

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

Марченко Валентина Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе
ознакомления их с окружающим миром

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

доцент

кандидат педагогических наук

Яценко И. А.

«01» января 2016 г.

(подпись)

Руководитель

Кандидат филологических наук

доцент

Кухар М. А.

Дата защиты

«22» апреля 2016 г.

Обучающийся

Марченко В.А.

«01» июня 2016 г.

(подпись)

Оценка _____ (прописью)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1 Общие возрастные характеристики детей дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст.....	8
1.2 Особенности словаря детей дошкольного возраста	12
1.3 Формирование словаря детей в дошкольном возрасте	14
1.4 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	27
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ИХ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....	38
2.1 Организация и методы исследования уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста	38
2.2 Констатирующий этап: первичная диагностика уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста.....	42
2.3 Разработка и апробация программы развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром	48
2.4 Контрольный этап: повторная диагностика уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	69
Приложение 1. Дидактические игры в Программе.....	74
Приложение 2. Загадки о природе.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Требования от общества к личности постоянно возрастают, причем требования эти касаются не только взрослых людей, но и детей. Так, к примеру, исследователи-практики отмечают неуклонный рост объема знаний, которые должны быть переданы подрастающему поколению, постоянный рост компетентностей личности и т.д. При это педагоги стараются делать акцент на качестве приобретенных в ходе воспитания и обучения знаний, умений, навыков, компетентностей, а, следовательно, усвоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным.

В рамках данного исследования мы остановим свое внимание на дошкольном возрасте, в частности, на проблеме речевого развития детей данного возраста. Так, одна из проблем развития речи дошкольников – это развитие монологической речи, которое возможно при условии систематической словарной работы. Словарная работа в дошкольном образовательном учреждении заключается в планомерном расширении активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов, и пр.

В программах дошкольных учреждений нет конкретных указаний относительно таких характеристик речевого развития дошкольников, как, к примеру, объем лексики; лишь в качестве примеров приводятся некоторые слова. Отсутствие определенного словаря, подлежащего усвоению детьми, влечет за собой эпизодичность и стихийность словарной работы с дошкольниками, ее планирования и проведения.

Вышесказанное определяет наличие противоречия: с одной стороны, актуальность проблемы развития речи в дошкольном возрасте, рост требований к ней, с другой – отсутствие в программах дошкольных образовательных учреждений, к примеру, указаний относительно объема лексики.

Проблема обогащения, расширения словаря исследовалась в трудах многих видных отечественных психологов, педагогов, методистов; это Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Морозова, К.Д. Ушинский, Е.В. Водовозова, Е.И. Тихеева, В.В. Гербова, М.М. Кониная, Ю.С. Ляховская, В.И. Яшина и другие [19, 21, 22, 23].

Дошкольное детство характеризуется возникновением у ребенка первых представлений об окружающем мире, формированием умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также умения самостоятельного применения полученных знаний в доступной практической действительности. Знакомство с окружающим миром является одним из средств развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Поэтому проблемой нашего исследования является поиск путей развития словаря во время ознакомления детей с окружающим миром.

Объектом исследования является развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром.

Поиск путей разрешения данной проблемы исследования определил цель.

Цель дипломного исследования: исследование потенциала развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром.

Гипотеза исследования опирается на предположение о том, что процесс ознакомления старших дошкольников с окружающим миром будет способствовать развитию словаря детей в том случае, если:

- развитие словаря детей будет целенаправленно осуществляться в рамках трех направлений работы по ознакомлению детей с окружающим

миром: на прогулках, во время ознакомления с художественной литературой и в процессе дидактических экологических игр;

- будет существовать взаимосвязь между вышеперечисленными направлениями работы.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. дать теоретический анализ проблеме развития словаря детей дошкольного возраста:

– определить общие возрастные характеристики детей дошкольного возраста, конкретизировать внимание на старшем дошкольном возрасте;

– выделить и кратко описать особенности словаря детей дошкольного возраста;

– охарактеризовать формирование словаря детей в дошкольном возрасте;

– описать экологическое воспитание детей дошкольного возраста, определить основные формы работы и пр.;

2. организовать и провести исследование потенциала развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром:

– подобрать методику для диагностики уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста;

– организовать и провести диагностику уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста;

– разработать и апробировать программу развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром;

- организовать и провести повторную диагностику уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста, сделать выводы об эффективности разработанной программы.

Методы исследования в дипломной работе:

- теоретический анализ литературы (учебных пособий, монографий, научных публикаций и пр.), а также интернет ресурсов по проблематике развития словаря детей дошкольного возраста;

- психодиагностические методики: комплексная методика диагностики активного словаря дошкольников Л.Г. Парамоновой;

- количественный и качественный анализ результатов диагностики;

- методы математической статистики – критерий Манна-Уитни;

- педагогическое проектирование, беседы и т.д.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, библиографического списка, включающего 55 наименований, двух приложений; в дипломной работе представлены 7 рисунков и 8 таблиц. Объем работы – 71 страница без учета приложений.

I ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Общие возрастные характеристики детей дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – это значимый этап психического развития ребенка, границами которого является возраст 3 до 7 лет. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – это игра.

Данный возрастной период крайне важен для формирования личности ребенка, в значительной мере он определяет все его последующее развитие: происходит развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой, личностной и др. сфер. В его рамках выделяют три периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет); средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет); старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для активизации психических процессов и проявления познавательных способностей ребенка. В работах отечественных и зарубежных ученых, таких Ф. Фребель, М. Монтесори, А.П. Усова, Л.А. Вегнер, Н.Н. Поддъяков, дошкольное детство определяется как период, оптимальный для интеллектуального развития. В дошкольные годы наблюдаются более высокие темпы умственного развития, чем в последующие возрастные периоды.

Основным видом мышления выступает наглядно-образное, которое позволяет ребенку при решении каких-либо задач опираться не на конкретные действия и предметы, а на представления о них. С развитием

мышления тесно связаны и изменения в речи ребенка. К концу дошкольного возраста помимо качественных, происходят и функциональные преобразования (речь становится средством мышления и участвует в постановке цели и планировании деятельности).

В общем, особенностями развития речи в дошкольном возрасте заключаются в:

- отрыве речи ребенка от конкретной ситуации, потере ситуативности, превращении речи в универсальное средство общения;
- появлении связных форм речи, возрастании ее выразительности;
- постижении ребенком законов родного языка в процессе действий со словом,
- становлении речи как орудия мышления и средства познания, интеллектуализации познавательных процессов;
- развитии регулирующей, планирующей, звуковой функции речи (выделение слова как абстрактной единицы);
- понимании форм языковой деятельности;
- завершении процесса фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки и др.

В дошкольном возрасте происходят изменения в восприятии: оно становится осмысленным и переходит в понимание, постепенно усиливается роль зрительного сравнения, словесного описания предмета. Также в данном возрасте преобладают произвольные внимание и память.

Развитие воображения ребенка дошкольного возраста связано с уменьшением эффектов искаженного восприятия окружающей действительности. Познавательное воображение в этом возрасте тесно связано с развитием ролевой игры и продуктивных видов деятельности – рисования, лепки, конструирования.

Акцентируем внимание на старшем дошкольном возрасте отдельно. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) является особым возрастным периодом, это период интенсивного психического развития. Указанная нами «особенность» данного возрастного периода заключается в том, что происходят прогрессивные изменения во всех сферах личности ребенка: совершенствуются психофизиологические функции, возникают сложные личностные новообразования и т.д. [53].

Представим в таблице 1.1 особенности психологических процессов детей старшего дошкольного возраста [14]:

Таблица 1.1

Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста

№	Психологический процесс	Характеристика
1.	Ощущения	Снижение порогов всех видов чувствительности
№	Психологический процесс	Характеристика
2.	Восприятие	Становится более дифференцированным, переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам, четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам
3.	Внимание	Непроизвольный характер, к 6-7 годам начинается развиваться произвольное внимание
4.	Память	Непроизвольный характер, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению, к 6-7 годам начинается развиваться произвольное запоминание
5.	Мышление	Совершенствование возможности оперировать представлениями на произвольном уровне, наглядно-действенное мышление переходит в наглядно-образное
6.	Волевая сфера	При выполнении волевых действий - подражание
7.	Мотивационная сфера	Формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению ребенка, интенсивное развитие познавательной мотивации

Таким образом, старший дошкольный возраст характеризуется достаточно высоким уровнем умственного развития ребенка, который включает в себя расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления,

смысловое запоминание. У ребенка в этот период формируется определенный объем знаний и навыков, развиваются произвольные формы памяти, мышления, воображения. Старший дошкольник уже обладает навыком согласования своих действий со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулирования своих действий на основе усвоения общественных норм поведения. Его поведению характерны наличие таких признаков, как сформированная сфера мотивов и интересов, внутренний план действий, способность к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте остается сюжетно-ролевая игра. Игра имеет особое значение для становления мотивационной сферы и произвольности ребенка [19].

Также необходимо уделить внимание вопросу речи детей данного возраста. Речевое развитие для дошкольного возраста является крайне важным, и в нем особое значение имеет диалог и диалогическая речь. Именно в диалоге дети чувствуют себя комфортно: в равных позициях, свободными, раскованными. Диалог учит дошкольников навыкам самоорганизации, самодеятельности, самоконтроля, умениям ориентироваться на особенности партнера, учитывать его возможности и пр. [7].

Диалог является формой проявления и существования межличностных отношений дошкольников. Он важен для развивающейся личности дошкольника, являясь школой овладения родным языком, средством социализации ребенка [10]. Овладение диалогической речью является условием полноценного развития ребенка и его активности в общении с окружающими людьми.

К речевому развитию ребенка старшего дошкольного возраста относится и уровень развития его словарного запаса. Этот вопрос мы более подробно раскроем в следующем параграфе.

Таким образом, дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития ребенка, в структуре которого (развития) важным является речевое развитие, которое является необходимым условием для полноценного развития ребенка. Нарушения речи могут привести к нарушениям в общем развитии ребенка, что делает актуальным и необходимым меры взрослых (родителей, педагогов дошкольных учреждений и пр.) по развитию речи.

1.2 Особенности словаря детей дошкольного возраста

Развитие словаря детей является «длительным процессом овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории» [51]. Более заметными, безусловно, являются количественные изменения в словаре ребенка: можно провести сравнение – годовалый малыш активно владеет 10–12 словами, а к 6 годам объем его активного словаря увеличивается до 3–3,5 тысяч слов.

Качественные характеристики словаря дошкольника заключаются в постепенном овладении детьми социально закрепленным содержанием слова, отражающим результат познания. Этот результат познания находит свое закрепление в слове, благодаря чему осознается человеком и передается в процессе общения другим людям [51].

Как мы отметили в предыдущем параграфе, дошкольный возраст характеризуется такими формами мышления, как наглядно-образное и наглядно-действенное (словесно-логическое мышление у ребенка начинает формироваться лишь в конце старшего дошкольного возраста). Наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления влечет к тому, что ребенок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно

широко. Этим же объясняется отсутствие в словаре дошкольников таких слов, которые обозначают более абстрактные понятия или искажение их смысла.

Другой особенностью словаря дошкольника является постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова. Так как понятийное мышление у ребенка дошкольника еще не сложилось, то и смысл слова, которым он овладевает, не может быть на определенном возрастном этапе понятийным. Поначалу ребенок относит слово лишь к конкретному предмету или явлению. Такое слово не имеет обобщающего характера, оно лишь сигнализирует ребенку о конкретном предмете, явлении или вызывает их образы.

По мере освоения дошкольниками окружающей действительности – предметов, явлений (особенностей, свойств, качеств), у них возникает способность к обобщению по тем или иным признакам. Зачастую они делают это при опоре на несущественные, но эмоционально значимые для ребенка признаки. В таком случае слово обозначает обобщение, но его содержание часто расходится с социально закрепленным, являясь либо чрезмерно узким, либо чрезмерно широким.

Еще одна особенность словаря дошкольника – это значимо меньший его объем в сравнении со словарем взрослого; этот факт объясняется тем, что опыт познания ребенка и, следовательно, объем накопленных сведений об окружающем значительно уступает объему знаний взрослого человека [51].

Ядро словаря формируется именно в старшем дошкольном возрасте, и в дальнейшем оно существенно не меняется. Анализ исследователями словарного состава дошкольников позволил выделить наиболее употребительные знаменательные слова в речи детей: среди существительных в словаре преобладают слова, обозначающие людей; регулярно повторяются прилагательные со значением размера и цвета

(«большой», «маленький», «черный», «красный», «синий»). Важное место занимают местоименные прилагательные («такой», «который», «этот», «всякий», «каждый», «мой», «свой», «наш»); преобладают отрицательные оценки над положительными; активно употребляется сравнительная степень прилагательных.

