

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

Козловская Юлия Владимировна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

18.05.2016

Дата, подпись

Руководитель: старший преподаватель кафедры
педагогике детства Василькевич И. В.

Дата защиты 27.06.16

Обучающийся Козловская Ю. В.

18.05.2016

Дата, подпись

Оценка _____

Красноярск
2016

Оглавление

Введение.....	
Глава 1. Подготовка детей к школе в контексте исследуемой проблемы.....	
1.1. Понятие «готовности» к школе, компоненты готовности, виды.....	7
1.2. Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	21
1.3. Деятельность воспитателя в процессе организации работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.....	27
Глава 2. Практическая часть.....	
2.1. Констатирующий эксперимент.....	43
2.2. Программа работы с родителями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.....	52
2.3. Контрольный эксперимент.....	60
Заключение.....	70
Библиографический список.....	73
Приложение.....	75

Введение

На сегодняшний день вопрос о подготовке детей к школьному обучению обсуждается довольно часто и является наиболее актуальной темой. Правильно спланированная и организованная работа во многом может облегчить процесс подготовки ребенка к школе. Как известно, важнейшая задача, которая стоит перед системой дошкольного воспитания - всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе. Подготовка к школе является проблемой не новой, но обсуждается довольно часто и является наиболее популярной среди многих ученых.

Если грамотно спланировать работу, то можно спрогнозировать результаты деятельности каждого сотрудника образовательного учреждения. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведение, поэтому очень важно правильно организовать образовательный процесс, чтобы захватить все области развития ребенка, сформировать правильные мотивы, помочь в какой-либо ситуации. Поэтому, планируя работу необходимо учитывать особенности детей не только интеллектуальные, но и физические, подбирать те мероприятия, которые подойдут для каждого ребенка.

Для того чтобы ребенок, поступая в школу, чувствовал себя уверенно и комфортно необходимо правильно организовывать работу с дошкольниками. Для этого нужно работать не только внутри образовательной организации, но и сотрудничать с другими детскими садами, с родителями, обмениваться опытом с коллегами из других образовательных организаций, чтобы расширить свой кругозор, узнать что-то новое, изучить особенности организации образовательного процесса в других образовательных учреждениях.

Если подойти к организации работы по подготовке детей к школе грамотно, учитывая особенности предметно-развивающей среды, индивидуальных и психологических возможностей каждого ребенка можно избежать многих серьезных проблем, которые могут возникнуть в процессе воспитания и обучения. Правильно спланированная работа образовательного процесса во многом может снизить риск дезадаптации старшего дошкольника при поступлении в первый класс.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Для того чтобы ребенок почувствовал, что он может сделать что-то самостоятельно, проявить свою инициативу, творчество, умения правильно принимать решения и выходить с трудных и проблемных ситуаций необходимо применить индивидуальный подход. Индивидуальный подход процесс не разовый, он должен пронизывать всю систему воздействия на ребенка. Прежде всего, данный подход направлен на устранение недостатков и развития положительных качеств.

Проблема индивидуального подхода к детям получила всестороннее развитие в практическом опыте и в педагогическом учении В.А.Сухомлинского. Он подчеркивал важность развития индивидуального своеобразия личности ребенка. Путь изучения индивидуальных особенностей ребенка В.А.Сухомлинский считал нужным начинать с его

семьи, одновременно подчеркивая необходимость педагогического просвещения родителей: «По моему глубокому убеждению, педагогика должна стать наукой для всех...». При этом он отмечал, что общие формы работы с родителями необходимо сочетать с индивидуальными, так как в каждой семье свой уклад жизни, традиции и сложные взаимоотношения между ее членами.

Несомненно, значение детского сада при подготовке детей к школе весьма значительно, но не стоит упускать из виду деятельность родителей. Именно от них зависит развитие ребенка. Так как первые знания, умения и опыт ребенок получает в семье и от активности родителей зависит насколько будет сформирована личность ребенка. В связи с этим, мы разработаем систему мероприятий направленных на работу с родителями.

Хочется сказать, что организации работы с детьми следует уделять большое значение, подходить к этой проблеме со всех сторон, учитывать все факторы, которые способствуют развитию или наоборот тормозят формирование личности ребенка, мешая ему полноценно и гармонично развиваться.

В связи с эти, целью нашей работы является

Цель: организация работы дошкольной образовательной организации с родителями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе

Объект исследования –подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе

Предмет исследования – формы работы дошкольной образовательной организации по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе

Гипотеза: предполагаем, что подготовка детей старшего дошкольного возраста будет более эффективной при организации традиционных и

нетрадиционных форм работы дошкольной образовательной организации с родителями

Задачи:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования готовности старшего дошкольника к школе;
2. Изучить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;
3. Подобрать диагностический инструментарий (констатирующий эксперимент);
4. Разработать и реализовать программу мероприятий для работы с родителями по подготовке детей к школе;
5. Провести контрольный эксперимент

Глава 1. Подготовка детей к школе в контексте исследуемой проблемы

1.1. Понятие «готовности» к школе, компоненты готовности, виды

В жизни каждого ребенка наступает момент, когда пора поступать в школу. Беззаботное, беспечное детство кончилось. Кончилось время, когда можно было играть целыми днями и не о чем не думать. Ребенок становится на новую ступень, где обретает роль-роль ученика. Теперь придется каждый день ходить в школу, выполнять домашние задания, а всеми любимая игра меняется на новую деятельность, теперь учеба должна быть на первом месте.

Подготовка ребенка к школе в первую очередь должна начинаться дома, но особое внимание следует уделять не чтению, письму и счету, это, безусловно, важно, но гораздо важнее подготовить ребенка психологически.

Психологически подготовленный ребенок, будет чувствовать себя наиболее уверенней, ему достаточно легко будет найти общий язык со сверстниками и взрослыми, ему не предоставит труда новая деятельность, теперь уже не игровая, а учебная.

Еще одним важным условием подготовки является уровень личностного и интеллектуального развития ребенка, которые являются психологическими предпосылками к обучению в школе [3].

Готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Необходимо во время определить уровень готовности старшего дошкольника к школе, это поможет избежать возникновения школьной дезадаптации.

Конечно, стоит учитывать и физиологические особенности ребенка. Насколько он соматически здоров, нет ли у него проблем со здоровьем, именно, это может служить серьезной и главной проблемой при подготовке к школе. Еще один фактор, способствующий неготовности ребенка, это

социальный. Его круг общения, отношение в семье во многом играют роль. Именно от родителей зависит дальнейшее ребенка.

Ребенок, готовый к школьному обучению, хочет учиться в школе, потому что, во-первых, у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослых (социальный мотив учения), во-вторых, у него есть познавательная способность, которую он не может удовлетворить дома.

Эти два противоречия потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И.Божович «внутренней позицией школьника». Этому новообразованию она придавала огромное значение, считая, что внутренняя позиция школьника может выступать как критерий готовности к школьному обучению [11].

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует заметить, что начинать заниматься с детьми следует не только перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста, отдавая предпочтение не только специальным занятиям, но и самостоятельной деятельности ребят – игры, труд, общение со сверстниками и взрослыми.

По мнению Н. И. Гуткиной, традиционно можно выделить три аспекта школьной готовности [3];

1. Интеллектуальный;
2. Эмоциональный;
3. Социальный.

В научной литературе можно увидеть следующие признаки интеллектуальной зрелости:

- Дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающая выделение фигуры из фона;
- Концентрация внимания;

- Логическое запоминание;
- Сенсомоторная координация;
- Умение воспроизводить образец;
- Развитие тонких движений руки.

Таким образом, интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. Об эмоциональной готовности могут свидетельствовать следующие показатели [3]:

- Уменьшение импульсивных реакций;
- Возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Показателями социальной зрелости могут выступать следующие признаки:

- Потребность ребенка в общении со сверстниками и умение поведение законам детских групп;
- Способность выполнять роль ученика в ситуации школьного обучения [3].

О психологической готовности говорят многие ученые и психологи. Так, например, Д.Б.Эльконин [15], обсуждая проблему готовности ребенка к школе, на первое место ставил сформированность психических предпосылок овладения учебной деятельностью. К наиболее важным предпосылкам он относит:

1. умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
2. умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
3. умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
4. умение работать по образцу.

Н.Г. Салмина (1988) в качестве основных показателей готовности к школе выделяет:

1. произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности;
2. уровень сформированности семиотической функции;
3. личностные характеристики, включающие особенности общения (умения совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы.

Н.В.Нижегородцева и В.Д.Шадриков (1999, 2001) представляют психологическую готовность к обучению в школе как структуру, состоящую из учебно-важных качеств (УВК). Виды УВК [3]:

1. мотивы учения;
2. зрительный анализатор (образное мышление);
3. способность принимать учебную задачу;
4. вводные навыки;
5. графический навык;
6. произвольность регуляции деятельности;
7. обучаемость.

На сегодняшний день в научно-методической литературе можно встретить следующие виды психологической готовности [3].

1.Личностная и социально – психологическая готовность.

Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. Если ребенок не принимает позицию школьника, то ему будет трудно в школе, не смотря на то, если он достаточно умеет читать, писать, считать.

Личностная и социально-психологическая готовность помогает ребенку сформировать в себе такие качества, которые помогут в общении с другими детьми, с учителями. Любой ребенок должен уметь находить

контакты со сверстниками, уметь войти в детский коллектив, все это поможет дошкольнику адаптироваться к новым условиям.

Д.Б.Эльконин пишет, что у детей дошкольного возраста, в отличие от раннего детства, формируются отношения нового типа, что создает особую, характерную для данного периода социальную ситуацию развития[15]

Ребенок в раннем детстве осуществляет деятельность преимущественно в сотрудничестве со взрослыми; в дошкольном возрасте ребенок становится способным самостоятельно удовлетворять многие свои потребности и желания.

У ребенка появляются новые отношения к сверстникам, к школе, ко взрослому.

Отношение к школе. Ребенок выполняет правила школьного режима, своевременно приходит на занятия, выполняет учебное задание в школе и дома [3].

Отношение к учителю и учебной деятельности. Правильно воспринимает ситуацию урока, правильно воспринимает истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль [3].

Для ребенка, « Учитель – это взрослый, который выполняет особую профессиональную роль по обучению и воспитанию детей...»

В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы (вопросы).

Отношение к сверстникам. Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен быть членом детского общества и уметь взаимодействовать с другими детьми [3].

2.Интеллектуальная готовность

Данная готовность связана с развитием мыслительных процессов, способность обобщать, сравнивать объекты, находить общие признаки и выделять различия. У ребенка на период поступления в школу должен быть хоть и не богатый, но определенный багаж развития мыслительных процессов (памяти, воображения, речи).

Должна быть развита любознательность, желание узнавать что-то новое, неизвестное для себя.

К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет: знать имена и отчества своих родителей и близких, кем и где они работают: хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках: знать месяцы, дни недели: различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве, и ближайшем социальном окружении. Данный возраст является переломным в развитии ребенка. Происходит развитие всех психических процессов, ребенок уже знает: семью, быт и традиции, имеет запас знаний об окружающем мире, умеет им пользоваться. Старший дошкольник уже может высказывать свое мнение, суждение, умеет делать выводы.

В большинстве случаев у дошкольников это во многом происходит стихийно, из опыта, и взрослые часто считают, что специального обучения здесь не требуется. Но это большое заблуждение. Даже при большом количестве материала знания ребенка не включают общую картину мира, они разрознены и часто поверхностны. Таким образом, запас знаний об окружающем мире у ребенка должен формироваться в системе и под руководством взрослого.

Интеллектуальная готовность к школе также предполагает формирование у ребенка определенных умений. Это могут быть следующие умения: умение

выделить учебную задачу, умение воспринимать информацию и задавать по ней вопросы, умение принимать наблюдения и его осуществлять, умение систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений.

В целях интеллектуальной готовности ребенка к школе взрослые должны развивать познавательные потребности, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагать соответствующие задачи, и давать необходимую систему представлений об окружающем мире.

Дети должны не только знать, но и уметь применять эти представления, устанавливать элементарную зависимость между причиной и следствием.

В дошкольный период у ребенка должна быть развита звуковая культура речи. Это, как правило, звукопроизношение и эмоциональная культура речи. Невыразительная речь ведет к плохому усвоению знаков препинания, ребенок будет плохо читать стихи [14].

У ребенка должна быть развита разговорная речь. Он должен выражать свои мысли ясно, четко, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике. Ребенок должен уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.

Важно, чтобы ребенок желал узнать новое. Должен быть интерес к новым явлениям, событиям, фактом. Все психические процессы должны быть развиты. Ребенок должен уметь сосредоточить внимание на разной работе (например, написание элементов буквы).

Развитие памяти, восприятия, мышления позволяет ребенку выделить в предметах главное, делать выводы, рассуждать.

3. Эмоциональная готовность.

Эмоциональная готовность ребенка к школе предполагает:

- ✓ радостное ожидание начала обучения в школе;

- ✓ достаточно развиты высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические;
- ✓ сформированные эмоциональные свойства личности (умения сочувствовать, сопереживать и др).

В условиях повседневного поведения и общения со взрослыми, а также в практике ролевой игры у ребенка формируется знание социальных норм, которые связаны с его положительными и отрицательными переживаниями. Усвоение социальных норм жизни во многом определяется образцами поведения и деятельности взрослых, окружающих ребенка.

Главный акцент в развитии эмоциональной готовности к школе педагоги должны делать на воспитании мотивов достижения цели:

- ✓ не бояться трудностей;
- ✓ стремление преодолевать их;
- ✓ не отказываться от намеченной цели.

В развитии эмоциональной готовности может помочь чтение художественной литературы, постановка сказок детского театра, рассматривание картин, слушание музыки.

4. Волевая готовность.

Воля — это понятие, за которым кроется много разных психологических элементов. Чаще всего это такие качества как целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, смелость, стойкость, самообладание и инициативность.

Сила воли направлена на преодоление трудностей, препятствий. Волевая готовность требует от ребенка способности напряженно трудиться, делать то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.

К 6 годам происходит оформление основных компонентов волевого действия. Как нам известно, посредником в формировании и развитии воли является взрослый. Поэтому взрослый должен:

- ✓ Ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;
- ✓ Направлять, помогать в достижении цели;
- ✓ Приучать ребенка не бояться трудностей, а преодолевать их;
- ✓ Воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности.

Ребенок должен уметь организовывать рабочее место, во время начинать работу, доводить ее до конца, поддерживать порядок на рабочем месте. Принято считать, что если ребенок принимает и понимает задачу, ее цель; умеет планировать свою деятельность; умеет подбирать средства для достижения цели; преодолевая трудности, достигает результата; умеет оценивать не только результаты своей деятельности, но и работу других; принимает помощь взрослых при выполнении заданий, то можно смело говорить о том, что волевая готовность сформирована.

5. Физическое развитие.

Для того, чтобы ребенок был успешным в школе необходима не только умственная готовность, но и физическая. Дошкольник должен быть активным, веселым, стремиться совершать и действовать, но это возможно только в том случае, если он физически развит и здоров.

