

Рецензия

на магистерскую диссертацию магистранта
ИППО ФГБОУ ВО КГПУ им.В.П.Астафьева
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Практическая психология в образовании»

Таусиновой Ольги Константиновны

«Особенности субъективной картины жизненного пути подростков, переживших насилие в семье»

Психологические последствия насилия стали предметом особого интереса специалистов в области психического здоровья сравнительно недавно. Насилие над ребенком – «домашнее насилие», может приводить как к кратковременным, так и хроническим нарушениям в эмоциональной, познавательной и поведенческой сферах. У подвергшихся насилию детей часто формируется низкая самооценка, ухудшается эмоциональная и поведенческая саморегуляция, отмечаются нарушения пищевого поведения и школьной адаптации, симптомы посттравматического стрессового расстройства или депрессии. Вызванные насилием нарушения развития могут в дальнейшем вызвать также сексуальные проблемы и расстройства личности, приводить к криминальному и антисоциальному поведению. Во многих случаях эти нарушения сохраняются на протяжении длительного времени, вызывая состояния психосоциальной дезадаптации у взрослых. В связи с этим исследование картины жизненного пути подростков, переживших насилие в семье, является исключительно актуальной темой. Теория и практика исследуемой темы важна для целого ряда специалистов: психологов, клинических психологов, педагогов, социальных педагогов, специалистов ювенальной юстиции.

Диссертационное исследование О.К.Таусиновой посвящено выявлению роли травматического опыта и его влиянию на ощущение подростками жизненного пространства, как пространства психотравмирующих обстоятельств, и переживанию подростками посттравматических состояний. Новый опыт влияет на формирование субъективной картины жизненного пути и определяет вектор адаптации.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, библиографического списка, приложения.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи, выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, показаны новизна, практическая и теоретическая значимость, сформулированы положения, выносимые магистрантом на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты особенностей субъективной картины жизненного пути подростков, переживших насилие в семье» Ольга Константиновна раскрывает различные подходы к изучению субъективной картины жизненного пути как в зарубежной, так и в отечественной

психологии. В ходе анализа структурных компонентов субъективной картины автор отмечает, что в большинстве случаев исследователи обращаются к событиям, связям между ними и временной перспективе при описании событий. Однако построение связей между событиями и протяженность во времени связаны со смысловыми образованиями, значимостью событий и переживания их роли в осуществлении жизни и самоопределении. Построение таких связей как конструирование идентичности происходит в подростковом и юношеском возрасте на основе механизмов самопознания и рефлексии, в котором важную роль играет психологическое прошлое. Насколько изменяется субъективная картина жизненного пути, если имеются в прошлом опыте травматические события, Ольга Константиновна рассматривает в последнем параграфе. При обсуждении автор отмечает, что в субъективной картине изменяются функции прошлого: оно перестает быть ресурсом, в связи с чем, возникает чувство бесперспективности отсутствие потребности реализоваться в будущем, меньшая насыщенность событиями, нарушение связей. Проверке выделенных положений посвящена вторая глава.

Во второй главе описываются результаты сравнительного анализа субъективной картины жизненного пути подростков, переживших насилие, и подростков, не имеющих в прошлом травматического опыта. При этом хочется отметить, что специально проводится проверка наличия травматического опыта у подростков, выбранных как группа сравнения. Тщательный анализ результатов отдельно по выбранным методикам и показывает высокую степень неприятия собственного прошлого, разрыв связей его с настоящим и будущим; травматический опыт приводит к изменению отношений к себе – в большей степени, выражено самообвинение, появляется пассивная позиция, которая в психологическом будущем находит выражение в ожидании трудностей и отсутствии поддержки, что связано с умеренным уровнем депрессии. На основании полученных данных Ольга Константиновна предлагает программу психологической помощи подросткам, пережившим насилие, направленную на отреагирование травмы и развитие смысловой регуляции, компонентов самосознания. Сопоставление результатов до и после проведения программы показывает существенные изменения в сторону психического благополучия.

В целом видится возможность дальнейших перспективных исследований в данной проблематике, применения полученных результатов для работы психолога с детьми, имеющими травматический опыт, в том числе, и в психологической службе образования.

В последние годы возрастает также интерес специалистов к определению графических индикаторов перенесенного насилия, что может иметь большое значение как для диагностики вызванных им нарушений психической деятельности, так и в экспертной работе, связанной с проведением расследований случаев насилия.

При знакомстве с текстом данной работы были сформулированы следующие вопросы:

1. Может ли внутренний мир личности подростка провоцировать насилие к этой личности со стороны членов семьи?
2. Как трансформируют внутренний мир личности подростка соматические последствия психологической травматизации?
3. В случае травматизации нарушается ли система смыслов («в подростковом возрасте система смыслов приобретает определенную структурную и содержательную завершенность» с.63)? От чего зависят сроки восстановления этой системы, в случае разрушения?
4. Можно ли говорить о существовании предельного уровня эмоциональной нагрузки жизненных событий для подростка?

Замечания: 1. В связи с обсуждением темы насилия и преодоления его последствий для психики подростка будет более терапевтически грамотным говорить о трансформации СКЖП, а не о его «регуляции». Регулировать травмированное, значит удерживать (продолжать в нем оставаться) и без того, болезненно для личности протекающий посттравматический период).

2. Программа. Цель (п.1) сформулирован некорректно «Исправить специфические отклонения, выровнять общее отставание в развитии смысловой сферы и смысловой регуляции жизненного пути личности.» (с.80). Ребенок пережил травму, а Вы опять хотите его «исправить» и «выровнять». Терапевту профессионально важно понимать, какие глаголы он использует при работе с личностью, подвергшейся насилию. Текст программы находит отражение в действиях терапевта, ровно, как и наоборот. Структура смысловой сферы нарушена в результате насилия, так чего же там выравнивать? (боль физическая, эмоциональная, моральная превалирует. Лейте бальзам на рану, а потом уже за смыслы!)

По теме диссертационного исследования опубликовано 3 работы, одна из которых представлена в рецензируемом научном журнале, входящим в список ВАК.

В целом магистерская диссертация «Особенности субъективной картины жизненного пути подростков, переживших насилие в семье» представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные магистрантом, имеют значение для психологической науки и практики. Отвечает требованиям, предъявляемыми к магистерским работам, и может быть оценена отлично, а автору Таусиновой Ольге Константиновне может быть присвоена степень «Магистр».

Рецензент:

Массон Галина Владимировна, кандидат психологических наук,

практикующий психолог-терапевт международной сертификации педагог-психолог МБОУ СОШ №97 г. Железногорска

Подпись Массон Г.В. Удальцова
Директор МБОУ школы №97



Г. Массон
Е. Карташов