

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

(наименование института/факультета)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Программа:

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

РПД составил к.пс.н., доцент кафедры ПиПНО М.В. Сафонова, к.пс.н. Т.Ю. Тихонович, к.и.н. Д.В. Григорьев, ст. преподаватель Е.В. Выдрин.

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории (протокол № 2 от 02.11.2015)

Зав. кафедрой

Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

23.11.2015

Председатель

Е.В. Выдрин

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2015 ___ / ___ 2016 ___ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-исследовательская работа	Всеобщей истории	Согласование программы НИР	№1 от 09.09.2015
Методика написания диссертации	Всеобщей истории	Согласование программы НИР	№1 от 09.09.2015

Заведующий кафедрой  _____ Е.Л. Зберовская _____

Председатель НМС  _____ Е.В. Выдрин _____

“ 23 ” 11 _____ 2015 г.

Введение

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ от 30 июля 2014 г. № 897), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Научно-исследовательский семинар предоставляет аспирантам возможность обсуждения наиболее актуальных научных проблем изучаемой области.

Цель научно-исследовательского семинара – формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Содержание семинара предполагает освоение нескольких модулей, каждый из которых заканчивается публичным докладом, сделанным на семинаре. В 4 семестре доклад посвящается освещению выбранной проблемы в контексте современного состояния изучаемой науки, обоснованию актуальности своего исследования, представлению методологического аппарата, а также обоснованию своей программы исследования, в 5-6 семестрах – обсуждение результатов исследовательской деятельности, в 7-ом семестре – предзащита выпускной квалификационной работы (диссертации).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1. Формирование представлений об основах проведения научных исследований</i>	Знать: -основные типы исследований в изучаемой области; -подходы к организации исследования; - основы содержательного и формального планирования комплексных исследований.	<i>а) универсальные:</i> <i>-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</i> <i>-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</i>

		<p>-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>
<p><i>Задача 2.</i> <i>Формирование умения планировать организацию исследования</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; -критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; -вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; -планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик); 	<p>б) общепрофессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

	-реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу.	
<i>Задача 3. Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований</i>	Владеть: -системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; -умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации.	в) профессиональные научно-исследовательские: -способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели; -способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования; -способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; -способность использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности аспиранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о научной деятельности исследователя;
- развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- исследовательской культуры аспиранта, интериоризации базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении такой дисциплины как «Методология и методы организации научного исследования».

Материал, полученный аспирантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

В процессе изучения дисциплины используются проблемные семинары, научные конференции, проведение исследований, рефлексивные технологии обучения.

Общее количество часов, отводимое на изучение дисциплины — 216, з.е. - 6. Семинар проводится на втором курсе в 4 семестре, на третьем курсе в 5 и 6 семестрах, на 4 курсе в 7 семестре. Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий:

- 1) Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- 2) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
 - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Учебно-тематический план

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы	В том числе			
			Ауд.	Из них		Самостоят. работа
				Лекции	Практ. работа	
	Базовый раздел № 1					
	Проектирование научного исследования					
	Современные научные проблемы изучаемой отрасли науки	12	4		4	8
	Отражение актуальных проблем изучаемой отрасли науки в научной литературе	12	2		2	10
	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	16	4		4	12
	Презентация программы научного исследования	32	8		8	24
	Базовый раздел № 2					
	Реализация программы научного исследования					
	Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.	72	18		18	54
	Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.	72	18		18	54
	Базовый раздел № 3					
	Рефлексивная фаза исследования					
	Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.	54	18		18	54

[|]

BCEFO	216	72		72	216
--------------	------------	-----------	--	-----------	------------

Технологическая карта обучения дисциплине

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

46.06.01 «Исторические науки и археология»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Отечественная история

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практич. работ		
Базовый раздел № 1 Проектирование научного исследования							Анализ предоставленной презентации программы научного исследования
Современные научные проблемы исследуемой области науки	12	4			4	8	
Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе	12	2			2	10	
Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	16	4			4	12	
Презентация программы научного исследования	32	8			8	24	
Базовый раздел № 2 Реализация программы научного исследования							Отчет об апробации результатов научного исследования
Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного	72	18			18	54	

