

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики детства  
Лалетина Илона Александровна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дошкольное образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой педагогики детства Яценко И.А.

\_\_\_\_\_  
Дата, подпись

Руководитель к.психол.н., доцент кафедры  
психологии детства Котова Е. В.

\_\_\_\_\_  
Дата, подпись

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Лалетина И. А.

\_\_\_\_\_  
Дата, подпись

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2016

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.....</b>	<b>6</b>
1.1. Понятие, сущность и особенности проявления самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста .....	6
1.2. Психолого-педагогические основы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста .....	18
1.3. Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности .....	23
Выводы по первой главе .....	27
<b>Глава 2. Эмпирическое исследование развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности ...</b>	<b>30</b>
2.1. Описание методов исследования .....	30
2.2. Результаты исследования самостоятельности детей .....	35
2.3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста .....	38
2.4. Результаты исследования самостоятельности детей после реализации комплекса мероприятий по проектной деятельности .....	41
Выводы по второй главе .....	47
<b>Заключение .....</b>	<b>49</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>52</b>

## Введение

Вопросы развития самостоятельности в процессе проектной деятельности являются очень актуальными в современной психологии и педагогике. Это обуславливается несколькими обстоятельствами.

Во-первых, самостоятельность является одним из главных качеств человека и в плане педагогики, и в плане психологии. Самостоятельность отражает определенный уровень психического развития человека; она показывает не только готовность человека выполнять определенные задачи, но и самостоятельно ставить эти задачи, самостоятельно принимать решения об их выполнении, искать пути решения возникающих проблем.

Во-вторых, для детей, и в том числе, детей старшего школьного возраста, самостоятельность является необходимым условием для приобретения важнейших навыков и умений; самостоятельность во многом определяет и успешность детей в учебной деятельности.

Самостоятельность имеет двойственный характер: с одной стороны, она проявляется у любого ребенка на определенном этапе его развития и это является естественной особенностью психики человека; с другой стороны, развитие самостоятельности требует активной психолого-педагогической поддержки. Лица, принимающие участие в воспитании и образовании ребенка, должны большое внимание уделять развитию у него самостоятельности. Причем, это должно иметь системный характер.

Многие аспекты развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста являются проблемными. На сегодняшний день среди ученых, исследующих проблемы развития самостоятельности, нет единства мнений по многим ключевым вопросам развития самостоятельности. Это относится, в частности, к определению наиболее эффективных технологий и подходов в развитии самостоятельности.

Значительная роль в развитии самостоятельности в современной педагогике и психологии отводится проектной деятельности. При этом

многие вопросы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности остаются мало исследованными и требуют более глубокого изучения.

Степень теоретической разработанности. Разные аспекты развития самостоятельности детей дошкольного возраста, в том числе, и старшего дошкольного возраста, исследовались многими авторами. Среди них можно выделить таких специалистов, как А.П. Алексеев, Ю.А. Афонькина, Т.И. Бабаева, О.Н. Бакаева, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Н.В. Елизарова, Е.Н. Землянская, Н.В. Коваль, Н.А. Кочкина, Т.А. Коновалова, И.Ф. Плетнева, М.Н. Полякова, Г.А. Урунтаева, Г.А. Цукерман, А.М. Щетинана, Г.И. Щукина и др. При этом многие современные исследователи большое внимание уделяют вопросам использования проектной деятельности как средства развития самостоятельности детей. Данную проблематику изучали, например, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Н.В. Коваль, Е.Д. Никишина, Л.А. Пьянкова и др. Основной массив проблем в рамках рассматриваемой темы достаточно хорошо изучен в педагогике и психологии. Тем не менее, широкий круг вопросов продолжает оставаться малоизученным.

Перечисленными причинами обосновывается актуальность темы и необходимость ее дальнейшего исследования.

**Цель работы:** исследование развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

**На основе цели исследования были намечены следующие задачи:**

- 1) раскрыть сущность понятия самостоятельность и проанализировать особенности ее развития у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) провести эмпирическое исследование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 3) разработать и реализовать комплекс мероприятий по организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленный на развитие их самостоятельности;

- 4) провести контрольный эксперимент;
- 5) разработать рекомендации для педагогов по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** самостоятельность детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

В ходе исследования применялся широкий круг научных методов, в том числе, аналитический метод, методы психодиагностики, наблюдения прочие методы.

**Методы исследования:** методика по изучению волевых проявлений Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной [25], «Карта волевых проявлений» (автор А.М. Щетинина) [32].

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста может осуществляться в процессе проектной деятельности, которая позволяет детям самостоятельно организовать процесс игры (театрализованного представления), распределив между собой роли; обсуждать правила игры; выбирать и обсуждать разные варианты развития сюжета.

**Структура работы.** Данная работа включает в себя введение, две главы основной части, заключение, список использованной литературы и приложения. Первая глава – «Теоретические основы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности» - состоит из трех параграфов и в ней исследуются основные вопросы темы на основе научной литературы. Вторая глава – «Эмпирическое исследование развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности» - включает четыре параграфа и имеет практическую направленность: в ней анализируется процесс развития самостоятельности на примере детей конкретной группы дошкольного образовательного учреждения.

## **Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности**

### **1.1. Понятие, сущность и особенности проявления самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста**

Научные и практические проблемы, связанные с развитием самостоятельности, в современной дошкольной психологии и педагогике являются одними из самых актуальных. Это определяет потребностями современного общества, потребностями развития современного человека, а также нормативно-правовыми основами психолого-педагогической деятельности в области дошкольного образования.

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [1] определяет основополагающие качества, которые должны формироваться у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Среди наиболее важных личностных качеств, которые должен приобрести ребенок, особо выделяются самостоятельность и ответственность.

Самостоятельность часто рассматривают как развивающееся качество личности, а также и как характеристику деятельности ребенка. Основываясь на таком понимании, можно сказать, что самостоятельность не является простой совокупностью отдельных качеств (инициативности, настойчивости, самоконтроля, уверенности в себе и др.); самостоятельность является системой таких качеств и в этой системе составляющие ее качества находятся в тесной взаимосвязи и подвержены взаимовлиянию. По этой причине научное изучение самостоятельности ребенка как комплексного качества его личности детей является сложной задачей. Сложность здесь обусловлена необходимостью определения оптимальных критериев и показателей, которые будут пригодны для оценки этого качества. В этой

связи следует заметить, что при оценке самостоятельности как качества личности разными авторами применяются различные критерии [3].

Отметим, что понятие «самостоятельность» является весьма неоднозначным. Этому есть две причины, на наш взгляд:

- во-первых, наличие разных подходов к определению этого понятия (многие ученые предлагают свои варианты трактовки этого понятия);
- во-вторых, зависимость данного понятия, его качественного содержания от возрастных характеристик человека,

В связи с изложенным нужно отметить, что само понятие «самостоятельность» применительно к разным возрастным этапам жизни человека различается. Например, во многих случаях, давая определение самостоятельности, ее характеризуют как умение человека без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью, умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия. Однако, об этом не представляется возможным говорить в тех случаях, когда речь идет, например, о детях дошкольного возраста. Например, А.Н. Атарова, анализируя данное понятие, пишет, что применительно к маленьким детям самостоятельность может характеризоваться как способность себя занять, как способность чем-то заниматься самому в течение какого-то промежутка времени без помощи со стороны взрослых [3].

Разными специалистами предлагается достаточно большой круг различных вариантов трактовки понятия «самостоятельность», и данное качество может включать в себя:

- как умение действовать по собственной инициативе;
- умение замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без помощи и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;

- умение действовать в новых условиях, ставить цели, учитывать условия, реализовывать запланированное, достигать результата;
- умение осуществлять самоконтроль, давать самооценку результатов деятельности;
- умение применять знакомые способы действий в новых незнакомых ситуациях [15].

Такие варианты понимания самостоятельности можно применять и в отношении самостоятельности детей дошкольного возраста, и в отношении более старших лиц.

Появление у человека самостоятельности – это естественный результат, который достигается при определенном уровне физиологического и психического развития человека. Л.И. Божович связывает появление самостоятельности с так называемым кризисом трех лет. В этом возрасте, как правило, появляется системное новообразование «Я», и в этих условиях одной из доминирующих потребностей человека становится потребность в самостоятельности, в реализации и утверждении собственного «Я» [6].

Как пишут Б.Г. Ананьева, Р.С. Буре, Е.Н. Герасимовой и некоторые другие авторы, первые проявления самостоятельности становятся характерны уже для детей младшего дошкольного возраста. Последующее развитие самостоятельности в дошкольном периоде развития человека связывается с освоением им различных видов деятельности, в том числе, игровой, трудовой, продуктивной, художественной, учебной. При этом каждый из указанных видов деятельности оказывает определенное влияние на развитие разных элементов самостоятельности. Например, в процессе игровой деятельности происходит развитие активности, инициативности (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин и др.), настойчивости в достижении высокого результата (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева и др.). В ходе деятельности, связанной с рисованием, лепкой, аппликациями, конструированием развивается независимость ребенка от взрослого, происходит стремление к поиску средств самовыражения (С.В.