Также для словаря детей дошкольного возраста характерно словотворчество – это важная особенность детской речи. Словотворчество – это своего рода показатель освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Таким образом, в рамках данного параграфа мы выделили основные особенности словаря детей дошкольного возраста: качественные и количественные характеристики, связь с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлением, постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова, словотворчество и т.д.

1.3 Формирование словаря детей в дошкольном возрасте

Как уже отмечалось ранее, правильное формирование словаря дошкольников необходимо для полноценного общения и развития личности. Лексика, являясь важнейшей частью языковой системы, обладает огромным общеобразовательным и практическим значением. Богатство сформированного словаря дошкольников является признаком высокого уровня развития речи. Если же в речи дошкольников есть нарушения (например, нарушения лексического запаса) речь детей не является достаточно развитой. Коррекция речевых нарушений в целом и словарного запаса в частности являются необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. Так, Л.С. Выготский отмечал:

«... Не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций у личности в целом, находится в непосредственной зависимости от речи [19]. Итак, значимость речи в развитии дошкольника велика, следовательно, ее развитию нужно уделять пристальное внимание.

Определим основные понятия, имеющие связи с понятием «развития словаря»: это понятие «слово», «лексическое значение слова», «количественный рост словаря», «качественное развитие словаря».

Слово является основной единицей языка. Оно является как бы «представителем» одновременно всех компонентов языка:

- фонетика (слово состоит из звуков речи),
- лексика (слово обозначает, кодирует определенное явление действительности, т.е. несет смысловую нагрузку),
- грамматика (слово существует в определенной грамматической форме).

В речи слово обладает определенным значением, его характеризует соответствующее грамматическое оформление; усвоение «просто слов», без их фонетической оболочки и грамматической формы, невозможно.

Из вышесказанного вытекает следующее понятие, важное для нашего исследования, - это понятие «лексическое значение слова». Под ним понимается способность слова к обозначению (кодированию) внеязыковой реальности: предметов и явлений (дома, солнца, человека, заката), отвлеченных понятий (мысли, правды), действий (строить, светить, любить, думать), признаков предметов (белый, вечный, дружелюбный, правдивый), признаков действий (вверх, ярко, искренне, честно), чисел (один, двенадцать, сто), указаний на предметы, признаки, числа (я, кто, какой, сколько) [6].

Особенности развития словаря дошкольника изучаются в таких науках, как физиология, психология, психолингвистика.

Темпы освоения ребенком, как языковых средств, так и функций речи достаточно высоки. Каждый год жизни – это новые приобретения ребенка. При всем этом процесс является достаточно растянутым во времени, причиной чего заключается в непрочности приобретаемых умений, индивидуальных темпов и путей овладения родным языком [50].

Классический вариант в педагогической литературе, посвященной развитию словаря детей дошкольного возраста, таков: с одной стороны, это количественный рост словарного запаса и, с другой, - его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов [1]. Остановимся кратко на характеристике каждой из сторон.

Количественный рост словаря. Дошкольный возраст, как мы отмечали в п. 1.2, является периодом быстрого обогащения словаря. На этот процесс влияют условия жизни и воспитания, следствием чего является наличие разнородных данных о количестве слов дошкольников одного и того же возраста в психолого-педагогической литературе. Появление первых осмысленных слов характеризует конец первого года жизни ребенка. Современная отечественная методика определяет такую норму: 10–12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной степени опережает активный словарь.

После полутора лет обогащение активного словаря значительно убыстряется, и на конец второго года жизни его объем составляет 300 – 400 слов, а к трем годам – до 1500 слов. Такие скачки в развитии словаря детей детерминированы не только и не столько заимствованием слов из речи взрослых, сколько овладением способами образования слов. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни является периодом наибольшего увеличения активного

словарного запаса. К четвертому году объем словаря достигает до 1900 слов, в пять лет – до 2000 – 2500 слов, а в шести-семи годах до 3500 – 4000 слов. Индивидуальные различия в словаре наблюдаются и в эти возрастные периоды. Д.Б. Эльконин отмечает, что различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития» [1].

Особенно быстрым является увеличение числа существительных и глаголов, медленнее – рост числа используемых прилагательных. Причиной такого положения дел могут крыться, во-первых, в условиях воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во-вторых, в характере имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка. В пример можно привести исследование австрийских психологов, которые записывали на магнитофон разговоры детей друг с другом и со взрослыми, и пришли к выводу о том, что пятилетний ребенок произносит в среднем около 11 тыс. слов в день. Наиболее часто используемым словом является слово «я», затем следуют выражения «я хочу», «я буду», «я люблю».

В речи детей можно обнаружить слова, обозначающие разные сферы жизни. Так, в исследовании В. В. Гербовой установлены особенности содержания наиболее употребительных частей речи в словаре детей третьего года жизни. Среди существительных названия предметов обихода составляют 36%; названия объектов живой природы – 16,5%; названия средств передвижения – 15,9% [22].

Среди других существительных наиболее употребительными являются названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. Третью часть всех слов составляют глаголы.

Данные, которые приведены выше, свидетельствуют, что дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими.

Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие, под которым понимается развитие значений слов, по словам Л.С. Выготского, представляющее «грандиозную сложность» [1].

По мнению Н.Х. Швачкина, наиболее удачное объяснение смысловой природы детских слов дал А.А. Потебня, который считал, что значения первых слов у детей является не действием, не предметом, а чувственным образом. Первые слова очень своеобразны. Для них характерен полисемантизм.

Четкая предметная отнесенность возникает не с самых ранних этапов жизни ребенка и является продуктом развития. Уже с 10 – 11 мес., по данным Ф.И. Фрадкиной, ребенок начинает реагировать не только на звуковую сторону слова, но и на его содержание. Сначала слово ассоциируется для малыша только с конкретным единичным предметом (ребенку, который всегда играл только с белым мячом, дали два мяча – знакомый ему белый и незнакомый большой цветной мяч. В ответ на вопрос «Где мяч?» ребенок всегда показывал только на белый мяч). Постепенно с развитием способности обобщения оно начинает обозначать все предметы данной категории.

Путь развития обобщения у детей охарактеризовала М.М. Кольцова [37]. По ее данным, сначала слово выступает для ребенка лишь как компонент сложного воздействия взрослого, как компонент целой ситуации, которая включает и жесты, и интонацию, и обстановку, в которой это слово сказано. Затем слово становится интегрирующим сигналом, проходя при этом ряд промежуточных ступеней:

— первая степень обобщения – слово замещает чувственный образ только одного предмета (кукла – только вот эта кукла). Слово несколько раз совпало с ощущениями отданной вещи, и между ними

образовалась прочная связь. Эта степень обобщения доступна детям конца первого – начала второго года жизни;

— вторая степень обобщения – слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов (кукла относится к любой кукле, независимо от ее размера, материала, из которого она сделана, и т.д.). Значение слова здесь шире. Эта степень обобщения может быть достигнута детьми к концу второго года жизни;

— третья степень обобщения – слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т.п.). Слово игрушки обобщает и кукол, и мячи, и кубики, и другие предназначенные для игры предметы. Сигнальное значение такого слова очень широко, но вместе с тем значительно удалено от конкретных образов предметов. Эта степень обобщения доступна детям в три – три с половиной года;

— четвертая степень обобщения – слово достигает высшей стадии интеграции. В слове как бы дан итог предыдущих уровней обобщения (слово вещь, например, содержит в себе обобщения, которые включают в себе слова игрушки, посуда, мебель и др.). Сигнальное значение такого слова чрезвычайно широко, а связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом. Такого уровня обобщения дети достигают лишь на пятом году жизни.

Для того, чтобы ребенок усвоил слова первой и второй степени обобщения, необходимо совпадение во времени звучания слова, которое произносит взрослый, с восприятием малышом предмета или действия, которое оно обозначает. Причем чем меньше ребенок, тем большее количество таких совпадений требуется. Так, на первом году необходимо более 50 – 70 повторений, в то время как на втором году – не более 10. Большое значение имеют действия ребенка с называемым предметом.

В исследовании М.М. Кольцовой убедительно доказано, что слово превращается в обобщающий сигнал при условии выработки большого количества двигательных условных связей [37].

К такому выводу ученые пришли на основе опыта, проведенного в двух группах детей в возрасте 1 г. – 1 г. 3 мес.

В первой группе каждому ребенку в течение двух месяцев ежедневно 10 раз на пять секунд показывали незнакомый ему предмет – книгу и говорили: «Книга! Книга!» Дети каждый раз обращали взгляд и поворачивали голову в сторону книги. Эта реакция была повторена 500 раз. С детьми второй группы в опытах применяли также одну книгу, но с ней дети производили действия: «Вот книга. Возьми книгу. Открой книгу!» и т. п. – всего 20 различных команд. В каждую входило слово книга, и каждая требовала двигательной реакции. Эти двигательные реакции повторялись лишь по 50 раз. В контрольных испытаниях детям предъявляли различные предметы (кубики, куклы, игрушечная посуда) и несколько книг, разных по цвету обложки, толщине. Предлагалась инструкция: «Дай книгу!» Дети первой группы брали одну книгу, с которой имели дело в опытах. Когда их просили дать еще книгу, то они брали первый попавшийся предмет. Значит, слово книга не стало для них обобщающим сигналом.

Все дети второй группы выбирали из лежащих перед ними предметов сначала одну книгу, знакомую по опытам, а потом все другие. Слово приобрело для них обобщающее значение и стало относиться ко многим сходным предметам.

Результаты этого опыта имеют большое педагогическое значение. Они указывают, какой должна быть методика формирования словаря у детей первых лет жизни.

Для развития более высоких степеней обобщения требуется во время восприятия предметов называть их как конкретным, так и более общим по

значению словом («Эта кукла – хорошая игрушка. Сколько у тебя игрушек – и кукла, и автомобильчик, и мячик!»).

После 4 – 5 лет дети, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам. Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребенок еще не осознает всего того смыслового содержания, которое они выражают. Детьми может быть усвоена предметная отнесенность слова, а система абстракций и обобщений, стоящая за ним, нет. Можно привести много примеров несовпадения значений слов в речи детей и взрослых.

В поэтической форме показала особенности детской речи А. Барто: «Мне не хватает теплоты, – она сказала дочке. Дочь удивилась: – Мерзнешь ты и в летние денечки? – Ты не поймешь, еще мала, – вздохнула мать устало. А дочь кричит: – Я поняла! – и тащит одеяло»[1].

Наблюдаются многочисленные факты ошибочного словоупотребления, переноса наименования с одного предмета на другой, сужения или, наоборот, расширения границ значений слов и их применения. Сужение или расширение значений слов детьми объясняется тем, что они не имеют достаточных знаний о тех предметах и явлениях, которые называются данными словами. Причем понимание и употребление слов детьми 3 – 5 лет зависит не только от степени обобщения, но и от того, насколько часто используют эти слова окружающие взрослые и как организована деятельность детей с соответствующими предметами (исследование А. Богатыревой). Наиболее правильно дети понимают и употребляют слова, обозначающие конкретные предметы, которыми они пользуются (кукла, барабан, лейка, щетка, игрушки, одежда).

В основе освоения значений слов лежит функциональный признак предмета. Вот почему при отсутствии слова дети часто прибегают к толкованиям с указанием на назначение предметов: футляр – «очечник»,

«очкуха»; лейка – «поливалка»; мебель – «спят там»; автомобиль – «чтобы ездить»; сиденье – «чтобы садиться» и т.д. И даже обобщающие слова, в звуковом образе которых закреплён общий функциональный признак предметов, дети усваивают раньше других, аналогичных по степени обобщения (игрушки – играть, одежда – одевать, обувь – обувать).

Наименее усвоенными оказываются слова, обозначающие более отдаленные от детей явления. Например, народ – «это на базаре. Все ходят, покупают»; неурядица – «это девочка, у которой нарядного платья нет»; последователь – «по следу идет, охотник какой-то»; ракетница – «это тетенька на ракете летает»[1].

Н.Х. Швачкин обратил внимание на следующие особенности понимания значений слов дошкольниками: прежде всего в восприятии дошкольника каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Поэтому ребенок ищет в значении слова буквальное отражение предмета или явления, к которым относится слово (5-летний Адик на собственный вопрос «Почему эти рабочие называются плотники?» ответил: «Они плотно забивают»).

