

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

Касымова Маргарита Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ЧУВСТВА ДОЛГА И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

Дата, подпись

Руководитель к.психол.н., доцент Котова Е.В.

Дата, подпись

Дата защиты _____

Обучающийся Касымова М.В..

Дата, подпись

Оценка _____

Красноярск
2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы развития чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	6
1.1. Общая характеристика волевой сферы детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Формирование чувства долга у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	11
1.3. Самостоятельность детей дошкольного возраста и методы ее развития.....	17
1.4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по воспитанию развития чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	22
Выводы по первой главе.....	27
Глава 2. Эмпирическое исследование чувства долга и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.1. Описание методов и методик исследования.....	28
2.2. Анализ результатов исследования.....	30
2.3. Рекомендации родителям по развитию самостоятельности, чувства долга у детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.4. Рекомендации педагогам по развитию самостоятельности, чувства долга у детей старшего дошкольного возраста.....	34
Выводы по второй главе.....	37
Заключение.....	38
Библиографический список.....	40
Приложение.....	43

Введение

Важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность, чувства долга, ответственность, дисциплинированность. Основную роль в развитии волевых качеств ребенка играет его практическая деятельность, в ходе которой он вступает в реальные взаимоотношения с окружающим миром и усваивает созданные обществом ценности, при помощи которых овладевает социальными нормами и правилами поведения.

Воспитания чувство долга, самостоятельность является актуальной на современном этапе развития [3: С. 16]. Все эти качества проявляются в общении и в труде. На сегодняшний день проблемой являются материальные ценности, которые ставятся на первый план, чем духовные представления. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Самым успешным результатом формирования всех ценностных качеств является старший дошкольный возраст.

Изучение проблемы самостоятельности и чувства долга в настоящее время, ведется в различных аспектах. Анализируя психолого-педагогическую литературу, делаем выводы о том, что самостоятельность и чувства долга они взаимосвязаны друг с другом, примером послужили некоторые высказывания ученых, педагогов и психологов.

Демурова Е. Ю. автор рассматривает процесс воспитания дисциплинированности, обосновывая ведущую роль этого качества в воспитании моральных черт человека. Воспитание всех моральных черт человека неразрывно связано с воспитанием сознательной дисциплины. Дисциплинированный человек он: знает правила поведения, понимает их, он привык их выполнять и разумно применяет их в различных случаях жизни. Именно детский сад должен воспитать у детей элементарные устойчивые

навыки поведения, подготовить сознание детей к умению разумно воспринимать требования дисциплины, «беспрекословно выполнять их», а также умение сдерживать себя от тех действий, которые идут в разрез с требованиями дисциплины.

Борисова З. Н. считает главной задачей у подрастающего поколения, воспитывать чувства долга и ответственность, самостоятельность. По мнению автора, воспитания волевых качеств, происходит в разнообразных формах: в учении, в игре, в коллективной трудовой деятельности и т. д.

В исследовании Порембской Л. А. предметом изучения в дошкольном возрасте, процесс воспитания у детей является самостоятельность. По мнению автора, средством этого воспитания является, бытовой труд, как правило, выполнения несложных обязанностей. Овладение навыками бытового труда способствует стремление к самостоятельности, настойчивости и целеустремленности.

Таким образом, Демурова Е. Ю., Порембская Л. А., Борисова З. Н. рассматривают в своих работах проблемы воспитания у дошкольников отдельных волевых качеств: ответственности, самостоятельности, дисциплинированности, развития чувства долга. Следует отметить, что, несмотря на это, авторы видят значение этих качеств для жизни ребенка в коллективе. Именно коллектив представляется им одним из существенных условий, способствующих развитию этих качеств [24: С.633-634].

Как показывают современные исследования, в период дошкольного детства у ребенка интенсивно развиваются все психические функции, элементы волевой регуляции поведения, активно усваиваются нравственные формы поведения (Божович Л.И., Валлон А., Дьяченко О.М., Лисина М.И., Силвестру А.И., Обухова Л.Ф., Эльконин Б.Д.) [21: С. 137-141].

Цель: изучение особенностей развития чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования чувство долга и самостоятельность детей старшего дошкольного возраста;
2. Проанализировать понятия «самостоятельность» и «чувство долга» как показатели волевой сферы;
3. Провести эмпирическое исследование чувства долга и самостоятельность детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать рекомендации родителям и воспитателям по развитию самостоятельности, чувства долга у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: чувство долга и самостоятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: чувство долга и самостоятельность детей старшего дошкольного возраста сформированы недостаточно. Целенаправленная работа по развитию этих качеств позволит повысить уровень их сформированности.

Методы исследования:

- аналитические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме);
- эмпирические: методика «Изучение волевых проявлений» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю. А; обработка экспериментальных данных [27: С. 209].

Экспериментальной базой исследования является МБДОУ № 26 г. Красноярск.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: теоретической и практической части, выводов по каждой главе, заключения, списка используемой литературы, иллюстрирована одной таблицей и диаграммой, снабжена приложениями, конспектами занятий, описание игр, рекомендации родителям и педагогам.

1. Теоретические основы проблемы развития чувства долга и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Общая характеристика волевой сферы детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст, является освоение социальных норм и правил поведения в обществе. Дошкольники осознанно уже воспринимают хорошие, и плохие поступки имеют представление о добре, зле могут привести конкретные примеры из жизненного опыта [5: С.284]. Дети владеют этого возраста самостоятельностью, трудолюбием, могут отвечать за свои поступки, проявляют чувства долга перед взрослыми и сверстниками. Появление воли связано с развитием целенаправленности действий, установлением отношения между целью и мотивом [9: С.14].

У старшего дошкольника формируются личностные качества, самосознание, волевая регуляция поведения, «внутренние позиции», система отношений к себе, людям, окружающему миру. Внутренняя позиция-исходное начало для волевых качеств (независимости, настойчивости, самостоятельности, целеустремленности) [26: С. 109]. В старшем дошкольном возрасте ребенок склонен самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит вокруг, делает все возможное, чтобы добиться поставленной цели. Демонстрирует качества личности. Готов видеть в людях положительное, подражать им. Полноценное развитие старшего дошкольника зависит от педагогов и родителей в участии жизни ребенка.

Развитие воли продолжается на протяжении всей жизни человека. Как показывают исследования психологов и педагогов, начинать работу по формированию воли необходимо с дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте процессы наиболее подвижны и изменчивы. Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние

препятствия, ребенок постепенно вырабатывает в себе волевые качества: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, чувство долга, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, мужество. Воля является одной из важнейших характеристик личностного развития. Поэтому педагоги и родители должны уделять значительное внимание формированию именно этого качества личности [13: С. 384]. В общении ребенок сравнивает себя с окружающим, оценивает, сопоставляет результаты своей деятельности и результат других детей, получает новые знания, опыт, что формирует представления о самом себе [4: С. 151]. Формирование волевой сферы – это важное условие для всестороннего развития воспитания личности ребенка [25: С. 4]. Как будет воспитан дошкольник в волевом отношении, зависит не только его успешное обучение, но и развития дальнейшего будущего. В обществе людей существуют определенные категории, как добро, справедливость, чувства долга, проявление самостоятельности и общественные нормы и правила поведения [17: С.1-5].

Воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние препятствия при совершении целенаправленных действий и поступков [2: С. 18-19].

Одним из новообразований дошкольного детства является развитие воли и произвольности ребенка, которые позволяют ему целенаправленно и планомерно управлять своей деятельностью и поведением. Волевые, или произвольные, действия возникают у человека не сразу. Они развиваются на основе произвольных движений и действий [18: С.1].

Действие – структурная единица поведения, деятельности человека, обеспечивающая его взаимодействие с предметным миром. По психологическому строению действие включает цель, способ условия и выполнения. С помощью цели намечается тот результат, который достигается в конце действия.

В волевой деятельности различают произвольные и произвольные действия.

Произвольность — сознательная саморегуляция поведения, опосредствование своей деятельности (как внешней, так и внутренней). Необходимой предпосылкой для этого является осознание своих действий.

К произвольному типу поведения в основном относятся импульсивные действия и неосознанные, не подчиненные общей цели реакции, например на шум за окном, на предмет, способный удовлетворить потребность и т. д. К произвольному поведению относятся и поведенческие реакции человека, наблюдаемые в ситуациях аффекта.

Произвольные действия осуществляются под контролем сознания и требуют со стороны человека определенных усилий, направленных на достижение сознательно поставленной цели.

Произвольными называются действия, которые выполняются на основе осознанных целей и представления путей их достижения.

Произвольность понимается как первая начальная стадия развития воли и волевой регуляции.

Произвольная регуляция поведения состоит в подчинении поведения ребенка задаче, то есть в его способности сосредоточиться на том, что предложил взрослый, на попытках активного решения задачи, на преодолении всего, что не относится к основной деятельности. Произвольность, в свою очередь, обеспечивает достаточный уровень игровой мотивации.

На протяжении дошкольного возраста в развитии воли происходят существенные сдвиги: поведение ребенка становится все более произвольным. Ребенок приобретает способность к преодолению непосредственных желаний, не адекватных ситуации, не только в условиях, когда он ждет поощрения или наказания, но и на основе внутренних побуждений — данного слова, обещания. Появляются такие черты личности,

как настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга по отношению к другим людям.

Как подчеркивает Божович Л. И. сформированная произвольность проявляется в умении управлять своим поведением, преднамеренно искать и находить средства достижения цели, преодолевать трудности и препятствия.

Высоцкий А.И. к волевым свойствам отнес также: дисциплинированность, самостоятельность, выдержку, решительность, настойчивость, организованность [8: С. 217].

Выготский Л.С. считает, что воля в человеке развивается опытным путем и ее формирование зависит от взаимодействия ребенка и окружающей его действительности [5: С. 284].