Иванникова, М.В. Лазарева, Т.С. Комарова и др.). Именно по этой причине дошкольный возраст является периодом, наиболее благоприятным для развития у человека познавательной самостоятельности [Цит. по: 19].

Нужно обратить внимание на большое количество трактовок слова «самостоятельность». Это видно как из анализа научной психологической и педагогической литературы, так и из толковых словарей.

Например, автора Толкового словаря живого великорусского языка В.И. Даль понятие самостоятельность дает несколько трактовок:

- 1) самостоятельность как действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих;
- 2) самостоятельность как способность человека рассчитывать лишь на свои силы;
- 3) самостоятельность как независимость от мнений окружающих, как свобода выражения своих чувств, творчество;
- 4) самостоятельность как умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще;
- 5) самостоятельность как умение ставить перед собой такие задачи, которые ранее никто не ставил, и решать самому такие задачи;
- 6) самостоятельность как ответственное, инициативное поведение, которое независимо от посторонних влияний и совершается без посторонней помощи, за счет собственных сил [10, с. 18-19].

Несколько вариантов трактовки термина «самостоятельный» дается и в «Словаре русского языка» под авторством С.И. Ожегова. В данном словаре «самостоятельный» характеризуется как:

- 1) «существующий отдельно от других, независимый»;
- 2) «решительный, обладающий собственной инициативой»;
- 3) «выполняющий действие без помощи» [17, с. 694].

В литературе по психологии понятию самостоятельности также предлагается большое количество вариантов определений:

- С.Л. Рубинштейн характеризует самостоятельность как определенную способность личности устанавливать основания для тех или иных своих поступков, т.е. выбору поведения;

- Р. Кондратьев определяет самостоятельность как способность обособлять собственную позицию;

- Г.И. Щукина рассматривает самостоятельность в качестве независимой реализации той или иной деятельности;

- К.К. Платонов определяет самостоятельность как способность к планированию, систематизации, регулированию и активному осуществлению деятельности без внешнего руководства и помощи;

- Л. Ростовецкая определяет самостоятельность в качестве способности соотносить стремления и возможности, адекватно оценивать процесс и результат собственной деятельности [26].

Изложенные варианты определения самостоятельности характеризуют значительное разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность». Какого-то общего, единого варианта, который бы принимался всеми или большинством ученых как наиболее правильный, нет. Однако, из содержания приведенных определений можно сделать вывод о том, что при характеристике самостоятельности как качества человека большинство авторов делают акцент именно на том, что самостоятельность предполагает осуществление какой-либо деятельности без какого-либо вмешательства со стороны третьих лиц.

Анализируя вопросы самостоятельности, разные специалисты оперируют различными понятиями. Например, достаточно часто параллельно с понятием «самостоятельность» используют понятие «познавательная самостоятельность».

Анализ научной литературы по психологии и педагогике свидетельствует о том, что категория «познавательная самостоятельность» в науке еще не получила обоснованного определения. Вместе с тем, отдельные элементы, составляющие познавательную самостоятельность, привлекают

внимание ученых уже достаточно давно. Например, в психолого-педагогической литературе значительное внимание уделяется исследованию сущности «познавательного интереса», «познавательной мотивации», «познавательной активности», «самостоятельности».

А.Н. Прядехо рассматривает познавательный интерес в качестве устойчивой избирательной направленности личности на определенные предметы и деятельность с целью их изучения (познания) и практического овладения» [21].

Этот же автор выделил уровни познавательного интереса:

- элементарный уровень (открытый, непосредственный интерес к новым и неизвестным фактам, процессам, явлениям);
- средний уровень (интерес к познанию существенных свойств предметов и явлений, что связано с потребностями поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями);
- высокий (интерес к установлению причинно-следственных связей, закономерностей, когда ребенок не только понимает общий смысл, но и обнаруживает глубокое осознание существенных сторон изучаемого процесса или явления) [21, с. 32].

В связи с вышеизложенным заметим, что у человека уровни познавательного интереса проявляются по мере его развития, от элементарного – к высокому.

Г.И. Щукина использует несколько иной подход: она выделяет стадии развития познавательного процесса, а не его уровни. По ее мнению, познавательный интерес проходит три стадии:

- первая – любопытство;
- вторая – любознательность;
- третья – устойчивый познавательный интерес [33].

Таким образом, можно с уверенностью заявить, что самостоятельность неразрывно связана с возникновением у человека познавательного интереса. Именно интерес к познанию новых, ранее неизвестных явлений и процессов

является для ребенка одним из ключевых стимулов к проявлению самостоятельности.

Необходимо заметить, что проблематика, связанная с познавательной мотивацией, получила достаточно широкое освещение в научных трудах многих советских и российских ученых. Большое внимание данной проблематике уделял, в частности, Л.И. Божович [7]. По мнению данного автора, побудительная сила познавательной мотивации выражена в интенсивности, длительности, устойчивости, эмоциональной окраске, действенности [7]. С этим можно согласиться.

Познавательная мотивация побуждает человека к развитию познавательной активности, и на это указывают многие авторы [2]. Именно познавательной активностью во многом определяются мотивы, цели и направленность деятельности. Иначе можно сказать, что познавательная активность является источником и движущей силой для многих видов человеческой деятельности.

Познавательной активностью, также как и познавательный интерес, включает несколько уровней. Т.И. Шамова здесь выделила три уровня:

- воспроизводящую активность;
- интерпретирующую активность;
- творческую активность [30].

Воспроизводящая активность предполагает, что человек в своих действиях воспроизводит то, что видит, или то, что ему советуют, или то, что делал ранее. Воспроизводящая активность реализуется через повторение ранее увиденного или услышанного.

Интерпретирующая активность предполагает то, что человек дает свою интерпретацию, вкладывает свое понимание в какое-либо явление, процесс. Иными словами можно сказать, что интерпретирующая активность – это анализ, осознание действительности.

Творческая активность предполагает создание чего-либо нового. У детей творческая активность проявляется, например, в изобразительной деятельности.

И.Ф. Плетенева и О.Н. Бакаева полагают, что познавательную самостоятельность можно представить также в виде процесса, то есть в виде движения от возникновения познавательного интереса к познавательной мотивации, а далее – к познавательной активности, и затем – познавательной самостоятельности [19]. Такое понимание можно считать вполне рациональным, на наш взгляд.

Следует также отметить, что познавательную самостоятельность можно охарактеризовать осознанием цели деятельности, умениями планировать свои действия, давать им обоснование, выбирать способы деятельности, конструировать новые способы, отбирать знания, необходимые для выполнения задания, осуществлять самоконтроль [19].

Обобщив различные подходы к определению понятия «самостоятельность», можно предложить следующее определение данного понятия: является психологическим качеством человека, отражающим его желание, а также, как правило, возможность осуществлять какую-либо деятельность без активного участия со стороны третьих лиц.

Здесь обратим внимание на то, что самостоятельность всегда связана с наличием желания осуществлять определенную деятельность. Возможность осуществлять ту или иную деятельность именно самостоятельно, как правило, имеется, но не всегда. В определенных ситуациях может присутствовать лишь желание вести какую-то деятельность, однако, возможностей таких может и не быть ввиду недостаточности знаний, умений, физических способностей. Для детей дошкольного возраста довольно часто характерны ситуации, когда имеется желание что-либо делать самостоятельно, однако возможностей к этому нет.

Важной особенностью самостоятельности является то, что она не может переходить из одного вида деятельности в другой. При смене

возрастной ведущей деятельности у ребенка возникает необходимость вновь проходить все этапы освоения самостоятельности, в зависимости от конкретного этапа развития. Так, от момента рождения до 1 года в качестве ведущего вида деятельности выступает общение с родителями, близкими родственниками; с 1 года до 3-х лет дети осуществляют действия с предметами; с 3-э до 7 лет в качестве ведущей деятельности становится игра; с 7 до 14 (16) лет – учебная деятельность в связи с получением общего образования; с 14 до 18 лет – также учебная деятельности, но уже в связи получением профессионального образования; с от 18 лет и выше – период профессионального самоопределения и трудовой деятельности [15].  
Позволим себе обратить внимание на условность такой дифференциации.

Важным аспектом при анализе понятия самостоятельности является вопрос определения ее критериев. Л.А. Порембская (1952 г.) выделили среди критериев самостоятельности детей дошкольного возраста способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативной решительностью. При исследовании самостоятельной детской игры Н.В Седж (1969 г.) в качестве критериев отмечает умение детей поставить цель игры, найти пути ее осуществления, что заключается в умении организовать игровую обстановку, исполнить взятую роль, наполнить ее содержанием. О.В. Солнцева (1998 г.) обратила внимание на такие критерии, как: самостоятельное выдвижение игровых замыслов, поиск способов их реализации в процессе построения сюжета и создания выразительных игровых образов; использование коммуникативных умений в общении, направленном на согласование и реализацию замыслов, создание общего эмоционально-положительного фона игры [Цит. по: 4].

