

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## **Исторический факультет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Программа аспирантуры *Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)*

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

РПД составил к.пс.н., доцент кафедры ПиПНО М.В. Сафонова, к.пс.н. Т.Ю. Тихонович, к.и.н. Д.В. Григорьев, ст. преподаватель Е.В. Выдрин.

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории (протокол № 2 от 02.11 2015)

Зав. кафедрой

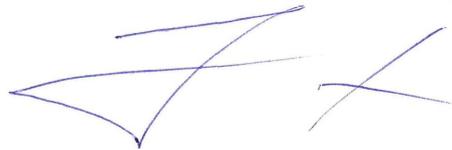


Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

23.11.2015

Председатель



Е.В. Выдрин

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ от 30 июля 2014 г. № 897), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа является самостоятельным блоком (блок № 3) в подготовке аспиранта, который в полном объеме относится к вариативной части программы и составляет в объеме 84 з/ед.

**Цель научно-исследовательской деятельности** – подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также к проведению исследований в условиях научного коллектива.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1.</i> <i>Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме</i></p>	<p>Знать: -сущность и методологию научных исследований; - современные тенденции развития форм и методов научных исследований; - основные особенности научных исследований в изучаемой области науки; -основные этапы подготовки и проведения научного исследования; -порядок формирования исходной гипотезы исследования; -порядок формирования и оформления</p>	<p><b>а) универсальные:</b> -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-</p>

	итогового отчета по результатам исследования.	3);
<p><i>Задача 2.</i>  <i>Формирование категориального аппарата исследования и использование принципов организации индивидуального научного исследования</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;</li> <li>-проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала;</li> <li>-владеть методами планирования научно-исследовательской работы и методами прогнозирования основного результата;</li> <li>-работать с основными литературными источниками по теме исследования;</li> <li>-формулировать цели и задачи научного исследования;</li> <li>-выбирать и обосновывать методики исследования;</li> <li>-анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>а) универсальные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul> <p><b>б) общепрофессиональные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p><i>Задача 3.</i>  <i>Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы и блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.</i></p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами разработки целевых комплексных программ исследования;</li> <li>-методами сбора и анализа</li> </ul>	<p><b>в) профессиональными научно-исследовательскими:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели;</li> <li>-способность выстраивать</li> </ul>

	<p>эмпирического материала исследования;</p> <p>-методами планирования результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>-порядком формирования итоговых результатов исследования;</p> <p>-методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов;</p> <p>-методами проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;</p> <p>-методами работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок.</p>	<p>менеджмент социализации результатов исследования;</p> <p>-способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p>
<p><i>Задача 4. Подготовка результатов исследования и написание диссертации.</i></p>	<p>Владеть:</p> <p>-способами оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);</p> <p>- средствами представления</p>	<p><b>в) профессиональными научно-исследовательскими:</b></p> <p>-использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.</p>

<p>результатов исследования в виде докладов и сообщений на конференциях и семинарах;</p> <p>-способами анализа достоверности полученных результатов;</p> <p>-способами анализа научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>-средствами подготовки заявки на участие в гранте.</p>
---

Знания, полученные в результате освоения дисциплины, позволят правильно поставить задачу исследования, проанализировать полученные результаты, интерпретировать, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать, оформить текст диссертации и провести апробацию полученных результатов.

В результате изучения дисциплины аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- Организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.
- Организация и участие в междисциплинарных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.
- Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

В учебном плане «Научно-исследовательская работа» представлена пролонгированно на протяжении всего периода обучения. Количество зачетных единиц – 84. Всего 3024 часов.

Контроль освоения научно-исследовательской работы проводится в виде ежегодных отчетов и аттестации на выпускающей кафедре.

Обязательный результат научно-исследовательской работы аспиранта — публикации тезисов, статей, сообщений, докладов по итогам участия в конференциях регионального, Российского и Международного уровня, публикация статьи в изданиях из списка высшей аттестационной комиссии (ВАК) и выступления на научных Российских или Международных

конференциях, форумах, конгрессах. Кроме того, аспирант может принимать участие в кафедральных и межкафедральных научно-исследовательских проектах.