Задача волевой сферы – это осознанное управление своим поведением, заключается в том, что человек внутренне переживает состояние «я должен», «я обязан». Именно это характеризует целеустремленность волевого поведения, проявления чувства долга, самостоятельность в личности. Развитие воли у детей проявляется во время игры, так как выполняемая деятельность носит волевой процесс [11: С. 752].

Основные направления волевого развития в дошкольном возрасте являются:

- развитие произвольных движений;
- становление основных этапов волевого действия;
- овладение ребенком своим поведением, сознательным управлением своей деятельностью (умение подчинять действия поставленной цели, планировать, контролировать, преодолевать препятствия).

У дошкольников старшего возраста осуществляется интенсивное развитие волевых качеств, служащих в качестве совокупности и направлений: интеллектуального, эмоционального и мотивационного компонентов.

Интеллектуальный компонент волевых качеств — это знания и представления дошкольника, эмоциональный компонент предусматривает формирование чувств, мотивационный компонент характеризуется сформированностью у дошкольников определенных мотивов. Если дошкольник совершает усилие над собой и своими желаниями для преодоления определенных трудностей, когда он чего-то добивается, то у него формируется регуляция и саморегуляция деятельности и поведенческой активности. Данный волевой процесс у старших дошкольников развит слабо, их желания временами очень неустойчивы. Дети отвлекаются, меняют свои цели в любой деятельности. И чтобы достичь определенной цели, детям нужна поддержка со стороны взрослого. Это могут быть воспитатели или родители.

Волевые действия у старшего дошкольника становятся более сложными, цели ставятся сложнее с каждым разом. У дошкольника начинает появляться представление о тех результатах, которые может принести деятельность.

Воля у ребенка начинает проявляться, в том числе и в самостоятельной деятельности, отражающейся в его произвольных движениях. У 6-7-летнего ребенка уже проявляется стремление довести любое начатое дело вплоть до его окончания. Дети старшего дошкольного возраста в эту пору умеют преодолевать трудности в начатой деятельности.

Волевые качества еще недостаточно развиты, и это показывает неустойчивость замыслов, легкая отвлекаемость или вообще отказ от достижения цели. Все это подтверждает несформированность волевых качеств, к которым можно отнести следующие: настойчивость, выдержка, чувство долга, решительность, стремление к достижению цели. Именно поэтому воспитатели в дошкольном образовательном учреждении обращают большое внимание на формирование у ребенка устойчивости внимания, сосредоточенности, целенаправленности и т. д. [14: С. 7]. При этом

используются различные подходы: увлеченность игрой, проявление заинтересованности разнообразными занятиями, что очень помогает детям выбрать цель, учитывая свои возможности. Педагоги поддерживают стремление детей достичь результата. Такой подход позволяет педагогу формировать у детей устойчивость замысла. Воспитатель на занятиях и вне их разъясняет дошкольникам, что необходимо проявлять волевые качества и усилия, чтобы чего-то добиться.

Из основных методов в процессе формирования и развития волевых качеств и поведения у детей является использование игры с правилами. Особенно эффективными считаются игры, в которых есть запреты, когда ребенку приходится приложить особые усилия для преодоления желания поступить иначе. При этом формируется волевое стремление и поведение детей. Такие игры помогают детям контролировать свое поведение, управлять собственными желаниями, проявляя настойчивость, самостоятельность, чувство долга, организованность.

Конструктивные предметные игры, которые появляются на раннем возрастном развитии ребенка, способствуют ускорению формированию произвольной регуляции действий [10: С. 10].

Таким образом, воля - это сложившаяся в процессе жизни определенная совокупность свойств, характеризующая личность сознательной саморегуляцией поведения.

1.2. Формирование чувства долга у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

Чувство долга, формируется с самого рождения, в окружении определенных людей, которые его учат и воспитывают.

Чувство долга предполагает добросовестное и ответственное исполнение своих обязанностей перед родителями и детьми, друзьями и родными, обществом и государством и т.д.

Чувство долга основывается на его самодисциплине и организованности. Чувство долга не позволяет предавать, народ, страну, семью и других людей.

Чувство долга обязывает человека уважительно и внимательно относиться к интересам других людей. Без него не бывает честности и порядочности, благородства и гармонии личности. Вокруг каждого человека присутствует тот человек, о ком он должен заботиться, и кому он может помочь. Испытывая чувство долга и ответственности перед другими, человек сам с удовольствием стремится помогать и хочет заботиться о других. Ведь каждый человек должен быть заботливым и ответственным, хорошо и честно исполнять свой человеческий долг перед другими. Если у человека сформировано чувство долга, то он всегда признает свои ошибки и заблуждения, стремится по возможности исправить выявленные минусы.

В старшем дошкольном возрасте дети 5-6 лет сознательно управляют своим поведением, так как их чувства обладают побудительной силой, чем другие мотивы. Развития личности дошкольника занимались многие ученые детской психологии: Эльконин Д.Б., Божович Л.И., Запорожец А.В., Гальперин П.Я., Мухина В.С. [3: С. 16].

Эльконин Д. Б. указывал, что в дошкольном возрасте формируются первые этические и моральные чувства. Происходит процесс накопления первоначальных представлений: «можно», «нельзя», «хорошо» и соотнесение их своими действиями и поступками.

Советский психолог Эльконин Д. Б. подчеркивал, что управление своим поведением становится предметом сознания самих детей, что означает новую ступень развития сознания ребенка. Формирование самосознания, у дошкольника наиболее ярко, проявляется в самооценке и осмыслении своих

переживаний, считая важнейшим личностным новообразованием возраста [30: С. 831-834].

В развитие личности особую роль играет волевая сфера, что способствует управлению своим собственным поведением [31: С. 24]. Важнейшим компонентом поведения являются: воля, желание, настойчивость, умение сделать правильный выбор от предвиденной ситуации. Сначала ребенок совершает хорошие поступки, действия ради одобрения взрослых, не осознавая положительных моментов, переживаний [7: С. 24].

Дошкольник подчиняется требованиям взрослого, не осознавая смысла, он не понимает, какое значение имеют для других совершаемые им поступки. Идет лишь процесс накопления первоначальных представлений: «можно», «надо», «нельзя», «хорошо» и соотнесение их своими действиями и поступками. Следует отметить, что «надо», выступает для ребенка не просто как сознание, что нужно так сделать, поступить, а как непосредственное эмоциональное переживание необходимости поступить так, а не иначе (принятие самостоятельного выбора).

Долг - (греч. *deon*; лат. *officium, obligatio*; нем. *Pflicht.*; англ., *duty, obligation*; фр. *devoir, obligation*; ит. *devere*) – обязанности, требования, переживаемые человеком и выполняемые им из-за побуждения совести [6: С. 217].

Долг – одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; необходимое качество субъективного принципа поведения.

Долг — это «необходимость совершения поступка из уважения к закону». Социальная природа человека проявляется в его способности следовать требованиям долга не из желания получить удовольствие, а в силу разумной потребности соблюдения нравственных законов.

Крутецкий В. А. утверждает, что воля проявляется в умении заставить себя сделать, что диктует чувства долга, противоречащие долгу побуждения. Когда речь идет о том, делать ли то, что надо, или то, что хочется, следует отдавать предпочтение мотиву «надо» [15: С.352].

Дружинин В. Е. трактуется о том, в преодолении препятствий воля проявляется в умении делать то и поступать так, как требует чувство долга. Оно предполагает высокую ответственность человека, способность его действовать во имя интересов своей страны, своего народа, людей, которые его окружают. Исполнением решения заканчивается волевой акт [9: С. 59-65].

Каждый человек самостоятельно принимает решение в пользу следования долгу и совести. Долг состоит в необходимости следовать моральным нормам и идеалам общества. «Поступай так, чтобы максимум твоей воли, твоего поступка могла стать всеобщим законом» — так выразил нравственные требования долга И. Кант в категорическом императиве.

Свойства долга:

- Осознание необходимости;
- Заинтересованность в исполнении;
- Добровольность принятия.

Особенности проявления долга:

1. Добровольность. В зависимости от степени осознания необходимости, справедливости, важности долга и, следовательно, от отношения к нему, его требования могут осуществляться на разном уровне добровольности: от выполнения по принуждению или общественного мнения по внутренней потребности.

2. Активная гражданская позиция. Люди нравственного долга активны, деятельны, не проходят равнодушно мимо морального или иного ущемления прав другого человека, они крайне чувствительны к любой несправедливости и активно утверждают в жизни добро. Нравственный долг пробуждает у

таких людей чувство личной сопричастности всему происходящему в мире, стремление вносить посильный вклад в общее дело.

3. Множественность долгов. Существует сложная «иерархия» долгов; долг перед обществом, перед коллективом, перед семьей, перед друзьями, перед самим собой. Это порождает определенные трудности, связанные с необходимостью выбирать какой из долгов надлежит выполнить в первую очередь, особенно если они противоречат друг другу.

Когда же впервые зарождается такое человеческое чувство? Рождение ребенка и дальнейшее получение им заботы и защиты – есть акт наделения будущей личностью долгом перед семьей. В будущем правильное воспитание ребенка в семье является в потребности заботиться о своих родителях, детях, о человеке и Родине.

Широкова Г.А. отмечает, что в возрасте 4-5 лет у ребенка начинает формироваться чувство долга. Моральное сознание, являясь основанием этого чувства, способствует пониманию ребенком предъявляемых ему требований, которые он соотносит со своими поступками и поступками окружающих сверстников и взрослых. Ребенок начинает понимать, что его поступки имеют свои последствия, и в связи с этим учится разбираться в том, что приемлемо и неприемлемо во взаимодействии с людьми.