Малыш ищет непосредственную связь между звучанием и значением слова, «бунтует» против немотивированного сочетания звуков в слове. Этим объясняется потребность дошкольника видоизменять звуковую форму слов: вместо сухарики – «кусарики», вместо милиционер – «улицонер». Ребенок как бы в самом звуке ищет значение слова.

В значение слова ребенок вкладывает живой, осязаемый образ (Коля в 4 г. палисадник назвал – «полсадик»).

Дошкольник имеет склонность придавать буквальный смысл словам, которые он произносит: летчика называет «самолетчик», летать, по его мнению, можно и на воздушном шаре, и на планере, а «самолетчик» летает только на самолете [18].

Переносные значения слов усваиваются детьми не сразу. Сначала происходит усвоение основного значения. Всякое употребление слов в переносном значении вызывает удивление и несогласие детей (услышав выражение «он с петухами спать ложится», ребенок возражает: «Нет, они заклюют»).

Л.С. Выготский обращал внимание на то, что одно и то же слово при тождестве отнесенности к предметам и явлениям окружающего мира «значит» для ребенка разного возраста и разного уровня развития разное.

Он показал, что на разных этапах за значением слова стоят различные формы обобщения. Если на ранних этапах развития ребенка в значениях слов преобладают эмоционально-образные компоненты, то постепенно с возрастом увеличивается роль компонентов логических. У ребенка в 3 – 5 лет центральное место занимает процесс овладения четкой предметной отнесенностью слов и их конкретными значениями, а в 5 – 6 лет – системой, так называемых житейских понятий, но в которых по-прежнему доминируют эмоционально-образные, наглядные связи [19].

Таким образом, в своей конкретно-отнесенной форме значение слова возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления. Понятие, обозначенное словом, будучи обобщенным образом действительности, растет, ширится, углубляется по мере развития ребенка, по мере того как расширяется и становится разнообразнее сфера его деятельности, увеличивается круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение. В ходе своего развития речь ребенка перестает быть зависимой от чувственной ситуации.

К старшему дошкольному возрасту, дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно «заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря». Вместе с тем «семантическое и,

частично, грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенными»[27].

Уточнение смыслового содержания слов к 6 – 7 годам еще только набирает силу. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом. Сначала дети неосознанно используют метафоры в своей речи. (Ребенок смотрит, как готовят пюре: «Почему картошку долбишь? Почему ты расталкиваешь картошку? Я видел: ты ее сейчас толкала!»). В старшем дошкольном возрасте наблюдаются случаи осознанного употребления метафор («Какие большие виноградины! Прямо воздушные шары!» [33].

Словарь дошкольников активно обогащается за счет слов, «придуманных» ими («красавлюсь», «намакаронился», «мазелин»).

Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами, свидетельствуют о том, что период от двух до пяти отличается активным словотворчеством детей. Причем новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений [1].

Содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Усложнение в содержании программы словарной работы можно проследить в трех следующих направлениях:

- 1) Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- 2) Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- 3) Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании.

Важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

«Программа» предъявляет к активному словарю детей определенные требования. Неоднократно подчеркивается, что дети должны не только знать что-то об окружающем мире, но и уметь выразить свои знания в словах, назвать воспринимаемый предмет.

Непосредственное восприятие окружающего мира в процессе экскурсий; наблюдения, обследование предметов, рассматривание картин и другие наглядные методы продолжают занимать ведущее место. Усложнение состоит в расширении круга объектов, с которыми знакомят детей, в увеличении набора предметов и материалов, их признаков. Одно из основных правил введения новых слов в словарь ребенка – ознакомление со словом в определенном контексте (минимальным контекстом является словосочетание или предложение).

По-прежнему проводятся осмотры помещения, но уже всего детского сада («Какие комнаты есть в детском саду? Как называется комната, в которой мы находимся сейчас? Сколько дверей выходит в коридор? Куда ведет эта дверь?» и т. п.). Дети вспоминают, что наблюдали прежде («Куда мы попадем, если выйдем из групповой комнаты? А если повернем налево?»).

Большое место занимают экскурсии за пределы детского сада, в природу. Их содержание усложняется, дается больше новых слов. В процессе экскурсий дети приобретают знания о родном городе, об улице, где находится детский сад, о почте, школе, библиотеке, знакомятся с

трудом взрослых и, одновременно осваивают и уточняют разнообразный словарь: названия профессий, техники, трудовых процессов.

Рассматривание предметов и живых объектов также усложняется. Особое внимание уделяется обогащению детской речи прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов. Так, при рассматривании кролика не ограничиваются такими определениями шерсти, как белая, мягкая, а добиваются новых выразительных характеристик: теплая, гладкая, пушистая, шелковистая. Употребляются глаголы: прыгает, скачет, присел, жует, принохивается, хрустит (морковкой). Проводится сравнение объекта, наблюдаемого в данный момент, с тем, который рассматривали раньше, дается их описание.

Одновременно с углублением знаний происходит освоение слов, более точно характеризующих разнообразные признаки предметов и действий.

В старшем дошкольном возрасте продолжают формировать словарь, характеризующий качества и свойства предметов и материалов. Усложнение занятий происходит за счет выделения большего числа качеств и свойств. Так, дети обследуют и сравнивают разные сорта бумаги, ткани, вещи из стекла и фаянса, цветного стекла, металла и дерева, пластмассы, закрепляют и углубляют значения уже известных слов, узнают новые слова.

Таким образом, успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Дошкольник самостоятельно познает мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Он воспринимает действительность, разноцветную, звучащую, по-разному пахнущую, различную по форме, размеру, вкусу, восприятию

на ощупь. Так ребенок получает первые впечатления, делает первые наблюдения и первые выводы.

Процесс количественного накопления слов детьми осуществляется с опорой на активное познание ими окружающего мира, совершаясь в игровой, трудовой, познавательной, бытовой деятельности детей. Чтобы словарь дошкольника планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, необходимо знакомить ребенка с новыми предметами и явлениями, с их наименованиями.

1.4 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

Одной из приоритетных целей современной системы образования, в том числе и дошкольной ее ступени, является экологическое воспитание, воспитание личности, которая проникнута заботой об окружающей среде, природе, человечестве. Воспитанная личность формирует позитивное отношение к собственным экологически ориентированным действиям и решает вопрос об их правомерности, т.е. обладает экологическим сознанием и поведением.

Цель педагогов – пробудить в каждом воспитаннике чувства доброты, интереса, отзывчивости по отношению к природе. Их деятельность должна пронизывать все направления планирования, организации и контроля в работе дошкольного учреждения и пр.

Экологическое воспитание является составной частью нравственного воспитания. Официальные российские документы экологическое воспитание определяют, как единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой [38]. Экологическое воспитание – это «способ воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления. Оно повышает уровень сознательности граждан, развивает

у них чувство бережного отношения к природе, озабоченности его состоянием, обеспечивает подготовленность каждого к нравственному поведению в природной среде» [26, с. 27]. В первом случае смысловое значение понятия выражается в качестве личности, во втором – как воспитательное воздействие.

Существуют различные подходы к определению сущности экологического воспитания [38]. Отразим наиболее значимые современные подходы и их содержание в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Современные подходы к экологическому воспитанию

№	Подход	Характеристика
1.	Аксиологический	Развитие культуры личности, в основе которой лежит ее отношение к общечеловеческим ценностям. Ценности бывают: - терминальные (ценности-цели): творчество, любовь, работа, семья и др.; - инструментальные (ценности-средства): образованность, воспитанность, активность и др. Экологические ценности: - терминальные: природа, ее компоненты, окружающая человека среда, его здоровье; - инструментальные: экологическое образование; - ценности-нормы: положения «экологического императива»
2.	Методологический	Организация компетентно ориентированного образовательного процесса профессионального экологического образования. Ее результат - профессионально-экологическая компетентность специалистов.
3.	Личностно ориентированный	Реализация индивидуальных интересов и потребностей реальных учащихся, помощь в эффективном накоплении личного опыта. Ориентация на этические принципы взаимоотношений человечества и биосферы, на природосообразность

Экологическое воспитание включает в себя понятие высокой экологической культуры, знания о законах развития природы, бережном, ответственном и гуманном отношении к ней как наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. В связи с этим дадим определение понятию «экологическая культура»: экологическая культура – это «способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в

практической деятельности» [34, с. 274]. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими.

Сущность экологического воспитания заключается в двух его сторонах: экологическое сознание и экологическое поведение.

Экологическое поведение – это «сознательная, целевая деятельность человека или общества, направленная на объекты, процессы и явления внешней среды, с которыми взаимодействует или планирует взаимодействовать человек» [55, с. 47]. Экологическое поведение формируют отдельные поступки (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношение человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение). Экологическое поведение человека определяется особенностями его экологического сознания и основными практическими умениями в природопользовании.

Экологическое сознание – это «совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношений природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты» [34, с. 274]. Экологическое сознание формируется следующим образом (рис. 1.1):

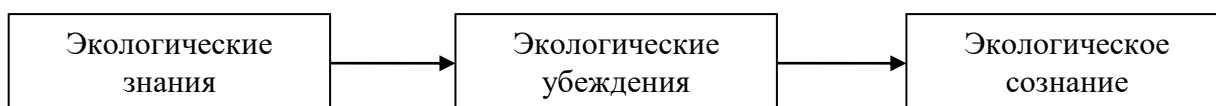


Рис. 1.1 Формирование экологического сознания

Таким образом, экологическое воспитание можно определить, как минимум, через два смысловых содержания: как характеристику экологического сознания и поведения личности и как воспитательное

воздействие на личность: «способ воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления». В рамках нашей работы мы будем ориентироваться на второе понимание, воспринимать экологическое воспитание как процесс.

Основным компонентом экологического воспитания является экологическая культура, под которой понимается способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Сущность экологического воспитания заключается в двух его сторонах: экологическое сознание и экологическое поведение.

В структуре экологической культуры личности выделяют еще три уровня (компонента) [17]:

- уровень экологических знаний (интеллектуальный компонент);
- уровень экологического сознания и поведения в природе (ценностный компонент);
- запас практических умений и навыков в деле охраны природы (деятельностный компонент).

Цель воспитания экологической культуры личности достигается по мере решения в единстве следующих задач [38]:

1. образовательные задачи: формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
2. воспитательные задачи: формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
3. развивающие задачи: развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Т.Э. Вертинская и Н.И. Ляпунова предлагают собственное видение задач экологического воспитания в целом и экологической культуры личности в частности [15]:

- воспитание личной экологической культуры, направленной на сохранение собственной жизни и продолжение рода, в сочетании с культурой потребления в быту;
- воспитание культуры потребления даров природы, которое соответствует физиологическим потребностям человека;
- воспитание культуры поведения в природе, исключаящее причинение ей ущерба, и взаимодействие с ней без нанесения вреда собственному здоровью;
- воспитание гражданской ответственности за состояние природы, ее сохранение и улучшение в интересах ныне живущих и будущих поколений;
- воспитание культуры труда в природе, с природными материалами и вторичными ресурсами;
- воспитание целостного экологического сознания на этапе обучения;
- воспитание профессионального экологического сознания;
- воспитание гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности и ее влияние на природу и человека.

Таким образом, цель воспитания экологической культуры личности заключается в формировании ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Данная цель реализуется через образовательные, воспитательные и развивающие задачи, включает в себя ориентацию на те составные компоненты экологической культуры, которые необходимо у личности сформировать.

Технологией воспитания экологической культуры личности является «такое сочетание педагогических приемов и методов, которое позволяет

учащемуся продвинуться в личностном развитии и выйти на новый уровень качества жизни» [30, с. 26]. Реализация воспитательного потенциала социально-педагогических технологий опирается на соблюдение ряда принципов:

- соблюдение целостного подхода в развитии личности (т.е. одновременное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы психики);
- строгая ориентация на возрастные и индивидуальные особенности личностного развития;
- обеспечение преемственности в воспитании экологической культуры детей от младшего к старшему возрасту;
- социокультурная преемственность (обращение к корням народной педагогики);
- субъектность (ребенок является активным участником экологической деятельности);
- учет региональных возможностей и конкретной социально-экономической ситуации;
- повышение общей и собственной экологической культуры самих учителей.

Технологии формирования экологической культуры, приемы, средства, методы в этих целях, а точнее их содержание имеет некоторую специфику для разных возрастных периодов.

Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Хисматуллина Г.А., Искужина М.Г., Кочергина Г. В. к методам и приемам, используемых в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дошкольников, причисляют: специально организованные мероприятия, использование художественных произведений о природе, взаимосвязь с родителями, практическая

деятельность (озеленение уголка природы, забота о его обитателях и т.д.), экологические экскурсии, экологические игры, обсуждение и проигрывание ситуаций и пр. [52] Безусловно, большинство из перечисленных методов применимы и в более старших возрастах, меняется лишь содержание.

