

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

Березовский Юрий Михайлович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КРУЖКОВАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

Дата, подпись

Руководитель к.психол.н., доцент Котова Е.В.

Дата, подпись

Дата защиты _____

Обучающийся Березовский Ю.М.

Дата, подпись

Оценка _____

Красноярск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Теоретические основы исследования особенностей межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста через кружковую работу	6
1.1 Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	6
1.2 Социометрическая структура межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	11
1.3 Кружковая работа как форма взаимодействия детей старшего дошкольного возраста	16
Выводы по первой главе	19
ГЛАВА II. Эмпирическое исследование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	21
2.1. Описание методов и методик исследования	21
2.2 Анализ результатов исследования	24
2.3. Планирование и содержание кружковой работы с детьми дошкольного возраста	27
2.4. Рекомендации педагогам по развитию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	32
Выводы по второй главе	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36

Введение

Актуальность выбранной темы исследования обуславливается тем, что межличностные отношения развиваются через общение и совместную деятельность детей.

Это происходит в отношениях между сверстниками в процессе и формирования личности дошкольника на различных этапах его жизни, и в частности в старшем дошкольном возрасте - наиболее ответственном периоде перехода ребёнка в новую социально значимую систему отношений [34].

Формирование межличностных, отношений у детей дошкольного возраста, является педагогической проблемой, поскольку становление личности ребенка происходит в обучении, воспитании, и развитии.

Межличностные отношения рассматриваются разными авторами психолога–педагогических исследованиях как избирательные так и предпочтения детей Я.Л. Коломенский, Т.А.Репина, М.И. [23,59].

В старшем дошкольном возрасте с 3 до 7 лет, у ребёнка возникают сложные и разнообразные виды отношения, которых в значительной степени определяют становление его личности, и коллективе.

Важно изучить эти отношения, чтобы целенаправленно формировать их, чтобы создать для каждого ребёнка в группе благоприятный эмоциональный климат. Эффективность изучения межличностных отношений в группе зависит от правильного выбора используемых методов. Из экспериментальных методов широко используются для изучения межличностные отношения социометрические методики, этот метод основан на принципе единства сознания и деятельности, что переживает ребёнок, чувствует, как относится, к другим можно увидеть из рисунков[47].

Это и обусловило выбор темы "Кружковая работа в дошкольной образовательной организации как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста"

Цель исследования: исследовать возможности развития

межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством организации кружковой работы в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу.
2. Рассмотреть понятие кружок и межличностные отношения
3. Исследовать межличностных отношения старших дошкольников в группе.
4. Составить программу кружковой работы по развитию межличностных отношений детей старших дошкольников
5. Разработать рекомендации педагогу по развитию межличностных отношений детей старших дошкольников в группе

Объект исследования: межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: кружковая работа в дошкольной образовательной организации как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что кружковая в изостудии с использованием групповых форм является средством развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

Наиболее важными и основными в написании данной работы являются научные исследования следующих авторов: В.С Мухина, Я.Л. Коломенский. Н.О. Белохвостова и др. [4,30, 39]. При написании работы использовался метод изучения литературы и документов.

Методы и методики исследования: эмпирические исследования на констатирующем этапе, эмпирические исследования на формирующем этапе. методики исследования Игра "Секрет" (Т.А.Репиной), "Метод вербального выбора" (Е.О. Смирнова).

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КРУЖКОВУЮ РАБОТУ

1.1 Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

В современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Наиболее распространённым из них является социометрический подход. При этом межличностные отношения в группе сверстников рассматриваются как избирательные предпочтения детей. Я. Л. Коломинского, Т.А.Репиной и др. [25, 59].

Межличностные отношения - совокупность взаимодействий между людьми. В.С. Безрукова[5].

Межличностные отношения - это те непосредственные связи и отношения, которые складываются в реальной жизни между мыслящими и чувствующими индивидами. Н.В. Краснощекова[24].

Межличностные отношения — это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу Г.М. Андреева [1].

Межличностные отношения включают:

- восприятие и понимание людьми друг друга
- межличностную привлекательность
- взаимодействие и поведение [64].

Компоненты межличностных отношений:

1. когнитивный компонент — включает в себя все познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение.

а) адекватность — точность психического отражения воспринимаемой личности;

б) идентификация — отождествление индивидом своей личности с личностью другого индивида;

2. эмоциональный компонент — включает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека при межличностном общении с другими людьми:

а) симпатии или антипатии

б) удовлетворенность собой, партнером, работой и т.д.

в) эмпатия — эмоциональный отклик на переживания другого человека, который может проявляться в виде сопереживания

3. поведенческий компонент — включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом[64].

Виды межличностных отношений:

- производственные отношения — складываются между сотрудниками организаций при решении производственных, учебных, хозяйственных, бытовых и др. проблем и предполагают закрепленные правила поведения сотрудников по отношению друг к другу.

- бытовые взаимоотношения — складываются вне трудовой деятельности на отдыхе и в быту.

- формальные (официальные) отношения — нормативно предусмотренные взаимоотношения, закрепленные в официальных документах.

- неформальные (неофициальные) отношения — взаимоотношения, которые реально складываются при взаимоотношениях между людьми и проявляются в предпочтениях, симпатиях или антипатиях, взаимных оценках, авторитете.

На характер межличностных отношений оказывают влияние такие личностные особенности, как пол, национальность, возраст, темперамент,

состояние здоровья, профессия, опыт общения с людьми, самооценка, потребность в общении и др.[64].

Этапы развития межличностных отношений:

- этап знакомства — первый этап — возникновение взаимного контакта, взаимного восприятия и оценки людьми друг друга, что во многом обуславливает и характер взаимоотношений между ними;
- этап приятельских отношений — возникновение межличностных отношений, формирование внутреннего отношения людей друг к другу на рациональном, осознание взаимодействующими людьми достоинств и недостатков друг друга, и эмоциональном уровнях, возникновение соответствующих переживаний, эмоционального отклика и т.д;
- товарищеские отношения — сближение взглядов и оказание поддержки друг другу; характеризуются доверием [30;38].

Межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. С самого рождения ребёнок живёт среди людей и неизбежно вступает во взаимодействие с ними. Поэтому опыт первых отношений, как с взрослыми, так и со сверстниками является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка. Первое общение с людьми также во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей[1].

Основное взаимоотношения между людьми является одна из ведущих социальных потребностей. Важнейшая черта межличностных отношений их эмоциональная основа. Они возникают и складываются на основе определенных чувств[24].

Общение в группе сверстников существенно отражается на развитии личности ребёнка. От стиля общения, от положения среди детей в группе зависит, насколько ребёнок чувствует себя спокойным, удовлетворённым, в какой мере он усваивает нормы отношений с детьми.

В условиях дошкольного учреждения, когда ребёнок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты,

складывается детское общество. Ребёнок приобретает первые навыки поведения среди равных участников общения. На развитие личности ребёнка влияет целая группа сверстников. На каждом этапе дошкольного возраста влияние на межличностные отношения детей проявляется по-разному.

Становление отношений происходит в малых группах - немногочисленных по составу объединениях детей[24].

Межличностные отношения и общение детей старшего дошкольного возраста имеют свои специфические особенности, возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве, со сверстниками, умение находить общий язык, проявление ярких предпочтений или отвержении сверстников.

Старший дошкольный возраст отличается богатством коммуникативных действий у детей, чрезвычайной эмоциональной насыщенностью, нестандартностью и не регламентированностью коммуникативных актов, что позволяет детям легко общаться через игровую деятельность, которая в этом возрасте является ведущей деятельностью[62].

Наряду с потребностью в сотрудничестве в этом возрасте отчётливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребята становятся более доброжелательными, внимательными друг к другу, способными к оказанию помощи и взаимопомощи. В связи с этим, общение между старшими дошкольниками становятся искренними, более чувственными, эмоционально-окрашенными в положительные тона, непринуждёнными, приобретает черты детской дружбы[46]

К старшему дошкольному возрасту значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи, а конкурентные отношения уменьшаются, но сохраняются соревновательное начало в общении у детей. Однако в общении детей появляется умение видеть в сверстнике не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его настроения, предпочтения и желания. Дошкольники, не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстникам, интересуются их делами, потребностями и

желаниями[1].

В старшем дошкольном возрасте у детей значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстников. В большинстве случаев, дети дошкольного возраста внимательно наблюдают за действиями детей и включены в них эмоционально. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся подсказать правильный ход, помочь им. Все это свидетельствует о том, что действия старших дошкольников направлены не на соблюдение моральных норм и на положительную оценку взрослого, что наблюдается у более, младших детей, а непосредственно на другого ребёнка[21].

Также у старших дошкольников возникает желание бескорыстно помочь сверстникам что-либо им уступить или подарить. И поэтому зависть, злорадство, уходят на второй план и проявляются не так остро, как раньше. Все это свидетельствует, что сверстник становится для ребёнка не только предпочитаемым партнёром и другом, не только предметом сравнения с собой и средством самоутверждения, но и самоценной личностью, интересной и важной, независимо от своих предметов и достижений[46].

Важно отметить, что к старшему дошкольному возрасту появляется феномен первой детской дружбы. И в детском саду многие дети получают возможность впервые завязать эту дружбу. Дошкольники, имеющие друзей, более уверены в себе, у них более позитивная самооценка. Поддерживать дружбу - значит, делиться своими игрушками, даже самыми любимыми, друг за друга заступаться и в чем-то помогать. Дети, учатся договариваться друг с другом, время от времени они меняются ролями в игре, мирятся, если вдруг произошла ссора, просят прощения у другого, сохраняют общие тайны и секреты. Взрослому уже место в детской дружбе, ведь навязать её нельзя. И поэтому для старших дошкольников сверстник становится более предпочитаемым партнёром по общению, чем воспитатель или родитель[62].

Но, несмотря на положительные изменения в межличностных отношениях детей старшего дошкольного возраста, ни на одном этапе

возрастного развития нельзя избежать конфликтных ситуаций. Самыми типичными для дошкольников вариантами конфликтных отношений являются застенчивость, обидчивость, демонстративность и повышенная агрессивность детей[47].

1.2 Социометрическая структура межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

На протяжении, дошкольного возраста от 4 до 7 лет повышаются устойчивость избирательного, предпочтений детей и количественный состав детских объединений содержательность обоснования выборов детей от чисто, внешних предметных качеств до личностных характеристик[45].

Содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личных характеристик[62]

Стремительно увеличивается структурированность детского дошкольного коллектива, одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством детей, другие находятся в положении отверженных[45].

К старшему дошкольному возрасту происходит явная дифференциация детей по их положению в группе. Одни дети становятся более предпочитаемыми для большинства сверстников, другие не пользуются особой популярностью - либо отвергаются, либо остаются незамеченными. Обычно в детской группе выделяются 2-3 ребёнка, обладающих, наибольшие популярности [62].

Многие дети хотят дружить, сидеть рядом, охотно выполняют просьбы, поручения. Обычно таких детей называют лидерами. Феномен лидерства традиционно связывается с решением какой-то задачи, с организацией какой-либо важной для группы деятельности. Данное понимание достаточно трудно предложить к группе дошкольников, в частности, к группе детского сада. Эта группа не имеет чётких целей и задач, у неё нет какой-либо определённой, общей, объединяющей всех членов деятельности, здесь трудно говорить о степени социального влияния. Вместе с тем не вызывает сомнений факт предпочтения определённых детей, их

особой притягательности[45].

По-видимому, более правильно для данного возраста говорить не о лидерстве, а о привлекательности или популярности таких детей, которая, в отличие от лидерства, не всегда связана с решением групповой задачи и с руководством какой-либо деятельностью[45].