Чувства долга – это осознание и принятие тех обязанностей, которые человек берет на себя, вступая определенные отношения с другими людьми. Чувства долга соотносятся с чувством совести и чести. Данное понятие связано с чувствами справедливости, бескорыстия, с такими важными механизмами адаптации личности как самооценка и самоуважение. Поведения человека всегда отражается в целях – личностных и профессиональных. Исполнение долга дает человеку самоуважение (иногда славу), пренебрежение душевное страдание (у людей с сильной нравственной сферой личности).

Старший дошкольный возраст является ответственным периодом для дальнейшего развития в будущем. Эмоциональные реакции на положительную и отрицательную сторону поступков взрослых у детей неустойчивы. Он может уступить, но только под влиянием взрослого или из симпатии и сочувствия к кому-либо. Дети 5-6 лет начинают понимать смысл предъявляемых ему требований, правил и норм, а также соотносить действия поступкам другим. В старшем дошкольном возрасте уделяют внимание развитию и обогащению чувств детей по формированию способности управлять ими. Воспитываются волевые качества, определяющие отношение к обществу, к труду и т.д. Переживаемые чувства у дошкольника вызывают не только оценкой взрослых, но и оценочным отношением самого ребенка к своим и чужим поступкам. Авторитет взрослого, его оценочное суждение продолжает играть большую роль. Проявляется активное стремление – это общение со сверстниками, что создает определенные предпосылки коллективных взаимоотношений. В игровой деятельности, на занятиях дети старшего возраста осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, решать поставленные задачи взрослого, справедливо разрешать споры, добиваться положительных результатов. На занятиях дошкольник осваивает правила поведения, благодаря которому осваиваются нормы поведения, развиваются волевые качества. Продолжается воспитание чувства уважения к старшим, сверстникам, культура поведения в обществе. Воспитывается привычка быть вежливым, активно проявлять заботу, формирование нравственных качеств (правдивости, честности и скромности, чувство долга, самостоятельности и т. д).

Урунтаева Г.А., считает, что наиболее ярко чувство долга проявляется к 6 – 7 годам, ребенок осознает обязательность правил общественного поведения и подчиняет им свои поступки. Нарушения правил создаёт неловкость, смущение, стыд [26: С. 109].

В сфере долга средствами семьи осуществляется начальное гражданское, духовное, трудовое, волевое воспитание.

В первую очередь родители представляют первую общественную среду ребёнка. Семья, в которой воспитывается ребенок, непременно должен являться образцом, ведь ребёнок ориентируется на родителей ежедневно. В дошкольном возрасте необходимо вести активную работу по воспитанию чувства долга, используют разнообразные методы, средства, формы работы с детьми.

1.3. Самостоятельность детей дошкольного возраста и методы ее развития

В психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как одно из самых ведущих качеств личности, характеризующееся наличием умений ставить перед собой определенные цели и задачи, добиваться их достижения собственными силами, умениями и навыками, которые были усвоены в дошкольном возрасте с помощью взрослого. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается [12: С. 1].

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [19: С. 217]. Волевые качества личности являются стержнем человека. В деятельности и в коллективе сверстника дошкольника, в первую очередь должны формироваться волевые качества как: выдержка, целеустремленность, настойчивость, уверенность в своих силах. Волевое качество для ребенка в будущем, осуществления любой деятельности является самостоятельность.

Алексеев Н.Г. определяет самостоятельность одно из свойств личности, которое определяется двумя факторами:

- побуждение к действию;

- объединений средств, знаний и умений.

Процесс формирования самостоятельности включает себя не только использовать знания и умения, но и развитие соответствующих мотивов.

Одной из важнейших задач, развития самостоятельности, заключатся в том, чтобы воспитать у дошкольников стремление к совершенствованию своих знаний, научить их применять на практике.

Самостоятельность – это важнейшее качество личности, гарантирующее человечеству жить, учиться, быть инициативным, независимым без опоры взрослого. Однако для развития самостоятельности недостаточно одного лишь умения проявлять собственную инициативу [16: С. 1].

Инициатива - первый признак проявления самостоятельности ребенка показывающий независимость посторонних. Инициатива может положительной и отрицательной для развития самой личности. Положительная инициатива соотносится с ответственностью. Инициатива без ответственности предполагает к произвольному поведению. Начатое дело по собственной инициативе, доводится до конца без посторонней помощи.

Воспитания самостоятельности как личности писали практически все философы, педагоги и психологи гуманистической направленности, вкладывая различный смысл понятия. Самостоятельность рассмотрена и изучена в работах Иванова В.Д., Осницкого А.К., Теплюк С., Марковой Т.А., Кузовковой К.П., Рубинштейна СЛ., Буре Р.С., Островской Л.Ф., Гуськовой Т., Кона И.С., Люблинской А. А., Смирновой Е. О.[21: С. 137-141].

Люблинская А.А. утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек [32: С. 81-82].

Маркова Т.В. отмечает, что самостоятельность позволяет устанавливать с другими людьми подлинно гуманные отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопомощи. Без самостоятельности

каждого невозможна совместная жизнь людей, их быт, труд, экономические, культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни должен уметь самостоятельно осмысливать ситуацию, участвовать в выработке решений коллектива [23: С. 162-164].

В работах Кузовковой К.П., Гуськовой Т. определены уровни самостоятельности дошкольников. Авторы отмечают, что уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой ребёнком без помощи других людей. Самостоятельность имеет и ещё одну характеристику - степень выраженности. Сравнивая действия двух детей одного возраста, всегда можно определить, кто из них более самостоятелен, т.е. более настойчив, менее рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании. У дошкольника это качество чаще всего проявляется в предметной деятельности.

Рапацевич Е.С. отмечал, что самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности. Содержательные компоненты самостоятельности:

- 1) умение поставить определенную цель;
- 2) настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами;
- 3) ответственно относиться к своей деятельности;
- 4) действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях [23: С. 67-71].

Развитие самостоятельности в старшем дошкольном возрасте влияют:

- Личностные особенности родительской фигуры, формы поведения родителей в семье и за ее пределами;
- Личностные особенности ребенка;
- Педагогическая компетентность родителей, педагога уровень их образованности;
- Качество эмоциональных связей в детско-родительских отношениях;

- Средства воспитательного воздействия, применяемые родителями и другими взрослыми;

- Вовлеченность ребенка в жизнедеятельность семьи;

- Степень удовлетворения актуальных потребностей ребенка в семье.

Самостоятельность старшего дошкольного возраста – это стремление к решению задач деятельности без помощи взрослого, умение поставить цель, реализовать задуманное и получить результат, в результате которого проявляется инициатива. Если самостоятельность постоянно «тренируется» в различных видах деятельности, то в итоге она «закрепляется» как положительный личный опыт ребенка и становится качеством его личности. Ребенку нужно предоставлять больше самостоятельности на всех этапах развития. Дошкольник должен пережить удовольствие, радость, от проделанной самостоятельной работы [13: С. 4]. Дети 5- 6 лет легко поддаются воспитательному процессу, что позволяет преодолевать трудности и доводить дело до конца, самостоятельно выполнять поручения взрослого. Трудовая деятельность обладает возможностями для развития самостоятельности. В процессе труда дошкольник учиться планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее. Воспитатели помогают каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности, желание принять участие в общей работе.

В старшем дошкольном возрасте инициатива и самостоятельность проявляется разнообразнее. Самостоятельность раскрывается в разнообразных играх, в развертывание сюжетов, в умение самостоятельно выполнить трудное и ответственное задание в группе. Дети этого возраста могут оценить работу и поведения своих сверстников [29: С. 65-68].

Особенностью старшего возраста самостоятельность детей является организованность. Инициатива направляется на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых [20: С.162-164]. Дети 5-6 лет

могут направлять инициативу на то, чтобы быстрее и качественно выполнить порученное задание в соответствии с требованием взрослого. Ребенок понимает адекватно значимость слов: «надо», «можно», «нельзя», что способствует проявлению силы воли дошкольника. Воспитания самостоятельности рассматривается в двух аспектах: умственном и нравственном. Воспитатель напоминает детям, что они уже большие, чтоб дошкольник в детском саду ощущал себя старшим среди других детей. Дети 5-6 лет осознают, что являются помощниками воспитателя и могут научить помладше детей, какой - либо деятельности, проявляя при этом любознательность. Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых.

Также для развития самостоятельности является творчество детей это как: рисование, создание творческих, игровых ситуаций, ручной труд, словесное творчество и т.д. [22: С. 5]. Именно в этой увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил, у них начинает развиваться чувство самоуважения и самостоятельность.

Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Ребенок освобождается от опеки взрослых, становятся равноправными членами семейного коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действительно заботиться о своих близких. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность. Повторяемость режимных моментов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в

чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию. Роль взрослого в процессе становления детской самостоятельности, как и его участие в предметных действиях детей должна быть существенной, специально организованной, т.е. являться реализующей спланированной педагогической деятельностью. Подчеркну, что самостоятельная деятельность становится условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческие воображения, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки.

Таким образом, развитие самостоятельности – это выполняемая обязанность под влиянием не только внешних требований, но и внутренних побуждений.

1.4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по воспитанию развития чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Семья – одна из наиболее древних социальных институтов. Зарождение групповой ячейки возник в первобытном обществе. Семья - это своеобразный мир, основанный на преемственности, традициях, эмоциях, чувствах, определенных ценностях [1: С. 400].

Семейное воспитание – это система воспитания, складывающаяся в условиях конкретной семьи.

Семейное воспитание – это сложная система. На него влияют: наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку.

Воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребенка и в условиях организованной системы с целью воздействия личности, социально обеспечивающие в процессе реализации общих целей.

