

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**


Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
кафедры специальной психологии  
Протокол № 5  
от «19» января 2016 г.  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 2  
от «19» января 2016 г.,  
Председатель НМС (Н)

  
\_\_\_\_\_

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.04.01. Психология,  
Программа: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях  
квалификация (степень): *магистр*

Составитель: Потылицина В.Ю., к.м.н., доцент



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в

аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов»**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов»:**

**ОК-1.** - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**ОПК-3.** - Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

**ПК-2** Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**ПК-3.** - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-; социо-; и онтогенезе.

**ПК-5** Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-7.** - Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма

<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ориентировочный	История, философия, педагогика, профессиональная этика, введение в профессию, основы этических знаний	Текущий (входной контроль)	1	тест
	Когнитивный	Философия сознания, социология, дифференциальная психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, психология общения	текущий контроль	4,6,7	письменная работа
	Праксиологический	Специальная психология, дифференциальная психология, юридическая психология, психологические основы профориентации и профконсультирования, практикум специализации	текущий контроль	4,6,7	письменная работа
	Рефлексивно-оценочный	Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях	промежуточная аттестация	7	Самостоятельная работа
<b>ОПК -3</b> способность к самостоятельному поиску, критическому анализу,		Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4	Доклад, разработка презентации и доклада, составление

<p>систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>		<p>конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; работа со словарями и справочниками работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации и учебного материала;</p>			<p>дополнительно библиографии.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Практический</p>	<p>Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; работа со словарями и справочниками работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>2,3,5,6</p>	<p>Практическая, самостоятельная работа, выступление на семинаре</p>

		занятия; составление схем, таблиц для систематизаци и учебного материала			
<b>ПК -3</b> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометриче ских, анатомических и физиологически х параметров жизнедеятельнос ти человека в фило-социо- и онтогенезе.		Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемы х литературных источников; конспектирова ние источников; выполнение проверочных работ; аннотирование, реферирование, рецензировани е текста; написание докладов; подготовка к экзамену.	Текущий контроль, промежуто чная, итоговая аттестация.	1,5,6	Тестирован ие, выступлен ие на семинаре, проверочн ые работы
<b>ПК-5</b> Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологически х свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	Практически й	Составление схем, таблиц для систематизаци и учебного материала; аннотирование, реферирование, рецензировани е текста; написание докладов; составление глоссария	Текущий контроль	5,9	Выступлен ие на семинаре

развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам					
<b>ПК-7</b> способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики		Составление схем, таблиц для систематизации и учебного материала; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; составление глоссария	Текущий контроль	5	Выступление на семинаре

### 3. Описание уровней сформированности компетенций для промежуточной аттестации по дисциплине «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)
<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, знает современные технологии Психологической помощи в	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, демонстрирует готовность использовать знания о Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных	Обучающийся на удовлетворительно уровне демонстрирует знание теоретических основ Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, способен проводить ретроспективную

	<p>кризисных и чрезвычайных ситуациях; применяет теоретические знания по Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях при анализе уровня развития своих личностных и профессионально-личностных качеств</p>	<p>ситуациях для самосовершенствования и саморазвития</p>	<p>рефлексию своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3</b> способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен полностью самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, подтверждать их эффективность и практическую значимость</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, частично подтверждать их эффективность</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
<p><b>ПК-2.</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных</p>



	технологий	технологий	технологий
<b>ПК -3</b> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ПК -5</b> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ПК -7</b> способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов»

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов	магистратура		3 ЗЕТ
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия			
Последующие: Психология деятельности в экстремальных ситуациях			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 5 %</b>	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>6</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Выступление на семинаре	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа со специальной литературой	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>7</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>

	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОВОГОЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	<b>0</b>	<b>12</b>
	Тестирование	<b>0</b>	<b>6</b>
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	<b>0</b>	<b>8</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>

## 4.2. Описание оценочных средств.

### 4.2.1. Оценочное средство 1 – Тест (входной).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 14 правильных ответов	3
От 15 до 17 правильных ответов	4
17 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

## Тестовое задание

Инструкция: Выбрать правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Что изучает психофизиология:

- а) психику;
- б) физиологию человека;
- в) нейронные механизмы психики;
- г) все ответы неверны.

2. Из ниже перечисленных методов выберите метод психофизиологии:

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) электроэнцефалограмма.

3. Что является психофизиологическим механизмом памяти:

- а) нейронный ансамбль;
- б) энграмма;
- в) биохимические реакции;
- г) условный рефлекс.

4. Что означает понятие "обратная афферентация":

- а) забывание;
- б) возвращение аффекта;
- в) контроль ситуации;
- г) предвидение.