Рассмотрим, как реализуется процесс ознакомления детей с окружающим миром в дошкольных образовательных учреждениях:

- формирование предпосылок осознанного отношения детей к природе,
- выработка простейших практических навыков,
- развитие экологического сознания, экологической культуры взрослых, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Рассмотрим также различные приемы, средства и методы воспитания, используемые в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

1. Практическая деятельность, экскурсии: для экологического воспитания важное значение имеют работы на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду, предусмотренные программой. На их основе у обучающихся вырабатывается привычка правильно, критически оценивать свое поведение в природе, поступки других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества. Знание и соблюдение воспитанниками правил поведения в природе во время экскурсий, туристических и краеведческих походов свидетельствуют о степени сформированности их нравственного облика.

2. Использование художественных средств обучения и воспитания: в экологическом воспитании целесообразно задействовать элементы эстетического воспитания – занятия естественнонаучного характера, на которых обучающиеся обогащаются эстетическими впечатлениями, чему

способствуют различные средства обучения: картины, кинофильмы и т.д. Они формируют образы территорий, различных объектов природы, развивают у учеников эмоциональную восприимчивость к прекрасному в природе и эстетическое восприятие окружающей среды [25].

3. Экологические игры развивают и формируют правильное отношение к окружающей природе. Как правило, используются в экологическом воспитании детей дошкольного школьного возраста.

Выбор технологических средств процесса ознакомления дошкольников с окружающим миром осуществляется с таким расчетом, чтобы они в первую очередь способствовали пониманию ребенком собственного «Я», стимулировали у него желание заниматься физической культурой, культурой поведения и навыками диалогового общения, поощряя любые контакты с природой, развивали любознательность, ощущение красоты окружающего мира, умение наблюдать.

Как мы уже отмечали, к формам образовательной деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром относят традиционные учебные занятия, экологические игры, экологические сказки, экологическую тропу, практикумы, опыты и т.д. – это те технологические приемы, которые, во-первых, в наибольшей степени отвечают потребностям и возможностям воспитанников дошкольного учреждения, а во-вторых, позволяют изменить их потребительское отношение к природе.

Таким образом, социально-педагогические технологии воспитания ознакомления детей с окружающим миром включают в себя различные педагогические приемы и методы, которое направлены на каждый из уровней экологической культуры: интеллектуальный, ценностный, деятельностный. Существует большое количество технологических приемов, методов, форм воспитания: учебные занятия, экологические игры, практическая деятельность и др.

Анализ методической психолого-педагогической литературы по проблеме ознакомления дошкольников с окружающим миром [3, 39, 43,47, 49] показал, что в основном используются такие формы работы, как: практическая деятельность, экологические игры, специальные занятия, а также использование художественных средств обучения и воспитания.

Итак, проблема экологического воспитания очень актуальна в современности. Под ним мы понимаем характеристику экологического сознания и поведения личности (это основные компоненты экологического воспитания), и воспитательное воздействие на личность (как процесс).

Система экологического воспитания направлена на формирование экологической культуры через соответствующие воздействия на сознание и поведение личности ребенка. Цель воспитания экологической культуры личности заключается в формировании ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Данная цель реализуется через образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Нами проанализированы основные формы образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и высказано предположение о том, что деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром можно использовать и в развитии словаря старших дошкольников. Выделенные нами формы деятельности с воспитанниками, используемые в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром (экологические игры, специальные занятия, а также использование художественных средств обучения и воспитания, прогулки и пр.), на наш взгляд, легко могут быть адаптированы под задачи развития словаря детей. Проверим данную гипотезу в рамках практической части исследования.

Выводы по главе I

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития ребенка, в структуре которого (развития) важным является речевое развитие, которое является необходимым условием для полноценного развития ребенка. Нарушения речи могут привести к нарушениям в общем развитии ребенка, что делает актуальным и необходимым меры взрослых (родителей, педагогов дошкольных учреждений и пр.) по развитию речи.

Нами выделены основные особенности словаря детей дошкольного возраста: это качественные и количественные характеристики, связь с наглядно образным и наглядно действенным мышлением, постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова, словотворчество и т.д.

Правильное формирование словаря дошкольников служит средством полноценного общения и развития личности. Существуют различные формы работы по развитию словаря детей дошкольного возраста – мы остановили свое внимание на ознакомлении детей с окружающим миром – направления деятельности, включенного в экологическое воспитание детей.

Проблема экологического воспитания очень актуальна в современности. Под ним мы понимаем характеристику экологического сознания и поведения личности (это основные компоненты экологического воспитания), и воспитательное воздействие на личность (как процесс).

Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Нами проанализированы основные формы образовательной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром и высказано предположение

о том, что процесс ознакомления старших дошкольников с окружающим миром будет способствовать развитию словаря детей в том случае, если

- развитие словаря детей будет целенаправленно осуществляться в рамках трех направлений работы по ознакомлению детей с окружающим миром: на прогулках, во время ознакомления с художественной литературой и в процессе дидактических экологических игр;

- будет существовать взаимосвязь между вышеперечисленными направлениями работы.

Выделенные нами формы деятельности с воспитанниками, используемые в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром (экологические игры, специальные занятия, а также использование художественных средств обучения и воспитания, прогулки и пр.), на наш взгляд, легко могут быть адаптированы под задачи развития словаря детей. Проверим данную гипотезу в рамках практической части исследования.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ИХ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

2.1 Организация и методы исследования уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста

Цель эмпирической части исследования заключается в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром. Данная цель опирается на высказанное нами предположение о том, что процесс ознакомления старших дошкольников с окружающим миром будет способствовать развитию словаря детей в том случае, если:

- развитие словаря детей будет целенаправленно осуществляться в рамках трех направлений работы по ознакомлению детей с окружающим миром: на прогулках, во время ознакомления с художественной литературой и в процессе дидактических экологических игр;
- будет существовать взаимосвязь между вышеперечисленными направлениями работы.

Для достижения поставленной цели мы выделили такие задачи:

1. Подбор методик для диагностики уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация и проведение диагностики уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап исследования), интерпретация результатов.

3. Разработка и апробация программы развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром.

4. Организация и проведение повторной диагностики уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап исследования), интерпретация результатов. Выводы об эффективности разработанной программы развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром.

Анализ литературы по теме исследования позволил выявить критерии и показатели для определения уровней развития словаря детей 5-6 лет [7] – представим их в таблице 2.1:

Таблица 2.1

Критерии и показатели развития словаря детей 5-6 лет

№	Критерий	Показатель
1.	Объем словаря	- количество слов в активном словаре ребенка;
		- количество понимаемых слов;
2.	Состав словаря	- соотношение разных частей речи;
		- наличие литературной лексики;
3.	Осознанность смысловой стороны слов	- предметная точность употребления слов;
		- умение заменить слово равнозначным;
		- умение подобрать слово с противоположным значением;
		- умение обобщающей функции слова

Отметим, что среди представленных в таб. 2.1 критериев есть как количественные (например, объем словаря), так и качественные (например, осознанность смысловой стороны слов), что позволяет наиболее полно судить об уровне развития словаря старшего дошкольника.

На основе выделенных критериев и показателей сформулированы уровни развития словаря детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Словарь ребенка характеризуется полным объемом словаря (как активного, так и пассивного), в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова, противоположного значения. Понимает слова с переносным значением и использует их в речи.

Средний уровень: Объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные. Иногда встречаются жаргонизмы. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению.

Низкий уровень: Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.

Для диагностики словаря детей старшего дошкольного возраста нами была выбрана методика Л.Г. Парамоновой. Она является комплексной, так как в ней объединены такие методики, как методика «Назови, что это?» (ребенку требуется назвать то, что находится на данной картинке – диагностика словаря существительных), методика «Назови, какой он?» (ребенку требуется назвать признаки изображенного предмета (цвет, форма и т.д.) – диагностика словаря прилагательных), методика «Что он делает?» (ребенку требуется назвать признаки и способы движения изображенного предмета – диагностика словаря глаголов).

Опишем кратко данную методику:

Методика Л.Г. Парамоновой:

Цель методики – диагностика активного словаря. Методика позволяет выявить наличие соответствия между словом и образом предмета, словом и действием предмета, словом и признаком предмета. Методика позволяет оценить объем словаря, включающего в себя имена существительные, имена прилагательные и глаголы. [32]

Ребенку предлагается из ряда картинок выбрать то или иное изображение. В связи с этим, выясняется наличие соответствия между словом и образом предмета, действия и признака.

Инструкция: «Я буду показывать картинки, а ты постарайся их правильно называть». Также к ряду картинок задаются вопросы: «Какой цвет, размер, вкус, форма, величина...», «Что делает...?», «Как кричит...?», «Как передвигается...?».

Материал: предметные и сюжетные картинки по темам:

Времена года: лето, осень, зима, весна. Время суток: день, ночь, утро, вечер. Головные уборы: платок, шапка, шляпа, кепка, панама. Деревья: сосна, ель, береза, дуб, клен, тополь. Дикие животные: волк, медведь, олень, белка, заяц, еж, лиса, жираф, лев, слон, рысь, носорог, лось, зебра. Дикие птицы: грач, голубь, ворона, сова, сорока, ласточка, лебедь, снегирь, воробей, скворец, дятел, цапля.

Домашние животные: лошадь, собака, корова, коза, кошка, овца, свинья. Игрушки: машинка, мяч, кукла, мишка, кораблик, зайчик, лошадка, пирамидка.

Инструменты: топор, молоток, пила, игла, клещи, ножницы.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МКДОУ «Малиновский детский сад». В эксперименте приняли участие 20 детей старшей группы, составляющие контрольную и экспериментальную группу исследования.

В следующем параграфе опишем результаты эмпирического исследования динамики уровня развития словаря детей 5-6 лет.

2.2 Констатирующий этап: первичная диагностика уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста

В исследовании динамики уровня развития словаря приняли участие 20 детей 5-6 лет – старшая группа поселкового детского сада. Дети были дифференцированы на две группы: контрольную и экспериментальную (по 10 человек). Анализ результатов исследования будет проходить по общей выборке, а также по контрольной и экспериментальной группе по отдельности.

Диагностика по выбранной нами методике была проведена в индивидуальном порядке. По результатам выполненных заданий были высчитаны средние баллы, представленные в таблице 2.2.

Анализ показал, что есть трудности в нахождении точного слова в речевом высказывании, которые были связаны с недостаточным различением сходных объектов. Наиболее легкими темами словаря существительных оказались: темы «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Домашние животные». Ошибки при анализе словаря прилагательных касались в основном оттенков цветов (голубой, сиреневый), а также формы предметов (овальный, прямоугольный). Больше было ошибок при анализе словаря глаголов – при ответе на вопросы: «Кто как передвигается?», «Что чем делают». Ошибки здесь допускались в виде подбора глаголов другого значения («стирает» - моет и пр.).

Также в рамках методики диагностировалось употребление детьми жаргонизмов, нецензурной лексики и т.д.

Л.Г. Парамонова предлагала выделить три уровня развития словаря детей – высокий, средний и низкий, присваивая им 1, 2 или 3 балла, беря за

основу такие критерии: количество ответов, количество ошибок при ответах, наличие жаргонизмов и нецензурной лексики. На основании этого для определения уровня словаря детей 5-6 лет мы использовали такое разграничение:

- высокий уровень - 75-100 % правильных ответов, нет жаргонизмов и нецензурной лексики;
- средний уровень – 36-74 % правильных ответов, могут присутствовать жаргонизмы, нет нецензурной лексики;
- низкий уровень – 0-35 % правильных ответов, могут присутствовать жаргонизмы и нецензурная лексика.

