

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

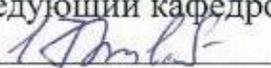
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

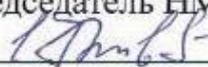
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры специальной психологии
Протокол № 5
от «19» января 2016 г.
заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 2
от «19» января 2016 г.,
Председатель НМС (Н)



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

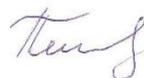
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психосоматика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.04.01. Психология,
Программа: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
квалификация (степень): *магистр*

Составитель: Потылицина В.Ю., к.м.н., доцент



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психосоматика» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в

аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психосоматика»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психосоматика»:

ОК-1. - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-3. - Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3. - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-; социо-; и онтогенезе.

ПК-5 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7. - Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-1	Ориентировочный	История, философия,	Текущий (входной)	1	тест

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		педагогика, профессиональная этика, введение в профессию, основы этических знаний	контроль)		
	Когнитивный	Философия сознания, социология, дифференциальная психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, психология общения	текущий контроль	4,6,7	письменная работа
	Праксиологический	Специальная психология, дифференциальная психология, юридическая психология, психологические основы профориентации и профконсультирования, практикум специализации	текущий контроль	4,6,7	письменная работа
	Рефлексивно-оценочный	Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях	промежуточная аттестация	7	Самостоятельная работа
ОПК -3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению		Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4	Доклад, разработка презентации и доклада, составление дополнително

<p>научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>		<p>изучение рекомендуемых литературных источников; работа со словарями и справочниками работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации и учебного материала;</p>			<p>библиографии.</p>
<p>ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Практический</p>	<p>Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; работа со словарями и справочниками работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>2,3,5,6</p>	<p>Практическая, самостоятельная работа, выступление на семинаре</p>

		схем, таблиц для систематизации и учебного материала			
ПК -3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.		Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; выполнение проверочных работ; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; подготовка к экзамену.	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация.	1,5,6	Тестирование, выступление на семинаре, проверочные работы
ПК-5 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Практически й	Составление схем, таблиц для систематизации и учебного материала; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; составление глоссария	Текущий контроль	5,9	Выступление на семинаре

принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам					
ПК-7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики		Составление схем, таблиц для систематизации и учебного материала; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; составление глоссария	Текущий контроль	5	Выступление на семинаре

3. Описание уровней сформированности компетенций для промежуточной аттестации по дисциплине «Психосоматика»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, знает современные технологии Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, демонстрирует готовность использовать знания о Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях для самосовершенствования и саморазвития	Обучающийся на удовлетворительно уровне демонстрирует знание теоретических основ Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, способен проводить ретроспективную рефлекссию своей профессиональной деятельности.

	применяет теоретические знания по Психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях при анализе уровня развития своих личностных и профессионально-личностных качеств		
ОПК-3 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на высоком уровне способен полностью самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, подтверждать их эффективность и практическую значимость	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, частично подтверждать их эффективность	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК -3 способность	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительно

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	м уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК -5 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК -7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Психосоматика»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы современной физиологии	магистратура		4 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление	2	3

	дополнительной библиографии		
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
ИТОВОЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

4.2. Описание оценочных средств.

4.2.1. Оценочное средство 1 – Тест (входной).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 14 правильных ответов	3
От 15 до 17 правильных ответов	4
17 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

Тестовое задание

Инструкция: Выбрать правильные ответы из предложенных вариантов.

Задание №1. Верно или неверно

Термин «Психосоматика» был введён немецким врачом Й. Хайнротом.

Задание №2 Добавьте нужное слово

А. Лурия ввёл в научный обиход термин_____ означающий все мысли, переживания, чувства, которые имеет заболевший человек по поводу своего заболевания.

Задание №3. Выберите правильный ответ

Картезианский дуализм это:

- a) представление о неразрывном единстве и взаимосвязи души и тела
- b) представление о совместном, но независимом друг от друга сосуществовании души и тела
- c) представление о доминировании физического (материального) над психическим (идеальным)
- d) представление о доминировании психического (идеального) над физическим (материальным).

