

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет филологический
(полное наименование института/факультета)
Выпускающая кафедра современного русского языка и методики
(полное наименование кафедры)

Маркова Алёна Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

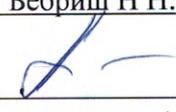
Тема: ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА ПОД
РЕДАКЦИЕЙ М.М. РАЗУМОВСКОЙ И П.А. ЛЕКАНТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
УУД

Направление подготовки/специальность
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Русский язык»

(наименование профиля для бакалавриата)

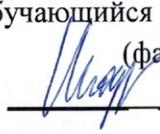
ДОПУСКАЮ К
ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Бебрищ Н.Н.

11.05.2016 г. 
(дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент Лукьянова О.В.

Дата защиты 06.2016 г.
Обучающийся Маркова А.А.
(фамилия, инициалы)


(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск

2016

Введение	3
Глава 1. Анализ УМК по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.....	5
1.1. Учебник как ведущее средство обучения	5
1.2. Анализ УМК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.	8
Глава 2. Система работы по УМК по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта	19
2.1 Анализ системы упражнений УМК для 7 класса	19
2.2 Формирование УУД в основной школе на уроках русского языка с применением УМК под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта ...	35
Заключение	46
Список литературы	49
Приложение.....	53

Введение

Учебный предмет в школе, как известно, - это приспособленная к изучению та или иная научная дисциплина или область деятельности. Основа русского языка как школьного учебного предмета - наука о русском языке[1].

В разные периоды развития отечественной школы состав учебного предмета "Русский язык" менялся в зависимости от общих ее целей и специальных целей изучения русского языка, от уровня развития науки о русском языке и наук психолого-педагогического цикла.

Цели того или иного школьного предмета, в том числе русского языка, определяются следующими факторами: социальным заказом; уровнем развития соответствующей науки (в данном случае лингвистики); уровнем развития педагогики, детской психологии и самой методики преподавания русского языка. Современная школа с точки зрения социального заказа должна дать прочные знания о языке, добиться свободного владения им[4].

Современная школа переходит на новые Стандарты, в это значит, что учитель сталкивается с множеством вопросов, связанных с проблемой выбора учебника, по которому происходит обучение для достижения определенных результатов[6].

Проблема выбора учебника особо актуальна, так как в преподавании русского языка используется большое разнообразие учебно-методических комплектов.

Конечно, наличие вариативных учебников – положительное явление, позволившее учителю использовать в своей работе те книги, которые он считает наиболее интересными, доступными для усвоения учащимися, отвечающими целям и задачам обучения.

Но в то же время появляется проблема: многие учителя испытывают определенные трудности при выборе одного из множества УМК, который помог бы педагогу научить ребенка работать на результат и организовывать продуктивную работу на уроке [3].

В своей работе мы хотели выяснить возможности учебника по русскому языку для 7 класса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта для формирования УУД.

Целью настоящей работы является теоретическое обоснование возможностей учебника «Русский язык» для 7 класса под редакцией Разумовской М.М. и Леканта П.А. для формирования УУД.

Объект исследования: процесс обучения русскому языку.

Предмет исследования: система упражнений по формированию УУД в рамках учебника по русскому языку для 7 класса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить методическую литературу по данной теме.
2. Проанализировать теоретический материал и комплекс практических заданий, представленных в учебнике «Русский язык» для 7 класса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
3. Разработать систему упражнений для формирования УУД.
4. Разработать конспекты уроков используя возможности УМК под ред М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

Методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, описательный метод.

Глава 1. Анализ УМК по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

1.1. Учебник как ведущее средство обучения

Средства обучения — это профессионально созданные пособия и материалы разного характера, которые созданы специально для помощи учителям управлять обучающе-практической деятельностью школьников, для решения стоящих перед ними задач: давать ученикам знания, формировать их умения и навыки.

Средства обучения делятся на основные и дополнительные. К основным относятся: 1) учебные материалы; 2) школьный учебник; 3) дополняющие учебник материалы (справочники, словари, сборники упражнений); 4) наглядные пособия различных типов. Дополнительными средствами обучения являются пособия, предназначенные не для всего учебного процесса, а только для отдельных его сторон, например, раздаточный материал, транспаранты, диапозитивы и т.д. К средствам обучения относятся и различные виды учебной техники, учебные принадлежности, например, классная доска, магнитофон, компьютер, проектор, тетради и т.д. Средства обучения играют важную роль, если применяются в системе, учитывается их взаимосвязанность и взаимообусловленность в процессе решения определенных учебных задач.

Школьный учебник - это книга специального назначения, дающая основы научных знаний по русскому языку и предназначенная для достижения учебных целей. Главными для учебника являются: информационная функция, трансформационная функция, систематизирующая функция и воспитательная функция. В учебнике даются знания (информационная функция), представленные в виде определенной системы (систематизирующая функция) и служащие для

формирования соответствующих общеучебных и специальных умений (трансформационная функция). Все материалы, представленные в школьном учебнике направлены на воспитание у школьников умения самостоятельно и правильно оценивать факты действительности, работать творчески и инициативно в последующей трудовой жизни (воспитательная функция).

Сам учебник и учебная программа имеют общую систему понятий, фактов, общую последовательность их изучения. Но в учебнике в отличие от учебной программы предлагается трактовка языковых явлений, уточняется содержание изучаемых понятий, включены упражнения на закрепление знаний, формирование языковых, правописных и речевых умений. Учебник определяет объем сведений об изучаемых понятиях, способствует формированию у школьников необходимых способов деятельности. Он содержит описание языковых понятий, фактов и явлений, включает достаточное количество разнообразных интересных и содержательных упражнений, расположенных в определенной, методически оправданной последовательности, содействует развитию школьников, формированию у них материалистического мировоззрения, воспитанию высоких моральных качеств.

Как правило, учебник включает следующие структурные компоненты: теоретические сведения о языке в виде текстов и внетекстовые компоненты; аппарат организации работы (вопросы, задания); иллюстративный материал и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и т.п.).

Тексты о языке составляют основное содержание учебников по русскому языку. Они делятся на основные и дополнительные. В основных текстах описываются факты и явления языка и речи, даются значения понятий, перечисляются их основные признаки, делаются

выводы и обобщения, предлагаются задания и упражнения, вследствие которых формируется сама система умений и навыков, выводятся определенные правила и т.п. В дополнительных текстах даются материалы для справок, примечания, разъяснения, образцы рассуждений (или способы применения правил) и т.п.

Аппарат организации работы включает прежде всего такие вопросы и задания, которые организуют наблюдения, учащихся над фактами и явлениями языка, способствуют систематизации и обобщению изученного, направляют деятельность учащихся в процессе формирования у них умений и навыков.

Иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения и т.п.) способствует более глубокому осознанию изучаемых явлений, поэтому он тесно связан с основным учебным текстом, наглядно представляет то, о чем в нем говорится, дополняет, конкретизирует его, а в ряде случаев восполняет материал, отсутствующий в тексте.

Аппарат ориентировки (указатели, заголовки, оглавление) помогает учащимся понять внутреннюю структуру учебника, дает представление о содержании и построении учебного материала, позволяет ориентироваться в содержании учебника в целом, быстро найти нужные сведения и т.п.

Учебник предназначен как для школьника, так и для учителя. Для школьника он является источником, из которого он черпает информацию, справочным пособием, средством овладения умениями. Для учителя это источник методической системы. С помощью учебника он определяет методы работы со школьниками на разных этапах освоения материала.

Каждый учитель русского языка постоянно ощущает, какое важное место в его работе занимает учебник. Нет другого такого предмета, при изучении которого почти все время надо или читать, или писать, пользуясь преимущественно одной книгой. От учебника в немалой степени зависит и

отношение ученика к уроку. Недостаточно понятно сформулированная теория, неинтересные, однообразные упражнения могут свести на нет усилия учителя или уж во всяком случае уменьшить эффект. И наоборот: какая помощь и поддержка нам – живое, толковое изложение, вопрос, который заставляет напряженно размышлять, тексты упражнений, интересные новой информацией.

Стабильные учебники по русскому языку начали создаваться после Постановления ЦК ВКП (б) от 13 февраля 1933 г. "Об учебниках для начальной и средней школы". До этого времени согласно теории "отмирания учебника" в школьной практике широко применялись пособия, не содержащие систематического изложения теоретических сведений. Это так называемые подвижные, "рассыпные" учебники, состоявшие из отдельных заданий, "тетрадей", брошюр, выпусков и т.п. Само слово "учебник" было в то время заменено названием "рабочая книга".

После указанного постановления, начиная с 1933 г., были созданы следующие стабильные учебники

1.2. Анализ УМК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

В упражнениях УМК раздела «Речь» содержится очень богатый и интересный материал для наблюдения, представлено много текстов высокого качества. Этот материал можно с успехом использовать, правда, заменяя или дополняя задания учебников, однообразные и преимущественно нетворческие. Учебный комплекс под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта - поклассные учебники, каждый из которых традиционно содержит как теоретический материал, так и упражнения для формирования всех необходимых умений (учебно-языковых, правописных, речевых) [24, с.67].

В учебниках последовательно (линейно) излагаются сведения о языке. Исключением является вводный курс «Синтаксис и пунктуация» в V классе, назначение которого заключается в обеспечении синтаксической основы изучения всех разделов школьного курса «Русский язык» и создании базы для работы по развитию речи школьников.

В учебниках данного УМК в определенной степени реализуется функциональный подход к описанию фактов языка. Это проявляется в стремлении авторов раскрыть назначение, функцию изучаемого явления в языке и речи. Для этого большое внимание уделяется разъяснению такого понятия, как значение изучаемой единицы [16].

Изучение частей речи, как правило, начинается с параграфов, которые называются «Что обозначает имя числительное», «Что обозначает глагол» и т.п. Более глубоко изучаются структурные особенности единиц языка; в частности, образование частей речи дается сразу после изучения их значения.

В некоторых параграфах и разделах даны описания особенностей употребления изучаемых единиц языка. Примером может служить учебник для 6 класса, где имеется раздел «Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов». В этом разделе говорится о роли названных единиц языка в достижении точности, богатства выразительности речи, описываются нормы произношения названных частей речи [17].

Немаловажное место в данном УМК отведено развитию речи.

Так, в разделах «Речь» объясняются важнейшие речеведческие понятия, такие, как текст, смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте. Также описываются стили и типы речи, проводится грань между деловой и научной речью. Дается

понятие научного рассуждения, повествования, делового и научного стилей[18].

Теоретический материал данного УМК подается как дедуктивным, так индуктивным путем в зависимости от характера изучаемых явлений и этапа их изучения.

Так, в учебниках для 6 и 7 классов более часто и последовательно реализуется индуктивно-дедуктивный способ подачи теоретического материала.

Специальными условными обозначениями выделены:

- материал повышенной трудности;
- материал для заучивания и запоминания;
- лингвистические тексты, предназначенные для чтения и пересказа;
- материал для наблюдений;
- упражнения, раскрывающие значение, структуру, правописание.

Справочный материал данного учебника содержит памятки, включающие в себя план морфологического разбора частей речи, различные словари[19].

Учебный комплект написан по оригинальной авторской программе и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Языковой и речевой материал подается в органическом единстве.

Очень необычно авторы излагают теоретический материал: определения и правила представлены в виде образцов - рассуждений и лингвистических рассказов, то есть учебник ориентирован на понимание и освоение материала, а не на механическое его заучивание. Таким образом, преодолевается существующий в школах разрыв между теорией и практикой обучения.

Учебник содержит задания двух уровней сложности, что позволяет учителю вариативно подходить к построению уроков в зависимости от степени подготовленности класса и отдельных учеников. При этом изучение наиболее сложных тем курса планируется в начале учебного года, чтобы учащиеся глубже усвоили их[13].

УМК «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта соответствует требованиям образовательного стандарта и рекомендован для общеобразовательных учреждений.

Отличительная особенность данного УМК заключается в рациональном распределении теоретического материала, обеспечивающего равномерность нагрузки с 5 по 9 класс.

Так, курс морфологии, как и в других учебниках, рекомендуется изучать в 5 -7 классах, но последовательность изучения частей речи значительно изменена: в 5 классе учащиеся осваивают глагол, существительное и прилагательное, в 6 – причастие, деепричастие, числительное и местоимение, а в 7 – наречие и служебные части речи[14].