Е.Н. Герасимова (1990 г.), анализируя участие детей в бытовой деятельности, выделила такие элементы самостоятельной бытовой деятельности детей, как: цель, действия, результат, контрольно-проверочные действия. В научных работах Т.В. Гуськовой в качестве элементов, составляющих самостоятельность, рассматриваются: настойчивость,

сосредоточенность на задании, самостоятельное решение, как выполнить задание. М.В. Крулехт к числу критериев самостоятельности приобщает, в частности, особенности мотивации, способность к предварительному планированию и организации труда, владение способом осуществления трудовых процессов; результативность труда; самоконтроль и самооценка; автономность, независимость от взрослого; характер необходимой ребенку помощи. Т.И. Бабаева (2000 г.) проявление самостоятельности детей видит в автономном, независимом от взрослого решении доступных задач в разных видах деятельности, что проявляется в стремлении к решению задач без помощи со стороны других людей; умении поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование; реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач [5].

М.Н. Полякова для определения степени проявления ребенком самостоятельности к числу критериев причисляет:

- способность к самостоятельному выбору (деятельности, ее целей, средств и способов, партнеров для общения);
- уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей;
- умение осуществить деятельность во всех ее компонентах (от постановки цели, отбора средств и способов (в планировании и практическом воплощении плана) до получения намеченного результата);
- автономность поведения, что означает отказ ребенка обращаться за помощью к другому (взрослому или сверстнику), стремление решить задачи;
- умение использовать свой опыт для решения новых задач (способность к переносу знаний и умений в новые условия деятельности) [20].

С учетом изложенного можно выделить следующие аспекты проявления самостоятельности детьми:

1) эмоционально-мотивационный аспект (связан с наличием мотивации и желанием к осуществлению самостоятельной деятельности);

2) волевой аспект (связан с возможностью ребенка сосредотачиваться на самостоятельном выполнении какой-либо деятельности);

3) деятельностный аспект (связан с тем, что ребенок овладел или овладевает определенными умениями, которые необходимы для самостоятельного осуществления деятельности);

4) автономность (связана с направленностью ребенка именно на самостоятельное осуществление той или иной деятельности, без помощи со стороны других).

Здесь важно обратить особое внимание именно на аспект автономности. Это может проявляться, например, в особенностях поведения ребенка в ситуациях столкновения с трудностями, в личном отношении к помощи со стороны взрослых [3].

Как отмечает Т.А. Коновалова, к концу старшего дошкольного возраста у ребенка должен сформироваться достаточно высокий уровень самостоятельности. Для этого характерны следующие особенности:

- наличие стремления к самостоятельности, умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость собственного участия в тех или иных ситуациях;

- наличие умения выполнять привычные дела без обращения за помощью к взрослым;

- умение осознанно действовать в ситуациях с заданными требованиями и условиями деятельности;

- наличие умения осознанно действовать в новых условиях (ставить цели, учитывать новые условия деятельности, осуществлять элементарное планирование, получать результаты);

- наличие умения осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности с точки зрения целей и требований (достигнута цель – не достигнута);



- наличие умений переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, знания, умения, проявлять творческий подход к решению задач [13].

Перечисленные качества, из которых формируется самостоятельность, являются чрезвычайно важными для ребенка. Наличие их определяет то, что ребенок может выполнять многие виды деятельности, которые необходимы ему с учетом его возраста. Однако, на этапе дошкольного возраста, когда ребенок только начинает овладевать средствами и способами взаимодействия с миром, о его самостоятельности можно говорить лишь условно [9]. Такого мнения придерживается Г.В. Горшкова, и с этим можно согласиться.

Подведем промежуточные итоги.

1. Самостоятельность является одним из важнейших качеств, которое отражает уровень развития любого человека, и в первую очередь, ребенка дошкольного возраста. Значимость самостоятельности на этом этапе определяется тем, что именно самостоятельность она характеризует уровень развития человека и в эмоционально-мотивационном, и в волевом, и в деятельностном аспекте.

2. В определении понятия «самостоятельность» нет единого понимания: разными авторами данное понятие трактуется по-разному. Однако, из содержания приведенных определений можно сделать вывод о том, что при характеристике самостоятельности как качества человека большинство авторов делают акцент именно на том, что самостоятельность предполагает осуществление какой-либо деятельности без какого-либо вмешательства со стороны третьих лиц.

3. Причин, порождающих самостоятельность, достаточно много. Но можно с уверенностью заявить, что самостоятельность неразрывно связана с возникновением у человека познавательного интереса. Именно интерес к познанию новых, ранее неизвестных явлений и процессов является для ребенка одним из ключевых стимулов к проявлению самостоятельности.

4. Самостоятельность всегда связана с наличием желания осуществлять определенную деятельность. Возможность осуществлять ту или иную деятельность именно самостоятельно, как правило, имеется, но не всегда. В определенных ситуациях может присутствовать лишь желание вести какую-то деятельность, однако, возможностей таких может и не быть ввиду недостаточности знаний, умений, физических способностей. Для детей дошкольного возраста довольно часто характерны ситуации, когда имеется желание что-либо делать самостоятельно, однако возможностей к этому нет.

## 1.2. Психолого-педагогические основы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Проблемы психолого-педагогических основ развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста очень актуальны на сегодняшний день. Во многом это связано с необходимостью совершенствования процесса развития самостоятельности. В этой связи обращает на себя внимание тот факт, что по результатам многих научных весьма значительное число детей на этапе старшего дошкольного возраста не достигают высокого уровня развития самостоятельности. С.В. Чебровская пишет, что диапазон сниженных уровней самостоятельности находится в пределах от 18% до 45% от общей численности обследованных детей. С учетом этого можно утверждать, что дети, которые не достигли необходимого уровня в развитии самостоятельности, в дальнейшем обязательно будут сталкиваться с серьезными сложностями в учебной деятельности. Более того, у них будет сложнее период адаптации к школьному обучению; также может развиться высокая тревожность и широкий круг других проблем [28].

Как отмечает ряд специалистов, в широкой практике имеет место недооценка педагогами дошкольных образовательных учреждений значимости самостоятельности для формирования готовности детей к

школьному обучению. В качестве основных установок воспитателей в данном вопросе выделяются те, которые связаны с формированием у детей специальных знаний и умений, развитием исполнительских способностей, организованности и дисциплины. При этом задачи по воспитанию самостоятельности не осознаются в качестве интегративных и всеобъемлющих. ВО многих случаях работа педагогов по развитию самостоятельности носит эпизодический, фрагментарный характер. Все это ведет к тому, что значительная доля детей дошкольного возраста не реализует свой возрастной потенциал самостоятельности и не достигает должного уровня подготовки к переходу к школьному обучению. На данную проблему обращает внимание, например, С.В. Чебровская [27].

Отметим, что формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста связано с необходимостью соблюдать определенные педагогические условия. Базовой основой для самостоятельности является постоянное обогащение арсенала умений, способов действий и знаний детей. При этом наличие высокой степени осознания детьми смысла осуществляемой ими деятельности через понимание связи «цель-результат», зависимости получаемого результата от условий, средств и способов деятельности. Также важным является освоение дошкольниками различных способов саморегуляции деятельности: приемов самоконтроля, самопроверки, самооценки успешности своей деятельности. К педагогическим условиям относят и насыщение жизни детей разнообразными ситуациями, требующими нестандартного подхода, проявления воображения и творчества. В зависимости от результатов анализа действий ребенка к условиям необходимо относить также коррекцию педагогического подхода, и формирование у старших дошкольников умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Развивающее взаимодействие обеспечивается в ситуациях, требующих от ребенка реализации имеющегося опыта (знания, умения, навыки, способы действия) в четко заданных условиях взаимодействия, а также в ситуациях,

требующих от ребенка проявления элементарной творческой самостоятельности. Включение в педагогический процесс таких типов ситуаций дает возможность педагогу оптимально организовывать процесс развивающего взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивает успешную подготовку их к систематическому школьному обучению, становится условием успешной адаптации к школе и овладения субъектной позицией в учебной деятельности [27].

Достаточно серьезной проблемой, осложняющей формирование самостоятельности, является отношение самих педагогов и родителей к отрицательным результатам деятельности ребенка. По нашему мнению, крайне необходимым является изменение отношения, как педагога, так и ребенка к отрицательным результатам в процессе выполнения тех или иных задач. Отрицательный результат в выполнении задач несет в себе и положительный потенциал, однако, это не осознается многими педагогами, а также родителями. Он подсказывает необходимость изменения направления поиска, и в этих условиях ребенок учится самостоятельно изменять и контролировать собственные действия. Однако, при негативном результате ребенок часто сталкивается с резко негативной или безразличной реакцией со стороны взрослых. Поэтому в большинстве случаев ошибочный результат вызывает у ребенка страх, боязнь получить плохую оценку, чувство стыда перед сверстниками, и все это крайне негативно влияет на детскую самостоятельность. В этой связи крайне важно формировать мировоззренческий подход к отрицательным результатам, в основе которого должно быть заложено не просто небоязнь ошибок, но даже уважение к ним как к явлению или факту, подсказывающему необходимость изменить направление поиска решения [18].