Достаточная физическая подготовка предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма [3].

К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить небольшие нагрузки. Физическое воспитание детей дошкольного возраста включает в себя систематические занятия физической культурой, которые проводятся три раза в неделю в разных формах, включая учебную работу: физкультурно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика, физкультминутка, физические упражнения и подвижные игры на прогулках.

Действия ребенка должны быть управляемыми и произвольными. Нередко именно из-за недостаточности развития физических качеств некоторые дети отстают в учении.

Важно к моменту поступления в школу развить у ребенка ловкость, координацию, гибкость, силу, выносливость. Именно, выносливость необходима для достижения успехов в учебе.

Если у ребенка плохо развиты мышцы, то могут возникнуть проблемы в написании, возникают опiski, пропуски букв. Поэтому физическая готовность предполагает то, что ребенок может действовать уверенно при застегивании и расстегивании пуговиц, одеваться и раздеваться, шнуровать ботинки и др; бегать, прыгать, кататься на велосипеде, на лыжах, играть в мяч, прыгать через скакалки и т.п; выполнять движения на координацию и ловкость; хорошо ориентироваться в пространстве: выполнять движения руками, ногами, туловищем и т.п.; хорошо манипулировать мелкими деталями; выполнять графические построения круга, квадрата, треугольника.

6. Мотивационная готовность.

Как известно большие трудности при поступлении связаны с нежеланием учиться. Ребенок, зачастую, просто не хочет посещать школу, выполнять домашнюю работу. Заставить дошкольника невозможно, да и силой нельзя, от этого все равно никакой пользы не будет, только навредить можно, поэтому, мотивационная готовность дошкольников является не менее

важным аспектом готовности, чем, например интеллектуальная, так как, знания можно подтянуть, развить психологические качества, а вот сформировать у ребенка мотив довольно трудно. Мотивационная готовность к школьному обучению состоит из:

- ✓ положительных представлений о школе;
- ✓ желания учиться в школе, чтобы узнать много нового и интересного;
- ✓ сформированной позиции школьника [3].

Наиболее адекватными для учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы, которые формируются в ходе осуществления учебной деятельности и специально организованных мероприятий, при этом следует отличать мотив посещения школы от мотива обучения.

В основе мотива посещения школы могут лежать следующие потребности:

- ✓ престижа (повышение своего социального положения);
- ✓ стремление к взрослости и желание называться уже школьником;
- ✓ желание быть «как все».

Если у ребенка есть интерес к учению, если присутствует желание получить образование в связи с понимаем его необходимости для жизни и профессиональной деятельности, если ребенок стремится получить похвалу, то это говорит о том, что основа мотива сформирована.

Прежде всего, мотивационная готовность определяется тем, что ребенок положительно относится к себе, любит себя, верит в свои силы, уверен. Самооценка – один из главных механизмов саморегуляции, которая позволяет ребёнку преодолевать трудности [3].

Известно, что становление самооценки приходится на возраст 5-6 лет. Именно в этот период важно дать понять ребенку, что он может все, что он самостоятельно может справиться с любым заданием, а если у него

возникают трудности, просто подтолкнуть его на принятие правильного решения.

Итак, что же такое подготовка к школе? Над этим вопросом задумывались многие ученые, педагоги, психологи. Вот, например, В.С.Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, которое возникает в результате социального становления ребенка, появления у него внутренних противоречий, которые задают мотивацию к учебной деятельности.

При определении уровня готовности к обучению примером может служить карта-характеристика, в которой заложены уровни готовности к обучению по следующим параметрам:

1. Психологическая и социальная готовность;
2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций;
3. Развитие познавательной деятельности;
4. Состояние здоровья.

Готовым к школьному обучению считается ребенок, которого школа привлекает не внешней вид(атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а за возможность получать новые знания.

Существуют психолого-педагогические требования к содержанию статуса первоклассника, которые содержат следующие параметры:

1. Познавательная сфера
 - ✓ Произвольность психических процессов это – активность, самостоятельность в учебной деятельности. Способность самостоятельно спланировать, осуществлять и контролировать результат определенных учебных действий. Совершать учебные действия по образцу и по правилу. Уметь сосредоточить и поддерживать внимание на определенной деятельности;

- ✓ Развитие мышления - к концу дошкольного детства образное мышление детей не является конкретным и ситуативным. Ребенок способен не только представить предмет во всей полноте и разнообразии, но так же умеет выделить его существенные свойства и отношения. Оценить сформированность образного мышления у детей можно через наблюдение за их рисованием и конструированием;
- ✓ Сформированность важнейших учебных действий - сформированность внутреннего плана умственных действий. Умение выполнять задания взрослого;
- ✓ Развитие речи - понимание смысла текста или простых понятий. Родной язык является главным, центральным предметом в начальной школе, так как он проникает во все предметы начального обучения;
- ✓ Развитие тонкой моторики - способность к двигательной активности при обучении письму и рисованию;

2. Особенности поведения и общения школьников

- ✓ Взаимодействие со сверстниками – умение устанавливать дружеские отношения, готовность к коллективному труду, умение самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций;
- ✓ Взаимодействие с педагогами - установление адекватных отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю;
- ✓ Соблюдение норм и правил - принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм;
- ✓ Активность и независимость - активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.

3. Особенности мотивационной сферы

- ✓ Присутствие учебной мотивации - желание учиться и идти в школу. Наличие познавательного и социального мотива обучения;
- ✓ Стабильное эмоциональное состояние - отсутствие противоречий между: а) требованиями школы (педагога) и родителей; б) требованиями взрослых и возможностями ребенка.

Сегодня начальная школа требует высокий уровень готовности детей к школьному обучению. Детский сад, является первой ступенью в образовании и выполняет одну из важных функций -подготовка детей к обучению. От того, насколько дошкольник будет подготовлен к школе, зависит успешность его дальнейшего обучения.

Дошкольный период является одним из главных периодов в жизни ребенка, именно в этот момент происходит развитие его психических процессов, становление ребенка как личности. Можно отметить, что от 3 до 7 лет происходят существенные изменения в развитии дошкольников.

Итак, подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе – является одним из ключевых направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Готовность к школе это не спонтанный процесс, он формируется на протяжении всего дошкольного детства. Корнями уходит в семью, именно с семьи начинается развитие ребенка, именно родители первые, кто дает дошкольнику основные азы жизни. Учат, как правильно поступать в тех или иных ситуациях, выходить из конфликтов, уметь находить контакты с детьми и взрослыми. Развивают активность, творчество, дают начало развитию психических процессов ребенка, а именно: внимание, воображение, мышление, речь, формирование этих процессов непосредственно зависит от влияния взрослого. Именно поэтому необходимо разрабатывать мероприятия по подготовке детей к школе не только с педагогами, но и с родителями.

Родители, детский сад должны вызвать у ребенка желание пойти в школу, желание получить новый социальный статус-статус ученика. Роль взрослого неоспорима, так как именно в этом возрасте ребенок как губка впитывает в себя буквально всю информация, поэтому задача педагога, родителей, воспитателей помочь ему принять и сохранить нужную и

полезную информацию, те знания, которые пригодятся ему для дальнейшего обучения.

Особое внимание нужно обратить на то, что готовность зависит не только от личностных качеств ребенка и не от того насколько хорошо он развит, разумеется, это играет огромную роль, но важно отметить, что подготовка зависит и от других, не менее важных качеств.

Именно поэтому очень важно подходить к процессу организации подготовки с особым вниманием, учитывать все вышеперечисленные аспекты и факторы, которые способствуют эффективному развитию и готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

1.2. Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это последняя ступень в дошкольном детстве. В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка:

- ✓ нервной;
- ✓ сердечнососудистой;
- ✓ эндокринной;
- ✓ опорно-двигательной.

Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет говорит о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, которое предполагает более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные со школьным обучением [2].

Ребенок старшего дошкольного возраста стремится познать себя, окружающий мир, стремится узнать новое, получить интересную информацию. У ребенка появляется желание находить контакты с людьми, общаться со сверстниками и взрослыми [14].

Именно в этот период для ребенка важна оценка результатов со стороны взрослого. Старший дошкольный возраст дает ребенку новые принципиальные достижения. У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей.

Как было сказано ранее, именно на период 5-6 лет приходится развитие самооценки. Это сложный компонент самосознания, именно в этом возрасте ребенок отделяет себя от других.

Дети старшего дошкольного возраста богаты опытом индивидуальной деятельности. В 6-7 лет моральные нормы осознаются дошкольниками точнее и относятся к людям более широкого окружения (не драться, слушаться, со всеми дружить, принимать в игру, помогать младшим, не врать, не обзывать).

В данном возрасте дети пытаются принять мотивы своих и чужих поступков, они начинают объяснять собственное поведение [2].

Дети глубже осознают нормы и правила социальной жизни. Стремятся получить достижение в успехах, формируется чувство уверенности в свои силы, уверенность в себе, появляются такие важные качества, как ответственность и чувство долга.

Ребенок 6-7 лет способен понимать нравственный смысл ответственности, может самостоятельно выбирать способы правильного поведения, отстаивать свое мнение, брать на себя обязательства [2].

Ребята, стремятся как можно чаще обращаться к взрослому за оценкой результатов своей деятельности. С помощью взрослого, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей.

Семья для ребенка выступает как образец поведения. Дошкольник очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого это и есть

благоприятное условие для воспитания, обучения, а также подготовки ребенка к школе. Исследуя научную литературу по возрастным и индивидуальным особенностям можно увидеть следующую специфику данного периода детства:

- ✓ общение со взрослым ситуативно-личностное;
- ✓ проявляется произвольность всех психических процессов;
- ✓ в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой;
- ✓ проявляется творческая активность во всех видах деятельности;
- ✓ развивается фантазии;
- ✓ происходит половая идентификация [2]

В старшем дошкольном возрасте ребята с интересом ищут и находят смешное в небылицах, в пуганицах, очень любят сочинять сами. В рисунках появляются попытки изобразить смешные движения. Чем ребенок старше, тем чаще его привлекает юмор ситуации. Поэтому взрослые не должны запрещать ребенку придумывать и сочинять, именно в процессе индивидуальной работы у ребенка происходит становление всех его психических процессов.

Использование познавательной беседы с детьми может положительно отразиться на расширении кругозора ребенка. Стоит начинать читать не только художественную, но и познавательную литературу.

Часто можно встретить такое явление в поведении ребенка, как явление «Почемучек». В старшем дошкольном возрасте ребята часто задают вопрос «Почему?» это связано с тем, что им становится все интересное, они выходят за пределы стен детского сада, дома, посещают различные центры, чаще гуляют, видят много интересного и неизвестного для них, поэтому им очень важно понять, что это за явление, понять связи и следствия.

Отвечать на вопросы ребенка следует понятным и простым языком, без научных определений. Постараться сформулировать мысль как можно более лаконично.

Дети дошкольного возраста очень любят путешествия и приключения. Поэтому старайтесь как можно чаще совершать прогулки за пределы двора и знакомой детской площадки. В теплое время года можно устраивать маленькие походы и "пикники". Это не только снимет напряжение, поднимет настроение, но и способствует расширению кругозора.

Особенность данного возраста состоит в том, что происходит развитие познавательных и психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь).

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства у ребенка преобладает непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное. Ребенок начинает сознательно направлять внимание и удерживать его на определенных предметах и объектах;

Память. К концу дошкольного возраста развивается произвольность зрительной и слуховой памяти. Память играет ведущую роль в организации психических процессов;

Мышление. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации;

Воображение. Происходит формирование творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений;

Речь. Расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные сложно-грамматические конструкции. Дети шестого года жизни могут свободно использовать средства интонационной выразительности: читают стихи грустно, весело или торжественно, появляется способность регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дошкольник без труда может назвать свое имя, фамилию, адрес, имена родителей.

Ведущим видом деятельности является сюжетно – ролевая игра. Именно в ней ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может сначала отобрать все предметы, необходимые ему для игры в доктора, а только затем начинать игру [16].

К концу дошкольного возраста ребенок может уже довольно долго выполнять деятельность, пока она ему интересна, не требуя при этом никаких внутренних усилий, основываясь только на произвольном внимании [16].

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста во многом отличаются от детей среднего возраста. У детей отмечается более широкий кругозор, общение уже выходит за пределы «ребенок-ребенок», дети активно сотрудничают со взрослыми, задают вопрос, учатся находить самостоятельно ответы и решения. Еще раз повторяемся, что ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. Именно через игру, дети узнают новые формы и виды деятельности, с помощью игры развивается речь, потому что дети активно общаются между собой, развивается

воображение, мышление. Самое главное, что у ребенка появляется произвольность в поведении. Теперь его привлекают не только яркие и красивые предметы, но у него возникает цель, изучить предмет, узнать его особенности, качества. У дошкольника появляется целенаправленность в поведении и поступках [14].

Следует отметить, что помимо психологической готовности ребенка к школе существуют и медицинские критерии готовности, которые необходимо также учитывать (рис.1)



Рис.1. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе

Изучив особенности старших дошкольников, можно сказать о том, что это маленькие взрослые, которые способны самостоятельно думать, принимать решения, формулировать выводы.

Их психика и поведение становятся наиболее сложное, появляются новообразования, изменяется стиль и ритм жизни. Теперь это уже не те детки, за которых приходилось принимать решения, помогать во всем, теперь они не ищут помощи у взрослого, а пытаются самостоятельно действовать. Обращаются ко взрослому лишь за оценкой своих достижений, это дает

толчок в развитии и формировании самооценки, что необходимо каждому человеку.

Дети данного возраста понимают, что «хорошо», а что «плохо», что «можно», а «чего следует не делать». Семья, детский сад, друзья, играют огромную роль в развитии ребенка. Взрослым необходимо поддерживать дошкольника во всех его начинаниях, объяснять непонятные явления, но при этом не выполнять всю деятельность и работу за него. Поэтому очень важна правильно спланированная деятельность педагога в работе не только с детьми, но и с их родителями.

1.3. Деятельность педагога в процессе организации работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе

Организация работы по подготовке детей к школе является одной из важнейших функций, которую выполняет дошкольная образовательная организация.

Несомненно, ребенок получает первые знания в семье, и именно родители являются первым источником предоставления этих знаний. Каждая семья строит воспитательный процесс по своему усмотрению, без согласования со специалистами. Таким образом, в семье могут возникнуть некоторые проблемы при подготовке ребенка в школу, именно поэтому следует отдавать ребенка в детский сад. Там он не просто проводит время, когда родители на работе, там он получает специальные навыки, развиваются все его психические процессы, формируются умения выстраивать и находить контакты со взрослыми и сверстниками. Ребенок, в детском саду начинает активную деятельность, что способствует расширению кругозора.

Огромную роль в этом несет педагог, и его деятельность должна быть направлена на дошкольника. Он не просто должен заботиться о здоровье ребенка, он должен способствовать активному развитию и становлению личности малыша.