Такой подход к распределению морфологического материала способствует более успешному его усвоению.

В 7 классе в УМК под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта появляется новая рубрика «Рассуждайте на лингвистические темы».

Учащимся предлагается проанализировать примеры, которые даны в рубрике, и на основе анализа подготовить сообщение по изучаемой теме. Это сложный и интересный вид самостоятельной работы, который направлен на развитие навыков анализа, обобщения и систематизации информации.

С переходом российского образования на новый уровень, введением Стандартов второго поколения постепенно изменяется суть

образовательного процесса. Сегодня выпускник школы должен не только усвоить систему знаний, умений и компетенций, но и быть развитой личностью, обладающей духовно-нравственными, социальными, семейными и другими ценностями. Русский язык играет в процессе формирования такой личности значительную роль. Осваивая язык, человек не только познает мир, но и учится жить в этом мире, приобретает ценностные ориентиры, приобщается к духовным богатствам, хранимым языком[21].

Язык - обязательный элемент гуманитарной культуры, важнейшее средство человеческого общения, формирования и духовного развития личности. Именно такое понимание роли языка в обществе определяет особое место предмета «Русский язык» среди других учебных предметов и позволяет сформулировать конечную цель его преподавания в школе, понимаемую как свободное владение русским языком.

В данную линию введен основной принцип работы, заключающийся в планомерном развитии четырех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма. О системности такой работы свидетельствует наличие в учебниках следующих рубрик: «Учимся читать и понимать лингвистический текст», «Учимся проводить смысловой анализ текста», «Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации», «Учимся определять стиль по речевой ситуации», «Учимся пересказывать текст, сохраняя особенности стиля речи», «Создаем текст определенного типа речи», «Учимся говорить на лингвистическую тему», «Учимся пересказывать лингвистический текст», «Учимся редактировать сочинение», «Готовим проект на лингвистическую тему».

Рубрика «Докажите» способствует приобретению знаний о языке на основе следующих рассуждений: осваивая природу лингвистического

явления, ребенок учится делать умозаключения по образцу, аргументировать свое мнение, выстраивать устное выступление.

Коммуникативная направленность в обновленных учебниках под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта значительно усилена: увеличено количество заданий, которые направлены развитие умений логически рассуждать, делать выводы, использовать способы трансформации текста. Учащиеся настроены на самостоятельное извлечение сведений из разнообразных источников («Учимся собирать и систематизировать информацию» – 6 класс, «Собираем и систематизируем информацию» – 7 класс и др.).

Большое внимание в данном УМК уделено развитию устной речи, в том числе, научной, так как именно на уроке русского языка закладывается умение работать с определениями и понятиями.

Большое значение придается основному виду деятельности учащихся – общению, а также тому, что делает общение эффективным – умению строить продуктивное речевое высказывание.

Развитию навыков письменной речи в данной линии уделено немалое внимание, так как именно умение аргументированно выстраивать письменное высказывание проверяется на ОГЭ и ЕГЭ. Задания на анализ текста дает возможность ученику понять принципы его построения, соотнести их с определенными типами и стилями речи, а в итоге научиться писать сочинения, изложения, рецензии «по законам жанра», то есть выйти на более высокий уровень владения словом[23].

Упражнения серии «Готовим проектную работу на лингвистическую тему» (8, 9 классы) стимулируют способность осуществлять различные виды познавательной деятельности.

В учебнике очень много различных способов подачи теоретических сведений, рубрик («Вспомните!», «Возьмите на заметку!», «Учитесь рассуждать на лингвистические темы»),

Учебники под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта призваны помочь всем участникам образовательного процесса наладить сотрудничество, которое в основном построено на диалоге.

В качестве удачного дополнения отметим последовательное рассмотрение словообразовательных моделей. Очень подробно разработан раздел «Речь» для каждого класса, в нем даны теоретические сведения о стилях и типах речи, строении текста, речевых жанрах. Вводится понятие «речевая ситуация», описаны принципы построения текстов, относящихся к разным типам речи.

Курс, реализующий пошаговое обучение, который основан на алгоритмизации действий учителя и ученика, в обновленном варианте делает учебный шаг еще более коротким, а значит, еще более качественно формирует знания, умения, навыки. Он позволяет педагогу использовать самые современные технологии, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, предписанных ФГОС.

Таким образом, создаются условия для формирования у школьника компетенций, необходимых для его успешной социализации и дальнейшей профессиональной деятельности.

Данный комплекс подчеркнуто ориентирован на речь – не только письменную, но и устную, звучащую.

Но есть в этом комплексе и **недочеты**:

По количеству ошибок, пропусков, неточностей этот комплекс значительно превосходит все остальные. Сообщения, которые то

повторяются, то противоречат друг другу, то лишь частично совпадают, при этом особенно много путаницы в разделе «Глагол». На с. 85 написано: *Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Спряжение глагола определяется по начальной форме. Начальная форма для глагола – неопределенная (инфинитив) –* позже в этом же учебнике о спряжении глаголов будет написано и правильно: спряжение *определяется по личному окончанию, а для написания безударных окончаний надо ставить глагол в неопределенную форму.*

«Глаголы на -тся, -ться совпадают в произношении (произносим и слышим ца)» (с. 232).

На с. 239–240 в сообщении о том, как изменяется глагол, набор признаков произволен; в повелительном наклонении не называется вид, в начальном перечне нет рода, но он назван в примере разбора.

В схеме разбора глагола нет лица у повелительного наклонения, не сказано, что в прошедшем времени есть род в единственном числе, не оговорено, что в сослагательном наклонении род есть только в единственном числе.

Переходность глагола нигде не рассматривается и впервые упоминается на форзаце учебника для 7-го класса в перечне признаков глагола в схеме морфологического разбора. На с. 245 перечислены все личные окончания, а потом написано: В безударном положении эти окончания не различаются – и т.д.

На стр. 270 без всяких объяснений вводится термин «общий род». Неверны рассуждения на с. 293 о значении полной и краткой формы прилагательных.

Нередко правила начинаются с чрезмерно общего утверждения, вводящего учащихся в заблуждение. Например, на стр. 28 читаем:

Пишутся слитно сложные существительные с соединительными гласными о–е и без них» (т.е. все сложные существительные?). Определения метафоры (с. 53) и страдательных причастий (с. 91) и непонятны, и сомнительны.

Нигде не сказано, как пишутся отглагольные прилагательные типа *стриженный*.

В учебнике для 8-го класса на стр. 79 говорится, что в неопределенно-личных предложениях *«подлежащее... отсутствует, и оно невозможно»*, и тут же приводится пример: *«Кончается четверть. Уже выставили оценки» (почему невозможно подставить подлежащее учителя?)*.

На с. 39 написано, что глаголы *приказать, просить* часто выступают в качестве вспомогательных в составном глагольном сказуемом, а на с. 59 пример *приказал вернуться* уже правильно рассматривается как сочетание сказуемого и дополнения.

В учебнике для 9-го класса в таблице видов придаточных (с. 62) приводится указательное слово как средство связи в придаточном сравнительном (которое тогда становится неотличимым от придаточных образа действия и степени).

На с. 19 сообщается, что однородные члены предложения на письме могут разделяться тире (в качестве примера приводится предложение с обобщающим словом после однородных членов). Это далеко не полный перечень ошибок.

Есть ошибки и в упражнениях.

Нередко задание не соответствует содержанию упражнения. Например, в упр. 631 учебника для 5-го класса спрашивается: *От какого глагола... вы не смогли образовать форму настоящего времени?* – а в упражнении 4 глагола совершенного вида. В упр. 584 (с. 226) предлагается выписать

словосочетания «сущ. + глаг.» из текста, в котором их только два – «повлекло ряд» и «фыркнул во дворе».

В учебнике для 6-го класса в упр. 93 исключение одно, так что мн. ч. в задании употреблено неоправданно. И что значит «объяснить написание слов-исключений»? Трудно понять, какой ответ можно ожидать на вопрос «Чем вызвано отсутствие у них (данных слов) формы единственного числа?» (упр. 694).

Формулировки заданий подчас содержат грубые грамматические и речевые ошибки. Например, в упр. 55 (9-й кл.) читаем: *Как вы думаете, в каких предложениях связь между его частями более тесная, а в каких – более свободная?*

Или в упр. 600 (5-й кл.): *В глаголах пишется -тся, если глагол отвечает на какой вопрос?*

При этом очень мало упражнений на выработку орфографических навыков, почти не предусмотрены повторение, обращение к уже изученным правилам. В учебнике для 5-го класса только одно последнее упр. 761 включает орфограммы, относящиеся ко всем трем изученным частям речи. В учебнике для 6-го класса в разделе, посвященном написанию приставок, нет ни одного упражнения на приставку с- (в упр. 107 нет сколько-нибудь трудных случаев).

Но есть интересные находки в разделах по повторению орфографии. Например, предлагается заменить фонетическую запись орфографической. Или приводится отрывок из «Евгения Онегина», напечатанный по старой орфографии, с уже не употребляемыми буквами, и требуется указать слова, которые пишутся иначе, чем до 1917 г.

Ориентированность на развитие речи и овладение языком предмета проявляется прежде всего в специальных упражнениях под девизом

«Учитесь читать и пересказывать лингвистический текст» (варианты: «Читайте...»), а также «Размышляйте на лингвистические темы»). Идея сама по себе представляется интересной, но то, как она осуществлена, вызывает серьезные возражения.

Большинство этих упражнений содержит тексты, написанные плохим языком, их трудно читать «Определение значения морфем помогает правильно назвать часть речи и форму слова», «Иностраный облик придает словам соседство двух и более гласных в корнях», «И все эти слова приспособили свое звучание, написание по законам русского языка» – это в учебнике для 5-го класса.

«В русском языке огромное количество слов, и все они делятся на разные группы в зависимости от того, какая лексическая особенность слова имеется в виду. В связи с этим выделяются разные группы, которые отражают: 1) особенности лексического значения слов...» – в учебнике для 7-го класса; и т.д.). Тексты эти явно случайно попадают именно в данную рубрику. «Итак, теперь вы знаете 6 частей речи...» – начало одного упражнения.

«В речи имена числительные выполняют различную роль, то есть могут быть разными членами предложения. Сочетание числительного с существительным чаще всего является одним членом предложения. Рассмотрим следующие примеры» – далее следуют примеры, и этим исчерпывается другое упражнение.

В сущности, это чаще всего обыкновенное изложение нового материала, более или менее развернутое, а иногда и вовсе в виде таблицы. И все задания к таким упражнениям направлены на простое воспроизведение: *прочитайте, перескажите, ответьте на вопрос (если в тексте сказано, что частей речи 10, в задании спрашивается, сколько частей речи в русском языке), в лучшем случае – приведите свои примеры.*

Глава 2. Система работы по УМК по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта

2.1 Анализ системы упражнений УМК для 7 класса

§ 1 в учебнике посвящается языку как явлению изменяющемуся, подвижному, каждый УМК начинается именно с раздела о языке, авторы не уходят от общепринятых норм. Сразу стоит отметить, что для выполнения упражнений, авторы предлагают воспользоваться словарем. Работа со словарями предусмотрена по всему ходу обучения по данной программе (Упр.23, 24, 31).

§ Повторение изученного в 5-6 классах.

Повторение в учебнике под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта имеет стройную логическую систему, которая основана на главных разделах русского языка. Раздел «Грамматика» вынесен в § 9 оправданно, так как изучение нового материала начинается именно с морфологии. § 7 предполагает повторение «Орфограммы» и «Пунктуации» в обобщенной форме без упоминания разделов. Повтор идет через задания и упражнения.

Автор использует различные формы таблиц и схем, которые могут выступать как пример оформления себе подобных. Что является технологией учебного моделирования. Говоря о моделировании на уроках

русского языка, нельзя не упомянуть имена ученых-педагогов, которые применяли этот метод в педагогическом процессе: В. Ф. Шаталов «Опорные конспекты»; В. А. Бухвалов разработал технологию моделирования, которую мы активно используем в своей работе.

На уроках русского языка уместно использование метода моделирования при изучении морфемики, словообразования, орфографии, синтаксиса и пунктуации. Эти разделы языка трудны для изучения, а метод моделирования помогает избежать путаницы понятий, явлений, признаков.

