

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**

**В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Всеобщей истории*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ 07.00.03 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки:  
*46.06.01 Исторические науки и археология*

Название программы:  
*Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)*  
*Уровень подготовки кадров высшей квалификации*

Квалификация:  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена Д.В. Григорьевым

Обсуждена на заседании кафедры Всеобщей истории Протокол № 2 от 02.11.2015

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

23.11.2015

Председатель –



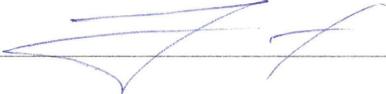
Е.В. Выдрин

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение
Актуальные проблемы историографии стран Запада	Всеобщей истории	Согласовать основные темы	Согласовано
Основные историографические проблемы стран Востока	Всеобщей истории	Согласовать основные темы	Согласовано
Международные отношения в конце XX – начале XXI веков	Всеобщей истории	Согласовать основные темы	Согласовано

Заведующий кафедрой 

Зберовская Е.Л.

Председатель НМС 

Выдрин Е.В.

" 23 " 11 2015 г.

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Специальные дисциплины 07.00.03 всеобщая история» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования уровня подготовки кадров высшей квалификации «Аспирантура» направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №904, профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, преподается втором курсе со следующим индексом в учебном плане Б1.В.ОД.5.

**2. Трудоемкость дисциплины.** Дисциплина охватывает 3 кредита 3.Е., что составляет 108 часов. На контактную работу с преподавателем отводится 39,6 часов, на самостоятельную работу студента 32,4 часов.

**3. Цели освоения дисциплины.** Формирование понимания основных проблем в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней. Создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями. Научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции. Развитие понимания историзма как отражения социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм, методологических основ современной исторической науки. Создание представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Таблица «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<b>Задача</b> Развитие навыков самостоятельного поиска необходимых для раскрытия темы исследования источников и литературы; развитие навыков критики источника и литературы, в процессе анализа их содержания; составление текстов докладов на научные конференции; составление текстов статей (научных) для последующей их публикации	<b>Знать</b> ресурсы (библиотеки, интернет-ресурсы) где возможно найти источники и качественную научную литературу; схему и методы критики исторических источников и литературы и методы анализа предоставляемой ими информации; требования к составлению текстов научных докладов и статей и их оформлению	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1; УК-1).
	<b>Уметь</b> пользоваться известными ресурсами;	

	<p>пользоваться методами критики исторических источников и литературы и методами анализа предоставляемой ими информации; составлять тексты научных докладов и статей и правильно их оформлять</p> <p><b>Владеть</b> навыком обнаружения качественных ресурсов, предоставляющих источники и литературу; методами критики исторических источников и литературы и методами анализа предоставляемой ими информации; владеть навыками составления научных докладов и статей и правильного их оформления;</p>	
<p><b>Задача</b> Углублять понимание о системе связей между собой различных наук, относительно всеобщей истории, и проектировать соответствующие исследования; о возможности использования знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать</b> особенности проектной научной деятельности; возможности междисциплинарных связей для раскрытия конкретного научного исследования; основные категории истории и философии науки</p> <p><b>Уметь</b> проектировать свою научную деятельность, в том числе и в междисциплинарном аспекте; использовать знания в области истории и философии науки в своей исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектной деятельности; использования междисциплинарных связей</p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>
<p><b>Задача</b> Сформировать понимание важности умения сотрудничества с другими исследователями; потребность и необходимые</p>	<p><b>Знать</b> о российских и зарубежных исследователях, которые занимаются сходной или смежной проблематикой; условия вероятного включения в совместные</p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и</p>

условия для подобного сотрудничества	исследования; особенности коллективной работы	научно-образовательных задач (УК-3; УК-5)
	<b>Уметь</b> вести переговоры и заинтересовать вероятных коллег по научному сотрудничеству в своем участии; овладевать необходимыми для успешного сотрудничества навыками, в том числе, и коллективной работы	
	<b>Владеть</b> навыками коммуникативными; научным уровнем, необходимым для успешного сотрудничества	
<b>Задача</b> Развивать понимание о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направлением «Всеобщая история»	<b>Знать</b> в чем состоит современная культура исторического исследования; как можно использовать информационно-коммуникационные технологии в своем исследовании	владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы (ПК-1; УК-4)
	<b>Уметь</b> поддерживать современную культуру исторического исследования; использовать, в случае необходимости, информационно-коммуникационные технологии в своем исследовании	
	<b>Владеть</b> современной культурой исторического исследования; навыками использования информационно-коммуникационных технологий	
<b>Задача</b> овладеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направлением «Всеобщая история»	<b>Знать</b> что входит в понятие «научно-методическое обеспечение» по отношению к Всеобщей истории; как его формировать	владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы (ПК-2; ОПК-2)
	<b>Уметь</b> формировать навыки научно-методического	

	обеспечения преподавания Всеобщей истории	
	<b>Владеть</b> навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В качестве методов текущего контроля в процессе освоения дисциплины используются – посещение лекций аспирантами, подготовка к практическим занятиям, подготовка научных докладов на конференции и научных статей для последующей публикации. Итоговая форма контроля по дисциплине – экзамен кандидатского минимума. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**6. Перечень образовательных технологий,** используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- проблемное обучение.
- интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

## **Организационно-методические документы**

Организационно-методические документы включают в себя: Технологическую карту обучения дисциплине; Содержание основных разделов и тем дисциплины; Методические рекомендации по освоению дисциплины. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## Технологическая карта обучения дисциплине

Специальные дисциплины 07.00.03 всеобщая история

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

аспирантура 46.06.01 Исторические науки и археология

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории	8	4	2	2		4	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Основные проблемы в изучении истории Древнего Востока	8	4	2	2		4	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Основные проблемы в изучении истории Античного общества	8	4	2	2		4	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Основные проблемы в изучении Раннего Средневековья V-XI вв.	8	4	2	2		4	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.	8	4	2	2		4	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Основные проблемы в изучении Раннего Нового							Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного

времени	8	4	2	2		4	задания.
Основные проблемы в изучении истории зарубежных стран в период Нового времени	8	4	2	2		4	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (до конца Второй Мировой войны)	8	4	2	2		4	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (вторая половина XX – начало XXI в.)	8	4	2	2		4	Доклады на семинарском занятии. Выполнение письменного контрольного задания.
ИТОГО	72	36	18	18		36	
Форма итогового контроля по учебному плану	36						Экзамен кандидатского минимума

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Введение

Развитие современного общества предъявляет особые требования к системе гуманитарных наук и, в частности, к историческому образованию. Особенно это важно в педагогическом образовании, которое предусматривает закладывание основ исторического мышления, исторических представлений. В связи с тем, что подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) становится одной из ступеней высшего образования, то он предполагает освоение фундаментальных основ исторического знания и самостоятельных исследовательских навыков.