Для эффективного и динамичного развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста важно обеспечивать педагогическое стимулирование самостоятельности. Такому стимулированию способствуют:

1) деятельность, дающая возможность испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои способности; виды деятельности, способствующие возникновению и закреплению интереса к знаниям;

2) материал, лично значимый для них, способствующий развитию мотивации самостоятельной познавательной деятельности;

3) методы работы, содействующие усвоению и применению детьми умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности;

4) формы работы, стимулирующие самостоятельную познавательную деятельность и способствующие формированию положительного эмоционального опыта ведения такого рода деятельности [19].

В развитии самостоятельности детей дошкольного возраста большую роль играют родители. Родителям для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста целесообразно определенным образом организовать деятельность детей, создавать условия, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом необходимо учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка. В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется» как положительный личный опыт ребенка и становится качеством его личности [13].

Для максимально динамичного развития самостоятельности ребенку необходимо предоставлять как можно больше возможностей для ее проявления, причем на всех этапах развития – от принятия решения до исполнения задуманного и оценки полученного результата. Ребенок должен ощущать удовлетворение как от самого действия, так и от полученных результатов. Если же давать ребенку все, что он хочет, предупреждая каждое его желание, то он постепенно оставит попытки добиваться чего-либо самостоятельно, но зато привыкнет получать, а затем и требовать от родителей исполнения своих возрастных потребностей [13].

Поэтому для родителей эффективными могут быть следующие рекомендации:

- организовать для ребенка деятельность, в которой он может добиться успеха, и не требовать выполнения пока еще трудного или непонятного ему задания;

- постепенно расширять круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны);

- помогая преодолевать трудности, не выполнять за ребенка то, что он может сделать сам;

- позволять ребенку принимать самостоятельные решения, отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины;

- подсказывать, когда ребенок может помочь кому-либо;

- поддерживать в ребенке чувство уверенности в себе, даже критикуя или запрещая нежелательные действия [14].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современная практика педагогической деятельности далека от совершенства. Не смотря на то, что в науке разработаны достаточно эффективные средства развития самостоятельности, многие из них не реализуются, либо их реализация затрудняется по различным причинам. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, какую степень свободы получает ребенок в выполнении тех или иных задач, а также от отношения взрослых (родителей и педагогов) к положительным и отрицательным результатам его самостоятельной деятельности. Во многих случаях, крайне негативная оценка его отрицательных результатов со стороны взрослых становится серьезным психологическим препятствием для развития самостоятельности. Поэтому при оценке результатов детей важно учитывать и то, что любой отрицательный результат имеет и положительный эффект, который можно

использовать педагогам для выработки более правильных моделей поведения ребенка.

Также не следует недооценивать значимость развития самостоятельности, а именно такая проблема имеет место в большинстве случаев.

### 1.3. Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности

На протяжении последних лет усиливаются тенденции к инновационным преобразованиям в области педагогической деятельности. Их качество зависит от умений воспитателя придерживаться научной основы, планировать не только сам воспитательно-образовательный процесс, но и его результаты, условия, механизмы управления развитием воспитанника. Как полагают А.М. Новиков, Н.Ю. Пахомова, Н.О. Яковлева, именно метод проектов, как современная технология, предоставляет наиболее эффективные решения поставленных задач [12].

Стоит обратить внимание на то, что многие современные психологи и педагоги характеризуют проектную деятельность как одно из наиболее эффективных и перспективных средств развития детей дошкольного возраста. Перспективность метода проектов подтверждается теми фактами, что он дает возможность для развития наблюдательности, аналитичности, синтетичности (умение обобщать и делать выводы), сравнения, творческого мышления, логичности, умения участвовать в совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности [29].

Основателями метода проектов считаются американские ученые Дж. Дьюи и У.Х. Килпатрик. Сущность метода проектов состоит в том, что ребенок в процессе деятельности осваивает особое умение, самостоятельно приобретает новые знания в процессе решения жизненных проблем. В основе метода проектов лежит идея о направленности познавательной деятельности

дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной деятельности «педагог – дети», «педагог – дети – родители» [12].

Метод проектов в качестве педагогического средства определяют по-разному.

Так, Л.А. Пьянкова пишет, что проект – это метод организованного педагогом освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей [22].

Под проектом также понимаются самостоятельную и коллективную творческую законченную работу, которая имеет социально значимый результат [8].

Л.Л. Лашкова и Е.В. Макаренко под методом проектов понимают педагогическую технологию, в основе которой лежит самостоятельная исследовательская, познавательная, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты [16].

И.С. Сергеев под проектом понимает метод обучения, содержание обучения, форму организации учебного процесса, особую философию образования [24].

Е.Н. Землянская определяет проектную деятельность как совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общих результатов [11].

Педагогический потенциал данного метода состоит в повышении мотивации к получению дополнительных знаний, освоению важнейших методов научного познания, а также в развитии у них ответственности за общее дело и состояние окружающей среды, самодисциплины, способностей к целеполаганию, коммуникативных, организационных умений, что особенно ценно для экологического развития детей [31].

Среди признаков проектов выделяются:



- 1) самостоятельность;
- 2) свободу.

Самостоятельность предполагает, что проект связан с самостоятельной деятельностью детей в поиске информации, планирование деятельности, предоставление результатов. Свобода означает применение имеющихся знаний, практического опыта – с одной стороны, с другой – познает новое практическое значение проектного продукта [14].

Важно отметить, что проекты бывают различны и могут классифицироваться по разным критериям.

По продолжительности проекты различаются:

- краткосрочные – от нескольких занятий до нескольких дней;
- среднесрочные – от недели до месяца;
- долгосрочные – от месяца до года.

По тематике проекты могут быть:

- исследовательские;
- творческие;
- ролевые;
- информационные [12]:

**Исследовательские.** Основной целью исследовательского проекта является выдвижение и проверка гипотезы с помощью опытов. Результаты исследования оформляются в виде модели, календаря, схемы.

**Творческие.** Их цель – создание творческого продукта. В процессе создания творческого продукта формируется умение планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом. Результат: концерт, утренник, коллаж, макет, выставка.

**Ролевые.** Цель: решение проблемных ситуаций в игре. Дети входят в образ персонажей сказки, по-своему решая проблемы и задачи.

**Информационные.** Цель: сбор и представление информации. В процессе данного проекта у детей формируется умение работать с разными

источниками, самостоятельно добывать информацию и доводить ее до сверстников.

По составу участников:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные [12].

Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса выделяют три вида детских проектов:

- исследовательский;
- творческий;
- нормативный.

При этом каждый из этих видов обладает своими особенностями, однако всем видам проектов присущи и общие черты [8].

Отметим, что в последнее время у детей старшего дошкольного возраста начинает проявляться снижение исследовательской активности, стереотипизация познавательных действий, стремление получать от взрослых готовые ответы без дополнительных интеллектуальных усилий. В связи с этим, перед педагогом встает задача поиска таких форм детской активности, которые бы поддерживали детскую инициативу, способствовали бы развитию познавательной активности детей и создавали предпосылки для формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста. По мнению ряда авторов, такой формой детской активности является именно проектная деятельность [16].

Проектная деятельность предполагает наличие нескольких последовательных этапов:

- 1) организационный этап;
- 2) планирование;
- 3) реализация плана;
- 4) заключительный этап.

Организационный этап: выявление проблемы, постановка целей и задач. Кочкина в своей работе «Метод проектов в дошкольном образовании»

писала: «Метод – это средство обучения. Следовательно, у методов проектов должно быть минимум две цели педагогическая: чему учить и конкретная: то, к чему будет стремиться сам ребенок» [14].

Планирование – намечается план дальнейших действий. Важно, чтобы дети самостоятельно участвовали в планировании своей деятельности, воспитатель направляет их деятельность: что мы знаем, что хотим узнать и как это сделать: спросить у родителей, через интернет, телевидение, книги. Распределение детей на рабочие группы.

Реализация плана. Воспитатель помогает детям в реализации плана, привлекает родителей к проекту.

Заключительный – подведение итогов.

Можно сделать вывод о том, что проектная деятельность является достаточно эффективным средством развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие проектов по видам позволяет формировать самостоятельность, практически, во всех видах деятельности детей. Организация проектной работы с детьми под контролем педагога дает возможность, с одной стороны, реализовать потенциал детей к проявлению самостоятельности, не создавая им особых ограничений к ее развитию; с другой стороны, контроль педагога дает возможность создать безопасные условия для проявления и развития этой самостоятельности.

Анализ научных источников не позволяет полноценно раскрыть все проблемы использования проектной деятельности для развития самостоятельности, поэтому в следующей главе данная проблематика будет анализировать в практическом аспекте.

### Выводы по первой главе

1. В науке присутствует значительное разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность». Из содержания приведенных определений можно сделать вывод о том, что при характеристике

самостоятельности как качества человека большинство авторов (например, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.) делают акцент именно на том, что самостоятельность предполагает осуществление какой-либо деятельности без какого-либо вмешательства со стороны третьих лиц.

