, которые обуславливают то или иное поведение родителя в каждой конкретной ситуации.

Своеобразие и внутренняя конфликтность родительского отношения заключается в максимальной выраженности и напряженности обоих моментов: ответственное отношение, беспокойство за будущее ребенка, порождает оценочную позицию родителей, обостряя контроль над его действиями, превращая ребенка в объект воспитания. Родительское отношение определяет стиль поведения родителя с ребенком, и как следствие определяет отношение ребенка к родителю и их взаимоотношения друг с другом. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Могут быть выделены четыре наиболее общие тактики воспитания в семье и отвечающие им четыре типа семейных взаимоотношений, являющиеся предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, невмешательство и сотрудничество.

*Диктат* в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако, те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, желают утвердить собственное превосходство на ощущении зависимости другого, более слабого, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается

сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, подавление, принуждение, а, в случае сопротивления ребенка порой еще и эмоциональное или физическое насилие над ним, издевательство, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирования его личности [21].

*Опека* в семье - это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема - удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются неприспособленными к жизни в коллективе, у них не сформированы способности легко ориентироваться в общении с новыми людьми. По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека - заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи. У таких детей нет представления о том, что они сами могли бы возглавить свою семью, они не умеют принимать решения, брать на себя ответственность за что-либо.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой "*невмешательства*". При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей, а порой и их эмоциональная холодность, безразличие, неумение и нежелание учиться быть родителями, учиться брать ответственность за воспитание своих детей. Причем такой вариант может встречаться как в бедных, неблагополучных семьях, так и относительно устроенных, богатых и благополучных семьях.

*Сотрудничество* как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями, такие семьи часто очень сплоченные, имеют свои собственные традиции. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, где родители общаются в детьми на равных, где каждый может обратиться к другому с вопросом или просьбой и получить помощь, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития - коллективом [25].

## 1.2 Особенности проявления родительского отношения к ребенку младшего школьного возраста

Чтобы проанализировать родительские отношения нужно потратить немало времени, потому что понятийный аппарат для анализа детско-родительских отношений довольно неоднороден: тут родительские установки и отвечающие им разновидности поведения; родительские убеждения; типы родительского отношения; виды отношений «мать — ребенок»; стили воспитания детей; свойства патогенных типов воспитания; разновидности положительного и неверного родительского авторитета; параметры воспитательного процесса; манеры общения, которые предлагаются взрослыми в семье и школе; семейные роли ребенка.

«Родительское отношение» обладает наиболее общим характером, направляя на взаимную связь, на зависимость родителя и ребенка. Это понятие содержит в себе сознательно-избирательное и субъективно-оценочное мнение о ребенке, которое устанавливает признаки восприятия ребенка, схему общения с ним, характер приемов влияния. Зачастую, в структуре родительского отношения отмечают экспансивный, познавательный и поведенческий компоненты. Определения «родительское убеждение» и «родительская установка» применяются практически как синонимы понятия «родительское отношение», иногда отличающиеся степенью осознанности [10].

Характер и степень влияния родителя на ребенка зависит от множества отдельных факторов. Прежде всего, это характеристики родителя как непосредственного субъекта взаимодействия:

- 1) его пол (противоположный или такой же, как у ребенка);
- 2) возраст;
- 3) темпераментальные и характерологические особенности родителя (энергичный, нетерпеливый, несдержанный, диктаторский, толерантный, невнимательный, спокойный и др.);

- 4) национально-культурная принадлежность (немецкая, европейская, японская, английская и другие модели воспитания);
- 5) социальное положение (низкие или средние социально – экономические слои, высокопоставленность родителя);
- 6) профессиональная принадлежность;
- 7) степень педагогической и общей культуры.

Принимая во внимание взаимность связей в семье, отношения изображают через те роли, какие реализовывает ребенок. По представлению А.С. Спиваковской, роль ребенка четко можно выделить именно в дисгармоничной семье, в которой члены относятся друг к другу стереотипно, нейтрально, годами сберегая замершие, ригидные, далеко не отвечающие реалиям взаимоотношений. Роль представляет собой набор стандартов поведения по отношению к ребенку в семье; это комбинирование чувств, действий, ожиданий, оценок, обращенных к ребенку от взрослых членов семьи» [26].

Наиболее обидены четыре образа: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель», «беби».

«*Козел отпущения*» выполняет роль объекта для вымещения недовольства супругов, т.е. родителей. Ребенок постоянно чувствует недовольство со стороны родителей. Он осмысляет себя как плохого, ни на что не способного человека, который достоин лишь разного рода порицаний в свой адрес. Отсюда у детей низкая самооценка, закрытость, нежелание взаимодействовать с окружающим миром. Дети стремятся быть более незаметными, недоступными. Но есть и другая сторона, у некоторых детей срабатывает «барьер защиты» от нападков родителей: они ведут себя агрессивно, образно говоря, вырастают себе зубы и когти, тем самым становятся неудобным объектом для канализации напряжения родителей. Такие дети озлоблены, с трудом идут на контакт.

«*Любимчик*» наполняет эмоциональную пустоту в отношениях между супругами, любовь и попечительство к нему излишне утрированы. И,

наоборот, при сильной близости супругов друг к другу их ребенок в семье останется только ребенком с очень ограниченными правами. Любимчики, выросшие с постоянным родительским вниманием и любовью, могут превратиться в эгоистичных, избалованных людей. Они уверены, что стоит только захотеть и любая просьба, любой каприз будут исполнены. Они привыкли полагаться на родителей и ждать помощи со стороны. Однако фаворитам приходится соответствовать завышенным запросам родителей и заниматься тем, что им не нравится.

В роли «примирителя» он вынужден исполнять роль взрослого, ликвидировать и регулировать супружеские конфликты, таким образом, занимает основное место в структуре семьи.

Обозначают и прочие роли: ребенок-раб; ребенок-обуза; ребенок как средство в битве с супругом; ребенок - заместитель супруга (с него спрашивают стабильного интереса, опеки, затем чтобы он был вместе с ним и делился своей интимной жизнью); ребенок-любовник (мать настаивает на «связях для двоих», закрепощает ребенка в оковах своей любви) [10].

Какую роль для своего ребенка выберут родители, зависит от их отношения к процессу воспитания и от их готовности в той или иной форме взаимодействовать с новым членом семьи. Классификаций родительских поведений так же много как авторов, занимающихся проблемами педагогики. Архиреева Т.В. условно выделяет семь вариантов родительского поведения :

1. *Классический* - родитель влияет в основном силовыми, руководящими методами, навязывать свое мнение, порядок требований и склонные решения ребенку. Родитель строго ориентирует ребенка по пути общественных успехов и достижений, при этом нередко блокируя личную энергичность и инициативность ребенка. Ребенок кажется родителю мало зрелым, неспособным принимать независимые решения, его суждение редко учитывается родителем. Предоставленный стиль в целом отвечает авторитарному стилю, многократно изображенному в психологической литературе.

2. *Пояснительный* - родитель сводится к рациональной важности ребенка, прибегает к словесному истолкованию. По взгляду родителя, ребенок довольно воспитан и способен ухватить причинно-следственные взаимоотношения между явлениями, на базе которых родитель основывает свои разъяснения.

3. *Автономный* - родитель разрешает ребенку самому отыскать выход из сформировавшейся обстановки, дает ему максимум независимости в выборе и установлении решения, максимум независимости, самостоятельности. Родитель безмятежен, не имеет отношение к помехам в дисциплине ребенка, доверяя всю ответственность за содеянное ребенком на него же самого. Планируется, что ребенок сам должен узнать все на личном опыте.

4. *Компромиссный* - для постановления темы родитель может предложить ребенку что-то привлекательное в обмен на совершение ребенком нужного или непривлекательного для него поступка, либо предлагает распределить трудности, обязанности пополам. Родитель находится в интересах и выборах ребенка, его слабостях, знает то, что нужно предложить в обмен, на то, чтобы перевести интерес ребенка.

5. *Содействующий* - тип родителя ориентируется, в какое время необходимо ребенку его содействие и как он должен ему помочь. Такие родители сочувствуют и сопереживают ребенку в конфликтных условиях, и этим подтверждает свое участие в жизни ребенка, разбирается в его надобностях, увлечениях, вопросах и конфликтах, жаждет помочь ребенку, поделить с ним его трудности.

6. *Потакающий* - абсолютная установка на надобности и увлечения ребенка, которые ставятся возвышеннее родительских, а иногда и выше пристрастий семьи в целом. Родитель расположен предпринять всякие поступки, даже если это может доставить какой-либо вред или убыток ему, для оснащения телесного и психологического комфорта ребенка.

7. *Ситуативный* - родитель принимает надлежащее решение в подчиненности от той обстановки, где он находится; у этого типа родителя

нет определенной стратегии воспитания ребенка. Поэтому родительская стратегия вырабатывается каждый раз снова из массы причин: состояния ребенка, его воззрения, его пристрастий на данный момент, своего личного родительского состояния, надобностей и целей, а также контекста той обстановки, в которой они находятся.

При всем том, характеризуя манеру воспитания в целом можно заявлять лишь о сравнительной выраженности (т.е. доминировании) той или иной версии поведения, как у определенного родителя, так и у группы родителей в целом [2].

Большую роль в становлении самооценки ребенка располагает стиль семейного развития; семейные ценности.

Выделяют три стиля семейного воспитания: авторитарный, демократический и попустительский (либеральный).

При демократической манере учитываются увлечения ребенка. Это стиль «согласия». А при авторитарном стиле родителями напращивается свое воззрение ребенку. Стиль «усмирения». При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе [21].

Ребенок видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если ожидания и оценки в семье не отвечают гендерным и персональным качествам ребенка, его мнение о себе выглядят искаженными.

М.И. Лисина проследила формирование самосознания младших школьников в зависимости от специфики семейного воспитания. Дети с реальным мнением о себе воспитываются в тех семьях, где родители уделяют им довольно много времени: позитивно оценивают их умственные и физические данные, но не считают степень их созревания выше, чем у большинства ровесников, предсказывают положительную успеваемость в школе [31].

От условий, созданных в семье, формируется неадекватное и адекватное поведение ребенка. В семьях, где дети с заниженной самооценкой, они в основном недовольны собой. Чаще всего это бывает в семье, где родители



стабильно осуждают ребенка, или устанавливают перед ним завышенные задачи. Ребенок ощущает, что он не отвечает запросам родителей. Такие дети не слышат похвалы за свои поступки, скорее они усвоят только то, что не способны делать что-то полезное. Родитель в такой семье скупится на комплементы для ребенка (а это немаловажная составляющая фундамента успешной, уверенной в себе личности), всё больше ребенок слышит в свой адрес обидные, унижающие фразы. Это приводит к тому, что ребенок растет с множеством комплексов, которые будут негативно влиять на дальнейшую его жизнь.

Неадекватность также может выражаться в завышенной самооценке. Происходит это в семье, где ребенка нередко превозносят. Любой поступок поощряется подарком. Ребенок усваивает установку, что все должно быть вознаграждено «здесь и сейчас», делает что-либо только для того, чтобы получить материальный презент. Так же ребенка карают за проступки и плохое поведение очень редко, порядок требований весьма беззлобен [6].

Успеваемость в школе является значительным критерием оценки ребенка как личности со стороны сверстников и родителей. Отношение к себе как к ученику обуславливается семейными ценностями, традициями. Главными качествами личности для детей становятся те качества, которые важны для их родителей. В самосознании маленького ученика смещаются установки, когда родителей заботят не учебные успехи ребенка, а повседневные обстоятельства в его школьной жизни («Что вам сегодня давали на обед?», «А в вашем классе не дует из окон?»), или наоборот, мало что их беспокоит. Зачастую школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Весьма безразличный вопрос: «Что у вас было сегодня в школе?» все равно приведет к надлежащему ответу: «Ничего необычного», «У меня все хорошо» [29].

Родители формируют первоначальный уровень притязаний у своего ребенка - это то, на что он претендует в отношениях и учебной деятельности. Эти дети с высокой степенью притязаний, престижной мотивацией и

завышенной самооценкой надеются только лишь на успех. Их суждения о будущем так же жизнерадостны. Дети с невысоким уровнем притязаний не претендуют на многое ни в настоящем, ни в будущем. Эти дети не устанавливают себе высоких целей, а также колеблются в своих потенциалах, стремительно примиряются с таким уровнем успеваемости, который начинает определяться в самом начале обучения, не прилагают никаких усилий, чтобы изменить ту ситуацию, которую имеют.

Индивидуальной особенностью в младшем школьном возрасте иногда возникает смятенность. Высокая беспокойность приобретает постоянство при долговременной неудовлетворенностью учебной со стороны близких ему людей. Когда ребенок болеет и отстает от учебной программы и ему тяжело включиться в ход обучения. И если испытываемые им преходящие трудности нервируют взрослых, появляется тревожность, боязнь сделать что-то нехорошо, ошибочно. Тот же итог достигается в условиях, когда ребенок учится довольно успешно, но родители ждут чего-то другого от своего ребенка и предъявляют ему завышенные, зачастую несбыточные требования [15].

Поэтому нарастания беспокойности и связанной с ней низкой самооценкой уменьшаются учебные достижения, фиксируется неудача. Нерешительность в себе приводит к ряду других специфик - желанию слепо руководствоваться правилами взрослого, оказывать влияние только по стандартам и шаблонам, страх проявить инициативу, формально овладевать способами действий и знаний.

Взрослые, недовольные падающей плодотворностью учебной работы ребенка зачастую фокусируются на этих проблемах в общении с ним, что увеличивает эмоциональный дискомфорт.

Выходит замкнутый круг: неблагоприятные личностные качества ребенка отпечатываются на его учебной деятельности, низкая эффективность деятельности активизирует надлежащую реакцию окружающих, а эта

негативная реакция в свою очередь, приумножает сформировавшиеся у ребенка качества.

Прервать этот круг можно, модифицировав предпочтения и оценки родителей. Взрослые, устремляют свое внимание на любые достижения ребенка. Тем не менее, не осуждая его за некоторые изъязны, уменьшают уровень его тревожности и этим содействуют благополучному выполнению учебных поручений.

Второй вариант - демонстративность. Специфика личности устроена таким образом, что человеку необходимо получать достаточно много внимания к себе от окружающих. Источником демонстративности как правило становится нехватка заинтересованности взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье «недолюбленными». Бывает, что ребенку уделяется достаточное внимание, но оно его не устраивает в силу гипертрофированной необходимости в экспансивных контактах. Завышенные запросы к взрослым предъявляются не заброшенными, а напротив, наиболее разбалованными детьми. Такой ребенок будет завоевывать внимания, даже преступая правила поведения. («Пусть лучше меня ругают, чем не замечают»). В этом случае задача взрослых - обойтись без наставлений и назиданий, и как можно менее эмоционально делать замечания, не устремлять внимание на невесомые провинности и карать за немалые (скажем, отказом от намеченного похода в зоопарк). Это существенно тяжелее для взрослого, чем само осторожное отношение к неугомонному ребенку. Даже если для ребенка с высокой неспокойностью главная проблема - стабильное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка - нехватка одобрения.

