

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки пятого курса филологического факультета Казук Олеси Степановны на тему: «Учебная деловая игра как средство формирования нравственных черт характера младшего подростка»

В последнее десятилетие педагогическим сообществом России активно обсуждается проблема целенаправленной организации воспитательной работы с подрастающим поколением. Более того, оформлен и государственный заказ к образовательной системе страны, отраженный в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.», где воспитание определяется как общенациональный приоритет. В свою очередь, ФГОС ООО трактует развитие личности обучающегося как цель и основной результат образования. Личностные же результаты образовательной деятельности при этом рассматриваются как система **ценностных** отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к данному процессу и его результатам. В этой связи актуальным выглядит исследование Олеси Степановны Казук, посвященное проблеме формирования нравственных черт характера младших подростков в учебном процессе. При этом ведущим средством такого формирования определяется учебная деловая игра (УДИ).

Олеся Степановна делает достаточно удачную попытку теоретического анализа заявленной проблемы в контексте специфики уроков литературы. В этой связи выглядит вполне уместным изучение сущностных характеристик таких категорий, как духовность, нравственность, нравственное воспитание. Проведен анализ специфики подросткового периода развития личности, что помогло автору сделать вывод о том, что именно младший подростковый возраст сензитивен для системной, целенаправленной работы по формированию нравственных черт характера. Далее Олеся Степановна ставит перед собою закономерный вопрос: какие же средства наиболее эффективны для решения данной задачи? Поиск ответа привлек ее внимание к феномену интерактивных методов обучения, а среди них – к учебной деловой игре. Нам видится вполне оправданной попытка использовать богатейшие воспитательные, развивающие и дидактические возможности УДИ для решения поставленных автором задач. Таким образом, теоретическая часть исследования проведена Олесей Степановной на достаточно высоком уровне.

К сожалению, этого нельзя сказать о практической части данного исследования. Безусловным его достоинством является пакет УДИ, разработанных автором с учетом содержания программных произведений, изучаемых на уроках литературы в пятом классе. Однако, Олеся Степановне не удалось внятно показать, как специфика самой технологии игры, ее целевые ориентиры и содержательное наполнение способствовали проявлению и формированию конкретных нравственных характеристик младших подростков. Есть достаточно замечаний и по качеству организации диагностического этапа эксперимента. На наш взгляд, у этих недостатков есть как объективные, так и субъективные причины. К первым, безусловно, относится то, что работа над дипломным исследованием началась лишь на пятом курсе, не было начального этапа курсовой работы, не было также возможности эффективно использовать время педагогической практики для организации эксперимента. Этот чрезвычайно сжатый временной режим, безусловно, не пошел на пользу. С другой стороны, дипломнице не удалось полностью мобилизовать свои возможности. Олеся Степановна избрала путь относительной автономии в своей исследовательской деятельности, что не всегда шло ей на пользу.

Тем не менее, данная выпускная квалификационная работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к научному исследованию, представляет определенный теоретико-практический интерес и может быть допущена к защите.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры педагогики

КГПУ им. В.П. Астафьева

12 июня 2016 г.



А.П. Михалева