В разделе повторение в упр.33 дается выход на краткую фонетическую запись, которая показывает вариативность написания и произношения, что и есть основа орфографии.

Во всем учебнике мы видим обращение автора к текстам русских писателей (Упр. 39,49). В разделы включены тексты-статьи об известных ученых-лингвистах (Упр.159, 201), в некоторые разделы включены словарные диктанты (Упр.174)

В § 9 морфология и синтаксис представлены как единое целое, как часть речи в предложении. Для понимания того, что часть речи становится членом предложения только после того, как попадает в это предложение.

Уже в повторении начинается работа с цветными иллюстрациями.

Вывод по анализу повторения: учебник в разделе «Повторение» дает возможность выбора заданий с опорой на моделирование, с использованием различных видов разбора (словообразовательного, морфологического, фонетического и т.д.), но заданий на самостоятельное моделирование, сравнение, анализ, классификацию недостаточно. Автор неоправданно часто использует упражнения с пропущенными буквами, что, на наш взгляд, не закрепляет в полной мере знания, полученные школьником.

В большинстве учебных пособий главы, посвященные орфографическим и пунктуационным правилам, строятся по одной и той же простой схеме. Сначала ученику предлагается правило, сформулированное в виде трех-четырёх предложений по формуле «если..., то..., например,», а ниже помещаются несколько упражнений, состоящих из примеров с пропущенными буквами и знаками препинания. Выполнение таких упражнений и составляет основную деятельность учеников при традиционном преподавании русского языка. Давайте проанализируем, что «конкретно, точно, более эффективно и прочно» запоминает ребенок при выполнении упражнений из учебников по русскому языку. В большинстве случаев, увидев слово с пропущенной буквой, обычный школьник обращается к правилу, которое напечатано в книжке перед упражнением, выбирает нужную букву и грамотно записывает слово. Правило в такой деятельности является средством достижения цели, а целью, соответственно, оказывается вставленная буква. Согласно описанной выше психологической закономерности получается, что традиционные упражнения эффективны лишь для того, чтобы запоминать, как пишутся конкретные слова, но не для того, чтобы качественно и долговременно закреплять в памяти правила. Очевидно, что выучить, как пишутся тысячи слов языка во всех грамматических формах, невозможно, гораздо рациональнее запомнить ограниченное количество общих закономерностей, по которым эти слова пишутся. Если мы хотим добиться долговременного запоминания и глубокого понимания правил, необходимо искать и разрабатывать новые, более адекватные формы работы, где именно правила оказываются целью деятельности ученика.

Первой, наиболее простой формой работы, удовлетворяющей этому требованию, являются задания, которые приводятся в так называемых тетрадах с печатной основой. Там есть упражнения, в которых ученику

предлагается заполнить пропуски в формулировках правил и в текстах объяснений написания какого-либо слова и предложения. Например,

Вставьте нужные слова.

Чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, необходимо определить его _____. Для этого глагол надо поставить в _____ форме. Если глагол оканчивается на -ить или является глаголом-исключением, то это глагол _____ спряжения. Глаголы стелить, брить – _____ спряжения.

От обычного учебника такое учебное пособие отличается тем, что ученик может записывать недостающие слова своей ручкой прямо в напечатанный текст, не переписывая его полностью в свою рабочую тетрадь. Поскольку пропущены наиболее значимые для этого правила слова, именно их и запомнит ученик, так как они и являются целью его деятельности.

Другой способ, с помощью которого можно добиться хорошего запоминания правил, – это такая работа с обычными упражнениями, когда ученик не только вставляет буквы и пропущенные знаки препинания, но и объясняет каждое свое действие устно или письменно. Но такую работу очень сложно организовать в классе, где более трех учеников: при устном объяснении учитель вынужден общаться с одним учеником, а другие ребята надолго предоставлены самим себе; при письменном – работа занимает очень много времени на уроке, кроме того, требуется время на проверку после урока. Устное объяснение каждого действия при выборе буквы или знака препинания идеально проходит только для индивидуальных занятий ученика с репетитором, либо для самостоятельной проработки таких заданий непосредственно учеником.

Развитие речи

При изучении публицистического стиля авторы используют примеры из разных газет и журналов (упр.194, 196). По завершении изученной темы предлагается творческое задание.

Стоит сказать, что темы уроков по развитию речи не идут цельным блоком, они включены в главы по изучению морфологии. Отличается логичность в построении материала по развитию речи, так как публицистический стиль подразумевает работу с проблемой (проблемы могут быть философские, научные, социальные), поэтому §19, с которого начинается изучение типов речи раскрывает возможности типа текста рассуждения, который и используется в публицистическом стиле. Представлены 3 вида рассуждения. В упр. 270 основное внимание уделяется размышлению. Вводится понятие «проблема», хотя его определения не дается (упр. 273). Далее автор включает в учебник §26 – Описание состояния человека, что является, по утверждению автора “новым”. Здесь же вводится рассуждение на лингвистические темы, которое является дополнительным теоретическим материалом, предлагается творческое задание (упр. 323), задание по созданию текстов, описывающих состояние человека (упр. 325).

§30 Начало работы с текстом. Монолог, вводится понятие «рассыпанных предложений». При работе с текстом те темы, которые изучены в других разделах (наречие), используются и при изучении нового материала для того, чтобы закрепить полученные знания. (упр. 361,364).

В §31 изучается художественное средство (инверсия). В этом разделе есть очень эффективное упражнение по исправлению чужих ошибок (упр.374), включается редактирование текста. В конце каждого раздела дается обобщающая творческая работа. В §42 изучаются различные типы описания, состояния человека. Вводится понятие характеристика. Упр. 520 подразумевает выявление роли характеристики в художественном

произведении, тут же дается понятие автобиографии (упр.526). Но стоит обратить внимание, что речь идет только о художественной автобиографии, в официально-деловом стиле написания автобиографии отсутствует, хотя это, на наш взгляд, было бы полезно для изучения в 7 классе.

В § 12 начинается изучение абсолютно новой для школьников темы «Наречие».

В 5 классе в учебной программе предусмотрено изучение существительного и прилагательного в разделе «Морфология». В 6 классе учащиеся узнали, что такое глагол, причастие, деепричастие, имя числительное и местоимение как часть речи. Тема «Наречие» вынесена для изучения в учебник 7 класса.

Дается полное определение этой части речи, автор ссылается на взаимосвязь наречия и глагола, что немаловажно для понимания школьником, как образовалась такая часть речи, как наречие. Для закрепления этого материала хорошо подходит упр. 199.

В данном разделе ведется систематическая работа со словосочетаниями, созданными на основе примыкания. Авторы останавливаются на трудностях, с которыми могут столкнуться школьники при употреблении наречий, похожих на другие части речи (например, существительное). Упражнения направлены на отработку навыков по различению наречия и имени существительного (Упр. 203). § 14 «Разряды наречий» предусматривают возможность моделирования. Работая с наречием, авторы обращаются к вклейке с репродукциями, которая представлена в конце данного учебника, выделяют теоретический материал о словах категории состояния, которые очень важны для понимания безличных предложений. Упр. 208 направлено на работу со словами категории состояния. При изучении наречия авторы

возвращаются к повторению основных морфологических признаков глагола. Теоретический материал по степеням сравнения наречий дает возможность моделирования. В упражнениях идет работа над орфографией и пунктуацией (упр. 216). Практически показана работа с наречием как с членом предложения (упр. 220), далее представлен выход на синтаксический разбор предложения. Отдельно в учебнике говорится о словообразовании наречий, что является непосредственным выходом на орфографию. Упр. 227 – работа со словообразовательными гнёздами, которые еще раз помогают увидеть способ образования наречий и их отличие от имени существительного. Упр. 242 и 243 дают возможность организовать творческую работу учащихся и работу с этимологическим словарем. В § 17 рассматривается правописание наречий, их слитное и раздельное написание. § 18 – не с наречиями, сюда же включен материал и *ни* с наречиями, буквы *о* и *ё* под ударением после шипящих; § 21 – дефис в наречиях; § 22 – не и ни в отрицательных наречиях; § 23 – *ь* на конце наречий после шипящих.

В данных параграфах систематически отрабатывается правописание не только наречий, но и других частей речи (упр. 250, 257, 264, 282). Упр. 290 – словарный диктант – предполагает работу с различными орфограммами в наречиях. В § 24 и в § 25 говорится о произношении и употреблении наречий, что является очень важной составляющей культуры речи. Упр. 294 показывает, как наречия помогают понять сообщения и важность их употребления. Упр. 296 предполагает не только работу по развитию речи (цветная репродукция), но и работу по морфологии. Ведется работа с орфоэпическим словарем (упр. 304). Упр. 309 основано на обобщении всего изученного материала по теме «Наречие» (ответы на вопросы с примерами). Таким же обобщенным является упр. 312, в котором представлена работа с текстом и наречиями.

В учебнике по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта раздел «Служебные части речи» начинается с темы «Предлог. Предлог как часть речи, разряды предлогов».

§27 начинается с предлога, что логично. Так как предлог является наиболее важным, его употребление неизбежно, ведь именно предлог позволяет изменять имя существительное при создании части речи. В упр. 326 предложена таблица, которая представляет все части речи, кроме причастия и деепричастия, уже изученные в 6 классе.

Теоретический материал не дается как правило, а предлагается, как лингвистический текст, на основе которого педагог может посоветовать выполнить моделирование.

Для школьников очень сложным является отличать предлоги производные от знаменательных частей речи. Упр. 351 дает возможность сравнительного анализа. На наш взгляд, практическая работа по данной тематике должна быть более расширенной, более творческой (например, найти и выписать предложения из учебников по другим предметам). Работа с предлогами – это работа с грамматикой. Авторы указывают на это в упр. 347. Показана связь предлога с окончанием.

Изучение этого раздела начинается с проверки знаний, учащихся о служебных частях речи, полученных ими с 1 по 6 класс. Для этого им предлагается выполнить упражнение №326. В таблице, приведенной в этом упражнении, даны как самостоятельные, так и служебные части речи. Учащимся необходимо соотнести примеры, приведенные ниже таблицы, по принадлежности к определенной части речи и сделать вывод об их сходстве и различии. Это задание на закрепление пройденного материала по разделу «Морфология».

Примеры последующих упражнений направлены на формирование навыков нахождения и определения служебных частей речи в предложениях.

Так, в упражнении №328 просят назвать пропущенные в приведенной в упражнении телеграмме слова и определить их частеречную принадлежность. Ребята, выполнив это упражнение, должны сделать вывод о том, что слова служебных частей речи необходимы для понимания смысла текста.

Подача теоретического материала учащимся предлагается следующим образом: необходимо по ключевым словам, данным в упражнении №330, составить определение предлога и сверить свой вариант с определением, которое предлагается в учебнике.

В самом теоретическом материале дается понятие предлога как служебного слова, понятие производного и непроизводного предлога. Хочется отметить, что в некоторых учебниках служебные части речи даются именно как части речи, а не как служебные слова.

В упражнении №331 учащимся необходимо составить план текста о предлоге в форме рассуждения. Это упражнение направлено на закрепление теоретического материала по теме.

Понятие простых и составных предлогов дается через выполнение упражнений, что, на наш взгляд, является не совсем обоснованно. При этом количество упражнений на отработку навыка определения простых и составных предлогов, нахождение их в тексте недостаточно.

Так, в упражнении №334 предлагается выписать из приведенных ниже примеров предлоги и сочетания с предлогами, а затем дается понятие простых и составных предлогов. При этом в самих примерах из

упражнения нет составных предлогов. Возникает вопрос: как связано определение и примеры этого упражнения?

Употребление предлогов с существительными в определенных падежах дается в разделе «Возьмите на заметку», что не совсем целесообразно, так как это серьезный материал, который учащиеся могут не запомнить, так как дана несоответствующая установка.

В упражнении №337 по этой теме предлагают определить частеречную принадлежность выделенных слов и сделать выводы, которые направлены на различение производных предлогов. Но нигде более не дается четкого объяснения того, как определять производные предлоги.

Словарный диктант в этом разделе темы дает возможность запомнить не только правописание сложных по написанию предлогов, но и сочетание предлогов с другими словами.

В следующем параграфе «Правописание предлогов» подача теоретического материала предваряется повторением темы «Употребление предлогов со словами». На наш взгляд, в этом разделе уместно было бы дать некоторые сложные производные предлоги для запоминания либо в виде словарного диктанта, либо вынести эти слова на поля.