Наряду с этим выделяются дети вовсе непопулярные - их не принимают в игры, мало общаются, не хотят уступать им игрушки. Остальная часть детей располагается между этими двумя «полюсами»[45]. Положение ребёнка в группе и отношение к нему сверстников обычно выясняются с помощью социометрических методик, адаптированных для дошкольного возраста. Например, каждого ребёнка в группе спрашивают, кого бы он хотел пригласить на день рождения, или с кем бы хотел дружить, или жить в общем красивом доме и пр.[62].

Членов группы, получившие наибольшее число положительных выборов в данной группе, можно считать популярными. В этих методиках в различных воображаемых ситуациях дети осуществляют выбор предпочитаемых и не предпочитаемых членов группы[62].

Очевидно, что опыт первых контактов со сверстниками становится тем фундаментом, на котором надстраивается дальнейшее социальное и нравственное развитие ребёнка. Поэтому вопрос о том, что влияет на положение ребёнка в группе, сверстников, почему одни дети становятся, предпочитаемыми и вызывают симпатии сверстников группы а другие, наоборот имеет, исключительное значение[45].

Анализируя качества и способности наиболее популярных детей можно понять, что привлекает дошкольников друг в друге и что позволяет ребёнку завоевать расположение сверстников. Этот приём неоднократно использовался в психологических исследованиях[45].

Вопрос о популярности детей дошкольного возраста решался преимущественно в связи с игровыми способностями детей. Исследования этих авторов показывают, что положение детей в ролевой игре неодинаково,

одни выступают в роли ведущих, другие, в роли ведомых. Предпочтение детей, и их популярность в группе во многом зависит от их способности придумать и организовывать совместную игру[45].

В исследовании Т. А. Репиной позиция и положение ребёнка в группе исследовались в связи с успешностью ребёнка в деятельности. Было показано, что повышение успешности в деятельности увеличивает число положительных форм взаимодействия и повышает социометрический статус ребёнка[62].

Успешность в деятельности положительно влияет на активность ребёнка в общении и на положение ребёнка в группе сверстников[45].

Однако при оценке успешности в какой-либо деятельности важен не столько её объективный результат, сколько признание этой успешности со стороны окружающих. Если успехи ребёнка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников [45].

Выделяет у детей, успешность в определенной совместной деятельности повышает активность в общении, они начинают реализовывать свои притязания, стремятся быть признанными друг к другу. В.С. Мухина[39].

Признание других людей повышает активность детей в общении, непризнание напротив, понижает её: дети становятся пассивными, перестают общаться с взрослыми и сверстниками. Все это сказывается на положении ребёнка в группе[45].

Феномен детской популярности связан не только с успехами ребёнка в деятельности, но и с потребностью детей в общении и главное - с их способностью удовлетворять потребности других.

Основе формирования межличностных отношения , лежит общения как особая коммуникативная деятельность и взаимоотношения в группе М.И. Лисина[62].

В то же отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой побудителем вызывающим тот или иной вид

взаимодействия. Если содержание общения не соответствует уровню коммуникативной потребности ребёнка, то расположение к партнёру ослабляется, и наоборот, адекватное удовлетворение основных коммуникативных потребностей ведёт к симпатии и предпочтению конкретного человека, удовлетворившего эти потребности[60].

Таким образом, отношения можно рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей[60].

Исследование показывает, что популярные дети сами имеют обострённую яркую, выраженную потребность, в общении и в признании которую стремятся удовлетворить. Следует подчеркнуть, однако, что в её работе речь идёт не о популярности, а о лидерских качествах отдельных детей, которые она определяет через степень социальной ответственности О.О. Папир [45].

Дети лидеры отличаются высокой инициативностью, богатством и разнообразием инициативных воздействий на партнёра, общительностью.

Анализ психологических исследований, показывает, что в основе избирательных привязанностей детей могут стоять самые равные качества, инициативность, успешность в игровой, или конструктивной деятельности, потребность в общении и признании сверстников, признание взрослого.

Способность удовлетворять коммуникативную потребность ровесников, способность к самовыражению и др. Очевидно, что столь широкий, хотя далеко не полный, перечень этих качеств не позволяет выделить, главного условия детской популярности и понять её психологическую основу[45].

Можно полагать, что эти крайние, стратегии в равной мере отталкивают сверстников и делают ребёнка отвергаемым. Стремление ребёнка, к лидерству и руководству далеко не всегда обеспечивают признание и симпатии сверстников. Все популярные дети, занимали средние позиции по этим показателям. Однако на этом основании нельзя сделать вывода о том, что эти средние показатели, которые были зафиксированы у

многих других детей в группах, сами по себе обеспечивают популярность ребёнка в группе сверстников[62].

Наиболее существенные различия, между популярными и непопулярными детьми были обнаружены в эмоциональном отношении к сверстникам:

- популярные дети, в отличие от непопулярных, практически никогда не были безразличны, к действиям сверстника проявляли интерес к тому, что он делает. Причём эта эмоциональная, вовлеченность имела положительную окраску, они одобряли и поддерживали других детей, в то время как непопулярные осуждали и навязывали свой замысел.

- они сопереживали другим, успехи сверстников, отнюдь не обижали, а напротив радовали, их, а промахи огорчали.

Непопулярные, дети либо оставались безразличными, к оценке сверстника либо реагировали неадекватно, радовались, неудачам и обижались при похвале другого.

- все популярные дети независимо от уровня, общительности и инициативности, отвечали на просьбы сверстников, и очень часто бескорыстно помогали им, непопулярные не делали этого никогда[45].

И наконец, популярные дети, даже в позиции, обиженных предпочитали разрешать, конфликты мирным путем, не обвиняя и не наказывая других. Непопулярные дети, как правило, находили разрешение конфликта, в агрессивных действиях и угрозах[45].

Данные результаты свидетельствуют о том, что в основе популярности дошкольников лежат не развитие интеллекта и даже не организаторские способности, а прежде всего эмоциональное отношение к сверстнику, которое выражается как в различных эмоциональных проявлениях, так и в реальной помощи другим детям[45].