В семье формируется и развивается личность ребенка, закладываются основы чувства долга, самостоятельность, воспитываются общественные правила поведения, волевые привычки. Семья как первый институт способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Связь с семьей ребенок ощущает на протяжении всей своей жизни.

Для ребенка семья – это, прежде всего, место рождения и становления, благоприятный психологический климат.

Показателями чувства долга и самостоятельности выступают как стремление решения задач без помощи взрослых, умения поставить цель деятельности, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получить результат адекватной поставленной цели, способность к проявлению инициативности.

Родителям для развития самостоятельности и чувства долга необходимо организовывать их деятельность, создавать условия, которые требуют от ребенка. При этом нужно учитывать его индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка. Старший дошкольник должен пережить радость, удовольствие, как от самого действия, так и от результата. Под руководством взрослого, ребенок овладевает общественным опытом, при помощи языка общается с другими людьми, учится поступать в соответствии с общественными правилами, умение правильно употреблять предметы созданные руками человека, именно в этом процессе закладываются основа психических качеств и свойств личности.

В семье ребенок получает не просто уроки абстрактной социальности, а оказывается включенным в социальные отношения, которые составят содержание будущей личности. Поэтому, в семье начинается общественное воспитание. Все что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части

своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Семья является как малая группа. Этому способствует:

1. Состав семьи, способность к постоянному непосредственному контакту «лицом к лицу» всех членов семьи;
2. Руководство, находящееся в руках супружеской пары, объединённой узами любви и дружбы, представляющие для детей личностные образцы для подражания;
3. Сплочённость семьи, единство её целей;
4. Сильные взаимные эмоциональные связи между всеми членами семьи;
5. Удовлетворение основных потребностей благодаря товарищеским отношениям, признанию свободы и уважения прав каждого члена семьи.

Условиями успеха в воспитании детей в семье является наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребенка к книге и чтению, к труду. В обязанности по дому нужно вовлекать даже маленьких детей при условии посильности поручений. Уборка помещений, чистка одежды и обуви, уход за животными, за выполнениями этих дел каждый член семьи должен быть ответственным.

Ответственность, организованность, самостоятельность, чувство долга - волевое личностное качество, проявляющееся в осуществлении контроля за деятельностью человека. Волевые качества формируются в ходе деятельности при соблюдении норм и правил общества.

Собственно волевое поведение начинает складываться тогда, когда ребенок выполняет такие элементарные действия, которые связаны с

преодолением трудностей, а также такие, которые диктуются необходимостью, когда ему впервые приходится делать не то, что хочется, а то, что надо. Большое значение имеют в этом плане систематические указания и требования взрослых. Взрослые умело ставят ребенка перед необходимостью преодолевать различные, конечно, посильные, препятствия и трудности, проявлять при этом волевые усилия. Воля дошкольника развивается при выполнении простейших трудовых поручений, когда ребенок делает что-то для себя и для других, преодолевая при этом определенные трудности. Воля дошкольника развивается и в коллективных играх, когда приходится подчиняться коллективу, правилам игры, сдерживать непосредственные побуждения. Подчинение своего поведения дисциплине игры есть важная школа волевых действий ребенка.

У детей старшего дошкольного возраста проявляются отношения ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, честь, совесть, уверенность или, наоборот, чувство неуверенности, неполноценности, отчаяние и др.). Также отношения к другим людям (симпатия, отзывчивость, сочувствие, доброта, чувства дружбы, любви, товарищества или антипатия, злоба, гнев, безразличие, чувство стыда, вины и др.).

Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Чувства дошкольника отличаются искренностью, непосредственностью, неустойчивостью. Воспитывать отзывчивость в ребенке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

Чувство долга и самостоятельность, воспитанное в семье легко переносится ребенком и в другие сферы жизни. Формируется начальное представления: духовное, трудовое, гражданское, волевое воспитание.

Одной из главных задач, которая решается в детском саду – это привитие к дошкольнику самостоятельность, организованность,

дисциплинированность, чувство долга, умение сопереживать, скромность, чуткость, патриотизм и т.д.

В детском саду дети получают разностороннее развитие такие виды деятельности: как игра, труд, учение, дающие большие возможности для формирования волевых качеств дошкольника, которые представляют собой совокупность социально и биологически обусловленных компонентов, позволяющих ему действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. В обществе сверстников между дошкольниками устанавливаются положительные взаимоотношения, формируются доброжелательность и уважение к окружающим, возникает чувство товарищества и дружбы. Правильное воспитание предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его волевых качеств.

Старшие дошкольники начинают понимать смысл предъявляемых ему требований, правил и норм, а также соотносить действия поступкам другим. Переживаемые чувства у дошкольника вызывают не только оценкой взрослых, но и оценочным отношением самого ребенка к своим и чужим поступкам. Эти чувства он испытывает тогда, когда действия и поступки по отношению к людям, с которыми он находится в непосредственном общении, например, испытывает симпатию, привязанность, сочувствие, эти чувства неустойчивы.

Чувство долга и самостоятельность по отношению к родителям, обществу, складывается вместе с взрослением ребенка и перерастает в чувство более высокое – чувство долга к труду, обществу, Родине.

Только благодаря правильному воспитанию происходит закладка положительных качеств личности ребенка, только при этом условии можно говорить о формировании готовности его к активному, осознанному послушанию.

Выводы по первой главе

1. Понятия «воля», «самостоятельность», «чувство долга» свидетельствуют о том, что все они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Все эти качества проявляются и повседневной жизни. Например, чувства долга ребенка заставляет отказаться от просмотра мультфильма и помочь родителям по хозяйству, проявляя в этом свою самостоятельность. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии становлении личности дошкольника в целом.

2. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования волевых качеств. Чувство долга нужно формировать еще в дошкольном возрасте путем целенаправленного воздействия на познавательную и эмоционально-волевою сферу деятельности детей.

3. Чувства долга, патриотизм, ответственность, совесть, гуманизм, справедливость, самостоятельность – это постоянно развивающиеся личностные качества, которые создают благоприятные условия для развития характера ребенка для дошкольного возраста. Долг и самостоятельность - это исполнение обязанностей и обогащает круг глубокой личной заинтересованностью в их исполнении, добровольным принятием и осознанием их необходимости.

4. В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дети дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в труде, в игре, в познании, в общении. Роль воспитателя и родителей – это создание условий, способствующих выработке силы воли, терпения и ответственности.

2. Эмпирическое исследование чувства долга и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Описание методов и методик исследования

Цель исследования: эмпирическое изучение чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы в эмпирической части работы решались следующие задачи:

1. Исследовать самостоятельность и чувство долга в игровой и трудовой деятельности;
2. Разработать рекомендации родителям и воспитателям по развитию самостоятельности, чувства долга у детей старшего дошкольного возраста.

Применялись методы: теоретический анализ, психологической, педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, проводились наблюдения, беседы в разных видах деятельности.

В эмпирическом исследовании участвовали 34 человека.

Методика исследования: «Изучение волевых проявлений» Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. [27: С. 209].

Цель: изучение волевой регуляции дошкольников.

Проводилось наблюдение за детьми в разных видах деятельности (в игре, режимных моментах, в ходе непосредственно-образовательной деятельности).

Обработка данных. Анализ данных проводился по схеме:

1. Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленной взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, добиваться результата. Причины того, что цель не достигается.

2. Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии, а подождать своей очереди).

3. Какие волевые качества у ребенка сформированы:

- дисциплинированность: подчиняется ли ребенок правилам поведения и деятельности; выполняет ли требования взрослого, и насколько точно; каковы причины невыполнения требований взрослого; как реагирует на эти требования (выполняет сразу охотно, точно и правильно; выполняет неточно, после напоминаний; не выполняет; демонстрирует негативную реакцию); насколько осознанно подчинение правилам поведения и деятельности;

- самостоятельность: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности - указать каких), не умеет;

- настойчивость: умеет ли ребенок достигать цели в условиях неуспеха, затруднений, препятствий, доводить дело до конца; как реагирует на препятствия в деятельности;

- организованность: умеет ли ребенок рационально организовать свою деятельность, действовать сосредоточенно;

- инициативность: умеет ли ребенок проявлять инициативу, в каких видах деятельности и как она проявляется.

4. Какие волевые привычки сформированы у ребенка: культурно-гигиенические (привычки регулярно поддерживать чистоту своего тела), привычка к регулярному труду, к напряженной деятельности.

Делают выводы о том, насколько сформированы и развиты волевые качества и привычки.

На констатирующем этапе исследования создавались определенные условия (в ходе организации игр, занятий), требующие от детей старшего дошкольного возраста волевых усилий для достижения результата.

В образовательной деятельности осуществлялись беседы по сюжетным картинкам: «Помоги другу», «Культура общения», «Уступи место старшему», «Правило поведения на улице, дома, в детском саду», «Моя Родина», «Мой дом родной» и т.д.

Детям поручено было задание:

- Построить из деревянных кубиков «Гараж для машин»;
- Подчиняться правилам и нормам поведения, не отвлекать других детей в группе, не отбирать кубики у детей, выполнять требования взрослого;
- Самостоятельно собрать модель из кубиков, доводить начатое дело до конца, выполнять задания взрослого, после окончания работы убрать кубики в коробку.

Второй блок заданий включал следующие процедуры:

- Сбор сухих листьев в уголке природы;
- Наполнение лейки, пулевизаторы водой, поливка цветов;
- Рыхление почвы;
- Протирка листьев цветов влажной тряпочкой;
- Мытье теплой водой цветочные горшки;
- Уборка рабочего места.

2.2. Анализ результатов исследования

1. В ходе эмпирического исследования на констатирующем этапе нами были получены следующие результаты, что развитие волевых качеств у детей 5-6 лет находятся на неодинаковом уровне.