Третий вариант - «бегство от действительности». Замечается в таких происшествиях, когда у детей демонстративность совпадает с беспокойностью. Такие дети имеют большую нужду во внимании к себе, но осуществить ее не могут из-за личной смятенности. Эти дети мало видимы, боятся инициировать порицание своим поведением, стараются выполнить запросы взрослых. Их потребность во внимании приводит к нарастанию

бездействия, непримечательности, что затрудняет и без того избыточные контакты. Поощрение взрослыми инициативности детей, проявлении внимания к их школьной деятельности и поисках путей созидательной самореализации достигается сравнительно легкая коррекция их формирования [14].

Крайние, самые неблагоприятные для созревания ребенка случаи – строгий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти абсолютное отсутствие проверки, когда ребенок оказывается безнадзорным, предоставленным самому себе. Существует немало промежуточных вариантов:

- ребенок хочет высказать свою точку зрения, но родители, принимая решение, не прислушиваются к его мнению;
- родители регулярно ориентируют детей на то, что им необходимо делать;
- ребенок может принимать различные решения сам и должен заработать одобрение родителей. Исходя из этого, родители и ребенок обладают почти равными правами, принимая конкретные решения;
- также решение зачастую принимает сам ребенок;
- ребенок сам выносит решение покоряться ему родителям или нет [14].

Итак, наиболее популярные манеры семейного воспитания, обуславливающего черты отношений ребенка с родителями и его личностное формирование.

*Демократичные* родители дорожат в поведении ребенка самостоятельностью и дисциплинированностью. Эти родители сами предоставляют ему право быть свободным в собственной жизни; не ущемляя его прав, и совместно с тем спрашивают выполнения обязанностей. Эта проверка, организованная на теплых чувствах, а также рациональной заботе, как правило, не слишком нервирует ребенка. Он часто прислушивается к разъяснениям, почему не стоит делать одно, а лучше всего сделать другое. Воспитание взрослости при подобных отношениях, овладевает без конфликтов и волнений.

*Авторитарные* родители спрашивают от ребенка безоговорочного повиновения и не полагают, что должны ему разьяснять причины своих распоряжений и запретов. Они строго проверяют все слои жизни, и могут это делать совершенно не корректно. В таких семьях дети, как правило, становятся замкнутым, и общение их с родителями расстраивается. Некоторые из подобных детей идут непосредственно на конфликт. Но все-таки чаще всего дети авторитарных родителей привыкают к манере семейных взаимоотношений и зачастую становятся нерешительными и неуверенными в себе.

Ситуация осложняется, когда жесткий контроль и высокая требовательность сочетаются с эмоционально-бездушным, отвергающим отношением к ребенку. В этом месте неминуема абсолютная утрата контакта. Так же более тяжелый случай - безразличные и бессердечные родители. Дети в подобных семьях редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, очень часто сами безжалостны, хотя и обладают сильной надобностью в любви. Комбинирование безразличного родительского отношения с отсутствием контроля - гипопека - так же является неблагоприятным вариантом семейных отношений. Детям разрешается делать все, что им заблагорассудится, потому что никто не интересуется их делами. Поведение таких детей делается неконтролируемым. Несмотря на то, как бы эти дети не бунтовали, они неизменно будут нуждаться в родителях как в опоре. Таким детям необходимо видеть положительный образец взрослого на которого можно было бы полагаться. Гиперопека - это излишняя забота о ребенке, невероятный контроль за его жизнью, созданный на близком экспансивном контакте, который приводит к бездействию, несамостоятельности и трудностям в общении со сверстниками.

О роли родителей как факторе, влияющем на гармоничное развитие ребенка писали в своих трудах Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина и другие.

В.И. Гарбузов выделил четыре типа «неправильного» воспитания:

1. Неприятие (в семье отсутствует любовь к ребенку).
2. Гиперсоциальное воспитание ( Матери рожают детей, потому, что «так должно быть», «так получилось», а воспитывают ребенка «как правильно». Родители строго регламентируют жизнь ребенка, не берут во внимание его индивидуальные особенности ).
3. Тревожно-мнительное воспитание ( У родителей возникает постоянная тревога за жизнь и здоровье ребенка. В результате чрезмерная опека не позволяет ему социально взростеть, проявлять себя как самостоятельная личность).
4. Эгоцентрическое воспитание. ( Родители не хотят брать на себя ответственность за будущее. Ребенок превращается в кумира, его прихоти немедленно исполняются, он не знает слов «нет» и «нельзя». Можно предположить, что у ребенка сформируется недисциплинированность и эгоцентричность.)

Известный зарубежный физиолог Ганс Селье считает, что в семье человек находит защиту от стрессовых ситуаций. Действительно, сегодня и всегда, главное в семье - теплота в отношениях, особый психологический климат, спокойствие и радость. Необдуманные действия родителей, педагогическая безграмотность, выяснение отношений на глазах у ребенка вызывают нарастание внутреннего конфликта, что в конечном итоге сказывается и на его успеваемости в школе. Внутренний конфликт очень часто соотносится с осложнениями и во временных отношениях между родителями, их взаимоотношениями, между семьей и школой, между отношениями родителей и учителем ребенка. Почему же сходные внешние конфликты у одних детей пробираются в глубь души, в тот момент как другие ребята остаются безразличными. Существует множество причин, но главная среди них это то, какие отношения для ребенка являются немаловажными. Если единственно существенной личностью для ребенка оказывается мать, то

небольшие трения в их отношениях могут обернуться в душевную трагедию. Дети ждут от родителей защищенности, любви, ласки, примера, опыта, глубокого взаимопонимания [27].

Важнейшей способностью современных родителей должна быть способность к рефлексии на персональные и возрастные специфики ребенка, готовность к осознанному подбору наиболее результативного способа воспитания. Как раз в наше время настолько много потенциалов обучаться и продвигаться в формировании своего неповторимого стиля семейного воспитания [10].

### **1.3 Личностные достижения ребенка как показатель успешности развития личности младшего школьника**

Ян Амос Коменский поставил величайшую задачу – создать педагогику, дающую гарантию успеха. В педагогической литературе описано много вариантов различных ситуаций успешного воспитания и обучения. Среди них: ситуация авансирования доверием (А. С.Макаренко), непринужденной принудительности (Т. Е. Конникова), эмоционального заражения (А. Н. Лутошкин), творчества (В. А. Каракровский), ситуации успеха (А. С.Белкин, Б. С.Волков, Н. Е. Щуркова). В словаре русского языка С. И.Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо, как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе, других видах общественной деятельности. Успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека.

На начальной ступени образования об успешности воспитания и обучения необходимо и важно говорить как о некотором достижении ребенка в социально-значимой деятельности (учебе) и его признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, сверстников).

Сегодня уже получило признание положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в науке накоплены определенные знания об условиях успешности обучения младших школьников (Менчинская Н.А., Славина Л.С., Божович



Л.И., Добрынин Н.Ф., Эльконин Д.П., Гальперин П.Я., Лейтис Н.С., Волокитина М.Н., Выгодский Л.С., Гельмонт А.М.).

Анализ научно-педагогической литературы, различных научных теорий, подходов и концепций показал, что понятие «успешность обучения» встречается крайне редко и рассматривается учеными в двух основных направлениях. Первое направление связано с рассмотрением успешности обучения в ракурсе проблемы результативности и эффективности обучения, а также успешность обучения фигурирует в контексте показателей качества образования (Бабанский Ю.К., Давыдов В.В., Кириллова Г.Д., Краевский В.В., Лернер И.Я. и др.). Результативность обучения традиционно определяется в виде различных признаков, характеризующих степень достижения учителем поставленных в процессе обучения целей.

Второе направление можно обозначить как психологическое или психолого-педагогическое, где понятия «успех» и «успешность» определяются как особое эмоциональное состояние ученика (Казакова Е.И., Поляков С.Д., Сериков В.В., Щуркова Н.Е., и др.).

Мы остановимся на втором направлении и рассмотрим его как можно подробнее.

Традиционно в практике школьного обучения основное внимание уделяется знаниям и умениям. Личностное развитие детей и их эмоциональное состояние оказывается не столь значимо для педагогов, поскольку оно не оценивается и не определяет качество их работы. Однако связь между успешностью обучения и личностным развитием ребенка существует.

Еще в середине 90-х годов XX века взгляды исследователей на природу личностного успеха младших школьников перевернули научный подход к системе образования. Исследователи установили, что около 80% успеха в социальной и личностной сферах жизни будущих взрослых определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта младшего школьника, и лишь 20% — всем известный IQ — коэффициент интеллекта, измеряющий

степень умственных способностей человека. Оказывается, что совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни. Гораздо важнее, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, а именно:

- умением контролировать свои чувства так, чтобы они не “переливались через край”;
- способностью сознательно влиять на свои эмоции;
- умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их);
- способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения;
- способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Ребенок младшего школьного возраста, приходя в школу, осваивает новые виды деятельности. От того на каком уровне у него развит эмоциональный интеллект зависит успешность выстраивания межличностных связей с его новым окружением и успешность выбора самого эффективного способа решения эмоциональных задач.

Младшие школьники могут сами замечать особенности собственного поведения при возникновении различных ситуаций, в которых от них требуется принятие решений. Ребенок может оценить степень ответственности, которую он берет на себя. Кроме того, эмоциональный интеллект помогает ребенку лучше понять свои навыки, возможности и способности. Это способствует быстрому психологическому развитию ребенка в положительном направлении. Трудности являются частью жизни, и эмоциональный интеллект ребенка является лучшим оснащением для борьбы с ними. Дети могут понимать себя и других, а также они способны распознавать чувства окружающих его людей.

Младшие школьники, которые дома находят тепло и поддержку, в школе выстраивают эффективное общение с одноклассниками и учителями, чувствуют себя намного увереннее, а это является неоспоримым залогом успеха будущего взрослого. Таких школьников видно издали, про них можно сказать, что перед нами будущий успешный человек, который умеет преодолевать трудности для достижения своей цели. И главное то, что такой школьник сам четко осознает это.

Анализ исследований, посвященных психологическим проблемам успешности обучения, показывает, что на пути к решению этих проблем сделано не мало. Но возникает много вопросов о причинах, обуславливающих трудности в учении. Необходимо более углубленное изучение особенностей личности школьника, помогающие ему в устранении трудностей и успешному овладению школьной программой. Исходя из этого, мы не можем не обратить внимания на ту среду, в которой ребенок черпает все самое основное для дальнейшего развития, а именно его семью.

Сохраняет свое значение введенное Выготским Л.С. [14] понятие «зоны ближайшего развития», которое означает умственные возможности учащихся, реализующиеся в условиях сотрудничества со взрослыми, при их помощи.

В исследованиях по психологии обучения, направленных на анализ особенностей обучаемости сочетаются две задачи:

- выяснение того, как, какими способами школьники самостоятельно «добывают» новое знание;
- установление видов помощи, какие необходимы для того, чтобы школьник мог успешно справиться с заданием.

Иначе говоря, процесс обучения опосредуется индивидуально психологическими способностями ученика, а также вследствие того, чему и как его обучают. Говоря об этом, мы должны отдавать себе отчет, что мы имеем в виду не только учителя, который занимается обучением и

воспитание ребенка в стенах школы, но и, главным образом, о родителях, которые вносят самый главный вклад в развитие личности ребенка.

Работы, проведенные Добрыниным Н.Ф., показывают, что общее значение получаемых в школе знаний постепенно переходит в личную значимость их для учащихся, связанную с потребностями, интересами и убеждениями личности. В результате этого знания приобретают все более действенный характер. Только правильно организованное обучение, лишенное формализма, приводит учащихся к более полному пониманию значимости получаемых знаний и тем самым готовит их к участию в жизни. Его исследования показывают, что когда объективная значимость знаний, умений и навыков действительно понимается учащимися, становится для них ясной, вызывает у них положительное отношение и интерес к ним, то эти знания и усваиваются более успешно [20].

Славина Л.С. считает, что различие в успеваемости между младшими школьниками можно было бы уничтожить, если бы учителя регулярно учитывали индивидуальные особенности своих учеников при планировании учебных заданий и осуществляли к ним индивидуальный подход.

Стоит заметить, что у разных учеников неуспешность вызывается различными причинами. У одних основная причина неуспешности связана с неправильно сформировавшимся отношением к учебе, у других причиной является трудность усвоения материала и неправильные овладения приемами учебной деятельности. Встречаются такие ученики, успешность которых значительно снижается из-за того, что они находятся в неблагоприятной среде, которая не только не способствует здоровому, гармоничному, всестороннему развитию личности младшего школьника, а чаще всего и вовсе не дает возможности адекватно взаимодействовать с ней.

Кроме того, успешность зависит и от уровня самооценки младшего школьника. Л. В. Занков в своих трудах отмечал тесную связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной

деятельности – мотива достижения. С самооценкой тесно связано и другое личностное образование – уровень притязаний, которое рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке со стороны взрослых, которые окружают младшего школьника большую часть его жизни. Высота положительной оценки, в которой нуждается каждый ученик, может быть разной: для одного ребенка достаточно того, что его работа признана не хуже других, другой претендует на оценку выше обычной, третий – только на оценку выше всех остальных.

Часто дети уже в младшем школьном возрасте, так и не почувствовав интерес к знаниям, начинают ходить в школу, только потому что это кому-нибудь надо, но только не ему. Сразу теряется детская любознательность, которая является главным «двигателем» развития ребенка, на данном этапе. И все потому, что они не смогли почувствовать свою успешность, у них не было стимула к движению вперед. Учитель и родители в первую очередь должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог комфортно себя чувствовать, быть активным, имел интерес и был успешен в обучении.

Необходимо уже на начальном этапе обучения учить детей адекватно оценивать свои поступки, свое личностное развитие, что имеет большое значение для успешной реализации их возможностей и становлении всесторонне развитой личности.

Можно выделить три области отношений, которые особенно значимы как показатели успешности ребенка для самого себя:

- знание родителями друзей ребенка;
- заинтересованность родителей в результатах учебы ребенка;
- взаимодействие родителей с ребенком.

Взаимоотношения в этих трех сферах могут служить показателем заинтересованности в благополучии и развитии ребенка. Рассмотрим каждое из этих положений.

В младшем школьном возрасте эмоциональная жизнь ребенка во многом определяется кругом его друзей, которые могут выступать как основное

продолжение его самого. Поэтому реакция родителей на друзей сына или дочери является косвенным показателем их интереса к ребенку. Явное равнодушие родителей способствует формированию у ребенка низкой самооценки, и как следствие, ощущением неуспешности.