Правописание предлогов *вследствие, в течение, в продолжение* не отрабатывается ни в одном из предложенных далее упражнений, хотя именно этих предлоги при написании чаще всего вызывают затруднение.

В параграфе «Употребление предлогов в тексте» отрабатываются навыки нахождения и определения предлогов, правильного употребления их в речи. В этом разделе учебника представлен достаточно хороший материал для работы учащихся с предлогами.

Употребление предлогов *благодаря, согласно, вопреки* с дательным падежом не представлено ни в одном из упражнений.

Как уже было сказано выше, учебник составлен таким образом, что в нем перемежается теоретический материал с разделами по развитию речи и текстоведению.

Так, следующий раздел «Текст» начинается с параграфа «Порядок слов в монологической речи», и посвящается он развитию речи учащихся. Сам материал расположен в теме «Наречие».

В упражнениях, которые предлагаются в этом разделе, возможны были бы задания не только по развитию речи, но и задания на развитие навыков по предыдущей теме «Предлог».

В следующем разделе «Союз» в параграфе «Союз как часть речи. Разряды союзов» дается понятие союза как служебного слова.

Союз является второй по важности служебной частью речи. Ведь при построении простых предложений без союзов можно обойтись, а сложносочиненные и сложноподчиненные предложения построены на союзной связи. Теоретический материал представлен в виде лингвистического текста, с помощью которого можно выйти на моделирование.

В упражнении №379 этого параграфа учащимся предлагается выписать из текста художественного произведения, которое изучалось на уроках литературы, предложения с разными союзами и определить, что они соединяют.

Вслед за упражнением №379 дается понятие сочинительных и подчинительных союзов, а уже в упражнении №380 предлагают составить предложения по данным схемам и определить вид сложного предложения – сложносочиненное или сложноподчиненное предложение. Этим авторы учебника пытаются объяснить учащимся, как по виду союза можно отличить сложносочиненное предложение от сложноподчиненного. Эта

параллель, которую авторы учебника провели между двумя разделами, дает учащимся возможность понять, что части сложного предложения соединяются при помощи разных союзов.

В упражнении №381 дана таблица «Разряды союзов по значению», а затем, а упражнении №382 отрабатываются навыки постановки знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных сочинительными союзами.

В разделе «Рассуждай на лингвистические темы» дается понятие простых и составных союзов. Все упражнения по этой теме направлены на определение разрядов союзов по строению и на отработку навыков правописания простых и составных союзов, в частности союзов, написание которых вызывает затруднение.

В упражнении №399 предлагают рассмотреть таблицу и определить, как отличить союз от созвучных слов других частей речи на примерах предложений из текста. Предполагается, что учащиеся должны сами подвести к тому, что затем дается в этом разделе учебника в виде правила.

В следующем параграфе «Употребление союзов в простых и сложных предложениях» в упражнениях отрабатываются правописание союзов, особое внимание уделяется употреблению союза и в сложносочиненных предложениях и для связи однородных членов.

Работа четко разграничивается в упражнениях 382 - 385 и 386 – 390. В первых упражнениях ведется работа только с однородными членами предложения, в втором случае – со сложноподчиненным предложением, тем самым указывая на роль союза в простых и сложных предложениях. Итоговое упр. 395 предполагает работу с орфографией, пунктуацией, разрядами союза. Работа с орфографией ведется в традиционном стиле через дырчатое письмо. В этом разделе в каждом упражнении присутствует работа по синтаксису (упр. 415). Завершается раздел

творческим заданием, в котором предполагается работа с союзом и повторение правил, изученных школьниками ранее.

Одна из сложных тем - различение союзов и союзных слов. В этом учебнике она предлагается авторами в разделе «Возьмите на заметку!», в котором эта тема раскрывается всего лишь на одном примере, где союзное слово является обстоятельством, при этом не приводятся в качестве примера предложения, в которых союзное слово является другим членом предложения.

Затем следует следующий раздел по текстоведению, в котором так же не уделяется внимание отработке навыков правописания союзов.

Следующий раздел, который изучает служебные части речи, – «Частица», в котором дается понятие частицы как служебного слова.

В первом параграфе этой части дается определение разрядов частиц.

Тема «Разряды частиц» в учебнике дается в виде схемы, которая находится в упражнении. Учащимся предлагается самостоятельно сформулировать правило определения разрядов частиц, подготовив рассказ на эту тему.

Автор выделяет два разряда частиц – это формообразующие и передающие различные оттенки значений (Упр. 445). Тут стоит обратить внимание на то, что частица не может выражать различные значения. Так как частицы чаще всего используются в разговорной форме речи, Авторы дают возможность учащимся потренироваться в оформлении прямой речи.

В данной теме, безусловно, дан большой и хороший. Но весь материал представлен в виде лингвистического текста, что очень трудно для учащихся в 7 классе. Стоит сказать, что возможно самостоятельное моделирование правил и нового материала при минимуме участия учителя.

Интересно задание, обозначенное в разделе «Рассуждай на лингвистические темы», которое предлагает учащимся рассказать о сходстве и различии частиц, предлогов и союзов. Это задание позволяет отработать навыки сопоставления этих служебных частей речи между собой, научит отличать предлоги, союзы, частицы друг от друга.

В этом же параграфе разъясняется, как различать частицы не и ни, написание которых учащиеся очень часто путают. На отработку навыка различения и правописания частиц не и ни отводится достаточное количество упражнений.

В завершении этого раздела дается параграф «Употребление частиц в речи». Многие упражнения этого параграфа носят творческий характер. Так, в упражнении №466 предлагается вспомнить строки из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино» и найти в нем частицы. В этом задании отбатывается навык определения значения частиц.

Упражнение №468 отбатывает навык нахождения в тексте служебных частей речи, что приводит в систему все знания по этому разделу.

В упражнении №470 дано задание на отработку навыка определения разрядов частиц. В этом же упражнении просят сделать вывод о роли частиц для передачи чувств и отношения к сообщаемому. Это настраивает учащихся на восприятие частиц как смыслообразующих.

В данном разделе используются тексты разных авторов (упр. 473), есть в этом разделе и несколько упражнений на закрепление материала. Заключительное в данной теме упр. 476 – творческое по традиции. Направлено оно на закрепление изученного материала.

Параграф, завершающий изучение служебных частей речи, называется «Произношение предлогов, союзов, частиц», в котором

предлагается запомнить произношение служебных частей речи, дается понятие добавочного ударения, «перетягивания» ударения с существительного.

Так, в упражнении №478 отрабатываются орфоэпические нормы произношения частиц не и ни со словами, а в следующем задании уже более конкретно отрабатываются те же нормы произношения глаголов с частицей не.

§ 40 Междометия. Авторы отдельно рассматривают междометия и звукоподражания, которые не относятся ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи. На мой взгляд, не совсем оправданно совместное рассмотрение междометий и звукоподражаний, так как междометия служат для передачи оттенков чувств, а звукоподражания передают различные звуки природы, которые мы хотим передать словами. Упражнений на употребление междометий достаточно, а на звукоподражание – всего одно. Но его достаточно, так как сами по себе звукоподражания в своей речи мы используем крайне редко.

§41 Омонимия слов различных частей речи. Если свести данный в этом параграфе материал в одну удобную для практического использования модель (схему, таблицу), то можно начинать ею пользоваться уже в 7 классе, готовя школьников к ОГЭ. На отработку и закрепление материала предлагается очень хорошее упражнение № 517.

После анализа УМК русский язык 7 класс под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта можно сделать вывод, что учебник, предназначенный для обучения в 7 классе, является продолжением учебников для 5-6 класса этих же авторов. Все разделы морфологии связаны с орфографией, синтаксисом, используется индуктивный и дедуктивный методы в построении заданий. Авторы позволяют учащимся развивать логическое мышление, различные познавательные операции,

учат моделировать. Большое внимание уделяется тексту, отсутствуют упражнения из разрозненных предложений, тексты даются целиком. Ведется работа по развитию речи не только через изучение отдельных тем, но и при изучении морфологии и других. В каждом параграфе при изучении новой темы к теоретическому материалу прилагается достаточное количество практических заданий и упражнений, направленных на отработку изученного.

«Цит. по ст.: Вектор образования Л.В. Бугровой, кандидата филологических наук, методиста издательства «Дрофа»: Данная линия УМК основана на деятельностном подходе. Как уже было сказано, правила здесь не даются в готовом виде, а выводятся школьниками в процессе логических операций с учебным материалом, лингвистического эксперимента. Это значит, что данные учебные пособия ориентируют учащихся на понимание и освоение содержания, а не на механическое заучивание. Полученные таким образом знания отличаются устойчивостью, а сам способ их приобретения, будучи усвоенным учениками, поможет им получать знания в новых обстоятельствах.

Основа данной методической системы учебников является синтез языкового и речевого развития учащихся, а это значит, что языковой и речевой материал подается здесь в органичном единстве.

Изменения, которые были внесены в данный УМК, способствуют сочетанию освоения знаний об устройстве, функционировании, нормах и стилистических ресурсах языка с интенсивным развитием своих речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических личностных качеств».

2.2 Формирование УУД в основной школе на уроках русского языка с применением УМК под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта

Ученики не видят ключевых слов, не могут анализировать, сопоставлять, обобщать, аргументировать, делать выводы и правильно задавать вопрос... Переформулировали вопрос, и дети не могут дать правильный ответ. Изменили тему сочинения, включив или изменив 2-3 слова, и учащиеся не знают, о чём писать и как раскрыть эту, теперь уже «новую» для них проблему.

Федеральные государственные стандарты образования основным приоритетом системы образования называют формирование у школьников общеучебных умений и навыков, способов деятельности. Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование УУД (универсальных учебных действий). Овладение учащимися УУД делает возможным самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетентностей.

Недостатки в образовательном уровне школьников, в том числе и в уровне владения ими родным языком, слишком очевидны, а в «Фундаментальном ядре содержания общего образования» отмечается: «В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом» [Фунд.Ядро, с. 12]

Повышение качества обучения школьников является одной из самых актуальных проблем. А успешное и осознанное владение русским языком составит основу формирования УУД, которые в свою очередь формируют знания, умения, навыки, компетенции, а значит, «...обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности,

способной адаптироваться в сложном современном мире» [Фунд.Ядро, с. 67]

В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

познавательные и учебные мотивы;

учебную цель;

учебную задачу;

учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) очень тесно связаны друг с другом.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных

отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют 3 вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Инновационные технологии обучения, известные сейчас, помогают в формировании УУД и тяготеют к организации работы малых групп и пар постоянного и сменного состава. Учителя формируют УУД, применяя технологию коллективного способа обучения, проектную деятельность, творческие мастерские и др.

Формирование УУД на уроках русского языка в 7 классе

- Выполняя Упр.422 (определения из словаря эпитетов русского языка), Упр.482 (произносительные пометы предлогов, союзов и частиц), Упр.345, 346 (употребление предлогов), Упр.168 (употребление фразеологизмов) ребята объясняют значение слов,

опираясь на дополнительные источники информации: словарь эпитетов русского языка, орфоэпический словарь, словарь фразеологизмов, художественные произведения. К выполнению данных заданий могут быть привлечены преподаватели истории, математики, ИЗО и др. Формируются *личностные УУД*:

- ребёнок выражает своё отношение, своё восприятие различных сторон окружающей действительности, свои чувства (оценка действительности (Упр.593); выражение собственных чувств (Упр.594) и др. «Пускать пыль в глаза» (Упр.168).

Формируются *познавательные УУД*:

- ученик ставит перед собой задачу, ищет способ нахождения информации;

- получив задание доказать, что слова *перемена, менюэт, расцвети, манеж, звезда, исправить* (Упр.155) являются многозначными, школьник выбирает способ достижения цели, анализирует и синтезирует материал, формируя тем самым и *коммуникативные действия* (вступает в диалог с родителями, сверстниками, учителем), и *регулятивные* («с какой целью выполняю задание?»), самоконтроль и контроль (проверка себя толковым словарем).

Выполнять указанные упражнения можно индивидуально, в паре, в малых группах – в зависимости от тех задач, которые может ставить учитель и сам ученик.