Таблица 1

Результаты изучения чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Изучение волевых проявлений							
		Удержание цели	Дисциплинированность	Настойчивость	Организованность	Инициативность	Самостоятельность	Волевые привычки	Эмоции
1	И.И.	+	+	+	+	+	+	+	+
2	И.К.	-	+	-	+	-	+	+	+
3	А.Б.	+	-	-	-	-	+	+	+
4	А.Ж.	+	+	+	+	+	+	+	+
5	М.Э.	-	-	-	-	-	-	-	-
6	О.Д.	-	-	-	-	-	-	-	-
7	К.Д.	+	-	-	+	-	+	+	+
8	В.О.	-	-	-	-	-	-	-	-
9	А.Ш.	-	-	-	-	-	-	-	-
10	В.Л.	-	-	-	-	-	-	-	-
11	В.Ш.	+	+	+	+	+	+	+	+
12	М.Г.	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Л.Д.	+	-	+	+	+	+	+	+
14	М.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+
15	В.Щ.	-	-	-	-	-	+	-	-
16	И.Ю.	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Т.Х.	-	-	-	-	-	-	-	-
18	К.Н.	+	-	-	-	-	-	-	-
19	А.Е.	+	-	+	+	+	+	+	+
20	С.К.	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Е.У.	-	-	-	-	-	-	-	-
22	М.А.	+	-	+	+	+	+	+	+
23	Д.В.	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Я.В.	-	-	-	-	-	-	-	-
25	М.У.	+	+	+	+	+	+	+	+
26	А.Ц.	+	+	+	+	+	+	+	+

27	К.Б.	-	-	+	+	+	+	+	+
28	О.Ф.	+	+	+	+	+	+	+	+
29	А.Л.	+	+	+	+	+	+	+	+
30	В.Т.	+	+	+	+	+	+	+	+
31	Е.Т.	-	-	-	-	-	-	-	-
32	Ж.Ш.	+	-	+	+	+	+	+	-
33	Л.Л.	+	-	-	-	-	-	-	-
34	Ж.У.	+	-	-	-	-	-	-	-

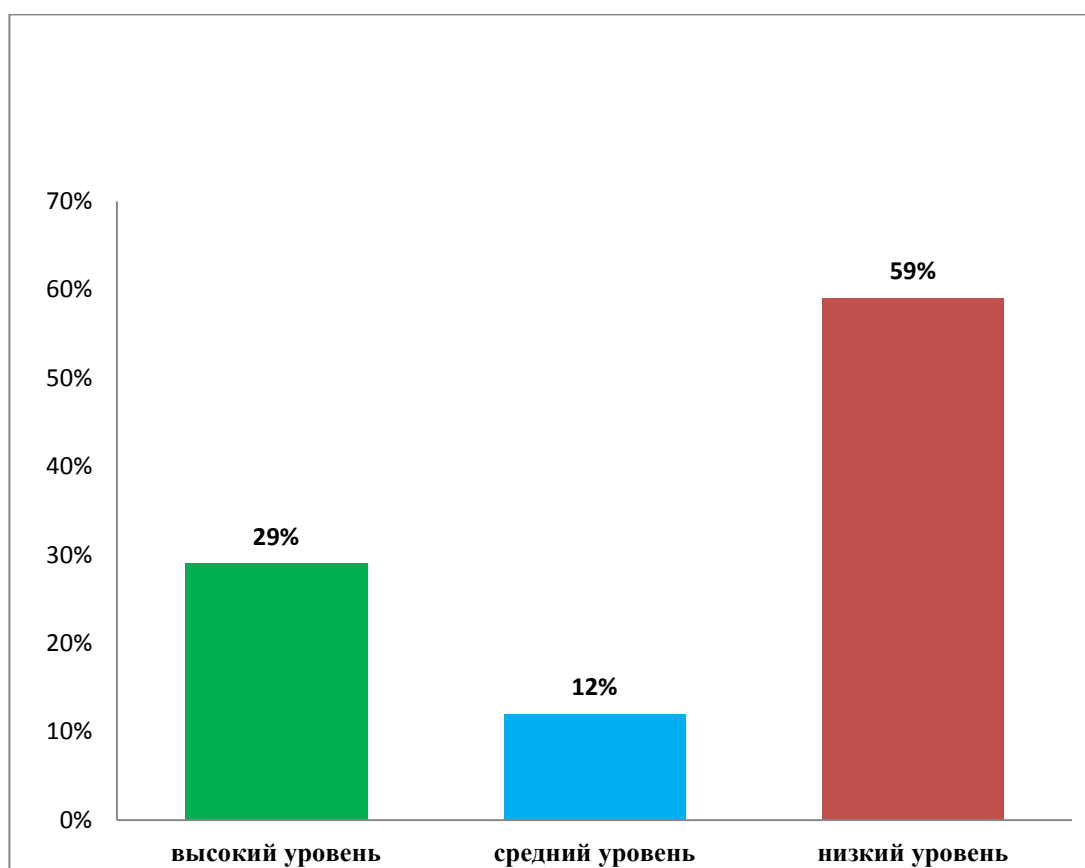


Рис. 1. Результаты изучения чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

29% - дети с высоким уровнем способны удерживать цель поставленную взрослым. Доводят начатое дело до конца, из волевых качеств

развито: самостоятельность, настойчивость, решительность, ответственность, чувство долга выполнить полученное задание педагогом.

12% - дети средним уровнем проявляли желание выполнить задание, если не получалось задания, то обращались за помощью. В ситуации неуспеха ребенок проявлял настойчивость, упорство в деле.

59% - дети с низким уровнем отвлекали других детей, не сдерживали эмоции, отказывались от задания, не выполняли требования воспитателя, недостаточно сформированы волевые привычки.

Подводя итоги по методике «Изучение волевых проявлений», можно сделать следующие выводы: что у некоторых детей элементы волевого действия недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда осознанны и устойчивы. Удержание цели зависит от трудности задания и длительности его выполнения: достижение цели определяется мотивацией.

Таким образом, подтверждается гипотеза, выдвинутая в начале исследования, что целенаправленная, систематическая работа по развитию чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, позволит повысить уровень сформированности волевых качеств.

Опираясь на анализ исследования, нами были разработаны рекомендации для родителей, педагогов направленные на развитие чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Рекомендации родителям по развитию самостоятельности, чувства долга у детей старшего дошкольного возраста

Культура поведения – совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на правильных нормах поведения.

В первую очередь, дети должны усвоить ряд правил, необходимых для жизни в обществе. Дети постепенно усваивают правило и нормы поведения в процессе общения с другими людьми, и повседневной жизни.

1. Ребенок должен находиться в той среде, где родители проявляют заботу не только по отношению к нему и окружающим его людям. Должны уметь также по отношению к взрослым, обращаться на «Вы» и по имени отчеству, пользоваться словами вежливости. При разговоре не перебивать собеседника, пропускать вперед старших, уступать место в транспорте пожилым людям.

2. Бережное отношение ребенка к природе воспитывается с детства. Дети должны помогать ухаживать за растениями и животными, заботиться о них, что способствует воспитанию чувства ответственности, долга, самостоятельности. Для воспитания культуры поведения у детей необходимо самому быть хорошим примером. Ребенок подражает взрослым, переносят отношения в семье на отношения со сверстниками. В семье должна присутствовать доброжелательности и спокойная атмосфера.

Вместе с тем, подход к развитию чувства долга такой же, как при формировании самостоятельности. Необходимо создать условия, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка. В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален.

3. Если самостоятельность, ответственность, настойчивость, чувство долга «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется» как положительный личный опыт ребенка и становится качеством его личности.

2.4. Рекомендации педагогам по развитию самостоятельности, чувства долга у детей старшего дошкольного возраста

Гармоническое развитие ребенка – это основа формирования будущей личности. Это зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых занимает особенное место, привитие самостоятельности, развитие чувства долга и формирование волевых качеств.

1. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. В этом возрасте, дети начинают понимать требования взрослых, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Воспитатели и взрослые должны создавать те условия, для формирования у детей ответственности, чувства долга и самостоятельности, элементов самоконтроля, предварительного планирования действий и организованности.

2. У ребенка формируются первоначальные знания о своей Родине, о людях, проживающих в стране, что благотворно способствуют воспитанию патриотизма, чувства долга, самостоятельность за принятие решение.

3. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети 6—7 лет осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Все это способствует накоплению практического опыта. На занятиях дети осваивают правила учебного поведения, у них формируются целенаправленность, ответственность, волевые качества. Однако и у детей старшего дошкольного возраста наблюдается неустойчивость поведения, отсутствие в ряде случаев выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия. Отмечаются и большие индивидуальные различия в уровне воспитанности детей.

4. Социальная среда, в которой воспитывается ребенок, культура семьи, ценности, является отпечатком их развития. Взрослые, родители являются примером для своих детей. В современном обществе наблюдается

чаще признаки незрелой личности, отсутствие инициативности, отсутствие самостоятельности, нравственных принципов.

5. В процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста продолжается дальнейшее осуществление в единстве задач формирования моральных чувств и поведения. Большое внимание уделяется развитию и обогащению чувств детей, повышению степени их осознания детьми, формированию способности управлять чувствами.

6. Отношение к взрослым выражается в формирующемся чувстве уважения. Чувство уважения развивается на предыдущих возрастных ступенях на эмоциональной основе любви и привязанности детей к взрослым. Происходит дальнейшее развитие положительных чувств по отношению к сверстникам. Ставится задача развития основ чувства коллективизма, гуманности во взаимоотношениях детей: достаточно устойчивое и активное проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству в коллективной деятельности, к достижению общих целей, готовности прийти на помощь. В развитии коллективизма большую роль играют начальные формы чувства долга и ответственности, формирующиеся в игре и труде детей.

