

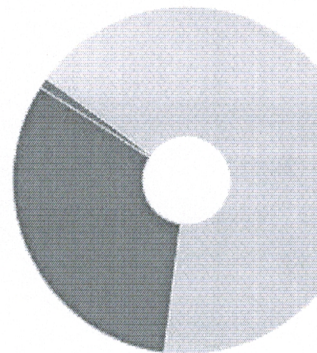
Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 13.06.2016 06:41:16
 пользователь: hlopinasveta@mail.ru / ID: 2952474
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 15
 Имя исходного файла: ВКР Хлопиной Развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.doc
 Размер текста: 1911 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 119581
 Слов в тексте: 14362
 Число предложений: 909



Информация об отчете

Дата: Отчет от 13.06.2016 06:41:16 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 67.63%
 Заимствования: 32.08%
 Цитирование: 0.29%

Оригинальность: 67.63%
 Заимствования: 32.08%
 Цитирование: 0.29%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
6.87%	[1] Формирования диалогической речи детей средствами ситуативного разговора (1/2)	http://diplomba.ru	31.12.2015	Модуль поиска Интернет
5.9%	[2] ОНТОГЕНЕЗ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	http://cyberleninka.ru	08.10.2015	Модуль поиска Интернет
5.86%	[3] ОНТОГЕНЕЗ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ - тема научной статьи по народному образованию и педагогике, читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru	01.12.2014	Модуль поиска Интернет
3.69%	[4] <Приложение 2>	http://festival.1september.ru	13.12.2012	Модуль поиска Интернет
3.59%	[5] Проект (средняя группа) по теме: Творческий проект в средней группе "Мир сказок В.Сутеева" Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru	29.01.2014	Модуль поиска Интернет
3.06%	[6] Данилов Дмитрий Александрович_Соучастие в уголовном правепонятие,признаки,пределы ответственности соучастников.doc	не указано	04.05.2011	Модуль поиска Интернет
2.85%	[7] Особенности совместной деятельности младшего школьного возраста в зависимости от уровня диалогической речи (2/2)	http://diplomba.ru	31.12.2015	Модуль поиска Интернет
2.62%	[8] Методическая разработка по музыке (младшая группа) по теме: Сценарий театрализованного представления "Мешок яблок" Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru	29.01.2014	Модуль поиска Интернет
2.46%	[9] Развитие диалогической речи дошкольников в игре - страница 13	http://userdocs.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
2.39%	[10] Методы обследования и критерии оценки - Развитие диалогической речи дошкольников в игре	http://userdocs.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
2.22%	[11] Сайфутдинов Руслан Римович_Государственное и муниципальное управлениесодержание и соотношение понятий.Структура и актуальные проблемы правоприменения.doc	не указано	04.05.2011	Модуль поиска Интернет
1.97%	[12] Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста, как средство формирования связной речи	http://diplomba.ru	31.12.2015	Модуль поиска Интернет
1.85%	[13] Развитие диалогического общения старших дошкольников в условиях сельского дошкольного образовательного учреждения - скачать бесплатно автореферат и диссертацию по педагогике для написания научной работы или статьи на тему 'Общая педагогика, история пе	http://nauka-pedaqogika.com	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
1.5%	[14] «Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста» (2/3)	http://uvd45.ru	25.04.2016	Модуль поиска Интернет
1.24%	[15] 4-6 апреля 2011 года I том мурманск 2012 - страница 21	http://edu.znate.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
1.01%	[16] Читать бесплатно книгу Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. Методическое пособие для	http://bookz.ru	01.04.2015	Модуль поиска Интернет

Проверено *sm* *Куржаф М. А*

0.57%	[17] Организация театрализованной деятельности в детском саду через речевое развитие детей (научная конференция издательства "Молодой ученый")	http://moluch.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
0.47%	[18] Ролевая игра как средство обучения речевому общению и фактор развития личности / Медиатека / ПЕДСОВЕТ: образование, учитель, школа	http://pedsovet.org	06.01.2016	Модуль поиска Интернет
0.45%	[19] Подготовка студентов педвуза к развитию творческих способностей старших дошкольников в театрализованной деятельности - скачать бесплатно автореферат и диссертацию по педагогике для написания научной работы или статьи на тему "Теория и методика професс	http://nauka-pedagogika.com	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
0.27%	[20] Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи III уровня (1/3)	http://diplomba.ru	31.12.2015	Модуль поиска Интернет
0.36%	[21] не указано	не указано	раньше 2011 года	Цитирование

