

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов

Направление подготовки: 37.04.01 Психология, программа Психологическая помощь в
кризисных и чрезвычайных ситуациях
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины « Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» составлена доцентом кафедры специальной психологии Потылицыной В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология, магистерская программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

Дисциплина «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.10.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 16 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных 12 часов семинарских) и 88 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Знакомство с общими закономерностями и механизмами работы сенсорных системы;	Знать современные методики, используемые в диагностики сенсорных систем	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
	Уметь излагать в устной и письменной	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и

	<p>форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>	<p>обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p> <p>Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p>
<p>Изучение механизмов передачи информации в сенсорных системах и механизмы взаимодействия перцептивных систем</p>	<p>Знать механизмы передачи в сенсорных системах</p> <p>Уметь планировать и выполнять основные методические приёмы психологического эксперимента; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах, касающихся современной психофизиологии</p> <p>Иметь представление об уровне развития современной психофизиологии сенсорных систем</p>	<p>Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе (ПК-3);</p>

Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных процессов, психомоторики.	Знать психофизиологические основы перцептивных процессов, психомоторики.	Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5); Способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)
	Уметь использовать современные психологические технологии.	
	Владеть приемами диагностики, экспертизы и коррекции психомоторики	

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов»**

(наименование дисциплины)

студентов ООП

37.04.01 психология, Программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов Тема 1. Понятие о сенсорных системах.	20	4	2	2		16	Составление глоссария основных понятий темы, опрос	Проверка содержания конспекта Ответы на вопросы.
Тема 2. Психическая организация процессов восприятия.	16	2		2		14	Составление конспекта Психическая организация процессов восприятия, опрос	Проверка содержания конспекта Ответы на вопросы
Раздел 2. Психофизиология анализаторных систем Тема 3. Зрительная система. Оптическая система глаза, ее строение. Слуховая система. Строение и	20	4	2	2		16	Доклады и обсуждения по темам. Опрос.	Доклады и обсуждение докладов. Опрос.

функции слухового анализатора								
Тема 4. Вестибулярная система. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата.	16	2		2		14	Составление кроссвордов.	Проверка кроссвордов.
Тема 5. Соматосенсорная система. Кожная рецепция. Висцеральная сенсорная система.	16	2		2		14	Составление конспекта: Соматосенсорная система.	Проверка конспекта
Тема 6. Обонятельная система. Вкусовая система.	16	2		2		14	Доклады студентов	Сообщения студентов
ИТОГО:	104	16	4	12	0	88		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	1	108						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Современные социально-экономические преобразования, развитие науки, внедрение новых технологий повышают уровень требований к профессиональной компетентности будущих специалистов. Перед высшим образованием стоит задача готовить не только грамотного исполнителя, но и формировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. В связи с этим особую актуальность приобретает освоение психофизиологии как одного из этапов изучения психологии. Знакомство с основами психофизиологических знаний на лекционных и практических занятиях, самопознание, самоанализ будут способствовать раскрытию внутренних резервов личности, формированию профессиональной направленности магистрантов.

Курс «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» направлен на изучение закономерностей системной организации психических процессов и принципов переработки информации в центральной нервной системе. Этот курс находится на стыке разных наук: психологии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено механизмам формирования сенсорных и перцептивных (сенсорноперцептивных) систем в онтогенезе, роли активирующих систем; сенсомоторной интеграции в процессах обнаружения и распознавания и т.д. Макроуровень анализа физиологических механизмов психических явлений сочетается с их изучением на нейронном и молекулярном уровнях.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к решению практических психологических задач с использованием инновационных технологий.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ОПОП: «Психосоматика»; «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов». В совокупности все дисциплины подготавливают магистранта к практической деятельности психолога.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психосоматика	специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

 С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 05 ноября 2015 г.