5. Во время какой фазы сна человек видит сновидение:

- а) поверхностный сон;
  - б) медленный сон;
  - в) быстрый сон;
  - г) дельта-сон.
6. Отсутствие каких фоторецепторов приводит к дальтонизму:
- а) палочки;
  - б) колбочки;
  - в) отдельные колбочки.
7. Какие фоторецепторы более чувствительны к свету:
- а) колбочки;
  - б) палочки;
  - в) и те и другие.
8. Метод вызванных потенциалов используют:
- а) при изучении метаболической активности мозга
  - б) при диагностике нарушений структуры анализаторов
  - в) при изучении корреляции ритмов электрической активности с высшими психическими функциями.
9. Особенности кодирования сигналов в сенсорных системах:
- а) множественность кодов
  - б) перекрытие кодов
  - в) соответствие картины возбуждения нейронов коры конфигурации исходного сенсорного сигнала.
10. Восприятие цвета определяется:
- а) цветочувствительными нейронами

- б) нейронами-детекторами интенсивности света
- в) нейронами тождества.

11. В основе слуховой адаптации лежат:

- а) привыкание
- б) торможение
- в) синаптическое облегчение.

12. При второй стадии мотивации в коре головного мозга развивается:

- а)  $\alpha$ -ритм
- б)  $\theta$ -ритм
- в)  $\beta$ -ритм.

13. За образно-пространственное мышление отвечает:

- а) височно-теменная кора
- б) затылочная кора
- в) лобная кора.

14. В основе творческой деятельности лежит:

- а) оборонительный рефлекс
- б) ориентировочный рефлекс
- в) безусловный.

15. Уровень палеокинетических регуляций движений отвечает:

- а) за восприятие и овладение окружающим пространством
- б) за выполнение предметных действий
- в) за взаимносопряженную иннервацию мышц-антагонист

16. Концентрация внимания лучше у лиц:

- а) с сильной нервной системой;
- б) со слабой нервной системой.

17. Произвольная память на числа, геометрические фигуры, рисунки, слова выше у лиц:

- а) с высокой производительностью нервной системы;
- б) с инертностью нервных процессов и низкой лабильностью.

18. В состоянии физиологического покоя право- и лево-рукость как постоянная функциональная асимметрия в психомоторных показателях:

- а) обнаруживается;
- б) не обнаруживается.

#### **4.2.2. Оценочное средство 2 – доклад.**

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад.

Темы докладов:

1. Значение психофизиологии для практического психолога.
2. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
3. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии
4. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
5. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
6. Физиологические теории памяти.
7. Перенос центров речи и его условия.
8. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.



### Оценка доклада

**«6» ставится** на самостоятельно подготовленный доклад по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

**«5» ставится**, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям удовлетворяет требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание доклада; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В докладе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

**«4» ставится**, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; реферат является плагиатом других докладов более чем на 90 %.

#### **4.2.3. Оценочное средство 3 – разработка презентации доклада.**

Критерии оценивая по оценочному средству 3 – разработка презентации доклада.

**«5» ставится**, если выполнены все требования к презентации доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» ставится**, если основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«3» ставится**, если имеются существенные отступления от требований к оформлению презентации доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

#### **4.2.4. Оценочное средство 4 – составление дополнительной библиографии.**

Критерии оценки по оценочному средству 4.

Отметка «3» ставится при соблюдении следующих критериев: содержательность работы, соответствие перечня литературы заданной теме; краткое отражение основных положений, результатов и выводов; последовательность оформления источников.

Отметка «2» ставится при несоблюдении не более 2 вышеперечисленных критериев.

#### **4.2.5. Оценочное средство 5 – выступление на семинаре.**

Критерии оценки по оценочному средству 5.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	2
Максимальный балл	6

#### **4.2.6. Оценочное средство 6 – проверочная работа.**

Критерии оценки по оценочному средству 6.

«5» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«4» выставляется при наличии незначительных упущений в процессе изложения материала; хорошем знании базовых терминов и понятий курса, наличии логики и последовательности в изложении ответов на

предложенные вопросы; если не выполнено не более одного структурного элемента (практических заданий) контрольной работы.

**«3»** выставляется при наличии значительных упущений в процессе изложения материала; удовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, нарушением логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более 30% структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

#### **4.2.7. Оценочное средство 7 – работа со специальной литературой.**

Критерии оценки по оценочному средству 7.