исследования.							
Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.	72	18			18	54	
Базовый раздел № 3 Рефлексивная фаза исследования							
Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.							
ИТОГО	216	72			72	216	
Форма итогового контроля по уч. плану	зачет						

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Проектирование научного исследования

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм — закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация — исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Реализация программы научного исследования

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

Рефлексивная фаза научного исследования

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2015/2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Научно-исследовательская работа</i>	Всеобщей истории	Согласование программы НИР	№1, 9.09..2015
<i>Методика написания диссертации</i>	педагогике	Согласование программы НИР	№1, 9.09..2015

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга

Председатель НМС

Е.В. Выдрин

"23" сентября 2015г.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате участия в работе семинара аспирант должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

в) профессиональными научно-исследовательскими:

- способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели;
- способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования;
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Практические задания для зачета:

<i>№ и наименование раздела</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Оцениваемые компетенции</i>
<i>1. «Проектирование научного</i>	1. Составьте доклад с представлением анализа опубликованной литературы по изучаемой вами проблеме с указанием на первоисточник и в обязательном порядке	-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

<p>исследования»</p>	<p>с собственной оценкой изложенного материала; обоснуйте актуальность вашего исследования. 2. Составьте рецензию на исследования приглашенных лекторов (на один из первоисточников).</p>	<p>генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.
<p>2. «Реализация программы научного исследования»</p>	<p>Представьте результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования в виде доклада с соотнесением полученных результатов с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, с оценкой обоснованности сформулированных выводов. 2. Подготовьте рецензию на опубликованную научную статью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе

		<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>
<p>3. «Рефлексивная фаза исследования»</p>	<p>1. Составьте и публично представьте презентацию с обобщением результатов исследовательской работы, представлением их научной новизны, теоретической и практической значимости, представления положений, выносимых на защиту с их обоснованием.</p> <p>2. Подготовьте рецензию на представленную к защите диссертацию по психологическим наукам.</p> <p>3. Подготовьте к публикации статью по проблеме своего исследования.</p>	<p>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);</p> <p>- способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели;</p> <p>- способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования;</p> <p>- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;</p> <p>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.</p>

Критерии оценивания заданий:

Оценивание заданий осуществляется по пятибалльной шкале по следующим критериям:

1. Творческий подход к выполнению задания.
2. Знание инновационных тенденций развития науки и образования и отображение их в решении предложенного задания.
3. Критический анализ научных и научно-образовательных задач.
4. Планомерность и целенаправленность в формулировании плана научно-исследовательской работы и ее этапов.

Соответствие выполнения заданий двум из предложенных критериев, оценивается 3 баллами и отметкой «зачтено».

Соответствие выполнения заданий трем из предложенных критериев, оценивается 4 баллами и отметкой «зачтено».

Соответствие выполнения заданий четырем из предложенных критериев, оценивается 5 баллами и отметкой «зачтено».

Соответствие выполнения заданий одному из предложенных критериев, либо полное несоответствие критериям, оценивается 2 баллами и «неудовлетворительной» отметкой.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

В основу доклада ко второму семинару по модулю I «**Проектирование научного исследования**» должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На семинаре 3 «Обоснование актуальности исследования как первый этап научной деятельности» аспиранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в

аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

На семинаре 4 сутью доклада аспиранта «Презентация программы научного исследования» должно стать представление самостоятельно разработанной программы своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

На семинарах по модулю II «**Реализация программы научного исследования**» аспиранты представляют результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

На семинарах по модулю III «**Рефлексивная фаза исследования**» в ходе презентации аспиранты обобщают результаты исследовательской работы, обсуждают их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляют положения, выносимые на защиту, и обосновывают их.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Обязательным являются:

- Выполнение и защита практических заданий для зачета.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" __ " ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

46.06.01 «Исторические науки и археология»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Отечественная история

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
5. <u>Яценко, И.А.</u> Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<i>Дополнительная литература:</i>		
1. Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1

<p>диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.</p>		
<p>2.Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие/ А.Д.Найденов. - СПб: Речь., 2004 – 392 с.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	3
<p>3.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	3
<p>4.Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.</p>	<p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	1
<p>5.Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	1
<p>6.Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.</p>	<p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	1

<i>Информационные справочные системы:</i>		
Научная библиотека	электронная http://elibrary.ru	25

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательский семинар	Аспирантура	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: история и философия науки, иностранный язык		
Последующие:		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Проектирование научного исследования			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Реализация программы научного исследования			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет

Исторический факультет

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик *кафедра Всеобщей истории*

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от « 20 » января 20 16 г.