Задание №4

Установите соответствие между уровнем ВКБ и его содержанием

- a) Сенсорный уровень
- b) Ощущение дискомфорта, неблагополучия
- c) Когнитивный уровень
- d) Оценка угрозы болезни
- e) Эмоциональный уровень

- f) Анозогнозия, ипохондрия
- g) Мотивационный уровень
- h) Осмысление значения болезни

Задание №5.

Тип личности А характерен для лиц:

- a) имеющих предрасположенность к ипохондрии
- b) имеющих предрасположенность к раковым заболеваниям
- c) с высоким уровнем здоровья
- d) имеющих предрасположенность к сердечно-сосудистым заболеваниям

Задание №6.

Тип личности С характерен для лиц:

- a) имеющих предрасположенность к заболеваниям кожи
- b) имеющих предрасположенность к раковым заболеваниям
- c) имеющих предрасположенность к сердечно-сосудистым заболеваниям
- d) имеющих предрасположенность к заболеваниям желудочно-кишечного тракта

Задание №7

Для типа личности А характерны:

- a) высокий уровень агрессии
- b) альтруизм
- c) апатия
- d) неторопливость

Задание №8.

Для типа личности С характерны:

- a) пассивность, лень, апатия
- b) самопожертвование, альтруизм

- c) уравновешенность, спокойность, неторопливость
- d) частые вспышки гнева, высокий уровень агрессии

Задание №9

К психосоматическим заболеваниям не относится:

- a) язвенный колит
- b) сахарный диабет
- c) бронхиальная астма
- d) нейродермит

Задание №10

Термин соматопсихика означает:

- a) влияние психологических факторов на возникновение и течение заболеваний
- b) влияние приближающейся смерти на психологическое состояние человека
- c) влияние перенесенных (или продолжающихся хронических заболеваний) на психическое состояние человека
- d) влияние психотерапии на изменение психологического и соматического состояния пациента

Задание №11

Концепция психосоматических болезней Ф. Александера основана на:

- a) психодинамической теории человеческой психики
- b) позитивной психотерапии
- c) экзистенциально-гуманистической концепции
- d) гештальт-терапии
- e)

Задание №12.

Предположение, что психосоматические болезни связаны с неумением человека давать выход своим чувствам и переживаниям, обосновано в рамках теории _____

Задание №13.

Современная международная классификация болезней обозначается аббревиатурой _____

Задание №14.

Классификация психологических и поведенческих расстройств, разработанная в США, носит аббревиатуру _____.

Задание №15.

Для комплексной диагностики психосоматического больного может применяться мультимодальный опросник _____

Задание №16.

Кожные психосоматические заболевания часто связаны с:

- a) нарушенным контактом с окружающими людьми и миром
- b) аутоагрессией
- c) гневом
- d) чувством беспомощности

Задание №17

Для детального анализа семейной истории психосоматического больного с целью выявления негативных сценариев поведения и жизни в целом хорошо подходит метод составления _____.

Задание №18.

Психосоматика является отраслью:

- a) медицинской психологии
- b) общей психологии
- c) патопсихологии
- d) нейропсихологии.

4.2.2. Оценочное средство 2 – доклад.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад.

Темы докладов:

1. Психосоматические расстройства,
2. История становления психосоматической медицины.
3. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.
4. Мультиmodalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике. Клинико-биографический метод в психосоматике.
5. Характеристики уровней нарушения психики (психотический, пограничный, невротический).
6. Многоосевая диагностика у детей и подростков с психосоматическими расстройствами.

Оценка доклада

«6» ставится на самостоятельно подготовленный доклад по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

«5» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям удовлетворяет требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в

изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание доклада; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В докладе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

«4» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; реферат является плагиатом других докладов более чем на 90 %.

4.2.3. Оценочное средство 3 – разработка презентации доклада.

Критерии оценивая по оценочному средству 3 – разработка презентации доклада.

«5» ставится, если выполнены все требования к презентации доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» ставится, если основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к оформлению презентации доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

4.2.4. Оценочное средство 4 – составление дополнительной библиографии.

Критерии оценки по оценочному средству 4.

Отметка **«3» ставится** при соблюдении следующих критериев: содержательность работы, соответствие перечня литературы заданной теме;

краткое отражение основных положений, результатов и выводов; последовательность оформления источников.

Отметка «2» ставится при несоблюдении не более 2 вышеперечисленных критериев.