Дисциплина «Специальные дисциплины 07.00.03 Всеобщая история» занимает центральное место в системе программы аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)». Это значит, что дисциплина обладает необходимым потенциалом для достижения общих целей программы.

В содержании курса основной упор делается на раскрытие общих и частных закономерностей в процессе всеобщей истории от первобытности до наших дней; пониманию вариантов складывания такого сложного исторического института как государство, в каждую историческую эпоху и тенденций и линий его исторической эволюции; выявлению особенностей социальной структуры общества в различные исторические эпохи; роль объективного и субъективного факторов в историческом процессе; исторической роли и соотношения реформ и революций; уделяется важное внимание эволюции культуры и духовной жизни человечества.

Аспиранты, обучающиеся по программе «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» благодаря дисциплине «Специальные дисциплины 07.00.03 Всеобщая история», получают возможность сразу увидеть всю сложную картину исторического процесса, не менее сложный процесс исследования различных ключевых проблем всеобщей истории, проследить общие и особенные подходы, которые использовались учеными по отношению к различным историческим эпохам. Кроме того, аспиранты углубляют свое видение фундаментальных понятий исторической науки и действующих закономерностей. Обучающиеся будут составлять тексты научного характера (статьи и доклады на конференции), с целью практического освоения приобретенных знаний, которые понадобятся и при написании диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

Выпускники данной программы аспирантуры смогут качественно представлять картину существования и развития человеческого общества в различные исторические эпохи в лекционных курсах для студентов высших учебных заведений, организовывать процесс изучения сложных исторических проблем на семинарских и практических занятиях. Выпускник будет способен формировать критическое отношение к представлениям о ключевых проблемах всеобщей истории, что позволит избегать существующих шаблонов. Кроме того, он сможет организовывать обучающие занятия со студентами по написанию качественных курсовых работ, выпускных, и подготовке устных сообщений на научных конференциях различного уровня. Это же позволит привить навыки правильной аргументации при ответах на вопросы и защите представляемых в сообщении тезисов.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение
Актуальные проблемы историографии стран Запада	Всеобщей истории	Согласовать основные темы	Согласовано
Основные историографические проблемы стран Востока	Всеобщей истории	Согласовать основные темы	Согласовано
Международные отношения в конце XX – начале XXI веков	Всеобщей истории	Согласовать основные темы	Согласовано

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Зберовская Е.Л.

Председатель НМС \_\_\_\_\_

Выдрин Е.В.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание теоретического курса

### Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории

Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки

Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «средние века», «новая история», «новейшая история». Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.

Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории первобытных обществ. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства. Традиции античной и древневосточных цивилизаций; их преломление в контексте последующих эпох. Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций. Теория западноевропейской модернизации. Либеральная модель развития государства. Понятие гражданского общества. Теория «эшелонов» мирового капиталистического развития. Роль идеологии национализма и националистических движений в становлении и развитии государственности в XIX – XXI вв. Феномен тоталитаризма в XX в. Место и значение религии в политическом и духовном развитии стран Запада и Востока в новейшее время.

### Основные проблемы в изучении истории Древнего Востока

Разложение первобытнообщинного строя и пути возникновения ранних государств.

Типы государств на древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности).

Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.

Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока. Рабство «древневосточного» типа и его особенности.

Политическая история древнего Ирана в правление династии Ахеменидов. Античность и Восток: к проблеме предэллинизма. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики (В. В. Струве, И. М. Дьяконов, М. А. Дандамаев, В. Г. Луконин, Ю. Б. Юсифов и др.).

Специфика социально-политического развития древней Индии. Общественный и политический строй древней Индии в I тыс. до н. э. Социальные различия: варны и касты (джати). Особенности рабовладения в древней Индии. Развитие отечественной индологии (И. П. Минаев, Ф. И. Щербацкой, А. М. Осипов, Г. Ф. Ильин, Г. М. Бонгард-Левин и др.).

Основные тенденции в политической истории древнего Китая. Легизм и его роль в формировании централизованного государства в Китае. Наследие легизма в истории империи Хань. Развитие отечественной синологии (Н. И. Конрад, Л. И. Думан, М. В. Крюков, Л. Ц. Переломов, Л. С. Васильев и др.).

Особенности культуры древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ. Религиозно-философские системы Индии и Китая, их особенности.

## Основные проблемы в изучении истории Античного общества

Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство, его место и роль. Состояние вопроса о государстве Ахийява. Проблема микенской колонизации. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).

Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии. Современные дискуссии о природе колонизации.

Афины в VI - IV вв. до н. э. Эволюция афинской демократии в VI - IV вв. до н. э., политика и идеология.

Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация. «Спартанский миф» в античной и современной зарубежной историографии. Современные дискуссии о природе спартанского полиса.

Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.

Особенности полисной идеологии и культурного развития древней Греции. Мифология и религия древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.

Эллинизм: история изучения и сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры.

Эллинистическая культура и её характерные черты. Города - центры эллинистической культуры. Особенности развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук. Историческая мысль в период эллинизма.

Становление римской республики. Римская гражданская община (*civitas*) и особенности её развития.

Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима.