Заинтересованность в результатах учебы ребенка - важный показатель общей заинтересованности родителей в ребенке. Одну из возможностей судить о том, как идут дела ребенка в школе, дает школьный дневник. Поэтому реакция родителей на текущие записи в дневнике характеризует их отношение к учебе ребенка в целом, к его способностям и личным качествам. Низкая самооценка связана не с наказаниями, а с безразличной реакцией родителей на школьные отметки ребенка. При этом самый низкий уровень самооценки был зафиксирован у тех детей, которые утверждали: «Мама вообще не обращает внимания на мои отметки».

Самооценка детей, родители которых руководствовались принципом поддержки, была, естественно, более высокой, чем самооценка тех, кто сообщал о безразличной реакции родителей.

Родители, равнодушно относящиеся к успехам ребенка в учебе, вообще не заинтересованы в своем ребенке. Даже если отец или мать ругают ребенка, наказывают его за полученные в школе плохие отметки, это все же проявление интереса и заботы о нем.

Каждый вечер вся семья обычно встречается за обеденным столом. С точки зрения интереса, проявляемого родителями к ребенку, эта ситуация показательна, поскольку в ней отражается все многообразие семейных взаимоотношений.

Самооценка ребенка тесно связана с его восприятием заинтересованности в нем окружающих. Убежденность в том, что другим людям он интересен или неинтересен, обусловлена содержанием его Я-концепции в целом. Если ребенок придерживается не особенно высокого мнения о себе, он склонен считать, что другим неинтересны его мысли и занятия. Какие-то детали в поведении и отношении к нему родителей постоянно подкрепляют это

убеждение. Ведь ребенок имеет богатый опыт общения с родителями и способен улавливать малейшие знаки заинтересованности или невнимания к тому, что он говорит. Кто-то из родителей в ответ на его слова зевнул, перебил его или сменил тему разговора, в их глазах он видит рассеянность и равнодушие, или, напротив, его мнение внимательно выслушивается, вызывает живой отклик, одобрительные замечания или обоснованные возражения - по всем этим признакам ребенок безошибочно угадывает, интересен или совершенно безразличен он окружающим.

Связь, существующая между безразличием родителей и низкой самооценкой ребенка, не зависит от каких бы то ни было статусных или ролевых характеристик. Точно так же причины формирования низкой самооценки заключены не в том, придерживаются ли родители мягкой или строгой линии воспитания, и не в том, считает ли ребенок оправданным наказания, которым его подвергают. Отсутствие позитивной вовлеченности в заботы, интересы ребенка чаще всего сопровождается недостатком любви, неумением относиться к нему с уважением, раздражительностью и невнимательностью в общении с ним. Какие бы типы поведения родителей ни ассоциировались с этими установками, совершенно ясно одно: ребенок должен чувствовать свою значимость, ценность для других людей, которые призваны о нем заботиться. Это чувство является, по-видимому, решающим фактором для формирования положительной самооценки младшего школьника.

Изменения нравственной сферы связано с появлением у младшего школьника собственных взглядов, отношений, собственных требований и оценок. С появлением новых видов деятельности, с возникновением новых связей с окружающими, у ребенка возникают и некоторые новые критерии, мерки оценки, как своих товарищей, так и самого себя. Опираясь на суждения учителя, родителей и товарищей он оценивает себя - в отношении всего того, что связано со школой. Это не значит, что его оценки правильны - часто бывает наоборот. Оценка себя скорее говорит о желаниях ребенка,

чем о действительном положении дел. Ребенок - может быть уверен, что он хороший ученик ( хотя сидит на уроках плохо, неважно осваивает учебные навыки). Он и товарищей по классу начинает оценивать не только с точки зрения того, как они играют во время перемен. Но и с точки зрения их качеств как учеников ( знающий - малознающий, активный - пассивный). Так в жизни школьника появляются новые категории ценимых явлений и соответственно оценок. Вначале он это плохо осознает, но в его поведении, в его отношении к фактам школьной жизни, в высказываниях по тому или иному поводу это выявлено четко.

Остановимся еще раз на том, что младший школьный возраст это чрезвычайно важный этап становления личности. И нужно помнить о том, что все дети индивидуальны, каждое поколение кардинально отличается от предыдущего. Даже если мы перечитаем абсолютно всю литературу выдающихся педагогов и психологов мы не сможем найти универсальный «рецепт» воспитания всесторонне развитой личности младшего школьника.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что говоря о личностных достижениях каждого младшего школьника, мы не можем не обратить внимания на индивидуальный подход в воспитании.

Об этом уже упоминалось ранее, чтобы стать родителями мало обзавестись малышом, нужно еще определить для себя приемлемую модель воспитания и отношения к своему ребенку. Индивидуальный подход носит творческий характер, нужно лишь знать некоторые основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям: знание и понимание детей, любовь к ним, основательный теоретический багаж, способность педагога размышлять и умение анализировать. Чуткость и внимание взрослого к ребенку – это светлый родник, который укрепляет его силы, содействует становлению всесторонне развитой личности [35].



## **Выводы по главе I**

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

В.Сухомлинский

В современной жизни, как и много лет назад, семья остается «фундаментом» каждой личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится с момента своего рождения, в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность, и очень важно, чтобы были вложены те качества личности, с которыми ребенок вырастит достойным человеком. Родители, которые серьезно отнеслись к своей роли воспитателя, которые грамотно подошли к выбору стиля общения со своим ребенком могут быть уверены, что их дети, придя в школу, будут гармонично всесторонне развиваться, легко научатся взаимодействовать со сверстниками и учителями. Для учеников не составит трудности овладеть тем материалом, который предусматривают современные образовательные программы. К завершению обучения в начальной школе мы получим успешных учеников, которые будут владеть всеми необходимыми универсальными учебными действиями, которые помогут им легко преодолевать трудности обучения в школе, а затем и в других учебных заведениях.

Сейчас выдвигаются все новые и новые, более сложные задачи воспитательной работы. Необходим комплексный подход к организации воспитательного процесса в школе, который обязательно должен быть гармонично связан с процессом воспитания ребенка в семье. А это возможно

только при организации жизни в коллективе семьи и школы по одним принципам и нормам. Для этого учителю необходимо проводить большую работу с родителями своих учащихся. Незаменимую помощь и поддержку в вопросах воспитания детей, родители теперь всегда могут получать в школе, на основании закона об образовании, а именно, ссылаясь на ФГОС, можно с уверенностью сказать, что в настоящее время есть большое количество возможностей получать родителям помощь квалифицированных специалистов в рамках обучения их детей о общеобразовательном учреждении.

Согласно ФГОС можно определить личностные характеристики выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Именно таким мы хотим увидеть ребенка, который заканчивает последний класс начального образования, именно по таким критериям мы оцениваем, успешен он или находится на пути к этому. Но остается вопрос о том, чувствует ли себя успешным при этом сам младший школьник. Это мы и попробуем выяснить в нашем исследовании.

## **ГЛАВА II. Экспериментальная работа по изучению взаимосвязи типа родительского отношения и личностной успешности младшего школьника**

### **2.1. Методическая организация исследования**

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №32 города Красноярска.

В исследовании принимали участие 25 учащихся 3Б класса (12 девочек и 13 мальчиков) в возрасте 8-9 лет, и 31 родитель.

Для изучения взаимосвязи родительского отношения и личностной успешности младшего школьника был подобран следующий комплекс диагностических методик.

Для проведения исследования нами были выбраны именно эти методики, потому что полученные результаты позволят нам увидеть полную картину взаимосвязи родительского отношения и личностной успешности младшего школьника. При выборе мы опирались на теоретическую и практическую ценность получаемых результатов.

**1. Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)** представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков [29].

После обработки анкет опросника мы получаем баллы по пяти шкалам:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает

индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.
3. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.
4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного

послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Интерпретация результатов теста

*1.Шкала "Принятие" / "Отвержение"*

Высокие баллы по шкале (от 24 до 33) – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по шкале (от 0 до 8) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка.

Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

### *2. Шкала "Кооперация"*

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале (1-2 балла) – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

### *3. Шкала "Симбиоз"*

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

### *4. Шкала "Контроль"*

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

### *5. Шкала "Отношение к неудачам ребенка"*

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла), напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

## **2. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова**

Родителям предлагаются бланки с инструкцией: «С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.»

Вопросы теста:

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?
  - А. Преимущественно воспитанием.
  - Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
  - В. Главным образом врожденными задатками.
  - Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.



В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?
- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
  - Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
  - В. Расстроюсь
  - Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?
- А. Безусловно.
  - Б. Стараюсь.
  - В. Надеюсь.
  - Г. Не знаю.

Обработка результатов проводится по ключу:

Стили поведения/	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Рис. 1. Ключ для обработки результатов методики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова

Необходимо отметить в таблице выбранные варианты ответов и определить их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в семье определенный стиль воспитания. Если среди ответов родителей не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и

поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. В таком случае родителям даются рекомендации такого рода, чтобы они постарались понять, каким же все-таки они хотят видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

#### Характеристики стилей воспитания (по С.С. Степанову)

**Авторитетный стиль** (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. У Вас выстроена своя система требований к ребенку, и он соглашается с ней. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции, если это не принесет вред развитию ребенка. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии важных для всей семьи решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им выбрать верный способ действия в ситуации, требующей решения, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют умеренную твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

**Авторитарный стиль** (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их

жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

**Либеральный стиль** (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку

психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

**Индифферентный стиль.** Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

### **3. Наблюдение.**

Наблюдение в психологии – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.

Целью проводимого нами наблюдения являлось поведение младших школьников в классе во время уроков и на переменах. Мы обращали внимание на характер взаимодействия учеников друг с другом, на их эмоциональное состояние в зависимости от ситуации, происходящей в данный момент.

При подготовке к наблюдению мы опирались на концепцию А.С. Макаренко, которая была подчинена главной цели: ребенок должен чувствовать себя, прежде всего гражданином, личностью, которую уважают, а потому и много требуют от него. В этом и заключается основополагающая идея теории и практики воспитания личности гражданина, личностно-социальная концепции гражданского воспитания. Основными методами регулирования поведения, по его мнению, было то, что ребенка нужно часто поощрять, а наказывать только при необходимости. [4]

Нами были выделены следующие критерии:

- 1 – активно отвечает на вопросы учителя
- 2 – часто поднимает руку
- 3 – расстраивается при неверном ответе
- 4 – взаимодействует более чем с одним ребенком на перемене
- 5 – проявляет инициативу в организации игры на перемене
- 6 – не выходит на перемены
- 7 – подсказывает одноклассникам
- 8 – активно общается с соседом по парте
- 9 – требуется достаточно времени для выполнения задания
- 10 – справляется с заданиями быстро

Данные десять критериев представляют собой четыре блока наблюдаемых фактов. Это такие блоки как:

- Активность на уроке;
- Поведение на перемене;
- Характер общения с одноклассниками;
- Темп работы на уроке.

Схема наблюдения представлена в приложении 1.

#### **4. Контент-анализ.**

Для данной работы мы запросили из архива класса классный журнал, проанализировали оценки учащихся 3 «Б» класса по итогам учебного 2 класса и первой четверти 3 класса.

Таблица средних баллов успеваемости учащихся представлена в приложении 2.

**5. Методика «Незаконченные предложения»** была составлена нами с учетом возрастных особенностей младших школьников. Полученные результаты позволяют нам выявить осознаваемые и неосознаваемые

установки младших школьников в рамках заданной тематики. Бланк, предложенный ученикам, выглядел так:

Успешность – это _____
Я успешный(ая), потому что _____
Я стану успешным(ой), потому что _____
Я считаю успешным человеком _____
Этот человек успешный, потому что он обладает такими качествами как _____

Рис. 2. Бланк для учеников

Анализ теоретических положений по теме позволил нам выделить критерии и уровни содержания структурных компонентов отношения младшего школьника к себе, к оценке своей личностной успешности.

*Таблица 1*

Критерии и уровни личностной успешности младших школьников

Критерии	Уровни		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Успеваемость по школьным предметам	Получает отметки «2»	Получает отметки «3»	Получает отметки «4» и «5»
Наличие хобби\ участие в	Не посещает, делает попытки,	Ходит по желанию на кружки, но не	Регулярно занимается;

секциях, кружках	но бросает.	регулярно.	достигает успехов
Число друзей	Нет друзей	1-2 друга	Есть постоянные друзья, при этом регулярно находиться в большом кругу общения
Отношения с родителями	Страх перед родителями, общение крайне редкое, поверхностное.	Положительный климат в семье, редко возникают ссоры	Полностью доверительные отношения, совместные отдых, есть семейные традиции

Ниже мы представляем обсуждение результатов исследования.

## 2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Рассмотрим основные результаты исследования.

### 1. Анализ анкеты-опросника родительского отношения Варги-Столина.

С помощью анкеты опросника родительского отношения к ребенку Варги-Столина мы получили следующие результаты:

Всего в опросе приняли участие тридцать один родитель.

У шести школьников участие в опросе приняли оба родителя.



По шкале *Принятие\Отвержение* высокие баллы (24-30 баллов) получили тридцать опрошенных (98,6%); средние баллы (20 баллов) получил один опрошенный (3,2%); ни один из родителей не получил низкий балл.



Рис. 3. Распределение полученных родителями младшего школьника баллов по шкале «принятие» в процентах

По шкале *Кооперация* высокие баллы (7-8 баллов) получили двадцать три опрошенных (74,2%); средние баллы (5-6 баллов) получили восемь опрошенных (25,8%); ни один из родителей не получил низкий балл.

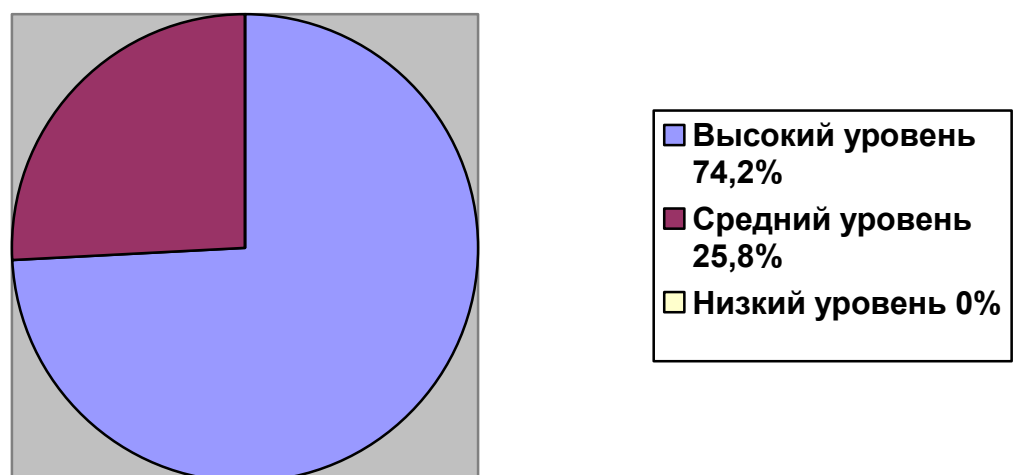


Рис. 4. Распределение полученных родителями младшего школьника баллов по шкале «кооперация» в процентах

По шкале *Симбиоз* высокие баллы (6-7 баллов) получили пять опрошенных (16,2%); средние баллы (3-5 баллов) получили двадцать опрошенных (64,5%); низкие баллы (1-2 балла) получили шесть опрошенных (19,3%).