В детском саду подготовка детей к школе занимает особое место, и главной задачей является воспитание всесторонне развитой личности, подготовка будущих учеников [5].

От того насколько педагог заинтересован в процессе обучения и воспитания, от интенсивности и эффективности его работы зависит успешность ребенка в его будущем обучению.

Несомненно, в каждой дошкольной организации должна быть создана деловая атмосфера, направленная на творческое решение задач. Квалификация его педагогических кадров, степень их ответственности и добросовестности в выполнении своих обязанностей определяют эффективность и качество работы по подготовки [5].

Известно, что важным фактором в личностном развитии ребенка старшего дошкольного возраста является личность педагога. Он должен быть образцом для детей, должен выполнять все требования, также подчиняться правилам и нормам общества, должен любить и уважать Родину. Дети должны видеть в нем образец, которому можно подражать и следовать [5].

Основными чертами высококвалифицированного педагога являются педагогическое мастерство, активное участие в общественно-политической жизни.

Детский сад должен стать для ребенка вторым домом, а педагог – родителями, которому ребенок может доверять, чувствовать поддержку и заботу.

Мастерство педагога зависит от его желания повышать уровень своих знаний, стремление повысить свою квалификацию, узнать новую информацию из опыта других специалистов. Он должен стремиться подняться каждый раз на новую ступень своего развития. Конечно, педагогическое мастерство формируется не сразу, это постепенный процесс.

От педагога зависит многое, потому что ребенок в детском саду находится в течение первых семи лет своей жизни, и для него он является непосредственным примером и авторитетом. Поэтому требования к деятельности педагога довольно высоки [17].

Организуя деятельность по подготовке детей к школе, педагог ориентируется на выполнение следующих задач:

1. Сформировать у дошкольников представления о занятиях как о важной деятельности для приобретения необходимых знаний, умений и навыков. В соответствии с этим представлением у детей вырабатывается познавательная активность на занятиях;
2. Сформировать ответственность, настойчивость, самостоятельность и старательность. Это способствует стремлению ребенка овладевать знаниями, умениями и навыками, прилагая для этого достаточные усилия;
3. Овладеть навыками коллективной деятельности, позитивного отношения к сверстникам, формирование способности активно воздействовать на своих сверстников как на участников общей деятельности;
4. Сформировать у дошкольников навыки самостоятельности при выборе деятельности [18].

Все чаще в психолого-педагогической литературе бытует мнение о том, что трудности использования новых программ образования зависят от недостаточной подготовки педагогов, сложностью их перестройки на новый уровень преподавания, к педагогическому творчеству.

Понятие «готовность» в педагогике и психологии может звучать по-разному. Педагоги должны обладать некой компетенцией. Компетенция (от англ. competence) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией

понимают требования к личностным, профессиональным качествам педагога. В современной научной литературе можно встретить некоторые виды компетенций [19]:

Учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности;

Информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

Коммуникативная компетенция — это умение взаимодействовать с окружающими людьми, умение работать в группе.

Вопрос о личности педагога является одним из основных вопросов общей педагогики. Современное общество предъявляет к личности педагога ряд требований.

Исследуя литературу по данной проблеме (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина и др.) можно выделить две основных составляющих специалиста:

- профессиональная (в которую наряду с требованиями государственного стандарта входят такие характеристики как компетентность, интеллектуальность, социально-правовое сознание, инициативность, самоорганизация, саморегуляция);
- личностная (ответственность, добросовестность, социопривлекательность, психическое здоровье, креативность, контактность, самостоятельность и т.д.).

Можно сказать о том, что главной задачей деятельности ДООУ является – не передача детям готовых знаний, а создание такой детской деятельности,

в процессе которой дошкольники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

В дошкольном возрасте дети обладают большими потенциальными возможностями формирования умственной работоспособности, очень важно правильно оценить и определить их предел и в соответствии с этим выстраивать работу, учитывая при этом индивидуальность каждого ребенка.

При распределении учебного материала следует учитывать, что в начале каждого занятия в течении четырех, пяти минут рекомендуется давать облегченный материал. Важно, чтобы задание заинтересовало ребенка. Эмоциональное, интересное начало способствует «вхождению» в работу и избавляет педагога от необходимости делать замечания.

Зачастую, отвлекаемость и незаинтересованность детей в учебном процессе является однотипность и однообразие предлагаемого материала, если дети стали отвлекаться необходимо предоставить ему облегченное задание или сменить учебную деятельность на игровую или использовать физ.минутку.

Если возникла необходимость переключить внимание ребенка от заинтересовавшей его работы или от понравившейся игры на учебную деятельность, нужно делать это с максимальной осторожностью, заинтриговать его, сказать, что его ждет увлекательное задание, привлечь его внимание.

Основная задача педагога в процессе подготовки детей к занятием - формирование у детей навыков организованного поведения. Наиболее эффективные методические приемы, которые может использовать педагог [5]:

- Педагог должен неоднократно напоминать детям, какие действия следует осуществлять, подсказывать, как надо поступить в той или иной ситуации. Он должен предлагать детям, а не заставлять;
- В деятельности педагога, организация работы воспитанников должна быть насыщена игровыми моментами - это поможет ему завладеть вниманием детей, заинтересовать их;

В школьной жизни существуют правила, которые ученики соблюдают, старшим дошкольникам следует рассказывать, какие правила бывают, как их нужно соблюдать и что может быть, если ребенок нарушит данное правило. Это позволит сформировать у ребят представление о школьной жизни. Пример правил, которые можно предоставить детям на занятиях:

- перед занятием необходимо успокоиться;
- на занятие не следует брать с собой игрушки, они будут мешать заниматься;
- идти к столу надо спокойно, не мешать товарищам, никого не толкать;
- когда садишься за стол, надо постараться тихо отодвинуть стул;
- надо сесть за стол так, чтобы осталось место для соседа.

Эти правила позволяют формировать у детей положительное отношение друг к другу.

В ходе работы педагог формирует у детей навыки организационного поведения, нравственно-волевые качества; формирует у детей представления о занятиях как о значимой деятельности; проявляет уважение к личности ребенка, учитывает индивидуальные особенности, формирует дружеские взаимоотношения в группе; постепенно повышает требования к детям; разъясняет ошибки в форме, не допускающей прямого порицания.

Если педагог использует в своей работе разные методические приемы, творчески продумывает содержание занятия, радуется успехам каждого

ребенка, всякий раз подчеркивая совершенствование его индивидуальных умений и знаний, то такой педагог добивается достаточно высокого уровня активности ребят [16].

Но деятельность педагога не ограничивается только организацией учебного процесса. Несомненно, все силы должны быть положены на развитие мыслительных процессов, но согласитесь, что без правильно организованной предметно-развивающей среды будет трудно добиться всестороннего развития, поэтому огромное значение нужно отдавать организации среды для старших дошкольников.

Детский сад — это место, где ребенок получает широкий опыт в сфере общения со взрослыми и сверстниками. Развивающая среда способствует формированию у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность использовать свои способности, стимулирует проявление им инициативности, творчества.

При организации работы следует учитывать особенности каждого ребенка, как возрастные, так и индивидуальные.

Для организации предметно-развивающей среды, необходимо соблюдать условия, обеспечивающие полноценное развитие и формирование личности ребенка [20]:

1. соответствие возрастным особенностям детей;
2. многофункциональность предметно-развивающей среды;
3. открытая, незамкнутая система функционирования;
4. формирование активного, познавательного отношения к окружающей среде.

При организации работы по подготовки детей к школе, а именно предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важно

соблюдать учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки [20].

Работая над организацией предметно-развивающей среды необходимо учитывать основные параметры, выделенные Л. Н. Седовой;

- ✓ Первый параметр – целеполагание, предполагает понимание педагога развивающей среды как пространства, которое способствует оптимальному саморазвитию, самореализации разных видов деятельности ребенка;
- ✓ Второй параметр – анализ позиции педагога, который организует и направляет познавательную деятельность ребенка в процессе совместной с ним деятельности;
- ✓ Третий параметр – выбор методов и средств, которые позволяют моделировать специальные педагогические ситуации, способствующие развитию личности.

Предметно-развивающая среда должна обеспечить:

- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- ✓ высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- ✓ охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- ✓ комфорт по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Для того чтобы образовательная среда и подготовка к школе проходила наиболее продуктивной, она должна отвечать следующим условиям:

- ✓ гибкость – дает способность образовательных структур к быстрому переходу в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;
- ✓ непрерывность – выражается через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;
- ✓ вариативность – предполагает изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;
- ✓ интегрированность – обеспечивает решение воспитательных и образовательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
- ✓ открытость - предполагает широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;
- ✓ установку на совместное общение всех субъектов образовательного процесса [5].

Наверное, каждому педагогу, который работает с детьми старшего дошкольного возраста, приходится отвечать на вопросы: «как ведёт себя мой ребёнок на организованной образовательной деятельности?». Как он справляется с заданием? Не отстаёт ли от других? Родители связывают это с подготовкой к школе. Почти никогда не звучит вопрос: «А как играет мой ребёнок? При этом не задумываются, что дети старшего возраста часто играют, любят играть с дидактическими материалами, игры с правилами, именно дидактические игры с правилами являются источником хорошей подготовки ребенка в школу.

В этом деле главная задача педагога - научить ребёнка, выслушать инструкцию, осваивать её правила, овладевать учебно - игровыми действиями, контролировать действия, оценивать результат. В игре ребёнок пробует свои силы и возможности [17].

Работа по подготовке детей к школе должна быть организована педагогами так, чтобы ребята могли свободно общаться, спорить, совместно выполнять различные задания.

Работа должна быть построена так, чтобы каждый ребенок был задействован, чтобы каждому было интересно. Деятельность должна быть увлекательной и занимательной.

Ни для кого не секрет, что переход ребенка с детского сада в школу является довольно серьезным этапом в жизни дошкольника. Этот этап требует от него напряжения всех физиологических систем организма, эмоционально-волевой сферы. Чтобы этот период для ребенка был менее болезненным, необходимо грамотно и четко организовать работу по подготовки к школьному обучению. Учитывать все аспекты развития ребенка. В этом заключается главная роль и задача педагога.

Нужно помнить, что любое занятие является источником формирования у ребенка определенных знаний и умений на основе включения его в активную учебную деятельность.

При организации работы необходимо придерживаться основным стадиям планирования образовательного процесса:

1. Концептуальная стадия включает в себя пять этапов: выявления противоречия, формулирование проблемы, определение проблематики, определение цели, выбор критериев. Концепция проекта включает в себя теоретические представления об образовательном процессе, его целях, принципах, содержании, методах и формах работы;
2. Стадия моделирования состоит из трех этапов: построение моделей, оптимизация моделей, выбор модели (принятие решения). Данная стадия связана с созданием модели как ее прообраза. Модель педагогического процесса представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые образуют определенную

целостность (цели и задачи дошкольного образования; содержание, методы, средства и организационные формы образовательного процесса; его участники). Для того чтобы построить модель, необходимо определить не только содержание названных элементов, но и совокупность связей между ними.

Для того чтобы правильно построить модель необходимо учитывать:

- Принцип развивающего обучения (одной из задач обучения является развитие воспитанников);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости знаний;
- Принцип объединения образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

3. Стадия конструирования включает в себя следующие этапы: исследование условий внедрения модели, планирование работы по реализации модели, построение образовательной системы. Модель, построена в соответствии с основными задачами дошкольного образования. При наличии в дошкольной образовательной организации, например, консультационного пункта для родителей воспитанников детского сада, а также для семей дошкольников, не посещающих ДОО, руководителю стоит предусмотреть возможность привлечения для работы в них, к примеру, социальных работников или педагогов либо направить воспитателей на соответствующие курсы повышения квалификации.

4. На стадии технологической подготовки происходит подбор рабочих материалов, необходимых для воплощения созданного проекта: учебно-программной документации (прежде всего календарный и

перспективный планы). Основным этапом этой стадии можно считать разработку перспективных и календарных планов образовательной деятельности в ДОО.

На сегодняшний день нет четких правил, принципов, которые регламентируют применение определенных технологий воплощения в жизнь работу по организации образовательного процесса.

Для дошкольной образовательной организации документом, в котором представлены практические шаги по реализации образовательной программы, технология воплощения в жизнь построенной педагогическим коллективом модели образовательного процесса, является – перспективный план образовательной работы – заранее намеченная система мероприятий: порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

В нем отражаются представления педагога о значении различных видов детской деятельности в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период, о стратегии организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей; об осуществлении выбора форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих целевым ориентирам дошкольного образования; о подходах к реализации современных принципов построения образовательного процесса.

При организации образовательного процесса важно отразить задачи применения детьми опыта, знаний и умений по решению разных задач, разрешение проблем, осуществление актуальной для них деятельности. Чтобы формулируемые педагогом задачи отвечали уровню развития детей, необходимо уметь оценивать степень сформированности соответствующего навыка. Педагог должен уметь разработать последовательные и содержательные мероприятия.

В организации работы должны найти свое отражения задачи педагога по организации, поддержке и развитию разных видов самостоятельной деятельности детей.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру организации работы различных форм взаимодействия с семьей и социумом. На сегодняшний день в современных стандартах выделяют три направления работы с семьей:

1. выявление образовательных потребностей и организация обучения (самообразование) родителей с целью повышения их родительской компетентности;
2. организация образования детей через семью;
3. проведение различных детско-родительских мероприятий, реализация совместных проектов.

Умение грамотно организовывать образовательный процесс – важная составляющая профессиональной компетентности педагога.

Организацию работы можно рассматривать как деятельность участников педагогического процесса (руководителя, старшего воспитателя, педагогов) по оптимальному выбору реальных целей и путей их достижения посредством способов, средств и воздействий, направленных на перевод организации в новое качественное состояние.

В деятельности каждой дошкольной образовательной организации можно выделить ряд обязательных документов, которые составляют ее нормативную базу:

1. основная образовательная программа дошкольного образования;
2. годовой план;
3. план работы каждого педагога ДОО.

Годовой план работы дошкольной образовательной организации является инструментом оперативного управления ДОО. Он, как и раньше, может быть написан в любой форме. Требования к написанию данного документа не изменились.

План каждого педагога ДОО является обязательным документом, который отражает организацию воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста конкретной возрастной группы.

При планировании педагог руководствуется режимом дня и расписанием образовательной деятельности.

При организации работы по подготовке детей к школе важно учитывать, что ведущим видом деятельности является – игра, поэтому, каждый день пребывания ребенка в детском саду должен быть запоминающимся, и наполнен разнообразными играми.

Многими современными психологами выдвинуто мнение, что около восьмидесяти процентов интеллекта ребенка формируется до восьмилетнего возраста. В связи с этим, требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников достаточно высоко [17].

Все нам известно, что любое изменение в нашей жизни оказывает на нас огромное влияние. Любое изменение, которое происходит с нами нарушает не только физиологическое состояние, но и психическое. Согласитесь, когда перед нами стоит какой-то выбор или нам приходится менять вид своей деятельности это всегда вызывает в нас чувство страха, чувство неуверенности, а что там будет? Нам всегда трудно расставаться с тем, к чему мы привыкли, внутри возникает ощущение печали расставания, опасение неизвестности. Не каждый взрослый может справиться с этим, что говорить о ребенке 5-6 лет.