1. Отметка «5» ставится при соблюдении таких критериев, как:
  - a. содержательность конспекта, соответствие теме;
  - b. отражение основных положений, результатов и выводов;
  - c. ясность, лаконичность изложения изученного материала;
  - d. грамотность изложения;
  - e. материал сдан в срок.
2. Отметка «4» ставится при несоблюдении 1 из вышеперечисленных критериев
3. Отметка «3» ставится при несоблюдении 2 и более вышеперечисленных критериев

#### **4.2.8. Оценочное средство 8 – выступление на семинаре.**

**«6»** выставляется студенту, если последовательно обосновывается изложение позиции; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация.

**«5»** выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; позиция представлена не достаточно глубоко.

**«4»** выставляется студенту, если студент не дает контекста или не излагает определенную позицию; большая часть используемой информации неточна, не понята.

#### 4.2.9 Оценочное средство 9 – итоговый тест по дисциплине.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 11 правильных ответов	3
от 12 до 13 правильных ответов	4
14 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

#### Тестовое задание

- Выделите элементы центральной нервной системы человека:
  - нервы;
  - кора больших полушарий;
  - старая кора;
  - таламус;
  - мозжечок;
  - нейрон;
  - рецептор;
  - анализатор;
  - нервный импульс.
- Напишите пропущенные слова: нервы, несущие импульсы к ЦНС называются ....., а к периферии .....
- Выберите функции для левого полушария головного мозга....., правого полушария.....
  - чтение;
  - образ;
  - письмо;
  - счёт;
  - пространственное представление;
  - логическая память;
  - интуиция;
  - музыка;
  - речь;
  - творческое мышление;
- По общим свойствам сенсорных систем: проставьте ответы буквами физио-логические основания (найдите соответствие):

- А. зрительная;
  - Б. слуховая;
  - В. вестибулярная;
  - Г. соматосенсорная;
  - Д. обонятельная;
  - Е. вкусовая;
  - Ж. висцеральная.
- а) ухо;
  - б) глаза;
  - в) нос;
  - г) язык;
  - д) вестибулярный аппарат;
  - е) кожа, скелетно-мышечный аппарат;
  - ж) блуждающий, чревной и тазовый нервы.

5. Выберите и поставьте нужную букву для ответа на поставленный вопрос. След памяти можно разрушить, если:

- А. прерывается процесс консолидации;
- Б. ещё не консолидировался или консолидировался частично;
- В. нет последовательной смены состояний следа памяти;
- Г. неправильно выбрано место приложения стимула.

6. Какому принципу подчиняется влияние эмоций на поведение обучаемых:

- А. подчинено принципу максимализации положительных эмоций;
- Б. подчинено принципу минимализации отрицательных эмоций;
- В. подчинено принципу максимализации положительных эмоций и минимизации отрицательных;
- Г. подчиняется отношению человека к своему эмоциональному состоянию.

7. Что такое внимание?

- А. динамическая характеристика протекания познавательной деятельности;
- Б. самостоятельный психологический процесс;
- В. фильтр, где происходит выделение по физическим свойствам одного из сигнальных каналов.

Г. отражение таких межсистемных отношений, которые обеспечивают эф-фективность деятельности.

8. Определите современное теоретическое представление о научении:

- А. организация эффекторной активности и внутреннего контроля;
- Б. когнитивное обучение через пробы и ошибки;
- В. реорганизация индивидуального опыта;
- Г. процесс приобретения нового опыта поведения и соответствующих ему внутренних ментальных репрезентаций.

9. Напишите пропущенные слова: с позиции системного подхода психическое и физиологическое в обеспечении и детерминации деятельности неразрыв-но.....

10.Какие параметры играют решающее значение при профотборе для экстре-мальных ситуаций?

11.Для экстремальных ситуаций, вызывающих состояния стресса или напряжён-сти, решающее значение имеют:

- А. «концентрируемость» нервных процессов;
- Б. реакции индивида на некоторые особые ситуации;
- В. врождённые свойства нервной системы;
- Г. «прочность» однажды образованных связей, составляющая основу прочно-сти запоминания.

12.Чем характеризуется стадия оптимальной работоспособности человека?

- А. стабильными параметрами деятельности и организма;
- Б. оптимальностью психофизиологических затрат человека;
- В. состоянием функционального комфорта;
- Г. устойчивостью рабочего состояния.

13. Расставьте по порядку уменьшения саморегуляции состояний работоспособности работников следующих стилей психической деятельности:

- А. гармоничный стиль (экстраверт с высокой энергетикой);
- Б. экономный стиль (интроверт с низкой энергетикой);
- В. накопительный стиль с эрготронным реагированием;
- Г. затратный стиль (экстраверт с трофотронным реагированием).