Перечень образовательных технологий:

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
  - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

**Учебно-тематический план  
(очная форма обучения)**

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы	В том числе			
			Ау д.	Из них		Самостоя т. работа
				Лекц ии	Практ. работа	
	Базовый раздел № 1					
	Определение круга проблем исследования	800				800
	Базовый раздел № 2					
	Формирование авторской гипотезы научного исследования	400				400
	Базовый раздел № 3					
	Анализ и систематизация эмпирического материала	1200				1200

	Базовый раздел № 4					
	Завершение научного исследования и написание диссертации	624				624
	<b>ВСЕГО</b>	<b>3024</b>				<b>3024</b>

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Научно-исследовательская деятельность

(наименование дисциплины)

### Для обучающихся образовательной программы

### 46.06.01 Исторические науки и археология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

### Отечественная история

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 132 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Определение круга проблем исследования	800	800				800	
2. Формирование авторской гипотезы научного исследования	400	400				400	
3. Анализ и систематизация эмпирического материала	1200	1200				1200	
4. Завершение научного исследования и написание диссертации	624	624				624	
<b>ИТОГО</b>	<b>3024</b>	<b>3024</b>				<b>3024</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану	зачет						

## **Содержание дисциплины**

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1**

#### **Определение круга проблем исследования**

Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Литературный обзор по теме диссертации. Теоретическая часть исследования. Практическая часть исследования.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2**

#### **Формирование авторской гипотезы научного исследования**

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Методики проведения экспериментальных исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов. Пилотажное исследование.

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3**

#### **Анализ и систематизация эмпирического материала**

Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)

Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования.

Формулирование научной новизны и практической значимости. Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4**

#### **Завершение научного исследования и написание диссертации**

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Перечень измеряемых компетенций:

*а) универсальные:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*б) общепрофессиональные:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

*в) профессиональные научно-исследовательские:*

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии;
- владение культурой научного исследования в области педагогической психологии; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели;
- способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования;
- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.

Итоговый контроль проводится в виде обсуждения результатов научно-исследовательской работы на научном семинаре, ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком раз в год. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При выполнении научно-исследовательской работы аспиранту рекомендуется руководствоваться следующими этапами и выполнением следующих видов деятельности на данных этапах:

### *Подготовительный этап*

1. Изучение научной проблематики, реализуемой на выпускающей кафедре. 2. Изучение научной литературы.
3. Обоснование актуальности выбранной темы.
4. Постановка цели и конкретных задач исследования.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Выбор методов (методик) проведения исследования.
7. Разработка концепции диссертации.
8. Планирование процесса исследования.

### *Основной этап*

1. Работа по выполнению теоретической части исследования.
2. Работа по выполнению экспериментальной части исследования.
3. Обсуждение результатов исследования.
4. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
5. Публикации по теме диссертации: монографии и научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования научные публикации в других изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях научные публикации в других изданиях.
6. Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада): участие в международной или зарубежной конференции с докладом участие во всероссийской конференции с докладом участие в региональных и межвузовских конференциях.

### *Заключительный этап*

1. Прохождение предварительной защиты на кафедре (предзащита).
2. Работа по подготовке рукописи диссертации аспиранта.
3. Написание автореферата.
4. Подготовка ВКР к защите.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

**Научно-Исследовательская деятельность**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**46.06.01 Исторические науки и археология**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Отечественная история**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
4. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Курктова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -224 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
5. <a href="#">Яценко, И.А.</a> Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	7

<p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.</p> <p>2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие/ А.Д. Найденов. - СПб: Речь., 2004 – 392 с.</p> <p>3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.</p> <p>4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.</p> <p>5. Сидоренко Е.В. Методы</p>	<p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент научной</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.</p> <p>6.Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.</p>	<p>литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>1</p>
<p><i>Информационные справочные системы:</i></p>		
<p><u>Научная электронная библиотека</u></p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>10</p>

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет истории

Кафедра-разработчик кафедры всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Основные историографические проблемы стран  
Востока

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

46.06.01 Исторические науки и археология

(код и наименование направления подготовки)

Отечественная история

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Григорьев Д.В., доцент

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет

Исторический факультет

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик кафедра Всеобщей истории

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от « 20 » января 20 16 г.