Таблица 2.2

Результаты диагностики активного словаря детей 5-6 лет по методике

Л.Г. Парамоновой

Ф.И. ребенка	Этапы исследования активного словаря детей (количество слов/ количество ответов без ошибок)			Итоговый результат	
	существительные	прилагательные	глаголы	(количество слов/ количество ответов без ошибок)	Вывод об уровне
Экспериментальная группа					
Иван Б.	76/60	42/29	35/21	153/110 = 72 %	Средний уровень
Дима Н.	76/52	42/23	35/20	153/95 = 62 % жаргонизмы	Средний уровень
Настя Б.	76/68	42/34	35/29	153/131 = 86 %	Высокий уровень
Марина Ц.	76/33	42/16	35/17	153/66 = 43 %	Средний уровень
Настя Д.	76/65	42/25	35/11	153/101 = 66 %	Средний уровень
Никита С.	76/61	42/19	35/18	153/98 = 64 %	Средний уровень
Андрей К.	76/33	42/15	35/13	153/60 = 40 % жаргонизмы	Средний уровень
Максим М.	76/25	42/14	35/13	153/52 = 33 % нецензурная	Низкий уровень

				лексика	
Вика С.	76/62	42/32	35/27	153/121 = 79 %	Высокий уровень
Регина С.	76/51	42/25	35/19	153/95 = 62 %	Средний уровень
Контрольная группа					
Даша С.	76/33	42/14	35/12	153/59 = 38 %	Средний уровень
Никита Д.	76/56	42/26	35/21	153/103 = 67 %	Средний уровень
Саша У.	76/63	42/34	35/28	153/125 = 82 %	Высокий уровень
Алина М.	76/50	42/22	35/15	153/87 = 57 % жаргонизмы	Средний уровень
Андрей Ш.	76/52	42/23	35/17	153/92 = 60 %	Средний уровень
Виталья Р.	76/52	42/19	35/18	153/89 = 58 %	Средний уровень
Павел К.	76/56	42/21	35/11	153/88 = 58 %	Средний уровень
Настя А.	76/30	42/12	35/10	153/52 = 33 % жаргонизмы	Низкий уровень
Евгения К.	76/48	42/22	35/20	153/90 = 59 %	Средний уровень
Стас С.	76/44	42/18	35/15	153/77 = 50 %	Средний уровень

В целом, можно говорить о преобладании в общей выборке группы дошкольников со средним уровнем активного словаря – 15 дошкольников (75 %), из них 7 дошкольников из экспериментальной группы, 8 дошкольников – из контрольной группы.

Высоким уровнем развития словаря обладает 3 дошкольника из общей выборки (15 % из общей выборки), из них 2 дошкольника из экспериментальной группы, 1 дошкольник – из контрольной группы.

Низкий уровень развития словаря выявлен 2 дошкольника из общей выборки (10 % из общей выборки), из них 1 дошкольник из экспериментальной группы, 1 дошкольник – из контрольной группы.

Для наглядности отразим полученные результаты по экспериментальной и контрольной группе в диаграмме – рис. 2.1:

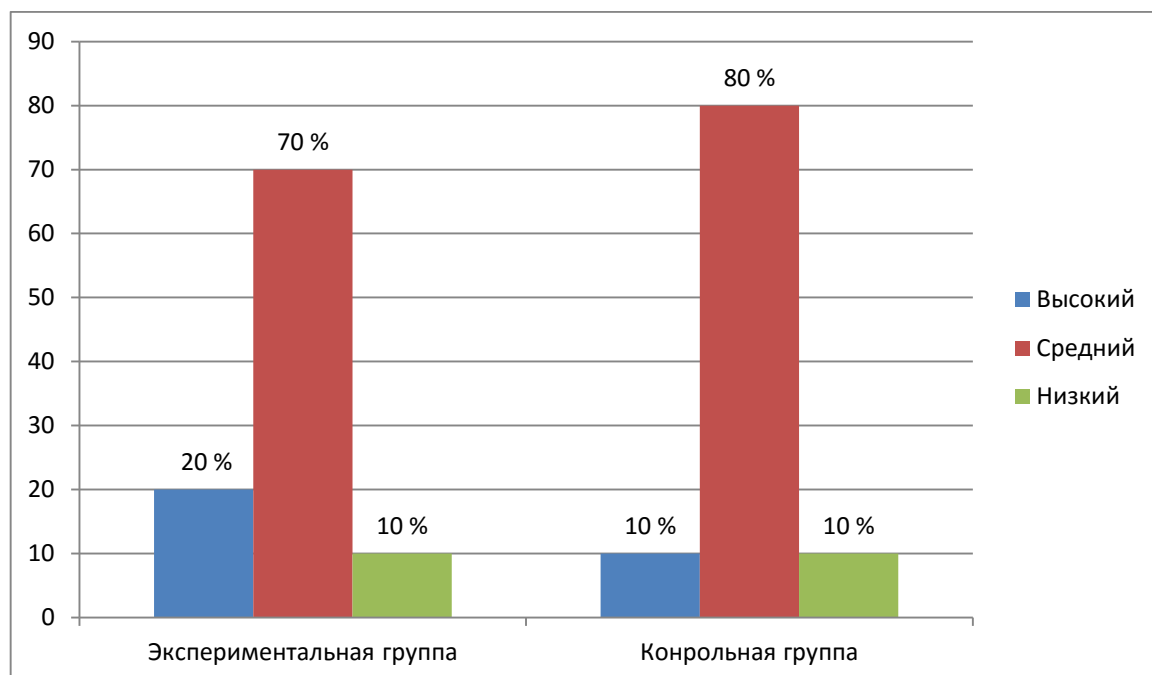


Рис. 2.1 Результаты диагностики активного словаря детей 5-6 лет по методике Л.Г. Парамоновой (экспериментальная и контрольная группа)

Из рис. 2.1 мы видим, что получены практически идентичные результаты: в каждой из групп (в экспериментальной и контрольной) явно преобладает средний уровень развития словаря у дошкольников, количество детей с низким уровнем развития словаря одинаково. Следовательно, данные выборки (экспериментальная и контрольная группа) можно в дальнейшем сравнивать.

Для обработки и интерпретации полученных диагностических данных также целесообразно использовать общепринятые методы математической статистики. Результаты диагностики получены по бальной шкале измерения, что обуславливает необходимость использования непараметрических методов расчета. Так как выборки независимы, будет использован критерий Манна-Уитни.

Для того, чтобы расчет по критерию Манна-Уитни был возможен, необходимо использовать суммарные баллы по уровню развития словаря в каждой выборке.

В экспериментальной группе они таковы: 110, 95, 131, 66, 101, 98, 60, 52, 121, 95.

В контрольной группе суммарные баллы следующие: 59, 103, 125, 87, 92, 89, 88, 52, 90, 77.

Расчет критерия Манна-Уитни проводился автоматически (этап ранжирования представлен в таб. 2.3), было получено следующее эмпирическое значение критерия – 35,5.

Таблица 2.3

Ранжирование

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	110	17	59	3
2	95	12.5	103	16
3	131	20	125	19
4	66	5	87	7
5	101	15	92	11
6	98	14	89	9
7	60	4	88	8
8	52	1.5	52	1.5
9	121	18	90	10
10	95	12.5	77	6
Суммы:		119.5		90.5

Критические значения при данных объемах выборок равны:

- при $p \leq 0.01 = 19$,
- при $p \leq 0.05 = 27$.

График выглядит следующим образом (рис. 2.2):



Рис. 2.2 График значимости различий между исследуемыми выборками

Из графика видно, что не существует достоверных различий между изучаемыми выборками по исследуемому признаку на обоих уровнях значимости, т.е. не существует достоверных различий между экспериментальной и контрольной группой детей старшего дошкольного возраста по уровню развития словаря.

Таким образом, диагностика показала, что:

1. 20% детей их экспериментальной группы и 10 % детей из контрольной группы имеют высокий уровень развития словаря. Словарь этих детей характеризуется полным объемом словаря, в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. По таблице 2.1 мы видим, что наименьший запас слов присутствует в глаголах и прилагательных у детей 5-6 лет. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова, противоположного значения. Понимает слова с переносным значением и использует их в речи.

2. У 70 % детей экспериментальной группы и 80% из контрольной группы выявлен средний уровень развития словаря. Словарь этих детей характеризуется тем, что объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают существительные, чуть меньше – глаголы и прилагательные. Иногда встречаются жаргонизмы. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению.

3. 10 % детей из экспериментальной группы и 10 % детей контрольной группы обладают низким уровнем развития словаря. Словарь этих детей характеризуется тем, что объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.

4. Не существует достоверных различий между экспериментальной и контрольной группой детей старшего дошкольного возраста по уровню развития словаря, следовательно, эти группы можно сравнивать.

Результаты диагностики показали необходимость развития уровня словаря старших дошкольников.

2.3 Разработка и апробация программы развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром

Исходя из данных констатирующего эксперимента, мы сформулировали цель формирующего эксперимента: разработка комплексной программы развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром (далее – программа развития словаря) и экспериментальная апробация разработанной программы с детьми экспериментальной группы. В отношении старших дошкольников контрольной группы никаких формирующих воздействий оказано не было.

Программа развития словаря реализовывалась в течение 4 недель, специальные занятия (прогулки, игры, чтение произведений и пр.) проходили 3 раза в неделю. Также использовалась каждая возможность во взаимодействии со старшими дошкольниками, чтобы в процессе

ознакомления их с окружающим миром инициировать беседу, высказывания детей, закрепление в их памяти новых слов и т.д.

В разработанной нами программе развития словаря мы выделили основные четыре направления деятельности:

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

Итак, в рамках данного направления формирующую работу необходимо направить на обогащение словаря путем расширения знаний о природе, анализа знакомых предметов, объектов, явления природы и выделения их свойств.

2. Закрепление и уточнение словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

3. Активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии

участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Также мы обращали внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

Итак, в рамках этого направления формирующую работу необходимо направить на активизацию имеющегося у ребенка природоведческого словаря.

4. Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Безусловно, развитие словаря исходя из специфики программы развития словаря опиралось на ознакомление старших дошкольников с окружающим миром, т.е. разработанная нами программа формирующего эксперимента может быть реализована в рамках экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Собственно программа развития словаря представлена в таблице 2.4:

Таблица 2.4

Содержание программы развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

№	Направления деятельности / цель	Мероприятия
1	Прогулки. Цель: Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.	1. Беседа с детьми, цель которой - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.), активизация речевой деятельности. 2. Наблюдение за ветром на прогулке. Цели: развить наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы, их особенностям в зимний период года; активизировать словарь. Педагог загадывает загадку: «Около носа вьется, а в руки не дается». Просит детей определить, есть ли ветер, какой он силы, в каком направлении дует, чем зимний ветер отличается от

		<p>летнего. Рассказывает о роли ветра в появлении снежных рисунков на стеклах.</p> <p>3. Беседа педагога с детьми, цель которой - обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.), объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>4. Беседа с детьми на тему особенностей природы в конкретное время года (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, жара, дожди и т.д.), особенностей деятельности людей в городе, в селе.</p>
2	<p>Чтение детской художественной литературы по теме природы, рассматривание детских журналов, показ видео-презентаций и т.д.</p> <p>Цель: Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.</p> <p>Активизация словаря.</p>	<p>Художественные произведения А. Пушкина, Г. Скребицкого; Э. Шима, Г. Поташниковой; К. Паустовского, Е. Чарушина и пр.</p> <p>Познавательные журналы для детей «Мурзилка», «Животные нашей планеты» и пр.</p> <p>Компьютерные презентации на темы: «Времена года», «Лесные животные», «Перелетные птицы», «Экология» и пр.</p>
3	<p>Дидактические экологические игры</p> <p>Цель: Закрепление и уточнение словаря.</p> <p>Активизация словаря. Устранение из речи детей нелитературной лексики.</p>	<p>Занятие № 1. Игра с мячом «Я знаю...» (Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида, развивать умение объединять предметы по общему признаку).</p> <p>Игра «Птицы, рыбы, звери». (Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов).</p> <p>Занятие № 2. Игра «Угадай, какая птица поёт?» (Цель: Умение определять по звуковой записи голоса птиц. Воспитание интереса и заботливого отношения к птицам).</p> <p>Игра «Сад - огород» (Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде).</p> <p>Занятие № 3. Игра «Что вы видите вокруг?» (Цель: уточнить представления детей о названии предметов).</p> <p>Занятие № 4. Игра «Скажи, какое». (Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу).</p> <p>Занятие № 5. Игра «Найди точное слово». (Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия).</p> <p>Занятие № 6. Игра «Кто у кого». (Цель: соотносить</p>

		<p>название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных).</p> <p>Игра «Составь описание». (Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия).</p> <p>Занятие № 7.</p> <p>Игра «Летает, плавает, бежит» (Цель: Изображать способ передвижения объекта).</p> <p>Игра «Перелёт птиц». (Цель: Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц, закреплять понятие «зимующие», «перелётные»).</p> <p>Занятие № 8.</p> <p>Игра «Почтальон принёс письмо». (Цель: Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию).</p> <p>Игра «Птичка». Цель: (Различать деревья по листьям. Развивать словарь).</p> <p>Занятие № 9.</p> <p>Игра «Где спряталась рыбка». (Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас).</p> <p>Игра в слова. (Цель: активизировать и закреплять словарный запас).</p> <p>Занятие № 10.</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Игра «Четвёртый лишний» (Цель: активизация словаря по изучаемой лексической теме, закрепление обобщающих понятий и развитие мышления).</p>
--	--	---

Отметим, что лексический материал для реализации программы развития словаря отбирался по ряду принципов:

- тематический принцип;
- коммуникативная целесообразность;
- принцип опережающего речевого развития;
- доступность слова детям старшего дошкольного возраста по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям.