При новой деятельности у ребенка могут возникнуть проблемы в поведении (капризность, тревожность, упрямство).

Для ребенка приход в школу – своеобразное «оформление на должность» (по выражению Т. А. Нежной). Именно поэтому так важно, чтобы работа была организована по всем правилам и с учетом возможностей и потенциала детей [18].

Изучив материал по данной теме, можно сделать следующий вывод: организация работы по подготовке детей к школе имеет свои особенности. Выстраивая образовательный процесс, необходимо учитывать множество факторов, которые, так или иначе, влияют на успешность и эффективность готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Мы узнали, что главную роль в процессе подготовке детей к школе занимает не только семья, но и педагог. Он должен быть не только умным, высоко квалифицированным специалистом, но и хорошим, добрым человеком, который любит и уважает детей.

Известно такое высказывание «Педагог должен быть сам воспитан и обучен» оно, и сегодня не потеряло актуальности, кто связан с детьми, должен придерживаться данного выражения.

Он должен быть ответственным, коммуникабельным, уметь выстраивать взаимоотношения с детьми, родителями и коллегами.

В завершении хочется отметить, что организация работы – это не просто деятельность, которую воспитатель обязан выполнять. Это, прежде всего желание получить что-то новое, внести свой вклад в развитие и подготовку детей к школе. Именно эта деятельность дает возможность повысить себя как специалиста, так как воспитателю предстоит выполнить огромную работу: изучить различную литературу, пообщаться с другими

специалистами, посетить различные конференции и консилиумы. Именно это дает возможность показать себя, как профессионала. Поэтому, все зависит только от самого человека и от его желания.

Глава 2. Практическая часть

2.1. Констатирующий эксперимент

После анализа психолого-педагогической литературы была проведена экспериментальная работа, состоящая из констатирующего эксперимента и разработки программы работы с родителями по подготовке детей к школе.

Цель констатирующего эксперимента: ознакомление и обучение родителей основным методам и приемам работы с детьми по подготовке детей к школе

Исследование проводилось на базе детского сада г.Красноярска. Участниками являлись родители детей – 30 человек.

Сроки проведения исследования: 15 февраля 2016 года по 22 февраля 2016 года.

В ходе констатирующего эксперимента была использована анкета «Скоро в школу» автором, которой является О. В. Грузина, педагог-психолог Муниципальной Бюджетной Дошкольной Образовательной Организации г. Красноярска.

Предоставленная анкета поможет родителям задуматься о готовности ребенка к школе, а нам подобрать наиболее эффективные способы и формы работы с родителями, педагогами и детьми.

Анкета включает в себя 24 вопроса, на которые необходимо ответить «Да» или «Нет». Перечень предоставляемых вопросов:

1. Часто ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу?
2. Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое» положение), чем возможность больше узнать и многому научиться?
3. Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?
4. Общителен ли ваш ребенок, как с детьми, так и с взрослыми?
5. Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)?

6. Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоятельно?
7. Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или вы устали напоминать ему об этом)?
8. Умеет ли считать до 20 и обратно?
9. Может ли сравнивать числа и предметы?
10. Способен ли складывать и вычитать в пределах 20?
11. Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)?
12. Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)?
13. Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки»)?
14. Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» — «холодно»)?
15. Умеет ли составлять рассказ по картинкам?
16. Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам?
17. Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (С трудом и без всякого удовольствия.)
18. Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой?
19. Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?
20. Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать?
21. Рисунки вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены?
22. Может ли без особого труда собрать разрезанную на несколько частей картинку?
23. Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево — ветки», «книга — страницы»)?
24. Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен?

25. Какие формы взаимодействия по подготовке детей к школе Вас заинтересовали?

- Просмотр открытых занятий _____
- Консультация педагога-психолога _____
- Родительское собрание _____
- Семинары _____

Интерпретация:

Необходимо соотнести свои ответы с ключом – если на вопрос 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,18,19,10,22,23 ответили «да», то начисляем по 1 баллу,

- если на вопрос 2,7,17,21,24 ответили «нет», то начисляем еще по одному баллу

Подсчитайте общее количество баллов. Если оно составляет:

20 - 24 балла - ваш ребенок готов к школе, ему будет легче справляться со школьными трудностями. Необходимо позаботиться о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению новых знаний;

15 - 19 баллов - вам следует уделить больше внимания своему малышу, содержание вопросов либо задания в них помогут вам выбрать нужное направление работы. Не отчаивайтесь, Ваш ребенок почти готов к школе;

14 баллов и менее- лучшим советом для вас будет поговорка: «Терпение и труд все перетрут». Ваш малыш ждет помощи сотрудничества. Погрузитесь вместе с ним в развивающие, занимательные игры, путешествуйте по страницам книг. Все это поможет ребенку достигнуть успеха и пойти в школу подготовленным.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 1

Вопрос	«Да»	«Нет»
1) Часто ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу?	25 чел – 83%	5 чел – 17%
2) Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое» положение), чем возможность больше узнать и многому научиться?	20 чел – 66%	6 чел – 34%
3) Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?	14 чел – 46%	16 чел – 54%
4) Общителен ли ваш ребенок, как с детьми, так и со взрослыми?	19 чел – 63%	11 чел – 37%
5) Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)?	17 чел – 56%	13 чел – 44%
6) Может ли побыть	28 чел – 93%	2 чел – 7%

один и заняться чем-либо самостоятельно?		
7) Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или вы устали напоминать ему об этом)?	12 чел – 40%	18 чел – 60%
8) Умеет ли считать до 20 и обратно?	29 чел – 96%	1 чел – 4 %
9) Может ли сравнивать числа и предметы?	21 чел – 70%	9 чел – 30%
10) Способен ли складывать и вычитать в пределах 20?	16 чел – 53%	14 чел – 47%
11) Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)?	29 чел – 96%	1 чел – 4%
12) Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)?	21 чел – 70%	9 чел – 30%
13) Может ли объединить одним	23 чел – 76%	7 чел – 24%

словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки»)?		
14) Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» — «холодно»)?	24 чел – 80%	6 чел – 20%
15) Умеет ли составлять рассказ по картинкам?	27 чел – 90%	3 чел – 10%
16) Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам?	24 чел – 80%	6 чел – 20%
17) Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (С трудом и без всякого удовольствия.)	2 чел – 7%	28 чел – 93%
18) Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой?	25 чел – 83%	5 чел – 17%
19) Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?	28 чел – 93%	2 чел – 7%

20) Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать?	29 чел – 96%	1 чел – 4%
21) Рисунки вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены?	22 чел – 73%	8 чел – 27%
22) Может ли без особого труда собрать разрезанную на несколько частей картинку?	29 чел – 96%	1 чел – 4%
23) Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево — ветки», «книга — страницы»)?	24 чел – 80%	6 чел – 20%
24) Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен?	29 чел – 96%	1 чел – 4%

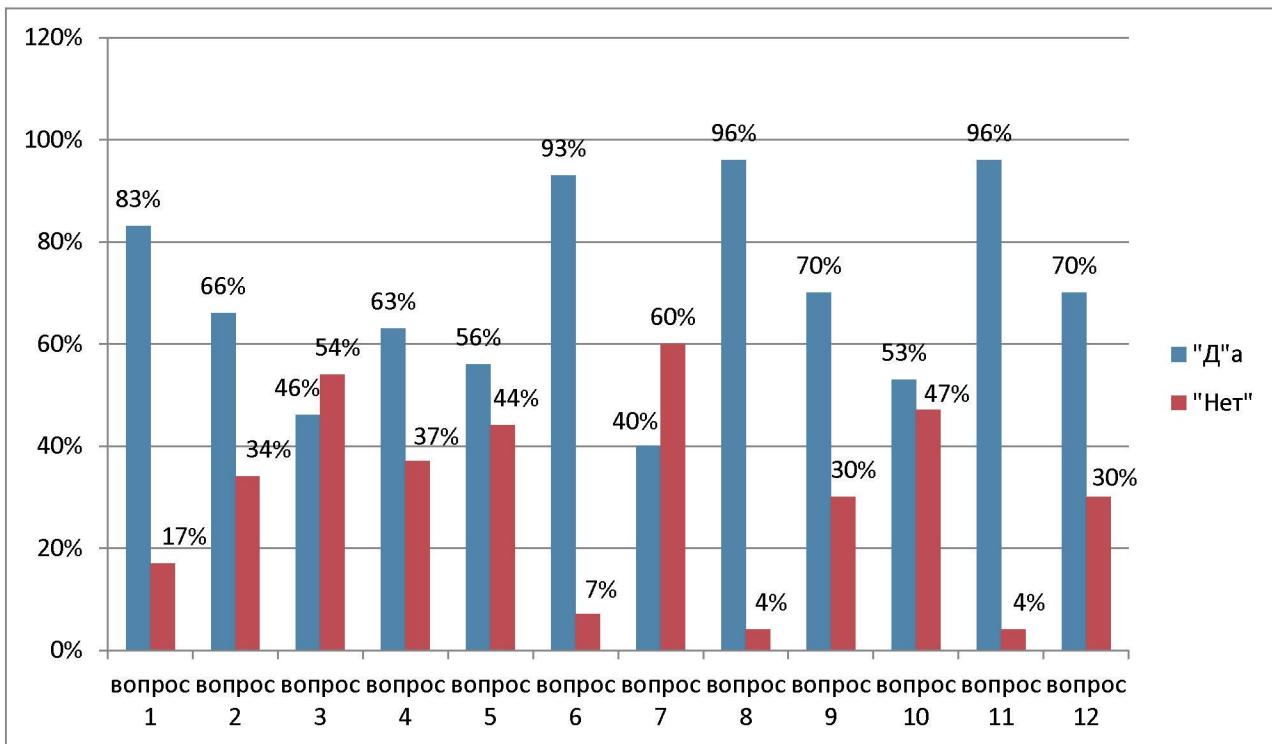


Рис 1. Результаты констатирующего эксперимента (анкета «Скоро в школу», составитель О. В. Грузина)

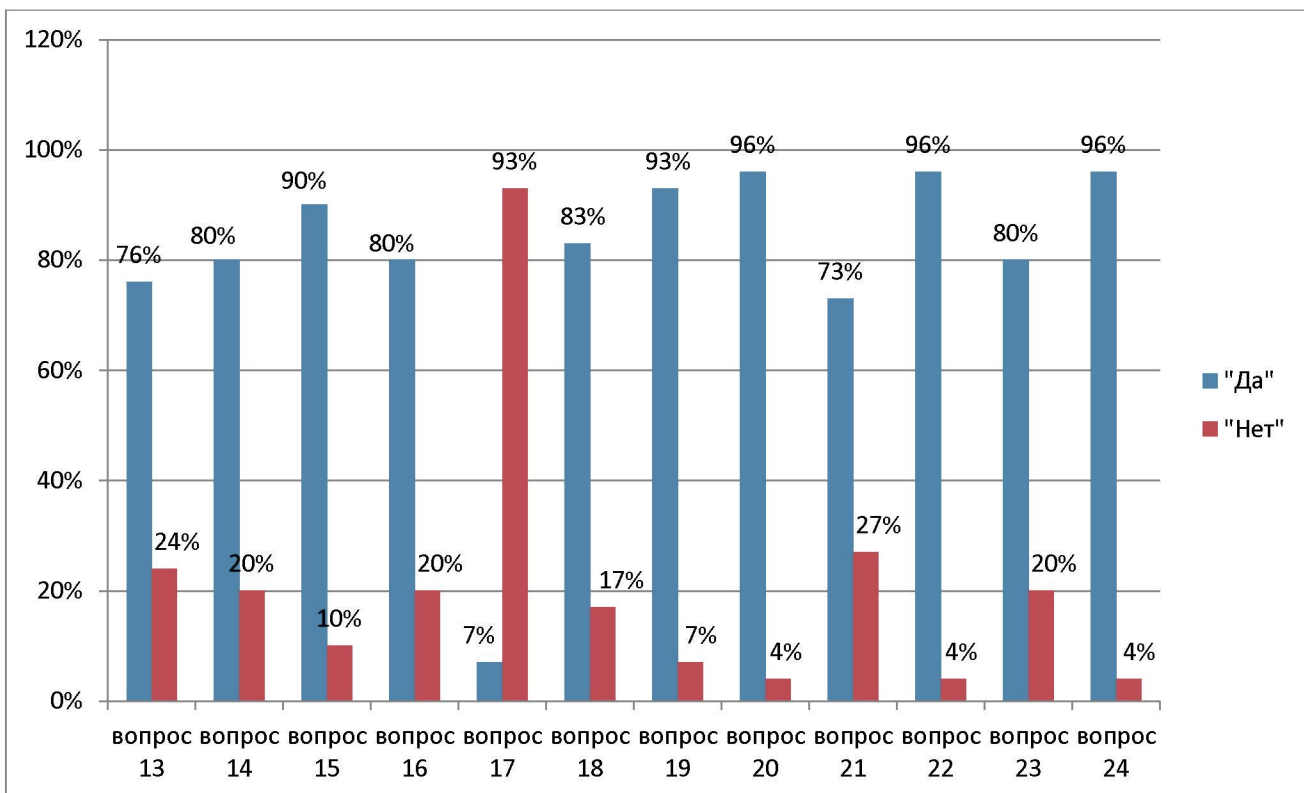


Рис 2. Результаты констатирующего эксперимента (анкета «Скоро в школу», составитель О. В. Грузина)

Кроме того анализ анкетирования показал, что наиболее актуальными формами работы с родителями, которые несут определенную пользу являются:

1. Просмотр открытых занятий – 15 человек (50%);
2. Консультация педагога-психолога – 9 человек (30%);
3. Родительское собрание – 6 человек (20%);
4. Семинары практикумы – 0 человек

В результате полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство родителей выбирают такую форму работы, как просмотр открытых занятий. Данная форма работы, позволяет узнать какие занятия проводятся детьми по подготовке детей к школе, как педагоги занимаются с детьми, также это расширит знания и представления родителей о том, что такое готовность и как правильно организовывать работу в домашних условиях, таким образом, чтобы она приносила положительный и эффективный результат. На открытом занятии воспитатель демонстрирует родителям свой опыт работы с детьми.

Не менее важной формой, по мнению родителей, являются индивидуальные консультации педагога-психолога. Именно на них родители могут узнать информацию о ребенке. О его развитии, как оно проходит, что у него получается, а где необходима помощь. Именно поэтому, работу нужно организовывать не только с педагогами и с детьми, но и с родителями. Так как от них зависит основное развитие ребенка во всех областях.

Данное исследование показало, что часть родителей осознают необходимость организации работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе, но не все владеют техниками и приемами организации такой деятельности, мы предлагаем программу работы с родителями, чтобы помочь правильно выбирать мероприятия для

организации деятельности по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе. Сотрудничество ДООУ с семьей повысит уровень родительской компетентности и расширит их кругозор о детях данного возраста.

