

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(для заочной формы обучения)

Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Программа аспирантуры
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

КРАСНОЯРСК, 2015

Рабочая программа модуля «Научно-исследовательская работа» составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии и педагогики начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО

протокол № 7 от "07" 10 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Н.А. Старосветская

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

"17" 12 2015 г.

прот. № 4

Председатель
(ф.и.о., подпись)

О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа модуля научно-исследовательской работы (РПМ НИР) для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», программа «Педагогическая психология» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПМ НИР для аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки» по программе «Педагогическая психология» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Компетентностно-деятельностный подход к проектированию новых (интегративных) модулей основной образовательной программы, отвечающей требованиям профессионального стандарта и обеспечивающей формирование у аспирантов определенных профессиональных действий, является основанием для разработки новых по существу образовательных продуктов. Их новизна и принципиально иной в отношении к дисциплинарному подходу принцип организации заключается в том, что и практика, и учебное содержание, и НИД в структуре модуля направлены на решение основной задачи – развитие профессиональных действий педагога-исследователя. В заявленной программе аспирантуры таким базовым действием является выполнение научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская работа выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период НИР является аналогом профессиональной

деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская работа является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего педагога-исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психологических дисциплин;
- методологии науки, организации научной деятельности психологического направления.

Программа модуля научно-исследовательской работы включает: программу научно-исследовательской деятельности, программу научного семинара, программу научно-исследовательской практики, фонд оценочных средств по модулю. Каждая программа входящих в модуль НИР дисциплин и практик содержит пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, лист корректирующих мероприятий, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа модуля НИР аспирантов аккумулирует все навыки исследовательской работы и практическое их применение в процессе обучения в аспирантуре. В процессе реализации модуля прорабатываются связи и опосредования НИР с теоретическими и практическими дисциплинами. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной психологической и педагогической деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие аспиранта.

Трудоёмкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 60 з.е. или 2160 часов, из них 2160 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения. Распределение трудоёмкости по курсам: 1 курс – 33 з.е. (1188 часов), 2 курс – 27 з.е. (972 часа).

Цель освоения модуля – формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Названная цель соотносится с основной целью (миссией) ООП аспирантуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций как исследователя и педагога-исследователя.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения модуля аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.	<i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии (ПК-1)
	<i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	<i>Владеть</i> навыками формирования методологической основы исследования.	
Формирование категориального аппарата исследования.	<i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Владеет культурой научного исследования в области педагогической психологии; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-3); Способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-2)
	<i>Уметь</i> формулировать систему понятий, применяемых в исследовании, операционализировать основные понятия исследования, работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	<i>Владеть</i> навыками формирования категориального аппарата исследования.	
Овладение принципами организации индивидуального научного исследования.	<i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования.	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с
	<i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала.	

	<p><i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы.</p>	использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
	<p><i>Владеть навыками</i> формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования.</p>	
Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.	<p><i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования.</p>	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
	<p><i>Уметь формулировать</i> цель, объект, предмет, гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе.</p>	
	<p><i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы.</p>	
	<p><i>Владеть навыками</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований; формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; подготовки заявки на участие в гранте.</p>	
Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.	<p><i>Знать</i> основные особенности научных исследований в психологических науках;</p>	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). Способен к разработке новых методов
	<p><i>Уметь</i> спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования;</p>	
	<p><i>Владеть</i> методами планирования научно-исследовательской работы, и методами прогнозирования основного результата; методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.</p>	
	<p><i>Владеть навыками</i> выбора, обоснования и реализации методики исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и</p>	

	разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); подготовки заявки на участие в гранте.	исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-4) Способен организовывать деятельность специалистов для достижения цели.
Подготовка результатов исследования и написание диссертации.	<i>Знать</i> порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). Способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования (ПК-5) Способен использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов (ПК-6).
	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.	
	<i>Владеть</i> порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	
	<i>Владеть навыками</i> работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; подготовки заявки на участие в гранте.	

Программа НИР реализуется в образовательном процессе в течение всего обучения в 7-ти семестрах, а именно:

Научно-исследовательская деятельность – в 1-4 семестрах (60 з.е., 2160 час.).

Научный семинар – в 3-4 семестрах (6 з.е., 216 час.).

Научно-исследовательская практика – в 5 семестре (3 з.е., 108 час.).

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – в 5-7 семестрах (69 з.е., 2484 час.).

Общий объем НИР аспиранта составляет 138 з.е. (4968 часов) за весь период обучения. Итоговая форма оценки – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Лист согласования рабочей программы модуля
«Научно-исследовательская работа»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2015/16 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой разработавшей программу
Методика написания диссертации	Психологии	Увеличить часы самостоятельной работы в отношении технологии написания научной работы	Протокол № 1 от 20.01.2016 Педагогика
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Психологии	Усилить инновационные процессы в отечественных исследованиях	Протокол № 1 от 20.01.2016 Психологии детства

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

«20» 01 2016 г.





Н.А. Старосветская

О.В. Груздева