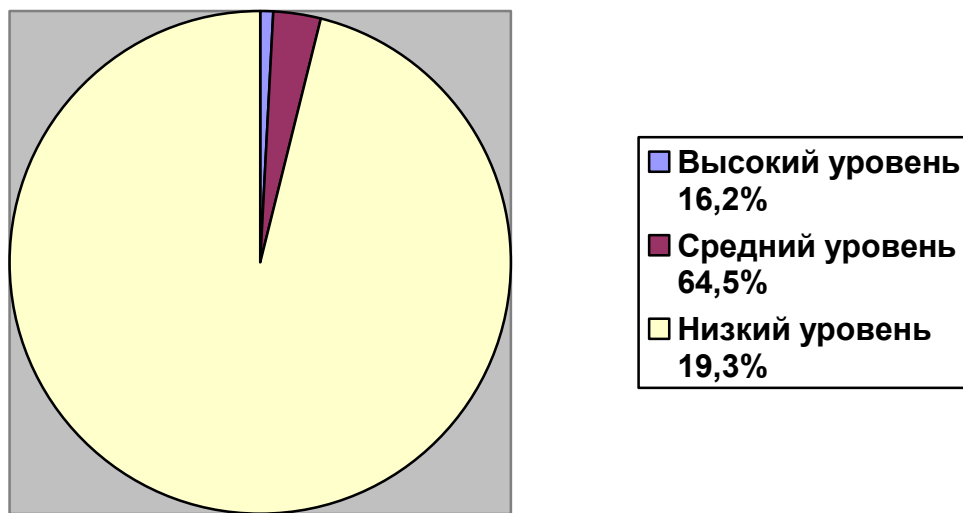


Рис. 5. Распределение полученных родителями младшего школьника баллов по шкале «симбиоз» в процентах

По шкале *Контроль* высокие баллы (6 баллов) получили четверо опрошенных (12,9%), что является показателем чрезмерного контроля; средние баллы (3-5 баллов) получили шестнадцать опрошенных (51,6%), что является показателем оптимального контроля за ребенком в семье; низкие баллы (1-2 балла) получили одиннадцать опрошенных (35,4%), что является показателем отсутствия контроля над ребенком в семье, фактически ребенок предоставлен сам себе при выполнении каких-либо действий.

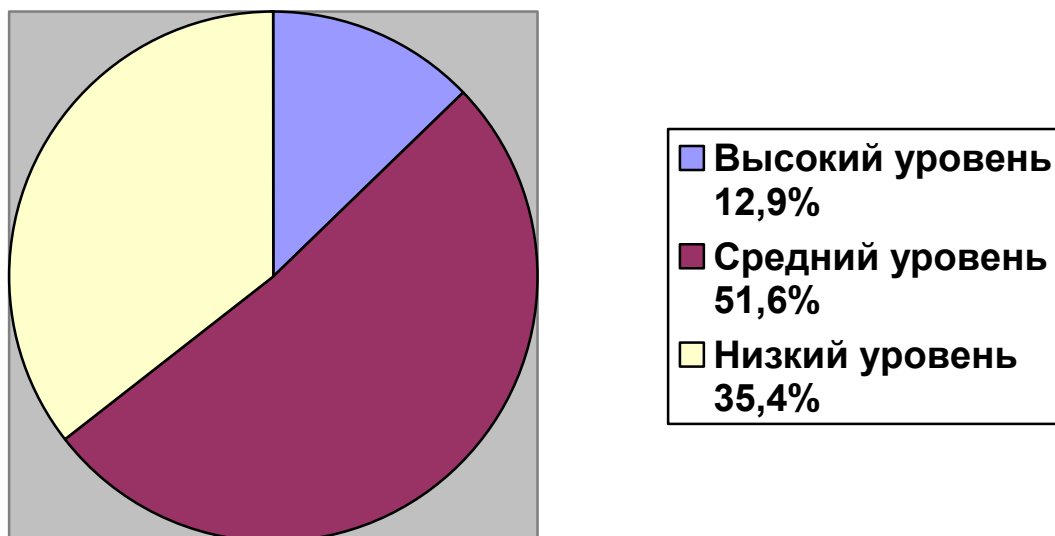


Рис. 6. Распределение полученных родителями младшего школьника баллов по шкале «контроль» в процентах

По шкале *Инфантилизация* высокие баллы не получил ни один из родителей; средние баллы ( 3 балла) получили пять опрошенных (16,2%); низкие баллы (1-2 балла) получили двадцать шесть опрошенных, что является показателем наиболее положительного отношения к ребенку в семье.

Мы проанализировали полученные в ходе опроса данные, общие результаты представлены в диаграмме ниже:

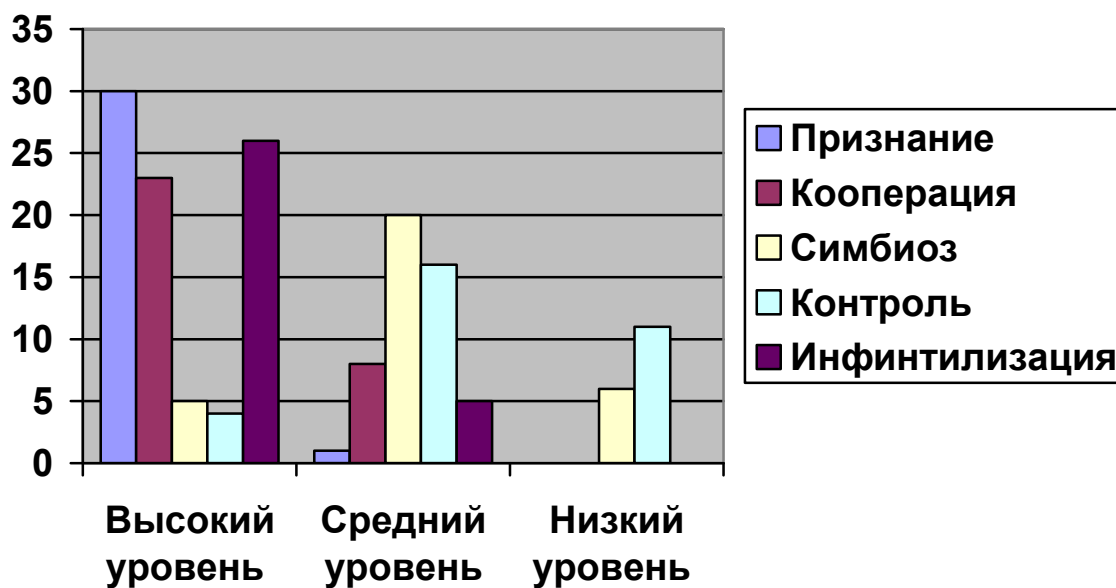


Рис. 7. Общие результаты анкеты-опросника (Столин – Варга)

На представленной диаграмме видно, что самый высокий балл из всех шкал имеет первая – «принятие», данный факт позволяет нам предположить то, что практически у всех опрошенных родителей преобладает положительное отношение к ребенку. В этих семьях уважают и признают индивидуальность взрослеющей личности. Так же высокий уровень баллов получили шкалы «кооперация» и «инфантилизация», что вновь дает нам право предположить, что климат в данных семьях исключительно положительный. Мы можем быть уверены, что опрошенные взрослые действительно часто проявляют интерес к собственным детям, проводят с ними достаточно своего времени. Детские неудачи и промахи в чем-либо воспринимаются взрослыми как необходимый жизненный опыт, что положительно сказывается на формировании чувства самостоятельности и ответственности за свои поступки у младших школьников.

Обратим внимание на средний уровень. Результаты распределились таким образом, что по двум шкалам «симбиоз» и «контроль» в этом уровне большие показатели. Так как средний уровень это допустимые пределы нормы, то мы можем считать данный результат положительным. Но все же

нас не может не насторожить тот факт, что именно две эти шкалы оказались в среднем уровне баллов. Вероятнее всего, это связано с возрастом школьников, напомним, дети, принимающие участие в нашем исследовании, находились на рубеже от детства к началу подросткового периода. Даже если родители создали в семье благоприятную атмосферу жизни, и у них с детьми были построены доверительные, теплые отношения, все это может немного «расшатать» тот самый возрастной этап – кризис переходного возраста. Дети начинают стесняться своих родителей, отсюда меньше проводимого вместе времени, меньше совместных выездов на культурные мероприятия и так далее. Это не значит, что родители что-то упустили или повели себя в какой-то ситуации с ребенком не правильно, совсем нет. Этот возраст просто нужно пережить, мудро реагируя на происходящие в ребенке изменения. Возможно, наши опрошенные родители, столкнулись именно с этой проблемой, ведь баллы по первой шкале на высоком уровне, а вот шкала «симбиоз» уже на среднем. Вероятно, не видя со стороны ребенка бывалой открытости, теплоты и приветливости родители думают, что они становятся не достаточно близкими.

Что касается последней пятой шкалы «контроль». Полученные по ней результаты родителей действительно заставили нас поволноваться и задуматься о состоянии школьников. Несмотря на то, что 51,6% отпрошенных родителей получили баллы в пределах нормы, все же 48,4% родителей получили высокие и низкие баллы, что не является нормой и становится причиной нашего беспокойства. Родители либо «закрывают» ребенка в очень строгие рамки дозволенного, стараясь контролировать практически все, совершаемые школьником, действия. Либо наоборот, дают ребенку столько свободы выбора собственных действий, что, фактически, ребенок предоставлен сам себе и волен делать абсолютно все, на что только способна его фантазия. Заострим наше внимание на данном факте.

## 2. Анализ методики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова.

Результаты данной методики получили таковые:

Из тридцати одного опрошенного родителя у семнадцати определился авторитетный, он же демократический, стиль поведения (54,8%), у восьми опрошенных авторитарный (25,8%), у двух либеральный, он же попустительский, (6,5%) и у четырех опрошенных родителей индифферентный, он же отвергающий, стиль воспитания (12,9%).

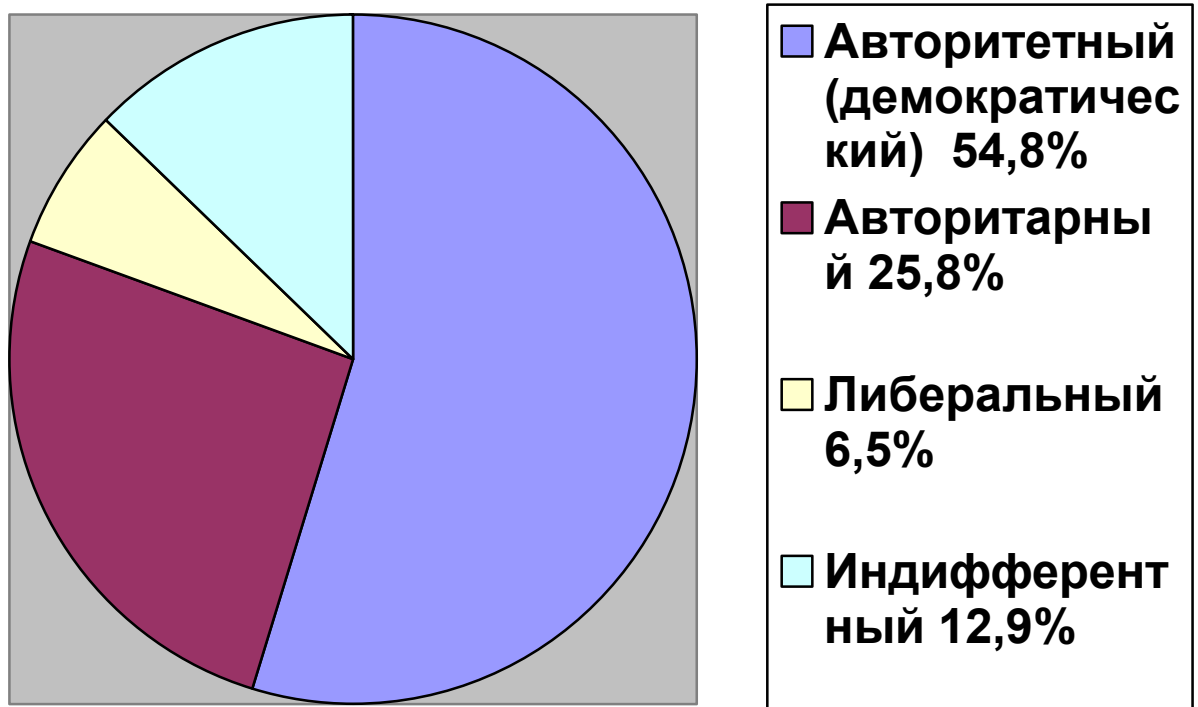


Рис. 8. Частота встречаемости стилей поведения опрошенных родителей

По полученным результатам данной методики мы видим следующие результаты: немного больше, чем половина опрошенных родителей, а именно 54,8% используют при общении с ребенком авторитетный стиль воспитания. Согласно интерпретации Сергея Сергеевича Степанова эти

родители, безусловно, осознают, насколько важную роль в жизни своего ребенка они играют. В этих семьях присутствуют определенные правила, которые не просто навязываются, а после, беспрекословно требуется исполнение, а именно обсуждаются и проговариваются, тем самым устанавливается более глубокое взаимопонимание и поддержка членами семьи друг друга.

Остальные 45,2% опрошенных родителей распределились на три менее положительных стиля воспитания. Так же, как и в предыдущей методике. И данный факт только подтверждает наши опасения. На самом деле, мы наблюдаем не самые положительные для младших школьников результаты пройденных методик их родителями. 25,8% родителей используют при общении с ребенком авторитарный стиль воспитания. Данный стиль в других источниках еще имеет названия «диктат», «доминирование». Родители, использующие преимущественно данный стиль воспитания четко определили для себя портрет своего ребенка, то каким он должен стать. При этом совсем не учитывались его личные интересы и предрасположенности к тому или иному виду деятельности. Мнение ребенка практически всегда остается без внимания. Неудивительно, что в данной ситуации ребенок не может полностью выстроить доверительные отношения с родителем. Скорее всего, подчинение будет всегда вопреки личным интересам. При данном воспитании у детей, взрослеющих в таких условиях, формируется лишь установка на внешний контроль под угрозой страха перед наказанием.