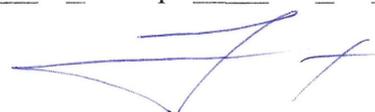


ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от « 21 » января 20 16 г.,



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине по выбору

**Научно-исследовательская деятельность**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

программа «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки,  
Азии и Африки)»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Григорьев Д.В., доцент кафедры всеобщей истории



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы,

ПК-2 – способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения,

ПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности,

ПК-4 – способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели,

ПК-5 – использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	2	Определение круга проблем исследования

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	когнитивный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	3	Формирование гипотезы исследования
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	Отражение результатов в научной статье
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Обсуждение результатов НИР (зачет)
<b>УК – 2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	2	Определение круга проблем исследования
	когнитивный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	3	Формирование гипотезы исследования
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	Отражение результатов в научной статье
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Обсуждение результатов НИР (зачет)
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	2	Определение круга

<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>					проблем исследования
	когнитивный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	3	Формирование гипотезы исследования
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	Отражение результатов в научной статье
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Обсуждение результатов НИР (зачет)
<p><b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	2	Определение круга проблем исследования
	когнитивный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	3	Формирование гипотезы исследования
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	Отражение результатов в научной статье
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Обсуждение результатов

					НИР (зачет)
<b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	2	Определение круга проблем исследования
	когнитивный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	3	Формирование гипотезы исследования
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	Отражение результатов в научной статье
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Обсуждение результатов НИР (зачет)
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	2	Определение круга проблем исследования
	когнитивный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	3	Формирование гипотезы исследования
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	Отражение результатов в научной статье

	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Обсуждение результатов НИР (зачет)
<b>ПК-1</b> Владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	2	Определение круга проблем исследования
	когнитивный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	3	Формирование гипотезы исследования
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	Отражение результатов в научной статье
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Обсуждение результатов НИР (зачет)
<b>ПК-2</b> Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	2	Определение круга проблем исследования
	когнитивный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	3	Формирование гипотезы исследования
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	Отражение результатов в научн

					ой статье
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Обсуждение результатов НИР (зачет)
<b>ПК-3</b> Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	2	Определение круга проблем исследования
	когнитивный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	3	Формирование гипотезы исследования
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	Отражение результатов в научной статье
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Обсуждение результатов НИР (зачет)
<b>ПК-4</b> Способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	2	Определение круга проблем исследования
	когнитивный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	3	Формирование гипотезы исследования
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль	4	Отражение

		деятельность	успеваемости		результатов в научной статье
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Обсуждение результатов НИР (зачет)
<b>ПК-5</b> Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	ориентировочный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	2	Определение круга проблем исследования
	когнитивный	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	3	Формирование гипотезы исследования
	праксиологический	научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	Отражение результатов в научной статье
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Обсуждение результатов НИР (зачет)

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет по итогам работы.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 –результаты НИР аспиранта

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК – 2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b> Готовность использовать	Обучающийся на высоком уровне готов использовать	Обучающийся на среднем уровне готов использовать	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать

современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-1</b> Владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на высоком уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на среднем уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы
<b>ПК-2</b> Способность выделять исследовательскую проблему в	Обучающийся на высоком уровне способен выделять исследовательскую проблему в контексте	Обучающийся на среднем уровне способен выделять исследовательскую проблему в контексте	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выделять исследовательскую проблему в контексте

контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	реальной профессиональной деятельности и проектировать программы изучения	реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
<b>ПК-3</b> Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-4</b> Способность организовывать деятельность специалистов для достижения цели	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать деятельность специалистов для достижения цели	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать деятельность специалистов для достижения цели	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать деятельность специалистов для достижения цели
<b>ПК-5</b> Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	Обучающийся на высоком уровне использует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	Обучающийся на среднем уровне использует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, проверка обзора исторических источников, проверка научной статьи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –определение круга проблем исследования

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в
---------------------	---------------------------

	рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории и методологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – формирование гипотезы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Выявление проблемы	2
Анализ информации источников	2
Предложение гипотезы	4
Максимальный балл	8

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – отражение результатов в научной статье

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач статьи	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Логичность изложения материала	2
Соответствие выводов поставленным цели и задачам и анализу источников.	2
Максимальный балл	8

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

#### **5.1. Методические указания, рекомендации.**

##### **5.1.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.**

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к экзамену, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. Всеобщая история охватывает значительный хронологический отрезок. В связи с этим, аспиранту даются для подготовки вопросы, которые связаны с исторической эпохой, имеющей отношение к его научным интересам, с целью наиболее эффективного проявления овладения компетенциями.

В процессе подготовки к экзамену, аспиранту необходимо овладеть не только фактическим материалом, но и проявить владение теоретической частью. Поскольку вопросы к экзаменам связаны с конкретными научными проблемами, то важно показать, как теоретически и практически формируются подходы к их разрешению. Затем, аспиранту необходимо объяснить, в какой связи с его темой научных изысканий находится рассматриваемая в вопросе проблема и, соответственно, какой с его стороны вырабатывается подход к ее решению. Таким образом, в ходе собеседования, существует возможность оценить не только знаниевую компетенцию, но и более глубокое понимание проблемы и методов ее решения.

### **5.1.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.**

**Реферат (оценочное средство 2).** Реферирование предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Аспирант после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

**Работа над рефератом, посвященном отдельной проблеме или теме курса, предусматривает следующие обязательные этапы:**

1. Подбор и изучение литературы по выбранной теме (примерный список литературы по каждой предлагаемой теме прилагается).

2. Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы).

3. Написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)

- библиографический список

- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура TimesNewRoman).

4. Составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

**Обзор источников (оценочное средство 3).** Подготовка исследователя в исторической области предполагает умение работать с историческими источниками. Кроме того, способность обучить соответствующим умениям учащихся. Обзор источников включает в себя аналитическую работу над историческими источниками, которые аспирант использует в своем научном исследовании.

План работы содержит следующие шаги.

1. Определить круг источников, необходимый для разработки темы (типы источников – нарративные, эпиграфические, нумизматические, археологические и т.д.; конкретные их виды – авторы и их произведения, группы надписей и материальной культуры, непосредственно планируемые для использования в работе).

2. Произвести критический анализ содержания используемых источников (первоисточник или вторичный; степень сохранности; при необходимости, рассмотреть способы восстановления лакун текста и комментариев к ним; основания датировки источника; оценка достоверности и полноты сведений источника по теме работы; при существовании разных переводов текста, целесообразно их сравнение (если существует разногласие в переводе отдельных терминов или отрывков; разные оценки конкретных участков текста).

3. Оценка места и роли разных типов и видов исторических источников в конкретной работе аспиранта.

**Научная статья (оценочное средство 4).** Написание научной статьи является необходимой и сложной компетенцией аспиранта, которая отражает результаты исследования, и умение их квалифицировано подать. От этого зависит, в какой мере будут воспринимать его научную деятельность ведущие специалисты в данной отрасли и вообще, дальнейшие перспективы молодого исследователя.

План действий при написании статьи.

1. Выбор проблемы, которую предполагается рассмотреть в статье. Это может быть небольшой вопрос, который активно дискутируется в историографии темы.