2. Самостоятельность неразрывно связана с возникновением у человека познавательного интереса. Именно интерес к познанию новых, ранее неизвестных явлений и процессов является для ребенка одним из ключевых стимулов к проявлению самостоятельности. Самостоятельность связана с наличием желания осуществлять определенную деятельность. Возможность осуществлять ту или иную деятельность именно самостоятельно, как правило, имеется, но не всегда. В определенных ситуациях может присутствовать лишь желание вести какую-то деятельность, однако, возможностей таких может и не быть ввиду недостаточности знаний, умений, физических способностей. Для детей дошкольного возраста довольно часто характерны ситуации, когда имеется желание что-либо делать самостоятельно, однако возможностей к этому нет.

3. Развитие самостоятельности зависит от того, какую степень свободы получает ребенок в выполнении тех или иных задач, а также от отношения взрослых (родителей и педагогов) к положительным и отрицательным результатам его самостоятельной деятельности. Во многих случаях, крайне негативная оценка его отрицательных результатов со стороны взрослых становится серьезным психологическим препятствием для развития самостоятельности. Поэтому при оценке результатов детей важно учитывать и то, что любой отрицательный результат имеет и положительный эффект, который можно использовать педагогам для выработки более оптимальных моделей поведения ребенка.

4. Проектная деятельность является достаточно эффективным средством развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие проектов по видам позволяет формировать самостоятельность, практически, во всех видах деятельности детей.

Организация проектной работы с детьми под контролем педагога дает возможность, с одной стороны, реализовать потенциал детей к проявлению самостоятельности, не создавая им особых ограничений к ее развитию; с другой стороны, контроль педагога дает возможность создать безопасные условия для проявления и развития этой самостоятельности.

## Глава 2. Эмпирическое исследование развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности

### 2.1. Описание методов исследования

Эмпирическое исследование развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности проводилось в следующем порядке:

- 1) первичная диагностика самостоятельности и анализ ее результатов;
- 2) разработка и реализация комплекса мероприятий по организации проектной деятельности детей;
- 3) оценка и анализ результатов экспериментальной работы.

Далее на основе экспериментальной работы разрабатывались предложения по совершенствованию психолого-педагогической работы в области развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Выборка исследования была сформирована из группы воспитанников Детского сада г. Ачинска.

Численный состав группы включал 20 чел, из которых было 50% мальчиков и, соответственно, 50% девочек (таблица 1).

Таблица 1. Состав группы воспитанников, участвовавших в эксперименте

Имя	Возраст	Имя	Возраст
Саша Р.	5 лет	Дима А.	5 лет
Катя М.	5 лет	Миша А.	6 лет
Настя П.	6 лет	Игорь Д.	6 лет
Дима М.	5 лет	Света Р.	5 лет
Антон К.	5 лет	Ира У.	5 лет
Леша П.	6 лет	Алёна П.	5 лет
Витя Р.	5 лет	Сережа В.	6 лет
Аня М.	5 лет	Жанна Н.	6 лет
Диана Р.	5 лет	Люда В.	6 лет
Петя В.	6 лет	Юля С.	5 лет

Возраст воспитанников, участвовавших в исследовании, варьировался от 5 до 6 лет.

Уровень интеллектуального, психического и физического развития всех воспитанников группы соответствовал норме.

Для исследования использовались следующие методики:

- методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной по изучению волевых проявлений [25];

- методика А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности» [32].

Методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной по изучению волевых проявлений включает комплекс из 12 разных заданий, которые рассчитаны на разные возрастные категории дошкольников – от раннего до старшего дошкольного возраста. Строгой взаимообусловленности между заданиями не было, поэтому данная методика позволяла выбирать определенный круг заданий в зависимости от поставленных исследовательских задач. Задания № 1 и 2 в данной методике рассчитаны на детей в возрасте от 1 до 3 лет, поэтому они нами были сразу исключены, поэтому перечень заданий был сокращен и включал. Среди прочих заданий не все имели отношение именно к такому качеству, как самостоятельность. Из них было выбрано задание № 10: Изучение волевых проявлений.

Задание № 10 данной методики рассчитано на детей в возрасте 2-7 лет и для его применения может анализировать разная деятельность.

Анализ данных проводится по следующей схеме:

1. Выясняется, умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, которые для него поставлены взрослым; умеет ли ребенок самостоятельно намечать цели, руководствоваться своими целями в деятельности, достигать результата. Также выявляются причины, которые препятствуют достижению цели ребенком.

2. Выясняются умения ребенка сдерживать собственные эмоции (например, не плакать, если ему больно), сдерживать непосредственные желания (например, помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии ответы или вопросы, а ожидать своей очереди).

3. Выясняется, какие именно волевые качества у ребенка сформированы и в чем это проявляется:

а) дисциплинированность: подчиняется ли ребенок общественным правилам поведения и деятельности; выполняет ли требования взрослых и насколько точно выполняет; каковы причины невыполнения требований взрослых; каким образом ребенок реагирует на эти требования (выполняет сразу охотно, точно и правильно; выполняет неточно, после напоминаний; не выполняет; появляется негативная реакция); насколько осознанно выполнение общественных правил поведения и деятельности;

б) самостоятельность: способен ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности), или не способен;

в) настойчивость: умеет ли ребенок достигать цели в условиях неуспеха, затруднений, препятствий, доводить дело до конца; как реагирует на препятствия в деятельности;

г) организованность: умеет ли ребенок рационально организовать свою деятельность, сосредоточенно ее выполнять;

д) инициативность: умеет ли ребенок выполнять деятельность по своей инициативе; в каких видах деятельности это проявляется и каким образом.

4. Какие волевые привычки сформированы у ребенка: культурно-гигиенические; привычка к регулярному труду, привычка к напряженной деятельности.

Далее на основе анализа всех показателей формулируют выводы о том, насколько развиты волевые проявления, сформированы волевые качества и привычки у ребенка [1].

В данной работе, ввиду специфики ее темы, особый акцент делался на анализе тех волевых проявлений, которые характеризуют самостоятельность.

Следующая использованная методика – методика А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности» [32].



Реализация данной методики требует заполнение карты проявлений самостоятельности на каждого отдельного ребенка (таблица 2). Основой для заполнения карты является наблюдение. В случаях, когда оказывается, что какое-то из качеств качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится отметка «0 баллов», иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Обработка и интерпретация результатов по данной методике производится путем подсчета количества баллов, на основе чего делается вывод об уровне развития самостоятельности у ребенка:

- низкий - 0-12 баллов;
- средний - 13-24 балла;
- высокий - 25-48 баллов.

Существенной характеристикой уровня развития самостоятельности считается наличие у ребенка потребности самостоятельности. Об этом можно делать вывод по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация данной потребности ребенка в значительной мере зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей формирует у ребенка уверенность в собственных силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль [32].

Таблица 2. Карта проявлений самостоятельности

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда 0-12 б.	Иногда 13-24 б.	Часто 25-48 б.
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Для упрощения реализации данной методики был выбран подход к оценке качеств по минимальным значениям баллов. То есть, никогда не проявляемые качества оценивались в 0 баллов, проявляемые иногда – 13 баллов, проявляемые часто – 25 баллов.

Исследовательская гипотеза данного исследования заключалась в предположении о том, что «развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста может осуществляться в процессе проектной деятельности, которая позволяет детям самостоятельно организовать процесс игры (театрализованной деятельности), распределив между собой роли; обсуждать правила игры; выбирать и обсуждать разные варианты развития сюжета».

## 2.2. Результаты исследования самостоятельности детей

Наблюдения за группой детей в целом и в отдельности за каждым ребенком на стадии констатирующего эксперимента проводились в течение одной недели. На этой основе были сделаны некоторые выводы, которые и стали результатом констатирующего эксперимента.

Показатели, отражающие частоту проявления самостоятельности, показаны в таблице 3

Таблица 3. Частота проявлений самостоятельности

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда 0-12 б.	Иногда 13-24 б.	Часто 25-48 б.
Умеет найти себе дело	10%	40%	50%
Имеет свою точку зрения	5%	40%	55%
Не обращается за помощью к сверстникам	20%	55%	25%
Не обращается за помощью к взрослому	25%	45%	30%
Стремится все делать сам	0	60%	40%
Доводит начатое дело до конца	0	60%	40%
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	0	70%	30%
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	5%	60%	35%
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	20%	60%	20%
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	40%	45%	15%
Без напоминания выполняет порученные дела	5%	80%	15%
Может играть один	20%	25%	55%

На данной таблице в процентном соотношении показано, какова частота проявления отдельных качеств, характеризующих самостоятельность детей старшего дошкольного возраста.

Умение найти себе занятие самостоятельно, без помощи взрослых проявляется часто у 50% детей, у 40% такое качество проявляется иногда, и ни когда не проявляется у 10%. Можно сказать, что у этих 10% детей развитие самостоятельности находится на низком уровне.

Наличие собственной точки зрения и готовность ее отстаивать характерно для 55% детей. Можно считать данный показатель достаточно высоким. Еще у 40% наличие собственной точки зрения и готовности ее отстаивать имеет место иногда. Однако, у 5% детей никогда не проявляется склонность к выражению собственного мнения.