7. Развитие чувства уважения к старшим органически связано с задачей воспитания культуры поведения детей по отношению к окружающим. Состав привычек культурного поведения в старшем дошкольном возрасте значительно обогащается: дети осваивают правила поведения по отношению к взрослым в общественных местах (в транспорте, на улице, в библиотеке и т. п.), в разных ситуациях общения (со знакомыми и незнакомыми людьми). Воспитывается привычка быть вежливым, готовность активно проявлять заботу о старших и младших, бережно относиться к результатам труда взрослых, к их деятельности, а также продолжается формирование культуры речи.

Выводы по второй главе

1. Исходя из результатов по методике «Изучение волевых проявлений» Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А, в исследование было выявлено: высокий уровень 29 %, средний уровень 12 %, низкий уровень 59 %.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что изучение особенностей чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста является очень важной задачей для развития волевых качеств. Полученные результаты показали необходимость организации мероприятий направленных на развитие чувства долга и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста не только в игровой, трудовой деятельности, но и в повседневной жизни.

Заключение

Проблема самостоятельности и чувства долга на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость. Каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих возможностей к независимости от взрослых и повседневной жизни. Фундамент развития закладывается в раннем и дошкольном возрасте, дальнейшее развитие как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности: игры, бытового труда, художественной, учебной деятельности.

29% - дети с высоким уровнем способны удержать и достигать поставленную педагогом цель, некоторые самостоятельно способны ставить цели. Это хорошо проявлялось в игровой деятельности, в планировании своих действий.

12% - дети средним уровнем в ситуации неуспеха смогли мобилизоваться, проявить упорство. Для достижения успеха они могли еще раз спросить у воспитателя, посидеть, самостоятельно подумать. При возникновении препятствий в деятельности.

59% - дети с низким уровнем отвлекали других детей, не сдерживали эмоции, отказывались от задания, не выполняли требования воспитателя, недостаточно сформированы волевые привычки.

Таким образом, в результате планомерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, развивается способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований. Активно формируются самостоятельность, дисциплинированность, чувство долга, элементы ответственности и самоконтроля, а также ряд привычек культурного поведения, умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, проявлять уважение и внимание к старшим.

Чувство долга и самостоятельность проявляется у детей при выполнении поручений воспитателя, в трудовой, игровой деятельности, умение преодолевать трудности в ситуации неуспеха, оказать помощь товарищам и в повседневной жизни.

Нами были подобраны подвижные игры, конспекты непосредственно - образовательной деятельности, использование которых позволит сформировать чувства долга и самостоятельность детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список.

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Буре Р.С. Развитие самостоятельности и организованности в повседневной жизни детского сада / Р.С. Буре. – М.: АПН РСФСР, 1962. - 319 с.
3. Буре Р.С., Година Г. Н. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р.С. Буре, Г. Н. Година. - М.: Просвещение, 1989. – 16 с.
4. Воробьева М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам / М.В. Воробьева / Дошкольное воспитание. - 1988.- №7. - С.1.
5. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте //Выготский Л.С. Соч.: В 2 т. – М.: Прессиздат., 1982. – Т. 2. - С. 284.
6. Грушева О.А Особенности самопознания в дошкольном возрасте //Народное образование. Педагогика . 2015. - № 37-1. С. 151.
7. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учебное пособие / О. Б. Дарвиш. - Владос-Пресс М.: 2005 с.- 14.
8. Дружинин В. Е. Психология эмоций, чувств, воли. /В.Е. Дружинин - М.: Сфера, 2003. - 59-65 с.
9. Житникова Л.М. Учим детей запоминать. / Л.М. Житникова. - М.: Приор 1985. – 10 с.
10. Запорожец, А. В. Психология действия / А. В. Запорожец. — М., 1965.- 4 с.
11. Ильин Е.П. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности / Е.П. Ильин. – Питер.: Серия «Мастера психологии, 2001. – 752 с.
12. Коновалова Т. А. Международный журнал экспериментального образования // Влияние семьи на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. - 2011. - № 6. - С.1.

13. Кузьмина С.И. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. -№ 7. С. - 4.
14. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий — М.: Просвещение, 1980.—352 с.
15. Лопсонова Зинаида Баторовна // Народное образование. Педагогика. 2013. - № 1. С.- 1.
16. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. / Под ред. Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 384 с.
17. Палаева Р. И. О философской и психологической трактовке явления инфантилизма // Фундаментальные исследования. 2015. - № 2-7. С.- 1.
18. Подольская Олеся Александровна, Абрамов Николай Николаевич. Психолого-педагогический аспект развития нравственности у детей дошкольного возраста // Гуманитарные науки. 2014. - № 3. С. 1-5.
19. Романова И.О. Особенности формирования образа «Я» у детей дошкольного возраста // Успехи современного естествознания. 2013. - № 10 . – С. 162-164.
20. Рунова А.А. Представления о самостоятельности личности в философии и педагогике / А.А. Рунова // Социально-гуманитарное знание: история и современность [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Мурманск, 2014. - с. 137-141.
21. Сайтгалина Э.С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. - № S1. - С. 101–105.
22. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.: Харвест; Минск; 1998. – 204 с.
23. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.

24. Ситникова О. С. Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014. №18. — С. 633-634.
25. Теплюк С. Истоки самостоятельности (дошкольника). // Д.в.1991. - с.67-71.
26. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Г.А. Урунтаева. - 5-е стереотип. изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
27. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: / Г. А. Урунтаевой, — М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 209 с.
28. Федорова С.А. Развитие личности в межкультурном пространстве // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. - № 4.- С. 45.
29. Цыркун Н.А. Самостоятельность. Развитие воли у дошкольников./ Н.А. Цыркун. - Мн.,1991-с.81-82.
30. Чижова И. И. Развитие воображение дошкольников в процессе сочинения сказок // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 65-68.
31. Шойимова Ш. С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014. - №6. - С. 831-834.
32. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. - № 4. - С.24.

Результаты наблюдения за детьми в игровой и трудовой деятельности

Игорь (5 лет, 6 месяцев) выполнял задание аккуратно, не разговаривал, самостоятельно собирал модель из кубиков. Концентрировал внимание; удерживал цель и достигал ее. Из волевых качеств наблюдалось: дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, организованность, настойчивость, подчинялся требованиям взрослого. После окончания работы ребенок сложил кубики в коробку. У мальчика сформированы все волевые качества.

Иван (5 лет, 4 месяца) во время наблюдения ребенок часто отвлекался, смотрел по сторонам, сдерживал эмоции, соблюдал правило поведения, не разговаривал. Из волевых качеств не достаточно развито: настойчивость, удержание цели, инициативность, выполнял задания предложенное воспитателем не охотно.

Артем (5 лет, 6 месяцев) понимал задания взрослого, мальчик не достаточно дисциплинирован, настойчивость отсутствует, не организован, задание выполнял до конца, удерживал цель.

Арина (5 лет, 1 месяц) удерживала поставленную цель, эмоции были под контролем. Из волевых качеств развито: дисциплинированность, ответственность за выполняемое задание, организованность, настойчивость. Убрала кубики в коробку после проделанной работы без напоминания взрослого.

Матвей (5 лет, 4 месяца) не контролировал эмоции, мешал другим детям при выполнении задания, волевые качества не развиты.

Оля (5 лет, 7 месяцев) эмоционально несдержанная, неохотно выполняла задание, жаловалась на то, что не может выполнить задания. Произвольность поведения находится на недостаточном уровне развития.

Кирилл (5 лет, 4 месяца) мальчик во время эксперимента не выполнял задания, несколько раз бегал по группе, не проявляя желания заниматься порученным делом взрослого.

Вероника (5 лет, 2 месяца) во время наблюдения девочка не сдерживала эмоции, не выполняла поручения воспитателя.

Антон (5 лет, 7 месяцев) удерживал поставленную цель, эмоции были под контролем. Из волевых качеств развито: дисциплинированность, ответственность за выполняемое задание, организованность, настойчивость, выполнял работу с желанием.

Василий (5 лет, 5 месяцев) не удерживал цель, был растерян, не организован, мешал другим выполнять задания, громко разговаривал, задание не выполнял.

Виолетте (5 лет, 6 месяцев) девочка во время исследования была спокойна, сдержанна, выполняла охотно поручения воспитателя, аккуратно складывала кубики в коробку, при этом наблюдая за детьми, как они выполняют задания.

Марина (5 лет, 4 месяцев) удерживала цель, ответственно подходил к заданию, доброжелательна, волевые привычки сформированы.

Леонид (5 лет, 3 месяца) удерживал цель, выполнял задания, во время исследования был не организован в поведении, самостоятельно убрал кубики в коробку.

Милана (5 лет, 4 месяца) удерживала цель, настойчиво выполняла задания, волевые привычки развиты.

Валентина (5 лет) ребенок самостоятельно ставила цель, но не руководствовалась ею в деятельности, не сдерживала свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы лишь некоторые волевые качества: ответственность, выдержка, самостоятельность.

Игорь (5 лет) проявлял активность в работе, самостоятельно руководствовал целью, в ходе наблюдения было выявлено, что у мальчика развиты волевые качества.

Татьяна (5 лет, 4 месяца) отказалась от выполненного задания, сидела на стуле во время эксперимента, играла своими игрушками принесенные из дома.

Клим (5 лет, 4 месяца) удерживал цель, поведение ребенка не соответствовало требованиям воспитателя, не проявлял настойчивость, инициативность. Волевые привычки недостаточно развиты.

Алена (5 лет, 4 месяца) не удерживала цель, часто отвлекалась на других детей, но проявляла настойчивость, желание, инициативность. Волевые привычки развиты.