Римско-италийская экономика в III - I вв. до н. э. Структура землепользования в поздней римской республике. Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II - I вв. до н. э.

Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии.

Античная средиземноморская цивилизация в I — II вв. до н. э.: экономические, политические и культурные особенности.

Возникновение христианства. Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи. Характерные черты идеологии и социальный состав раннехристианских общин. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.

Падение Западной Римской империи. Кризис Римской империи в III в. до н. э., его суть; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н. э. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.

Историческая мысль древнего Рима: развитие римской историографии в III в. до н. э. - V в. н. э. и её особенности.

Проблемы развития античной культуры периода римской республики и империи.

### **Основные проблемы в изучении Раннего Средневековья V-XI вв.**

Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации западной Европы, Византии и стран Востока.

Источники по истории раннего средневековья.

«Великое переселение народов» в трудах отечественных и зарубежных историков.

Варварские королевства, их характер и исторические судьбы.

Этнические процессы в Западной Европе в III-IX вв.

Развитие раннефеодальной государственности.

Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.

Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии.

Феодальное поместье и особенности его эволюции. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.

Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.

Славянские государства Восточной Европы в IX-XI вв.

Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в.

Раннесредневековая культура и ее особенности.

Особенности генезиса и эволюции феодального общества в Византии.

Проблемы византийской истории в отечественной историографии.

Культура Византии V-XI вв., ее своеобразие и важнейшие достижения.

Арабы в VI-XI вв. Образование халифата. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Ислам как религиозная философско-правовая система. Арабская культура, ее особенности и роль в развитии мировой культуры.

Индия, Китай, Япония в раннее средневековье. Специфика социальной иерархии, феодальной собственности на землю, политического развития. Религиозно-философские системы. Культура.

### **Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.**

Источники по истории феодального общества XI-XV вв.

Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.

Экономика Западной Европы в XI-XV вв.

Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.

Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв.

Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества. Проблема сословной монархии в современной историографии.

Реформа католической церкви (XI-XIII вв.).

Крестовые походы и их изучение в современной историографии.

Монашеские ордена XII-XIV вв. Уставы, организация внутренней монастырской жизни. Деятельность военно-рыцарских орденов в Европе и на Востоке.

Папство и торжество теократии в XIII в.

Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.

Гуситские войны в Чехии. Социальная, политическая и идеологическая основа движения. Оценка гуситских войн в исторической науке. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценке в историографии.

Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.

Средневековая литература (роман, повесть, поэзия) как исторический источник.

Средневековая идеология и культура. Ее представители XII-XV вв. (Синтез теологии и науки).

Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография.

Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история.

### **Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени**

Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.

Экономика Западной Европы в XVI-XVII вв., зарождение капиталистических отношений. Формы и методы первоначального накопления капитала. Проблемы генезиса капитализма в историографии.

Формирование европейского и мирового рынков в XVI - первой половине XVII вв. Роль торговли в генезисе капитализма. Начало колонизации.

Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.

Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии.

Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII.

Культура Возрождения в отечественной историографии второй половины XX вв. Специфика так называемого «Северного Возрождения». Историография проблемы.

Процесс формирования национальной культуры в Италии, Англии, Франции, Испании в XVI- перв. пол. XVII вв.

### **Основные проблемы в изучении истории зарубежных стран в период Нового времени**

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новое время.

Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации. Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества.

Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Основные

доктрины реформационных учений. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира.

Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма. Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция. Режим Консульства и Первой империи в отечественной и зарубежной историографии.

Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в. Вторая американская буржуазная революция: Гражданская война и Реконструкция в отечественной и зарубежной историографии. Современные историки об исторической природе, периодизации и значении буржуазных революций.

Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метаполитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине XIX – начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их мировоззренческая основа. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения.

Духовное развитие западного общества в XIX - начала XX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютоновской картины мира»). Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже XIX-XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму. Ведущие художественные стили в культуре XIX - начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма.

Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма,

динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма. Кризис восточных обществ в XVI - первой половине XVII в. Складывание колониальной капиталистической системы. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация. Степень колониальной зависимости народов Востока к середине XIX в.; внутреннее развитие стран, сохранивших относительную независимость. Арабские страны Азии и Африки в период домонополистического капитализма. Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.: характер, движущие силы, национальные особенности, итоги и современные подходы к их изучению.

Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы империализма. Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Азии и Африки. Капиталистическое развитие колониально зависимых стран в последней трети XIX в. Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Востока в последней трети XIX в. Эпоха «Пробуждения Азии» и революции начала XX в.: предпосылки, основные этапы, национальные особенности и итоги. Страны Азии и Африки во время первой мировой войны.

Международные отношения в Новое время. Факторы складывания системы международных отношений в XVI — начала XVII вв. Создание испано-португальской колониальной системы. Конфессиональный фактор в международных отношениях раннего Нового времени. Первый глобальный международный конфликт. Вестфальская система международных отношений.

Складывание голландской, английской и французской колониальных систем XVII-XVIII вв. Эволюция внешнеполитической стратегии и идеологии ведущих европейских держав. Геополитические факторы в развитии системы международных отношений.

Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов».

Восточный вопрос в международных отношениях XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны, их значение для перестройки политической карты Европы.

Характер международных отношений в конце XIX вв. Складывание системы военно-политических союзов. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

## **Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (до конца Второй Мировой войны)**

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время. Глобализация исторического процесса в XX в.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации

мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма. Аграрные структуры стран Востока в условиях колониально-капиталистической экономики. Возникновение новых форм собственности. Особенности становления капитализма в городской экономике Востока. Социальные процессы на Востоке первой половины XX в. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения.

### **Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (вторая половина XX – начало XXI в.)**

Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации». Латиноамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС).

Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты. Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга.

Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классового образования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе.

Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации. Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во второй половине XX в.

Идейно-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либерально-демократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом. Неолиберальная, христианско-

демократическая, республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях.

Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60-х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.

Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы.

Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Формирование системы массовых коммуникаций. Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху.

Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия. Страны Азии и Африки в современном мировом идеологическом пространстве; осмысление результатов взаимодействия с Западом. Религиозно-реформаторская деятельность новой интеллигенции; модернизаторские тенденции в исламе, индуизме, буддизме, иудаизме, конфуцианстве. Развитие национально-государственной идеологии в странах Востока. Идеология национального прагматизма во второй половине XX в. Государства «правлящих» идеологий в Азии и Африке. Наднациональные идеологии или панидеологии в современном афро-азиатском мире. Особенности социальных процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.

Восток после распада СССР. Основные проблемы внутривосточного развития стран Азиатско-тихоокеанского региона в 1945-2000 гг. (На примере Китая, Индии, Японии, КНДР, Южной Кореи). Пути развития стран Ближнего и Среднего Востока после второй мировой войны. Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста развивающихся стран.

Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны.

Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания однополярной системы международных отношений. Глобальные проблемы человечества.

### **В результате изучения дисциплины аспирант должен**

#### **Знать:**

- основные проблемы в изучении всеобщей истории, методологические подходы в ее исследовании, способы поиска важнейших источников по различным историческим эпохам.

#### **Уметь:**

- анализировать исторические факты, концепции всеобщей истории, ориентироваться в различного рода информации, аргументировано излагать собственное отношение к ней;  
- понимать и использовать исторические категории общего характера, сравнивать особенности их проявления в разные исторические эпохи.

**Владеть:**

- навыками критики и анализа исторических источников разного вида, исторической научной литературы, умением читать и понимать научные тексты на иностранном языке; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате работы по дисциплине, студент должен освоить следующие компетенции:

**универсальные компетенции:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5);

**общепрофессиональные компетенции:**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные компетенции:**

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую и дополнительную информацию по всеобщей истории (ПК-1);

- способность к критическому восприятию концепций конкретных историографических школ, изучающих проблемы всеобщей истории (ПК-2).

**Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основная задача дисциплины «Специальные дисциплины 07.00.03 Всеобщая история» в рамках программы аспирантуры – подготовка аспиранта к экзамену кандидатского минимума. Всеобщая история в целом подразумевает внутреннюю специализацию по крупным историческим эпохам (разделам) от древности до современности. Поэтому, несмотря на наличие общей подготовки аспиранта по всей дисциплине «Всеобщая история», основное внимание необходимо уделять той исторической эпохе, с которой связана тема научного исследования.

**Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории.** Данная тема важна для любого аспиранта, специализирующегося на всеобщей истории. В ходе ее изучения, необходимо разобраться, как осмысливается содержание термина «историзм», особенностях различных методологических подходов к изучению всеобщей истории. С этой точки зрения, полезно произвести анализ и оценку взглядов конкретного исследователя, занимающегося исследованием близкого аспиранту исторического периода. Аспирант имеет возможность провести рефлексию собственной работы по теме, чтобы определить особенности методологического подхода.

**Основные проблемы в изучении истории Древнего Востока.** В ходе работы над этой темой, важно разобраться и понять, как менялись оценки сущности и особенностей обществ Древнего Востока. Какие методологические подходы к изучению истории Древнего Востока преобладают в современной науке. Оказывают ли они влияние на представление о современных обществах Востока. Несомненно, важно понимать, какие факторы оказали влияние на складывание тех или иных особенностей древневосточных государств. С этой точки зрения, важно познакомиться с теоретическими работами отечественных и зарубежных востоковедов.

**Основные проблемы в изучении истории Античного общества.** Изучая данную тему, необходимо обратить внимание на особенности такого исторического феномена как «античная гражданская община» (как греческий, так и римский варианты), выявить различие подходов исследователей в вопросе типологии греческого полиса и путей его становления. Важно выявить особенности эволюции греческого полиса в классический и эллинистический периоды. Перспективы исторического существования полиса. Весьма существенным вопросом является проблема перехода от Римской республики к Империи. В связи с этим, необходимо разобраться в причинах противоречивости взглядов ученых на сущность и основные черты Принципата. Важно понять и основные закономерности эволюции Римской империи.

**Основные проблемы в изучении Раннего Средневековья V-XI вв.** В ходе изучения данной темы необходимо разобраться в нескольких сложных проблемах. Проблема континуитета и дисконтинуитета между периодами Поздней античности и Раннего средневековья (на примере Европы и Византии). Особенности варварских королевств Европы и их роль в становлении феодального общества. Проблема генезиса феодализма. Необходимо понять – в чем различие взглядов между исследователями, изучающими феодализм Европы и средневековые общества Востока. В связи с этим, важно понять особенности развития раннефеодальных отношений в славянских государствах. Как эти процессы происходили в Византии (ее историческая роль). Еще одной важной проблемой является оценка исторической роли Арабского халифата.

**Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.** Рассмотрение данной темы требует понимания особенностей взглядов ученых на проблему становления средневекового города и урбанистики в целом (причины, особенности становления, роль в истории средневековья). В связи с этим, важно четкое видение социальной структуры средневекового европейского общества и как базы – особенностей вассально-ленной системы. Это позволяет проследить эволюцию европейского феодализма. Одним из центральных вопросов темы – роль и место христианской Католической церкви в рассматриваемый период. Историческая роль крестовых походов. С целью лучшего понимания особенностей периода, надо разобраться в оценках исторической роли Столетней войны на судьбы Европы. Поскольку крестьянство составляло важнейшую часть социальной структуры средневекового общества, невозможно не обратить внимание на место в истории Европы крестьянских движений и такого крупного события как Гуситские войны. Также необходимо оценить такое противоречивое явление как Возрождение и становление гуманизма – предшественника Нового времени.

**Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени.** Изучение данной темы требует хорошего понимания основных категорий, характеризующих капитализм, отличающих его от феодализма. Очень важно разобраться во взглядах исследователей на проблему генезиса капитализма в Европе, особенностях путей его становления в разных странах. В связи с этим, необходимо понять, какую роль в формирующейся системе капитализма занимали Великие географические открытия и европейская колонизация. Так как рассматриваемый исторический период связан с определенной переходностью (от

феодализма к капитализму), то, с социально-политической точки зрения, важно выяснить особенности абсолютной монархии и ее роль в истории Европы. Переходность исторического периода подчеркивает такое историческое явление как Реформация. Важно иметь в виду противоречивость этого движения и оценить историческую роль Реформации, а также последовавшей затем Контрреформации.