- Повторяя изученное в 5-6 классе, можно использовать таблицы, схемы, упражнения «третий лишний», выполняя которые, ученик анализирует, классифицирует, обобщает, устанавливает причинно-следственные связи, например:

«Буквы Ъ и Ь» (§7)

Разделит. Ъ	Разделит. Ь	Ь – показатель формы	Смягчающ. Ь
Съедобный...	Сучья...	Прижечь...	Сосулька...

«Орфограммы корня» (§7)

- 1) Жу...ать, ко...ективный, ...;
- 2) Дост...жение, зап...х, ...;
- 3) Здра...ствуйте, гиган...ский, ...;
- 4) Предл...жить, прил...гательное, ...

Задания: вставить пропущенные буквы, выделив морфему; определить тип орфограммы; дописать 3-4 слова на данную орфограмму и т.д.

«Третий лишний»

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Р...стислав | 1. Ш...рох |
| 2. Р...стение | 2. Ч...кнутый |
| 3. Выр...щенный | 3. Ч...лн |

Задания: вставив пропущенную букву, выделить морфему; рассказать правило; составить и записать предложение со словами на указанную орфограмму.

Выполнение данных заданий направлено на развитие *познавательных* и *регулятивных* универсальных учебных действий.

- Прием взаимодиктантов используется на уроках закрепления материала, на уроке-обобщении. В 7 классе они могут быть использованы при изучении следующих тем:
 - буквы о-ё после шипящих (§7);
 - НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях, местоимениях (§7,21);
 - Н и НН в наречиях на -о, -е (§18)

После изучения этих тем учащимся предлагается домашнее задание:
- создать карточку для взаимодиктанта «Просто диктант»: записать 20-25 слов на определённую орфограмму, графически её обозначив. На уроке сначала один ученик диктует «свои» слова второму ученику, затем наоборот (У1↔У2). Сделав записи, ученики меняются тетрадями для проверки. *Задания могут быть самыми разнообразными – из раздела «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология»* Прием взаимодиктанта формирует познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия, которые могут быть «расширены» с учётом вариаций его использования:

- взаимодиктанты с последующими письменными комментариями;
- взаимодиктанты с последующим творческим заданием;
- взаимодиктанты с последующим заданием как устного, так и письменного характера.

- Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта предлагает при повторении изученного, а также при изучении наречия рассмотреть тему «Словообразование» (§5,16). Тема сложная для восприятия и понимания учениками. Помогают задания-наблюдения, которые требуют познавательных действий: наблюдать, анализировать, сопоставлять, делать выводы, применять: Упр.42,43,222. В дальнейшем эти наблюдения-выводы помогают при решении более сложных задач:

- Упр.46: распределить имена существительные на группы в зависимости от значения суффикса –НИЦ (*сахарница, салатница, игольница*);

- Упр.48-49, 223: используя словообразовательную модель, образовать слова;

- Упр.60: проанализировав словообразовательную цепочку, восстановить исходное слово;

- Упр.61-64, 225 ,228, 540: восстановить словообразовательную цепочку, определив способ образования каждого слова в цепи, произвести словообразовательный анализ.

Выполнение данных упражнений позволяет учащимся увидеть тесную взаимосвязь разделов русского языкознания: умение определять часть речи (морфология), правильно выделять морфемы (морфемика, словообразование), устанавливать грамматические и синтаксические отношения между словами (синтаксис), позволяет верно применять орфографическое и пунктуационное правило, например, Упр.239, 246, 250. При этом формируются все УУД:

- **регулятивные:** решается учебная задача на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что предстоит изучить; определяется

последовательность действий (алгоритм), которые должны привести к определённому результату;

- **познавательные:** поиск, выделение или применение информации; структурирование знаний; построение устного или письменного высказывания;

- **коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- В учебнике М.М.Разумовской много упражнений, которые формируют **личностные УУД:**

- Упр.1-6 позволяют высказать своё отношение к слову, к его роли в жизни людей; отношение к родному языку и понимание того, почему его надо беречь, к изменениям в языке с течением времени.

- Упр.93, 205, 264, 280, 318-321 предлагают образцы русской художественной литературы, показывая всё многообразие, богатство русского языка, давая возможность не только находить выразительные средства (фонетические, лексические, синтаксические), но и использовать их в своей практике написания различных творческих работ;

- Упр.159, 201, 554 рассказывают о великих русских мыслителях, лингвистах, посвятивших жизнь изучению родного языка;

- Упр.4, 297, 376 показывают природу родной страны, учат вглядываться в её кажущуюся непритязательность, видеть и любоваться её неброской красотой.

Выполнение подобных упражнений мы называем комплексной работой с текстом. Например, задания к упр.572:

- выразительно прочитайте текст;

- сформулируйте его основную мысль;
- объясните лексическое значение выделенных слов (*ажурными, аналогии, динамичен, импульсами*) проверьте себя по толковому словарю учебника;
- спишите текст, устно объясняя наиболее трудные описания и постановку знаков препинания;
- составьте схемы сложноподчиненных предложений;
- проведите морфологический разбор слов, с помощью которых присоединяются части этих предложений;
- проведите морфемный и морфологический разбор наречий, причастий и деепричастий;
- ***Уроки развития речи*** формируют весь комплекс универсальных учебных действий. Хочу остановиться на ***личностных и коммуникативных***.

Работая над темой «Речь. Стили и типы» (§2-3), опираясь на те знания, которые учащиеся получили в 5-6 классах, предлагается ребятам использовать неожиданные для них слова в мини-текстах разных стилей и типов речи (например, слова *сапог, линейка, берёза*).

Изучая типы речи (§19, 26), можно использовать следующие задания:

- несколько учеников (3-4) выходят из кабинета, остальные придумывают нестандартные сложные жизненные ситуации, на которые наши «добровольцы» должны сказать вежливое, но твёрдое «нет», аргументируя и переубеждая (например, *попробуй закури, давай прогуляем урок*);
- несколько учеников готовят описание или предмета, или телепередачи, или нашумевшего кинофильма, или значимого события в жизни гимназии,

города, округа, страны. По этому описанию остальные учащиеся должны угадать, о чём идёт речь. При этом задачу всегда можно усложнить, например: использовать в тексте глаголы только в начальной форме, слова только со звонкими согласными, только краткие формы причастия и прилагательного.

При изучении темы «Описание состояния человека» можно предложить детям прослушать музыкальную композицию «Возращение домой» Н. Паганини, не раскрывая ни имени, ни названия произведения. После прослушивания ребята письменно рассказывают о своих ощущениях, впечатлениях, чувствах и ассоциациях. Только после проверки творческих работ открыть тайну.

Материал в учебнике, презентации, на уроках должен подаваться так, чтобы ученики оказывались в обстановке творческого поиска, умственного напряжения.

Главная цель сегодня – научить учащихся «умению учиться», получать удовольствие от данного процесса; обеспечить тот уровень развития, который позволит школьнику быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни.

На основании требований новых стандартов обучения нами было разработано несколько уроков, составленных в рамках программы по русскому языку, которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Преподавание велось по УМК «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта с использованием дополнительных методических пособий, рабочих тетрадей для учащихся и электронных ресурсов.

Заключение

Весь процесс обучения направлен на достижение определенной цели: воспитание и формирование многогранной творческой личности, с сложившимися приоритетами, правилами поведения, с системной ценностью и представлениями о мире в целом. Естественно, педагог лишь организует и направляет познавательную деятельность учащихся, так как её эффективность зависит от собственных усилий обучаемых.

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного — квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество, запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Учебник по русскому языку в 7 классе под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта подходит для формирования и освоения универсальных учебных действий. Программа обучения по данному учебнику предусматривает самостоятельное изучение ребёнком русского языка, а также, идеально подходит для «сотрудничества» с другими предметами. Анализируя учебник, мы пришли к выводу, что уроки в соответствии с ФГОС легко составить, используя материал УМК, упражнений на

отработку всех видов деятельности достаточно, изложение материала предполагает самостоятельное изучение материала, путем моделирования.

Учебный комплекс по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта написан по оригинальной авторской программе. Характерные черты учебника вытекают из общей концепции курса русского языка, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Поэтому в учебниках усилена речевая направленность в подаче программного материала: систематически из года в год, из темы в тему учебник ориентирует на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности учащихся — навыков чтения-понимания, говорения, письма. Формируется представление о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Нетрадиционно авторы излагают теоретический материал: определения и правила представлены в виде образцов рассуждений и лингвистических рассказов, т. е. учебник ориентирует на понимание и освоение материала, а не на механическое его заучивание. Таким образом преодолевается существующий в школах разрыв между теорией и практикой обучения. Разнообразные по стилю, жанру и тематике тексты, данные в учебнике, обогащают знания учеников о знакомых им с детства понятиях. Методический аппарат учебников содержит задания двух уровней сложности, что позволяет учителю вариативно подходить к построению уроков в зависимости от степени подготовленности класса и отдельных учеников. При этом изучение наиболее сложных тем курса планируется в начале учебного года с тем, чтобы учащиеся глубже усвоили их. Особое внимание в учебниках уделено известным отечественным ученым-лингвистам, трудом и талантом которых создана наука о русском языке. В учебниках помещены цветные вклейки, которые помогут учителю активизировать работу с учащимися на уроках развития речи, а также разнообразить систему заданий и

упражнений по изучаемым темам. Использование различного типа словариков учебника (орфографического, орфоэпического, толкового, синонимов, антонимов, этимологического, словообразовательного) формирует навыки работы со справочной литературой. В методических пособиях для учителя приведены конкретные советы и рекомендации, как изучать наиболее сложные темы курса, представлены контрольные работы, материалы для текущего и итогового контроля. К учебно-методическому комплексу разработаны мультимедийные приложения. УМК под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта помогает формировать все виды деятельности — личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. За создание УМК «Русский язык» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений коллективу авторов присуждена премия Правительства Российской Федерации в области образования. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень.

Список литературы

Нормативные акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Литература

1. Буланин, Л. Л. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей/ Л. Л. Буланин. – М.: Просвещение, 1976. – 208 с.
2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка/Ф. И. Буслаев. – М.: Учпедгиз, 1959. – 623 с.
3. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. - М.: Просвещение, 1992. - 512 с.
4. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. - 1997. - №1. - С. 33-34.
5. Вендина, Т. И. Введение в языкознание/ Т. И. Вединна.– М.: Высшая школа, 2001. – 288 с.
6. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка. - М.: Просвещение, 1992. - 512.
7. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М., 1984.
8. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учебн. пособие. – 10-е изд./ А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 232 с.
9. Канакина В.Г. Закрепление и систематизация знаний о частях речи // Начальная школа. - 1980. - №5. - С. 22-27.

10. Косовский Б.П., Общее языкознание. Хрестоматия (сост.). - Минск: Высш. шк., 1976. - 432 с.
11. Кочергина, В. А. Введение в языкознание/ В. А. Кочергина. – М.: МГУ, 1970. – 526 с.
12. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — 590 с.
13. Литневская, Е. И., Багрянцева В.А; научн. ред. Е. И. Литневская. Методика преподавания русского языка – М.: Академический проект, 2006. – 509 с.
14. Лыжова Л.К. Логический анализ содержания учебников как основа для выбора оптимальных форм и методов обучения // Рус. яз. в школе. – 1987. – № 5.
15. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М.: Академия, 1999. - 272 с.
16. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. М: Росвещение, 2010.
17. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи / Сост. Т. Сальникова. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 240 с.
18. Мещанинов, И. И. Члены предложения и части речи/ И. И. Мещанинов. – М.: Наука, 1978. – 387 с.
19. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. В 2-х томах. Т. II. – 4-е изд./А. А. Потебня. – М.: Учпедгиз, 1958. – 536 с.