Отказ от помощи сверстников также является одним из признаков проявления самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. У 55% детей данное качество проявляется иногда, у 25% - часто, и у 20% - никогда не проявляется.

Отказ от помощи взрослых также аналогичен предыдущему качеству. При этом различия между ними можно считать несущественными.

Стремление все делать самостоятельно является одним из важнейших качеств, отражающих проявление самостоятельности. У 40% детей данное качество проявляется часто, у 60% - иногда. При этом среди детей не выявлено воспитанников, у которых бы данное качество не проявлялось совсем.

Аналогичные результаты отмечены и при наблюдении за таким качеством, как склонность доводить начатое дело до конца. В старшем школьном возрасте данное качество уже у человека должно быть сформировано уже довольно устойчиво. Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о том, что данное качество у детей старшего дошкольного возраста сформировано достаточно выражено. Вместе с тем, для детей этого возраста также характерна и склонность менять вид деятельности, не завершив начатое дело, отвлекаться; поэтому данное качество у многих проявляется нечасто.

Отметим такое качество, характеризующее самостоятельность, как способность без указания взрослого убирать посуду, игрушки, вещи. Данное качество проявляется иногда у 70% детей и у 30% - часто. Причина того, что данное качество у большинства проявляется редко, состоит, на наш взгляд, в том, что дети этого возраста крайне часто отвлекаются. Более того, им

свойственно частое переключение с одного вида деятельности на другие, более интересные для них; по этой причине они забывают о своих обязанностях.

Негативное отношение к какой-либо помощи со стороны часто проявляется лишь у 15% детей, у 45% данное качество проявляется иногда, и у 40% - никогда не проявляется. Как правило, дети относятся положительно к помощи со стороны, если это не сопровождается излишней активностью или вмешательством в их деятельность. Более активная помощь детьми старшего дошкольного возраста часто воспринимается как ограничение их самостоятельности, а потому в таких случаях они относятся к помощи отрицательно.

Порученные дела без напоминания большинство выполняет лишь иногда. Это также связано с отвлечением внимания, а также со склонностью детей этого возраста быстро переключаться на другие, более интересные виды деятельности.

Весьма важным показателем, отражающим уровень развития самостоятельности, является способность играть в одиночку. Конечно, наиболее высокий уровень развития самостоятельности не означает, что ребенок обязательно будет играть один, но данное качество, безусловно, характеризует наличие у ребенка способностей принимать самостоятельное решение без внешнего вмешательства.

Результаты констатирующего эксперимента показывают, что явно недостаточно развита самостоятельность у 15% воспитанников; у 20% воспитанников самостоятельность развита достаточно хорошо; для всех остальных характерен средний уровень. Таким образом, мы видим необходимость в принятии мер, которые бы способствовали развитию самостоятельности.

### 2.3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Проектная деятельность в современной педагогике рассматривается как одна из наиболее передовых инновационных методик развития многих качеств дошкольников. Проектная деятельность характеризуется универсальностью, так как она может быть внедрена в самые разные виды деятельности, которыми занимаются дошкольники.

Проектная деятельность в данном эксперименте организовывалась по двум принципам:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип коллективного подхода.

Необходимость сочетания этих двух принципов обусловлена тем, что с одной стороны, было необходимо развивать самостоятельность, а значит, способность действовать без помощи со стороны, проявляя инициативу, творческие способности.

С другой стороны, для дошкольника важным качеством является способность взаимодействия с коллективом сверстников, также с педагогами.

Поэтому, отталкиваясь от этих двух принципов, было принято решение реализовывать и индивидуальные проекты, и коллективные.

Индивидуальные проекты выполнялись детьми в качестве домашнего задания, после чего результаты проектов представлялись коллективу. Дети имели возможность пользоваться помощью родителей и других родственников, но при организации родительского собрания обращалось внимание родителей на то, что активно вмешиваться в проектную деятельность ребенка без его просьбы не следует по возможности.

Коллективные проекты выполнялись непосредственно в дошкольном учреждении, совместно детьми и педагогом.

Проектная работа основывалась на театрализованной деятельности. Большое внимание при этом уделялось поддержке развития творческих

проявлений у детей, связанных с разыгрыванием театральных ролей. В этих целях выполняли специальные упражнения по развитию актерских навыков, в том числе, в форме «Творческих минуток».

Цель проектной деятельности заключалась в стимулировании проявлений самостоятельности через повышение творческой активности, через создание условий для реализации творческого потенциала.

В процессе проектных мероприятий дошкольникам предлагались разные занятия, большинство из которых имели творческий характер в целом, либо значительную творческую составляющую.

Например, детям предлагалось представить себя в роли участников концерта и подготовить короткое выступление. Давалась возможность выбрать самостоятельно форму, вид, содержание этого выступления. Детям было указано, что они могут выбрать сами, что им подготовить: танец, песню, стихотворение, прочтение монолога из какого-то рассказа или сказки, театрализованный диалог.

Для того, чтобы были лучше видны проблемы развития самостоятельности и инициативности, выяснялось, есть ли у детей желание подготовить выступление, либо нет. Большинство детей изъявили активное желание подготовить выступление, однако, выбор конкретной формы выступления у них вызвал затруднения. Поэтому им была предоставлена возможность подумать об этом, посоветоваться с родителями.

Отметим, что несколько воспитанников изъявили готовность к выступлению в тот же день. Тем не менее, им была предоставлена возможность подготовиться тщательнее дома.

Для желающих выступать организовывались «Творческие минутки», которых они могли себя проявить: прочитать стихотворение, спеть песню, прочитать монолог и т.п.

По прошествии нескольких дней, когда стала вводиться практика «Творческих минуток», желание подготовить выступление появилось у многих воспитанников, которые не отличались высокой самостоятельностью.

Упражнение не требовало организации сразу всех детей, номера готовили по желанию. Удачные выступления сверстников, позитивная их оценка воспитателем стимулировали других детей к проявлениям творчества. Так каждый раз, когда воспитатель предлагала детям поиграть в «Творческие минутки», появлялось все больше желающих, номера становились более разнообразными.

Правила организации театрализованных представлений дети могли сами определять, для чего им была предоставлена возможность.

Далее организовывалась непосредственно игра по тематике проекта.

В качестве примера назовем сюжетно-ролевою игру «Театр», которая заключалась в подготовке к выступлению на концерте.

Целью было определено создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

В процессе детям предлагалось выступить в младшей группе со спектаклем, который был посвящен дню рождения детского сада.

Сюжетно-ролевая игра «Театр» должна была способствовать развитию интереса к самостоятельной игровой деятельности дошкольников, тем самым стимулируя развитие инициативности и самостоятельности.

Возможности развития самостоятельности обеспечивались:

- необходимостью детям самостоятельно организовать процесс игры;
- самостоятельно распределить между собой роли;
- обсуждать правила;
- выбирать и обсуждать сюжет и разные варианты развития сюжета.

Задача организатора заключалась, главным образом, в поддержании инициативности детей. Организатор также обращал внимание детей на то, что они должны были решать те или иные задачи именно самостоятельно.

Для лучшего понимания своих задач каждому воспитаннику предлагалось рассказать коллективу о своих обязанностях. По завершении беседы воспитанники занимались непосредственно подготовкой к игре.



В общем виде проект по организации театрализованного представления включал ряд репетиций и показ спектакля в младшей группе детского сада.

По окончании проводилась беседа с воспитанниками по теме «Как мы играли в театр». Цель беседы заключалась в том, чтобы дать оценку результатам выступления; прояснить, что именно понравилось воспитанникам, а что нет.

В контексте данного исследования было важно также понять, насколько повлияло участие в организации этого проекта на детей, и в особенности на тех из них, которые по результатам констатирующего эксперимента характеризовались низким уровнем развития самостоятельности.

Многие воспитанники сказали, что им было сложно запоминать их роли, но о каких-то более сложных проблемах они не заявляли.

Идея организации новых театрализованных представлений воспитанниками поддерживалась: на вопрос «Хотел бы ты еще раз поучаствовать в таком спектакле?» большинство ответили положительно, и лишь двое ответили, что не знают.

В процессе беседы несколько воспитанников также задали вопрос о том, когда будет следующий спектакль.

#### 2.4. Результаты исследования самостоятельности детей после реализации комплекса мероприятий по проектной деятельности

Результаты экспериментальной работы оценивались после завершения формирующего эксперимента. Для этого повторно давалась оценка самостоятельности по тем же методикам – методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной по изучению волевых проявлений и методике А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».

Длительность наблюдения после завершения формирующего эксперимента составила также одну неделю. За этот период в поведении

некоторых воспитанников были замечены некоторые положительные изменения.

Изменения показаны в балльных значениях ниже в таблице 23. Здесь видно, что изменились показатели самостоятельности по Карте проявлений самостоятельности после формирующего эксперимента.