Содержание теоретического курса дисциплины

Раздел 1. Основные понятия психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов

Тема 1. Понятие о сенсорных системах. Основные функции сенсорных систем. Основные функции сенсорных систем: обнаружение, различение, передача и преобразование сигнала, кодирование сигнала и его особенности, детектирование сигнала, опознание образов. Обнаружение и различение сенсорных сигналов. Понятие о рецепторе. Классификация рецепторов: по характеру ощущений, возникающих у человека при их раздражении; по источнику поступления информации, по характеру контакта с внешней средой; в зависимости от природы раздражителя. Механизм возбуждения рецептора. Чувствительность сенсорных систем. Порог реакции. Критерии порога «Шумы» в сенсорных системах. Порог различения интенсивности. Закон Вебера. Пространственное и временное различение сигналов. «Сенсорная маскировка». Передача и преобразование сигнала в нервный код. Кодирование сигнала. Особенности кодирования: множественность и перекрытие кодов, отсутствие декодирования. Детектирование сигнала. Нейроны-детекторы. Опознание образов «Сенсорные иллюзии». Возбудительное и тормозное взаимодействие в анализаторах. Адаптация сенсорных процессов: глобальная и локальная. Переработка сенсорной информации. Рецептивное и проекционное поля.

Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем. Многослойность. Многоканальность. «Сенсорные воронки». Нервная модель стимула.

Тема 2. Психическая организация процессов восприятия. Психологическое строение восприятия. Мозговая организация восприятия. Роль первичных (проекционных) отделов зрительной коры. Вторичные отделы зрительной коры как аппараты, осуществляющие исполнительскую (операционную) часть перцептивной деятельности. Возможность широкого симультанного синтеза

как фактор зрительного восприятия. Вклад в построение зрительного восприятия затылочной и затылочно-теменной областей обоих полушарий. Роль доминантного и субдоминантного полушарий в построении перцептивной деятельности. Участие лобных отделов мозга в организации перцептивной деятельности.

Раздел 2. Психофизиология анализаторных систем

Тема 3. Зрительная система. Оптическая система глаза, ее строение.

Слуховая система. Строение и функции слухового анализатора.

Аккомодация. Аномалии рефракции глаза. Зрачковый рефлекс. Рецепторный аппарат зрительного анализатора. Структура и функции сетчатки. Фотохимические реакции в рецепторах сетчатки. Электрические явления в сетчатке и зрительном нерве. Электроретинограмма. Световая и контрастная чувствительность зрения. Зрительная адаптация Инерция зрения, слитие мельканий, последовательные образы. Цветовое зрение. Теории цветоощущения. Восприятие пространства: острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение, оценка величины объекта, оценка расстояния, роль движения глаз. Слуховая сенсорная система. Слуховая система. Структура и функции слуховой системы. Теории слуха. Слуховые ощущения. Тональность(частота звука). Анализ частоты звука(высоты тона). Слуховая чувствительность и адаптация. Громкость звука. Бинауральный слух.

Тема 4. Вестибулярная система. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата. Электрические явления в вестибулярной системе.

Рефлексы и вестибулярная стимуляция. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов. Функции вестибулярной системы.

Тема 5. Соматосенсорная система. Кожная рецепция. Висцеральная сенсорная система. Свойства тактильного восприятия. Температурная и болевая рецепция. Проприорецепция (мышечная и суставная рецепция).

Передача и переработка соматосенсорной информации. Интерорецепторы. Висцеральные ощущения и восприятие. Проводящие пути и центры

висцеральной сенсорной системы. Возрастные особенности формирования и функционирования сенсорных систем.

Тема 6. Обонятельная система. Вкусовая система. Рецепторы обонятельной системы. Кодирование обонятельной информации. Проводящие пути и центры вкусовой сенсорной системы. Чувствительность обонятельной системы. Вкусовые рецепторы. Проводящие пути и центры вкусовой сенсорной системы. Вкусовые ощущения и восприятие.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

«перцептивные пространства» и их использование в психофизиологии для интеграции данных нейрофизиологии и психологии; психофизиологию целостного восприятия («гештальт-психофизиология»); механизмы константности восприятия; механизмы взаимодействия перцептивных (сенсорных) систем; механизмы соотношения врожденных и приобретенных форм (механизмов) в процессах восприятия.

Уметь:

оперировать данными нейрофизиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями.

Владеть:

методами исследования и моделирования механизмов передачи информации в сенсорных системах.

В результате изучения дисциплины «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общекультурными компетенциями:

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Общепрофессиональными компетенциями:

Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями:

Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе (ПК-3);

Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

Способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям магистру необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых модуля. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Магистр в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

УМКД содержит специальный материал (хрестоматии, учебные пособия, лекции и др.), который является базовым при подготовке магистра.