2.2. Программа работы с родителями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе

Роль родителей при подготовке к школе огромна: семья выполняет функцию и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребенка к школьному обучению и успешному усвоению школьной программы.

Эффективно организованное сотрудничество детского сада и семьи может ускорить процесс подготовки детей к школе. Дошкольное образовательное учреждение, несомненно, несет огромную ответственность за развитие ребенка, но не менее важное обязательство стоит и перед родителями.

Естественно, не все семьи знают, как правильно организовывать учебную деятельность в домашних условиях, какие лучше всего подбирать материалы для деятельности, именно для этого нам необходимо разработать программу мероприятий для родителей, которые предоставят всю необходимую информацию, где помимо теоретических аспектов будет применена практическая деятельность, на которой родители сами попробуют организовывать учебный процесс, выходить из трудных и непонятных ситуаций.

В педагогической теории и практике выработано огромное количество разнообразных форм работы с семьей. Это и открытые занятия, и консультации педагога - психолога, и семинары-практикумы, и родительские собрания.

Результаты констатирующего эксперимента позволили разработать программу работы с родителями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

При разработке программы был сделан акцент на вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада.

Программа формирующего эксперимента направлена на реализацию в течение года следующих направлений:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики развития детей;
2. Ознакомление родителей с работой детского сада по подготовке детей к школе;
3. Обучение и знакомство родителей с методами и приемами работы по подготовке детей к школе.

Программа работы с родителями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе

(формирующий эксперимент)

Сроки	Мероприятие	Цель	Ожидаемый результат
Сентябрь	Родительское собрание «Что такое готовность к школе?»	Цель: предоставить информацию о том, что такое готовность к школе, в чем она проявляется, чему необходимо уделять внимание при подготовке	В результате у родителей сформируются представление о том, что такое готовность к школе, как правильно организовать учебную деятельность, соблюдая при этом темп развития ребенка

		ребенка к школе, а также познакомить с основными видами и компонентами психологической готовности	
Октябрь	Групповое работа педагога-психолога с родителями «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу»	Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Познакомить с материалом о том, какими умениями и навыками должен обладать дошкольник, поступающий в первый класс, предоставить информацию о тех упражнениях, которые	В результате, родители будут осведомлены о том, на что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе и выборе методов работы

		способствуют развитию основных психических процессов	
	Индивидуальное консультирование педагога- психолога по результатам диагностики развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на начало года	Цель: познакомить родителей с результатами диагностики, дать рекомендации и подобрать упражнения, которые будут способствовать устранению отрицательных результатов, рассказать о методики, для чего она проводится, с какой целью, что она дает	Родители смогут в соответствии с полученными рекомендациями педагога-психолога выстраивать совместную деятельность таким образом, чтобы она способствовала развитию познавательных процессов ребенка
Ноябрь	Открытое мероприятие с детьми «В гости к царице наук»	Цель: развить познавательную деятельность у детей, сформировать у детей интерес к учению, к	В результате у родителей сформируются представления о работе воспитателя с детьми, о том, какой деятельностью ребенок

		<p>знаниям, развивать навыки сотрудничества, умение находить контакты со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Знакомство родителей с особенностями организации учебной деятельности с детьми в условиях дома, а также знакомство с развивающими и дидактическими упражнениями, которые будут направлены на развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>занимается, как правильно использовать и подбирать дидактический материал</p>
Декабрь	Совместная подготовка с	Цель: вовлечь родителей в	В результате совместной

	детьми к празднику «Новый год»	деятельность детского сада, сплотить не только детей и родителей, но и родителей с педагогами	деятельности у родителей появится интерес к детскому саду, к работе, которая проводится в дошкольном учреждении
Январь	Консультации педагога-психолога «Развиваем физическое здоровье»	Цель: рассказать родителям о том, что огромное влияние на процесс адаптации к школе имеет не только интеллектуальное, но физическое развитие, активизировать умения родителей осуществлять физическое развитие	У родителей появятся информация о том, что такое «физическое здоровье», какое место оно занимает при подготовке детей к школе, что дает правильно организованная работа при развитии физического здоровья, какие упражнения и приемы следует учитывать при построении работы по развитию и укреплению физического здоровья
Февраль-март	Семинар-практикум «Влияние семейного воспитания на	Цель: развить ценностные представления о семье как о главном институте	Изменение родительского отношения к воспитанию ребенка, понимание и

	развитие ребенка и его подготовку к школе»	в жизни ребенка, проинформировать родителей о том, что такое семья, как влияет стиль воспитания на ребенка и развитие в целом	осмысление того, что семья является важной составляющей в развитии ребенка. У них сформировалось представление о том, какие стили воспитания существуют и являются наиболее благоприятными для воспитания ребенка, улучшение психологического микроклимата семьи.
	Совместная подготовка с детьми празднику «8 Марта»	Цель: вовлечь родителей в деятельность детского сада, сплотить не только детей и родителей, но и родителей с педагогами	В результате совместной деятельности у родителей появится интерес к детскому саду, к работе, которая проводится в дошкольном учреждении
	Родительское собрание «Режим будущего первоклассника»	Цель: рассказать родителям о том, как важно соблюдать режим и распорядок дня	Это позволит снизить риск несобранности детей, приучит их к самостоятельности и дисциплинированности, если родители приучат

			ребенка делать все во время, то это позволит избежать возникновения неуспеваемости ребенка в школе
Апрель	Индивидуальная консультация педагога-психолога с родителями по результатам проведения вторичной диагностики на выявление уровня развития познавательных процессов	Цель: познакомить родителей с результатами диагностики на конец учебного года. Ответить на вопросы родителей.	В результате консультации родители смогут увидеть изменения между диагностикой в начале года и теми результатами, которые получились на конец учебного года, получат ответы на все интересующие их вопросы
Май	Заключительное Родительское собрание «Адаптация ребенка к школе»	Цель: актуализировать знания и представления родителей о том, что такое адаптация, рассказать о факторах, которые способствуют	Родители получат ответы на все интересующие их вопросы, им будет предоставлен материал в виде памяток, которые смогут помочь им правильно подготовить ребенка к школе, а также будет

		успешной адаптации ребенка к школьному обучению	представлена информация о том, что такое адаптация и как избежать школьной дезадаптации
--	--	---	---

2.3. Контрольный эксперимент

После разработки и реализации программы формирующего эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент

Цель контрольного эксперимента: выявить уровень изменения родительского отношения к вопросу о готовности детей к школе, а также проверить эффективность предложенных форм работы с родителями по повышению уровня их родительской компетентности в области построения образовательного процесса в условиях дома

Для определения эффективности проделанной работы нами была использована анкета «Скоро в школу», составитель О. В. Грузина

Проведенный нами контрольный эксперимент показал следующие результаты.

Результаты анкетирования родителей

(контрольный эксперимент)

Таблица 2

Вопрос	«Да»	«Нет»
--------	------	-------

1) Часто ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу?	27 чел – 90%	3 чел – 10%
2) Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое» положение), чем возможность больше узнать и многому научиться?	25 чел – 83%	5 чел – 17%
3) Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?	17 чел – 56%	13 чел – 44%
4) Общителен ли ваш ребенок, как с детьми, так и со взрослыми?	25 чел – 83%	5 чел – 17%
5) Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)?	19 чел – 63%	11 чел – 37%
6) Может ли побыть один и заняться чем-	28 чел – 93%	2 чел – 7%

либо самостоятельно?		
7) Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или вы устали напоминать ему об этом)?	17 чел – 56%	13 чел – 44%
8) Умеет ли считать до 20 и обратно?	29 чел – 96%	1 чел – 44%
9) Может ли сравнивать числа и предметы?	25 чел – 83%	5 чел – 17%
10) Способен ли складывать и вычитать в пределах 20?	17 чел – 56%	13 чел – 44%
11) Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)?	30 чел – 100%	0 чел – 0%
12) Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)?	24 чел – 80%	6 чел – 20%
13) Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать	27 чел – 90%	3 чел – 10%

одним словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки»)?		
14) Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» — «холодно»)?	26 чел – 86%	4 чел – 14%
15) Умеет ли составлять рассказ по картинкам?	29 чел – 96%	1 чел – 4%
16) Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам?	26 чел – 86%	4 чел – 14%
17) Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (С трудом и без всякого удовольствия.)	1 чел – 4%	29 чел – 96%
18) Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой?	26 чел – 86%	4 чел – 14%
19) Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?	30 чел – 100%	0 чел – 0%
20) Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или	30 чел – 100%	0 чел – 0%

рисовать?		
21) Рисунки вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены?	20 чел – 66%	10 чел – 34%
22) Может ли без особого труда собрать разрезанную на несколько частей картинку?	28 чел – 93%	2 чел – 7%
23) Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево — ветки», «книга страницы»)?	25 чел – 83%	5 чел – 17%
24) Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен?	29 чел – 96%%	1 чел – 4%

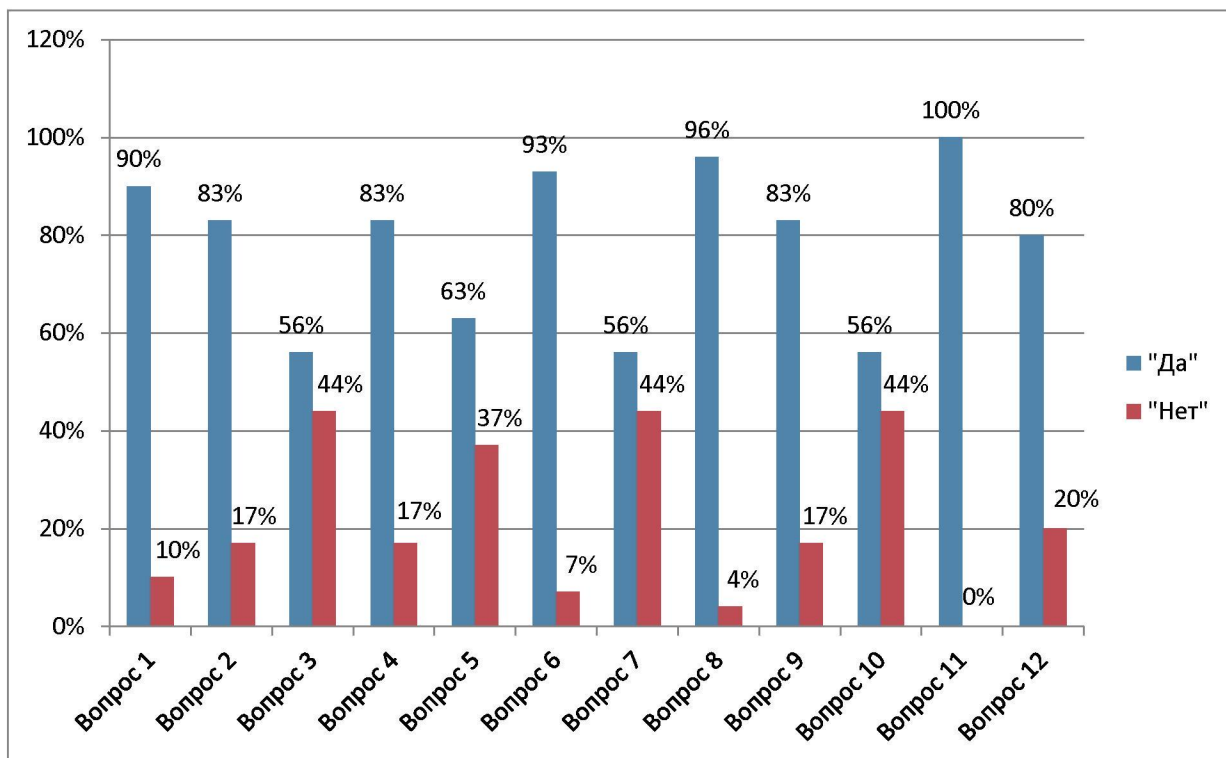


Рис 3. Результаты контрольного эксперимента (анкета «Скоро в школу», составитель О. В. Грузина)

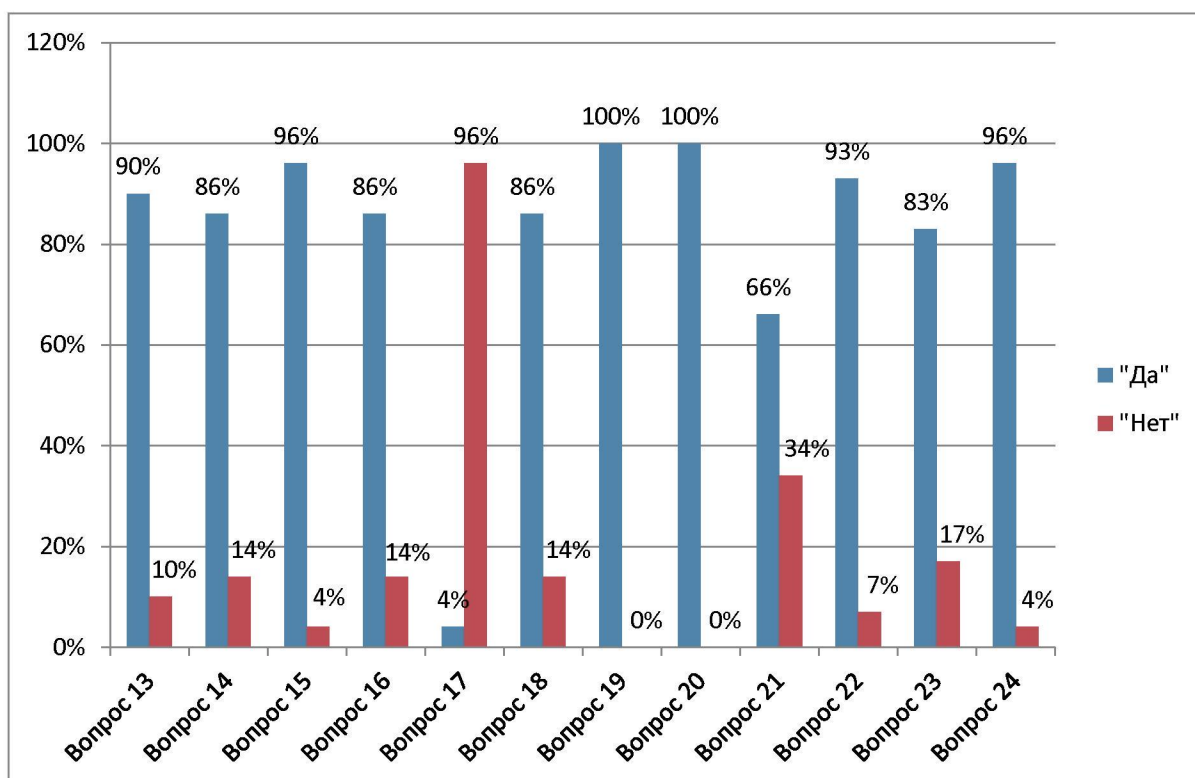


Рис.4. Результаты контрольного эксперимента (анкета «Скоро в школу», составитель О. В. Грузина)

Отдельный вопрос посвящался формам работы, которые, по мнению родителей, оказались наиболее эффективными и именно их они хотели бы использовать в деятельности детского сада.