20. Полякова А.В. Русский язык. : Методические рекомендации . - М.: Дом педагогики, 1998. - 56 с.
21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).
22. Разумовская, М.М., Программа по русскому языку, М.2002г. – 208 с.
23. М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.
Русский язык. 7 класс. Учебник/ Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2013. – 320 с.
24. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. - М., 1976. - 378 с.
25. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. - М., 1976. - 378 с.
26. Русская грамматика в 2-х т. - Т.1. - М.: АН СССР, 1980
27. Супрун, А. Е. Части речи в русском языке/ А. Е. Супрун. – М.: Просвещение, 1971. – 153 с.
28. Супрун А.Е. Части речи в русском языке. - М.: Высш. шк., 1971.
29. Фундаментальное ядро содержания общего образования
Универсальные учебные действия. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://college.ru/index.html> (Дата обращения 05.03.2016г.)
30. Чеснокова И.Д., Печникова В.С. Современный русский язык. - В 3 ч. - Ч. II. Морфология / Под ред. Е. Дибровой. - 2-е изд. - М., 1977. - 320 с.
35. Шарапова О. Используйте на уроках русского языка // Начальная школа. - 2001. - №3. - С. 23-29.

36. Шахматов, А. А. Учение о частях речи/А. А. Шахматов. – 2-е изд. – М., 2006. – 272 с.

37. Шведова, Н. Ю. Русская грамматика – 80. В 2-х томах. Т. I./Н. Ю. Шведова (ред.). – М.: Наука, 1980. – 789 с.

38. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. М., Учпедгиз, 1957. 118 с. С. 65

39. Языкознание. Большой Энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева, 2-е изд. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998. - 685 с.

40. Универсальные учебные действия – формирование и развитие на уроке. [Электронные ресурс] Режим доступа:
<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library>. (Дата обращения 16.01.2016г.)

Электронные ресурсы

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
5. <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
6. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Приложение А

1. Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС Правописание частиц НЕ, НИ с различными частями речи в составе предложения

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: объяснение нового материала

Метод: частично-поисковый.

Цель урока: формирование навыка правописания не с наречиями.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- ✓ развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ Развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.
- ✓ развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические и умения.

2. Развивающие:

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
- ✓ развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- ✓ развивать умение применять новые знания;
- ✓ развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- ✓ формирование логических умений;
- ✓ развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
- ✓ развитие умения формулировать проблему;
- ✓ развитие умения работы в парах.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД;
- ✓ создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- ✓ взаимодействие учащихся в парах: развитие уважения друг к другу.

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- информационный лист.

Структура урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.

- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	<p><u>Приветственное слово учителя:</u> Добрый день, дорогие ребята!</p> <p style="padding-left: 40px;">Начинаем наш урок! Очень хочется, чтоб впрок Он пошел вам, и тогда Будем грамотны всегда.</p> <p>Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные</p> <p>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
2.Актуализация знаний	<p><u>Запишите число, классная работа</u> - Назовите шипящие буквы. -Расскажите об условиях написания гласных О, Ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи</p>	<p><i>Запись учащимися числа, «Классная работа» Отвечают на поставленные</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная</p>

<p>3. Постановка учебной цели.</p>	<p>На экран проецируется таблица «Правописание О, Ё после шипящих» -Запишите слова в 2 столбика: в 1-й - с буквой О, во 2-й – с буквой Ё после шипящих. Учитель диктует слова. Шорох, врачом, собачонка, вооруженный, стережет, шепот, парчовый, шов, горячо, большого, ночевка, дирижер. Взаимопроверка с объяснением данной орфограммы. -Назовите слова, в которых все согласные звуки глухие. -Назовите служебные <u>части речи</u>. -Дайте определение частицы. -Расскажите о дефисном написании частиц. -Попробуйте сформулировать тему урока. - <u>цель нашего урока</u></p>	<p><i>вопросы</i></p> <p><i>Работают у доски и на местах.</i></p> <p><i>Формулируют и записывают тему урока</i> <i>Формулируют цель урока</i></p>	<p>подача учебного материала).</p> <p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>
<p>4. Повторение полученных знаний.</p>	<p>На экран проецируются слова. Задание: спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Что (то) (в)роде птички; (в)продолжени... всей недели; трудно, за(то) интересно; поступил так(же), как и ты; вчера то(же) был дождь; бочки из(под) рыбы; он сел на то(же) место; посмотри(ка) на него; (в)следстви... неудачи; что(бы) ты посоветовал мне; говори (же). Проверка с объяснением. Индивидуальная работа: карточки №1,2 Карточка № 1 Правописание служебных частей речи Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.</p>	<p><i>Коллективная работа (запись у доски и в тетрадях)</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной</p>

Физ. минутка (пауза релаксации)			
Закрепление изученного материала	<p><u>Лексическая работа.</u> - Объясните значения устойчивых выражений: ни больше ни меньше, ни жив ни мертв, ни свет ни заря, ни пуха ни пера. <u>- Какая частица пишется в данных выражениях?</u> <u>- Ставится запятая в выражениях?</u> <u>- Приведите свои примеры употребления частицы НИ в устойчивых выражениях.</u> Упражнение. -На отдельных листах напечатаны предложения. Задание: спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. 1.Пахота была хорошая и (н...) где по полю (н...) в...днелось (н...) одного кустика, (н...)одной травки. 2.Все прежние мысли о женихе о кн..жне Марье о д..ревенской жизни (н...) разу (н...) пришли Наташе в голову. 3.(Н..) раз друг ув..зил Долохова от п..гони (н..)раз он по городу катал их с ц..ганями. 4.Для него (н..) было (н..)каких – (н..) физических (н..) моральных оков: он все мог..делать и (н..)что его (н..)связывало. 5.Он (н...)во что (н..) верил и (н..) чего (н..) признавал. Проверка с объяснением.</p>	<p>один человек у доски, остальные в тетрадях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).</p>
Рефлексия деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Что было известным, а что узнали нового? • Что было самым трудным, а что легким? • Расскажите правило написания НЕ, НИ с различными частями речи в составе предложения 		<p>УУД: познавательные, регулятивные ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>

	- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Понравился урок? Выставление оценок		
Домашнее задание.	<ul style="list-style-type: none"> • Разноуровневое 	<i>Запись учащимися задания в дневники.</i>	

2. Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС НЕ с наречиями

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: объяснение нового материала

Метод: частично-поисковый.

Цель урока: формирование навыка правописания не с наречиями.

Задачи урока:

5. Образовательные:

- ✓ развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ Развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.
- ✓ развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические и умения.

6. Развивающие:

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
- ✓ развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- ✓ развивать умение применять новые знания;
- ✓ развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- ✓ формирование логических умений;
- ✓ развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

- ✓ развитие умения формулировать проблему;
- ✓ развитие умения работы в парах.
- 7. Воспитательные:**
- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД;
- ✓ создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- ✓ взаимодействие учащихся в парах: развитие уважения друг к другу.

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- информационный лист.

Структура урока:

- 9) Организационный этап.
- 10) Актуализация знаний.
- 11) Постановка учебной задачи.
- 12) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 13) Физ. минутка.
- 14) Закрепление изученного материала.
- 15) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 16) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
1. Организационный момент, мотивация к учебной	<p><u>Приветственное слово учителя:</u> Добрый день, дорогие ребята!</p> <p>Начинаем наш урок! Очень хочется, чтоб впрок Он пошел вам, и тогда Будем грамотны всегда.</p>	<i>Приветствие учащихся.</i>	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные

<p>деятельности</p>	<p>Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь</p>		<p>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p><u>Запишите число, классная работа</u> -Какую часть речи называют наречием? -На какие вопросы отвечают наречия и каким членом предложения являются? -Наречия имеют окончания? Почему? -На какие разряды делятся наречия? -А что вы можете сказать о количественном составе наречий? Наречий каких групп больше? -От какой части речи образованы наречия на –о, -е?</p> <p>1. Синтаксическая разминка. Ученик разбирает у доски предложение: <i>Ворох листьев сухих все сильнее³, веселей разгорается.</i> Сильней - наречие 1. Разгорается (как?) сильнее Признак действия, сравнительная степень. 2. Неизмен. 3. Разгорается (как?) сильнее - На доске записаны слова. Можем ли мы написать их правильно, не зная правила? <i>Нелепо, несложно, негромко, неискренне; не высоко, а низко; вовсе не интересно.</i> -Попробуйте сформулировать тему урока. - <u>цель нашего урока</u></p>	<p><i>Запись учащимися числа, «Классная работа» Отвечают на поставленные вопросы</i></p> <p><i>Работают у доски и на местах.</i></p> <p><i>Формулируют и записывают тему</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p> <p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>

<p>3. Постановка учебной цели.</p>		<p><i>урока</i> <i>Формулируют цель урока</i></p>	
<p>8. Усвоение новых знаний.</p>	<p>5. Словарный диктант. Ненастье, несчастье, недоразумение, недоумевал, неправда, нездоровится, непогода, невежда, недостаток, незабудка, не думал, недруг, не друг, а враг. - Определите, в каком слове НЕ – приставка, а в каком – часть корня. Что нужно сделать, чтобы узнать это? -Как различаются на письме приставка НЕ и частица НЕ?</p> <p>6. -Образуйте от существительных ненастье, несчастье прилагательные. Вывод: прилагательные, образованные от существительных, которые без не не употребляются, также не употребляются без не.</p> <p>7. Запишите слова. <i>Нелепо, несложно, негромко, неискренне; не высоко, а низко; вовсе не интересно.</i> Вывод:</p> <p>8. Работа с текстом. <i>Туман раст...лавшийся над равниной постепенно, несмело и...чезает уступая силе солнечных лучей которые ож...вляют всю природу. На дне оврага ещё сумрач...но но оттуда поднимает...ся белёсый туман. Бабушка разос...лала платок разл...жила на нём хлеб огурцы репу яблоки.</i> Что значит слово <i>белёсый</i>? От какого слова оно образовано? (<i>беловатый, тускло-белый</i>)</p>	<p><i>Коллективная работа (запись у доски и в тетрадях)</i></p> <p>Озвучивают правило Записывают в тетрадь</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые</p>

	<p>2. Задание на развитие быстроты реакции и мышления</p> <p>-Соедините части слов, записанные в два столбика</p> <table border="0"> <tr> <td>1) вовсе не</td> <td>1) да</td> </tr> <tr> <td>2) не</td> <td>2) довать</td> </tr> <tr> <td>3) недол</td> <td>3) ливый</td> </tr> <tr> <td>4) неле</td> <td>4) строит</td> </tr> <tr> <td>5) неправ</td> <td>5) а злой</td> </tr> <tr> <td>6) него</td> <td>6) да</td> </tr> <tr> <td>7) невеж</td> <td>7) соко, а низко</td> </tr> <tr> <td>8) не ту</td> <td>8) красиво</td> </tr> <tr> <td>9) не вы</td> <td>9) по</td> </tr> <tr> <td>10) не добрый</td> <td>10) го</td> </tr> </table> <p>Ответ. 1-8; 2-4; 3-10; 4-9; 5-1; 6-2; 7-3; 8-6; 9-7; 10-5.</p> <p>(Вовсе не красиво; не строит; недолго; нелепо; неправда; негодовать; невежливый; не туда; не высоко, а низко; не добрый, а злой).</p> <p>- Объясните правописание не с разными частями речи.</p> <p>- Какому правилу подчиняется правописание не с наречиями на -о, -е ?</p> <p>3. Отработка навыка</p> <p>Из первых букв перечисленных ниже слов составьте новое слово:</p> <p>а) бегемот, лиса, иволга, заря, корабль, очки (близко)</p> <p>б) ночь, ириска, зубы, кисточка, остров (низко)</p> <p>в) танцы, игры, халат, орбита (тихо)</p> <p>4. Составьте новые слова из вторых букв перечисленных ниже слов:</p> <p>а) ум, пенал, одежда, плита, песок, антракт, антенна, поселок (медленно)</p> <p>б) опричник, олады, посох, охрана, рояль (плохо)</p> <p>в) смелость, парта, улы, потолок (мало)</p> <p>-Подберите к каждому слову глаголы и запишите полученные словосочетания.</p> <p>-Почему мы к наречиям подбираем именно глаголы?</p> <p>-Запишите к каждому наречию сначала синоним с приставкой не-, а потом антоним:</p> <p>Ответ.</p> <p><i>Близко – недалеко – далеко</i></p> <p><i>Низко – невысоко – высоко</i></p>	1) вовсе не	1) да	2) не	2) довать	3) недол	3) ливый	4) неле	4) строит	5) неправ	5) а злой	6) него	6) да	7) невеж	7) соко, а низко	8) не ту	8) красиво	9) не вы	9) по	10) не добрый	10) го	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>вариативности, творчества.</p> <p>УУД:</p> <p>познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).</p>
1) вовсе не	1) да																						
2) не	2) довать																						
3) недол	3) ливый																						
4) неле	4) строит																						
5) неправ	5) а злой																						
6) него	6) да																						
7) невеж	7) соко, а низко																						
8) не ту	8) красиво																						
9) не вы	9) по																						
10) не добрый	10) го																						