Как мы видим, достаточно большое внимание в программе формирующего эксперимента уделено прогулкам как способу ознакомления с окружающим миром. Актуальность выбора именно такого формата в числе прочих обусловлена тем, что прогулка обладает большими потенциальными возможностями для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Здесь как нигде

предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях в ознакомлении с окружающим миром, а также активизируется словарь – у ребенка возникает большое количество вопросов, появляется необходимость поделиться эмоциями от увиденного и т.д. Дети с удовольствием участвовали в прогулках, активно вступали в беседу, задавали большое количество вопросов и пытались ответить на них самостоятельно. Заранее были подготовлены загадки о природе (Приложение 2) – дети с интересом их отгадывали, высказывали различные предположения и даже возникали небольшие споры, радовались своим правильным ответам, а если отвечали неправильно, то старались исправить ошибки.

Также было организовано чтение педагогом детской художественной литературы на природоведческую тематику: использовались отрывки о природе их художественных произведений А. Пушкина, Г. Скребицкого; Э. Шима, Г. Поташниковой; К. Паустовского, Е. Чарушина и пр. После прочтения организовывались небольшие беседы – например, детям предлагалось сравнить описание какого-либо природного явления или зверя в различных отрывках из произведений. Такая задача предполагала активизацию способностей к анализу, поэтому не каждый ребенок в равной степени успешно справлялся – были дети более активные, были – менее. Мы старались вовлекать в обсуждение прочитанных литературных отрывков всех детей экспериментальной группы. Также была организована деятельность по рассматриванию и чтению познавательных журналов для детей «Мурзилка», «Животные нашей планеты» и т.д. Совместно с детьми происходило ознакомление с материалами детских журналов. Дети получили информацию о ряде животных, которых они не видели вживую.

С целью объяснения слов, которых нет в окружении ребенка, мы использовали компьютерные презентации по ряду природоведческих тем.

Так, к примеру, детям были продемонстрированы презентации на темы: «Времена года», «Лесные животные», «Перелетные птицы», «Экология» и пр. Все презентации вызвали огромный интерес у детей. Презентации сопровождались веселыми детскими песенками и загадками, поэтому эта деятельность привлекла дошкольников.

Отметим, что существовала связь между всеми вышеперечисленными направлениями работы: например, на прогулке анализировались времена года – с детьми проводилась беседа об особенностях природы в конкретное время года; далее – по тематике данного времени года в условиях группы проводилось чтение отрывков из художественных произведений, производился показ компьютерных презентаций по данной теме, инициировалось обсуждение: педагог показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и т.д. Дети должны объяснять содержание картинки.

Все вышеперечисленные направления касались в большей степени познавательного компонента развития старших дошкольников – дети узнавали новые слова, активизировали свой словарь – он обогащался новыми словами, дети усваивали ранее неизвестные им слова, а также новые значения ряда слов, уже имеющих в их лексиконе, и т.д. Следующее направление работы с использованием дидактических экологических игр было направлено скорее на анализаторские способности старших дошкольников, на активизацию словаря, на его закрепление и уточнение.

Особое место в разработанной нами программе развития словаря мы уделили дидактическим играм и упражнениям, т.к. дидактические игры, применяемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста, дают возможность решать более сложные и многообразные задачи обучения.

Опыт детей становится богаче, у них уже накоплен некоторый запас конкретных представлений об окружающем мире, более развита речь, а полученные ими на предшествующей ступени развития знания и практические навыки позволяют педагогу использовать такие дидактические игры, в которых правила сложнее: игровые действия дифференцированные и разнообразные, сложное само содержание.

Отметим в целом, что дети экспериментальной группы, вовлеченные в участие в разработанной нами программе развития словаря, с удовольствием вовлекались в предложенную деятельность, проявляли интерес, прилагали усилия.

Безусловно, реализация программы формирующего эксперимента не обошлась без некоторых затруднений: к таковым мы отнесем не всегда правильное понимание ребенком инструкции при выполнении условий игры (инструкция к заданию в таком случае либо повторялась, либо разъяснялась более подробно и приводился пример выполнения), невнимательность, нарушения дисциплины

Так как работа на формирующем этапе эксперимента велась только с экспериментальной группой исследования, мы рекомендовали воспитателям после опытно-экспериментальной работы, провести такие же мероприятия с оставшимися в группе детьми.

Таким образом, испытуемые дети обогащали свой словарь в живом речевом общении со взрослыми и внутри детской группы, узнавая названия предметов, наблюдаемых ими в действительности или представляемых по картинкам. Следовательно, работа велась практическим методом имитации, приемами опоры на реальные объекты или картинку.

2.4 Контрольный этап: повторная диагностика уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста

В повторной диагностике уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста приняли участие дети экспериментальной и контрольной группы (20 детей 5-6 лет – старшая группа поселкового детского сада). Анализ результатов повторной диагностики будет проходить по общей выборке, а также по контрольной и экспериментальной группе по отдельности. Также мы сравним результаты диагностики по критерию Манна-Уитни.

Диагностика по используемой нами при констатирующем этапе исследования методике была проведена в контрольном этапе в индивидуальном порядке. По результатам выполненных заданий были высчитаны средние баллы, представленные в таблице 2.5.

Как мы отметили, анализ будет проводиться как в общей выборке, так и отдельно в группах – в экспериментальной и контрольной группе. Мы диагностировали их уровень словаря – существительных, прилагательных, глаголов. Дети из экспериментальной группы отвечали значительно увереннее, ошибки были намного реже. Также в рамках методики мы диагностировали и употребление детьми жаргонизмов, нецензурной лексики и т.д.

Для оценки полученных результатов мы использовали прежние критерии:

- высокий уровень – 75-100 % правильных ответов, нет жаргонизмов и нецензурной лексики;
- средний уровень – 36-74 % правильных ответов, могут присутствовать жаргонизмы, нет нецензурной лексики;
- низкий уровень – 0-35 % правильных ответов, могут присутствовать жаргонизмы и нецензурная лексика.

Таблица 2.5

Результаты повторной диагностики активного словаря детей 5-6 лет по методике Л.Г. Парамоновой

Ф.И. ребенка	Этапы исследования активного словаря детей (количество слов/ количество ответов без ошибок)			Итоговый результат	
	существительные	прилагательные	глаголы	(количество слов/ количество ответов без ошибок)	Вывод об уровне
Экспериментальная группа					
Иван Б.	76/63	42/38	35/29	153/130 = 85 %	Средний уровень => Высокий уровень
Дима Н.	76/75	42/39	35/30	153/144 = 94%	Средний уровень => Высокий уровень
Настя Б.	76/73	42/40	35/31	153/144 = 94 %	Высокий уровень
Марина Ц.	76/61	42/33	35/25	153/119 = 76 %	Средний уровень => Высокий уровень
Настя Д.	76/66	42/29	35/23	153/118 = 77 %	Средний уровень => Высокий уровень
Никита С.	76/62	42/25	35/20	153/107 = 70 %	Средний уровень
Андрей К.	76/61	42/27	35/23	153/111 = 73 %	Средний уровень
Максим М.	76/40	42/22	35/19	153/81 = 53 %	Низкий уровень => Средний уровень
Вика С.	76/67	42/38	35/30	153/135 = 88 %	Высокий уровень
Регина С.	76/63	42/36	35/26	153/125 = 82 %	Средний уровень => Высокий уровень
Контрольная группа					
Даша С.	76/35	42/16	35/10	153/61 = 40 %	Средний уровень
Никита Д.	76/53	42/22	35/20	153/95 = 63 %	Средний уровень
Саша У.	76/65	42/36	35/27	153/128 = 84 %	Высокий уровень

Продолжение таблицы 2.5

Алина М.	76/45	42/26	35/16	153/87 = 57 % жаргонизмы	Средний уровень
Андрей Ш.	76/52	42/26	35/19	153/97 = 63 %	Средний уровень
Виталья Р.	76/50	42/17	35/16	153/83 = 54 %	Средний уровень
Павел К.	76/48	42/23	35/11	153/82 = 54 %	Средний уровень
Настя А.	76/30	42/10	35/10	153/50 = 32 % жаргонизмы	Низкий уровень
Евгения К.	76/51	42/20	35/23	153/94 = 61 %	Средний уровень
Стас С.	76/39	42/17	35/12	153/68 = 44 %	Средний уровень

В целом, можно говорить о преобладании в общей выборке группы дошкольников среднего уровня активного словаря – 11 дошкольников (55 %), из них 3 дошкольников из экспериментальной группы, 8 дошкольников – из контрольной группы.

Значительно увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем развития активного словаря – теперь их 8 (40 %), из них 7 дошкольников из экспериментальной группы и 1 дошкольник из контрольной группы.

Низкий уровень развития словаря выявлен у 1 дошкольника из общей выборки (5 % из общей выборки): это старший дошкольник – из контрольной группы. В экспериментальной группе теперь дошкольников с низким уровнем нет.

Отметим также и такую динамику: у 6 дошкольников экспериментальной группы (т.е. у 60 % выборки экспериментальной группы) качественно повысился уровень развития словаря: у 5 дошкольников (50 %) произошел переход со среднего уровня на высокий, у 1 дошкольника (10 %) – с низкого на средний. В контрольной группе подобной динамики не обнаружено.

Для наглядности отразим полученные результаты по экспериментальной и контрольной группе в диаграмме, причем в сравнении результатов диагностики каждой из групп до и после проведения формирующего эксперимента – рис. 2.3-2.5:

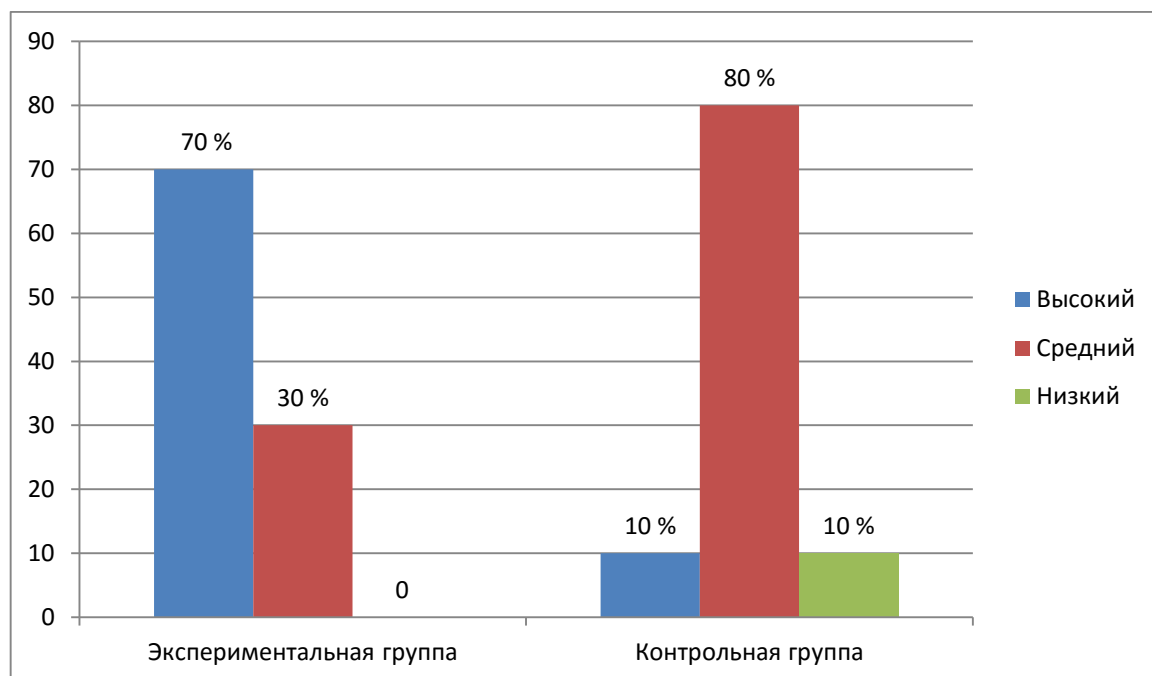


Рис. 2.3 Общие результаты повторной диагностики активного словаря детей 5-6 лет по методике Л.Г. Парамоновой (экспериментальная и контрольная группа)