**Основные проблемы в изучении истории зарубежных стран в период Нового времени.** Одной из центральных проблем данного периода является выявление особенностей и роли буржуазных революций (Голландская, Английская, Великая Французская, Война за Независимость в США). Каждая из них обладала своей спецификой в протекании и идеологическом оформлении. Очевидно, поэтому все они противоречиво оцениваются в историографии. Необходимо учитывать, что на противоречивость оценок оказала влияние и политическая составляющая.

Неразрывную связь между собой представляют революционные движения XIX века в Европе и становление политических течений (либерализм, консерватизм, социалистические течения, анархизм и др.). Важно хорошо разбираться в особенностях взглядов представителей данных течений и их влиянии на политическую жизнь того общества.

Рассматривая данную тему, необходимо разобраться в причинах и последствиях промышленного переворота и дальнейшего развития капитализма в Европе и на Американском континенте.

Важно ясно представлять себе особенности монополистического капитализма. Как они проявлялись в ведущих странах мира. Империализм – сущностные черты и оценки его в историографии. Вопрос также связан с политическими оценками. Поэтому, необходимо выяснить, на каких аргументах основывают свои оценки те или иные авторы.

Конечно, одним из ключевых событий мировой истории является Первая Мировая война. Необходимо, выяснить причины ее начала и влияние на развитие мировой истории.

**Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (до конца Второй Мировой войны).** В отечественной историографии негласным разделителем Новой и Новейшей истории является Октябрьская революция 1917 года в России. Учитывая значимость этого события для мировой истории, тем не менее, необходимо ясно представлять истоки и эволюцию понятия «Новейшая история». Поскольку, весьма существенные изменения происходят в это период в жизни стран Востока, то следует учитывать и фактор влияния данных стран в мировой истории.

Основные процессы, сущность которых необходимо представлять и ориентироваться в оценках со стороны исследователей – эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

**Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (вторая половина XX – начало XXI в.).** Основные сложности в работе над данной темой – это близость и совпадение с современностью. Следовательно, частая политизация оценок истории как мировой истории в целом, так и отдельных зарубежных стран. В связи с этим, необходимо внимательно изучать представляемый исследователями материал источников, соотносимость выводов и самой имеющейся информации, общий методологический концепт автора.

В целом, основные ключевые процессы связаны с особенностями развития экономики зарубежных стран после Второй мировой войны, влияние на них структурного кризиса 70-80-х гг. XX века и новых реалий конца XX – начала XXI вв. Необходимо учитывать сложное влияние на мировую историю политической жизни в СССР и социалистическом лагере. Особенную сложность представляет изучение Новейшей истории после распада СССР. Но принцип подхода к изучению материала остается тем же, что и по отношению к другим историческим эпохам и периодам. Одна из проблем, в данном случае, полнота, доступность и достоверность источников.

Одним из крупнейших и противоречивых событий является крушение мировой колониальной системы. Происходило это в разных формах и имело разные последствия. Важно сформировать себе понимание оценок максимально основанных на объективном восприятии материала и соблюдение принципа историзма.

Существует проблема глобализации в современной исследовательской литературе. Необходимо разобраться в вопросе понимания сущности этой проблемы, оценки ее влияния на современную историю.

## Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
<b>Специальные дисциплины</b> <b>07.00.03 всеобщая история</b>	46.06.01 Исторические науки и археология, аспирантура уровень подготовки кадров высшей квалификации	Б1.В.ОД.5. обязательные дисциплины вариативной части	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: дисциплины уровня бакалавриата - история древнего мира, археология, история средних веков, история нового и новейшего времени, историография. Дисциплины уровня магистратуры – теория и методология истории, социальная стратификация Западноевропейского средневекового общества			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад на семинарском занятии	<b>10</b>	<b>20</b>
	Подготовка доклада на конференцию	<b>15</b>	<b>25</b>
	Подготовка к публикации научной статьи	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Устный экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

## Фонд оценочных средств

Специальные дисциплины Всеобщей истории предназначены для осуществления подготовки аспиранта к экзамену кандидатского минимума по специальности. Поэтому, важным является освоение и понимание аспирантом основного материала, с учетом тематики, которой он занимается. В связи с этим, в фонд оценочных средств по дисциплине включается (в качестве допуска к экзамену) научная публикация аспиранта (статья), иногда, реферат по теме. Кроме того, список экзаменационных вопросов.

### Список вопросов к экзамену

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности.
2. Методологические основы современной исторической науки
3. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории.
4. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.
5. Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.
6. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства.
7. Типы государств на древнем Востоке.
8. Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.
9. Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока.
10. Вклад отечественных ученых в развитие египтологии.
11. Вклад отечественных ученых в изучение Древней Месопотамии.
12. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики.
13. Развитие отечественной индологии.
14. Развитие отечественной синологии.
15. Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).
16. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.
17. Современные дискуссии о природе колонизации.
18. Эволюция афинской демократии в VI - IV вв. до н. э., политика и идеология.
19. «Спартанский миф» в античной и современной зарубежной историографии. Современные дискуссии о природе спартанского полиса.
20. Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.
21. Эллинизм: история изучения и сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма.
22. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.
23. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II - I вв. до н. э.
24. Проблема перехода от республики к империи. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии.
25. Античная средиземноморская цивилизация в I — II вв. до н. э.: экономические, политические и культурные особенности.
26. Возникновение христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.
27. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.
28. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы.
29. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.
30. Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии.

31. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.
32. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.
33. Славянские государства Восточной Европы в IX-XI вв.
34. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в.
35. Проблемы византийской истории в отечественной историографии.
36. Арабы в VI-XI вв. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Арабская культура, ее особенности и роль в развитии мировой культуры.
37. Индия, Китай, Япония в раннее средневековье.
38. Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.
39. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.
40. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв.
41. Проблема сословной монархии в современной историографии.
42. Крестовые походы и их изучение в современной историографии.
42. Папство и торжество теократии в XIII в.
43. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.
44. Гуситские войны в Чехии и их оценка в исторической науке.
45. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценка в историографии.
46. Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.
47. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография.
48. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история.
49. Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.
50. Проблемы генезиса капитализма в историографии.
51. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.
52. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии.
53. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII в.
54. Культура Возрождения в отечественной историографии второй половины XX вв.
55. Понятие и содержание новой истории. Дискуссии по проблемам периодизации новой истории.
56. Основные направления отечественной и зарубежной историографии о характере, особенностях, итогах и историческом значении Английской буржуазной революции.
57. Основные проблемы и особенности изучения войны северо-американских колоний Англии за независимость и образование США.
58. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о периодизации Великой Французской буржуазной революции, ее характере, движущих силах и итогах.
59. Проблемы якобинской диктатуры в историографии.
60. Наполеоновская эпоха в исторической науке.
61. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Общие черты и особенности.
62. Объединение Германии и Италии. Общие черты и особенности.
63. Изучение проблем гражданской войны и Реконструкции Юга в американской и советской историографии.
64. Международные отношения в последней трети XIX – нач. XX вв.
65. Проблемы Первой мировой войны в современной историографии.

66. Итоги Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонская система договоров.
67. Предпосылки формирования фашизма в Западной Европе. Критерии тоталитаризма и типология тоталитарных систем.
68. Сравнительная характеристика социально-экономической политики «нового курса» ФДР и Народного Фронта во Франции.
69. Основные проблемы развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенное время (на примере Польши и Венгрии).
70. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
71. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
72. Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
73. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
74. Неoliberalизм в политике правящих кругов стран Европы и Америки в 1960-2000 гг. (на примере США и Великобритании).
75. Неоконсерватизм в политике правящих кругов стран Европы и Америки в 1980-2000 гг. (на примере США и Великобритании).
76. Образование и развитие Пятой республики во Франции. Принципы голлизма и их эволюция.
77. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая в 1945-2000-е гг.
78. Основные этапы социально-экономического развития Японии 1945-2000-е гг.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет истории

Кафедра-разработчик кафедры всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от « 20 » января 2016 г.

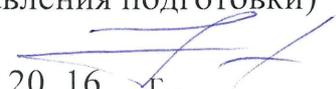


ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совет  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от « 21 » января 2016 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Специальные дисциплины 07.00.03 Всеобщей  
истории

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

46.06.01 Исторические науки и археология

(код и наименование направления подготовки)

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,  
Америки, Азии и Африки)

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Григорьев Д.В., доцент



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Специальные дисциплины 07.00.03 Всеобщей истории» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы,

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	ориентировочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзорных источников
	праксиологический	педагогическая практика, Всеобщая история,	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной

задач, в том числе в междисциплинарных областях		междисциплинарные исследования			статьи
	рефлексивно-оценочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>УК – 2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ориентировочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ориентировочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные	ориентировочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	когнитивный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ориентировочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	экзамен

<b>ОПК-2</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ориентировочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ПК-1</b> Владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	ориентировочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ПК-2</b> Владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических	ориентировочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора

дисциплины в соответствии с направленностью программы					источников
	праксиологический	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	текущий контроль успеваемости	4	проверка научных статей
	рефлексивно-оценочный	Всеобщая история, междисциплинарные исследования	промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК – 2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-2</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на высоком уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на среднем уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>ПК-1</b> Владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на высоком уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на среднем уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы
<b>ПК-2</b> Владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, проверка обзора исторических источников, проверка научной статьи.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории и методологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору исторических источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проверка научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач статьи	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Логичность изложения материала	2
Соответствие выводов поставленным цели и задачам и анализу источников.	2
Максимальный балл	8

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

## **5.1. Методические указания, рекомендации.**

### **5.1.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.**

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к экзамену, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. Всеобщая история охватывает значительный хронологический отрезок. В связи с этим, аспиранту даются для подготовки вопросы, которые связаны с исторической эпохой, имеющей отношение к его научным интересам, с целью наиболее эффективного проявления овладения компетенциями.

В процессе подготовки к экзамену, аспиранту необходимо овладеть не только фактическим материалом, но и проявить владение теоретической частью. Поскольку вопросы к экзаменам связаны с конкретными научными проблемами, то важно показать, как теоретически и практически формируются подходы к их разрешению. Затем, аспиранту необходимо объяснить, в какой связи с его темой научных изысканий находится рассматриваемая в вопросе проблема и, соответственно, какой с его стороны вырабатывается подход к ее решению. Таким образом, в ходе собеседования, существует возможность оценить не только знаниевую компетенцию, но и более глубокое понимание проблемы и методов ее решения.

### **5.1.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.**

**Реферат (оценочное средство 2).** Реферирование предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Аспирант после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

**Работа над рефератом, посвященном отдельной проблеме или теме курса, предусматривает следующие обязательные этапы:**

1. Подбор и изучение литературы по выбранной теме (примерный список литературы по каждой предлагаемой теме прилагается).

2. Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы).

3. Написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой) ).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman).

4. Составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

**Обзор источников (оценочное средство 3).** Подготовка исследователя в исторической области предполагает умение работать с историческими источниками. Кроме того, способность обучить соответствующим умениям учащихся. Обзор источников включает в себя аналитическую работу над историческими источниками, которые аспирант использует в своем научном исследовании.

План работы содержит следующие шаги.

1. Определить круг источников, необходимый для разработки темы (типы источников – нарративные, эпиграфические, нумизматические, археологические и т.д.; конкретные их виды – авторы и их произведения, группы надписей и материальной культуры, непосредственно планируемые для использования в работе).