2. Намечаются цель и задачи статьи, чтобы сформировать ясное понимание, все ли аспекты проблемы планируются к рассмотрению, либо какие-то отдельные.

3. Составляется список источников и литературы (совместно определяются только базовые, в ходе подготовки текста аспирант пополняет этот список, тем самым демонстрируя владение навыком составления библиографии, а также широту кругозора), на основании исследования которых можно наблюдать суть проблемы и истоки ее возникновения.

Разумеется, в него включаются и те материалы, которые позволяют по-иному взглянуть на проблему и, возможно, предложить новый ход ее разрешения.

4. Намечаются сроки и этапы подготовки текста и консультаций с научным руководителем.

5. Статья должна быть написана ясным языком с использованием необходимой научной терминологии, не содержать ошибок фактического и теоретического характера, с конкретным и ясным выводом.

5. Выбирается издание (сборник статей, периодическое издание), в котором предполагается опубликовать статью. Происходит знакомство с требованиями этого издания к содержанию работы, ее оформлению и другими особыми условиями.

1. Общий семинар на I-II курсах. М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова. 2013. 198 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)»**

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности.
2. Методологические основы современной исторической науки
3. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории.
4. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.
5. Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.
6. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства.
7. Типы государств на древнем Востоке.
8. Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.
9. Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока.
10. Вклад отечественных ученых в развитие египтологии.
11. Вклад отечественных ученых в изучение Древней Месопотамии.
12. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики.
13. Развитие отечественной индологии.
14. Развитие отечественной синологии.
15. Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).
16. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.
17. Современные дискуссии о природе колонизации.
18. Эволюция афинской демократии в VI - IV вв. до н. э., политика и идеология.

- 19.«Спартанский миф» в античной и современной зарубежной историографии. Современные дискуссии о природе спартанского полиса.
- 20.Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.
- 21.Эллинизм: история изучения и сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма.
- 22.Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.
- 23.Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II - I вв. до н. э.
- 24.Проблема перехода от республики к империи. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии.
- 25.Античная средиземноморская цивилизация в I -II вв. н. э.: экономические, политические и культурные особенности.
- 26.Возникновение христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.
- 27.Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.
28. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы.
- 29.Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.
- 30.Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии.
- 31.Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.
- 32.Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.
- 33.Славянские государства Восточной Европы в IX-XI вв.
- 34.Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в.
- 35.Проблемы византийской истории в отечественной историографии.
- 36.Арабы в VI-XI вв. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Арабская культура, ее особенности и роль в развитии мировой культуры.
- 37.Индия, Китай, Япония в раннее средневековье.
38. Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.
- 39.Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.
- 40.Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв.
- 41.Проблема сословной монархии в современной историографии.
- 42.Крестовые походы и их изучение в современной историографии.
- 42.Папство и торжество теократии в XIII в.
- 43.Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.
- 44.Гуситские войны в Чехии и их оценка в исторической науке.

45. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценка в историографии.
46. Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.
47. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография.
48. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история.
49. Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.
50. Проблемы генезиса капитализма в историографии.
51. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.
52. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии.
53. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII.
54. Культура Возрождения в отечественной историографии второй половины XX вв.
55. Понятие и содержание новой истории. Дискуссии по проблемам периодизации новой истории.
56. Основные направления отечественной и зарубежной историографии о характере, особенностях, итогах и историческом значении Английской буржуазной революции.
57. Основные проблемы и особенности изучения войны северо-американских колоний Англии за независимость и образование США.
58. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о периодизации Великой Французской буржуазной революции, ее характере, движущих силах и итогах.
59. Проблемы якобинской диктатуры в историографии.
60. Наполеоновская эпоха в исторической науке.
61. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Общие черты и особенности.
62. Объединение Германии и Италии. Общие черты и особенности.
63. Изучение проблем гражданской войны и Реконструкции Юга в американской и советской историографии.
64. Международные отношения в последней трети XIX – нач. XX вв.
65. Проблемы Первой мировой войны в современной историографии.
66. Итоги Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонская система договоров.
67. Предпосылки формирования фашизма в Западной Европе. Критерии тоталитаризма и типология тоталитарных систем.
68. Сравнительная характеристика социально-экономической политики