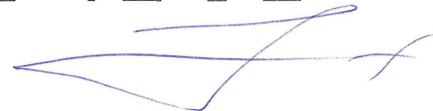


ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от « 21 » января 20 16 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине по выбору

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

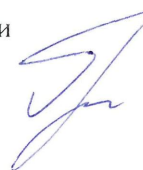
46.06.01 Исторические науки и археология

программа «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки,
Азии и Африки)»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Григорьев Д.В., доцент кафедры всеобщей истории



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

истории и философии науки,

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1—способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения,

ПК-2 – способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели,

ПК-3 – использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	2	доклад
	когнитивный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	2	доклад
	праксиологический	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	4	рецензия
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательский семинар, практика	промежуточная аттестация	1	зачет

УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ориентировочный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	2	доклад
	когнитивный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	2	доклад
	праксиологический	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	4	рецензия
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательский семинар, практика	промежуточная аттестация	1	зачет
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ориентировочный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	3	презентация
	когнитивный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	4	рецензия
	праксиологический	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	5	статья
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательский семинар, практика	промежуточная аттестация	1	зачет
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ориентировочный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	3	презентация
	когнитивный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	4	рецензия
	праксиологический	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	5	статья
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательский семинар, практика	промежуточная аттестация	1	зачет
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного	ориентировочный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	3	презентация

профессионального и личностного развития	когнитивный	научно- исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	4	рецензия
	праксиологический	научно- исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	5	Статья
	рефлексивно- оценочный	научно- исследовательский семинар, практика	промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования информационно- коммуникационных технологий	ориентировочный	научно- исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	2	доклад
	когнитивный	научно- исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	2	доклад
	праксиологический	научно- исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	4	рецензия
	рефлексивно- оценочный	научно- исследовательский семинар, практика	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-1 Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	ориентировочный	научно- исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	2	доклад
	когнитивный	научно- исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	4	рецензия
	праксиологический	научно- исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	5	статья
	рефлексивно- оценочный	научно- исследовательский семинар, практика	промежуточная аттестация	1	зачет

ПК-2 Способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели	ориентировочный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	3	презентация
	когнитивный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	4	рецензия
	праксиологический	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	5	статья
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательский семинар, практика	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	ориентировочный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	2	доклад
	когнитивный	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	4	рецензия
	праксиологический	научно-исследовательский семинар, практика	текущий контроль успеваемости	5	статья
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательский семинар, практика	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: соответствующие требования к выполненным заданиям (зачет) (указаны в РПД в пункте Фонд оценочных средств).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство требования к выполненным заданиям (зачет).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – требования к выполненным заданиям (зачет).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

языках			
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Обучающийся на высоком уровне способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Обучающийся на среднем уровне способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
ПК-2 Способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать деятельность специалистов для достижения цели	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать деятельность специалистов для достижения цели	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать деятельность специалистов для достижения цели

ПК-3 Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	Обучающийся на высоком уровне использует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	Обучающийся на среднемиспользует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	Обучающийся на удовлетворительном уровнеиспользует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают доклад, презентация программы исследования, рецензия на научный доклад, научная статья.

4.2.1. Критерии оцениванияпо оценочному средству 2 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории и методологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оцениванияпо оценочному средству 3 – презентация программы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Ясность замысла	2
Четкость структуры и содержания	2
Представленность методов исследования	2
Календарный график работы	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – рецензия на научный доклад

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов(вклад в рейтинг)
Понимание представленной проблемы	2
Логичность изложения материала	2
Аргументированность критических высказываний	2
Соответствие структуре формы работы	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач статьи	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Логичность изложения материала	2
Соответствие выводов поставленным цели и задачам и анализу источников.	2
Максимальный балл	8

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

5.1. Методические указания, рекомендации.

5.1.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к экзамену, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. Всеобщая история охватывает значительный хронологический отрезок. В связи с этим, аспиранту даются для подготовки вопросы, которые связаны с исторической эпохой, имеющей отношение к его научным интересам, с целью наиболее эффективного проявления овладения компетенциями.