Это совершенно не означает что популярные дети, не ссорятся, не обижаются, не соревнуются и не спорят с другими. Все это, безусловно, присутствует в детской жизни. Однако, у популярных детей, в отличие от

непопулярных, утверждение и признание своего «Я», не закрывает сверстника, и не является специальной и единственной жизненной задачей. Именно это, как ни странно, и обеспечивает признание других и утверждение ребёнка в группе сверстников[45].

Следует отметить, что структура межличностного отношения детского коллектива, что количество предпочитаемых, и отвергаемых детей и их личностные характеристики, во многом зависит, от конкретной группы и от стратегии педагога[45].

Бывают группы, в которых явно выделяются два или три предпочитаемых, всеми ребёнка, и значительное число отвергаемых. В то же время в некоторых детских группах, такая жёсткая дифференциация отсутствует, отвергаемых детей практически нет, а число предпочтений детей, распределяется примерно поровну среди, всех членов группы. По-видимому, такая атмосфера в детской группе, когда нет развития, межличностного взаимоотношения[45].

1.3 Кружковая работа как форма взаимодействия детей старшего дошкольного возраста

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группе для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога) С.С. Смирнова[7].

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий[18]

Кружковая работа в дошкольном учреждении дает, возможность к развитию свои индивидуальные, познавательные, эстетические, творческие способностей, к творческой деятельности [19].

Особое значение имеет, формирование самостоятельности ребенка, содержание формы организации, методы и приемы педагога, выбирают

самостоятельно, рассматривая кружок как возможность индивидуальной и коллективной работы с детьми и повышение уровня их развития.

Учитывая интересы, дошкольников и запросов родителей детский сад может выбрать следующие направления:

- художественно – эстетическое развитие - кружки, студии по изобразительной, театрализованной деятельности
- физическое развитие - гимнастика , ритмика, спортивные игры
- познавательное развитие -развивающие игры, шахматы
- раннее развитие - сенсорное развитие, развитие логики[18].

Во-первых, эти занятия для тех, кто серьезно интересуется той формой работы кружка, и являются для них в какой-то степени потребностью.

Во-вторых, структура деятельности кружка отличается от групповых занятий. На занятие педагог обязан изучать с дошкольниками определенные вопросы, предусмотренные дошкольной программой.

Организация же работы кружка включает составление программы занятий с учетом склонностей и интересов учащихся разного возраста.

Кружки (секции, студии) как форма дополнительного образования в ДООУ могут открываться с различными целями:

1. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия, для детей с отставанием в развитии [11].
2. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы (работа с одаренными детьми).
3. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций[18].

Кружок решает следующие задачи:

- Воспитание человека, творчески относящегося к любому делу.

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста, образного мышления.
- Активизация творческого воображения, эмоциональной отзывчивости детей, их умения оценивать и строить жизнь по законам красоты.
- Формирование у дошкольников умения самостоятельно разработать и последовательно выполнить тематическую композицию и воспитание у них стремления использовать полученные в изостудии знания, умения и навыки в общественно-полезной работе - оформлении выставок, праздничных утренников и т.д. [4,11].

Кружки могут быть различного направления: декоративно-прикладного искусства, хореография, акробатика, фитнес, и т.д

Формы и методы работы кружка должна быть несколько иными, чем в группе.

Кружковые занятия привлекают разнообразием своих форм и видов все больше детей. Нередко выявляются художественно-одаренные дети. Педагогу необходимо хорошо знать своих подопечных, их индивидуальные интересы, привычки и т.п., чтобы иметь возможность развивать их творческие способности. Но нельзя организовывать кружковую работу по рисованию так, чтобы она сводилась бы к наличию изостудии только для особо одаренных детей. На этих занятиях можно не требовать от детей с меньшими возможностями канонического выполнения рисунков, но к одаренным детям требования должны быть выше.

В процессе обучения в изостудии дети больше раскрывают себя через рисунок. Имеется возможность выявить у дошкольников уровень самостоятельных действий, раскрытие их способностей в нахождении наиболее выразительных средств, для передачи образа. Занимаясь в изостудии, дети постепенно приобретают независимость в выборе разнообразных художественных материалов для изображения какой-либо темы, а педагог развивает их способности, сохраняя индивидуальный стиль каждого ученика изостудии. Исходя из вышесказанного, можно сделать

следующие выводы. В изостудии дети старшего дошкольного возраста работают в условиях полной свободы, построенной на доверии друг к другу. Они свободно передвигаются, обсуждают свои работы, советуются друг с другом, спорят, шутят. Получается, что все работают усердно, а усталости нет ни у кого, все увлечены делом.

Выводы по первой главе.

На основе изученной и проанализированной литературы можно сделать вывод, рассмотрены разными авторами понятия межличностные отношения, кружок, подобранные методики для изучения межличностных отношений.

1. Межличностные отношения - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности.

Межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. С самого рождения ребёнок живёт среди людей и неизбежно вступает во взаимодействие с ними. Поэтому опыт первых отношений, как с взрослыми, так и со сверстниками является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка. Важно отметить, что к старшему дошкольному возрасту появляется феномен первой детской дружбы. И в детском саду многие дети получают возможность впервые завязать эту дружбу.

2. К старшему дошкольному возрасту происходит явная дифференциация детей по их положению в группе: одни дети становятся более предпочитаемыми для большинства сверстников, другие не пользуются особой популярностью - либо отвергаются, либо остаются незамеченными

3. Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группе для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном

материале к задачам программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога).

Во-первых, эти занятия для тех, кто серьезно интересуется той формой работы кружка, и являются для них в какой-то степени потребностью.