4.2.5. Оценочное средство 5 – выступление на семинаре.

Критерии оценки по оценочному средству 5.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	2
Максимальный балл	6

4.2.6. Оценочное средство 6 – проверочная работа.

Критерии оценки по оценочному средству 6.

«5» **выставляется**, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«4» **выставляется** при наличии незначительных упущений в процессе изложения материала; хорошем знании базовых терминов и понятий курса, наличии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнено не более одного структурного элемента (практических заданий) контрольной работы.

«3» **выставляется** при наличии значительных упущений в процессе изложения материала; удовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, нарушением логики и последовательности в изложении

ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более 30% структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

4.2.7. Оценочное средство 7 – работа со специальной литературой.

Критерии оценки по оценочному средству 7.

1. Отметка «5» ставится при соблюдении таких критериев, как:
 - a. содержательность конспекта, соответствие теме;
 - b. отражение основных положений, результатов и выводов;
 - c. ясность, лаконичность изложения изученного материала;
 - d. грамотность изложения;
 - e. материал сдан в срок.
2. Отметка «4» ставится при несоблюдении 1 из вышеперечисленных критериев
3. Отметка «3» ставится при несоблюдении 2 и более вышеперечисленных критериев

4.2.8. Оценочное средство 8 – выступление на семинаре.

«6» выставляется студенту, если последовательно обосновывается изложение позиции; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация.

«5» выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; позиция представлена не достаточно глубоко.

«4» выставляется студенту, если студент не дает контекста или не излагает определенную позицию; большая часть используемой информации неточна, не понята.

4.2.9 Оценочное средство 9 – итоговый тест по дисциплине.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 17 правильных ответов	3
от 18 до 19 правильных ответов	4

20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

Тестовое задание

Выберите правильные ответы на каждый из предложенных вопросов

01. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:

- 1) черепно-мозговая травма
- 2) хроническая психотравма
- 3) факторы биологического предрасположения

02. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:

- 1) затрудненность контактов с окружающими
- 2) трудность в вербализации чувств
- 3) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций

03. Выберите из нижеперечисленного психосоматические заболевания:

- 1) системная красная волчанка
- 2) атопический дерматит
- 3) ишемическая болезнь сердца
- 4) посттравматическое стрессовое расстройство

04. Выделите факторы предрасположения к гипертонической болезни:

- 1) систолическая лабильность артериального давления
- 2) Д-клеточная недостаточность
- 3) дисбаланс эстрогенов и прогестерона

05. Какой тип стресса наиболее характерен для развития язвенной болезни?

- 1) переживание потери значимого объекта
- 2) страх потерять работу, чье-то расположение, признание
- 3) перемещение и переезды за пределы привычного жизненного пространства

4) ситуация ожидания

06. Какой тип внутриличностного конфликта наиболее характерен для психосоматических заболеваний?

- 1) между желаниями и долгом
- 2) между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе
- 3) между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями

07. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:

- 1) острое начало
- 2) хроническое течение
- 3) относительная взаимосвязь с полом
- 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте

08. К личностным особенностям больных стенокардией и инфарктом миокарда относятся:

- 1) невротичность и сенситивность
- 2) тягостное чувство неполноценности
- 3) честолюбие, энергичность с уверенностью в своих силах

09. Какой тип личности более характерен для больных бронхиальной астмой?

- 1) псевдонезависимый
- 2) тип "А"
- 3) неврастенический
- 4) истерический

10. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных язвенной болезнью?

- 1) псевдонезависимый
- 2) тип "А"

3) неврастенический

11. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных ишемической болезнью сердца?

- 1) псевдонезависимый
- 2) тип "А"
- 3) неврастенический

12. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:

- 1) острое
- 2) хроническое
- 3) относительная взаимосвязь с полом
- 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте

13. К личностным особенностям больных язвенной болезнью относят:

- 1) эмоциональное спокойствие
- 2) склонность к тревоге, опасениям, страхам

14. Коронарный тип личности (Ф. Донбар) обнаруживает:

- 1) скрытность, способность сдерживаться
- 2) синтонность
- 3) гипоманиакальность
- 4) неспособность контролировать свои эмоции
- 5) астеничность

15. У больного, страдающего атопической бронхиальной астмой, участились приступы астмы, несмотря на медикаментозную терапию. Какой механизм может в этом участвовать?