2. Произвести критический анализ содержания используемых источников (первоисточник или вторичный; степень сохранности; при необходимости, рассмотреть способы восстановления лакун текста и комментариев к ним; основания датировки источника; оценка достоверности и полноты сведений источника по теме работы; при существовании разных переводов текста, целесообразно их сравнение (если существует разногласие в переводе отдельных терминов или отрывков; разные оценки конкретных участков текста).

3. Оценка места и роли разных типов и видов исторических источников в конкретной работе аспиранта.

**Научная статья (оценочное средство 4).** Написание научной статьи является необходимой и сложной компетенцией аспиранта, которая отражает результаты исследования, и умение их квалифицировано подать. От этого зависит, в какой мере будут воспринимать его научную деятельность ведущие специалисты в данной отрасли и вообще, дальнейшие перспективы молодого исследователя.

План действий при написании статьи.

1. Выбор проблемы, которую предполагается рассмотреть в статье. Это может быть небольшой вопрос, который активно дискутируется в историографии темы.

2. Намечаются цель и задачи статьи, чтобы сформировать ясное понимание, все ли аспекты проблемы планируются к рассмотрению, либо какие-то отдельные.

3. Составляется список источников и литературы (совместно определяются только базовые, в ходе подготовки текста аспирант пополняет этот список, тем самым демонстрируя владение навыком составления библиографии, а также широту кругозора), на основании исследования которых можно наблюдать суть проблемы и истоки ее возникновения. Разумеется, в него включаются и те материалы, которые позволяют по-иному взглянуть на проблему и, возможно, предложить новый ход ее разрешения.

4. Намечаются сроки и этапы подготовки текста и консультаций с научным руководителем.

5. Статья должна быть написана ясным языком с использованием необходимой научной терминологии, не содержать ошибок фактического и теоретического характера, с конкретным и ясным выводом.

5. Выбирается издание (сборник статей, периодическое издание), в котором предполагается опубликовать статью. Происходит знакомство с требованиями этого издания к содержанию работы, ее оформлению и другими особыми условиями.

1. Общий семинар на I-II курсах. М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова. 2013. 198 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)»**

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности.

2. Методологические основы современной исторической науки

3. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории.

4. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.

5. Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.

6. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства.

7. Типы государств на древнем Востоке.

8. Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.

9. Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока.

10. Вклад отечественных ученых в развитие египтологии.

11. Вклад отечественных ученых в изучение Древней Месопотамии.

12. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики.
13. Развитие отечественной индологии.
14. Развитие отечественной синологии.
15. Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).
16. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.
17. Современные дискуссии о природе колонизации.
18. Эволюция афинской демократии в VI - IV вв. до н. э., политика и идеология.
19. «Спартанский миф» в античной и современной зарубежной историографии. Современные дискуссии о природе спартанского полиса.
20. Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.
21. Эллинизм: история изучения и сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма.
22. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.
23. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II - I вв. до н. э.
24. Проблема перехода от республики к империи. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии.
25. Античная средиземноморская цивилизация в I - II вв. н. э.: экономические, политические и культурные особенности.
26. Возникновение христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.
27. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.
28. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы.
29. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.
30. Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии.
31. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и её роли в экономике средневековой Европы.
32. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.
33. Славянские государства Восточной Европы в IX-XI вв.
34. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в.
35. Проблемы византийской истории в отечественной историографии.
36. Арабы в VI-XI вв. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Арабская культура, её особенности и роль в развитии мировой культуры.
37. Индия, Китай, Япония в раннее средневековье.

38. Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.
39. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.
40. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв.
41. Проблема сословной монархии в современной историографии.
42. Крестовые походы и их изучение в современной историографии.
42. Папство и торжество теократии в XIII в.
43. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.
44. Гуситские войны в Чехии и их оценка в исторической науке.
45. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценка в историографии.
46. Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.
47. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография.
48. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история.
49. Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.
50. Проблемы генезиса капитализма в историографии.
51. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.
52. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии.
53. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII в.
54. Культура Возрождения в отечественной историографии второй половины XX вв.
55. Понятие и содержание новой истории. Дискуссии по проблемам периодизации новой истории.
56. Основные направления отечественной и зарубежной историографии о характере, особенностях, итогах и историческом значении Английской буржуазной революции.
57. Основные проблемы и особенности изучения войны северо-американских колоний Англии за независимость и образование США.
58. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о периодизации Великой Французской буржуазной революции, ее характере, движущих силах и итогах.
59. Проблемы якобинской диктатуры в историографии.
60. Наполеоновская эпоха в исторической науке.

61. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Общие черты и особенности.
62. Объединение Германии и Италии. Общие черты и особенности.
63. Изучение проблем гражданской войны и Реконструкции Юга в американской и советской историографии.
64. Международные отношения в последней трети XIX – нач. XX вв.
65. Проблемы Первой мировой войны в современной историографии.
66. Итоги Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонская система договоров.
67. Предпосылки формирования фашизма в Западной Европе. Критерии тоталитаризма и типология тоталитарных систем.
68. Сравнительная характеристика социально-экономической политики «нового курса» ФДР и Народного Фронта во Франции.
69. Основные проблемы развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенное время (на примере Польши и Венгрии).
70. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
71. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
72. Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
73. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
74. Неолиберализм в политике правящих кругов стран Европы и Америки в 1960-2000 гг. (на примере США и Великобритании).
75. Неоконсерватизм в политике правящих кругов стран Европы и Америки в 1980-2000 гг. (на примере США и Великобритании).
76. Образование и развитие Пятой республики во Франции. Принципы голлизма и их эволюция.
77. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая в 1945-2000-е гг.
78. Основные этапы социально-экономического развития Японии 1945-2000-е гг.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Рекомендуемые темы рефератов (с рекомендуемой литературой)**

**Тема 1. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории.**

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Доманска Э. Философия истории после постмодернизма. М. 2010.
2. Как мы пишем историю? // Сб. статей под ред. Пименовой Л.А. М. 2013.
3. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983, 1985.
4. Розов И.С. Философия и теория истории. М., 2003.
5. Семёнов Ю.И. Философия истории. М., 2003.
6. Соколов А.С. Проблемы социальной реальности в классической и марксистской философии. Петрозаводск, 2006.