Во-вторых, структура деятельности кружка отличается от групповых занятий. На занятие педагог обязан изучать с дошкольниками определенные вопросы, предусмотренные дошкольной программой.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание методов и методик исследования

Целью исследования: исследовать возможности развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством организации кружковой работы в дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы в эмпирической части работы решались следующие задачи:

Задачи исследования:

1. Исследовать межличностных отношения старших дошкольников группе.
2. Составить программу кружка по развитию, межличностных отношения детей старших дошкольников
3. Разработать рекомендации педагогу по развитию межличностных отношения детей старших дошкольников группе

Методы исследования: Основным методом является эмпирическое исследования.

Применялись методы: теоретический анализ, психологической, педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, проводились наблюдения, анкетирования, обобщения.

Для решения поставленных задач в начале исследования использовались методы: теоретический анализ, психологической, педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, проводились наблюдения, анкетирования, обобщения.

В исследовании использовались следующие методы.

1. Эмпирическое исследования на констатирующем этапе, проводилось в начале теоретическая и практическая часть, направлено изучения развития межличностных отношений старших дошкольников.

2. Эмпирическое формирующееся исследование, позволило реализовать педагогический эксперимент, проведения методик и обработка результатов, разработка программы кружка и рекомендации педагогу на развития межличностных отношений старших дошкольников на практике.

В практической части было проведено эмпирическое исследование, в старшей группе Дошкольное образовательное учреждения, "Новоназимовский детский сад №5" Енисейский район

Методика №1 "Секрет" (Т.А.Репиной),

Цель: выявить систему существующих между детьми избирательных отношений.

Оборудования: 3 открытки, протокол, ручка

Ход выполнения:

Методика проведения: каждый ребёнок должен выбрать «по секрету» 3 детей из группы и подарить им открытки, имена детей заносят в специальную таблицу. Дети вход по одному в комнату и говорят: «Мы играем с тобой в игру «Секрет». По секрет чтобы никто не узнал, все дети будут дарить друг другу красивые открытки. Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной[24].

Обработка результатов:

1 группа – «Звезды» 6 и более выборов

2 группа – предпочитаемые 3-5 выборов

3 группа – принятые 1-2 выбора

4 группа – непринятые 0 выборов

односторонний выбор - взаимный выбор

Определение статуса ребенка в группе

$K \ C = 100\%$, $\Pi - 1$

где C – статус ребенка в группе, K – количество выборов, Π – количество детей в группе

Оценка результатов:

10 б – если $C = 100\%$

Выводы об уровне развития:

10б – очень высокий

8-9 б – 80% - 99%

8-9б - высокий

6-7 б – 60% - 79%

4 – 7б – низкий

4-5 б – 40% - 59%

0 – 1б – очень низкий

2-3 б – 20% - 39%

0-1 б – 0% – 19%

Ответы детей заносятся в специальный протокол (таб. 1)

Методика № 2 "Метод вербальных выборов"

Цель: выявить между детьми межличностных отношений.

Оборудования: лист бумаги, 3 вопроса

Ход выполнения:

В индивидуальной, беседе взрослый задает ребёнку следующие вопросы:

1. С кем ты хотел бы дружить, а с кем дружить, никогда не станешь?
2. Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовёшь?

Обработка данных и анализ результатов.

В результате данной процедуры каждый, ребёнок в группе получает определённое количество, положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма, отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребёнком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

- популярные («звезды») – дети, получившие наибольшее количество (более четырёх) положительных выборов,
- предпочитаемые – дети, получившие один - два положительных выбора,
- игнорируемые – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),
- отвергаемые – дети, получившие в основном отрицательные выборы.

При обработке результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей. Наиболее благополучными считаются случаи взаимных выборов[24].

Ответы детей (их отрицательные и положительные выборы) заносятся в специальный протокол.

2.2. Анализ результатов исследования

На формирующееся исследование позволило реализовать педагогический эксперимент, проведения методик и обработка результатов на изучения межличностных отношений старших дошкольников.

Результаты исследования межличностных отношений детей старших дошкольного возраста полученные по методике "Секрет" представлены в таблице 1

Таблица 1

Имена детей	№ пп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
А.А	1												+		+		+					
О.З	2	+												+							+	
Н.Б	3							+		+		+										
Д.Д	4													+		+	+					
И.К	5				+									+			+					
Б.Г	6				+									+			+					
А.К	7								+	+												+
К.М	8							+		+												
Л.М	9		+					+	+													
С.С	10								+	+												+
А.Д	11									+	+		+									
Э.Д	12	+	+																			+
М.М	13				+	+												+				
М.Г	14	+			+									+								

И.М	15																				
Т. К	16	+																			
Я. Л	17																				
А. К	18																				
Э. С	19																				
С. Ф	20																				
Число получен ных выборо в		4	2	0	7	2	0	3	5	7	1	1	6	6	1	2	4	1	1	3	3
Число взаимн ых выборо в		2	0	0	3	2	0	2	2	2	0	0	1	2	0	1	3	1	0	0	1

На основании данной методике можно сделать вывод:

"Звезды" - 22%

"Предпочитаемые" - 31%

"Непринятые" - 6%

"Принятые"- 43%

Результаты обработки результатов представлены в диаграмме 1

Диаграмма 1

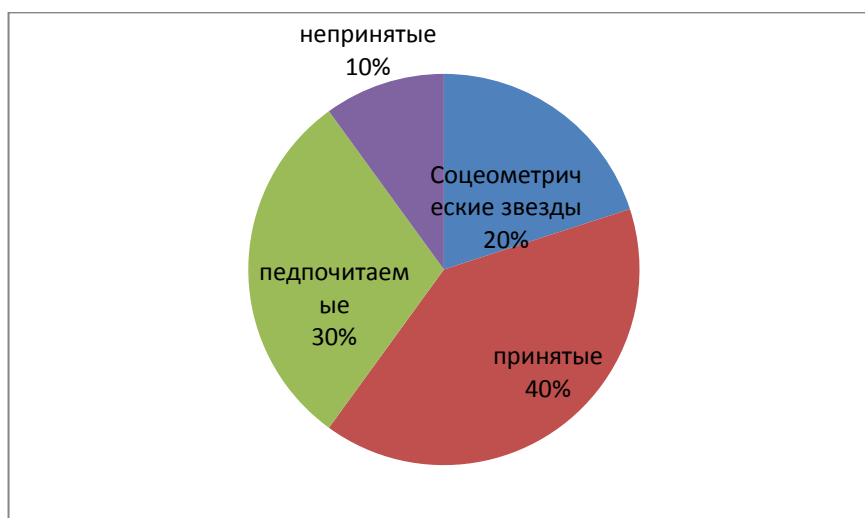


Рис.1 Методика "Секрет"