Либеральный и индифферентный стили воспитания имеют похожие черты, но все же являются разными. Бывают родители, полностью позволяющие своему ребенку все, что порой переходит моральные нормы общества, тем не менее, родитель считает такие поступки вполне допустимым для своего ребенка. Но, как показывает практическая психология, дети оказываются попросту не готовы принять столь большую ответственность за совершенные действия. Возрастает риск того, что повзрослев, данный ребенок попадет в асоциальную группу.

Среди опрошенных встретились и такие родители, у которых совершенно нет времени на воспитание своих детей. Надеемся, что на такие результаты повлияли какие-либо внешние факторы (плохое настроение, недавняя ссора с ребенком и т.п.) ведь время на заполнение нашей анкеты, которая имеет отношение к их взаимодействию с ребенком, эти родители все же нашли.

### **3. Наблюдение.**

Наблюдение проводилось за учениками 3 «Б» класса. В экспериментальной группе участвовали 25 человек, из них 12 девочки и 13 мальчиков. В приложении представлена карта наблюдения, в которой прописаны определенные нами критерии наблюдения. В ходе наблюдения у школьников было решено подмечать:

- 1 – активно отвечает на вопросы учителя
- 2 – часто поднимает руку
- 3 – расстраивается при неверном ответе
- 4 – взаимодействует более чем с одним ребенком на перемене
- 5 – проявляет инициативу в организации игры на перемене
- 6 – не выходит на перемены
- 7 – подсказывает одноклассникам
- 8 – активно общается с соседом по парте
- 9 – требуется достаточно времени для выполнения задания
- 10 – справляется с заданиями быстро



Таблица 2

## Результаты проведенного наблюдения

	Активность на уроке			Поведение на перемене			Характер общения с одноклассниками		Темп работы на уроке	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Критерии наблюдения										
Девочки	8	5	2	6	6	1	4	4	2	10
Мальчики	1	5	6	2	4	6	3	3	9	3

Анализируя результаты наблюдения можно заметить, что по первому критерию «активно отвечает на вопросы учителя» больший показатель мы видим со стороны девочек, опираясь на это, можем сделать вывод об их более высокой уверенности в себе, более лучшей подготовке к уроку на момент проведения наблюдения.

Второй критерий «часто поднимает руку» имеет равный показатель со стороны мальчиков и девочек. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что учащиеся, и мальчики, и девочки в равной степени, проявляют большой интерес к происходящему на уроке.

Обратим Ваше внимание на третий критерий «расстраивается при неверном ответе». Несмотря на то, что на уроке руки активно поднимали большое количество учеников, реакция на верный или неверный ответ у младших школьников была неоднозначна. Мы видим, что расстраивались после неверного ответа больше мальчики, была видна явная досада. После таких ответов ребенок больше не поднимал руку, становился практически отвлечен от темы урока. Это могло быть связано с тем, что мальчики особенно переживают момент неудачи, который происходит на глазах всего класса. В этот момент он чувствует себя незащищенным, теряет авторитет в глазах одноклассников. Так действительно происходит, если у детей не

достаточно сформирована способность к адекватному оцениванию ситуации. Именно по этой причине мы наблюдаем совсем другие показатели по этому критерию среди девочек. В силу возрастных особенностей, они способны более соразмерно оценивать и реагировать на подобные ситуации неуспеха в классе.

Четвертый критерий, по которому мы фиксировали поведение – «взаимодействует более чем с одним ребенком на перемене». На момент нашего исследования девочки были более активны, их показатель в три раза превышает показатель активности мальчиков на перемене. Но, стоит отметить, что были учащиеся, которые взаимодействовали только с одним одноклассником и при этом проявляли инициативу в организации игры. Это мы можем проследить исходя из результатов наблюдения по пятому критерию.

Согласно показателям наблюдения по шестому критерию мы видим, что учащиеся, которые предпочитают отдых и развлечение на перемене в одиночестве, это одна девочка и шесть мальчиков. На данном этапе сложно объяснить данный факт, потому что мы пришли к парадоксу, обычно мальчики намного общительнее девочек.

По следующим двум критериям наблюдения результаты практически равны между мальчиками и девочками. Прослеживается тенденция к общению в более интимной обстановке. Учащимся этого класса более комфортно общаться парами, в данном случае это соседи по парте.

Что касается критериев темпа работы на уроке и требуемого времени для выполнения данных упражнений, очевидно, что девочки гораздо быстрее ориентируются в выполнении заданий при ограниченном времени. Мальчикам же требуется больше времени, данный факт объясняют возрастные особенности развития мальчиков. Переключение и концентрация внимания требует немного больше времени.

Наблюдение за классом проводилось вторым этапом, после получения результатов первых двух методик, которые предназначались для родителей

школьников. То есть, на то время, мы уже примерно могли сопоставлять полученные результаты родителей с поведением их детей. И было интересно заметить такой факт, что не во всех случаях поведение ребенка оправдывало наши ожидания.

Так, рассмотрим несколько частных случаев, первый на примере Карины Б. На первые две методики отвечал один из ее родителей. По результатам ответов на анкету-опросник Варги-Столина родитель получает высокие баллы по каждой из шкал. По результатам второй методики – тест Степанова С. С «Стратегии семейного воспитания.», у родителя определяется авторитетный (демократический) стиль воспитания. Все это позволяет нам судить о том, что в семье преобладают доверительные, дружеские отношения между родителем и ребенком. Карину ценят, принимают такой, какая она есть. В их семье царит благоприятный психологический климат, что способствует гармоничному развитию Карины. Следовательно, мы ожидаем увидеть ее жизнерадостной, общительной, успешной, активной, не смотря на то, что мы совсем не учитываем такие факторы как характер, личные черты, тип темперамента, настроение в данный момент и прочее.

Действительно, в ходе наблюдения, мы видим, что Карина активно проявляет себя на уроке. Отвечает на вопросы учителя с интересом, темп работы на уроке при выполнении самостоятельных заданий высокий, не нуждается в помощи при выполнении. На перемене активность Карины так же на высоком уровне, подходит первая, начинает разговор, активно включается в уже организованную другими ребятами игру. Может легко поддерживать общение сразу с несколькими одноклассниками. На наш взгляд, любопытный факт, что Карина в ходе урока никогда не подсказывала соседу по парте. Когда появлялась возможность что-нибудь обсудить, не касающиеся темы урока, то сосед Артем М. пытался разнообразными способами привлечь ее внимание, но все напрасно, Карина была полностью вовлечена в процесс урока, даже когда возникали паузы, она просто ждала продолжения. Притом, что на перемене они очень дружелюбны друг с

другом. Следовательно, факт личной неприязни мы не рассматриваем. Исходя из выше перечисленного, мы делаем умозаключение о том, что на данный момент у Карины сформированы установки на ценность обучения, как это и должно быть в силу ведущей деятельности, что в совокупности с благоприятными взаимоотношениями в семье дает положительные результаты. А именно, Карина обладает всеми нужными компонентами для всестороннего гармоничного развития.

Второй частный случай, на который нам бы хотелось обратить Ваше внимание – это результаты исследования на примере Ильи Л.. Результаты опросника для родителей Варги-Столина получили мы следующие, для удобства, представим их в рисунке ниже:

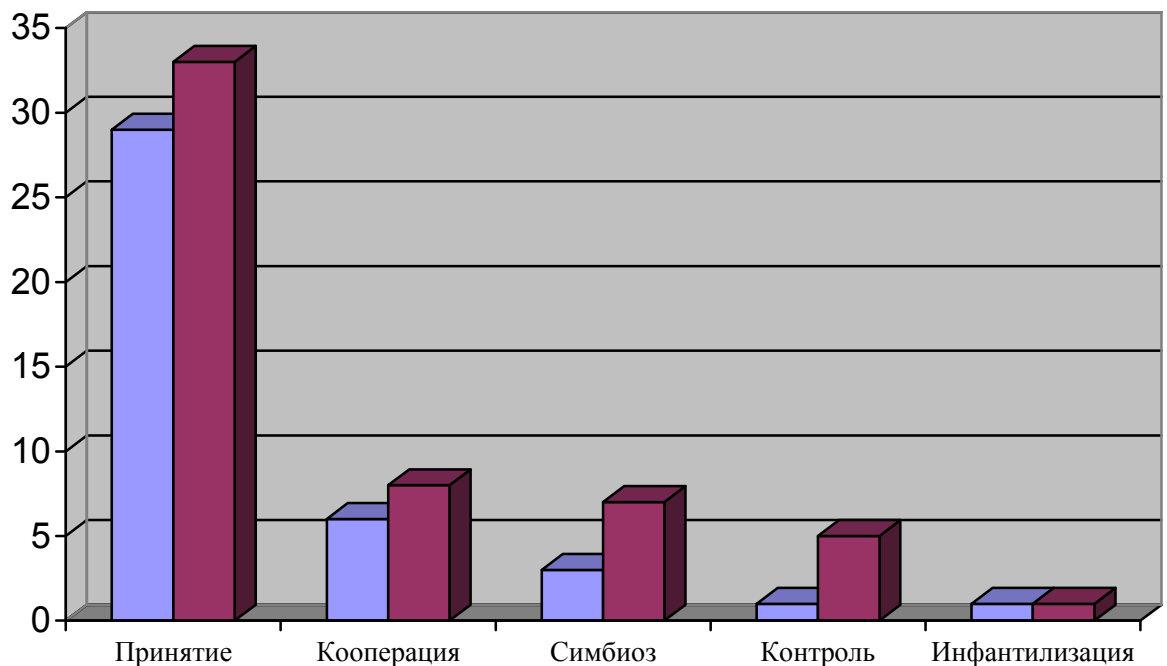


Рис. 9. Сравнение баллов, полученных родителем Ильи и максимально возможных по шкалам

На вышестоящем рисунке изображены баллы в виде столбцов, где первый столбец демонстрирует баллы, полученные родителем, а второй столбец демонстрирует максимальные возможные баллы по каждой из шкал.

Таким образом, мы видим, что по первой шкале «принятие» родитель Ильи получил высокий балл. Это свидетельствует о том, что Илья находит в семье одобрение и принятие, взрослый им интересуется, выделяет время на проведение совместных занятий.

По второй шкале «кооперация» родитель получил шесть баллов, что является показателем среднего уровня. Данный результат не вызывает у нас опасений, так как выше мы приводили подробное объяснение возможных причин такого соотношения баллов по первым двум шкалам.

Шкала третья «симбиоз». Мы видим, что результат, полученный родителем Ильи, находится вдвое ниже, чем максимальный показатель. Однако, балл, полученный родителем, не является показателем низкого уровня, но и показателем нормы его трудно назвать. Можем сделать предположение о том, что родитель устанавливает психологическую дистанцию, не допускает слишком теплых отношений между собой и ребенком. Данный факт может отрицательно сказаться на психологическом развитии Ильи.

Четвертая пара столбцов демонстрирует нам соотношение максимальных и полученных родителем Ильи баллов. В данной ситуации мы как раз наблюдаем тот случай, когда родитель не склонен устанавливать жесткие рамки дозволенного ребенку, напротив, Илья остается практически без контроля со стороны родителя. Вероятно, отсутствие контроля сказывается на обучении и общем состоянии Ильи.

Последняя пятая шкала «инфантилизация». Полученные родителем баллы совпадают с максимальными предпочтительными баллами по данной шкале, исходя из этого, мы предполагаем, что в случаях, когда Илья допускает ошибки, он все же получает внимание со стороны взрослого, и, скорее всего, не просто внимание, а именно поддержку. Учитывая тот факт, что ребенок волен принимать решения о поступках сам, и при неудачном исходе события он получает необходимую поддержку, то это дорого стоит. Возможно,

данный стиль воспитания и есть особенный, выработанный родителем Ильи, опираясь на его индивидуальные черты.

При наблюдении за Ильей замечалось то, что на уроке ему было не интересно, от обсуждаемой темы урока был отвлечен, занимался, на свой взгляд, более нужными делами, в основном – играл канцелярскими принадлежностями. Удивлением для нас стало то, что и во время перемены Илья не стремился к общению с одноклассниками. Из класса он не выходил, предпочитал оставаться в классе, вел себя спокойно. На втором уроке (вторым был урок математики) ученики выполняли самостоятельную работу. Илья справился с заданиями быстро, решил верно. Оставшееся время урока возобновил игры с карандашами и ручками. Возможно, данную ситуацию можно объяснить тем, что Илья обладает способностями к отличной учебе, мальчик умный, сообразительный. Общение с одноклассниками не сложилось. Позже мы выяснили у классного руководителя, что ребята часто жаловались на Илью раньше, после этого у него практически нет в классе собеседника.

На данном этапе мы не можем сделать суждение о том, с чем связано такое положение Ильи в классе, и имеется ли в данном случае взаимосвязь типа родительского отношения и личностной успешности Ильи.

#### **4. Контент-анализ.**

При изучении отметок учеников было замечено следующие: круглых отличников в классе нет, хотя учителя и психолог давали классу исключительную характеристику «сильного» класса. Стоит отметить, что и ниже, чем 4 балла тоже средней отметки нет ни у одного ученика. Проанализировав итоговую отметку за 2 класс и итоговую отметку за первую четверть третьего класса, мы вывели средний балл – балл успеваемости учеников. Таблица с данными представлена в приложении 3.

## 5. Методика «Незаконченные предложения».

Ученикам было предложено продолжить записи в бланке. В первой строке необходимо было дать определение слову «успешность», во второй строке необходимо было продолжить утверждение «я успешный(ая), потому что...», в третьем случае необходимо завершить предложение «я стану успешным, потому что...», четвертая строка «я считаю успешным человеком...», в которой ученику необходимо было вписать имя реального человека, либо героя художественного произведения, которого он считает успешным. Пятая строка «Этот человек успешный, потому что он обладает такими качествами как...», заполняя ее, ученикам предлагалось выписать те качества, по которым они оценили записанного выше успешного человека или героя художественного произведения.

Заполненные учениками бланки представлены в приложении.