7. Абрамсон М.Л. О некоторых проблемах микроистории // Историк в поиске. М., 2010.
8. Ахмедли Дж., Согомонов Ю. Об историческом познании. Баку, 1969.
9. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
10. Блок М. Апология истории. М., 1973.
11. Бочаров А.В. Идея альтернативности исторического развития в отечественной историографии // История мысли. М., 2003. Вып. 2.
12. Доватур А.И. Аристотель и история // Вестник древней истории. 1978. № 3.
13. Мак-Нил В. Цивилизация, цивилизации и мировая система // Цивилизации. М., 1993. Вып. 2. С. 18.
14. Марксистско-ленинская теория исторического процесса. М., 1981.
15. Могильницкий Б.Г. Дискуссии о постмодернизме в американской историографии // Американские исследования в Сибири. Томск, 2000.
16. Репина Л.П., Парамонова М.Ю., Зверева В.В. История исторического знания. М., 2004.
17. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
18. Черняк Е.Б. История и логика (Структура исторических категорий) // Вопросы истории. 1995. № 10.
19. Эксле О.Г. Факты и фикции: о текущем кризисе исторической науки // Диалог со временем. М., 2001. Вып. 7.
20. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

## **Тема 2. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Античный полис. Курс лекций. М. 2010.
2. Гринин Л.Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. М. 2007.
3. Соловьянов Н.И. Полис-город-государство в современной отечественной историографии // Власть и общество в истории мировых цивилизаций: социальные проблемы и пути их решения. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию юбилею С.И. Кангуна. Красноярск. 2008.
4. Феномен полиса в современной зарубежной историографии. М. 2011.
5. Сайты Центров Антиковедения Санкт-Петербургского и Ярославского университетов.

## **Тема 3. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Античный полис. Курс лекций. М. 2010.

2. Белкин М. В. Римский сенат в эпоху сословной борьбы VI-IV вв. до н.э. М. 2005.
3. Гринин Л.Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. М. 2007.
4. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Ярославль. 2004.
5. Кузищин В.И. Древнеримская государственность и римское право в общем контексте общественного развития Древнего Рима. Вместо предисловия // История древних цивилизаций. Государство и право Древнего Рима: учебно-методическое пособие / В.И. Кузищин (ред.). Вып. 1. Нижний Новгород. 2006.
6. Феномен полиса в современной зарубежной историографии. М. 2011.
7. Сайты Центров Антиковедения Санкт-Петербургского и Ярославского университетов.

#### **Тема 4. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.**

##### **Рекомендуемая литература**

1. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука, 1985 – 1986, в 3-х т.
2. Стецюра, Татьяна Дмитриевна. Хозяйственная этика Фомы Аквинского [Текст] : научное издание / Т. Д. Стецюра. - М.: РОССПЭН, 2010. - 303 с. - (Экономическая история. Документы исследования, переводы).
3. Шаферова, Л.А. Чернова М.А. Аграрные отношения в Сербском государстве в XII - первой половине XV вв.: монография/ Л. А. Шаферова, М. А. Чернова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 360 с.

#### **Тема 5. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.**

##### **Рекомендуемая литература**

1. Власть, общество, индивид в средневековой Европе [Текст] : научное издание. - М. : Наука, 2008. - 600 с.
2. Канаев, А.Г. Кремона X-XIII вв. (историко-правовое исследование): монография/ А.Г. Канаев. - Красноярск: СибЮИ МВД России, 2003. - 155 с.
3. Чекалова, Александра Алексеевна. Сенат и сенаторская аристократия Константинополя. IV - первая половина VII века [Текст] : монография / А. А. Чекалова, 2010. - 341 с.
4. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука, 1985 – 1986, в 3-х т.
5. Шаферова, Л.А. Города Сербского средневекового государства (XII-первая половина XV вв.): Монография/ Л.А. Шаферова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 392 с.

## **Тема 6. Проблемы генезиса капитализма в историографии.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Айзенштат В. П. Власть и общество Британии 1750-1850 гг. – М., 2009.
2. Барг М.А., Черняк В.В. К вопросу о переходной эпохе от феодализма к капитализму (на примере Англии) //ИИИ. – 1982. – №3.
3. Дмитриева О.В. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. – М., 1990.
- 4.История мировой экономики. Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-изд. – М., 2011.
- 5.Лахман Ричард. Капиталисты поневоле. М. 2010.
6. Червонная Т.М. Французская деревня по юридическим актам XVI века. Саратов, 1992.

## **Тема 7. Проблемы Первой мировой войны в современной историографии.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Айрапетов О. Р. Балканы в стратегии Антанты и ее противников (1914-1918 гг.) // Новая и Новейшая история. – 2003. - №5.
2. Виноградов В. Н. “1914 год: быть войне или не быть?” // Новая и Новейшая история. – 2004. - №6.
3. Киган Д. Первая мировая война. – М., 2004.
4. Медяков А. С. История международных отношений в Новое время. – М., 2007.
5. Павлов Н. В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. – М., 2012.
6. Свилас С. Российская историография первой мировой войны // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2004. - № 4.
7. Стоун Н. Первая мировая война: краткая история. – М., 2010.
8. Террейн Д. Великая война. Первая мировая - предпосылки и развитие. – М., 2004.

## **Тема 8. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Арзаканян М. Ц., Ревякин А. В., Уваров П. Ю. История Франции. – М., 2005.
2. Иванян Э. А. История США. – М., 2004.
3. История Великобритании. Под ред. К. О. Моргана. – М., 2008.
4. История Франции. Под общ. ред. Ж. Карпантье, Ф. Лебрена. – СПб., 2008.

5. Павлов Н. В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. – М., 2012.

## **Тема 9. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии: научное издание. - М., 2012.
2. Ваисс М. Международные отношения после 1945 года. – М., 2005.
3. Павлов Н.В. История современной Германии: 1945-2005 - М., 2006.