Результаты исследования межличностных отношений детей старших дошкольного возраста полученные по методике "Метод вербального выбора" представлены в таблице 2

Таблица 2

№ п/п	Имена детей	Кого выбираю!																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	А. А				2										2		2					
2	О. З				2			2		2												
3	Н. Б								2	2			2									
4	Д. Д						1			1			2				2					
5	И. К	1			1		1							2	1			1				
6	Б. Г	1			2								1		1							
7	А. К		2							2		2										
8	К. М									2	1	2									1	
9	Л. М		2										2								2	
10	С. С		1	1					2											2	1	
11	А. Д		2					1		2									1			
12	Э. Д																		2	2	2	
13	М. М	1			1	2									2							
14	М. Г				1	1	1							1		2						
15	И. М	1				2								1			2					
16	Т. К	1			1										2			2				
17	Я. Л					2								2	2							
18	А. К		2																	2	2	
19	Э. С									1	1								2		2	
20	Ст.Ф	2																2	2	2		
Кол-во выборов		5	1	0	1	7	3	3	4	1	2	2	4	4	8	1	3	6	3	7	9	1

Кол-во взаимных выборов	2	2	0	3	2	1	2	0	1	1	2	0	3	1	0	2	0	1	2	1
Труд. сфера	3	5	0	3	5	1	2	2	6	2	2	3	4	6	3	4	3	4	5	5
Нефор. сфера	2	6	0	7	2	2	1	2	6	0	2	1	4	4	0	2	0	3	4	6

На основании данной методике можно сделать вывод

"Звезды" - 15%

"Предпочитаемые" - 45%

"Непринятые" - 5%

"Принятые" - 35%

Результаты обработки результатов представлены в диаграмме 2

Диаграмма 2

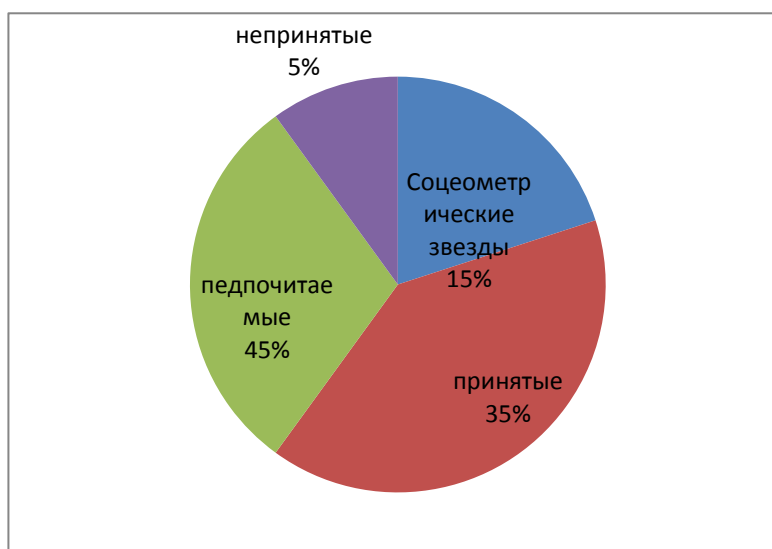


Рис.2 Методика "Метод вербального выбора"

2.3 Планирование и содержание кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста

В настоящее время существует много организованных различных кружков для детей дошкольного возраста на развитие физических, вокальных, танцевальных способностей, также изодейательность оно не развивает творческие способности и межличностные отношения в группе.

В начале 2015 г. нами была разработана программа "Волшебная кисточка" для коллективной интегрированной работы с детьми по изобразительной деятельности.

Программа изостудия «Волшебная кисточка» позволяет развивать творческие способности ребёнка, развивать вкус, художественное мышление, умение работать в коллективе и, что самое главное, любовь и понимание искусства, прекрасного в целом.

На занятиях используются самые различные нетрадиционные способы изображения рисование мятой бумагой, с помощью верёвочек и др.

Цель изостудии :

формировать и развивать детей старшего дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности, научить и приобщить работать ребёнка в коллективе

Задачи изостудии :

- развитие творческих способностей ребёнка, фантазии, чувства цвета и ритма, навыки рисования, аппликации, лепки, умение объединять всё это в единые творческие композиции, художественного вкуса, эстетического восприятия окружающего мира;
- создание условий для творчества;
- вызвать интерес к творческому процессу, к созиданию, умение выражать свои мысли и чувства посредством рисунка;
- учить создавать рисунки с помощью оригинальных техник изображения, предвидя быстрый и эффектный результат работы;
- научить детей отличать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, использовать это понимание в собственных рисунках.
- научить работать в коллективе, создавая совместные творческие работы

Программа включает учебно-тематическое планирование для старшего дошкольного возраста в количестве 32 часов. Занятия проводятся в 1 раз в неделю по 25 - 30 минут

Результатами работы изостудии:

1. активность и самостоятельность детей в изобразительной деятельности;
2. умение находить новые способы для художественного изображения
3. умение работать в коллективе и взаимопомощи друг к другу

Методическое обеспечение программы:

- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Наглядный материал.
- Иллюстрированный материал.
- Планирование работы.
- Методическая литература.
- Разнообразные материалы для изобразительного творчества.
- Условия реализации программы.
- Последовательное и систематическое выполнение задач, целей, поставленных программой.
- Необходимые материалы и инструменты для занятий.
- Чёткие требования к себе для выполнения поставленных задач.
- Активность и заинтересованность детей на занятиях в детском саду и работа с родителями в свободное время дома.