	<p><i>Тихо – негромко – громко</i> <i>Плохо – нехорошо – хорошо</i> <i>Медленно – небыстро – быстро</i> <i>Мало – немного – много</i></p> <p>5. Выборочный диктант -Выберите из текста слова с не в два столбика: пишется слитно, пишется раздельно.</p> <p>Мы продвигаемся медленно поперек лесной речонки. Мне немножко жутко, так как я ничего, даже воды не вижу, но я все же ничем не выдаю своего страха. Наконец мы выходим на песчаный берег рядом с небольшой полянкой. Только теперь замечаю, что ночь несколько посветлела.</p> <p>От земли поднялся туман. На его сером фоне неясно вырисовываются ближайшие сосны. В их неподвижности чувствуется что-то суровое. Я не знаю, много ли проходит времени. Внезапно мой слух поражается странными звуками так, что я внезапно вздрагиваю от неожиданности. Что бы это могло быть? Я никак не могу определить, что это за звуки. Они торопятся, будто вторя друг другу, и лес немедленно откликается на них звонким и чистым отзвуком.</p> <table border="1" data-bbox="409 783 1072 1139"> <thead> <tr> <th>Слитно</th> <th>Раздельно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>немножко</td> <td>не вижу</td> </tr> <tr> <td>небольшой</td> <td>не выдаю</td> </tr> <tr> <td>несколько</td> <td>не знаю</td> </tr> <tr> <td>неясно</td> <td>не могу</td> </tr> <tr> <td>неподвижность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>невольно</td> <td></td> </tr> <tr> <td>неожиданность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>немедленно</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Слитно	Раздельно	немножко	не вижу	небольшой	не выдаю	несколько	не знаю	неясно	не могу	неподвижность		невольно		неожиданность		немедленно			
Слитно	Раздельно																				
немножко	не вижу																				
небольшой	не выдаю																				
несколько	не знаю																				
неясно	не могу																				
неподвижность																					
невольно																					
неожиданность																					
немедленно																					
Рефлексия деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Что было известным, а что узнали нового? • Что было самым трудным, а что легким? • Расскажите правило написания НЕ с наречиями. 		ууд: познавательные, регулятивные ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка																		

	- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Понравился урок? Выставление оценок		
Домашнее задание.	<ul style="list-style-type: none"> • Разноуровневое 	<i>Запись учащимися задания в дневники.</i>	

3. Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС Словообразование наречий

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: объяснение нового материала

Метод: проблемно-диалогическое обучение, работа в парах.

Цель урока: способствовать формированию знаний по словообразованию наречий через организацию работы в паре.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- ✓ способствовать усвоению учащимися основных способов образования наречий;
- ✓ уметь на практике применять теоретические знания обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические умения
- ✓ формировать умение грамотно строить устное монологическое высказывание;

2. Развивающие:

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ способствовать развитию интереса к учебному материалу развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных);
- ✓ развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- ✓ формировать умение извлекать нужную информацию.развивать умение применять новые знания;
- ✓ развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- ✓ принимать участие в работе парами;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- ✓ развитие умения формулировать проблему;
- ✓ развитие умения работать в парах.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ развитие УУД;
- ✓ взаимодействие учащихся в парах: развитие уважения друг к другу.

Оборудование:

- ПК;
- интерактивная доска
- мультимедийная презентация к уроку;
- раздаточный материал для индивидуальной работы

Структура урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	<u><i>Приветственное слово учителя:</i></u> Здравствуйте! Садитесь. Проверьте вашу подготовку к уроку.	<i>Приветствие учащихся. Проверяют наличие тетради, учебника, словаря.</i>	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание

	Ребята, посмотрите в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелайте ему успеха на уроке, улыбнитесь ему, учителю (мне)		доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
2.Актуализация знаний	<p><u>Запишите число, классная работа</u></p> <p>Работа по тексту, спроецированному на доске (слайд 1)</p> <p><i>Гроза, нахлынувшая тучей,</i> <i>Смутит небесную лазурь</i> <i>И опрометчиво-безумно</i> <i>Вдруг на дубраву набежит,</i> <i>И вся дубрава задрожит</i> <i>Широколиственно и шумно.</i></p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какая картина рисуется в вашем воображении? - Кто автор этих стихотворных строк? - К какому стилю относится текст? - По каким признакам определили? - Как вы понимаете слова «опрометчиво-безумно», «широколиственно»? - К какой части речи относятся эти слова? 	<p><i>Запись учащимися числа, «Классная работа»</i> <i>Отвечают на поставленные вопросы</i> <i>Работают у доски и на местах.</i> <i>Формулируют и записывают тему урока</i> <i>Формулируют цель урока</i></p> <p>-Объясняют, как понимают слова (Начало грозы весной, ожидание дождя).</p> <p>Ф.Тютчев</p> <p>- Определяют стиль текста. (Художественный). -Средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты - Поспешно, необдуманно, стремительно; шелестя молодой листвой - Наречия</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p> <p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)</p> <p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>

	<p>- Зачем автор использует их?</p> <p>Опрашивает учащихся (Назовите все наречия в предложениях.)</p> <p>Задаёт вопрос:</p> <p>- А как вы определили, что это наречия?</p> <p>-Прочитайте текст про себя, мысленно опуская наречия. Это поможет вам ответить на вопрос: - Какова роль наречий в тексте?</p> <p>Задаёт вопросы на понимание:</p> <p>- Можно ли обойтись без наречий в нашей речи?</p> <p>Задаёт вопрос:</p>	<p>Используют знания в новых ситуациях (Помогают “живописать” глаголы.)</p> <p>- Создают, придумывают новое (опрометчиво-безумно, вдруг, широколиственно, шумно)</p> <p>Отвечают: -Надо задать вопрос (как?) Отвечают на поставленный вопрос. (Текст станет сухим. Обозначая признак действия, наречия необходимы для того, чтобы более точно характеризовать действие, предмет, признак, передать наше отношение к ним) Доказывают свою точку зрения. - Нет Отвечают на поставленный вопрос. -Наречие чаще всего относится к глаголу, реже к прилагательному,</p>	
--	---	--	--

<p>3. Постановка учебной цели.</p>	<p>- К какой части речи чаще всего относится наречие в словосочетании?</p> <p>-Подберите свои наречия к глаголам</p> <p>Набежит (гроза), зашумит (дубрава) как можно больше наречий.</p> <p>Создает условия для проблемной ситуации в технологии проблемного диалога</p> <p>- Ребята, а теперь посмотрите на схемы, записанные на доске. Корень+суффикс+суффикс Приставка+корень +суффикс</p> <p>Задает вопрос:</p> <p>- Какая часть речи зашифрована в этих схемах? - Какие признаки помогли вам определить?</p> <p>- Какая еще часть речи подходит к данной схеме? Почему?</p> <p>- Но т.к мы сейчас изучаем наречие как часть речи, какой раздел этой</p>	<p>причастию, деепричастию, другому наречию.</p> <p>-Придумывают наречия к глаголам. (Набежит внезапно, стремительно, буйно Зашумит протяжно, звучно, весело).</p> <p>Отвечают: - Наречие</p> <p>- Отсутствие окончания, т.к наречие – неизменяемая часть речи</p> <p>- Деепричастие, т.к это тоже неизменяемая часть речи.</p> <p>Отвечают: Словообразование наречий.</p>	
---	---	--	--

	<p>темы нам нужно сегодня изучить? - Попробуйте сформулировать тему урока. - <u>цель нашего урока</u></p>		<p>Постановка проблемного вопроса</p>
<p>4. Усвоение новых знаний.</p>	<p>Анализ языкового материала. Работа по тексту, записанному на доске. Руководит. - Теперь мы с вами вернёмся к нашему тексту. Выпишите наречия, определив, от какой части речи они образованы, выделите приставки . На доске: - опрометчиво-безумно-опрометчивый, безумный (суф.) - широколиственно- широколиственный (суф.) - шумно-шумный (суф.) Добавьте слово -вдали-даль (пристав.-суф.)</p> <p>-Какие первые выводы можем сделать об образовании наречий? Учащиеся должны соотнести слово и способ образования. - неважно (приставочный) смешно (суффиксальный) досуха (приставочно-суффиксальный) еле-еле (сложение)</p> <p>-Задаёт вопрос: -Какие дополнительные способы образования наречий вы обнаружили при разборе? -Сделайте вывод.</p>	<p><i>Используют знания в новых ситуациях.</i> <i>-опрометчиво-безумно-опрометчивый, безумный (прил.)</i> <i>- широколиственно-широколиственный (прил.)</i> <i>-шумно-шумный (прил.)</i></p> <p><i>Анализируют.</i> <i>а) наречия образуются от исходных слов –чаще всего от имен прилагательных и существительных</i> <i>б) наречия образуются суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.</i></p> <p><i>Обсуждают.</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p>

<p>5. Первичное закрепление знаний.</p>	<p>1.Работа в парах на карточках. Распределите наречия по исходному слову, от которого они образованы: по-нашему, заново, вверх, по-испански, снизу, затем, во-вторых, быстро-быстро.</p> <p>2.Работа со словообразовательными цепочками. -Восстановите словообразовательные цепочки: след - ... - бесследно громкий - ... - ... - погромче вера - ...- уверить – уверенный - ... – неуверенно.</p> <p>-А теперь самостоятельно запишите словообразовательные цепочки по вариантам: 1в: бочком 2 в: по-домашнему</p> <p>-Проверьте себя по словообразовательному словарю учебника (стр.310). -Какие трудности возникли на данном этапе? Дает новое задание: Заменить указанные фразеологизмы наречием, определить способ образования наречий. (дети записывают наречия и определяют способ словообразования). а) смотреть опасности в лицо б) жить душа в душу в) вставать ни свет, ни заря г) на широкую ногу д) от чистого сердца. е) не покладая рук.</p>	<p>Работа в парах. <i>После соотношения учащиеся составляют опорные схемы образования наречий. (на отдельных листах)</i> Разбирают критически. Отвечают на вопрос: Приставочно-суффиксальный и сложение. Делают вывод: наречия могут образовываться от исходных слов разных частей речи разными способами.) -Оформление обобщающей записи в словарях по теме: “Способы образования наречий”. Составление опорных схем - Обсуждают. вверх-верх - приставочный, снизу – низ – приставочно-суффиксальный. (существительное) -</p>	<p>УУД: регулятивные (работа с предложениями).</p>
--	--	---	--

		<p>заново-новый - приставочно- суффиксальный, по-испански- испанский – приставочно- суффиксальный.(прил агательное). - по-нашему – наш – приставочно- суффиксальный, затем – тот приставочный.(местои мение)- во-вторых – второй – приставочно- суффиксальный.(числ ительное)-быстро- быстро-сложение. -Обсуждают в парах:След- бесследный (суф.)- бесследно (суф.) Громкий-громко (суф.)-погромче (прист.-суф.) Вера-верить (суф.)- уверить-уверенный- уверенно (суф.)- неуверенно (прист.)- Самостоятельно применяют</p>	
--	--	---	--

		<p>полученные знания: 1в: бочком-бочок-бок 2 в: по-домашнему-домашний-дом - Самостоятельно проверяют, работают с учебником. -Обсуждение трудных моментов. - Работают у доски. Обсуждают, анализируют. А) Смело. (суффиксальный) Б) Хорошо. (суффиксальный) В) Рано (суффиксальный) Г) Богато. (суффиксальный) Д) Искренне. (суффиксальный) Е) Усердно. (суффиксальный)</p>	
Физ. минутка (пауза релаксации)		Физкульт-минутка	
6. Закрепление изученного	<u>Материал в распечатанном виде для каждого ученика.</u> Критерии оценки по уровням сложности: минимальный «3» - задание 1,	один человек у доски, остальные в тетрадях	Принцип деятельности,