Текст отчета

Содержание:

Введение.....	3	Глава 1. Теоретические основы развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста.....	11
7 1.1. Диалог и его виды.....	7	1.2. Особенности развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста.....	11
.....	12	1.3. Обзор методической литературы по вопросам развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста.....	22
1.4. Театрализованная деятельность как средство развития диалогической речи дошкольников	28	Выводы по I главе.....	32
2. Экспериментальное изучение развития диалогической речи детей среднего дошкольного	34	2.1. Экспериментальное изучение развития диалогической речи детей среднего дошкольного	34
2.2. Содержание формирующего эксперимента: разработка и апробация программы развития	51	2.3. Результаты контрольного эксперимента, оценка эффективности	55
Выводы по II главе.....	66	Заключение.....	68
Список литературы.....	71	Приложения.....	76

Введение

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника. [16]

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция – назначение речи быть средством общения. [11] Диалог выступает как основная форма речевого общения, в недрах которой зарождается монолог. [16] Диалог может разворачиваться как элементарное повторение в бытовом разговоре и может достигать высот философско-мировоззренческой беседы [4, с. 135]. [12]

Диалог является для ребенка первой школой общения, он сопровождает и пронизывает всю его жизнь, все отношения. [6]

Через диалог ребенок усваивает грамматику родного языка, его словарь, фонетику, [13] черпает полезную информацию. В недрах диалогической речи начинает складываться монологическая речь [44, с. 53].

Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком, не достигнут к [20] концу дошкольного возраста, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. [20]

Диалог как форма речевого общения имеет [13] большое значение, так как способствует развитию социальных отношений у детей. К [13] сожалению часто приходится сталкиваться с тем, что даже хорошо говорящим детям порой трудно поддерживать разговор в форме диалога не только с другими детьми, но и со взрослыми. Очень важно развивать диалогическую речь именно в среднем дошкольном возрасте, так как на более поздних этапах развить ее будет гораздо сложнее и она, так и останется недостаточно развитой. Не освоив диалогическую речь, ребенок не сможет в [13]

достаточной степени овладеть монологической, к которой, в период школьного обучения, предъявляются очень высокие требования [8, с. 16]. [13] Результаты обследования речи показывают, что большинство детей дошкольного возраста нуждаются в квалифицированной помощи специалистов, педагогов и родителей. Конечно, речевое развитие детей постоянно находится под контролем педагогов дошкольных учреждений, но практически все исследования (Гризик Т. И.) все чаще стали замечать, что желаемого результата они не достигают [14].

В связи с этим проблема исследования, была поставлена следующим образом: поиск путей развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста. [11]

Анализ [11] литературы по теме исследования показал, что необходим поиск новых форм развития диалогической речи дошкольников – например, театрализованной деятельности: в такой деятельности дети получают возможность увеличить свой словарный запас, формировать коммуникативные умения, оттачивать выразительность речи и т.д.

Объект: развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста. [11] Предмет: развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста [11] средствами театрализованной деятельности.

Гипотеза исследования: театрализованная деятельность будет являться эффективным средством развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста [11] при условии ориентации каждого этапа подготовки спектакля на развитие определенных диалогических умений детей.

Цель: исследование эффективности применения театрализованной деятельности как средства развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста. [11]

Задачи:

1. проанализировать теоретические основы развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста:

[11] исследовать понятие «диалог» и его виды;

- выделить особенности развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста;

[11] сделать обзор методической литературы по вопросам развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста;

[11] описать театрализованную деятельность детей среднего дошкольного возраста как средство их речевого развития;

2. организовать и провести исследование потенциала театрализованной игры как средства развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста:

[11] организовать и провести диагностику уровней развития диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста;

- разработать и апробировать программу развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста [11] средствами театрализованной деятельности;

- организовать и провести повторную диагностику уровней развития диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста, сделать вывод об эффективности разработанной программы.