Все задания лабораторных занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры УМКД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает магистр в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса магистром предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы магистра при изучении дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Вопросы по самоконтролю

1. Рецепторы, механизмы обнаружения и различения сигнала.
2. Приведите схему функционирования сенсорной системы.
3. Опишите механизм кодирования интенсивности раздражителя рецепторным потенциалом.
4. Приведите примеры взаимодействия сенсорных систем.
5. Психофизиологические механизмы кодирования, декодирования и детектирования информации.
6. Опишите в тетради концепцию детекторного кодирования.
7. Раскройте этапы опознания образов.
8. Приведите примеры «сенсорных иллюзий».
9. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.

2. Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов.
2. Передача и переработка сенсорных сигналов (общая характеристика и схема).
3. Что называют рецептором?
4. Как классифицируются рецепторы?
5. Перечислите основные свойства рецепторов.
6. Как формируется рецепторный потенциал?
7. Что называется абсолютной чувствительностью сенсорной системы?
8. Что называется дифференциальной сенсорной чувствительностью?
9. Что называется порогом различения интенсивности раздражителя?
10. Обнаружение и различение сигнала, понятие о сенсорных порогах.
11. Передача, преобразование сигналов, кодирование, декодирование, детектирование сигналов.
12. Механизм переработки информации в сенсорных системах (вертикальный и горизонтальный механизмы – схемы).
13. Психофизиология сенсорных процессов: этапы деятельности сенсорных систем.
14. Какое свойство отличает существенную информацию от не существенной?
15. Каковы основные способы кодирования сенсорной информации?
16. В чем состоит процесс декодирования сигналов?
17. Как различаются нейроны – детекторы по своим функциям?
18. Укажите на различия общей и локальной адаптации сенсорных систем
19. В чем состоит суть опознания сенсорных образов?
20. Что называется рецептивным полем?

21. Анатомические и физиологические особенности слухового анализатора.
22. Слуховая чувствительность и адаптация.
23. Громкость звука. Бинауральный слух.
24. Возрастные особенности органа слуха.
25. Гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
26. Анатомо-физиологическое строение органа зрения.
27. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
28. Возрастные особенности органа зрения.
29. Рефракция, ее виды и методы исследования.
30. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с поражением органа зрения.
31. Повреждения органа зрения у детей.
32. Профилактика и первая помощь при повреждениях органа зрения.
33. Зрительное восприятие и его особенности у детей с нарушениями зрения.
34. Вестибулярная система. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата.
35. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов.
36. Соматосенсорная система. Кожная рецепция.
37. Свойства тактильного восприятия.
38. Температурная и болевая рецепция.
39. Проприорецепция (мышечная и суставная рецепция). Передача и переработка соматосенсорной информации.
40. Обонятельная система. Рецепторы обонятельной системы.
41. Чувствительность обонятельной системы. Кодирование обонятельной информации.
42. Вкусовая система. Вкусовые рецепторы.
43. Проводящие пути и центры вкусовой сенсорной системы.
44. Вкусовые ощущения и восприятие.
45. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы.
46. Висцеральные ощущения и восприятие.
47. Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы.
48. Возрастные особенности формирования и функционирования сенсорных систем.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

 С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)

Е.А. Викторук



07 октября 2015 г.


ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов	магистратура		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия			
Последующие: Психология деятельности в экстремальных ситуациях			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной	2	3

	библиографии		
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Потылицина В.Ю. 

Утверждено на заседании кафедры

« 07 » 10 2015 г.

Протокол № 2

Зав. кафедрой Шилов С.Н. 

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов

для студентов ООП 37.04.01 Психология, программа Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Раздел №1		30
1. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Библиотека КГПУ	30
2. Шульговский, В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учебник / В. В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.	Библиотека КГПУ	50
Раздел №2	Библиотека КГПУ	15
1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.	Библиотека КГПУ	30
2. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие/ В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с.	Библиотека КГПУ	30
Дополнительная литература		
1. Данилова, Н.Н.. Психофизиология: Учебник для вузов/ Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 368 с. -	Библиотека КГПУ	30

(Классический университетский учебник)		
2. Физиологическая и патофизиологическая терминология. Словарь. Под ред. проф. Савченкова Ю.И. и Шилова С.Н. – Красноярск, 2008.	Библиотека КГПУ	30
Информационные справочные системы		
Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	www.biometica.tomsk.ru	открытый доступ
Статистика в медико-биологических исследованиях	www.medstatistica.com	открытый доступ