Сергей (5 лет, 6 месяцев) и Егор (5 лет, 1 месяц) не удерживал цель, не контролировал эмоции, недостаточно развита дисциплинированность и волевые качества.

Мария (5 лет, 3 месяца) удерживала цель, понимала, что требует воспитатель, при эксперименте часто отвлекалась, задавала много вопросов другим детям, настойчиво проявляла самостоятельность. Эмоции сдержанны, волевые качества развиты.

Дина (5 лет, 6 месяцев) эмоционально несдержанная, недисциплинированная, неохотно выполняла задание, жаловалась на то, что не может выполнить задания. Произвольность поведения находится на недостаточном уровне развития.

Ярослав (5 лет, 1 месяц) эмоционально не сдержан, отсутствует дисциплина, во время наблюдения мальчик занимался другим делом, придумывал сам себе игру из подручных материалов (из уголка природы). Волевые привычки не развиты.

Мила (5 лет, 8 месяцев) проявлялось четкое осознание цели, настойчивость в деле, стремление сделать лучше своих сверстников.

Александр (6 лет) ребенок самостоятельно ставил цель и руководствовался ею в деятельности, мог сдерживать свои эмоции и непосредственные желания.

Константин (5 лет, 4 месяца) ребенок не удерживал цель, наблюдалось рассеянность, не умел организовать свою деятельность. В ходе наблюдения мальчик старался выполнить трудовые действия, с помощью взрослого. Проявлял инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность.

Олег (5 лет, 6 месяцев) удерживал поставленную цель, эмоции под контролем. После завершения работы, мальчик помог другим детям поливать цветы. Из волевых качеств развито: дисциплинированность, ответственность за выполняемое задание, организованность, настойчивость, выполняет работу с желанием.

Анастасия (6 лет) девочка с удовольствием выполняла порученное задание, волевые привычки развиты.

Виктор (6 лет) в ходе наблюдения у мальчика наблюдалось: настойчивость, стремление довести начатое дело до конца, выполнял без помощи взрослого, старался помочь другим и заинтересовать своей работой других детей.

Евгений (5 лет, 8 месяцев) мальчик осознанно понимал задания воспитателя, смог бы удерживать цель, если проявил бы настойчивость. Не сдерживал эмоции, бросал тряпку для вытирания пыли на пол, плакал.

Жахонгир (5 лет, 4 месяца) мальчик удерживал цель, аккуратно поливал цветы, вытирал листья тряпочкой, проявлял инициативность в работе. Волевые привычки у ребенка развиты: удержание цели, самостоятельность, дисциплинированность, инициативность.

Лариса (5 лет) эмоционально несдержанная, недисциплинированная, неохотно выполняла задание, жаловалась на то, что не может выполнить

задания. Произвольность поведения находится на недостаточном уровне развития.

Иннокентии (5 лет) ребенок удерживал цель, проявлял самостоятельность, настойчивость, организованность. В ходе эксперимента, было выявлено, что ребенок недостаточно дисциплинирован, мешал другим детям, проявляя эмоции: крик, нетерпеливость. Планирование деятельности осуществлялось при подсказке взрослого.

Жевеньева (5лет, 1 месяц) девочка удерживала цель, но недостаточно развиты волевые качества. В ходе наблюдения было выявлено, что девочка понимает конкретно, что от нее требует взрослый, но не выполняла задания по своей инициативе.

Игра «Разведчики»

Содержание: Ведущий прячет (ставит или кладет на видном месте) в комнате какой-то небольшой предмет (игрушку), который игроки будут искать. Они могут повсюду ходить и заглядывать во все углы, но не открывать шкафы, так как игрушка лежит на видном месте. Тот, кто найдет игрушку, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавать свою находку ни смехом, ни взглядом, ни словом. Он просто садится на стульчик и молча наблюдает, как остальные дети продолжают поиск. Тот, кто первый найдет спрятанную игрушку и не выдаст своей находки, в следующий раз прячет ее.

Игра «Следопыты»

Цель: учить детей соблюдать правила игры.

Содержание: Игру можно проводить на площадке или в помещении. Чертится план. Если это комната, то на нем сначала обозначаются стены, двери, окна, а затем находящиеся в комнате предметы (обозначения соответствуют форме предметов, и т. д.). Дети поочередно прячут «клад», указывая в плане, где он находится («V» или «X»). Задача «следопытов», — пользуясь планом, найти спрятанный предмет.

Игра «Хитрая лиса»

Цель: Развитие ловкости, быстроты, координации, воспитание честности, творческого воображения, умение себя вести в коллективе товарищей.

Содержание: На одной стороне площадки проводится линия – «Дом лисы». Играющие располагаются по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Педагог предлагает играющим закрыть глаза и, обходя круг за спинами детей, дотрагивается до одного из играющих, который и становится «Хитрой лисой». Затем детям предлагается открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя, чем-нибудь?

Играющие 3 раза спрашивают хором: «Хитрая лиса, где ты?». При этом все играющие смотрят друг на друга. Когда все играющие (в том числе и хитрая лиса) в третий раз спросят: «Хитрая лиса, где ты?», хитрая лиса быстро прыгает на середину круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а хитрая лиса их ловит. После того как лиса поймает 2-3 человек, педагог говорит: «В круг!».

Игра «Утро и вечер»

Цель: развитие физической силы и выносливости, быстроты реакции, внимания, умения играть в коллективе.

Содержание: Посередине площадки проводят линию, по обе стороны от нее в 20-30 шагах отмечают два города. Играющие делятся на две равные группы: одна из них – вечер, другие – утро. Дети встают на расстоянии 1 м от средней линии, через 2 шага друг от друга. Против каждой группы находится дом противника. Когда все встали на свои места, ведущий бросает жребий – дощечку, окрашенную с одной стороны в черный цвет. Если дощечка упала белой стороной, ведущий громко кричит: «Утро!» Игроки из группы утра поворачиваются и, пробегая между игроками вечера, быстро бегут к своему дому. Те бегут за ними и стараются их запятнать. Запятнанные переходят в группу вечера. Ведущий вновь бросает жребий, игра продолжается. Побеждает группа, где больше осаленных игроков. Запрещается бежать в свой дом раньше, чем ведущий подаст сигнал.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
в старшей группе «Моя семья - родословная»

Цель: воспитывать чувство долга и внимание к ближним, уверенность, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность; раскрыть понятие «род», «родители», «семья», «Право детей на воспитание в семье»; вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями. расширять словарный запас (род, родословная, генеалогическое древо, права детей).

Материал: схема генеалогического древа (на большом листе - для воспитателя, на маленьком - для каждого ребенка); фланелеграф, семейные фотографии, пирамидка.

Предварительная работа: чтение художественной литературы.

Воспитатель. Сегодня мы познакомимся с правом детей на воспитание в семье. Приготовьте семейные альбомы, которые вы принесли из дома.

- Скажите, кого называют родственниками? (Бабушек, дедушек, маму, папу, сестер, братьев). Правильно! Родственниками называют близких по родству людей.

- Что означает слово «род»? (Предложения детей). Если объединить ваши ответы, можно сказать: род - одна большая семья. Самым уважаемым считается старший по возрасту член семьи - бабушка, дедушка или прабабушка, прадедушка.

- Как вы думаете, почему? (Потому, что они дольше всех прожили, к ним можно обратиться за советом). Мы уважаем и любим их за то, что они дали жизнь нашим родителям.

- Расскажите о своей семье. Из кого она состоит? Как о вас заботятся в семье? Какие чувства вы испытаете к своим родным? (Ответы двух-трех детей).

Методические указания: воспитатель выставляет стержень от пирамидки, кольца лежат рядом на столе.

- Попробуем представить род человеческий в виде этих колец.

Иван надень, пожалуйста, на стержень пирамидки самое большое кольцо - это твои прабабушка и прадедушка (мальчик выполняет).

- Как мы назовем следующее по размеру кольцо? (Дедушка и бабушка). Надень его на пирамидку. Какое кольцо следующее, и как мы его назовем? (Мама и папа). Осталось самое маленькое.

- Как вы думаете, кого оно обозначает? Конечно, Ваня. Что у нас получилось? (пирамидка). На чем держатся верхние кольца? (На самом большом кольце) Как мы его назвали? (Прабабушка и прадедушка). А следующее кольцо? (Бабушка и дедушка). Давайте вспомним стихи о бабушке.

Дети читают стихотворение приготовленные заранее дома «Моя бабушка».

- У многих из вас есть братья и сестры, у ваших мам и пап они тоже есть, поэтому большой род всегда изображали в виде дерева, которое называется «генеалогическое древо».

Методические указания: педагог прикрепляет к фланелеграфу схему генеалогического древа.

- У вас на столе лежат такие же схемы и фотографии, которые вы принесли из дома. Давайте составим генеалогическое древо своего рода. Я буду работать со своими фотографиями на фланелеграфе, а вы - за столом.

- Самые старые и пожелтевшие от времени фотографии - прадедушек и прабабушек - расположу там, где на схеме обозначены корни дерева (показываю).

Методические указания: аналогично проводится работа с другими фотографиями. Дети выкладывают свои генеалогические древа.

- После работы надо немного отдохнуть.

Проводится физкультминутка:

Мы потопаем ногами,

Мы похлопаем руками,

Покиваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

- Отдохнули, размялись, можно продолжить занятие. Кто хочет рассказать о своем роде? (несколько ответов).

- Молодцы! Вы рассказали много интересного о своих родных. Возьмите схему древа и фотографии домой. Покажите маме и папе, бабушке и дедушке, что мы делали на занятии, и попросите рассказать об интересных событиях из истории вашего рода.

Конспект открытого занятия в старшей группе «Хотим быть добрыми»

Цель: Создать условия для становления устойчивой мотивации, развития произвольности, чувства товарищества и взаимовыручки. Совершенствовать умение играть в коллективе, действовать сообща, принимать на себя различные роли, согласно правилам игры и правилам поведения на круге. Воспитывать социально-одобряемые стереотипы поведения, гуманные чувства.