1. Просмотр открытых занятий – 9 человек (30%);
2. Консультация педагога-психолога – 5 человек (16%);
3. Родительское собрание – 15 человек (50%);
4. Семинары практикумы – 1 человек (4%)

По результатам диагностики констатирующего эксперимента и контрольного (таб №1 и №2), можно сделать следующую сравнительную таблицу

Вопрос	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент

	«Да»	«Нет»	«Да»	«Нет»
1 вопрос	83%	17%	90%	10%
2 вопрос	66%	44%	83%	17%
3 вопрос	46%	54%	56%	44%
4 вопрос	63%	37%	83%	17%
5 вопрос	56%	44%	63%	37%
6 вопрос	93%	7%	93%	7%
7 вопрос	40%	60%	56%	44%
8 вопрос	96%	4%	96%	4%
9 вопрос	70%	30%	83%	17%
10 вопрос	53%	47%	56%	44%
11 вопрос	96%	4%	100%	0%
12 вопрос	70%	30%	80%	20%
13 вопрос	76%	24%	90%	10%
14 вопрос	80%	20%	86%	14%
15 вопрос	90%	10%	96%	4%
16 вопрос	80%	14%	86%	14%
17 вопрос	7%	93%	4%	96%
18 вопрос	83%	17%	86%	14%
19 вопрос	93%	7%	100%	0%
20 вопрос	96%	4%	100%	0%
21 вопрос	73%	27%	66%	34%
22 вопрос	96%	4%	93%	7%
23 вопрос	80%	20%	83%	17%
24 вопрос	96%	4%	96%	4%

Выводы по второй главе:

После анализа психолого-педагогической литературы была проведена практическая часть, включающая констатирующий эксперимент, разработку и реализацию программы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе и проведение контрольного эксперимента.

Результаты анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста в ходе констатирующего эксперимента показали, что родители осознают необходимость организации работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе, но многие не владеют техниками и приемами организации такой деятельности.

После констатирующего эксперимента нами была разработана программа работы с родителями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе, включающая в себя разнообразные формы работы с родителями, а именно: родительское собрание, групповая работа педагога-психолога с родителями, индивидуальные консультации, открытые занятия, совместная деятельность родителей и детского сада, семинар-практикум. Программа формирующего эксперимента знакомит родителей с результатами диагностики развития детей, знакомит с работой детского сада по подготовке детей к школе и помогает овладеть знаниями и приемами работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

Проанализировав полученные результаты контрольного этапа исследования можно сделать вывод о том, что разработанная нами программа работы с родителями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе достаточно эффективна. Мы видим, как изменилось отношение родителей к некоторым вопросам, которые показывают уровень знания родителей о своих детях (например, Часто ли ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу», «Общителен ли ваш ребенок как с детьми, так и с

родителями»). После реализации мероприятий, направленных на вовлечение родителей в процесс детского сада, на знакомство родителей с основными приемами и средствами организации образовательной деятельности в условиях дома.

У родителей, принимавших активное участие в деятельности дошкольной образовательной организации, заметно повысился уровень родительской компетентности, расширился кругозор в области планирования и построения образовательного процесса в условиях дома. Данное исследование показало, что родители осознают необходимость организации работы ДОО по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

Заключение

На сегодняшний день проблема готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе является довольно актуальной темой, и многие ученые уделяют этой проблеме достаточно много времени и внимания.

Вначале была поставлена цель исследования: организация работы дошкольного образовательного учреждения с родителями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе. Было выдвинуто предположение о том, что организация работы с родителями по подготовке детей к школе имеет свои особенности и при правильном построении образовательного процесса, возможно, избежать возникновения дезадаптации старших дошкольников при поступлении в первый класс.

Для достижения поставленной цели нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, а также проведен констатирующий эксперимент, с целью изучения отношения родителей к проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

В ходе изучения литературы по теме исследования были рассмотрены аспекты понятия «готовность к школьному обучению», выделены компоненты и виды готовности.

В ходе изучения литературы по теме исследования было рассмотрено понятие «готовность к школьному обучению», выделены компоненты и виды готовности.

Было проведено анкетирование с родителями для изучения их отношения к вопросу готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, а также вопросы были направлены на то, чтобы изучить уровень осведомленности родителей о своих детях. Результаты

исследования показали, что родители осознают необходимость такой работы, большинство знают и имеют представления о том, что такое готовность, но в связи с тем, что многие не владеют знаниями и умениями организации учебной деятельности, мы предлагаем программу работы, которая поможет родителям правильно выстраивать деятельность подобного рода.

В ходе формирующего эксперимента была разработана программа, которая может быть реализована в дошкольной образовательной организации г. Красноярска в течение учебного года.

Завершающим этапом исследования являлось проведение контрольного эксперимента, целью которого являлось выявление уровня изменения родительского отношения к вопросу о готовности детей к школе, а также проверка эффективности предложенных форм работы с родителями по повышению их родительской компетентности в области построения образовательного процесса в условиях дома.

Результаты показали, что в процессе совместного взаимодействия детского сада с семьей, у родителей заметно сформировался интерес к процессу подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, а также повысился уровень родительской компетентности в области построения и планирования образовательного процесса.

Таким образом, задачи, которые были поставлены в начале нашего исследования, были успешно решены:

1. Изучена психолого - педагогическая литература по проблеме исследования готовности старшего дошкольника к школе;
2. Изучены психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;
3. Подобран диагностический инструментарий и проведен констатирующий эксперимент;

4. Разработана и реализована программа мероприятий для работы с родителями по подготовке детей к школе;

5. Проведен контрольный эксперимент, сделаны общие выводы.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, действительно подготовка детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективной при организации традиционных и нетрадиционных форм работы ДОО с родителями.

Библиографический список

1. Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. М.,1994.-192с.
2. Груздева О. В., Вербианова О. М. Психология развития (Возрастная): учебно-методическое пособие/Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева.-Красноярск,2011.-184с.
3. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: Питер, 2004,- 208с.: ил.- (Серия «Учебное пособие»)
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: 1990 г
5. Зебзеева В. А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-128 с. (Управление детским садом)
6. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе.-М.:ООО «Аквариум-Принт», К.:ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2005. – 160 с.:ил.
7. Использование курса Поливановой Н. К., Цукерман Г. А. «Введение в шольную жизнь при подготовке детей к школе»
8. Парамонова Л. А., Родина М. Н. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 4-5 лет / науч. Ред. Л. А. Парамонова, сост. Н. М. Родина. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 91 {5} с.
9. Попова Н. А. Подготовка детей к школе в детском саду [Электронный ресурс] / Н. А. Попова – Режим доступа <http://paidagogos.com/?p=1038>
10. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.: ил.
11. Психологическая готовность к школьному обучению // Начальная школа. - 2004. - № 36. - С.9-13. -Сентябрь.
12. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М: Академия, 2007. - 352 с
13. Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. Журнал Управление ДОО №1/2012 г. Статья «Современное планирование деятельности ДОО»/г. Орел. С 29 по 48 с.
14. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник для студентов сред. Учеб. Заведений/ Г. А. Урунтаева.- 6-е изд., перераб. И доп.- М.: - Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
15. Эльконин Д.Б. Психологические аспекты проблемы готовности к школьному обучению// Воспитание и обучение старших

дошкольников в детском саду: тезисы всесоюзной научной конференции. М., 1971г. Ч.1.

Интернет – источники:

1. [file:///C:/Users/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BA/Downloads/jmfp_2014_1_n2_Kuzmischina%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BA/Downloads/jmfp_2014_1_n2_Kuzmischina%20(1).pdf);
2. <http://39frspb.caduk.ru/p123aa1.html>;
3. <http://cribs.me/fizicheskaya-kultura/vynoslivost-kak-fizicheskoe-kachestvo-vidy-i-raznovidnosti-factory-obuslavlivayushchie-sovershenstvovanie-strategiya-vospitaniya-vynoslivosti>;
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/09/19/planirovanie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protse-ssa-v-ramkakh>

Программа формирующего эксперимента

1. Родительское собрание «*Что такое готовность к школе?*»

Цель: познакомить родителей с понятием «психологическая готовность к школе», сформировать представление о возрастных особенностях данного возраста

Ход работы:

Добрый день, уважаемые родители! Еще немного и ваш ребенок пойдет в школу, а это значит, что его ждут новые события в жизни, теперь он уже не просто ребенок, без обязательств, теперь он уже ученик и должен соблюдать правила и указания школьной жизни. Прежде всего, ответственность и переживания ложатся на плечи родителей. Многие задаются вопросом: «Как мой малыш адаптируется?», «Сможет ли он принять новую роль – роль ученика?» и многие другие не менее важные вопросы, именно поэтому, сегодня я познакомлю вас с понятием готовности к школе, вы узнаете о том, что должен знать ребенок, поступающий в первый класс.

Каждый родитель должен знать, что такое готовность к школе. Этот термин имеет несколько определений, я вам предлагаю несколько вариантов.

По мнению А. Анастаси, готовность к школе – это «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками» [3].

Готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Необходимо во время определить уровень готовности старшего дошкольника к школе, это поможет избежать возникновения школьной дезадаптации.

Чтобы вам было легче усваивать информацию, мы познакомим вас с основными факторами, которые влияют на готовность к школьному обучению: физическое здоровье, развитие интеллекта ребенка, умение общаться ребенка со сверстниками и взрослыми, умение ребенка считать и писать, аккуратность и дисциплинированность, хорошая память и внимание, воля и способность работать самостоятельно.

На основе этого, следует как можно больше уделять ребенку внимание. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение) они играют огромную роль в успешном обучении. Старайтесь развивать у ребенка волю и выносливость. Сформируйте предпосылки мотивационной готовности. Очень важно, чтобы ребенок сам хотел пойти в школу, его должны заинтересовать новые знакомства, получение новых знаний, старайтесь как можно больше разговаривать с дошкольником о школе, покупайте вместе с ним школьные атрибуты. Все это может способствовать развитию мотивации пойти в школу.

Мы подготовили для вас памятки «Успешный ученик». В содержании вы можете прочесть несколько советов, которые помогут вам сформировать предпосылки успешного обучения в школе.

Первое, это должен быть уголок школьника, второе, домашнее задание ребенок должен делать в установленное время, в-третьих, перед тем как ребенок принялся выполнять домашнее задание следует выключить телевизор, радио, компьютер.

Далее идет обсуждение с родителями, с чем они согласны, а с чем нет. Предлагают свои варианты.

После обсуждения, мы предлагаем проблемную ситуацию, родители в парах должны разрешить данную проблему и найти правильное решение.

- ваш ребенок получил двойку, ваши действия?

- ваш ребенок с трудом поднимается по утрам, потому что поздно ложиться (играет с отцом в компьютерные игры), ваши действия?

Мы предлагаем вашему вниманию несколько упражнений:

- повтори набор из 10 букв;
- продолжи цепочки слов;
- расскажи что за окном, о чем был мультфильм или сказка;
- какой предмет лишний и почему? («Четвертый лишний»);
- запомни и опиши предмет?

Эти, на первый взгляд, простые упражнения помогут вам подготовить ребенка к школе, если их применять систематически. Поэтому все в ваших руках. Не забывайте, что именно вы являетесь первым источником знаний и примером для подражания.

На этапе подготовки ребенка к школе: избегайте чрезмерных требований, умейте предоставить ребенку право на ошибку, никогда не думайте за ребенка и принимайте решение, необходимо давать ребенку больше возможности на самостоятельность и самое главное устраивайте ребенку маленькие праздники.

Спасибо за внимание.

2. Групповое консультирование «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу»

Цель: привлечь внимание родителей к подготовке детей к школе, активизировать положительные эмоции и настроить на продуктивную деятельность

Данная форма работы предполагает формат : «вопрос-ответ»

Ход работы:

- Здравствуйте! Уважаемые родители, сегодня мы поговорим об очень важной теме – предстоящее обучение детей в школе.

- Как вы думаете, из каких источников ребенок может получить информацию о школе?

- Прежде всего, это семья, круг общения, СМИ, телевидение и т.д.

- А знаете ли вы, как сильно на ребенка влияет то, что мы говорим, обычная на наш взгляд фраза, может значительно сказаться на самооценке ребенка, вот несколько примеров:

1. Ты, наверное, будешь двоечником! (может вызвать чувство тревоги, неверие в свои силы, утрату желания идти в школу);

2. Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником! (Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе);

3. Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось! (Часто такой непосильный психологический груз приводит ребенка к неврозу);

4. Обещай мне, что в школе не драться и не бегать, а вести себя тихо и спокойно? (постановка перед ребенком невыполнимых целей, толчок его на путь заведомого обмана);

5. Попробуй мне только еще сделать ошибки в работе! (ребенок под постоянной угрозой наказания за свою «плохость», могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиться комплекс неполноценности).

- Поэтому, провожая ребенка в школу, скажите ему что-нибудь хорошее, положительное. Не угрожайте ему и не читайте нотации. Скажите, что любите его.

- Итак, подойдем к самому главному. Что же должен знать и уметь ребенок, поступающий в первый класс?

Самое главное, чтобы ребенок знал свое имя, фамилию, отчество, адрес;

- знать, в каком городе и стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;
- знать названия самых простых растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;
- показать левый глаз, правое ухо, левое колено, правый локоть;
- какие предметы в комнате похожи на шар, треугольник, квадрат, круг;
- ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне, знать дни недели.

Интеллектуальное развитие. В этой области ребенок должен уметь:

- решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
- находить лишний предмет в группе;
- добавлять в группу недостающие предметы;
- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
- группировать предметы по признаку и называть его.

Слух, зрение, внимание, память, речь. Здесь дошкольнику нужно уметь:

- находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;
- точно копировать простой узор;
- описывать по памяти картинку;
- запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;
- писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»).

Чтение. Важно, чтобы ребенок:

- отличал буквы от звуков, гласные от согласных;
- чем отличаются гласные звуки от согласных.
- мог найти нужную букву в начале, середине и конце слова;
- подбирал слова на заданную букву;
- делил слово на слоги;
- читал предложения из 4-5 слов и понимал прочитанное.

Навыки письма. Для успешного начала учебы в школе требуется:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры.

- В завершении хочется сказать, что именно от вас зависит насколько ребенок будет готов к школе. Родители это первые источники знаний, опыта, поэтому уделяйте своим детям как можно больше времени, проявляйте уважение, заботу, любовь. Все в ваших руках.

- Спасибо за внимание!

3. Индивидуальное консультирование по результатам диагностики развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста

Цель: познакомить родителей с результатами диагностики развития познавательных процессов ребенка, дать рекомендации по исправлению недостатков и ответить на интересующие вопросы

Данная форма работы предоставит родителям в полном объеме узнать всю необходимую информацию о ребенке. О его недостатках, об отсутствии каких-либо умений, знаний, которыми должен обладать ребенок данного возраста.

Консультация разрабатывается с учетом принципа конфиденциальности, вся информация остается между родителями и педагогом-психологом. Родители могут задавать все интересующие их вопросы.