- 1) психотический
- 2) условно-рефлекторный

3) связь с возрастом

16. У больного 45 лет острый обширный инфаркт миокарда. Какие психические нарушения могут возникнуть в остром периоде?

- 1) делириозный синдром
- 2) выключение сознания
- 3) эйфория
- 4) астенический синдром

17. Оптимизация терапии больных психосоматическими заболеваниями значит:

- 1) назначение психотропных препаратов
- 2) минимизация побочных эффектов
- 3) получение безусловно положительного эффекта
- 4) снижение риска осложнений

18. Термин "алекситимия" означает:

- 1) расстройство способности чтения
- 2) расстройство способности к вербализации чувств, переживаний
- 3) замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления

19. Алекситимия рассматривается как психологический фактор риска Возникновения:

- 1) заикания
- 2) нервной анорексии
- 3) психосоматических расстройств
- 4) расстройства речи

20. Симпатико-адреналовые кризы при невротических расстройствах включают следующие симптомы:

- 1) неприятные ощущения в области сердца с увеличением ЧСС
- 2) неприятные ощущения в эпигастрии, усиление перистальтики
- 3) бледность кожных покровов, сухость во рту, озноб
- 4) гиперемия кожных покровов, жар
- 5) повышение АД
- 6) полиурия

21. Вагоинсулярные кризы при невротических расстройствах включают следующие симптомы:

- 1) понижение АД
- 2) чувство давления в области грудной клетки с ощущением "перебоев" в работе сердца
- 3) увеличение ЧСС
- 4) усиление перистальтики, тошнота, повышенное слюноотделение
- 5) сухость слизистых, бледность кожных покровов, озноб
- 6) гиперемия кожных покровов, жар

4.2.10. Оценочное средство 10 – реферат.

Темы на выбор для написания реферата.

1. Боль в психосоматическом аспекте.
2. Психосоматические симптомы и синдромы у детей.
3. Психические нарушения в общесоматической клинике.
4. Психопатизация личности при хронических соматических заболеваниях, ее виды.
5. Психология больного.
6. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
7. Преодоление – переработка болезни.
8. Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом.
9. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматическим расстройствам.

10. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

11. Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями .

«4» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«3» ставится если имеются отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

4.2.11. Оценочное средство 11 – зачет по дисциплине «Психосоматика»

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

Примерные вопросы к зачету

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
2. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.
3. Психосоматические феномены, их поведенческие характеристики.
4. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний
5. Идея целостного подхода к больному в медицине разных эпох.
6. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики) и концепция нервизма.
7. Психоаналитическое направление в психосоматике в Западной Европе и Америке.
8. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
9. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и основные психодинамические концепции в психосоматике.
10. Теория де- и ресоматизации М. Шура.
11. Концепция двухфазного вытеснения Мичерлиха.
12. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александра.
13. Концепция алекситимии
14. Системно-теоретические модели и социопсихосоматическое направление в психосоматике.

15. Понятие о психосоматическом больном как носителе симптомов своей группы. Транскультурная психосоматика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(карта литературы)

Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств
с использованием современных психологических технологий»
для студентов ООП 37.04.01 Психология, программа Психологическая помощь в
кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Библиотека КГПУ	30
2. Шульговский, В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учебник / В. В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.	Библиотека КГПУ	30
1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.	Библиотека КГПУ	50
2. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие/ В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с.	Библиотека КГПУ	15
Дополнительная литература		
1. Данилова, Н.Н.. Психофизиология: Учебник для	Библиотека КГПУ	30

вузов/ Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 368 с. - (Классический университетский учебник)		
2. Физиологическая и патофизиологическая терминология. Словарь. Под ред. проф. Савченкова Ю.И. и Шилова С.Н. – Красноярск, 2008.	Библиотека КГПУ	30
Ресурсы сети Интернет		
Стресс, адаптация и болезнь. Методическая разработка для самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлению 050400 «психолого-педагогическое образование» / под ред. проф. С.Н. Шилова. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. - 15 с.		
Информационные справочные системы		
Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	www.biometica.tomsk.ru	открытый доступ
Статистика в медико-биологических исследованиях	www.medstatistica.com	открытый доступ