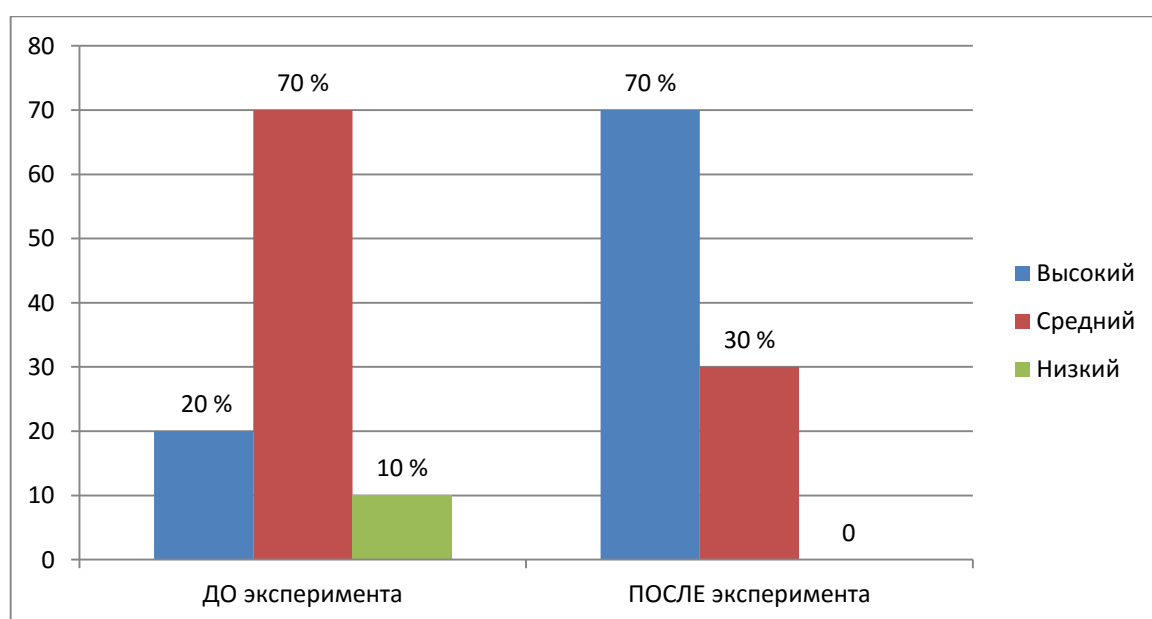


Рис. 2.4 Результаты повторной диагностики активного словаря детей 5-6 лет по методике Л.Г. Парамоновой в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента

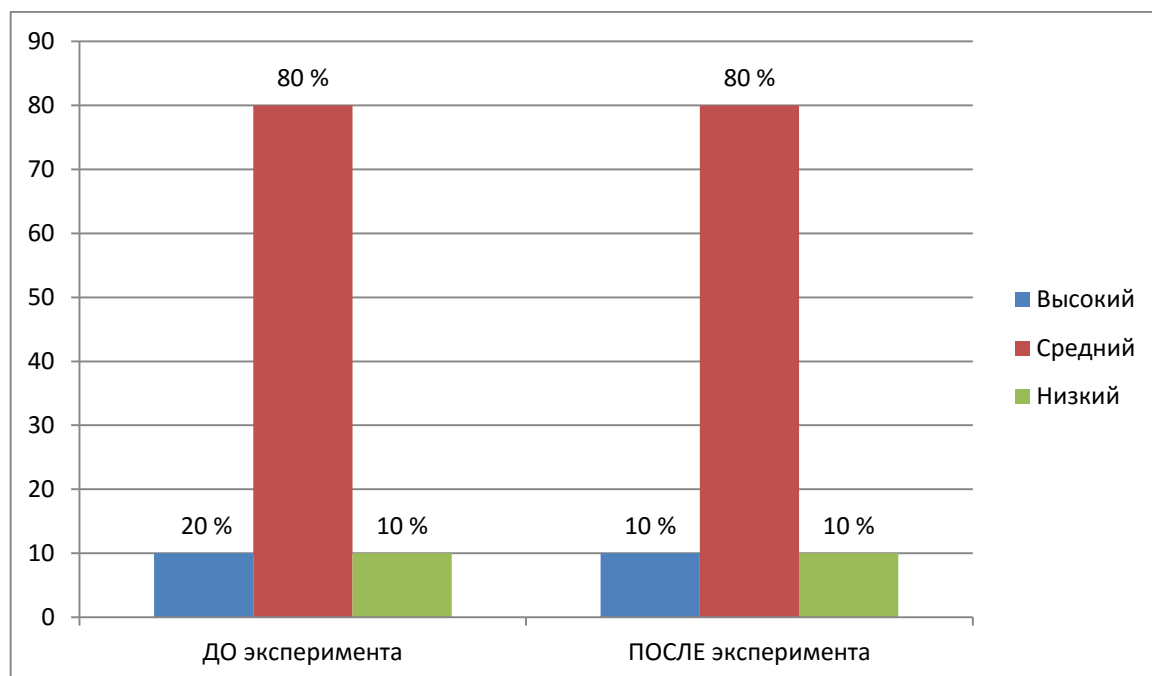


Рис. 2.5 Результаты повторной диагностики активного словаря детей 5-6 лет по методике Л.Г. Парамоновой в контрольной группе до и после проведения формирующего эксперимента

Первичная диагностика показала практически идентичные результаты: в каждой из групп (в экспериментальной и контрольной) явно преобладает средний уровень развития словаря у дошкольников, количество детей с низким уровнем развития словаря одинаково. Сейчас же результаты диагностики в экспериментальной и контрольной группе различны.

Для обработки и интерпретации полученных диагностических данных целесообразно использовать общепринятые методы математической статистики. Результаты диагностики получены по бальной шкале измерения, что обуславливает необходимость использования

непараметрических методов расчета. Так как выборки независимы, будет использован критерий Манна-Уитни.

Для того, чтобы расчет по критерию Манна-Уитни был возможен, необходимо использовать суммарные баллы по уровню развития словаря в каждой выборке.

В экспериментальной группе они таковы: 130, 144, 144, 119, 118, 107, 111, 81, 135, 125.

В контрольной группе суммарные баллы следующие: 61, 95, 128, 87, 97, 83, 82, 50, 94, 68.

Расчет критерия Манна-Уитни проводился автоматически (этап ранжирования отражен в таб. 2.6), было получено следующее эмпирическое значение критерия – 12.

Таблица 2.6

Ранжирование

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	130	17	61	2
2	144	19.5	95	9
3	144	19.5	128	16
4	119	14	87	7
5	118	13	97	10
6	107	11	83	6
7	111	12	82	5
8	81	4	50	1
9	135	18	94	8
10	125	15	68	3
Суммы:		143		67

Критические значения при данных объемах выборок равны: при $p \leq 0.01 = 19$, при $p \leq 0.05 = 27$.

График выглядит следующим образом (рис. 2.6):

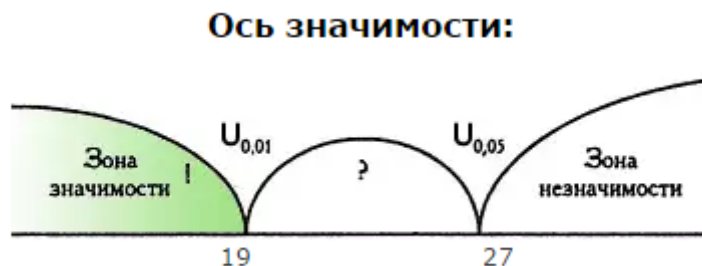


Рис. 2.6 График значимости

Из графика видно, что существует достоверное различие между изучаемыми выборками по исследуемому признаку на обоих уровнях значимости, т.е. существует достоверное различие между экспериментальной и контрольной группами дошкольников по уровню развития словаря.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что разработанная и апробированная нами программа развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром оказалась эффективной: в экспериментальной группе значительно вырос уровень развития словаря у дошкольников в сравнении с контрольной группой дошкольников, в отношении которых не проводились формирующие воздействия.

Таким образом, диагностика показала, что:

1. 70% детей из экспериментальной группы и 10 % детей из контрольной группы имеют высокий уровень развития словаря. Словарь этих детей характеризуется полным объемом словаря, в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. По таблицам, отражающим результаты диагностики, мы видим, что наименьший запас слов присутствует в глаголах и прилагательных у детей 5-6 лет. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать

слова, противоположного значения. Понимает слова с переносным значением и использует их в речи.

2. У 30 % детей экспериментальной группы и 80% из контрольной группы выявлен средний уровень развития словаря. Словарь этих детей характеризуется тем, что объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают существительные, чуть меньше – глаголы и существительный. Иногда встречаются жаргонизмы. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению.

3. 10 % детей контрольной группы обладают низким уровнем развития словаря (в экспериментальной группе детей с низким уровнем развития словаря не выявлено). Словарь этих детей характеризуется тем, что объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.

4. Существует достоверное различие между экспериментальной и контрольной группами дошкольников по уровню развития словаря. Мы можем сделать вывод о том, что разработанная и апробированная нами программа развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром оказалась эффективной: в экспериментальной группе значительно вырос уровень развития словаря у дошкольников в сравнении с контрольной группой дошкольников, в отношении которых не проводились формирующие воздействия.

Выводы по главе II

В рамках практической части нами была проверена гипотеза, основанная на предположении о том, что ознакомление старших дошкольников с окружающим миром может способствовать развитию их словаря. Для этого была организована такая деятельность:

1. Подобрана методика для диагностики уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста – методика Л.Г. Парамоновой; она является комплексной, так как в ней объединены такие методики, как методика «Назови, что это?», методика «Назови, какой он?», методика «Что он делает?».

2. Организована и проведена первичная диагностика уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста: и в экспериментальной, и в контрольной группе преобладает средний уровень развития словаря; примерно на одном уровне в экспериментальной и контрольной группе выражены высокий уровень развития словаря и низкий уровень развития словаря. Применение методов математической статистики (критерий Манна-Уитни) показало, что не существует достоверных различий между экспериментальной и контрольной группой детей старшего дошкольного возраста по уровню развития словаря, следовательно, эти группы можно сравнивать.

3. Разработана и апробирована на экспериментальной группе детей программа развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром. Ее основными направлениями были: обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, а также устранение из речи детей нелитературных слов. Использовались такие формы работы: прогулки на свежем воздухе и

беседы в них, чтение детской художественной литературы по теме природы, рассматривание детских журналов, показ видео-презентаций и т.д., дидактические экологические игры.

4. Организована и проведена повторная диагностики уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста: она показала практически полное отсутствие изменений в уровне развития словаря детей контрольной группы и значимые изменения в уровне развития словаря детей экспериментальной группы (диагностированы качественные переходы с низшего на более высший уровень развития словаря в 60 % случаев). Повторный расчет критерия Манна-Уитни показал, что существует достоверное различие между экспериментальной и контрольной группами дошкольников по уровню развития словаря. Мы можем сделать вывод о том, что разработанная и апробированная нами программа развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром оказалась эффективной: в экспериментальной группе значительно вырос уровень развития словаря у дошкольников в сравнении с контрольной группой дошкольников, в отношении которых не проводились формирующие воздействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития словаря детей старшего дошкольного возраста выявил ее большую значимость развития ребенка: развитый словарь старшего дошкольника позволяет ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе в дальнейшем, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д. Таким образом, от уровня развития словаря старшего дошкольника зависит успешность его дальнейшего обучения и жизнедеятельности в целом.

Существуют различные формы работы по развитию словаря старших дошкольников. Интерес представляет такая – ознакомление детей с окружающим миром.

Нами проанализированы основные формы работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и высказано предположение о том, что деятельность в области экологического воспитания (в частности, деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром) можно использовать и в развитии словаря старших дошкольников. Выделенные нами формы экологического воспитания (экологические игры, специальные занятия, а также использование художественных средств обучения и воспитания, прогулки и пр.), на наш взгляд, легко могут быть адаптированы под задачи развития словаря детей.

Проверка обозначенной гипотезы была поэтапной:

1. Подобрана методика для диагностики уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста – методика Л.Г. Парамоновой
2. Организована и проведена первичная диагностика уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста: и в экспериментальной, и в контрольной группе преобладает средний уровень развития словаря;

примерно на одном уровне в экспериментальной и контрольной группе выражены высокий уровень развития словаря и низкий уровень развития словаря.

Нами была выявлена необходимость повышения уровня развития словаря старших дошкольников (преобладает средний уровень, высокий уровень представлен небольшим процентов от выборки). При равных условиях уровень развития словаря детей в контрольной группе был практически идентичен уровню словаря детей в экспериментальной группе, поэтому эти группы можно сравнивать при формирующей работе.