Ход работы:

Прежде чем начать работу, мы устанавливаем доброжелательную атмосферу, создаем условия, которые вызывают доверительные отношения, убираем все барьеры, которые могут препятствовать нормальному ходу работы.

Вступление: Здравствуйте! Для того, чтобы узнать насколько ребенок готов к школьному обучению и насколько развиты его психические процессы, соответствуют ли они возрасту, мы проводим диагностику развития познавательных процессов (память, мышление, воображение, речь, внимание). Всем нам известно, что именно они позволяют полноценно развиваться и получать ту информацию, которая нам необходима.

Данную диагностику мы проводим два раза в год, в начале и в конце. Используемая нами методика позволяет выявить, какое мышление преобладает у ребенка, насколько развита речь, внимание, воображение. Способен ли ребенок выстраивать последовательный и связанный рассказ, умеет ли сравнивать, выделять и обобщать предметы.

Далее, мы предоставляем результаты родителям и отвечаем на вопросы, которые у них возникают в ходе консультации. Также, рекомендуем посещение группы «Дошколенок», если это необходимо. Далее, говорим родителям, что мы набираем коррекционную группу для детей чьи результаты не соответствуют возрастным нормам развития.

По окончанию консультации, мы благодарим за внимание!

4. Просмотр открытого мероприятия «В гости к царице наук»

Цель: развить познавательную деятельность у детей, сформировать у детей интерес к учению, к знаниям, познакомить родителей с особенностями организации учебной деятельности

В ходе занятия родители познакомятся с техниками и приемами работы с детьми, у них сформируется представления, какие упражнения можно использовать для подготовки детей к школе, увидят процесс работы воспитателя

Ход работы:

- Здравствуйте, ребята!

- Посмотрите, какие у нас сегодня присутствуют гости, давайте поприветствуем их.

- Ребята, мы с вами продолжаем путешествовать по волшебной стране Математики. Всем нам известно, как важна и полезна данная наука. Даже герои сказок понимают всю ее важность и необходимость.

-«Математика – царица всех наук,

Только не дается все без мук.

Если хочешь ты на свете умным быть,

Неприменно нужно математику учить».

- Сегодня мы с вами попробуем узнать кто же из нас самый внимательный, кто лучше всего знает математику, а для этого вам следует выполнять правильно все задания.

- Но как и везде перед началом нам необходимо вспомнить некоторые правила поведения, я буду начинать, а вы продолжать
- Ты сиди за партой стройно и веди себя ... (ДОСТОЙНО)
- Парта – это не кровать и на ней нельзя... (ЛЕЖАТЬ)
- Ответить хочешь – не шуми, а только руку... (ПОДНИМИ)
- Молодцы!
- Ну что, отправляемся в путь. Сядьте удобнее, отправляемся!
- И первая остановка, Математическая разминка»

Вспомнить порядковый счет от 1 до 10; Вспомнить порядковый счет от 10 до 1; Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9; Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2; Назовите соседей чисел 3,5,7,9; Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3; Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9; Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8; Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8; Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.

- Следующая наша остановка называется “Счетная”. Сейчас я вам буду показывать карточки, а вы отвечать на мои вопросы:

- Сколько бабочек?; Сколько цветочков?; Чего больше?; Чего меньше?; На сколько?

- Молодцы!

- Теперь мы с вами попадаем на станцию, где нас ждут очень хитрые задачки, будьте внимательны!

1. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (Висело 5 яблок)

2. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? (3 часа)
3. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? (Ни одной)
4. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось? (Нисколько, остальные птицы улетели)
5. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (8)
6. У 7 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? (8)
7. Сколько рогов у 3-х коров? (6)
8. Сколько концов у одной палки? (2)

- Ребята, ну вы просто молодцы, даже эти хитрости не сбили вас с пути, ну что продолжаем путешествие.

- И следующая остановка “Минутка для отдыха” Мы с вами хорошо потрудились, пришло время отдохнуть.

-«Мы считали, мы считали

Наши пальчики устали,

А теперь мы отдохнем,

И опять считать начнем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

И легко – легко подышим!»

- Ребята, наше путешествие подошло к концу. Мы побывали с вами на разных остановках, вспомните и назовите их?

- Какие молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, вы все очень внимательные, активные и старательные. Поэтому за свои знания, умные дети награждаются шоколадными медалями.

И так, в ходе такой организованной образовательной деятельности у детей совершенствуются знания о цифрах, ребята получают положительные эмоции. Родители увидят работу воспитателя, познакомятся с тем, что можно проводить и как подбирать упражнения.

После проведения занятия, родители подходят к воспитателям и задают интересующие их вопросы, если они возникли.

5. Совместная подготовка с детьми к празднику «Новый год»

Цель: вовлечь родителей в деятельность детского сада, сформировать доброжелательные отношения не только между ребенком и родителями, но и между воспитателями и родителями

Такая форма работы поможет вызвать интерес со стороны родителей к деятельности и работе детского сада, позволит установить теплые отношения. Родители, наблюдая, за работой воспитателя в дальнейшем смогут выстраивать деятельность в условиях дома.

Совместная деятельность с детьми укрепит детско-родительские отношения, сформирует доверительные и теплые отношения между ребенком и семьей.

В процессе подготовке к Новому году, будет дано задание

1. Придумать новогоднюю игрушку из нетрадиционного материала;
2. Создать образ для своего ребенка (придумать костюм);
3. Выучит стих.

Также, будет дано задание для самих родителей, придумать номер для выступления на детском утреннике. Это позволит укрепить отношения между родителями.

Совместная работа позволит нам узнать больше информации о родителях, об отношениях в семье. Данная форма является наиболее продуктивной, она дает возможность родителям понять, что правильно организованная работа залог успешного обучения ребенка в школе.

6. Консультация педагога-психолога «*Развиваем физическое здоровье*»

Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросу организации физического здоровья детей старшего дошкольного возраста

В начале консультации рассказать родителям о роли физического здоровья в развитии ребенка

Данная форма предполагает совместную, коллективную деятельность. Педагог-психолог рассказывает о всей важности развития физического здоровья, о том какие факторы влияют на него, а родители смогут задавать вопросы, непосредственно волнующие их.

Ход работы:

- Вступление. Добрый день, уважаемые родители! Несомненно, данная тема на сегодняшний день является актуальной. Вам предстоит отправить своего ребенка в школу, поэтому необходимо знать, что важной составляющей готового к обучению ребенка является его физическое здоровье.

Что же такое физическое здоровье?– это такое состояние человеческого организма, при котором все его органы и он в целом способны исправно осуществлять свои основные функции. Кроме того, в совокупности с психическим и социальным здоровьем физическое состояние дает представление о таком важном понятии, как общее здоровье.

Насколько будет развит физически ваш малыш, настолько быстро он сможет адаптироваться к обучению и сможет выполнять школьную нагрузку. Одним из важнейших качеств физического здоровья – является выносливость.

Как вы считаете, что такое выносливость? Как ее можно развивать? И вообще нужна ли она ребенку в таком возрасте ? (выслушиваю мнение родителей)

Несомненно, все вы правы. Под выносливостью понимается способность долгое время выполнять какую-либо деятельность. О степени развития выносливости можно судить на основе двух групппоказателей:

- Внешних (поведенческих), которые характеризуют результативность двигательной деятельности человека во время утомления.
- Внутренних (функциональных), которые отражают определенные изменения в функционировании различных органов и систем организма, обеспечивающих выполнение данной деятельности

В спортивной физиологии выносливость обычно связывают с выполнением таких спортивных упражнений, которые требуют участия большой мышечной массы (около половины и более всей мышечной массы тела) и продолжаются непрерывно в течение 2-3 мин. И так, сейчас вы познакомитесь с основными правилами развития выносливости.

1. Доступность. Сущность правила заключается в том, что нагрузочные требования должны соответствовать возможностям ребенка (возраст, пол, уровень общей физической готовности);
2. Систематичность. Добиться результатов возможно в том случае, если будет соблюдаться строгая повторяемость нагрузочных требований и отдыха, а также непрерывность процесса занятий;
3. Постепенность. Следует начинать с малых нагрузок, с легких упражнений. В дошкольном возрасте энергетические ресурсы

организма расходуются на возрастное развитие, поэтому слишком большая нагрузка может повредить процессам роста.

По данным В. Г. Фролова, целесообразным для воспитания общей выносливости является бег со средней скоростью, бег трусцой, продолжительное выполнение подскоков и прыжков. Основной формой развития выносливости у детей дошкольного возраста являются постоянные занятия на свежем воздухе, содержание которых составляют 2-3 подвижные игры.

Эта информация позволит вам в домашних условиях развивать у ребенка выносливость, тем самым поднимая эффективность его физического здоровья, что в свою очередь влияет на успешность обучения ребенка в школе.

Запомните, для того чтобы ребенок рос здоровым, необходимо не только следить за его питанием и уделять внимание профилактике различных заболеваний, но и уделять время физической активности.

Обязательно включайте в режим ребенка утреннюю зарядку. Это даст возможность быстрее пробудиться, поднимет настроение. Делайте это вместе с ним.

Чтобы приучить ребенка к постоянным занятиям и подготовить к «серьезной» зарядке, необходимо соблюдать несколько простых правил:

- Всякий раз перед зарядкой одевайте ребенка в спортивную одежду, специально предназначенную именно для занятий, и переодевайте в другую одежду после – это поможет ему настроиться на занятие;
- Проводите в одно и то же время;
- Занятие проводите не более 10 минут, чтобы ребенку оно не наскучило.

Предлагаю вашему вниманию комплекс упражнений для утренней зарядки:

- Начинаем с ходьбы, чтобы разогреться. Затем переходим на легкий бег и заканчиваем все ходьбой на месте;
- Скакалку складываем пополам и еще раз пополам и берем в руки. Занимаем исходную позицию: ноги вместе, руки со скакалкой опущены. На счет раз поднимаем руки вверх, два – заводим назад за плечи, три – снова поднимаем, четыре – опускаем вниз. Повторяем 8-10 раз;
- Скакалка остается в руках, теперь руки сзади, ноги нужно немного расставить. Делаем наклон вперед, вытягивая туловище, руки со скакалкой и голову поднимаем вверх. Повторяем 8 раз;
- Занимаем следующую исходную позицию: пятки вместе, носки врозь. Приседаем и одновременно поднимаем вверх руки со скакалкой. Делаем 10 повторов;
- Опускаемся на колени, руки со скакалкой вытягиваем вперед. Прогибаемся назад, одновременно поднимая руки, возвращаемся в исходную позицию. Повторяем 6 раз;
- Теперь можно просто попрыгать через скакалку: 2 подхода по 30 раз;
- Заканчиваем дыхательным упражнением: спокойно ходим.

Эти несложные упражнения следует выполнять каждое утро, это повысит выносливость ребенка, приучит к систематичности, а также поднимет хорошее настроение и придаст заряд бодрости на весь день.

Спасибо за внимание!

7. Семинар– практикум «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка и его подготовку к школе»

Цель: развить ценностные представления о семье как о главном институте в жизни ребенка, проинформировать родителей о том, что такое семья и как она влияет на развитие детей в целом

В ходе семинара родители могут задавать вопросы.

Ход работы:

- Вступление. Здравствуйте! Несомненно, главным институтом является семья. Именно она влияет на развитие ребенка. Самые первые знания дети получают в семье. С момента рождения родители окружают ребенка, заботятся о нем, развивают и воспитывают.

Положительное воздействие на ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Но стоит отметить, что семья может нести не только положительное влияние, но и отрицательное воздействие могут нести родители. Поэтому сегодня мы поговорим о стилях семейного воспитания.

В связи с особой ролью семьи в воспитании возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Именно поэтому необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Вашему вниманию представлена зарубежная классификация стилей семейного воспитания, автором которой является Диана Баумринд.

1. Авторитетные родители — инициативные, общительные, высокий уровень родительского контроля, теплые отношения с детьми. Как результат — дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Решения родителей не кажутся несправедливыми для детей, поэтому дети легко соглашаются с ними;
2. Авторитарные родители — раздражительные, склонные к конфликтам с детьми. Высокий уровень контроля: родители ждут выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отстраненные.

Родители мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, раздражительны ;

3. Снисходительные (или либеральные) родители — Низкий уровень контроля и теплые отношения: родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми, но доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям. По мнению Д. Баумринд, родители так увлекаются демонстрацией

«безусловной любви», что перестают выполнять непосредственные родительские

функции, в частности, устанавливают запреты для своих детей. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми;

4. Безразличные родители — Низкий уровень контроля и холодные отношения: родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты

для общения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет склонность к отклоняющемуся поведению.

Ну что мы познакомились с основными стилями воспитания в семье. Хотелось бы услышать ваше мнение, вашу позицию, ваше отношение, какой стиль является для вас наиболее приемлемым? Какой стиль вы бы предпочли использовать?

Ни для кого не секрет, что любой человек нуждается в теплоте, заботе, ласке, а дети нуждаются в этом особенно остро, поэтому, мы предлагаем «Ладочки». Оно направлено на то, чтобы вы познали всю необходимость для ребенка теплоты родительских рук.

Содержание: Тихо звучит спокойная музыка. Психолог просит всех присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение, и т.д. Упражнение выполняется молча в течение 5-7 минут.

Далее психолог просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («Как изменялось ваше состояние?») и тех, к кому не подошли («А вы что чувствовали?»).

Чему учит нас это упражнение?

Итог: «Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей; и третьего нет, никто не может вмешаться в контакт родителя с ребенком – ни второй родитель, ни бабушка, ни другие дети.

Кроме согласованности воспитательных тактик в семье, еще должны быть выстроены диадические отношения: у мамы и папы, у папы с ребенком, у мамы с ребенком.

Наш семинар подошел к концу, но я хочу задать вам домашнее задание и при следующей нашей встрече, вы мне расскажите, удалось ли вам его выполнить.

- 1) В течение четырех дней послесеминара, ни при каких обстоятельствах не повышать на ребенка голос. Стремиться добиваться от него выполнения ваших распоряжений другими способами. Главное – без крика.
- 2) В течение двух дней после семинара стараться заменять все указания свободным выбором. Например, вместо «Иди спать» вопрос: «Спать ляжешь сейчас или через 10 минут?»; «Молока целый стакан налить

или половину?»; «Из школы придешь сразу или на полчаса задержишься?»; не «Делай, как я скажу», а «Может быть ты сделаешь, как я предложу?».

3) В минуту сильнейшего раздражения на ребенка сесть напротив него и пристально в течение минуты разглядывать его от макушки до пят, пытаясь обнаружить в нем свои черточки. Как вы думаете, чем должно закончиться это упражнение?

Возможно, вам будет трудно, но постарайтесь вспомнить, что вы прежде всего родители и для своего ребенка вы пример и играете важную роль в жизни. От вас зависит его формирование и становление как личности.