<p>материала</p>	<p>задание 2; средний «4»– задания 1, 2, задание 3; повышенный «5» - все задания.</p> <p><u>Задание 1. Какое наречие образовано приставочно-суффиксальным способом?</u> Укажите вариант ответа (А, Б, В) А) радостно Б) вблизи Г) непросто</p> <p><u>Задание 2. Подбери к каждому способу словообразования соответствующее слово. Ответ запиши по образцу:</u> 1.б... 1. Суффиксальный 2. Приставочный 3. Приставочно-суффиксальный 4. Сложение А) добела б) глубоко в) невесело г) чуть – чуть</p> <p><u>Задание 3. В каких случаях допущена грамматическая ошибка? Отметьте их.</u> А) Нарисовать красивше Б) ответить полнее В) указать более точнее Запишите в исправленном виде.</p> <p><u>Задание 4. Сгруппируйте данные наречия. Укажите, по каким признакам образованы ваши группы.</u> (На)прав(о,а), оглушительно, (не)когда, по-русски, резко, неласков(о,а) изредка, доверчиво, (не)ярко. -Самоконтроль. Сверяем свой результат с результатом, который выведен на экране (Слайд 2). - Оцените свой результат. Критерии оценивания этого задания подробно изложены на каждой карточке с заданием. Будьте внимательны и честны при оценивании своих результатов.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>-Выбирают для себя определенный уровень сложности, могут пользоваться словарями, учебником. -Применяют полученные знания на практике.</p>	<p>непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).</p>
<p>7. Рефлексия деятельности.</p>	<p>Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников на уроке. -Оцените результаты своей работы по каждой цели, используя знаки</p>		<p>УУД: познавательные, регулятивные</p>

	<p>– символы (цели прописаны в карточке с самостоятельной работой)</p> <p>1) Я знаю способы образования наречий.</p> <p>2) Я умею:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать наречия; • разбирать их по составу; • определять способ образования наречий; • образовывать наречия разными способами; • правильно употреблять наречия. <p>- Используйте знаки-символы для оценки своей работы:</p> <p>! – делаю это уверенно и без ошибок;</p> <p>? - иногда сомневаюсь и допускаю ошибки;</p> <p>... – испытываю затруднения; мне нужно еще поработать дополнительно над темой.</p>		<p>ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>
8. Домашнее задание.	<p>-Диктует домашнее задание: Упр. 235 или подобрать (составить) свой текст с наречиями (6-8 предложений), выполнить их словообразовательный разбор.</p>	<p><i>Запись учащимися задания в дневники.</i></p>	

4. Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС Союз как часть речи. Разряды союзов. (На доске тема не написана)

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: объяснение нового материала

Метод: частично-поисковый.

Цель урока: формирование навыка правописания не с наречиями.

Задачи урока:

4. Образовательные:

- ✓ развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ научить находить союзы, отличать их от предлогов.обогатить словарный запас учащихся;

- ✓ совершенствовать орфографические умения.
- 5. Развивающие:**
- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных):
- ✓ развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- ✓ развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- ✓ формирование логических умений;
- ✓ развитие умения формулировать проблему;
- 6. Воспитательные:**
- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД;
- ✓ создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- ✓ взаимодействие учащихся в парах: развитие уважения друг к другу.

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- информационный лист.

Структура урока:

- 9) Организационный этап.
- 10) Актуализация знаний.
- 11) Постановка учебной задачи.
- 12) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 13) Физ. минутка.
- 14) Закрепление изученного материала.
- 15) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 16) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности	Сегодня мы с вами начинаем новый раздел языкознания. Поэтому я вас, ребята, прошу быть внимательными и активными, и тогда я могу вам гарантировать успех. Думаю, что у вас всё	Самоопределения, регулятивные

		получится, потому что вы ВСЕ у меня большие МОЛОДЦЫ!	
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>Работа с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте стихотворение, определите его тему и главную мысль. - Докажите справедливость утверждения Е.Евтушенко, что «Людей неинтересных в мире нет». - Спишите стихотворение, вставьте пропущенные орфограммы, раскройте скобки. Работа в парах. (Текст на каждой парте) <p>Людей (не)интересных (в) мир.. нет. Их судьбы как истори.. пл..нет. У кажд..й всё особое, св..ё, И нет пл..нет , похож..х на неё. А если кто(то) незаметно ж..л И (с) этой (не)заметностью друж..л, Он инт..ресен был среди людей Самой (не)интересност..ю своей. У кажд..го – свой тайный лич(?)ный мир. Есть (в)мире этом самый луч(?)ший миг. Есть (в) мире этом самый луч(?)ший час, Но это всё (не)ведомо для нас...</p> <p style="text-align: right;">Е.Евтушенко</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите в этом стихотворении предлоги, охарактеризуйте их. - Какие ещё служебные части речи есть в 	Ценностная и морально-этические, коммуникативные

		<p>стихотворении?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что открыли нового для себя? - А теперь давайте сформулируем тему урока. 	
3.	Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь давайте выясним, какую функцию выполняют союзы в стихотворении. - Что они связывают? - Построим схемы. - Как называются союзы, связывающие однородные члены предложения? - Какие части предложений могут связывать союзы? - Как называются союзы, связывающие равноправные по отношению друг к другу простые предложения в составе сложного? - Как называются союзы, связывающие неравноправные по отношению друг к другу простые предложения в составе сложного? 	Смыслообразовательные, коммуникативные

		<p>распределите их в два столбика: в один поместите предлоги, в другой – союзы. (Вдоль дороги, вблизи берега, потому что, из-под, так как, чтобы, если, согласно указанию, вокруг оси, как будто, кругом дома, или, насчёт денег, зато, вследствие заморозков, в течение суток, также, навстречу ветру, однако, прежде чем, благодаря, словно, в продолжение, оттого что.)</p> <p>2. Распределительный диктант. - Укажите среди найденных слов союзы подчинительные и сочинительные</p>	
7.	Включение новых знаний в систему и повторение	<p>Выписать предложения: 1 вариант: с сочинительными союзами; 2 вариант - с подчинительными союзами. - Определите, какую роль выполняют в них союзы. Постройте схемы.</p> <p>1. Надо работать, чтобы жить. 2. Утренние голоса смолкают, зато оживает мир животных. 3. Когда сошёл снег, с гор побежали ручьи. 4. У всякого голова, да не у всех она умна.</p>	Предметные
8.	Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>Самооценка и взаимооценка учениками деятельности на уроке. Определение степени достижения поставленной цели учащимися.</p>	Самоопределения

Д / З. п.32, у.383 (объяснить)		
-----------------------------------	--	--

5. Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС Правописание союзов. (Тема не написана)

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: объяснение нового материала

Метод: частично-поисковый.

Цель урока: Познакомиться с правописанием союзов.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- ✓ способствовать развитию умений правильно писать составные союзы научить находить союзы,
- ✓ различать союзы и омонимичные слова
- ✓ уметь правильно писать составные союзы
- ✓ совершенствовать орфографические умения.

2. Развивающие:

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных):
- ✓ развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- ✓ развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- ✓ формирование логических умений;
- ✓ развитие умения формулировать проблему;

3. Воспитательные:

- ✓ способствовать формированию уважительного отношения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ чувства взаимопомощи и товарищества создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- ✓ развитие уважения друг к другу.

Оборудование:

- учебник;
- тесты;
- компьютер;

- информационный лист.

Структура урока:

- 17) Организационный этап.
- 18) Актуализация знаний.
- 19) Постановка учебной задачи.
- 20) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 21) Физ. минутка.
- 22) Закрепление изученного материала.
- 23) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 24) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности.	Не стыдно не знать, стыдно не хотеть знать. Как вы это понимаете?	Регулятивные
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	1.Работа с текстом. - Прочитайте текст. - Определите его тему и главную мысль. - Согласны ли вы с тем, что говорится о потерянном времени в сказке? Сказка о потерянном времени. На одном далёком лесном озере издавна жила стая лебедей. Всё было хорошо, одно плохо: ни на что не хватало времени. Надо было и корм найти, и отдохнуть, и о малышах-лебедятах позаботиться. Тяжело! Берегли лебеди время, как самую	Познавательные, Ценностные и морально-этические, коммуникативные

большую драгоценность, старались, чтобы на всё его хватало.

Но вот с одним лебедем случилось чудо: он потерял... время. У всех время есть, а у него – нет. Лебеди зовут его с собой в далёкие южные края:

- У меня нет времени,- отвечает Лебедь.

Другие зовут его на красивое горное озеро:

- Нет времени,- скрипит Лебедь.

В конце концов все разлетелись кто куда. Один остался лебедь на лесном озере: там вечно тепло, нет зимы – время-то потеряно!

Незаметно прошло время. Слетелись лебеди на родное лесное озеро. Собрались все вместе. Рассказывают. Одни повидали удивительные южные края. Другие обзавелись красавицами-подругами. Третьи постигли мудрость за морем. Один лебедь ничего не может рассказать. В его жизни ничего не произошло, он ничего нового не узнал, ничему не научился – у него времени нет.

		<p>Страшно ему стало. Обидно. «Где ты, моё потерянное время? Что бы придумать? Я бы всё отдал, чтобы вернуть тебя!» Но молча течёт время стороной. Понимает: ничем нельзя помочь лебедю. Кто время потерял – назад его уже никогда не воротит. Ничего нет страшнее, чем потерянное время.</p> <p style="text-align: center;">Л.И.Новикова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите в тексте предлоги, охарактеризуйте их. - Найдите в тексте союзы, определите их разряд по значению, по происхождению и составу. - Что можете сказать об их правописании? - Сверьте свои версии с учебником. 	
3.	Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Какие затруднения у вас возникли при определении союзов? (Разное написание в тексте: чтобы – что бы). - Какие есть версии? 	Смыслообразовательные, коммуникативные

		<ul style="list-style-type: none"> - Что является союзом и как пишется? - Какой частью речи является что бы? - Как называются слова, произносимые одинаково? - А чем отличаются слова-омонимы? - Какова тема урока? - Чему будем учиться? 	
4.	<p>Построение проекта выхода из проблемной ситуации, затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что вы можете предложить, чтобы выйти из этой проблемной ситуации? - Составьте алгоритм. 1. Можно заменить слово другим словом? <li style="margin-left: 40px;"> <li style="margin-left: 40px;">ДА <li style="margin-left: 40px;"> <li style="margin-left: 40px;">СОЮЗ <li style="margin-left: 120px;"> <li style="margin-left: 120px;">НЕТ <li style="margin-left: 120px;"> <li style="margin-left: 120px;">НАРЕЧИЕ <li style="margin-left: 140px;">или <li style="margin-left: 140px;">МЕСТОИМЕНИЕ 2. Можно переставить или отбросить (опустить) же, бы? <li style="margin-left: 40px;"> <li style="margin-left: 40px;">ДА <li style="margin-left: 40px;"> <li style="margin-left: 40px;">НАРЕЧИЕ или <li style="margin-left: 40px;">МЕСТОИМЕНИЕ <li style="margin-left: 120px;"> <li style="margin-left: 120px;">НЕТ <li style="margin-left: 120px;"> <li style="margin-left: 120px;">СОЮЗ 	<p>Познавательные, коммуникативные</p>

5.	Первичное закрепление учебного материала	<p>Анализ предложений.</p> <p>- Запишите предложения, проанализируйте, в каких предложениях употреблены союзы, а в каких омонимичные части речи.</p> <p>1. В соседнем купе так же, как и в нашем, ехала на отдых семья.</p> <p>2. В соседнем купе также ехала на отдых семья.</p> <p>3. Мои спутники тоже осмотрели местность.</p> <p>4. То же выражение удивления отразилось на его лице.</p>	Предметные, коммуникативные

		5. Природе надо, чтобы её любили.	
6.	Самостоятельная работа	Выполнить упражнение №206, в печатной тетради	Предметные, познавательные
7.	Включение новых знаний в систему и повторение	Выполнить тест 2, стр.55 - 60 и проверить правильность его выполнения. (Работа в парах)	Предметные
8.	Рефлексия деятельности (итог урока) Д / 3. п. 33, упр.407 (ПТ)	- Над какой темой работали? Какую цель ставили? Удалось ли её достичь? Какие были трудности и как вы их преодолели? Уходя с урока, приклейте к «дреvu познаний» свой листок в зависимости от степени усвоения материала: зелёный - материал понят; красный - надо ещё поработать.	Самоопределения