Таблица 23. Динамика изменений показателей самостоятельности по Карте проявлений самостоятельности А.М. Щетининой

№	Имя воспитанника	До формирующего эксперимента (баллы)	После формирующего эксперимента (баллы)
1	Саша Р.	216	216
2	Катя М.	228	228
3	Настя П.	179	<b>191</b>
4	Дима М.	130	<b>154</b>
5	Антон К.	91	<b>103</b>
6	Леша П.	78	<b>90</b>
7	Витя Р.	190	190
8	Аня М.	202	202
9	Диана Р.	180	180
10	Петя В.	215	215
11	Дима А.	240	240
12	Миша А.	168	168
13	Игорь Д.	130	142
14	Света Р.	179	179
15	Ира У.	279	279
16	Алёна П.	180	<b>192</b>
17	Сережа В.	264	264
18	Жанна Н.	252	252
19	Люда В.	65	65
20	Юля С.	227	227

Положительные изменения, таким образом, произошли у 25% детей:

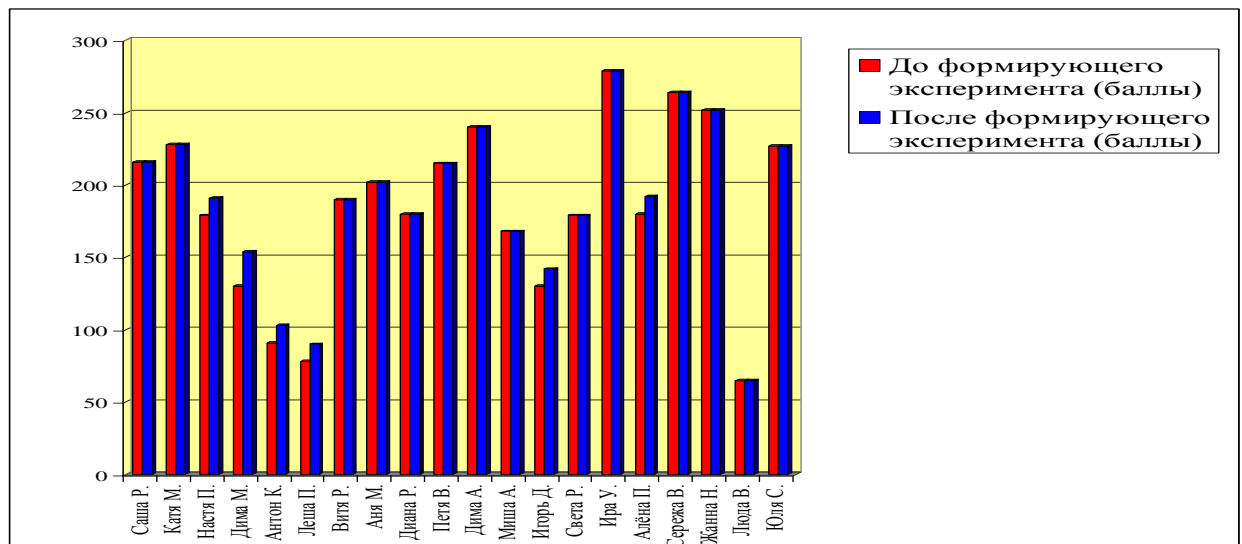
- у 5% детей результаты улучшились по двум показателям (способность самостоятельно решать конфликты со сверстниками и играть самостоятельно);

- у 20% детей – по одному показателю, но у каждого это были разные (более частое проявление своей точки зрения, самостоятельное решение конфликтов со сверстниками, негативное отношение к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников).

Хорошим результатом является то, что воспитанники, в чьем поведении проявление самостоятельности было наименее заметно, после формирующего эксперимента стали проявлять самостоятельность чаще.

Отметим, что в степени проявления самостоятельности после формирующего эксперимента, хотя и наметилась положительная динамика, по-прежнему сохранялись значительные различия между разными воспитанниками. Это видно на рис. 1.

Рис. 1. Динамика изменений показателей самостоятельности по Карте проявлений самостоятельности А.М. Щетининой



Обратим внимание на то, что самостоятельность проявляется через отдельные качества личности. Это видно по рис. 2.

Рис. 2. Частота проявления отдельных качеств, отражающих самостоятельность



На рис. 2 отражена частота проявления отдельных качеств, составляющих самостоятельность детей старшего дошкольного возраста. В данном случае показаны те качества, которые чаще всего достигали максимальных значений по Карте проявлений самостоятельности. Как видно по рисунку, чаще всего самостоятельность выражается в способности ребенка играть в одиночку, а также в наличии своей точки зрения, в умении найти себе дело в тех случаях, когда коллективная игровая деятельность не организуется педагогом, а сверстники не привлекают активно в игру.

Исследовательская гипотеза в результате анализа итогов формирующего эксперимента подтверждена: развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста может осуществляться в процессе проектной деятельности, которая позволяет детям самостоятельно организовать процесс игры (театрализованной игры), распределив между собой роли; обсуждать правила игры; выбирать и обсуждать разные варианты развития сюжета.

Результаты реализации проектной деятельности и анализ произошедших изменений дали возможность сформулировать некоторые выводы относительно использования проектной деятельности в качестве средства развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Но внедрение в учебно-воспитательный процесс ДОО педагогических проектов не всегда позволяет достичь тех целей, которые ставит педагог. Проект предполагает значительную свободу как для самого педагога, так и для его воспитанников, а потому в его реализации важно контролировать сам процесс проектной деятельности и в необходимых случаях его корректировать, а с другой стороны необходимо предоставлять воспитанникам максимальную самостоятельность. Лишь при соблюдении этих условий может быть достигнута необходимая эффективность проектной деятельности.

Одно из преимуществ проектной деятельности как средства развития самостоятельности состоит в том, что проектная методика может

применяться в любом дошкольном учреждении, вне зависимости от его вида и специализации.

Проект как педагогическое средство обучения и воспитания обычно рассматривается как дополнение к другим общеразвивающим, комплексным программам и дополнительным программам. Но для достижения высокой эффективности проектной деятельности она не должна организовываться фрагментарно, проекты целесообразно вводить в педагогический процесс системно, на постоянной основе, применительно к разным видам деятельности.

Таким образом, системность организации проектной деятельности – это основное условие. Во многих дошкольных учреждениях проектная деятельность не рассматривается как одна из основных, поэтому это средство развития и обучения используется без должного внимания, не последовательно, бессистемно.

По нашему мнению, системность использования проектной деятельности означает:

- 1) использование проектов для развития разных навыков, умений и качеств воспитанников;
- 2) сочетание коллективных и индивидуальных проектов;
- 3) привлечение к организации проектной деятельности не только педагогов, психологов, воспитанников, но и родителей;
- 4) сочетание масштабных и продолжительных по времени проектов с малыми, менее масштабными и менее длительными.

Эффективные рекомендации, по нашему мнению, даются Н.А. Рыжовой в статье «Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка» [23]. Она предлагает 10 принципов, которые должны обеспечить высокую эффективность проектной деятельности по развитию самостоятельности.

1. Работа должна организовываться так, чтобы каждый из воспитанников мог принимать в ней участие с желанием, проявлял

инициативность. Поэтому необходимо обеспечивать максимально тщательную подготовку к реализации проекта и распределение ролей таким образом, чтобы роль каждого воспитанника устраивала его.

2. Все воспитанники должны иметь свободу выбора. С одной стороны, есть ряд заданий, которые должны выполняться всеми совместно, с другой – кто-то из воспитанников может предложить какое-то свое решение, провести самостоятельные наблюдения, сделать дополнительные рисунки. Свобода выбора создается также и при определении объекта исследований. Необходимо, чтобы воспитанник был заинтересован в выполнении заданий, у него должен быть определенный выбор.

В вопросах, действиях каждого ребенка проявляется его индивидуальность. Исследования разных групп получаются различными. Такие работы интереснее обсуждать, сравнивать.

3. Следует относиться к любым исследованиям воспитанников серьезно, по крайней мере, это нужно демонстрировать внешне. Большое значение имеет поощрение. Воспитанники должны осознавать значимость того, что они делают в рамках проекта. Такой фактор является для них эффективным стимулом.

4. Важно проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к детским исследованиям, поддержку инициативы и самостоятельной деятельности.

5. Необходимо постоянно поддерживать естественный интерес воспитанника к проектной деятельности. Этому может способствовать и придание данной деятельности большего разнообразия, динамизма.

6. В процессе исследований должны быть задействованы все органы чувств: и зрение, и обоняние, и слух, и осязание.

7. Работу в рамках проекта желательно вести регулярно, постоянно давая детям небольшие по объему задания, вовлекая их в совместную деятельность.

8. Необходимо помнить о личностной ориентации, индивидуальном подходе, которые очень важны для дошкольников. Следует предоставить воспитанникам возможность передать свои впечатления друзьям, родителям, воспитателям в разных формах: в рассказах, сказках, рисунках, аппликации, пластических этюдах, музыке.

9. Работа в рамках проекта предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Педагог, хотя и является, по сути, руководителем, управляющим проектом, он должен стремиться все же к тому, чтобы быть соавтором проекта, партнером. Это лучше развивает инициативу дошкольников.