14. Вставьте пропущенные слова: способность человека к выполнению конкретной..... в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности определяет содержание..... Как основной составляющей надёжности человека.

15. В какое время наиболее активны следующие органы человека:

- А. желудок;
  - Б. тонкий кишечник;
  - В. почки;
  - Г. печень;
  - Д. сердце
- а) 7 – 9;
  - б) 11 – 13;
  - в) 13 – 15;
  - г) 17 – 19;
  - д) 1 – 3

#### **4.2.10. Оценочное средство 10 – реферат.**

Темы на выбор для написания реферата.

1. Возрастные особенности памяти: физиологическое обоснование.
2. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
3. Мозговая система внимания.
4. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
5. Психофизиологические основы сознания.

**«4» ставится**, если выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«3» ставится** если имеются отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

#### **4.2.11.Оценочное средство 11 – зачет по дисциплине «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов»**

Критерии оценки:

**Отметкой "ОТЛИЧНО"** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**Отметкой "ХОРОШО"** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов



теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов.
2. Передача и переработка сенсорных сигналов (общая характеристика и схема).
3. Что называют рецептором?
4. Как классифицируются рецепторы?
5. Перечислите основные свойства рецепторов.
6. Как формируется рецепторный потенциал?
7. Что называется абсолютной чувствительностью сенсорной системы?
8. Что называется дифференциальной сенсорной чувствительностью?
9. Что называется порогом различения интенсивности раздражителя?
10. Обнаружение и различение сигнала, понятие о сенсорных порогах.
11. Передача, преобразование сигналов, кодирование, декодирование, детектирование сигналов.
12. Механизм переработки информации в сенсорных системах (вертикальный и горизонтальный механизмы – схемы).
13. Психофизиология сенсорных процессов: этапы деятельности сенсорных систем.
14. Какое свойство отличает существенную информацию от не существенной?
15. Каковы основные способы кодирования сенсорной информации?
16. В чем состоит процесс декодирования сигналов?
17. Как различаются нейроны – детекторы по своим функциям?
18. Укажите на различия общей и локальной адаптации сенсорных систем
19. В чем состоит суть опознания сенсорных образов?
20. Что называется рецептивным полем?
21. Анатомические и физиологические особенности слухового анализатора.
22. Слуховая чувствительность и адаптация.
23. Громкость звука. Бинауральный слух.
24. Возрастные особенности органа слуха.
25. Гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
26. Анатомо-физиологическое строение органа зрения.
27. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
28. Возрастные особенности органа зрения.
29. Рефракция, ее виды и методы исследования.

30. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с поражением органа зрения.
31. Повреждения органа зрения у детей.
32. Профилактика и первая помощь при повреждениях органа зрения.
33. Зрительное восприятие и его особенности у детей с нарушениями зрения.
34. Вестибулярная система. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата.
35. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов.
36. Соматосенсорная система. Кожная рецепция.
37. Свойства тактильного восприятия.
38. Температурная и болевая рецепция.
39. Проприорецепция (мышечная и суставная рецепция). Передача и переработка соматосенсорной информации.
40. Обонятельная система. Рецепторы обонятельной системы.
41. Чувствительность обонятельной системы. Кодирование обонятельной информации.
42. Вкусовая система. Вкусовые рецепторы.
43. Проводящие пути и центры вкусовой сенсорной системы.
44. Вкусовые ощущения и восприятие.
45. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы.
46. Висцеральные ощущения и восприятие.
47. Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы.
48. Возрастные особенности формирования и функционирования сенсорных систем.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)**

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*(карта литературы)*

**Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов  
для студентов ООП 37.04.01 Психология, программа Психологическая помощь в  
кризисных и чрезвычайных ситуациях**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<b>Основная литература</b>		
Раздел №1		30
1. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Библиотека КГПУ	30
2. Шульговский, В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учебник / В. В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.	Библиотека КГПУ	50
Раздел №2	Библиотека КГПУ	15
1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.	Библиотека КГПУ	30
2. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие/ В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с.	Библиотека КГПУ	30
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Данилова, Н.Н.. Психофизиология: Учебник для вузов/ Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 368 с. - (Классический университетский учебник)	Библиотека КГПУ	30

2. Физиологическая и патофизиологическая терминология. Словарь. Под ред. проф. Савченкова Ю.И. и Шилова С.Н. – Красноярск, 2008.	Библиотека КГПУ	30
<b>Информационные справочные системы</b>		
Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	<a href="http://www.biometica.tomsk.ru">www.biometica.tomsk.ru</a>	открытый доступ
Статистика в медико-биологических исследованиях	<a href="http://www.medstatistica.com">www.medstatistica.com</a>	открытый доступ