Проведя анализ заполненных бланков, мы смогли выделить критерии успешности, по которым сами учащиеся определяют для себя, успешны они или нет. Результаты представим в диаграмме:

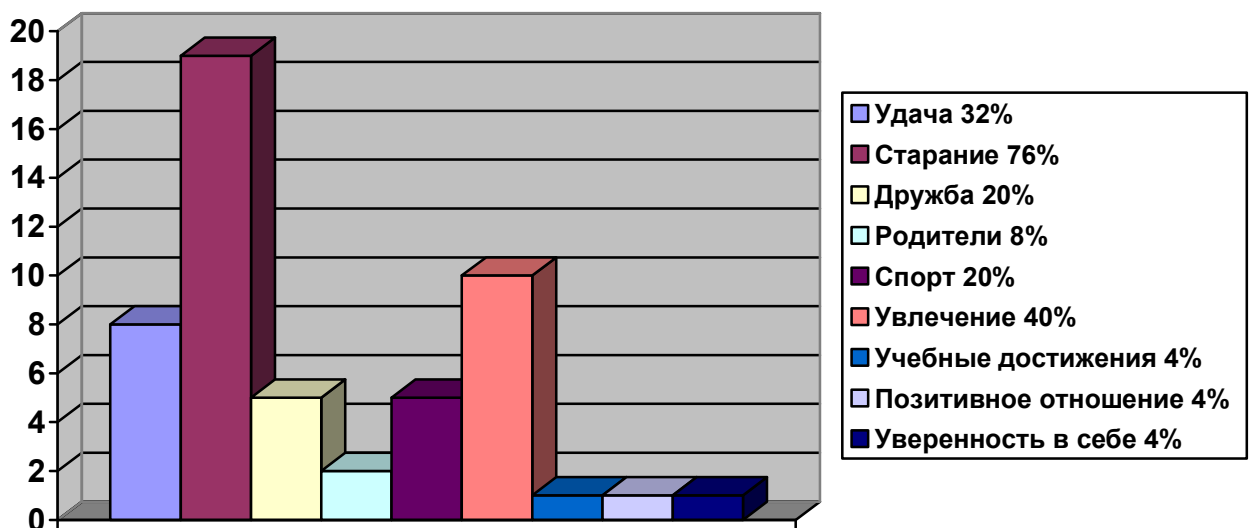


Рис. 10. Сферы, способствующие ощущению успешности у младших школьников

Изучая результаты проведенной данной методики, мы видим, что младшие школьники выделяют для себя довольно большой список критериев, по которым они оценивают свою личностную успешность.

Для наиболее точной интерпретации результатов, мы выделили внешние и внутренние компоненты из имеющихся критериев.

*Таблица 3*

Критерии личностной успешности, выделенные младшими школьниками

№	Внешний фактор успешности	Внутренний фактор успешности	
1	Удача	7	Старание
2	Дружба	8	Позитивное отношение
3	Родители	9	Уверенность в себе
4	Спорт		
5	Увлечение		
6	Учебные достижения		

Получив такое распределение внешних и внутренних критериев успешности, мы пришли к выводу о том, что необходимо узнать соотношение встречаемости каждого из критериев, выделенных учениками. Таблица представлена в приложении 5.

После того, как мы проанализировали все полученные в ходе прохождения родителями и учениками третьего класса, подобранных нами методик, мы произвели математическую обработку имеющихся у нас данных – корреляционный анализ. Этот метод был выбран нами, потому что с его помощью можно сразу провести множественное сопоставление признаков, что и требовалось нам. Результат комплексного корреляционного анализа был сведен в единую таблицу, она представлена в приложении 4 и 6.

Опишем каждый полученный коэффициент.



1. Мы выяснили, что существует прямая (положительная) взаимозависимость между шкалой «принятие» из опросника Варги-Столина и темпом работы учащихся на уроке. Чем выше показатель родительского «принятия» ребенка, тем выше темп его работоспособности на уроке. Мы считаем, что это связано с тем, что дети, которые уверены в том, что их любят, о них заботятся, им всегда окажут поддержку, более уверены в себе, что и является предпосылкой к тому, что ребенок быстрее выполняет поставленные перед ним учебные задачи.
2. Выяснилось, что существует обратная (отрицательная) взаимозависимость между шкалой «принятие» из опросника Варги-Столина и фактором успешности «дружба». То есть, чем сильнее принятие ребенка в семье, чем больше ему уделяется внимания, тем меньше он ценит дружбу с одноклассниками. И наоборот, чем меньше ребенок получает теплоты и понимания дома, тем ценнее для него дружеские отношения. В данном случае все довольно логично. Дети, которым не хватает родительской любви, компенсируют это многочисленными дружескими взаимоотношениями. В ту очередь как, дети, которые окружены вниманием со стороны родителей, на данном периоде не нуждаются в дополнительных межличностных отношениях – дружбе, так как ведущая деятельность на данном этапе взросления – учебно-познавательная.
3. Мы можем сделать вывод о том, что существует обратная (отрицательная) взаимозависимость между шкалой «кооперация» и фактором успешности «дружба». Это значит, чем больший интерес проявляет родитель к ребенку, его жизни, тем меньше будет стремление у этого школьника к дружеским взаимоотношениям, аналогично, как в вышеописанном случае.
4. Мы выявили прямую (положительную) взаимозависимость между шкалой «кооперация» и фактором успешности «спорт». Следовательно,

можем утверждать, что в семьях, где родители своевременно обратили внимание на способность и желание у ребенка к занятиям определенным видом спорта, те дети действительно чувствуют себя успешными, потому что в их жизни присутствует спорт. Чаще такие ребята уже в юном возрасте имеют определенные достижения в спортивных видах деятельности.

5. Существует обратная (отрицательная) взаимозависимость между показателями шкалой «симбиоз» и фактором успешности «удача». Данный факт позволяет нам сделать вывод о том, что, если при выстраивании взаимоотношений с ребенком родитель не держит никакой дистанции, то есть их общение строится на доверии, взаимопонимании и заботе друг о друге, то ребенок не считает фактором успешности удачу, он рассчитывает исключительно на собственные силы. И наоборот, если в семье все взаимоотношения ребенка с родителем выстроены с выдержкой определенной дистанции, то для него удача является показателем успешности человека.
6. Существует обратная (отрицательная) взаимозависимость между показателями шкалой «симбиоз» и фактором успешности «дружба». Младшие школьники не считают дружеские взаимоотношения показателем успешного человека, если они имеют возможность достаточно тесно, тепло общаться с родителями дома. Ситуация аналогичная со вторым и третьем случаем.
7. Существует обратная (отрицательная) взаимозависимость между показателями шкалой «симбиоз» и фактором успешности «старание». Это свидетельствует о том, что, в ситуациях, когда родители установили с ребенком доверительные отношения, основанные на любви и принятии друг друга, дети из таких семей не считают фактором успешности то, что они прилагают определенные усилия для достижения цели.

8. Мы выяснили, что существует прямая (положительная) взаимозависимость между шкалой «контроль» и фактором личностной успешности «спорт». Можно утверждать, что, чем выше уровень контроля за ребенком со стороны родителя, тем больше данный ребенок считает свои достижения в спорте показателем личностной успешности.
9. Определилась обратная (отрицательная) взаимозависимость между шкалой «контроль» и фактором личностной успешности «увлечение». На наш взгляд, оправдано. Если родитель заиклен на достижении своих собственных целей в отношении ребенка, при этом, совсем не учитывая его интересов, способностей и предрасположенностей, то у этого школьника нет шансов на то, чтобы заниматься любимым делом, так как это не будет входить в планы его родителей, следовательно, он не может считать фактором своей личностной успешности то, чего нет.
10. Определилась обратная (отрицательная) взаимозависимость между шкалой «инфантилизация» и фактором личностной успешности «увлечение». Если родитель относится к своему ребенку как к неудачнику, несмышленому существу, воспринимает все его ошибки как должное, то в таком случае этот школьник будет считать фактором своей личностной успешности то, что он имеет любимое дело. Вероятно потому, что именно занимаясь тем, что ему нравится, этот ребенок будет получать те самые нужные для него эмоции удовольствия, чувства собственного достоинства.
11. Мы определили, что существует прямая (положительная) взаимозависимость между авторитарным стилем воспитания в семье и поведением ребенка на перемене. Если родители оказывают постоянное влияние на самостоятельность ребенка, ограничивая его деятельность, то такой ребенок, приходя в школу, как бы «выходит на свободу», он активно себя проявляет в общении с одноклассниками, особенно на перемене. Нередко такие дети копируют поведение

родителей и применяют похожие способы воздействия на других детей. Тут стоит помнить о том, что такие дети больше остальных предрасположены к агрессии, особенно в подростковом возрасте.

12. Мы выяснили, что существует обратная (отрицательная) взаимозависимость между индифферентным стилем воспитания и учебной успеваемостью. Что является довольно интересным результатом. Получается, успеваемость по школьным предметам у ребенка выше, если в семье преобладает индифферентный стиль воспитания. По нашему мнению, это может быть связано с тем, что данные дети, которые приняли участие в нашем исследовании, действительно справляются со школьными задачами на «отлично». Этому может способствовать опыт их классного руководителя и собственные личностные качества.

Все коэффициенты имеют умеренную силу взаимозависимости между двумя исследуемыми показателями, так как находятся в обозначенных пределах  $0,30 \leq R < 0,50$ ;

Таким образом, можем сделать вывод о том, что взаимозависимость прослеживается не между всеми определенными учениками факторами успешности. Взаимозависимость не выявилась в отношении следующих факторов: активность работы на уроке, характер общения с соседом по парте во время урока, родители, учебные достижения, позитивное отношение и уверенность в себе. Все перечисленные выше факторы дети выбирали исключительно по своим ощущениям, вне зависимости от того, какие взаимоотношения они имеют дома со своими родителями. Интересная закономерность в том, что фактор успешности «родители», который выделяли дети, оказался именно в последней группе. Это свидетельствует тому, что опрошенные ученики высоко ценят любые имеющиеся взаимоотношения с собственными родителями, что еще раз доказывает то, как им необходимо получать в ответ внимание, любовь и поддержку со стороны родителей.

### **2.3 Методические рекомендации по формированию эффективных родительских отношений для создания условий успешного развития младшего школьника**

Семья и школа - это незаменимый источник энергии и ресурсов для ребенка, необходимых для комфортного пребывания его в среде, которой он живет. Человека мы создаем любовью - любовью отца к матери и матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные, замечательные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по - настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей. К сожалению, нельзя воспитать ребенка нравственным, лишь разъясняя, что хорошо, а что плохо. Он может знать, что нужно быть добрым, отзывчивым, но остаться равнодушным, безучастным к чужой беде, знать, что лгать недопустимо, но говорить неправду, чтобы не допустить этого нужно, в первую очередь начать с себя [34].

Как мы говорили в начале нашей работы, чтобы стать настоящими родителями, которые будут растить своих детей в исключительной любви, которые будут оберегать, направлять на верный путь и самое главное – способствовать, всеми возможными способами, всестороннему гармоничному развитию своих детей, чтобы повзрослев, они стали по-настоящему счастливыми людьми, необходимо решить для самих себя в самом начале планирования беременности свой собственный стиль воспитания. Семья была и всегда останется самым важным и незаменимым, что только может иметь человек. И нет ничего ценнее, чем теплые отношения между родителями и их детьми. Говоря о младшем школьном возрасте, многие родители не на шутку начинают тревожиться о том, как изменятся их отношения с ребенком, ведь теперь в его жизни появятся несколько десятков новых значимых людей: одноклассников и учителей. Некоторые считают, что в этот период можно немного расслабиться и наконец-то заняться делами, касающихся только себя любимых. Но это

довольно наивное заблуждение, к несчастью, предрасположены к нему многие из родителей. Время, когда дети приходят в школу, это самый важный период их жизни, в котором они более чем нуждаются в родительском внимании, родительской любви и поддержке.

Современным родителям несказанно повезло, так как в современных школах хорошо развиты службы поддержки родителей и детей, например, кабинет психологической разгрузки, занятия с логопедом, тьюторские сопровождение образования и т.п. Более того, как мы уже отмечали, в современных школах действует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, он находится в свободном доступе, и каждый родитель должен его прочесть, потому, что этот документ является чрезвычайно полезным для реализации успешного воспитания младшего школьника.

Внимательно изучив стандарт, родители убедятся в том, что образовательная программа начального общего образования направлена на индивидуальное развитие каждого ученика. Все требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования [24].

На наш взгляд, родитель, заинтересованный в развитии своего ребенка, выделит для себя из стандарта множество ключевых моментов и будет опираться на них в реализации воспитательного процесса. Например, в общем положении стандарта номер семь говорится о том, что содержание образовательного процесса, способы взаимодействия участников образовательного процесса направлены на достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся. На протяжении всего пребывания детей в школе идет учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. А это в

свою очередь еще раз доказывает, что школа реализует индивидуальное развитие каждого, не смотря на классную форму обучения, и если родители будут принимать участие в данном образовательном процессе, то результаты обучения и развития младших школьников будут на высшем уровне, для каждого индивидуально.

К вопросу о том, как же родителям начать принимать участие в образовательном процессе, с целью укрепления межличностных отношений со своим ребенком. В стандарте отмечается :

«В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

- На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных предметов;
- На введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- На внеурочную деятельность.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.»

Исходя из выше сказанного, очевидно, сколько открывается возможностей для дополнения образовательной программы. А дополнять ее может не только образовательное учреждение и учитель, а непосредственно сами родители совместно с детьми. «Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения» [21].

В данной ситуации не стоит забывать про ответственность учителя. Именно он должен помнить, что самым главным условием воспитания школьников являются взаимоотношения школа – семья – ребенок. Не все родители хотят признавать то, что их участие в образовательном процессе, есть незаменимый компонент становления личности их детей. Поэтому

именно учителю предстоит донести каждому из родителей в классе о том, что необходимо целостное взаимодействие с ребенком. Помочь в обеспечении должного взаимодействия школы с родителями может составленная совместно в начале работы программа деятельности классного руководителя по воспитательной работе класса. Данная программа составляется учителем и представителями родительской общественности, с учетом пожеланий всех родителей, - ведь это их дети будут обучаться на основе данной предложенной программы.

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей.

Часть родителей активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной и воспитательной программ школы. Наше общество приблизится к идеальной системе воспитания, если подавляющее большинство родителей будут не только самостоятельно искать новые эффективные способы воспитания, но и будут активно взаимодействовать со школьным активом.

Каждый учитель осознает, что заинтересовать родителей в совместном процессе воспитания необходимо уже с первых дней формирования класса. Стоит постоянно помнить обеим сторонам, что они стремятся к одной цели, а значит и нуждаются в плодотворном сотрудничестве. Родители обладают огромным спектром возможностей реализации своих сил. Родительский комитет может оказывать помощь в организации различных внеклассных мероприятий. Но самым эффективным участием родителей в воспитании детей в рамках школы являются уроки, организованные с помощью родителей.

Предлагаем Вашему вниманию некоторые возможные формы уроков, в которых родители могут принимать непосредственное участие.



### ***1. Урок - наблюдение.***

Данный урок представляет собой наблюдение родителями за деятельностью учителя и детей на уроке. Данный опыт позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения, как и какие методы и приемы использует учитель, как складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками, возникают ли при этом затруднения, как младшие школьники избегают конфликтных ситуаций. Информированность о школьной жизни, образовательном процессе оказывает огромное влияние на формирование авторитета школы и учителя в глазах родителей. Многие родители после урока – наблюдения пересматривают свое отношение к ребенку, учителю, школе, и готовы проявлять больше инициативы в улучшении качества воспитания и образования.