Применение методов математической статистики (критерий Манна-Уитни) показало, что не существует достоверных различий между экспериментальной и контрольной группой детей старшего дошкольного возраста по уровню развития словаря, следовательно, эти группы можно сравнивать.

3. Разработана и апробирована на экспериментальной группе детей программа развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром. Ее основными направлениями были: обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, а также устранение из речи детей нелитературных слов. Использовались такие формы работы: прогулки на свежем воздухе и беседы в них, чтение детской художественной литературы по теме природы, рассматривание детских журналов, показ видео-презентаций и т.д., дидактические экологические игры.

4. Организована и проведена повторная диагностика уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста: она показала практически полное отсутствие изменений в уровне развития словаря детей контрольной группы и значимые изменения в уровне развития словаря

детей экспериментальной группы (диагностированы качественные переходы с низшего на более высший уровень развития словаря в 60 % случаев). Повторный расчет критерия Манна-Уитни показал, что существует достоверное различие между экспериментальной и контрольной группами дошкольников по уровню развития словаря.

Мы можем сделать вывод о том, что разработанная и апробированная нами программа развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром оказалась эффективной: в экспериментальной группе значительно вырос уровень развития словаря у дошкольников в сравнении с контрольной группой дошкольников, в отношении которых не проводились формирующие воздействия.

Гипотеза доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях. - М, 2003. - с.27-43.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 400 с.
3. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. - М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
4. Антипова Ж. Что? Где? Когда? О работе по формированию словарного запаса у детей с ОНР // Дошкольное воспитание. – 1995. – №9. – с. 36–38.
5. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в общении детей. – М., 2001
6. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МО РФ, 2005. - с. 4-16.
7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. -270 с.
8. Бабенко, А. Изучение уровней развития словаря у детей старшего дошкольного возраста / А. Бабенко // URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14110.pdf>.
9. Бельтюков В.И. Пути исследования механизма развития речи // Дефектология. – 1984. – №3. – с. 24–32.
10. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр: автореферат дисс. к. пед. н. / О.А. Бизикова. – Екатеринбург, 2007. – 24 с.

11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
12. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1974. – 96 с.
13. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед. инст. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
14. Бургардт, А. Ю. Возрастная социальная психология: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст: учебное пособие / А. Ю. Бургардт, И. Г. Маланчук. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – 241 с.
15. Вертинская, Т.Э. Экологическое воспитание как составляющая учебно-воспитательного процесса / Т.Э. Вертинская, Н.И. Ляпунова // Вологодские чтения. – 2008. – № 71. – С. 111-113.
16. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.
17. Воедилова, И.А. Экологическая культура как новое качество культуры / И.А. Воедилова // Астраханский вестник экологического образования. – 2012. – № 1. – С. 90-92.
18. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: Просвещение, 1999. – 247 с.
19. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 1996. -415 с.
20. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961
21. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4–6 лет. – М.: Просвещение, 1987. -207 с.
22. Гербова В.В. Использование детьми третьего года жизни словарного запаса в повседневной жизни и деятельности. // Ученые записки: МГЗПИ. -1970.
23. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.

24. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: Сфера, 2003. – 176 с.
25. Гюлушашян, К.С. Экологическое воспитание как важнейшая задача современной системы образования / К.С. Гюлушашян, А.И. Бабич, О.М. Газина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 15. – С. 142-149.
26. Ерофеев, Б.В. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 400 с.
27. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
28. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Литур., 2006. – 320 с.
29. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 79 с.
30. Зайцев, Д.В. Педагогические технологии воспитания экологической культуры учащихся / Д.В. Зайцев // Вестник Костромского государственного университета им. А.Н. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15 № 4. – С. 25-27.
31. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993. – 271 с.
32. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи. – Новосибирск, 1975.С.3-5.
33. Иваненко А.П. Словарная работа в детском саду. – Запорожье, 1975.
34. Кривошеева, Е.С. О структурном содержании понятия «экологическая культура» / Е.С. Кривошеева // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2007. – № 3. – С. 272-275.

35. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. – М: Просвещение, 1980. -32 с.
36. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
37. Лямина Г.М. Формирование речевой деятельности (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 9. - с. 49-55.
38. Макаренко, В.С. К вопросу о современных подходах к экологическому воспитанию / В.С. Макаренко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 69-73.
39. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста // М.Д. Маханева. – М. : Аркти, 2004.
40. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие. / Под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. -2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1984. -240 с.
41. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. – М. : Академия, 2005. – 220 с.
42. Парамонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 236 с.
43. Петров, В.М. Зимние праздники, игры и забавы для детей / В. М. Петров, Г. Н. Гришина, Л. Д. Короткова. – М. : Сфера, 2000. –124 с.
44. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1984.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989.
46. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2013. – 279 с.

47. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации. – 3-изд., исправ. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.

48. Степанова, А.А. Экологическое воспитание младших школьников / А.А. Степанова // Альманах современной науки и образования. – 2008. – № 10-2. – С. 165-167.

49. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – 144 с.

50. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.

51. Хилкова, В.В. Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста и роль воспитателя в этом процессе / В.В. Хилкова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 1 (3). – С. 246-247.

52. Хисматуллина, Г.А. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников / Г.А. Хисматуллина, М.Г. Искужина, Г.В. Кочергина // Педагогика и современность. – 2013. – № 3. – С. 54-59.

53. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыкова, Г. В. Бубнова; под ред. О. В. Хухлаевой. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.

54. Шаронова, Е.Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике : монография / Е.Г. Шаронова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 160 с.

55. Шилова, В.С. Социально-экологический стереотип поведения учащихся как научная категория // В.С. Шилова, Л.Н. Трикула // Среднее профессиональное образование. - 2011.-№ 4. –С.45-47.

Приложение 1. Дидактические игры в Программе

Занятие № 1.

Игра с мячом «Я знаю...»

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида, развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

Игра «Птицы, рыбы, звери».

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

Занятие № 2.

Игра «Угадай, какая птица поёт?»

Цель: Умение определять по звуковой записи голоса птиц.

Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее). Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.

Педагог предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц. В игре используется диск с записью голосов птиц.

Игра «Сад - огород»

Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде.

Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами.

- Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

Занятие № 3.

Игра «Что вы видите вокруг?»

Цель: уточнить представления детей о названии предметов.

– Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.)

– Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.)

– Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»?

– У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.)

– У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.)

– Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.)

– А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают дверь».)

– Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают?

– Послушай, стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

Ложка — это ложка.

А я придумал слово.

Ложкой суп едят.

Смешное слово — плим.

Кошка — это кошка.

Я повторяю снова —

У кошки семь котят.

Плим, плим, плим.

Тряпка — это тряпка.

Вот прыгает и скачет —

Тряпкой вытру стол.

Плим, плим, плим.

Шапка — это шапка.

И ничего не значит

Оделся и пошел.

Плим, плим, плим.

– Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, тутуру). Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша — дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к изолированному слову (умный — толковый; старый — ветхий), дети обучаются точности словоупотребления, в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

Занятие № 4

Игра «Скажи, какое».

Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем?

— Послушай стихотворение М.Щеловановой «Утро»:

Какое сегодня утро?

Сегодня не будет солнца,

Сегодня плохое утро,

Сегодня не будет солнца,

Сегодня скучное утро

Сегодня будет хмурый,

И, кажется, будет дождь.

Серый, пасмурный день.

Почему же плохое утро?

Почему же не будет солнца?

Сегодня хорошее утро,

Наверное, будет солнце,

Сегодня веселое утро

Обязательно будет солнце

И тучи уходят прочь.

И прохладная синяя тень.

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый).

-- А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным?

— Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.)

— А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

Занятие № 5.

Игра «Найди точное слово».

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.

— Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная).

— Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

— Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).

— Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

Скажу я слово высоко,

Скажу тебе я слово трус,

А ты ответишь... (низко).

Ответишь ты... (храбрец).

Скажу я слово далеко,

Теперь начало я скажу —

А ты ответишь... (близко).

Ну, отвечай... (конец).

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению. Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения (бежать — мчаться; пришел — приплелся) или значение прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый). Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к изолированным словам (легкий — тяжелый), или заканчивают предложение, начатое педагогом: «Один теряет, другой... (находит)».

Занятие № 6.

Игра «Кто у кого».

Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Дети рассматривают рисунки — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают).

— Назови животных и их детенышей.

— Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?

Игра «Составь описание».

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

Занятие № 7.

Игра «Летает, плавает, бегает»

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

Игра «Перелёт птиц»

Цель: Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц, закреплять понятие «зимующие», «перелётные».

На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я – воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.

Занятие № 8.

Игра «Почтальон принёс письмо»

Цель: Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

Воспитатель приносит в группу коробку и говорит, что почтальон принёс посылку. В посылке разные овощи и фрукты. Дети достают пакеты из коробки, заглядывают в них и описывают то, что им принёс почтальон. Остальные дети отгадывают.

Игра «Птичка»

Цель: Различать деревья по листьям. Развивать словарь.

Перед началом игры дети вспоминают различные деревья, сравнивают их по форме и величине листьев.

Дети должны перед игрой подобрать для себя фант – любую мелкую вещь, игрушку. Игроки усаживаются и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и остальным игрокам даёт названия деревьев (дуб, клён, липа и так далее) и дети берут и одевают веночек из листьев. Каждый должен запомнить своё название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». Ёлка называет другое дерево и так далее. Кто прозевает – отдаёт фант. В конце игры фанты выкупаются.

Занятие № 9.

Игра «Где спряталась рыбка».

Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

Детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.

«Как же найти рыбку?» - спрашивает воспитатель. - Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

Игра в слова.

Цель: активизировать и закреплять словарный запас.

Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану).

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Вариант игры: какие слова подходят к овощу (фрукту и т.д.)

Занятие № 10.

Игра «Цепочка»

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: активизация словаря по изучаемой лексической теме, закрепление обобщающих понятий и развитие мышления.

Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертый - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор, например: яблоко, груши, апельсин - это фрукты, а морковь - это овощи. Поэтому морковь лишняя.

Сначала предлагаются группы семантически далекие, затем семантически близкие.

Приложение 2. Загадки о природе

Загадки о временах года и природных явлениях:

Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад! -
Ну конечно... (Листопад)

Холода их так пугают,
Что к югу стайкой улетают,
Петь не могут, веселиться.
Кто зимы боится? (Птицы)

Крыльев нет, а он летает,
Тучки, облака гоняет,
За погоду он в ответе!
Кто же это? - Это... (ветер)

Солнце стало меньше греть,
Холодам не спится.
Собирается медведь
В спячку завалиться.
День короче, в небе - просинь,
Что за время года? (Осень)

Под моим окном висела,
От мороза - "дзинь" - звенела,
А от солнца стала булькать
И растаяла... (сосулька)

Туча сыплет наугад
С неба белый виноград,
От него одни проблемы,
Что же это? - Это... (град)

Что за черный пароход
Грозно по небу плывет,
Закрывая солнца лучик?
Что же это? - В небе... (туча)

Солнце расписало вдруг
Семицветный полукруг,
Над землею - как дуга,
Что же это? (Радуга)

Гром грохочет тут и там,
Небо рвется пополам!
Тишину безмолвия
Что пронзает? (Молния)

Загадки о животных и растениях:

Вместо носа — пяточок,
 Вместо хвостика — крючок,
 Голос мой визглив и тонок,
 Я — весёлый ... (Поросёнок)

Длинный хвостик гол у крошки,
 «Пи-и-и», — пищит при виде кошки,
 В норке скрыт её домишко,
 А зовут малютку... (Мышка)

Через в форточку в окошко
 Кто там лезет? Наша ... (Кошка)

Живёт спокойно, не спешит,
 На всякий случай носит щит.
 Под ним, не зная страха,
 Гуляет... (Черепаха)

И в море не купаются,
 И нет на них щетинки,
 И всё же называются
 Они — морские... (Свинки)

Среди зверей слывёт царём,
 Его зовут бесстрашным... (Львом)

Очень модный я, в лесу.
 На опушке я стою.
 Шапка красная в горох.
 Как зовут меня, дружок. (Мухомор)

Стоят девчонки
 В белых рубашонках.
 Распустили по привычке
 Зелёные косички. (Берёзки)

Был он желтеньким цветком —
 Белым стал, как снежный ком.
 Дунут девочка и мальчик —
 Облетает... (одуванчик)

Горделивая сестрица,
 Всех цветов она царица.
 Страшен ей приход мороза.
 А зовут царицу... (роза)

Куст в овраге вырастает,
 Лишь дотронешься — кусает.
 Не цветет весной красиво.
 Что за куст такой? (Крапива)