- «нового курса» ФДР и Народного Фронта во Франции.
69. Основные проблемы развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенное время (на примере Польши и Венгрии).
  70. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
  71. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
  72. Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
  73. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
  74. Неолиберализм в политике правящих кругов стран Европы и Америки в 1960-2000 гг. (на примере США и Великобритании).
  75. Неоконсерватизм в политике правящих кругов стран Европы и Америки в 1980-2000 гг. (на примере США и Великобритании).
  76. Образование и развитие Пятой республики во Франции. Принципы голлизма и их эволюция.
  77. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая в 1945-2000-е гг.
  78. Основные этапы социально-экономического развития Японии 1945-2000-е гг.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Рекомендуемые темы рефератов (с рекомендуемой литературой)**

**Тема 1. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории.**

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Доманска Э. Философия истории после постмодернизма. М. 2010.
2. Как мы пишем историю? // Сб. статей под ред. Пименовой Л.А. М. 2013.
3. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983, 1985.
4. Розов И.С. Философия и теория истории. М., 2003.
5. Семёнов Ю.И. Философия истории. М., 2003.
6. Соколов А.С. Проблемы социальной реальности в классической и марксистской философии. Петрозаводск, 2006.
7. Абрамсон М.Л. О некоторых проблемах микроистории // Историк в поиске. М., 2010.
8. Ахмедли Дж., Согомонов Ю. Об историческом познании. Баку, 1969.
9. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
10. Блок М. Апология истории. М., 1973.
11. Бочаров А.В. Идея альтернативности исторического развития в отечественной историографии // История мысли. М., 2003. Вып. 2.
12. Доватур А.И. Аристотель и история // Вестник древней истории. 1978. № 3.
13. Мак-Нил В. Цивилизация, цивилизации и мировая система // Цивилизации. М., 1993. Вып. 2. С. 18.

14. Марксистско-ленинская теория исторического процесса. М., 1981.
15. Могильницкий Б.Г. Дискуссии о постмодернизме в американской историографии // Американские исследования в Сибири. Томск, 2000.
16. Репина Л.П., Парамонова М.Ю., Зверева В.В. История исторического знания. М., 2004.
17. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
18. Черняк Е.Б. История и логика (Структура исторических категорий) // Вопросы истории. 1995. № 10.
19. Эксле О.Г. Факты и фикции: о текущем кризисе исторической науки // Диалог со временем. М., 2001. Вып. 7.
20. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

## **Тема 2. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Античный полис. Курс лекций. М. 2010.
2. Гринин Л.Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. М. 2007.
3. Соловьянов Н.И. Полис-город-государство в современной отечественной историографии // Власть и общество в истории мировых цивилизаций: социальные проблемы и пути их решения. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию юбилею С.И. Кангуна. Красноярск. 2008.
4. Феномен полиса в современной зарубежной историографии. М. 2011.
5. Сайты Центров Антиковедения Санкт-Петербургского и Ярославского университетов.

## **Тема 3. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Античный полис. Курс лекций. М. 2010.
2. Белкин М. В. Римский сенат в эпоху сословной борьбы VI-IV вв. до н.э. М. 2005.
3. Гринин Л.Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. М. 2007.
4. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Ярославль. 2004.
5. Кузищин В.И. Древнеримская государственность и римское право в общем контексте общественного развития Древнего Рима. Вместо предисловия // История древних цивилизаций. Государство и право Древнего Рима: учебно-методическое пособие / В.И. Кузищин (ред.). Вып. 1. Нижний Новгород. 2006.
6. Феномен полиса в современной зарубежной историографии. М. 2011.

7.Сайты Центров Антиковедения Санкт-Петербургского и Ярославского университетов.