К концу учебного года дети могут

Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими рисункам, работать в коллективе

В рисовании

Знать и называть

- материалы, которыми можно рисовать;
- цвета, определенные программой;
- названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

Уметь

- изображать отдельные предметы, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии;
- передавать в рисунке простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастером, кистью и краской гуашь.
- работать в группах сопереживать друг другу

На формирующееся исследование позволило реализовать составления учебное - тематического плана " Волшебная кисточка" развитие творческих способностей, работа в коллективе, план представлен в таблице 3

Таблица 3

№		Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Октябрь	Дождь и радуга	1	
2.		Осенние цветы	1	
3.		Овощи, фрукты	1	
4.		Осенний пейзаж	1	
5.	Ноябрь	Мои любимые игрушки	1	
6.		Птицы	1	
7.		Животные	1	
8.		Золотая хохлома	1	

9.	Декабрь	Зимний пейзаж	1	
10.		Снегири на ветках	1	
11.		Снежинки	1	
12.		Новый год	1	
13.	Январь	Цирк	1	
14.		Дымковская барыня	1	
15.		Городецкая птица	1	
16.	Февраль	Городецкий завиток	1	
17.		Военная техника	1	
18.		Портрет папы	1	
19.		Одежда	1	
20.	Март	Портрет мамы	1	
21.		Времена года – весна	1	
22.		Цветы и деревья	1	
23.		И весело, и грустно(эмоции)	1	
24.		Моя комната	1	
25.	Апрель	Что такое натюрморт	1	
26.		Космос	1	
27.		Русская матрёшка	1	
28.		Пасха	1	

29.	Май	Море и его обитатели, Аквариум	1	
30.		День Победы	1	
31.		Насекомые	1	
32.		Времена года – лето	1	
Итого :			32	

2.4 Рекомендации педагогам по развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

- Учитывать интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- Учитывать нормы нагрузки на каждого ребенка:
- Согласно возрастным особенностям детей, имеющийся у них опыт участия, такого рода занятий;
 - Умение выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени.
 - Стремиться, не перебивать ребенка;
 - Использовать понимание игры, как ведущий вид деятельности и выстраивание содержания на развития межличностных отношений детей;
 - Создания благоприятной обстановки, в которой дети будет развиваться творческая личность и межличностные отношения в коллективе;
 - Учитывать внимательно, относиться к своему поведению (манерам, жестам);
 - Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию.
 - Помните, что вы не имеете профессионального права обижаться на детей;
 - Оценивать поступок, действие, которое совершил ребенок, а не личность его.

- Избегайте следующих приемов, помогающих разрешить детские ссоры, драки;
- Уметь анализировать процесс общения с детским коллективом;
- Умение пытаться найти причины ошибок во взаимодействии с дошкольниками;
- Умения учить детей работать в группах, и договариваться между собой;

Вывод по второй главе

На основе провиденных методик и обработанных данных можно сделать следующий вывод:

1. Методика "Секрет" были полученные такие результаты социометрические звезды в этой группе- 20% принятые - 40%, предпочитаемые в группе являются 30% , непринятые - 10%, Метод вербальных выборов были полученные такие результаты социометрические звезды - 15%, принятые - 35%, предпочитаемые - 45%, непринятые - 5%

3. Для развития межличностного отношения старших дошкольников была разработана программа, в которой дети с помощью изодейтельности учиться работать в коллективе .

4. Рекомендации педагогу по организации кружковой деятельности и межличностного отношения старших дошкольников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была направлена на рассмотрение экспериментальных методов изучения межличностных отношений старших дошкольников. Актуальность выборной темы исследования обусловлена тем, что наблюдается трудности в общении со сверстниками. Также необходимо отметить особую роль отношений между сверстниками, в формировании личности дошкольника на различных этапах его жизни, и в частности в старшем дошкольном возрасте.

Целью исследования явилась изучение экспериментальных методов межличностных отношений старших дошкольников

В качестве гипотеза исследования явилось предположения, что есть связь между сверстниками и их межличностных отношений старших дошкольников

Для реализации цели исследования нами было изучено теоретический и практический материал дошкольного образовательного учреждения Новоназимовского детского сада №5.

На основании провиденного и изученного нами исследовательского материала были сделаны выводы:

1. В современной психологии существуют различные понятия, виды этапы развития к пониманию межличностных отношений дошкольников, наиболее распространённым из них является социометрический подход, в современной психологии существуют различные методы и приемы изучения межличностных отношений,

2. На основании подтверждении гипотезы исследования были подобраны методики для изучения межличностных отношений старших дошкольников.

3. По исследования приведенными методиками можно сделать следующие вывод: по методике "Секрет" были полученные такие результаты социометрические звезды в этой по методике "Секрет" были полученные такие результаты социометрические звезды в этой группе- 20% принятые -

40%, предпочитаемые в группе являются 30% , непринятые - 10%, Метод вербальных выборов были полученные такие результаты соцеометрические звезды - 15%, принятые - 35%, предпочитаемые - 45%, непринятые - 5%

4. Планирования и содержания кружковой работы для изучения межличностного отношения старших дошкольников в изобразительной деятельности

5. По итогу изучения межличностного отношения старших дошкольников, даны рекомендации педагогу

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева, А.Д. Психическое здоровье детей и подростков / А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина, А.П. Воронова и др.; Под ред. М.В. Дубровиной. - М.: Академия, 2000. - 160 с.
2. Анастаси В. « Психологическое тестирование » ч. 2, М- 2002 г
3. Арцишевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду / И.Л. Арцишевская. - М.: Книголюб, 2003. - 56 с.
4. Белохвостова Н. О студии изобразительного искусства // Искусство в школе. - 2000. - №2. - с.39-42.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: АСТ, 2005. - 670 с.
6. Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 2004. - 220 с.
7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 507 с.
8. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. М., - 1975. - 204 с.
9. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л.Г. Голубева и др. - М.: Академия, 2002. - 191 с. - ISBN 5769510102:73.00.
10. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 146 с.
11. Дубровская Н.В. Некоторые рекомендации по организации изобразительной студии // Искусство. - 2007. - №5. - С.14-21.
12. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение / Под ред. Джоан Дж. Зильбах. - М.: издательство Института психотерапии, 2004. - 205 с.
13. Детская практическая психология: эмоционально-личностное

развитие детей в условиях ДООУ / Под ред. Л.В. Вершининой. - Томск: ТГПУ, 2006. - 290 с.

14. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер. 2006. - 176 с.

15. Дьяченко, В. Тайна моего дарования / В. Дьяченко, Л. Мещерякова, О. Гузенко // Обруч. - 2005. - №5 - С. 15-17.

16. Диалоги о воспитании: Книга для родителей /Под ред. В.Н.Столетова; Сост. О.Г. Свердлова. - 3-е изд., доп. - М.: Педагогика, 1985. - 288 с.

17. Жигинас, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Н.В. Жигинас. - Томск: ТГПУ, 2008. - 274 с. - ISBN 70.55

18. Журнал «Цветной мир» – изобразительное творчество и дизайн в детском саду и начальной школе - М.: «Карапуз»-Дидактика», 2009

19. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. - 1982. - №1. - С. 59-98.

20. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка: теория и практика / Е.И. Изотова. - М.: Академия, 2004. - 283 с.

21. Ключева, Н.В. Общение: Дети 5-7 лет / Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 156 с. Князева, О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / О.Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 168 с. - ISBN 5-86775-101-5.

22. Козырева, Л.М. Развитие речи: Дети 5-7 лет / Л.М. Козырева. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 159 с.

23. Колесник, Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальнуюадаптированность детей: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук / Н.Т. Колесник. - М. МГПУ, 1999. - 15 с.

24. Краснощекова. Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения/ -Ростов н/Д -Феникс, 2008 - 299 с.

25. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция /Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 2004. - 480 с.
26. Кошелева, А.Н. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие для вузов / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. - М.: Академия, 2003. - 166 с.
27. Как помочь ребёнку войти в современный мир? /Под ред. Т.В. Антоновой; Московский департамент образования, центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца.- М., 1995. - 168 с
28. Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для детей / М.П. Краузе; пер. англ. К.А. Назаретян. - М.: Академия, 2006. - 199 с.
29. Ковалёв С.В. Психология современной семьи: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
30. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. И высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 232 с.
31. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис, 2005. - 198 с.
32. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2008. - 463 с.
33. Кульчицкая Е.И. Воспитание чувств детей в семье. - Киев, 1983. - 202 с.
34. Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство / Е.Н. Лебеденко. - М.: Книголюб, 2003. - 64 с.
35. Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. - 318 с.
36. Любина Г. Н. Как воспитать ребёнка удачника? //Дошкольное

воспитание. 2005. № 1, 73 с.

37. Мальтеникова, Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьёй / Н.П. Мальтеникова // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. - Челябинск. - 2009. - С. 122-125.

38. Мамаева, В. Экспертная оценка в детском саду / В. Мамаева // Обруч. - 2004. - №5 - С. 12-15.

39. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье /Под ред. Т.А. Маркова, М., 2006. - 318 с.

40. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология: учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др. - М.: Гардарики, 2008. - 252 с.

41. Мухина В. С. Возрастная психология. –М.: Просвещение, 1999.

42. Максимова Р.А. О познании дошкольника самих себя и своих сверстников. Учёные записки. –Л.Г.У. - №352, вып. 2,1971.

43. Мудрость воспитания: Кн. для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д.Днепров, Г.Б.Корнетов. - М.: Педагогика.1989. - 288 с.

44. Немов, Р. Психология. Психология образования / Р. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 496 с.

45. Научная библиотека // Ставропольский государственный педагогический институт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., сор. 2009. – Режим доступа: <http://coolreferat.com>. дата обращения 18. 01.2016

46. Научная библиотека // Северный федеральный университет имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. Архангельск ., 2012 . - Режим доступа: <http://otherreferats.allbest.ru>. дата обращения 20.01.2016.

47. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 160 с.

48. Полуянов Ю. А. « Дети рисуют ». М-2003 г.
49. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учебное пособие для вузов / В. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006. - 327 с.
50. Першина, Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. - М.: Академический Проект, 2004. - 254 с.
51. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Л.А. Головей, Л.Н. Кулешова, Л.И. Вансовская и др.; Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 693 с.
52. Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия: в 2 т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевой. - М.: ЧеРо, 2006. - 816 с.
53. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - Минск: Харвест, 2001. - 557 с.
54. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост. и общ.ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2002. - 379 с.
55. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д. Божович. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 399 с.
56. Разживина, Л. Азбука настроений / Л. Разживина // Обруч. - 2002. - №3 - С. 26.
57. Росс, А. Наши дети - наши проблемы / А. Росс. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 316 с.
58. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка / А.А. Рояк. - М.: Педагогика, 1988. - 117 с. - 0.50
59. Репина Т. А. «Социально – психологическая характеристика группы детского сада ». М – 2000 г.
60. Репина Т.А. Межличностные отношения различных возрастных группах детского сада. –В сб.: Проблемы социальной психологии. М., 2007.
61. Смирнов .Е.О. Холмогорова . В.М Межличностные отношения

дошкольников. Диагностика проблемы коррекции.-М,: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2003- 160с.

62. Хоментаскас Г. Т. « Использование детских рисунков для исследования семейных отношений ». Вопросы психологии. 2006 г. № 1

63. Хуторский А.В. Формы и методы обучения. [Электронный ресурс]. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2005

64. Челдышова, Н.Б. Шпаргалка по социальной психологии / Н.Б. Челдышова. - М.: Издательство "Экзамен", 2007. - 48 с.