

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт	<u>психолого-педагогического образования</u>
Кафедра	<u>психологии детства</u>
Направление подготовки	<u>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»</u>
Студент ФИО	<u>Посредник Виктория Александровна</u>
Группа	<u>515</u>

**ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу

**«Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения  
детей в процессе взаимодействия с семьей»**

Актуальность исследования проблемы формирования безопасного поведения детей в настоящее время является высокой, о чем свидетельствуют многочисленные научные и методические публикации. От ее своевременного решения зависит уровень физического и психического здоровья ребенка.

Викторией Александровной тематика работы была выбрана самостоятельно и предложена с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения по месту работы.

Викторией Александровной проанализирован большой объем научной, учебной, учебно-методической и научно-методической литературы разных отраслей научного знания в соответствии с темой исследования. Автор сделал акцент на фундаментальных работах, показавших свою многолетнюю значимость в науке и эффективность в практике, в связи с этим ссылок на литературные источники последних трех лет издания немного.

Содержание, структура, оформление работы соответствует требованиям Положения о ВКР бакалавра, специалиста КГПУ им. В.П.Астафьева от 7 апреля 2016 года и ГОСТ — 2008 года и основывается на обобщении выполненных ранее курсовых работ.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы Посредник

В.А. продемонстрировала способность использовать основные положения и методы общественных наук при решении профессиональных задач; готовность последовательно и грамотно формулировать свои мысли и работать с научными текстами, владение научно-публицистическим стилем письменной речи, способность публичного выступления перед различными аудиториями.

Качество полученных и описанных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования свидетельствуют о готовности автора применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях, умении использовать методы диагностики развития детей дошкольного возраста, осуществлять сбор и обработку полученных результатов, способность к рефлексии способов и результатов собственной профессиональной деятельности.

Работу отличает обширные и разносторонние результаты диагностики уровня сформированности безопасного поведения детей, а так же подробное, развернутое описание выделенных в гипотезе психолого-педагогических условий. К недостаткам стоит отнести отсутствие в приложении методических разработок созданных автором в большом количестве в ходе выполнения работы.

Представленная ВКР является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) бакалавр психолого-педагогического образования, и ее автор заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры педагогики детства

И.Г.Каблукова

18.06.2016