10. Эффективным решением является привлечение к участию в проекте семьи воспитанника. Опыт работы показал, что многие родители с большим интересом участвуют в различных проектах и открывают для себя много нового, меняют после этого характер взаимодействия со своими детьми [23].

Для поддержания инициативности и самостоятельности воспитанников не следует предоставлять им большое количество готовых сведений, так как основная задача состоит в том, чтобы научить детей получать информацию самостоятельно. Родители тоже должны это понимать, поэтому педагогу целесообразно обратить внимание родителей на этот момент.

#### Выводы по второй главе

1. Эмпирическое исследование и работа по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности проводилось в следующем порядке: 1) первичная диагностика самостоятельности и анализ ее результатов; 2) разработка и реализация комплекса мероприятий по организации проектной деятельности детей; 3) оценка и анализ результатов формирующего эксперимента.

2. Выборка исследования была сформирована из группы воспитанников Детского сада г. Ачинска. Численный состав группы включал 20 чел, из которых было 50% мальчиков и 50% девочек.

3. Для исследования использовалась методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной по изучению волевых проявлений и методика А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».

4. Результаты констатирующего эксперимента показали, что явно недостаточно развита самостоятельность у трех воспитанников; у 20% детей самостоятельность развита достаточно хорошо; для всех остальных характерен средний уровень. Таким образом, мы видим необходимость в принятии мер по развитию самостоятельности. После этого проводился формирующий эксперимент. Результаты формирующего эксперимента оценивались по тем же методикам.

5. Был сделан вывод, что положительные изменения произошли у 25% детей: у 5% детей результаты улучшились по двум показателям (способность самостоятельно решать конфликты со сверстниками и играть самостоятельно); у 20% детей – по одному показателю, но у каждого это были разные (более частое проявление своей точки зрения, самостоятельное решение конфликтов со сверстниками, негативное отношение к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников).

6. Исследовательская гипотеза в результате анализа итогов формирующего эксперимента подтверждена: развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста может осуществляться в процессе проектной деятельности, которая позволяет детям самостоятельно организовать процесс игры (театрализованной деятельности), распределив между собой роли; обсуждать правила игры; выбирать и обсуждать разные варианты развития сюжета.



## Заключение

1. В науке присутствует значительное разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность». Из содержания приведенных определений можно сделать вывод о том, что при характеристике самостоятельности как качества человека большинство авторов (например, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.) делают акцент именно на том, что самостоятельность предполагает осуществление какой-либо деятельности без какого-либо вмешательства со стороны третьих лиц.

2. Самостоятельность неразрывно связана с возникновением у человека познавательного интереса. Именно интерес к познанию новых, ранее неизвестных явлений и процессов является для ребенка одним из ключевых стимулов к проявлению самостоятельности. Самостоятельность связана с наличием желания осуществлять определенную деятельность. Возможность осуществлять ту или иную деятельность именно самостоятельно, как правило, имеется, но не всегда. В определенных ситуациях может присутствовать лишь желание вести какую-то деятельность, однако, возможностей таких может и не быть ввиду недостаточности знаний, умений, физических способностей. Для детей дошкольного возраста довольно часто характерны ситуации, когда имеется желание что-либо делать самостоятельно, однако возможностей к этому нет.

3. Развитие самостоятельности зависит от того, какую степень свободы получает ребенок в выполнении тех или иных задач, а также от отношения взрослых (родителей и педагогов) к положительным и отрицательным результатам его самостоятельной деятельности. Во многих случаях, крайне негативная оценка его отрицательных результатов со стороны взрослых становится серьезным психологическим препятствием для развития самостоятельности. Поэтому при оценке результатов детей важно учитывать и то, что любой отрицательный результат имеет и положительный эффект,

который можно использовать педагогам для выработки более оптимальных моделей поведения ребенка.

4. Проектная деятельность является достаточно эффективным средством развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие проектов по видам позволяет формировать самостоятельность, практически, во всех видах деятельности детей. Организация проектной работы с детьми под контролем педагога дает возможность, с одной стороны, реализовать потенциал детей к проявлению самостоятельности, не создавая им особых ограничений к ее развитию; с другой стороны, контроль педагога дает возможность создать безопасные условия для проявления и развития этой самостоятельности.

5. Экспериментальная работа по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности проводилась в следующем порядке: 1) первичная диагностика самостоятельности и анализ ее результатов; 2) разработка и реализация комплекса мероприятий по организации проектной деятельности детей; 3) оценка и анализ результатов экспериментальной работы. Выборка исследования была сформирована из группы воспитанников Детского сада г. Ачинска. Численный состав группы включал 20 чел, из которых было 50% мальчиков и 50% девочек. Для исследования использовались следующие методики: методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной по изучению волевых проявлений и методика А.М. Щетиной «Карта проявлений самостоятельности».

6. Результаты констатирующего эксперимента показали, что явно недостаточно развита самостоятельность у трех воспитанников; у 20% детей самостоятельность развита достаточно хорошо; для всех остальных характерен средний уровень. Таким образом, мы видим необходимость в принятии мер по развитию самостоятельности. После этого проводился формирующий эксперимент. Результаты формирующего эксперимента оценивались по тем же методикам.

7. Был сделан вывод, что положительные изменения произошли у 25% детей: у 5% детей результаты улучшились по двум показателям (способность самостоятельно решать конфликты со сверстниками и играть самостоятельно); у 20% детей – по одному показателю, но у каждого это были разные (более частое проявление своей точки зрения, самостоятельное решение конфликтов со сверстниками, негативное отношение к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников).

8. Исследовательская гипотеза в результате анализа итогов формирующего эксперимента подтверждена: развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста может осуществляться в процессе проектной деятельности, которая позволяет детям самостоятельно организовать процесс игры, распределив между собой роли; обсуждать правила игры (театрализованной деятельности); выбирать и обсуждать разные варианты развития сюжета.

### Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. № 265 от 25.11.2013.
2. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности // Психологический журнал. 1985. № 5. С. 3-17.
3. Атарова А.Н. Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности // Казанский педагогический журнал. 2015. Т. 2. № 6 (113). С. 392-398.
4. Атарова А.Н., Гогоберидзе А.Г. Проблема развития самостоятельности дошкольников в исследованиях кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета // Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых: Сборник научных статей / По материалам международной научно-практической конференции 26-28 мая 2010 г. – СПб., 2010. - С.17-26.
5. Бабаева Т.И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе// Воспитываем дошкольника самостоятельным: Сборник статей/ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. – СПб., 2000. - С. 3-14.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. – М., 1995.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
9. Горшкова Г.В. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 1 (2). С. 196-197.

10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – СПб., 1903-1909. – 403 с.
11. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
12. Коваль Н.В. Метод проектов – современная технология // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 38. С. 84-89.
13. Коновалова Т.А. Влияние семьи на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 6. С. 108-109.
14. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Красникова А.Н., Князькина А.К., Огонькова К.М. Воспитание инициативы и самостоятельности детей // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. / Глав. ред. О.Н. Широков, отв. ред. Т.В. Яковлева. 2015. С. 153-156.
16. Лашкова Л.Л., Макаренко Е.В. Формирование аргументивных умений у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/> (дата обращения: 21.04.2016).
17. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1990. – 921 с. С. 694.
18. Охулкова И.В. Формирование самостоятельности дошкольников в обучении: актуальность и проблемы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 30. С. 189-191.
19. Плетенева И.Ф., Бакаева О.Н. Познавательная самостоятельность как фактор целостного развития детей в условиях дошкольной

образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. 2014. № 28 (4). С. 69-75.

20. Полякова М.Н. Диагностика самостоятельности как интегративной характеристики развития ребенка дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2012. №10. С. 6-18.

21. Прядехо, А.Н. Развитие технических интересов и способностей подростков. – М.: Прометей, 2000. – 218 с.

22. Пьянкова Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного учреждения // Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции: материалы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием, г. Кемерово, 26 августа-27 сентября 2013 г. / сост. : Е.А. Пахомова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – С. 67-70.

23. Рыжова Н.А. Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка // Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. № 1 / Под. ред. Н.П. Ходаковой. – М.: Обруч, 2014. С. 19-21.

24. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.

25. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

26. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 10-21.

27. Чебровская С.В. Психологические аспекты самостоятельности дошкольников // Амурский научный вестник. 2014. № 4. С. 183-189.

28. Чебровская С.В. Самостоятельность дошкольников в оценке современных исследователей // Психолого-педагогическое сопровождение

развития детей в образовательных учреждениях. Сб. материалов научно-практического семинара: Биробиджан, 12-13 ноября 2009: в 2 ч. – Биробиджан: Изд-во ГОУВПО «ДВГСГА», 2009. Ч. 2. С. 199-208.

29. Шайдуллина Е.С. Использование проектной технологии в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Челябинский гуманитарий. 2014. № 2 (27). С. 87-94.

30. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

31. Щербак К.А. Организация проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования // Сб.: Новые технологии в образовании. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. 2014. С. 97-100.

32. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород, 2000. - 88 с.

33. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – СПб.: Питер, 2003. – 351 с.