### ***2. Урок - практическое участие.***

Этот урок знакомит родителей с уровнем развития современного образовательного процесса, приучает детей, родителей и учителя к совместной деятельности. Во время такого урока родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему совместно с детьми, они ощущают себя задействованными в образовательном процессе и как бы возвращаются в детство, снова вспоминая, как трудно бывает учиться, что очень сближает детей с родителями. Например, можно предложить родителям первоклассников взять авторучку в левую руку и сделать любую запись, учитель тем самым напоминает им, как нелегко детям овладеть навыком письма. Данный опыт стимулирует родителей уделять больше внимания своим детям. Родители становятся более заинтересованными в том, чтобы помочь научиться ребенку. В их жизни могут зародиться новые традиции, например, проверка домашнего задания, о которой раньше и не думали вовсе.

### ***3. Урок - соревнование.***

Это особая форма урока, которую нужно тщательно продумывать. Соревнование проходит между учениками и их родителями. Сложность

состоит в том, что не каждый родитель готов уронить свой авторитет в глазах собственного ребенка и его одноклассников. Но данный урок создает незаменимые в обучении ситуации успеха учащихся. Которые не так просто воссоздать на уроке, при помощи только одноклассников. Успешно организованный этап урока, с ситуацией успеха учащихся, стимулирует познавательный интерес, подкрепляет мотивацию к получению новых знаний, поэтому его использование полностью оправдано.

Помимо урочной формы взаимодействия родителей со школой, не стоит забывать о более стандартных организованных мероприятиях, таких как *родительское собрание*. Собрание продолжает оставаться основной формой работы с родителями. По привычной для нас структуре, на собраниях обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

Задачей педагога является направлять деятельность родителей на их большее участие в жизни собственных детей. Правильно организованные и проведенные родительские собрания способствуют сближению учителя и родителей, помогая определить самые оптимальные, именно для данного класса, пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка, приближая семью к школе. Классные родительские собрания могут быть построены различно. Тут все зависит только от того, какого результата ожидают его участники после проведения. От содержания и направленности общения родителей между собой и с учителем будет зависеть результативность взаимодействия в жизни класса. Воспитание подрастающего поколения осуществляется совместными усилиями учителя начальных классов и родителей. Педагог организует родителей в воспитании ребенка, направляет процесс воспитания в семье. А родители в свою очередь помогают школе совершенствоваться в организации воспитательной работы, направленной на гармоничное развитие психологического и физического здоровья младших школьников.

Мы решили сделать обзор более эффективных и нужных, на наш взгляд, тем и форм родительских собраний опираясь на результаты нашего исследования.

Первая группа собраний посвящена родительскому просвещению. Мы считаем, что данная форма очень полезна. Чем больше будет объем истинных знаний у родителей о возрастных особенностях детей, о принципах их взаимодействия друг с другом, о самых опасных периодах взросления – переходных периодах и прочем. Чем выше будет уровень осведомленности родителей, тем проще будет им справляться с возникающими сложностями в воспитании и жизни школы. Примерные темы просвещения родителей:

- Технологии семейного воспитания;
- Семейные традиции, как они важны;
- Враги воспитания: наркомания, пьянство, безделье;
- Воспитание у детей любви и уважения к пожилому поколению;
- Трудовое участие детей в жизни семьи;
- Трудности младшего школьного возраста. Зависть. Что это такое?
- Как избежать агрессии.
- Помощь ребенку преодолеть трудности в учебной деятельности.

Что касается форм проведения родительских собраний, они могут быть самыми разнообразными: беседа, лекция, лекция с элементами беседы, круглый стол, семинар, дискуссия, вопрос-ответ, клуб, творческая встреча, выставка, прогулка, экскурсия, итоговая конференция.

Хотелось бы подробнее остановиться на внеурочной деятельности. Как нами было уже не раз подмечено, младшим школьникам необходимо больше внимания со стороны взрослых, и оно не может проявляться только в форме беседы между родителем и ребенком. Важно, чтобы при их общении присутствовала совместная деятельность. В пределах семьи это могут быть различные выходы на экскурсии, походы, посещение культурных мероприятий. Но и немало важно, чтобы совместная деятельность

выносилась за рамки семейного очага, то есть в школу. Инициативный родитель может взять на себя ответственность за проведение внеклассного мероприятия. Данный опыт, несомненно, сблизит родителя с ребенком. Возрастет авторитет взрослого, как в глазах собственного ребенка, так и в глазах его одноклассников. Возможно, это может быть кружок, если родитель, например, может и имеет желание обучить детей мастерству актерской игры. Ведь не столь важно, чем именно будут заняты дети с родителями. Важно то, что они будут делать это вместе.

Условием правильного воспитания, счастливого детства, источником благополучия ребенка в семье является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А.Сухомлинского, ребенок должен быть, уверен, что его, кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство душевного комфорта, защищенности. При этом ребенок легко овладевает знаниями, активнее постигает мир. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь формирует чувство долга, отзывчивости, учит человека культуре чувств, пониманию добра, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат [34].

Хотелось бы поделиться еще одним наблюдением, детям очень важно то, что говорят их близкие люди. Но взрослым, которые живут по своему, немного другому времени, в отличие от детей, иногда совсем не до того, чтобы подбирать правильные слова, в которых так нуждаются их дети. Мы предлагаем Вам список тех фраз, которые будет очень приятно услышать Вашим детям. Говорите их каждый день, замечайте все, что происходит вокруг Вашего ребенка, тогда Вы, непременно, увидите, какой счастливый растет рядом с Вами человек.

1. Я горжусь тобой. Даже не будь ты таким чудесным ребенком, я бы все равно гордился тобой.
2. Я верю тебе.
3. Я знаю, что в последнее время мы редко общались с глазу на глаз. Но я хочу, чтобы ты знал, что я принимаю тебя любым - неважно, согласен я с тобой или нет.
4. Не могу поверить, насколько ты \_\_\_\_\_ (умен / красив и т. д.).
5. Ты, конечно, можешь чувствовать себя не очень \_\_\_\_\_, я люблю тебя именно таким и не хотел бы, чтобы ты был другим.
6. Независимо от того, какую ошибку ты совершишь, я всегда буду рад, что ты мой ребенок, и в любом случае прощу тебя.
7. Я видел, как ты \_\_\_\_\_. Я так горжусь тобой!
8. Я прощаю тебя. И мы не будем к этому возвращаться, ладно?
9. Я хочу сегодня весь вечер провести с тобой. Чем ты хочешь заняться?
10. Помню то время, когда я \_\_\_\_\_. Я чувствовал себя настолько \_\_\_\_\_. Не знаю, похоже ли это на то, что ты испытываешь сейчас, но для меня это было тяжелое время.
11. Мне очень жаль. Ты простишь меня за \_\_\_\_\_?
12. Я принес тебе это. Просто так.
13. В последнее время я заметил, что ты неплохо продвигаешься в \_\_\_\_\_, особенно когда ты \_\_\_\_\_.
14. Я восхищаюсь тем, как ты \_\_\_\_\_. На самом деле я бы многому мог научиться у тебя в этой области.
15. Это был действительно мудрый выбор.
16. Никаких рутинных забот сегодня, давай проведем это время, занимаясь приятными делами. Что предложишь?
17. Я доверяю тебе.
18. У тебя уже действительно становится характер молодого мужчины / женщины /. Здорово!
19. Иди поспи до завтра, чтобы утром начать двигаться вперед.

20. Я понятия не имел, что ты умеешь такое! Я впечатлен.
21. Что ты об этом думаешь?
22. Я так сильно люблю твоего папу / маму /! Он (она) такой \_\_\_\_\_.
23. Мне нравится быть рядом с тобой.
24. Я так рад, что ты дома.
25. Спасибо!
26. Обожаю делать \_\_\_\_\_ с тобой.
27. Ты лучший подарок из тех, что я получал.
28. Я чувствую гордость, когда я с тобой.
29. Ты хорошо с этим справился.
30. Я приготовил твой любимый \_\_\_\_\_.
31. Ты выглядишь в этом замечательно!
32. Не сделаешь громче эту песню?
33. Я отправил тебе большую посылку со всякими вкусностями по почте.
34. Это было очень смело.
35. У меня получилось тебя понять?
36. Если была бы одна вещь, которую ты мог бы изменить во мне как в своем родителе, что бы это было?
37. У тебя настоящий талант в сфере \_\_\_\_\_.
38. Давай поедem к бабушке!
39. Это так здорово - смотреть, как ты растешь.
40. Я скучаю по тебе, но я рад, что ты весело проводишь время.
41. Ты делаешь меня счастливым уже тем, что находишься рядом.
42. Я так сильно тебя люблю.
43. Даже когда у нас с тобой возникают разногласия, я все равно люблю тебя сильнее всех на свете.
44. Прости меня, если я когда то обидел тебя.
45. Я получил сегодня много удовольствия, проведя вместе с тобой этот день.
46. Ты будешь не против, если мы поступим так \_\_\_\_\_?

47. Лучше, чем ты, это не сможет сделать никто!
48. Как же здорово, что ты выбрал именно этот мультфильм!
49. Даже не знаю, что может быть чудеснее, чем время, проведенное вместе с тобой.
50. Мы с папой так горды, что ты наша дочь/сын.

## **Выводы по главе II**

Мы провели исследование для выявления взаимосвязи между типом родительского отношения и личностной успешности младших школьников. Исследование проходило на базе МАОУ СОШ №32 города Красноярск.

В исследовании принимали участие 25 учащихся 3Б класса (12 девочек и 13 мальчиков) в возрасте 8-9 лет, и 31 родитель.

После проведения выбранных нами методик мы получили список факторов успешности, которые определили для себя учащиеся и результаты прохождения методик родителями. Факторы, выделенные детьми оказались следующими: удача, старание, дружба, родители, спорт, увлечение, учебные достижения, позитивное отношение и уверенность в себе. Родительские ответы позволили нам выяснить их предпочтительный стиль воспитания. Мы опирались на классификацию С. С. Степанова и на шкалы из методики Варги-Столина. Шкалы: принятие\отвержение, кооперация, симбиоз, контроль, инфантилизация. Стили семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.

После того, как мы провели анализ всех методик, выяснилось, что взаимосвязь между типом родительского отношения и личностной успешностью младших школьников существует. Это значит, что наша гипотеза подтвердилась. На самом деле, дети, чьи родители получали высокие баллы по таким шкалам как принятие, кооперация и симбиоз, показывали высокие баллы успеваемости, вели себя уверенно на уроках при ответах, адекватно реагировали на ситуации успеха и в ситуациях неудач, смело выстраивали взаимоотношения с одноклассниками на перемене, проявляя инициативу в организации игр.

Так же мы пришли к выводу, что ощущение личностной успешности у младших школьников зависит как от внешних факторов, так и от внутренних. Вследствие этого нами были разработаны методические рекомендации для родителей и учителей начальной школы, которые направлены на то, чтобы прояснить возможные варианты взаимодействия взрослых со школьниками.



Следуя данным нами рекомендациям учителя смогут пересмотреть свои методы работы с родителями, с целью организации более эффективной работы с ними в жизни класса. Родители, возможно, осознают, как они нужны своим детям и станут более внимательными к их интересам, друзьям, эмоциям, самочувствию и жизни в целом.

В наше время родителей, обеспокоенных психологическим и физическим здоровьем состоянием ребенка становится все больше, и это огромный плюс нашему современному обществу. Потому что только комплексный подход дает возможность к непрерывному всестороннему гармоничному развитию здоровой личности.

## Заключение

1. Изучая литературу разных авторов по теме нашего исследования, мы пришли к выводу, что вопрос о том, существует ли взаимосвязь между отношением родителя с ребенком и его самоощущением и способностями к успешному освоению учебного материала и жизненного опыта, рассматривалась с начала развития психоанализа в России. Сначала педагоги и психологи рассматривали не целиком взаимоотношения родителей с детьми, а только лишь привязанность. Пришли к выводу, что взаимосвязь существует. После начали рассматривать данную проблему глубже. Изучались стили родительского поведения, классификаций было предложено множество, так как родительское отношение к ребенку рассматривалось в ограниченных рамках, например, только гендерные исследования. Позже, этот вопрос вызывал все больший интерес у исследователей. Пришли к выводу о том, что необходимо изучать систему воспитания ребенка в семье в целом. Отсюда мы имеем наиболее распространенные тактики воспитания. Их четыре: диктат, опека, невмешательство и сотрудничество.
2. Так же, мы постарались разобраться в понятии личностной успешности младших школьников. Это оказалось не просто, потому, что споры между учеными и психологами ведутся по сей день. Это вызвано тем, что понятие успешность довольно многогранна. Некоторые придерживаются точки зрения, что младшего школьника можно оценить только по критериям успешности его обучения. Но данная теория, на наш взгляд устарела. Современные дети умеют намного больше, чем дети того времени, когда выдвигались данные предположения. Следовательно, и личностная успешность современных детей нуждается в более глубоком изучении. Более того, совсем недавно успешность стали рассматривать со стороны

психологического комфорта ребенка. Что и вызвало у нас большой интерес.

3. Еще в середине 90-х годов XX века исследователи пришли к выводу о том, что на личностную успешность школьников оказывает влияние их эмоциональный интеллект. То как ребенок воспринимает и переживает новые для него ситуации, обуславливают его адаптацию и способы взаимодействия со средой, а именно, речь идет о школе и новых для ребенка контактах. При выстраивании межличностных связей школьник оценивает реакцию на него окружающих. В зависимости от того, какой будет та самая реакция одноклассников на ребенка и от уровня самооценки младшего школьника, будет зависеть его психологический комфорт. После продолжительного общения со сверстниками и учителем во время учебного процесса у младших школьников формируется своя собственная картина мира, в которой есть место для ощущения своей личностной успешности. И в последствии именно это самоощущение будет определяющим – успешен ребенок или нет, прежде всего, для себя самого.
4. В ходе нашего исследования мы выделили критерии и уровни содержания структурных компонентов отношения младшего школьника к себе, к оценке им своей личностной успешности. Подобрали необходимые методики для диагностики типа родительского отношения к ребенку и личностной успешности младших школьников. Провели исследование на базе МАОУ СОШ №32 города Красноярск. В исследовании приняли участие 25 учащихся 3Б класса (12 девочек и 13 мальчиков) в возрасте 8-9 лет, и 31 родитель. В ходе анализа методической литературы и выделенных нами критериев были использованы следующие методики: анкета-опросник родительского отношения А. Я. Варги- В. В. Столина, методика «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова, наблюдение, контент-анализ, методика

«незаконченные предложения» и метод математической обработки данных.