В процессе подготовки к экзамену, аспиранту необходимо овладеть не только фактическим материалом, но и проявить владение теоретической частью. Поскольку вопросы к экзаменам связаны с конкретными научными проблемами, то важно показать, как теоретически и практически формируются подходы к их разрешению. Затем, аспиранту необходимо объяснить, в какой связи с его темой научных изысканий находится рассматриваемая в вопросе проблема и, соответственно, какой с его стороны вырабатывается подход к ее решению. Таким образом, в ходе собеседования, существует возможность оценить не только знаниевую компетенцию, но и

более глубокое понимание проблемы и методов ее решения.

5.1.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.

Реферат (оценочное средство 2). Реферирование предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Аспирант после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Работа над рефератом, посвященном отдельной проблеме или теме курса, предусматривает следующие обязательные этапы:

1. Подбор и изучение литературы по выбранной теме (примерный список литературы по каждой предлагаемой теме прилагается).

2. Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы).

3. Написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)

- библиографический список

- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman).

4. Составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Обзор источников (оценочное средство 3). Подготовка исследователя в исторической области предполагает умение работать с историческими источниками. Кроме того, способность обучить соответствующим умениям учащихся. Обзор источников включает в себя аналитическую работу над историческими источниками, которые аспирант использует в своем научном

исследовании.

План работы содержит следующие шаги.

1. Определить круг источников, необходимый для разработки темы (типы источников – нарративные, эпиграфические, нумизматические, археологические и т.д.; конкретные их виды – авторы и их произведения, группы надписей и материальной культуры, непосредственно планируемые для использования в работе).

2. Произвести критический анализ содержания используемых источников (первоисточник или вторичный; степень сохранности; при необходимости, рассмотреть способы восстановления лакун текста и комментариев к ним; основания датировки источника; оценка достоверности и полноты сведений источника по теме работы; при существовании разных переводов текста, целесообразно их сравнение (если существует разногласие в переводе отдельных терминов или отрывков; разные оценки конкретных участков текста).

3. Оценка места и роли разных типов и видов исторических источников в конкретной работе аспиранта.

Научная статья (оценочное средство 4). Написание научной статьи является необходимой и сложной компетенцией аспиранта, которая отражает результаты исследования, и умение их квалифицировано подать. От этого зависит, в какой мере будут воспринимать его научную деятельность ведущие специалисты в данной отрасли и вообще, дальнейшие перспективы молодого исследователя.

План действий при написании статьи.

1. Выбор проблемы, которую предполагается рассмотреть в статье. Это может быть небольшой вопрос, который активно дискутируется в историографии темы.

2. Намечаются цель и задачи статьи, чтобы сформировать ясное понимание, все ли аспекты проблемы планируются к рассмотрению, либо какие-то отдельные.

3. Составляется список источников и литературы (совместно определяются только базовые, в ходе подготовки текста аспирант пополняет этот список, тем самым демонстрируя владение навыком составления библиографии, а также широту кругозора), на основании исследования которых можно наблюдать суть проблемы и истоки ее возникновения. Разумеется, в него включаются и те материалы, которые позволяют по-иному взглянуть на проблему и, возможно, предложить новый ход ее разрешения.

4. Намечаются сроки и этапы подготовки текста и консультаций с научным руководителем.

5. Статья должна быть написана ясным языком с использованием необходимой научной терминологии, не содержать ошибок фактического и теоретического характера, с конкретным и ясным выводом.

5. Выбирается издание (сборник статей, периодическое издание), в котором предполагается опубликовать статью. Происходит знакомство с требованиями этого издания к содержанию работы, ее оформлению и

другими особыми условиями.

1. Общий семинар на I-II курсах. М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова. 2013. 198 с.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости позволяют реализовать цели и задачи основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, программы аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)», цели и задачам рабочей программы предлагаемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Доктор философских наук, доцент,
декан Гуманитарного факультета
31 мая 2016 г.

С.Ю. Пискорская

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнева»
660037 г. Красноярск, пр-т им. Газеты Красноярский рабочий 31
E-mail: info@sibsau.ru
тел. (391) 291-92-86