В конце родителям предлагается памятка *«Дети- наше будущее»*

- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности;
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других;
- Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя;
- Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным;
- Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- Если ребенок в безопасности, он учится верить в людей;
- Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

Обязательно посмотрите памятку, которую мы вам предложили, там представлены очень важные аспекты, которые помогут вам разобраться в воспитании и обучении ребенка.

Спасибо за внимание!

8. Совместная подготовка с детьми к празднику «8 Марта»

Цель: вовлечь родителей в работу детского сада, сплотить не только детей и их родителей, но и родителей между собой и с педагогами. Сформировать положительные отношения между коллективом детского сада и семьями детей

Такая форма работы предполагает совместную деятельность родителей с детьми, а также родителей между собой, что способствует формирования положительных отношений друг с другом, нахождение контактов и активное взаимодействие. Родители, участвуя в такой форме работы, могут узнавать новую информацию о деятельности детского сада, задавать вопросы.

Присутствие родителей на праздниках может повысить теплоту отношений ребенка и семьи, дети будут чувствовать уверенность в себе и в своих силах, ведь эмоциональная холодность родителей особым образом влияет на развитие ребенка. Праздник в детском саду – это, прежде всего радость, веселье, торжество, яркие положительные эмоции; совместная деятельность родителей и детей по подготовке и проведению таких праздников формирует теплые взаимодействия родителей со своими детьми, помогает установить эмоциональный контакт, доверительные отношения между ними.

Так же, как и при подготовке к Новому году будут даны задания:

1. Придумать стих на тему 8 Марта;
2. Приготовить наряд;
3. Сделать открытку;
4. Родители должны приготовить совместный номер с детьми.

Совместная деятельность родителей и детей, повторяюсь, формирует положительные, теплые и доверительные отношения. Совместная деятельность восполняет недостаток родительского внимания, ведь как обычно, родители весь день проводят на работе. Такая форма работы создает в семье особо теплую атмосферу.

Поэтому данный вид работы, мы используем для вовлечения родителей в деятельность не только детского сада, но и в жизнь своих собственных детей.

9. Родительское собрание «*Режим будущего первоклассника*»

Цель: рассказать родителям о том, что такое режим, о том, как важно соблюдать распорядок дня

Что даст нам такой вид работы? Во-первых, родители должны знать, что такое режим, во-вторых, это позволит снизить риск несобранности детей, приучит их к ответственности, самостоятельности и дисциплинированности, в – третьих, это позволит избежать возникновения неуспеваемости ребенка в школе, так как именно своевременное выполнение заданий способствует развитию волевых качеств.

Ход работы:

Вступление! Добрый день уважаемые родители. Я очень рада видеть всех вас. Мы уже о многом с вами разговаривали. И о готовности, и о физическом здоровье, и о семье, но совсем забыли о не менее важной теме – это режим будущего первоклассника, именно этой теме, мы сегодня посвятим наше родительское собрание. Если вам будет что-нибудь непонятно, вы можете смело задавать вопросы.

Что же такое режим, давайте разберемся с этим понятие. Как вы считаете? Режим – это четко установленный порядок действий, распорядок.

Многие родители могут скептически относиться! «Режим – подумашь», но это очень глубокое заблуждение. В жизни ребенка режим дня занимает особое значение. Начало занятий в школе, как правило, в 8 часов 30 минут. Это значит, нужно рассчитать время таким образом, чтобы хватило на всё: постель убрать, зарядку сделать, себя привести в порядок, позавтракать. И главное, выйти из дома заранее, без спешки. Тогда и друзей подождать можно, и в школу не бежать сломя голову, а идти спокойно, погулять немножко.

Задумайтесь, во сколько нужно будет вставать маленькому школьнику? Скорее всего, не позднее семи часов. А теперь передвиньте «отбой» так, чтобы до подъёма было не менее десяти-одиннадцати часов (именно столько времени необходимо спать в семилетнем возрасте). Не забывайте о последовательности, необходимо, чтобы маленький школьник ложился каждый день в одно и то же время.

Итак, начнем с первого – сон. Нужно рано вставать, поэтому, и ложиться не поздно, иначе накапливается хроническое недосыпание. Ведь теперь дневного сна, как в детском саду уже нет. От хорошего и качественного сна зависит не только здоровье, но и настроение малыша.

Если ребенок не будет высыпаться, то вы будете постоянно замечать вялость, плохое настроение, нежелание идти в школу, он не сможет сосредотачиваться на учебе, его интеллектуальные способности могут снизиться.

Не менее важным компонентом является – движение. Ребенок должен не только учиться, но и двигаться, его двигательный режим должен составлять 12 – 14 часов в неделю. Первоклассник еще пока не привык сидеть за партой так много времени, поэтому двигаться ему просто необходимо.

Скорее всего, каждый из вас замечал, что ребята даже постоять не могут на одном месте спокойно. Они то прыгают на ногах, то кружатся, то бегают.

То и дело можно услышать: «Да постой ты хоть минуточку спокойно», но чтобы вы не говорили, дети не смогут выполнить ваш приказ.

Третье, на что необходимо обращать внимание – это на прогулку. Свежий воздух просто необходим будущему первокласснику. Можно сказать, что это залог крепкого здоровья.

Дневная норма прогулки – 3 часа. А сколько гуляет ваш ребёнок? Несомненно, меньше. К чему это приводит? Переутомление растёт, недостаток в свежем воздухе увеличивается. Всё это оказывает влияние на состоянии организма: многие дети худеют; жалуются на головные боли, плохой сон и кошмары по ночам.

Очень важно чётко определить режим дня первоклассника и добиться его выполнения, то есть организовать жизнь ребёнка так, как это необходимо для успешного учебного труда. И помните, любая «полуорганизация» лишь прибавит ему трудностей, а вам принесёт в будущем немало забот [4].

Еще одно правило, приучайте своего ребенка выполнять все задания в четко установленное время. Для этого можно составить расписание и повесить его на видное место. Можно избежать многих проблем и трудностей, если четко следить за деятельностью ребенка и соблюдать режим дня будущего первоклассника. Запомните, что школа – это не детский сад, там совсем иные требования и правила и ребенок должен их принимать и соблюдать, поэтому важным советом для вас будет, развивать в нем волевые качества с самых ранних дней.

Спасибо за внимание!

10. Индивидуальное консультирование педагога-психолога с родителями по результатам проведения вторичной диагностики на выявление уровней развития познавательных процессов

Цель: познакомить родителей с результатами вторичной диагностики, дать рекомендации по устранению недостатков в развитии

Консультация проходит в кабинете психолога. Перед работой устанавливается эмоциональный контакт, доверительные и теплые отношения. Это делается для того чтобы создать доброжелательную обстановку и вызвать положительные эмоции.

Ход работы:

Вступление! Здравствуйте. В начале года мы с вами встречались по этому поводу. Напоминаем, для чего мы проводили эту диагностику. Она проводится два раза в год в начале и в конце, для того чтобы сравнить результаты, которые были и что изменилось за год. Мы смотрим на развитие речи, на то, какое мышление преобладает у ребенка, способен ли он выстраивать рассказ и делать умозаключения, сравнивать, обобщать и выделять разное в предметах.

Далее, мы предоставляем результаты родителям и отвечаем на вопросы, которые у них возникают в ходе консультации. Вся работа построена с учетом соблюдения принципа конфиденциальности. Вся информация остается между психологом и родителем.

Следует отметить, что диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах, как я уже говорила, 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов воспитатели планируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и разрабатывают индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания.

Полученные результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

В завершении, если необходимо мы даем рекомендации и подбираем перечень упражнений, которые способствуют развитию тех или иных познавательных процессов.

11. Заключительное родительское собрание «Адаптация ребенка к школе»

Цель: актуализировать знания и представления родителей о том, что такое адаптация, рассказать о факторах, которые способствуют успешной адаптации ребенка к школьному обучению

Что даст нам данная форма работы. Родители узнают, что такое «Адаптация к школе», от чего она зависит, услышат ответы на все вопросы, которые их интересуют.

Ход работы:

Вступление. Здравствуйте! Ну что, подходит к концу учебный год и совсем скоро наши ребята отправятся в первый класс. Согласитесь, волнительный момент не только для ребенка, но и для вас. Для детей начнется новая жизнь, взрослая, где необходимо будет соблюдать правила, режим, где игра, возможно, уйдет на второй план. В силу того, что каждый ребенок уникален и индивидуален, поступление в школу может вызвать дезадаптацию, дети просто не могут приспособиться к новым условиям, ну или с трудом привыкают к новым ролям. Для ребенка оказывается трудным все: режим учебных занятий с перерывом не «когда хочешь», а через 35 минут, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определенной позе и долгое время. Давайте попробуем разобраться, что же такое «школьная адаптация».

«Школьная адаптация» - это достаточно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Этот процесс

приспособления ребенка к школе, к новым условиям существования, новому виду деятельности и новым нагрузкам.

Адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально – психологическая адаптация.

Что касается физиологической адаптации: Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:

- 1) Физиологическая буря - в этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это длится 2 – 3 недели;
- 2) Неустойчивое приспособление - организм ребенка находит близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия;
- 3) Относительно устойчивое приспособление – организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Продолжительность всего периода адаптации варьируется от 2 до 6 недель, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Так, по наблюдениям медиков, многие дети худеют к концу 1 четверти, у некоторых снижается артериальное давление (признак утомления), а некоторых – значительно повышается (признак переутомления). Именно поэтому многие ребята жалуются на головные боли, усталость, сонливость и другие недомогания.

Факторы риска в развитии могут оказаться чрезвычайно разнообразны: заболевание матери в течение беременности, особенности протекания родов, и болезни, перенесенные ребенком в течение дошкольного возраста, и , конечно, хронические заболевания.

Ребята, имеющие постоянные сложности со здоровьем, в школе быстро утомляются, работоспособность их снижена, учебная нагрузка кажется им слишком тяжелой.

Говоря о социально – психологической адаптации детей к школе, нельзя не остановиться на вопросе адаптации к детскому коллективу. Обычно трудности в этом процессе возникают у детей, которые не ходили в детский сад, и особенно, если он единственный. У таких ребят не было достаточного опыта взаимодействия со сверстниками, поэтому они ждут от учеников и учителей такого же отношения, как и дома.

Поэтому для них становится стрессом ситуации, когда они понимают, что учитель одинаково относится ко всем ребятам, не делая поблажек ему и не выделяя его своим вниманием, а ребята не торопятся принимать таких детей в качестве лидеров, не собираются уступать им.

Родители, вам необходимо научиться адекватно реагировать на такие жалобы. Прежде всего, необходимо показать ребенку, что его понимают, любят, нужно уметь посочувствовать, никого при этом не обвиняя.

Также, выделяют несколько уровней адаптации:

1. Высокий уровень адаптации - первоклассник положительно относится к школе, требования воспринимает адекватно, учебный материал воспринимает легко, глубоко и полно, решает учебные задачи, проявляет большой интерес к самостоятельной работе, готовится ко всем урокам;
2. Средний уровень адаптации - первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает задачи. Нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия;

3. Низкий уровень адаптации - первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на нездоровье, превышает подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивает неполно, самостоятельная работа с учебником затруднена.

Длительность процесса адаптации зависит от состояния здоровья ребенка. Легче переносят период поступления в школу и лучше справляются с умственной и физической нагрузкой дети здоровые, с нормальным уровнем функционирования всех систем организма и гармоничным физическим развитием. Здоровые дети, как правило, без особого труда переносят изменение привычного образа жизни. В течение всего учебного года они сохраняют хорошее самочувствие, высокую, устойчивую работоспособность, успешно усваивают программу.

Для того чтобы ваш ребенок быстро и с легкостью справился с адаптацией, уделяйте ему больше внимания, чаще гуляйте, занимайтесь спортом. Так как уже говорилось выше, здоровый ребенок легче переносит процесс адаптации.

Адаптация ребенка к школе зависит от очень многих факторов. Понимание того, в чем именно состоит их влияние, как под действием этих факторов развивается неповторимая индивидуальность, даст вам правильно подойти к ребенку, помочь ему в случае необходимости преодолеть трудности в привыкании к школе.

И так, завершая наше родительское собрание, давайте вспомним, что же такое «адаптация к школе?» Адаптация ребенка к школе – длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма, когда он приспосабливается к новым условиям существования, новым видам деятельности и новым нагрузкам. Благоприятная адаптация зависит от множества факторов, которые я постаралась рассказать вам сегодня.

От того, как пройдет адаптация к школе, во многом будет зависеть дальнейшее отношение маленького человечка к школе. Станет ли она для него вторым домом, куда он с радостью будет бежать по утрам с портфелем.

Дорогие родители, на ваши плечи ложится большая ответственность, подготовить ребенка к очень важному шагу в его жизни. Поступление в школу – это не просто смена деятельности, это новая ступень, которую ребенок должен с радостью принять.

Надеемся, что наша встреча не прошла даром, и вы обязательно возьмете на заметку всю информацию, которую услышали сегодня.

Всего доброго!

С помощью этого теста вы можете достаточно объективно оценить подготовленность ребенка к школе. Ответьте на вопросы «ДА» или «НЕТ».

1. Часто ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу? _____
2. Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое» положение), чем возможность больше узнать и многому научиться? _____
3. Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания? _____
4. Общителен ли ваш ребенок, как с детьми, так и с взрослыми? _____
5. Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)? _____
6. Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоятельно? _____
7. Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или вы устали напоминать ему об этом)? _____
8. Умеет ли считать до 20 и обратно? _____
9. Может ли сравнивать числа и предметы? _____
10. Способен ли складывать и вычитать в пределах 20? _____
11. Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)? _____
12. Умеет ли выделять существенные признаки в

- предметах (например, у птицы есть клюв, перья)? _____
13. Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки»)? _____
14. Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» — «холодно»)? _____
15. Умеет ли составлять рассказ по картинкам? _____
16. Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам? _____
17. Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (С трудом и без всякого удовольствия.) _____
18. Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой? _____
19. Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами? _____
20. Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать? _____
21. Рисунки вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены? _____
22. Может ли без особого труда собрать разрезанную на несколько частей картинку? _____
23. Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево — ветки», «книга — страницы»)? _____
24. Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен? _____

Интерпретация

Соотнесите свои ответы с ключом:

—если на вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23 ответили «да», то за каждый ответ начислите по одному баллу;

—если на вопросы 2, 6, 7, 17, 21, 24 ответили «нет», то начислите за каждый ответ еще по одному баллу.

Подсчитайте общее количество баллов. Если оно составляет:

20—24 балла, то поздравляем! Ваш ребенок готов к школе, ему будет легче справляться со школьными трудностями. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению новых знаний.

15—19 баллов — вам следует уделить больше внимания своему малышу, содержание вопросов либо задания в них помогут вам выбрать нужное направление работы. Не отчаивайтесь, ваш ребенок почти готов к школе.

14 баллов и менее — лучшим советом для вас будет поговорка: «Терпение и труд все перетрут». Ваш малыш ждет помощи сотрудничества. Погрузитесь вместе с ним в развивающие, занимательные игры, путешествуйте по страницам книг. Все это поможет ребенку достигнуть успеха и пойти в школу подготовленным.