Предварительная работа: рассматривать иллюстрацию на тему «Добрые дела», чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, пословиц и поговорок, рисование на тему «Сколько много добрых дел совершить могу за день».

Ход:

Психологический настрой.

Цель: настроить детей на рабочий лад.

Воспитатель:

- Ребята, здравствуйте!

«Круг радости»

- Давайте встанем все вместе в круг и скажем:

Здравствуй, солнце золотое! (Руки вверх)

Здравствуй, небо голубое! (Руки в стороны)

Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки)

Очень рад вас видеть я! (Раскачивают руками)

Воспитатель: Мы поздоровались, а значит, пожелали здоровья, проявили доброжелательность, уважение, вежливость к себе и своим гостям.

Основная часть:

Воспитатель: А сейчас я попрошу вас сесть в круг, - это наш круг общения. Сейчас мы с вами покажем, как мы умеем общаться, т.е. красиво сидеть и спокойно разговаривать. Я думаю, что у нас получится. Мы знаем, что в общении на круге существуют правила, скажите их: «Говорим по очереди, не перебивай говорящего, дослушиваем до конца». Эти правила написаны у нас вот на таком маленьком круге (лежит в середине). Ребята, давайте прочтем стихи о доброте.

Методические указания: дети читают по очереди.

Первый ребенок:

«Нам с добротой не бывает тесно,
В любой семье с ней вместе жить чудесно.
Она нужна и маленьким и взрослым,
И даже тем, кто лишь с мизинец ростом!

Второй ребенок:

Она на кухне бабушке поможет,
И дедушке с ремонтом в гараже.
Она любое дело сделать может,
Когда храним её в своей душе.
Она сестренке сказку прочитает,
Она научит улыбаться нас.
Щенка накормит, кошку приласкает,
У доброты расписан каждый час.

Третий ребенок:

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет!
Говорят не зря при каждой встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас
Пожеланье «В добрый час»!
Доброта – она от века
Украшенье человека!

Методические указания: проводится подвижная игра «Хозяин и гуси».

Воспитатель: - А сейчас мы с вами поиграем в одну интересную игру, которая называется «Хозяин и гуси». Она про хорошие, добрые поступки и покажет нам, как важно помогать своему товарищу. Необходимо выбрать кого-то на роль Лисы, которая будет ловить гусей. Остальные изображают гусей, которые будут гулять по лугу, щипать травку. У них есть Хозяин, он провожает гусей пастись на луг. По его зову, гуси выстраиваются у границы луга и между ними происходит диалог:

- Хозяин: Гуси – гуси!

- Дети: Га - га - га!

-Хозяин: Есть хотите?

- Дети: Да – да – да!

- Хозяин: Ну, летите!

После этой фразы гуси летят к хозяину, а лиса их ловит, после чего пойманных гусей отводит к себе в нору. Недосчитавшись гусей, все участники идут к лисьей норе, и просят отдать им гусей, но лиса не соглашается. Тогда хозяин предлагает всем гусятам встать за ним «гуськом» и по команде вытягивать лису из норы. Как только лиса делает первый шаг вперед, пойманные гуси выбегают из норы и возвращаются домой. Воспитатель предлагает пройти и сесть в круг и поговорить о доброте, соблюдая правила поведения.

Воспитатель: Почему нам удалось выручить друга, попавшего к лисе? Важно ли помогать друзьям, оказавшимся в беде? Как утешить человека, если у него что-то случилось? Как лучше попросить прощение за свою провинность? Как поблагодарить за оказанную помощь?

- Ребята, о доброте в народе сложено много пословиц и поговорок.

Я знаю: «Доброе слово, что ясный день». Как вы понимаете эту пословицу? (Скажешь что-то или сделаешь доброе и хорошее, становится всем очень хорошо, как в ясный, солнечный день).

- А какие пословицы знаете вы?

1. Доброму слову – добрый ответ.
2. Добрый человек придет, словно свет принесет.
3. Не одежда красит человека, а его добрые дела.
4. Худо тому, кто добра не делает никому.
5. Добро не умирает, а зло пропадает.
6. Доброе дело веками помнится.
7. Добро помни, а зло забывай.

Рефлексивно-оценочная часть

Воспитатель: Ребята, а где живет доброта? (в сердце).

- Совершенно верно. Мы с вами приготовили сердечки, я предлагаю встать, взять в руки эти сердечки. На каждом сердечке написаны слова (Л. Н. Толстой «Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе»).

- Давайте подарим нашим гостям эти сердечки!

Дети дарят, прощаются и уходят.

Конспект занятия в старшей группе «Праздник доброты и вежливости»

Цель: закрепить знания детей о значении слов - добро, доброта, вежливость, учить детей проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи.

Развивать речь, внимание, память, умение выразительно читать стихи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, привитие чувства долга, самостоятельно и уверенно отвечать на вопросы воспитателя.

Активизация словаря: спасибо, пожалуйста, извините, добрый день, до свидания

Методы и приемы: словесный - беседа, объяснение, наглядный - показ.

Ход:

- Сегодня я приготовила вам сюрприз. Приглашаю всех на праздник доброты и вежливости. Но прежде предлагаю поиграть в новую игру «Пора вставать». Для этого вам нужно присесть на корточки, закрыть глаза и представить, что вы спите.

Методические указания: дети садятся в круг.

- А я иду по кругу, глажу каждого по голове и говорю:

Мои детки, мои детки

Мои детки крепко спят.

Мои детки, мои детки

Потихонечку сопят.

Методические указания: дети, закрыв глаза, делают шумный вдох носом и выдох через рот.

Воспитатель: Солнце встало! Хватит спать!

Методические указания: дети «просыпаются» и, встав на носочки, и подняв руки вверх, делают вдох, затем опустив руки вдоль туловища и опустившись на всю ступню, делают выдох.

Воспитатель: Проснулись! Улыбнулись! Здравствуйте!

- Возьмитесь за руки и, поворачивая голову к рядом стоящему другу, глядя прямо ему в глаза, ласково скажите: «Артем, не сердись, улыбнись».

- Я желаю, чтобы сегодня у нас с вами было все по-доброму, замечательно и приглашаю сесть поудобнее. Пусть вам будет тепло, хорошо и уютно.

Воспитатель читает детям стихи:

-Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

- А как вы думаете, что такое «добро»? Доброта? (ответы). Знаете, а добро бывает разное. Одно добро - это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже потрогать руками. Другое добро можно услышать - это музыка, душевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро? (ответы)

- Каждый человек должен иметь добрую душу, добрые слова, чтобы всем помогать, кто попал в беду и, конечно, всех любить. А как говорят о таких людях? Какие они? (ответы) Действительно, о таких людях говорят: «Это добрый человек». А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками. Давайте мы с вами заглянем в нашу волшебную шкатулку и узнаем, кто из вас делал добрые дела и какие. Слышали ли вы когда-нибудь о

вежливости? Кого можно назвать вежливым человеком? (ответы)

Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

- Чтобы стать вежливым, надо знать вежливые слова и уметь ими

пользоваться. От этих слов становится теплее и радостнее всем

окружающим. Доброе слово может подбодрить в трудную минуту, рассеять

плохое настроение. В народе говорят: «Слово лечит, слово и ранит». Как вы

это понимаете? (ответы) Поэтому, прежде чем что-то сказать своему

товарищу или маме, подумайте: не обидят ли их ваши слова?

«Обидное слово сказать не спеши, не разобравшись в деле, душевная рана

бывает больней тяжелой раны на теле».

Физминутка:

Поднимаем руки выше,

Опускаем руки вниз.

Ты достань сначала крышу

Пола ты потом коснись.

Выполняем три наклона,

Наклоняемся до пола,

Выполняем рывки руками

Раз - два - три - четыре - пять

А теперь мы приседаем

Чтоб сильней и крепче стать

Вверх потянемся потом.

Шире руки разведем.

Мы размялись от души

И на место вновь спешим.

- Я уверена, вы тоже учитесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете добрые слова.

- А как их надо произносить? (ласково, негромко, глядя в глаза человеку, которому их говоришь). Попросите меня вежливо поиграть с вами (просят). Я с удовольствием поиграю с вами в игру «Доскажи слова».

- Я начну, а вы заканчивайте, хором дружно отвечайте.

- Растает даже ледяная глыба

От слова теплого: спасибо.

- Зазеленеет старый пенек

Когда услышит: добрый день.

- Когда вас ругают за шалости

Вы говорите: простите, пожалуйста.

- Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говоришь ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день светлей. И я вас хочу вежливо попросить: поиграйте, пожалуйста, в подвижную игру: «Все, кто вежливым растет».

Методические указания: все дети встают в круг. Один идет за кругом.

Все вместе говорим.

- Всем, кто вежливым растет

мимо друга не пройдет!

Даже в самой жуткой спешке

«Здравствуй» он произнесет.

Методические указания: тот, за чьей спиной остановился ведущий, выходит из круга. Они бегут в разные стороны при встрече быстро здороваются за руку.

- Всем сегодня хорошо и весело. А еще я для вас приготовила задание. Если текст учит вежливости и добру, вы хором отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья». А если загадка не по душе - промолчите.

Заключение

- Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?

- Кто из вас, проснувшись бодро, с добрым утром скажет твердо?
- У кого из вас в порядке книжки, ручки и тетрадки?
- Кто из вас в трамвае тесном уступает старшим место?
- Кто из вас молчит как рыба вместо доброго «спасибо»?
- Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?
- Молодцы! Я рада, что вы ни разу не ошиблись. Вы добрые дети. И мне сегодня было очень приятно с вами беседовать.