#### **Тема 4. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.**

##### **Рекомендуемая литература**

1. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука, 1985 – 1986, в 3-х т.
- 2.Стецюра, Татьяна Дмитриевна. Хозяйственная этика Фомы Аквинского [Текст] : научное издание / Т. Д. Стецюра. - М.: РОССПЭН, 2010. - 303 с. - (Экономическая история. Документы исследования, переводы).
- 3.Шаферова,Л.А.Чернова М.А. Аграрные отношения в Сербском государстве в XII - первой половине XV вв.: монография/ Л. А. Шаферова, М. А. Чернова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 360 с.

#### **Тема 5. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.**

##### **Рекомендуемая литература**

- 1.Власть, общество, индивид в средневековой Европе [Текст] : научное издание. - М. : Наука, 2008. - 600 с.
- 2.Канаев, А.Г. Кремона X-XIII вв. (историко-правовое исследование): монография/ А.Г. Канаев. - Красноярск: СибЮИ МВД России, 2003. - 155 с.
- 3.Чекалова, Александра Алексеевна. Сенат и сенаторская аристократия Константинополя. IV - первая половина VII века [Текст] : монография / А. А. Чекалова, 2010. - 341 с.
- 4.История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука, 1985 – 1986, в 3-х т.
- 5.Шаферова, Л.А.Города Сербского средневекового государства (XII-первая половина XV вв.): Монография/ Л.А. Шаферова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 392 с.

#### **Тема 6. Проблемы генезиса капитализма в историографии.**

##### **Рекомендуемая литература**

- 1.Айзенштат В. П. Власть и общество Британии 1750-1850 гг. – М., 2009.
- 2.Барг М.А., Черняк В.В. К вопросу о переходной эпохе от феодализма к капитализму (на примере Англии) //НИИ. – 1982. – №3.
- 3.Дмитриева О.В. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. – М., 1990.
- 4.История мировой экономики. Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-изд. – М., 2011.
- 5.Лахман Ричард. Капиталисты поневоле. М. 2010.

6.Червонная Т.М. Французская деревня по юридическим актам XVI века. Саратов, 1992.

## **Тема 7. Проблемы Первой мировой войны в современной историографии.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Айрапетов О. Р. Балканы в стратегии Антанты и ее противников (1914-1918 гг.) // Новая и Новейшая история. – 2003. - №5.
2. Виноградов В. Н. “1914 год: быть войне или не быть?” // Новая и Новейшая история. – 2004. - №6.
3. Киган Д. Первая мировая война. – М., 2004.
4. Медяков А. С. История международных отношений в Новое время. – М., 2007.
5. Павлов Н. В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. – М., 2012.
6. Свилас С. Российская историография первой мировой войны // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2004. - № 4.
7. Стоун Н. Первая мировая война: краткая история. – М., 2010.
8. Террейн Д. Великая война. Первая мировая - предпосылки и развитие. – М., 2004.

## **Тема 8. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Арзаканян М. Ц., Ревякин А. В., Уваров П. Ю. История Франции. – М., 2005.
2. Иванян Э. А. История США. – М., 2004.
3. История Великобритании. Под ред. К. О. Моргана. – М., 2008.
4. История Франции. Под общ. ред. Ж. Карпантье, Ф. Лебрена. – СПб., 2008.
5. Павлов Н. В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. – М., 2012.

## **Тема 9. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии: научное издание. - М., 2012.
2. Ваисс М. Международные отношения после 1945 года. – М., 2005.
3. Павлов Н.В. История современной Германии: 1945-2005 - М., 2006.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, программы аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Доктор философских наук, доцент,  
декан Гуманитарного факультета  
31 мая 2016 г.

С.Ю. Пискорская

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный аэрокосмический университет  
им. академика М.Ф. Решетнева»  
660037 г. Красноярск, пр-т им. Газеты Красноярский рабочий 31  
E-mail: [info@sibsau.ru](mailto:info@sibsau.ru)  
тел. (391) 291-92-86