5. Проанализировав все полученные нами результаты методик, мы пришли к выводу, что взаимосвязь между типом родительского отношения и личностной успешностью младших школьников существует. Это значит, что наша гипотеза подтвердилась. На самом деле, дети, чьи родители получали высокие баллы по таким шкалам как принятие, кооперация и симбиоз, показывали высокие баллы успеваемости, вели себя уверенно на уроках при ответах, адекватно реагировали на ситуации успеха и в ситуациях неудач, смело выстраивали взаимоотношения с одноклассниками на перемене, проявляя инициативу в организации игр.
6. Так же мы пришли к выводу, что ощущение личностной успешности у младших школьников зависит как от внешних факторов, так и от внутренних. Вследствие этого нами были разработаны методические рекомендации для родителей и учителей начальной школы, которые направлены на то, чтобы прояснить возможные варианты взаимодействия взрослых со школьниками. Следуя данным нами рекомендациям учителя смогут пересмотреть свои методы работы с родителями, с целью организации более эффективной работы с ними в жизни класса. Родители, возможно, осознают, как они нужны своим детям и станут более внимательными к их интересам, друзьям, эмоциям, самочувствию и жизни в целом. В наше время родителей, обеспокоенных психологическим и физическим здоровьем состоянием ребенка становится все больше, и это огромный плюс нашему современному обществу. Потому что только комплексный подход дает возможность к непрерывному всестороннему гармоничному развитию здоровой личности.

**Список используемых источников**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. / А.А. Аверин – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Александрова Е. Подружитесь с собственным ребенком// Воспитательная работа в школе. — М., 2005. №3. — С. 73 - 84.
3. Архиреева Т.В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника // Вопросы психологии. – 2006. № 3. — С. 67 - 77.
4. Барина И.Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка// Мир психологии. – М., 1997. №1. — С. 174 - 182.
5. Барсукова О.В. Психологическая защита ребенка дошкольного возраста от деструктивного влияния родителей: Автореф. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2000. — 22с.
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Севершество, 1998. – 298 с.
7. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 352 с.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1995. — 352 с.
9. Варга А.Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 1987. — 12 с.
- 10.Вергелес В.И., Матвеева Н.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. – СПб., 2000. — 159 с.
- 11.Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М.: Просвещение, 1992. — 234 с.
- 12.Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. – М.: Академический проект, 2004г. – 142с.
13. Гарбузова В.И. Воспитание ребенка в семье. - М., 1995. — 188 с.

14. Гейко В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка. - Начальная школа. - 1999, №3. – С. 59 – 61.
15. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1993. — 208 с.
16. Джайнотт Х.Дж. Родители и дети. – М., 1986. — 303 с.
17. Дольто Ф. На стороне ребенка. – СПб., 1997. — 527 с.
18. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: КСП, 1996. — 160 с.
19. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2004. – 509 с.
20. Емельянова М.Н. Родительские стереотипы и реальности школьной жизни // Начальная школа плюс. – М., 2006. № 11. — С. 32 - 36.
21. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2011, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012).
22. Зиганов М.А. Родители и школа: как обеспечит качество образования и чувство комфорта // Народное образование. - 2007. №2. — С. 128 - 133.
23. Зинченко С.Н. Почему детям трудно учиться. – Киев, 1990. — 54 с.
24. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова. - Эксакусто. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д.: Феникс. 2008. – 510 с.
25. Кочубей Б.Н., Новикова Е.В. Детские тревоги: в школе и дома // Семья и школа. - М.: Знание, 1988. №7. — С. 46 - 51.
26. Кулагина И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах. Психология обучения. – М., 2011. - №2.- С. 13-23.
27. Легойда, В. Тайна самооценки, или Еще раз о том, что такое Поступок и кто такой Герой. Фома. - 2011. - С. 8-9.
28. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М., 1981. — 218 с.
29. Лидерс А.Г. Типология методик психологического обследования родительско-детских отношений в семье // Материалы конф. «Психологические проблемы современной Российской семьи» / Под

- ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. В 2-х ч. Ч 2. – М., 2003. — С. 154 - 157.
30. Лидерс А.Г., Спирева Е.Н. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителей // Семейная психология и семейная терапия. – М., 2001. № 4. — С. 71 - 74.
31. Лисина Н.И. Общение, личность и психика ребенка. - М., 1997. — 384 с.
32. Лобашов В.Д. Формирование познавательного интереса в процессе обучения. Школьная технология. – М., 2010. - № 2. - С.118-129.
33. Лопатин А. Успешность школьника в учебе зависит и от семьи // Сельская школа. - 2005. №3. — С. 67 - 74.
34. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. М., 1983—1986.
35. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2004. — 219 с.
36. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс].  
1. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336>
37. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М., 1997. – 608 с.
38. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Вестник образования, № 4, 2010.
39. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и реб.: Психологический аспект детского развития. – М., 1999. — 268 с.
40. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529с.
41. Савостьянов А.И. Формирование у подростков способов самопознания игры, упражнения. – М., 2011. № 1. - С. 43-44.
42. Сухомлинский В.А. Избр. произв. В 5-ти т. – Киев, 1979 – 1980.
43. Фатуллаева, А.Т. Самооценка как основа личностного становления младшего школьника. – М., 2010. № 6. - С. 69-70.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

45. Холина З.Н. Родительский авторитет, воспитание в семье: Материал для родительского собрания // Начальная школа. - 2008. №5. — С. 31 - 42.
46. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М. : Просвещение, 1990. – 239 с.
47. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным / О.В. Хухлаева. - М., Чистые пруды, 2005. - Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», Выпуск 5. – 30 с.
48. Чупров Л.Ф. Типы семейного воспитания как основа педагогического потенциала семьи в нравственном воспитании школьников // Совершенствование идейно-воспитательной работы в школе (Сб. научных статей) / Отв. ред. С.П. Ултургашев. – Абакан: АГПИ, 1991. – С. 120 - 126.
49. Шаповаленко И.В. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, и влияние на психическое развитие // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Академия, 2004. №3. — С. 81 - 90.
50. Шведовская А. Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста// Психологическая наука и образование. - 2006. №1. — С. 69 - 80.



# Приложения

Приложение 1

Таблица 1

Карта наблюдения за поведением учащихся 3 «Б» класса

ИФ	Активность на уроке			Поведенческие особенности на перемене			Характер общени с одноклассниками		Темп работы на уроке	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вера А.	+				+			+		+
Карина Б.	+	+		+						+
Слава Г.					+		+	+	+	
Алена Г.						+			+	
Роман К.			+			+	+		+	
Кирилл К.		+							+	
Ульяна К.	+	+		+	+					+
Артем К.						+			+	
Анастасия К.	+			+			+			+
Илья Л.			+			+				+
Артем М.		+						+		
Виталий П.			+							+
Виктор П.		+	+		+				+	
Ярослав П.			+			+			+	
Роман Р.		+			+		+		+	
Ксения С.	+			+						+
Мария С.					+			+	+	
Павел С.		+		+		+			+	
Лада С.	+				+			+		+
Екатерина Т.		+	+	+			+			+
Глеб Т.	+			+		+		+		+
Ольга Ф.		+		+	+			+		+

Юлия Ч.	+	+			+		+			+
Матвей Щ.			+		+				+	
Ксения Ю	+		+				+			+

## Приложение 2

Таблица 2

## Результаты методики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова

№	ИФ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Стиль поведения родителя
1	Вера А.	А	А	В	В	Б	А	Б	А	А	В	Авторитарный
2	Карина Б	Б	В	В	Г	В	Г	Г	Б	Г	В	Авторитетный (демократический)
3	Слава Г.	Г	Г	А	Г	Г	В	В	А	А	А	Индифферентный
4	Алена Г.	А	А	Г	Б	Б	А	А	А	А	А	Авторитарный
5	Роман К.	Б	В	В	Г	В	А	А	Б	В	В	Авторитетный (демократический)
6	Роман К.	Б	В	В	Г	В	А	А	Б	В	В	Авторитетный (демократический)
7	Кирилл К.	Г	Г	В	В	Г	В	В	А	А	В	Индифферентный
8	Ульяна К.	Б	А	В	В	Б	Б	Б	Г	Г	А	Авторитарный
9	Ульяна К.	Б	А	В	В	Б	Б	Б	Г	Г	А	Авторитарный
10	Артем К.	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А	Авторитарный
11	Анастасия К	Б	В	В	Г	В	А	А	Б	Г	В	Авторитетный (демократический)
12	Илья Л.	В	В	В	А	А	Г	Г	Г	Б	Г	Индифферентный
13	Артем М.	Б	В	В	А	А	Г	А	Б	В	В	Авторитетный (демократический)
14	Артем М.	А	А	Б	В	В	Г	А	Б	Г	Б	Авторитетный (демократический)

15	Виталий П.	В	Б	Б	Б	Г	А	Г	Б	В	Г	Либеральный
16	Виктор П.	А	Б	А	В	Б	Б	А	А	А	В	Авторитарный
17	Виктор П.	А	Б	А	В	Б	Б	Б	А	А	В	Авторитарный
18	Ярослав П.	Б	В	В	Г	В	А	А	Б	В	В	Авторитетный (демократический)
19	Роман Р.	А	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Б	Авторитетный (демократический)
20	Ксения С.	Б	В	В	В	Г	Г	Г	А	Г	Б	Авторитетный (демократический)
21	Мария С.	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б	Авторитетный (демократический)
22	Павел С.	Б	В	В	Г	В	А	А	Б	Г	Б	Авторитетный (демократический)
23	Лада С.	В	Г	Б	Б	А	А	В	Г	Б	Г	Либеральный
24	Лада С.	Б	В	В	Г	А	В	Б	Б	А	Б	Авторитетный (демократический)
25	Екатерина Т.	Б	В	В	Г	В	В	А	Б	А	Б	Авторитетный (демократический)
26	Глеб Т.	А	А	Г	Г	Б	Б	Б	Б	А	А	Авторитарный
27	Ольга Ф.	Б	В	В	А	Б	Г	А	Б	Г	Б	Авторитетный (демократический)
28	Юлия Ч.	Б	А	А	Г	В	Г	В	Б	Г	Б	Авторитетный (демократический)
29	Матвей Щ.	Б	В	А	Г	В	В	Г	Б	Г	Б	Авторитетный (демократический)
30	Ксения Ю	Б	В	Б	Г	В	Б	В	А	Г	А	Авторитетный (демократический)
31	Ксения Ю	Г	А	А	Б	В	В	В	Г	Б	Г	Индиферентный



Кирилл К.	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4,3
Ульяна К.	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4,6
Артем К.	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4,7
Анастасия К.	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4,5
Илья Л.	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4,6
Артем М.	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4,4
Виталий П.	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4,4
Виктор П.	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4,6
Ярослав П.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4,2
Роман Р.	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4,8
Ксения С.	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4,3
Мария С.	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4,6
Павел С.	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4,7
Лада С.	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4,5
Екатерина Т.	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4,7
Глеб Т.	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4
Ольга Ф.	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4,6
Юлия Ч.	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4,6
Матвей Щ.	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4,3



Приложение 4

Таблица 4

Коэффициенты взаимосвязи результатов, полученных родителями и младшими школьниками

		Столин-Варга					Степанов			
		1	2	3	4	5	А	Б	В	Г
Столин-Варга	1	1,00	0,14	0,35	-0,19	-0,54	0,09	0,08	-0,24	0,11
	2	0,14	1,00	0,35	0,28	-0,09	0,22	0,22	-0,05	-0,41
	3	0,35	0,35	1,00	0,17	-0,08	0,25	0,23	-0,27	-0,20
	4	-0,19	0,28	0,17	1,00	0,26	-0,10	0,21	0,25	-0,42
	5	-0,54	-0,09	-0,08	0,26	1,00	-0,29	-0,09	0,39	-0,11
Степанов	А	0,09	0,22	0,25	-0,10	-0,29	1,00	-0,04	-0,45	-0,61
	Б	0,08	0,22	0,23	0,21	-0,09	-0,04	1,00	-0,54	-0,22
	В	-0,24	-0,05	-0,27	0,25	0,39	-0,45	-0,54	1,00	-0,02
	Г	0,11	-0,41	-0,20	-0,42	-0,11	-0,61	-0,22	-0,02	1,00
Наблюдение	1	0,00	0,26	0,26	-0,16	0,04	-0,25	0,22	-0,15	0,24
	2	0,02	0,18	0,14	-0,18	-0,01	-0,08	0,46	-0,28	0,00
	3	-0,16	-0,30	-0,26	-0,27	-0,20	0,22	-0,31	-0,16	0,28



	4	0,45	-0,09	0,14	-0,36	-0,07	-0,28	0,29	-0,16	0,25
Учебная успешность		-0,13	0,11	0,05	0,16	0,21	0,22	0,11	0,01	-0,46
Факторы успешности	1	-0,16	-0,30	-0,48	-0,15	0,05	-0,01	-0,24	0,17	0,10
	2	-0,40	-0,42	-0,36	-0,04	0,31	-0,33	0,03	0,07	0,33
	3	-0,13	0,09	0,21	0,18	0,13	-0,27	-0,07	0,18	0,20
	4	-0,16	0,44	0,12	0,58	0,07	0,28	0,16	-0,12	-0,40
	5	0,23	0,06	0,32	-0,38	-0,38	0,33	0,26	-0,50	-0,03
	6	0,24	-0,07	0,17	0,12	-0,20	-0,04	0,26	-0,16	0,00
	7	-0,31	0,00	-0,39	-0,04	0,14	-0,09	0,05	0,04	-0,04
	8	-0,16	0,19	0,03	0,12	0,09	-0,04	0,06	0,05	0,00
	9	0,12	0,05	0,38	-0,16	-0,27	0,33	-0,10	-0,03	-0,28
Примечание	0,36	для 95%уровня значимости корреляционной связи								
	0,46	для 99% уровня значимости корреляционной связи								

## Приложение 5

Таблица 5

## Индекс встречаемости факторов успешности у младших школьников

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вера А.	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Карина Б.	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Слава Г.	1	0	0	0	1	0	1	0	0
Алена Г.	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Роман К.	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Кирилл К.	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Ульяна К.	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Артем К.	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Анастасия К.	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Илья Л.	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Артем М.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Виталий П.	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Виктор П.	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Ярослав П.	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Роман Р.	1	0	0	0	1	0	1	0	0
Ксения С.	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Мария С.	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Павел С.	0	0	1	0	0	0	1	1	0
Лада С.	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Екатерина Т.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Глеб Т.	0	0	0	1	1	0	1	0	0
Ольга Ф.	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Юлия Ч.	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Матвей Щ.	1	1	0	1	0	0	1	0	0
Ксения Ю	0	1	0	0	0	0	1	0	0

## Приложение 6

Таблица 6

Взаимозависимость между показателями родительского отношения и успешностью младшего школьника

		Столин-Варга					Степанов			
		1	2	3	4	5	А	Б	В	Г
Наблюдение	1									
	2						0,46			
Учебная успеваемость	3									
	4	0,45								
Факторы успешности	1									
	2									
	3									

4	0,44	0,58	
5		-0,38	-0,38
6			
7		-0,39	
8			
9			

Примечание

0,36 для 95%уровня значимости корреляционной связи  
0,46 для 99% уровня значимости корреляционной связи